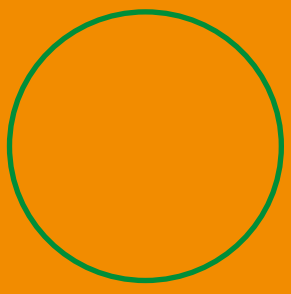
Schoolplangids 2026-2027
Orion College Drostenburg

Orion
SPECIAAL IN ONDERWIJS

- Voortgezet speciaal onderwijs
- Leerlingen van 12 t/m 20 jaar met een langdurige ziekte, lichamelijke beperking en/of een internaliserend gedragsprobleem
- ZML-mb, praktijkonderwijs, VMBO en havo







Woord vooraf

Dit is de schoolplangids 2026-2027 van Orion College Drostenburg. In deze gids staan allerlei zaken die met de school te maken hebben.

Het is een uitgebreid en volledig naslagwerk. Wilt u meer weten over een onderwerp? Klik dan op het onderwerp in de inhoudsopgave. U gaat dan direct naar de informatie. Met alle beschrijvingen in dit document voldoen we zowel aan de wettelijke eisen van de schoolgids als aan de wettelijke eisen van het schoolplan (de schoolplangids).

Naast alle praktische zaken beschrijven we onze ambities, doelstellingen en uitgangspunten om kwalitatief goed en verantwoord onderwijs te bieden. De doelstellingen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten uit het voorgaande schooljaar en de strategische koers van Stichting Orion 2022-2025. Plus de specifieke ambities van onze school beschreven in ons schoolplan 2023-2026.

Misschien is deze schoolplangids uw eerste kennismaking met de school. Misschien dat u de school al kent omdat uw kind al op onze school zit. In alle gevallen hopen wij dat deze schoolplangids u de informatie geeft die u wenst. Mocht u toch nog iets missen, aarzel dan niet en neem contact op met school.

Deze schoolplangids is voorgelegd en vastgesteld door de medezeggenschapsraad van de school.

Inhoudsopgave

1 Inleiding

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion 7
1.2 Schoolstandaard Orion College Drostenburg 8

2 Voor wie en waartoe?

2.1 Stichting Orion 12
2.1.1 Gegevens Stichting Orion 12
2.1.2 Onderdelen Orion 12
2.1.3 Organisatiestructuur 14
2.1.4 Orion: Waartoe 14
2.2 Orion College Drostenburg 17
2.2.1 Schoolgegevens 17
2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs? 17
3.1 Basisvaardigheden (OP0) 20
3.2 Aanbod (OP1) 21
3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) 33
3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP) 33
3.3.2 Toetsen 34
3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS) 36
3.3.4 Inrichting van de ondersteuning 36
3.3.5 Basisaanbod (praktijk, vmbo en havo) 36
3.3.5.1 Overzicht ondersteuningsaanbod, behorende bij het basisaanbod van de praktijk-, vmbo- en havo afdeling 37
3.3.5.2 Overzicht ondersteuningsaanbodbij het basisaanbod van de zml-mb afdeling 40
3.3.6 Extra ondersteuningsaanbod 42
3.3.6.1 ZorgOnderwijs groep (zml-mb) 42
3.3.6.2 Ondersteuningsklas praktijk en vmbo/havo 42
3.3.6.3 LINK (vmbo- havo) 42
3.3.7 Intensief aanbod 43
3.3.8 Samenwerking ketenpartners 43
3.3.9 Betrokken rollen bij de ondersteuning 45
3.3.10 Samenwerking ouders 46
3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3) 47
3.5 Onderwijstijd (OP4) 48
3.5.1 Schooltijden 48
3.5.2 Invulling onderwijstijd 48
3.6 Praktijkvorming en stage (OP5) (voor de leerlingen van de praktijkafdeling) 51
3.7 Afsluiting (OP6) 52

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.1 Veiligheid (VS1) 54
4.1.1 Sociale veiligheid 54
4.1.2 Fysieke veiligheid 54
4.1.3 Arbobeleid 55
4.1.4 Pedagogische maatregel en verwijdering 55
4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling 55
4.1.6 Aandachtsfunctionaris 55
4.2 Schoolklimaat (VS2) 56
4.2.1 Traumasensitief onderwijs 56
4.2.2 Inrichting schoolgebouw 56
4.2.3 School- en klassenregels 57
4.2.4 Schoolveiligheidskaart 57

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.1 Kwaliteitsbeleid 58
5.1.1 Kwaliteit integraal 58
5.1.2 Kwaliteit van de organisatie 58
5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit 59
5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig 60
5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie 61
5.3 Personeelsbeleid 64
5.3.1 Doel personeelsbeleid 64
5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid 64
5.3.3 Organisatie personeelsbeleid 64
5.4 Financieel beleid 65
5.4.1 Doel financieel beleid 65
5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid 65
5.4.3 Organisatie financieel beleid 65
5.4.4 Sponsoring 65
5.6 Orion College Drostenburg: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) 67
5.6.1 Kwaliteitskalender 67
5.6.2 Onderwijszorgcyclus 67
5.6.2.1 Orion College Drostenburg ontwikkelt 69
5.6.2.2 Opleiden en begeleiden 69
5.7 Orion College Drostenburg: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3 70
5.7.1 Medezeggenschapsraad Orion College Drostenburg 70
5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion 70
5.7.3 Leerlingenraad Orion College Drostenburg 70
5.7.4 Beleid bestendiging 70
5.7.5 Transferbegeleiding 70

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.1 Terugblik schooljaar 2025-2026 72
6.2 Leerlingenpopulatie 73
6.2.1 Instroom 73
6.2.2 Kenmerken leerlingenpopulatie 73
6.3 Onderwijsresultaten 74
6.3.1 Schoolanalyse 74
6.3.1.1 Analyse en conclusie didactische resultaten ZML-MB schooljaar 2025-2026 74
6.3.1.2 Analyse en conclusie didactische resultaten onderbouw/ bovenbouw schooljaar 2025- 2026 75
6.3.1.3 Analyse en conclusie diploma's 80
6.3.2 Uitstroom en bestendiging 84
6.4 Kwaliteitsmetingen 91
6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek 91
6.4.2 Inspectieonderzoek 91
6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners) 92
6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel 94
6.5 Verslag sociale veiligheid 96
6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T 96
6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid 97
6.5.3 Klachten 97
6.5.4 Incidenten 97
6.5.5 Schorsingen en verwijderingen 97
6.5.6 Inzet SJSO 97
6.5.7 Meldcode 98
6.6 Schoolontwikkeling 99
6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2025-2026 99
6.6.2 Ambities schoolplan 2023-2026 105
6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2026-2027 107

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

7.1 De klachtenregeling 109
7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid 110
7.3 De vrijwillige ouderbijdrage 110
7.4 Leerlingenvervoer 110
7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid 111
7.6 Ziekmelding 111
7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs 112
7.8 Verzekering 112
7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy 112
7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders 114
7.11 Aandachtsfunctionaris 114
7.12 Privégegevens leerlingen en ouders 115

8 Praktische zaken

8.1 Overzicht personeel 117
8.2 Vakanties en vrije dagen 2025-2026 119
8.3 Schoolreizen 119
8.4 Gym 119
8.5 Eten en drinken 120
8.6 Medicatie 120
8.7 Kunst- en cultuuractiviteiten 120
8.8 Huiswerk 120
8.9 Schoolboeken 120
8.10 Kluisjes 120
8.11 Ziektevervanging 121
8.12 Foto- en video-opnamen 121

9 Bijlagen

9.1 Nuttige adressen 123
9.2 Verklarende woordenlijst 124
9.3 Overzicht kwaliteitsgebieden en standaarden 125
9.4 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's 126
9.5 Vaststellingsformulier schoolgids 127
9.6 Vaststellingsformulier schoolplan 128


WHITMYER
KEEP GROWIN

1 Inleiding
1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

In dit hoofdstuk beschrijven wij de manier waarop er binnen Stichting Orion, en daarmee op Orion College Drostenburg, gekeken wordt naar én gewerkt wordt aan goed onderwijs voor onze leerlingen. De opbouw van de schoolplangids is aan de hand van deze werkwijze. U vindt hier ook een beschrijving van onze schoolstandaard, waarin wij met tussen- en eindniveaus aangeven hoe wij ons onderwijsaanbod hebben gepland voor de verschillende leerroutes.

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

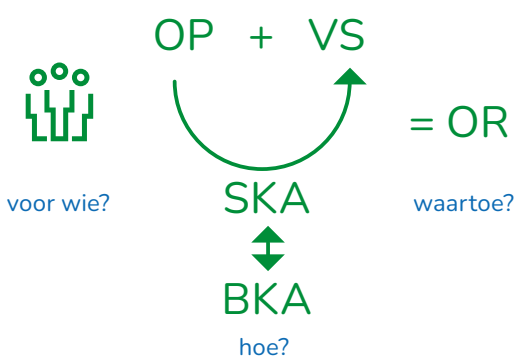
Stichting Orion zet actief in op kwalitatief goed en verantwoord onderwijs. Wij doen dat op basis van het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Stichting Orion heeft de volgende denk- en werkwijze:
- Voor wie doe je het? Wat zijn de kenmerken van de leerlingen bij ons op school?
- Waartoe doe je het? En wat is een succesvolle uitstroom? Wat moet een leerling in ieder geval in zijn 'rugzak' hebben zitten aan kennis, houdingen en vaardigheden? Wanneer zijn wij als school tevreden?
- Wat betekent dat voor de inrichting van het onderwijs? Dit kan over alle inrichtingsvraagstukken gaan: veiligheid, aanbod, professionalisering, financiën, samenwerkingspartners enz.

Wij kunnen dus alleen werken aan continue onderwijsontwikkeling en -verbetering wanneer we zicht hebben op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Om onderwijskwaliteit te kunnen definiëren, maakt Stichting Orion gebruik van een zelfontwikkelde 'formule'. Hiermee brengen we de samenhang tussen alle kwaliteitsgebieden in beeld. Deze 'formule' is gebouwd op het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (v)so (2021).

Inrichting van het onderwijs



Toelichting op de 'formule'

Optimale onderwijsresultaten (OR) voor de specifieke doelgroep zijn het gevolg van een goede inrichting van het onderwijsproces (OP), de veiligheid en het schoolklimaat (VS). En goede (be)sturing met een goed systeem voor kwaliteitszorg (met ambitie). Maar ook een stevige kwaliteitscultuur en deugdelijk financieel beheer (BKA-SKA) ondersteunen deze doelen.

Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang moeten worden aangepakt. De verschillende taak- en functiegroepen (rollen), die binnen de organisatie werken aan de kwaliteit van het onderwijs, moeten elkaar kennen en versterken.

1 Inleiding
1.2 Schoolstandaard Orion College Drostenburg

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs, waarvoor een schoolstandaard is opgesteld. Middels die schoolstandaard wordt beschreven naar welke niveaus, met ons onderwijs, toe wordt gewerkt. De leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald, welke is opgenomen in het OPP. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema ligt voor zijn of haar uitstroomniveau. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo passend mogelijk uitstroomniveau te halen.

We hebben een schoolstandaard voor zowel cognitieve als leergebiedoverstijgende leergebieden. Deze twee domeinen bepalen samen naar welke uitstroom we met de leerling toewerken.

Leerroutes zml-mb de schoolstandaard en verwachte uitstroomprofielen

De zml-mb-afdeling van Orion College Drostenburg heeft 3 verschillende leerroutes met bijbehorende uitstroomrichting

- Leerroute 4 met uitstroomrichting arbeidsmatige dagbesteding.
- Leerroute 3 met uitstroomrichting activiteitsgerichte dagbesteding
- Leerroute 2 met uitstroomrichting belevingsgerichte dagbesteding.

De schoolstandaard volgt de ontwikkeling op zowel de cognitieve als leergebiedoverstijgende vakgebieden. Aan bovenstaande leergebieden zijn verschillende doelen gekoppeld volgens de CED-leerlijnen.

Bouw	**OB**						**BB**						**Uitstroomrichting**
Leerjaar	1		2		3		4		5		6		
Leerroute 4 Niveau CED leerlijn ZML/VSO DB	CED 8 25%	CED 8 50%	CED 8 75%	CED 8 100%	CED 9 25%	CED 9 50%	CED 9 75%	CED 9 100%	CED 10 25%	CED 10 50%	CED 10 75%	CED 10 100%	Arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 3 Niveau CED leerlijn ZML/VSO DB	CED 6 15%	CED 6 33%	CED 6 50%	CED 6 66%	CED 6 80%	CED 6 100%	CED 7 15%	CED 7 33%	CED 7 50%	CED 7 66%	CED 7 80%	CED 7 100%	Activiteits/(licht) arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 2 Niveau CED leerlijn ZML/VSO DB	CED 4 10%	CED 4 20%	CED 4 30%	CED 4 40%	CED 4 50%	CED 4 60%	CED 4 70%	CED 4 80%	CED 4 85%	CED 4 90%	CED 4 95%	CED 4 100%	Belevingsgerichte dagbesteding

Leerroute arbeid: cognitieve schoolstandaard

Op de praktijkafdeling wordt gewerkt met de cognitieve schoolstandaard PrO. In deze cognitieve schoolstandaard is opgenomen in welk leerjaar de leerlingen welk functioneringsniveau moeten behalen voor een succesvolle overstap naar MBO entree, arbeid of beschut werk.
De schoolstandaard wordt opgesteld aan de hand van data gegenereerd uit de Jij-toetsen.

Het functioneringsniveau is het vaardigheidsniveau van de leerling op het moment van afname in relatie tot het landelijk gemiddelde niveau. Het functioneringsniveau wordt bepaald op basis van de Jij-normeringen.

Aan het einde van de basisschool en de middelbare school moeten leerlingen een bepaald referentieniveau hebben om de overstap naar de vervolgschool te kunnen maken. Dit zijn de zogenaamde F-doelen (fundamentele niveau). De opdracht voor het praktijkonderwijs om de leerlingen naar 1F te brengen.

Hieronder de nieuwe standaard

Schoolstandaard rekenen en Nederlands							
Opleiding	**Afname**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Uitstroombestemming op basis van cognitief niveau**
Praktijk	dec mei	<40 40	41 41-43	44-46 47-48	49-52 53-54	55-60> Examen	>1F Arbeid met cerificaten MBO Entree
Praktijk	dec mei	<40 40	40 41-42	43-44 45-47	48-50 51-53	54-55 Examen	1F Arbeid
Praktijk	dec mei	<40 <40	40 40-41	42-43 44-45	46-47 48-49	50 Examen	<1F Beschut werk

“In het praktijkonderwijs geldt een inspanningsverplichting om leerlingen het referentieniveau 1F te laten bereiken. Er worden echter geen landelijke eisen gesteld aan het taal- en rekenniveau dat pro-leerlingen dienen te halen.”
bron: Staat van het Praktijkonderwijs 2024, sectorraad Praktijkonderwijs.

Toelichting op de indeling van de JIJ-toetsscores binnen de schoolstandaard

De indeling van de JIJ-toetsscores binnen de schoolstandaard is gebaseerd op de verwachte uitstroomrichting van leerlingen en de mate waarin rekenvaardigheden noodzakelijk zijn voor een succesvolle vervolgstap in onderwijs, arbeid of dagbesteding. Daarbij is rekening gehouden met landelijke gemiddelden, praktische toepasbaarheid van vaardigheden en de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen, zoals vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Niveau >1F

Voor leerlingen die uitstromen naar een mbo-entreeopleiding (niveau 1), waaronder trajecten zoals ROC op Maat, is beheersing van rekenen op minimaal een (nabij) 1F-niveau van groot belang. Deze rekenvaardigheden zijn noodzakelijk om de opleiding met succes te kunnen volgen en afronden. De gehanteerde scores binnen de schoolstandaard zijn daarom vastgesteld met als uitgangspunt dat leerlingen boven het landelijk gemiddelde presteren.

Niveau 1F – Arbeid

Voor leerlingen met uitstroomprofiel arbeid ligt de nadruk vooral op de praktische toepassing van rekenvaardigheden in dagelijkse en beroepsgerichte situaties. Werkgevers beoordelen in de praktijk voornamelijk of leerlingen functioneel kunnen rekenen, bijvoorbeeld bij het afrekenen, het lezen van een werkschema of het omgaan met tijd en planning. De

scores binnen de schoolstandaard zijn daarom afgestemd op het behalen van het landelijk gemiddelde. Daarbij blijft het OPP leidend bij de beoordeling van de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Niveau <1F – Beschut werk

Voor leerlingen die uitstromen naar beschut werk staat het beheersen van basisvaardigheden centraal, met name binnen de domeinen geld, meten en tijd. In deze uitstroomrichting wordt sterker gekeken naar de individuele ontwikkeling en praktische redzaamheid van de leerling dan naar een specifiek referentieniveau of uitstroomnorm. Om die reden kan een score onder het landelijk gemiddelde alsnog passend zijn binnen de schoolstandaard, waarbij het OPP richtinggevend blijft.

Leerroutes vervolgonderwijs: cognitieve schoolstandaard

In de cognitieve schoolstandaard is opgenomen welk referentieniveau en welke ontwikkelscore de leerlingen moeten behalen voor een succesvolle overstap naar vervolgonderwijs.

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Samengevat zijn dit de referentieniveaus voor de verschillende doelgroepen en onderwijstypen:

- Niveau 1F: fundamenteel niveau. Dit moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen.
- Niveau 2F: fundamenteel niveau. Dit niveau moeten de leerlingen aan het einde van het vmbo hebben behaald.
- Niveau 3F: fundamenteel niveau. Dit niveau moeten de leerlingen na afronding van de havo bereikt hebben.

Taalniveau

Het Europees referentiekader (ERK) onderscheidt zes taalniveaus:

- Niveau A1: de basisgebruiker
- Niveau A2: de basisgebruiker
- Niveau B1: de onafhankelijke gebruiker
- Niveau B2: de onafhankelijke gebruiker
- Niveau C1: de vaardige gebruiker
- Niveau C2: de vaardige gebruiker

De ontwikkelscore is een verfijning van het referentieniveau en wordt afgezet op een schaal voor alle niveaus. Het resultaat van een gemaakte JIJ!-toets geeft onder meer een ontwikkelscore weer. Aan deze score is te zien waar een leerling staat ten opzichte van het uitstroomniveau of streefdoel. Door meerdere meetmomenten in te zetten, kun je de voortgang van een leerling aan de hand van deze ontwikkelscores goed in kaart brengen.

Schoolstandaard Nederlands

Opleiding	Afname	1 nulmeting in sept	2	3	4	5	Uitstroombestemming op basis van cognitief niveau
havo	nov april	72-75 75-78	78-81 81-84	84-87 87-90	90-93 93-96	96-98 98-100	3F / hbo
vmbo tl	nov april	56-60 60-64	64-68 68-72	72-75 75-78	77-81 80-84	nvt	2F / mbo 4
vmbo kb	nov april	53-57 57-61	61-65 65-69	69-73 74-77	76-79 80-82	nvt	2F / mbo 4 (3)
vmbo bb	nov april	50-54 54-58	58-62 62-66	66-69 70-73	73-77 80	nvt	2F / mbo 2

Schoolstandaard rekenen

Opleiding	Afname	1	2	3	4	5	Uitstroombestemming op basis van cognitief niveau
havo	dec mei	70-73 73-76	76-79 79-82	82-85 85-88	88-91 91-94	94-97 97-100	3F / hbo
vmbo tl	dec mei	66-68 68-71	71-73 73-76	76-78 78-81	81-83 83-86	nvt	2F / mbo 3-4
vmbo kb	dec mei	52-55 55-59	59-62 62-66	66-70 70-74	74-78 78-82	nvt	2F / mbo 2-3-4
vmbo bb	dec mei	50-52 52-56	56-58 58-62	62-65 65-69	69-75 75-80	nvt	2F / mbo 2-3-4

Schoolstandaard Engels							
Opleiding	**Afname**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Uitstroombestemming op basis van cognitief niveau**
havo	dec mei	60-63 60-65	66-70 66-75	76-80 76-85	86-90 86-95	95-100 +	B1-B2- / hbo
vmbo tl	dec mei	50-56 50-62	63-66 67-70	71-74 75-78	79-83+	nvt	A2-B1 / mbo 4
vmbo kb	dec mei	40-43 43-45	46-48 48-50	51-53 54-58	59-65+	nvt	A2 / mbo 3
vmbo bb	dec mei	40-43 43-45	46-48 48-50	51-53 54-58	59-60+	nvt	A2 / mbo 2

Leergebiedoverstijgende schoolstandaard: Sociaal gedrag en Leren leren

Leergebiedoverstijgende schoolstandaard							
Opleiding	**Afname**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Uitstroombestemming op basis van leergebiedoverstijgende ontwikkeling**
havo	dec mei	2,9	2,9	3,1	3,3	3,3	HBO
vmbo tl	dec mei	2,9	2,9	3,2	3,2	/	MBO 3/4
vmbo kb	dec mei	2,8	2,8	3,1	3,1	/	MBO 2/3
vmbo bb	dec mei	2,8	2,8	3,0	3,0	/	MBO 2
praktijk	dec mei	2,5	2,5	2,7	2,8	2,8	beschut werk, arbeid, MBO entree
		< 2,1	< 2,1	< 2,1	< 2,1	< 2,1	dagbesteding

Orion College Drostenburg werkt met een leergebiedoverstijgende standaard. In deze standaard is opgenomen welke scores leerlingen zouden moeten behalen binnen de leergebiedoverstijgende vakgebieden ´sociaal gedrag´ en ´leren leren´ om succesvol uit te stromen naar één van de uitstroomprofielen: dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs. De standaard is gebaseerd op en in lijn met het doelgroepenmodel. De leerlijnen ´sociaal gedrag´ en ´leren leren´ worden gebruikt voor leerlingen van de praktijk- vmbo- en havo-afdeling.

Voor het volgen en in kaart brengen van deze leergebiedoverstijgende ontwikkeling maakt Orion College Drostenburg gebruik van het instrument Zien!VO. Zowel leerlingen als mentoren vullen periodiek vragenlijsten in. Hiermee ontstaat inzicht in de ontwikkeling, groei en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling op het gebied van ´sociaal gedrag´ en ´leren leren´.

2 Voor wie en waartoe?
2.1 Stichting Orion

2.1.1 Gegevens Stichting Orion

Bezoekadres: Bijlmerdreef 1289-2, 1103 TV Amsterdam
Postadres: Postbus 22222, 1100 CE Amsterdam
E-mail: info@orion.nl
Website: www.orion.nl

2.1.2 Onderdelen Orion

Stichting Orion is het bevoegd gezag van negen Amsterdamse scholen voor openbaar (voortgezet) speciaal onderwijs. Op deze scholen bieden wij gespecialiseerd onderwijs en passende zorg afgestemd op de behoeften van onze leerlingen van 4 tot 20 jaar.

Toelating

Om op onze scholen geplaatst te kunnen worden, is in ieder geval een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Het samenwerkingsverband waar de huidige school van uw kind onder valt moet zo'n verklaring afgeven. Als uw kind nog niet naar school gaat, dan moet het samenwerkingsverband van de woonplaats van uw kind de verklaring afgeven. In Amsterdam is dat het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. De school waar uw kind nu onderwijs volgt, kan zo'n toelaatbaarheidsverklaring aanvragen samen met u.

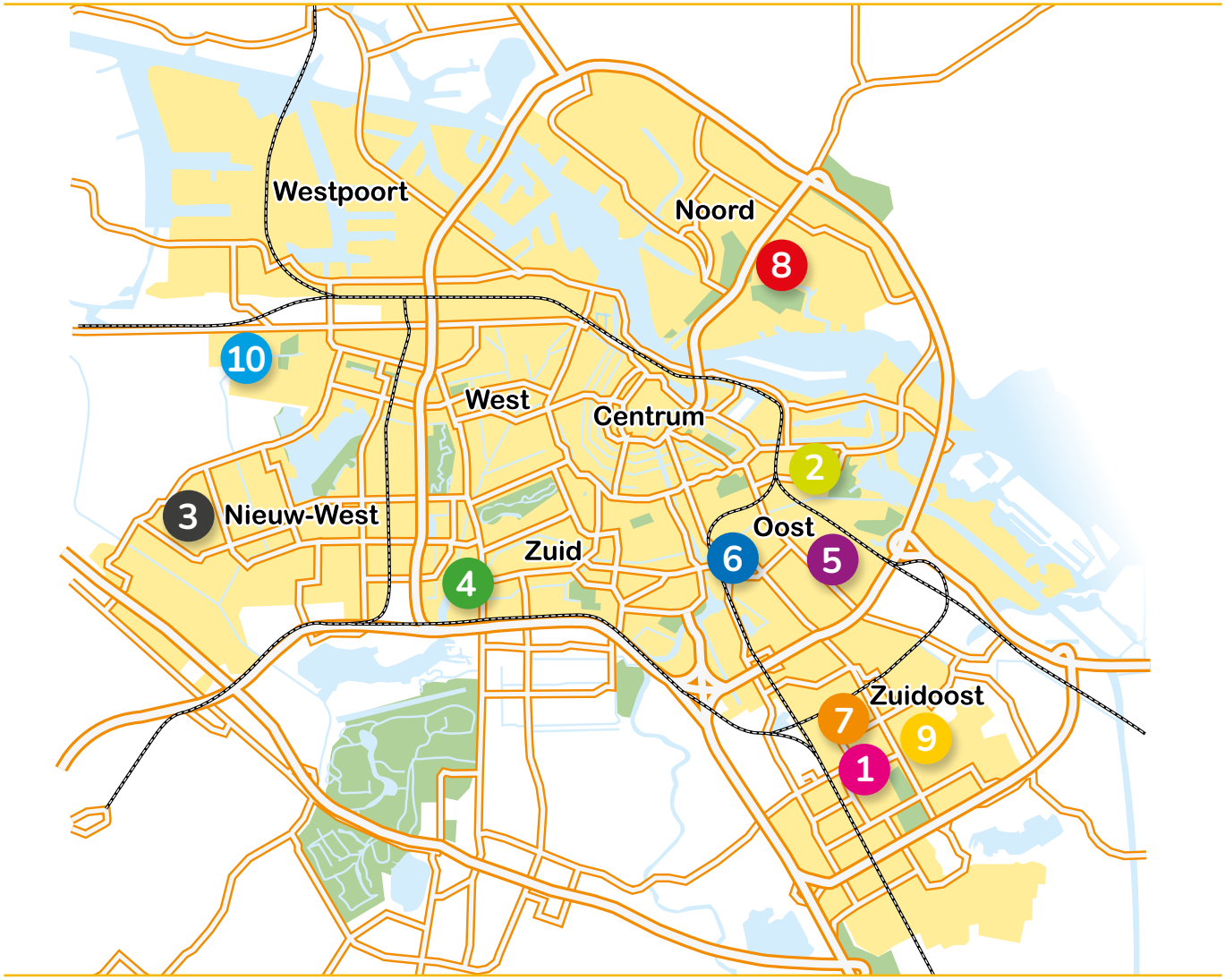
We bekijken vervolgens welke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Dat doen wij samen met u, een onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband en, als uw kind nu al op school zit, een deskundige van die school. We kijken welke ondersteuning onze school kan bieden. We kijken ook naar de mogelijkheden van een eventuele terugplaatsing op termijn naar een reguliere school. Indien nodig, wordt er een tweede onderwijsadviseur met specifieke deskundigheid bij betrokken. De toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband heeft een geldigheid van één of meer schooljaren. Daarna wordt opnieuw bekeken of uw kind nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft, of met welke begeleiding uw kind terug kan naar een reguliere school. Wanneer een toelaatbaarheidsverklaring niet (opnieuw) wordt afgegeven, dan bekijkt het samenwerkingsverband samen met u en eventueel met de school waar uw kind op zit, wat dan het beste onderwijsarrangement voor uw kind is.

Om uw kind bij onze school aan te melden, kunt u het contactformulier op onze website invullen voor een kennismakingsgesprek. In dat gesprek bekijken we samen wat de mogelijkheden zijn voor plaatsing van uw kind op onze school. Wij raden aan uw kind tijdig bij onze school aan te melden. Houdt u er rekening mee dat een procedure voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring maximaal 10 weken kan duren. Indien er dan nog geen besluit over toelaatbaarheidsverklaring is genomen, dan wordt uw kind tijdelijk op onze school geplaatst totdat het samenwerkingsverband een beslissing heeft genomen.

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent dat iedereen (met een toelaatbaarheidsverklaring) welkom is.

Brin	School	so/vso	Cluster	Doelgroep
20XV	**Van Koetsveldschool** *www.zmlkoetsveld.nl*	so	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20YC	**Gerhardschool** *www.gerhardschool.nl*	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YD	**Mr. De Jonghschool** *www.mrdejonghschool.nl*	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YN	**Van Detschool** *www.vandetschool.nl*	so	4	Pedologisch instituut voor leerlingen met ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problematiek.
20WV	**Drostenburg** *www.drostenburg.nl*	so	3	Voor leerlingen met een chronische ziekte of lichamelijke beperking, en voor leerlingen met een meervoudige beperking.
21EN	**Orion College Noord** *www.orioncollegenoord.nl*	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WU	**Orion College Zuidoost** *www.orioncollegezuidoost.nl*	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ	**Orion College Amstel** *www.orioncollegeamstel.nl*	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ-01	**Orion College Amstel nevenvestiging UTA**	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WW	**Orion College Drostenburg** *www.orioncollegedrostenburg.nl*	vso	3 en 4	Voor leerlingen met een chronische ziekte, lichamelijke beperking en/of internaliserende gedragsproblematiek.

Scholen



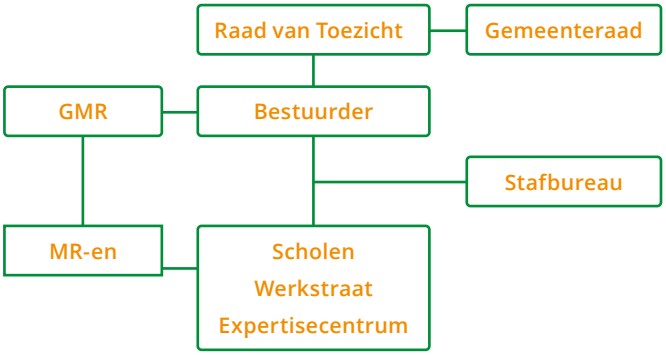
	Brin	School	Adres	Postcode	Huur/eigendom
1	20WV	Drostenburg	Drostenburg 1	1102 AM	Eigendom
2	20YC	Gerhardschool	Valentijnkade 61-62	1095 JL	Eigendom
3	20YD	Mr. De Jonghschool	Terpstraat 36	1069 TV	Eigendom
4	20YN	Van Detschool	IJsbaanpad 7	1076 CV	Eigendom
5	20XV	Van Koetsveldschool	Archimedesplantsoen 98	1098 KB	Eigendom
6	21EJ	Orion College Amstel	Wibautstraat 220-222	1097 DN	Eigendom
7	20WW	Orion College Drostenburg	Drostenburg 5B	1102 AM	Eigendom
8	21EN	Orion College Noord	Beijerlandstraat 2	1025 NN	Eigendom
9	20WU	Orion College Zuidoost	Bijlmerdreef 1289-2	1103 TV	Huur
10	21EJ-01	OC Amstel - nevenvestiging UTA	Bok de Korverweg 4	1067 HR	Huur

Stichting Orion bestaat uit negen scholen. Daarnaast hebben we, vanuit onze bestuurlijke ambitie en opdracht, nog twee organisatieonderdelen. Deze leveren een bijdrage aan passend onderwijs:

1 De Orion Werkstraat ondersteunt onze VSO-scholen en hun leerlingen bij het voorbereiden van stages, het vinden van stageplekken en bedrijven met een groot hart voor onze leerlingen. Ze helpen bij de overgang naar een vervolgopleiding, betaald werk of arbeidsgerichte dagbesteding. De leerlingen worden ook gecoacht in hun baan.

2 Het Expertisecentrum Orion levert een bijdrage aan passend onderwijs door het delen van kennis en ervaring vanuit het speciaal onderwijs met reguliere scholen in het PO en VO. De adviseurs van het Expertisecentrum bieden ondersteuning op leerling-, leerkracht- en schoolniveau (www.expertisecentrumorion.nl).

2.1.3 Organisatiestructuur



2.1.4 Orion: Waartoe

Met elkaar, voor ieder kind – Orion werkt aan inclusief en goed onderwijs. Alle kinderen hebben recht op onderwijs dat aansluit bij wie zij zijn en wat zij nodig hebben om te leren en zich te ontwikkelen. Inclusief waar het kan, specialistisch waar nodig

Met elkaar, voor ieder kind

De strategische koers 2026–2029 van Stichting Orion draagt de titel Met elkaar, voor ieder kind. De koers bouwt voort op de ontwikkeling die Orion in de periode 2022–2025 heeft ingezet en richt zich op verdieping, verbreding en het duurzaam verankeren van twee samenhangende bewegingen: Orion als partner in inclusief onderwijs voor Amsterdam en regio, én goed en inclusief onderwijs op de Orion-scholen.

Inclusief onderwijs is het leidende perspectief voor de komende jaren. Verschillen tussen leerlingen zijn normaal en ondersteuning is vanzelfsprekend. Regulier onderwijs vormt de basis; gespecialiseerde expertise wordt flexibel ingezet, zo dicht mogelijk bij de leerling en diens leefomgeving. Voor leerlingen die intensieve ondersteuning en een specifieke leeromgeving nodig hebben, blijft gespecialiseerd onderwijs een onmisbare voorziening.

Wat Orion kenmerkt

Bij Orion staat ieder kind centraal, ook wanneer leren en opgroeien niet vanzelfsprekend zijn. Elk kind wordt gezien als uniek en waardevol. Orion werkt samen met kinderen, ouders en professionals, vanuit gelijkwaardigheid. Het onderwijs is menselijk en professioneel en doet recht aan de complexiteit van leren, ontwikkelen en opgroeien.

Orion werkt vanuit zes kernwaarden:

Kernwaarde	Betekenis
Elk kind telt	Altijd, zonder voorwaarden
Vakmanschap	Ruimte, vertrouwen en verantwoordelijkheid voor professionals
Lef	Noodzakelijke keuzes durven maken, ook als dat schuurt
Verbinding	Goed onderwijs ontstaat in relatie met anderen
Lerend vermogen	Ontwikkeling vraagt om voortdurende reflectie en bijstelling
Ambitieus en realistisch	Streven naar het beste onderwijs voor iedere leerling, met hoge verwachtingen én aandacht voor wat haalbaar en betekenisvol is

Twee bewegingen, één koers

De strategische koers werkt langs twee samenhangende bewegingen die samen één richting vormen. Besturing en kwaliteitszorg vormen de verbindende drager onder beide bewegingen.

Beweging – Exclusieve kwaliteit op de Orion-scholen

In deze beweging staan de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen die op ons onderwijs zijn aangewezen centraal. Iedere leerling heeft recht op onderwijs van hoge kwaliteit dat ondersteunt, uitdaagt en aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Door professionalisering, samenwerking en gezamenlijke reflectie versterken we het onderwijs voor iedere leerling.

Focusgebied	Ambitie
Onderwijsproces	Scholen geven vorm aan een doelgericht, samenhangend en betekenisvol onderwijsproces. Basisvaardigheden vormen een stevig fundament, verbonden met praktijk, leefwereld en toekomstperspectief. Professionals werken vanuit hoge verwachtingen en pedagogisch-didactisch vakmanschap. Digitale geletterdheid – waaronder praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking – is expliciet onderdeel van het curriculum.
Veiligheid en schoolklimaat	Veiligheid, voorspelbaarheid en nabijheid vormen de basis voor leren. Scholen bieden een traumasensitieve omgeving. Relationeel en cultuursensitief handelen is onderdeel van het professionele gesprek over kwaliteit.
Onderwijs-resultaten	Ontwikkeling wordt breed gevolgd: cognitief, sociaal en maatschappelijk. Resultaten worden bezien in samenhang met welzijn en toekomstperspectief. Leerlingen ontwikkelen zich richting een passend doorstroom- en uitstroomperspectief.
Samenwerken met ouders en partners	Samenwerking met ouders en partners is structureel ingericht, met ieders kennis en rol als uitgangspunt. Ouders zijn actieve partners in de ontwikkeling van hun kind. Scholen werken samen met jeugdhulp, zorg, wijkteams, cultuur, sport en vervolgonderwijs. De verrijkte schooldag blijft een belangrijk speerpunt.

Beweging – Inclusief onderwijs voor Amsterdam en regio

Orion ontwikkelt zich verder als een herkenbare en betrouwbare partner in inclusief onderwijs in Amsterdam en de regio. Specialistische kennis wordt verbonden met het regulier onderwijs, samenwerkingsverbanden en partners in zorg en jeugdhulp. De strategie is: groot denken en klein doen, met concrete stappen in de praktijk.

Focusgebied	Ambitie
Stedelijke expertise en kennisdeling	Orion draagt actief bij aan het versterken en delen van specialistische expertise op stedelijk niveau. Het Expertisecentrum Orion fungeert als schakel tussen praktijk, opleiden en onderzoek. Samen met andere Amsterdamse besturen wordt gewerkt aan een stedelijk expertisecentrum voor specialistische ondersteuning. Orion continueert het onderzoek naar Traumasensitief Onderwijs (TSO), gericht op onderwijsprofessionals als cruciale schakel in veilige en warme relaties met leerlingen.
Wijkgerichte inzet van expertise	Orion-scholen ontwikkelen zich verder tot wijkgerichte expertisecentra. Medewerkers maken steeds vaker (deels) onderdeel uit van teams in het regulier onderwijs. Expertise is flexibel inzetbaar, sluit aan bij de context van de wijk en wordt zo dicht mogelijk bij de leerling georganiseerd.
Focus op het jonge kind en preventie	Orion draagt actief bij aan inclusieve (voor)scholen. Door vroeg en preventief te handelen wordt gewerkt aan het voorkomen van zwaardere ondersteuning op latere leeftijd. Onderwijszorggroepen (OZG) bieden een combinatie van onderwijs en zorg voor jonge kinderen met ontwikkelingsachterstanden, in samenwerking met zorgpartners. Er zijn nu negen OZG's operationeel; eind 2026 is in elk stadsdeel thuisnabij inclusief onderwijs voor jonge kinderen met ontwikkelachterstanden gerealiseerd.
Ondersteuning van leerlingen die uitvallen en tijdelijk thuiszitten	Het voorkomen van uitval en thuiszitten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het Expertisecentrum biedt voorzieningen voor thuiszitters, zieke leerlingen en leerlingen met psychische en psychiatrische problemen – vanuit maatwerk en tijdelijke oplossingen, met als doel leerlingen verbonden te houden met onderwijs.
Opleiden en professionaliseren	Inclusief onderwijs vraagt om vakmanschap. Orion-scholen fungeren als leeromgevingen voor aankomende professionals. De ambitie is om een onmisbare plek in het curriculum van pabo's en lerarenopleidingen in te nemen met kennis over onder meer traumasensitief onderwijs, neurodiversiteit en inclusief onderwijs.

Besturing en kwaliteitszorg – de verbindende drager

Besturing en kwaliteitszorg vormen geen afzonderlijk systeem naast de twee bewegingen, maar het fundament eronder. Waar de bewegingen richting geven aan wat Orion wil bereiken, maakt besturing zichtbaar hoe deze ambities duurzaam worden gerealiseerd, gevolgd en verder ontwikkeld. Het bestuur bewaakt de samenhang tussen beide bewegingen en geeft tegelijk ruimte voor professionele keuzes in de praktijk.

Besturing binnen Orion is gebaseerd op drie samenhangende principes:

Principe	Wat dit betekent in de praktijk
Richting	De strategische koers geeft richting aan de ontwikkeling van het onderwijs en aan de twee bewegingen. Schoolleiders bewaken de gezamenlijke koers, organiseren het gesprek in teams over wat nodig is voor goed onderwijs en inclusie, en ondersteunen professionals bij nieuwe werkwijzen.
Ruimte	Scholen en professionals krijgen ruimte om binnen de koers contextgebonden keuzes te maken in hun onderwijspraktijk. Het bestuur maakt bewuste keuzes in wat wel en niet wordt gevraagd van scholen en teams, prioriteert en stopt met activiteiten die onvoldoende bijdragen aan leren, welzijn of inclusie.
Rekenschap	Orion legt verantwoording af over de effecten van gemaakte keuzes voor leerlingen, teams en partners. Verantwoording en ontwikkeling zijn in balans: verantwoording is ondersteunend aan leren en verbeteren, niet een doel op zich.

Binnen Orion wordt gewerkt vanuit een lerende kwaliteitscultuur, waarin reflectie, dialoog en bijstelling centraal staan. Gegevens, observaties en ervaringen vormen het startpunt voor het professionele gesprek en worden altijd verbonden aan professionele duiding. Teams voeren vakgesprekken over pedagogisch-didactische keuzes, analyseren gezamenlijk wat zij bij leerlingen zien en leren samen. Expliciet onderdeel van deze professionele dialoog is digitalisering: teams voeren het gesprek over de didactische, pedagogische en ethische aspecten van technologie en AI, met aandacht voor digitaal burgerschap, privacy en informatiebeveiliging.

Om steeds het goede gesprek te voeren over de kwaliteit van het werk, hanteert Orion het normeringskader van de 3E's van Goed Werk:

E	Vraag	Wat dit betekent
Excellent	Draagt dit aantoonbaar bij aan beter onderwijs voor leerlingen?	Het onderwijs en de samenwerking zijn doelgericht, samenhangend en betekenisvol ingericht. Professionals handelen vanuit vakmanschap en hoge verwachtingen en verbeteren hun onderwijs systematisch.
Ethisch	Doen we hiermee recht aan leerlingen, ouders, partners en het principe van inclusie?	Onderwijs doet recht aan de ontwikkeling, waardigheid en het leerrecht van ieder kind. Leerlingen ervaren veiligheid, nabijheid en respect.
Energie	Is dit duurzaam voor professionals, teams en organisatie?	Professionals werken vanuit betrokkenheid, eigenaarschap en gezamenlijk leren. Ambitie en realisme blijven in balans: veranderingen worden zorgvuldig vormgegeven en scholen krijgen ruimte om zich stap voor stap te ontwikkelen.

Randvoorwaarden voor inclusieve en toekomstbestendige oplossingen

Het realiseren van beide bewegingen vraagt om passende randvoorwaarden. Een financieel gezonde organisatie, structurele samenwerkingsafspraken met partners in zorg en jeugdhulp en betrouwbare digitale leeromgevingen vormen de basis. Professionals worden ondersteund bij het verantwoord inzetten van technologie en AI, met aandacht voor privacy en informatiebeveiliging. Het bestuur bewaakt de balans tussen ambitie, uitvoerbaarheid en kwaliteit door bewust te prioriteren en te faseren.

2 Voor wie en waartoe?
2.2 Orion College Drostenburg

2.2.1 Schoolgegevens

Bezoekadres: Drostenburg 5B, 1102 AM Amsterdam
Postadres: Drostenburg 5B, 1102 AM Amsterdam
Telefoon: 020 - 6 11 12 13
E-mail: orioncollegedrostenburg@orion.nl
Website: www.orioncollegedrostenburg.nl
Twitter: @DrostenburgC
Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl en zoek op Orion College Drostenburg
BRIN-nummer: 20WW (inclusief 20WV00)

2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs?

Orion College Drostenburg is een school voor voortgezet onderwijs - zml-mb, praktijk, vmbo en havo - voor leerlingen van elf tot en met twintig jaar. Zij hebben intensieve ondersteuning nodig vanwege een:
• Chronische ziekte en/ of;
• Lichamelijke beperking en/ of;
• Internaliserend gedragsprobleem en/ of;
• Zeer moeilijk lerend.

Chronisch zieke leerlingen
Voor chronisch zieke leerlingen kan een schooldag erg belastend zijn. Met als gevolg een hoog verzuim en daardoor mogelijk achterstand in de lesstof. Op Orion College Drostenburg is verpleegkundige zorg aanwezig om chronisch zieke leerlingen te ondersteunen. De verpleegkundige adviseert, begeleidt en helpt bij het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen, en zelfmanagement.

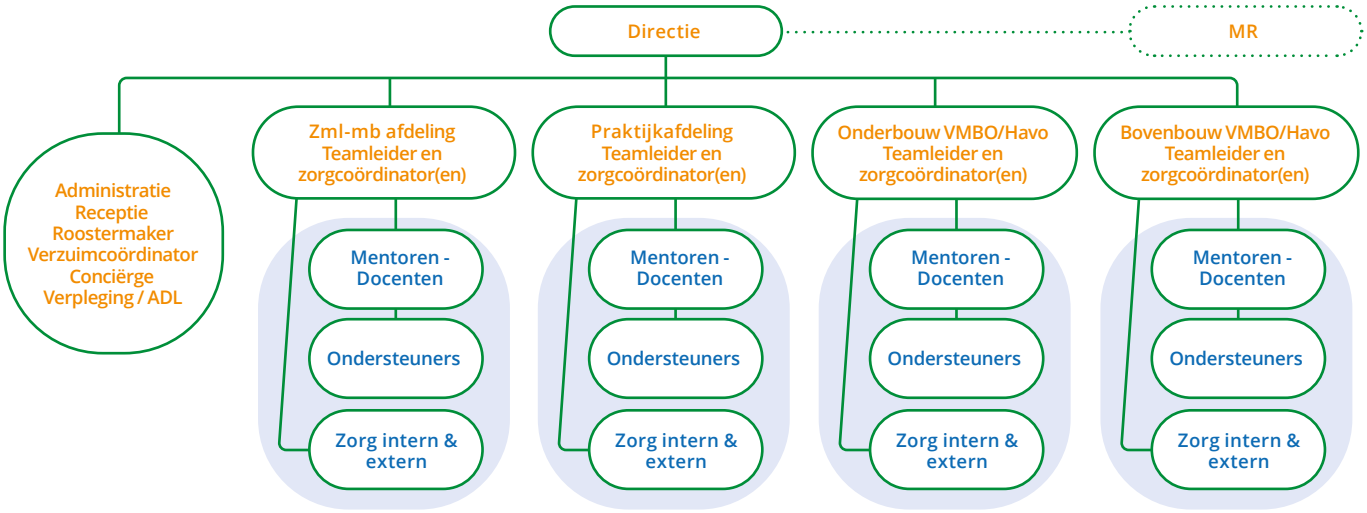
Lichamelijk beperkte leerlingen
Lichamelijk beperkte leerlingen zijn beperkt in hun motorische vaardigheden. Daarnaast is er vaak sprake van een wisselend energieniveau. Dat vraagt soms aanpassingen aan bijvoorbeeld het gebouw, het lesmateriaal of het rooster. Door dergelijke aanpassingen worden de belemmeringen voor onderwijs zoveel mogelijk weggenomen. Orion College Drostenburg werkt intensief samen met Reade voor revalidatietherapie en met Visio voor leerlingen met CVI.

Leerlingen met internaliserende gedragsproblemen
Internaliserende gedragsproblemen of psychiatrische problematiek wil zeggen dat het gedrag niet op anderen gericht is. Dit kunnen bijvoorbeeld leerlingen zijn met een problematiek in het autistisch spectrum of met extreme angstklachten. Orion College Drostenburg is niet geschikt voor leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek. Het gedrag kan niet verbaal- en fysiek agressief zijn, waardoor het onderwijsproces van de andere leerlingen wordt verstoord.

Zeer moeilijk lerend
Leerlingen met een zeer moeilijk lerend niveau hebben een verstandelijke beperking of ernstige leerproblemen. Deze leerlingen hebben moeite met het leren van nieuwe informatie of vaardigheden, zelfs met intensieve ondersteuning of herhaling. De meeste leerlingen hebben een IQ tussen de 20 en 70. Vaak zijn er ook achterstanden in de motorische ontwikkeling, zintuigelijke informatieverwerking en/of de zelfredzaamheid. Leerlingen met een zeer moeilijk lerend niveau hebben baat bij kleinere klassen en meer begeleiding.

2.2.3 Organisatiestructuur

Hieronder het organogram van Orion College Drostenburg.



2.2.4 Orion College Drostenburg: Waartoe?

Motto
Zo gewoon als mogelijk, speciaal waar nodig.

Missie
Orion College Drostenburg is een openbare school voor leerlingen uit Amsterdam en omgeving die aangewezen zijn op voortgezet speciaal onderwijs waarbij rekening gehouden wordt met de ondersteuningsbehoefte die zij hebben als gevolg van een:
- Chronische ziekte en/of;
- Lichamelijke beperking en/of;
- Internaliserende gedragsproblematiek en/of;
- Zeer moeilijk lerend.

Wij werken aan een passend toekomstperspectief voor onze leerlingen op drie verschillende uitstroomprofielen: dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs. Wij werken vanuit de volgende afdelingen: zml-mb, praktijk, vmbo en havo. Op onze school streven wij naar maximale opbrengsten voor onze leerlingen op alle domeinen:
- Cognitief.
- Sociaal-emotioneel.
- Motorisch.
- Creatief.

Wij doen dit in samenwerking met ouder(s), verzorger(s) en externe partners.

Visie
Een passend toekomstperspectief voor onze doelgroep. Iedere vier jaar brengen wij onze doelgroep in kaart in het schoolondersteuningsprofiel. Wij brengen dan ook de ondersteuningsbehoefte van onze doelgroep in kaart. We actualiseren jaarlijks het overzicht van de ondersteuning die wij als school bieden. Aan de hand van het landelijke doelgroepenmodel stellen wij voor iedere leerling een passend toekomstperspectief vast.

Basisbehoeften: veiligheid, autonomie, relatie, competentie
'Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie'.

Leerlingen ervaren welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren als de volgende basisbehoeften er zijn:
- Relatie: anderen waarderen mij en willen met mij omgaan.
- Autonomie: ik kan het zelf, maar niet altijd alleen.
- Competentie: ik geloof in en heb plezier in mijn eigen kunnen.

Naast deze drie basisbehoeften zien wij ook veiligheid als belangrijke basisbehoefte. Het team van Orion College Drostenburg geeft invulling aan deze basisbehoeften:
- Veiligheid en structuur: voorspelbaarheid, vertrouwen in de ander, ruimte om te zijn wie je bent.
- Autonomie en zelfredzaamheid: weerbaarheid, voor jezelf opkomen, zelfreflectie, veerkracht.
- Relatie en zelfvertrouwen: keuzes durven maken, hulp durven vragen, sociale vaardigheden.
- Competentie en zelfstandigheid: verantwoordelijkheid, samenwerken.

Wij zien het daarom als onze opdracht om de leerling zo veel als mogelijk zelf verantwoordelijk te maken voor zijn eigen leerproces.

Ons onderwijs
Op Orion College Drostenburg staat het onderwijs centraal. De zorgstructuur zorgt dat leerlingen optimaal profiteren van ons onderwijsaanbod. Ons onderwijs is opbrengstgericht. De functioneringsniveaus van onze leerlingen brengen wij in kaart. Wij doen dit aan de hand van de CED-leerlijn op onze zml-mb afdeling en aan de hand van de JIJ! toetsen op onze praktijk-, vmbo- en havo afdeling. Van daaruit werken wij cyclisch planmatig aan de te behalen functioneringsniveaus van onze leerlingen. Ons onderwijs is doelgericht en wordt gegeven aan de hand van een direct instructiemodel. Gericht op de groep, met oog voor het individu. Door ons onderwijs traumasensitief en betekenisvol vorm te geven, betrekken wij onze leerlingen maximaal bij het onderwijs.

Schoolklimaat
Wij zijn als school een sociale, fysieke, veilige en gezonde omgeving voor onze leerlingen. Wij creëren hiermee een oefenplaats voor leerlingen om vaardigheden op te doen waarmee ze op een positieve wijze deel kunnen nemen aan de maatschappij. Er is rust, duidelijkheid en structuur. Er is ruimte om te zijn wie je bent. We doen dit met een passende pedagogische aanpak voor iedere doelgroep, ondersteund vanuit het traumasensitieve gedachtegoed.



3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces
3.1 Basisvaardigheden (OP0)

Onze school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat onze leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs, werk of dagbesteding én op de samenleving. Het aanbod van de school is afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend, herkenbaar en is in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Zoals in de inleiding van deze schoolplangids beschreven, hebben we onze schoolstandaard opgedeeld in tussen- en eindniveaus voor de schoolloopbaan van de leerling.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe wij ons onderwijsaanbod en onderwijstijd hebben ingericht. Hoe we elke leerling, met passende ondersteuning, helpen om tot ontwikkeling en leren te komen. Hoe we dat samen met ouders en de leerling doen. Hoe onze leerkrachten en ondersteuners samen vanuit een duidelijke visie invulling geven aan hun handelen en aanpakken. We beschrijven hoe we praktijkvorming en stage vormgeven. En hoe wij de leerling en ouders of verzorgers voorbereiden op de afsluiting van het onderwijstraject en de overgang naar de vervolgbestemming.

3.1 Basisvaardigheden (OP0)

De basisvaardigheden zijn Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, Burgerschap en digitale geletterdheid. De gekozen methodes en aanbod zijn passend bij wat onze leerlingen nodig hebben om succesvol uit te kunnen stromen (§3.2). Wanneer een leerling bij ons op school komt, plaatsen we de leerling op een passende leerroute met een bijbehorend aanbod. Daar hoort onderwijsondersteuning (§3.3.5, §3.3.6, §3.3.7) bij en in de leerroute wordt beschreven wat dat vraagt van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht (§3.4). We zorgen voor een planmatig en cyclische doelgericht aanbod. Natuurlijk volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van toetsen.

We werken data-ondersteund aan onze onderwijskwaliteit §5.1.3). Daarmee houden we zicht op de feitelijke onderwijskwaliteit op het niveau van de leerling, de groep en de school (zie ook hoofdstuk 5).

- We hebben drie maal per jaar groepsbesprekingen. Op basis van de data-analyse stellen we nieuwe doelen op voor aanbod en/of aanpak. Dat kan voor de groep, maar ook voor een specifieke leerling.
- We observeren jaarlijks het handelen van de leerkracht. Dit doen we aan de hand van een kijkwijzer. De resultaten worden besproken met de betrokken leerkracht.

Bovenstaande punten leveren input op voor eventuele verbeterdoelen van de basisvaardigheden op schoolniveau. Deze worden opgenomen in hoofdstuk 6 van deze schoolplangids. Op deze manier houdt de school zicht en regie op de kwaliteit van het geboden onderwijs.

Het bestuur houdt zicht op de feitelijke kwaliteit van het onderwijs en stuurt bij door:

- Het uitvoeren van kwaliteitsonderzoeken (voorheen audits) binnen de stichting. Deze kwaliteitsonderzoeken vinden jaarlijks (in een cyclus van 4 jaar) plaats. Ze zijn gebaseerd op het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.
- Aan het einde van het schooljaar is er met elke school een gesprek met het bestuur. De school legt verantwoording af over de resultaten van de basisvaardigheden.
- De doelen van het bestuur voor het onderwijs worden in het jaarplan beschreven. Zo is het bestuur bezig met de basisvaardigheid digitale geletterdheid. We hebben een visie op stichtingsniveau geformuleerd. De komende jaren krijgt de basisvaardigheid digitale geletterdheid meer vorm en inhoud.

Visie digitale geletterdheid Stichting Orion

Het onderwijs in digitale geletterdheid draagt bij aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen voor de best passende kansen in de maatschappij. Ons onderwijs in digitale geletterdheid is afgestemd op de pedagogische en didactische visie en het veilige schoolklimaat van de school. De vier domeinen van digitale geletterdheid (praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking) worden vormgegeven binnen het onderwijsconcept van de school en zijn passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit aanbod is zo veel als mogelijk geïntegreerd in het overige onderwijsaanbod. Er is expliciete aandacht voor de mogelijkheden en gevaren van digitale technologie, evenals aan digitaal burgerschap.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces
3.2 Aanbod (OP1)

Orion College Drostenburg biedt een op de kerndoelen gericht aanbod. De uitleg staat in §3.1 Basisvaardigheden.

Hieronder staat welke methoden en materialen wij gebruiken. En aan welke onderwijsinhoud wij werken naast het aanbod van de basisvaardigheden.

Orion College Drostenburg maakt gebruik van lesmethodes die ook gebruikt worden in het reguliere voortgezet onderwijs. In deze paragraaf vindt u een korte beschrijving van ons aanbod. We geven daarnaast een overzicht van de gebruikte methodes en materialen per leerjaar en per afdeling. Het vmbo en havo stemmen onderling de methodes op elkaar af. Leerlingen die naar een ander niveau overstappen, kunnen zo eenvoudiger meedoen met het lesaanbod van dat niveau. Het digitale (oefen) aanbod neemt een steeds grotere plaats in. Het werken met digitale schoolborden en Chromebooks is daarom essentieel. De gebruikte methodes voldoen aan de kerndoelen die gesteld zijn in de 'Wet- en regelgeving in het speciaal onderwijs'.

Zml-mb afdeling leerjaar 1 t/m 6

In onderstaand schema staat aangegeven welk aanbod er in welke leerroutes gegeven wordt. De inhoud van het onderwijsaanbod staat in de doelenkaarten gebaseerd op de leerlijnen van het CED (deze zijn opvraagbaar in te zien).

Vakken	CED-leerlijnen Dagbesteding + opmerkingen
Cognitieve vaardigheden	Leergebied schriftelijke taal, leergebied rekenen, leergebied mondelinge taal
Nederlandse Taal	Doelen uit het leergebied: Mondelinge taal Doelen uit het leergebied: Schriftelijke taal
Rekenen	Doelen uit het leergebied: Rekenen dagbesteding
Media	Doelen uit het leergebied: leren leren
Thema's	Indeling thema's: Cultuur - doelenkaart Thema Burgerschap *Wonen: Eten en drinken - doelenkaart Thema Wonen* Eten en drinken - In huis - Kleding *Mijn lijf: doelenkaarten Thema Mijn Lijf en Seksuele vorming* Burgerschap: De wereld in: doelenkaart Thema Burgerschap - Diverse culturen *Vrije tijd: Media: doelenkaart Thema Vrije Tijd - Reizen*
Vrijetijdsbesteding	Doelen uit het leergebied: Mens en Maatschappij 5.1 Vrijetijdsbesteding Doelen uit het leergebied: Thema Vrije Tijd - Reizen Doelen uit het leergebied: Thema Burgerschap - Diverse culturen
CKV	Muziek/dans/cultuur/.
Burgerschap	Doelen uit het leergebied: Mens, Natuur en Techniek, leerlijn 3.1, menselijk lichaam Doelen uit het leergebied: Seksuele Vorming Doelen uit het leergebied: Mens en Maatschappij 6.1 Burgerschap en 7.1 Democratie Doelen uit het leergebied: Thema Burgerschap - Diverse culturen
SOVA Handicapverwerking Seksuele vorming	Doelen uit het leergebied: Leren leren en leren taken uitvoeren Leergang gewoon iets anders - Toekomstboek Doelen uit het leergebied: Seksuele vorming Doelen uit het leergebied: Mens, Natuur en techniek Menselijk lichaam

Vakken	CED-leerlijnen Dagbesteding + opmerkingen
Wonen/Werken	Leergebieden Voorbereiding op dagbesteding, Mens, Natuur en Techniek en Mens en Maatschappij. Thema's rondom wonen en werken Leerwerkplekken: Doelen uit het leergebied: Voorbereiding op dagbesteding en arbeid, doelenkaart Mens, Natuur en techniek en doelen uit het leergebied: Mens en maatschappij Leergang 'Gewoon iets anders': met behulp van het Toekomstboek kunnen de leerlingen bezig zijn met hun beperking in klassikaal verband: 'wat houdt mijn beperking in, welke gevolgen heeft dat en hoe kan ik daar het beste mee omgaan'. Lunch: leergebied: Mens, Natuur en Techniek, leerlijn 1.1 t/m 2.2, leergebied mondelinge taal, leergebied Leren functioneren in sociale situaties en leergebied Mondelinge Taal 3.1 t/m 3.4
Lunch	Voorbereiden/opruimen lunch, Vaardigheden aan tafel Leerlijn Mens, Natuur en Techniek Doelen uit het leergebied: Mens, natuur en techniek leerlijn 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 en 2.2 Doelen uit het leergebied: Mondelinge taal 1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2 en 3.3 Doelen uit het leergebied: Leren leren 1.1, 5.1 Doelen uit het leergebied: Leren functioneren in sociale situaties 8.1, 8.2, 9.1, 9.2
• Leerwerkplekken	De volgende leerwerkplekken worden aangeboden: - Leerwerkplek Horeca - Leerwerkplek Schoonmaak keuken - Leerwerkplek Boodschappen doen - Leerwerkplek Productie - Leerwerkplek Winkel - Leerwerkplek servicegroep - Leerwerkplek huishoudkunde - Leerwerkplek praktisch rekenen (meten, wegen, geld) - Leerwerkplek Hout - Leerwerkplek Schooltuinen - Leerwerkplek Creatief/beleving Doelen uit het leergebied: Voorbereiding op dagbesteding - LWP Doelen uit het leergebied: Mens, Natuur en techniek Doelen uit het leergebied: mens en maatschappij De LWP is bedoeld om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de vervolg-plek (zie onder transitie) en zo zelfstandig mogelijk te functioneren. De leerwerkplek (LWP) is een hulpmiddel om op een efficiëntere manier te leren. Op de LWP leert de leerling in een krachtige leeromgeving competenties te verwerven. De leerkracht/onderwijsondersteuners registreren de vooruitgang in de werkmap die met de leerling meegaat. Bij de leerwerkplek werken de leerlingen met de doelen van het leergebied Voorbereiding op dagbesteding volgens rooster. De doelen van de andere leergebieden kunnen meeliften in de LWP, bijvoorbeeld bij horeca, de doelen van koken. De eigen leerkracht is verantwoordelijk voor de doelen op het evaluatieformulier. Aan het eind van een periode evalueert het hele team gezamenlijk de doelen en scoort deze in ParnasSys.
2 x Beweegmoment (gym, zwemmen e.d.)	Onze leerlingen krijgen 1 x per week gymles in een kleine groep. Daarnaast heeft elke leerling een zwemmoment in ons zwembad.

Transitie

Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang van school naar dagbesteding is er het volgende aanbod.

TRANSITIE	Transitiedocument
Wonen/Werken	Dagbestedingsmarkt
Toekomstboek (voorbereiding op school verlaten)	Gewoon iets anders Deel 1 voor Onderbouwleerlingen (15-) Deel 2 voor Bovenbouwleerlingen (15+)
Uitdeelpunt schoonmaak spullen/schoolmateriaal	In ontwikkeling
Servicegroep	Doelen uit het leergebied: Voorbereiding op dagbesteding
Leerwerkplekken	Zie hierboven bij leerwerkplekken

Praktijkafdeling leerjaar 1 tot en met 5

Het praktijkonderwijs is er voor leerlingen die leren door te doen. Er wordt gewerkt aan het zoveel als mogelijk zelfstandig functioneren binnen de domeinen: wonen, werken, vrije tijd, Burgerschap en leren. Het doel van het praktijkonderwijs is om leerlingen, met behulp van een leerroute op maat, naar passend werk of een branchegerichte opleiding te leiden. Het praktijkonderwijs duurt vijf jaar.

Overzicht methoden en materialen Praktijkafdeling

Praktijk jaar 1	Titel	Type	Inleveren
Nederlands	Deviant: Starttaal Instap deel A	online licentie + leerwerkboek	nee
	Nieuwsbegrip	online licentie	nee
	Nederlands in de praktijk deel 1 combinatiepakket	online licentie + leerwerkboek	nee
Rekenen	Strux: Rekenen in de praktijk deel 1	leerwerkboek	nee
	Deviant Startrekenen vooraf A	online licentie + leerwerkboek	nee
Engels	Deviant, Vooraf, op weg naar A1	online licentie + leerwerkboek	nee
	Just do it. Workbook level 2 (uitzondering na overleg)	leerwerkboek	nee
Wereldoriëntatie	Blink	online licentie	nee
Sociale vaardigheid	Leefstijl groep 8	leerwerkboek	nee
Arbedistoelichting	Succesvol werken 1A		nee
	Succesvol werken 1B		nee
Consumptieve technieken	Werkportfolio: Home 1 2e editie	leerwerkboek	nee
Zorg & Welzijn	Werkbladen	leerwerkboek	nee
	Strux: Uiterlijke verzorging	leerwerkboek	nee
Burgerschap	Burgerschap 1 Gezondheid (nieuwe versie)	leerwerkboek	nee
Info (ICT)	Digit-PO basis digitale geletterdheid van instruct	online licentie	nee
	Leren doen maken toekomstgerichte vaardigheden	online licentie	nee
Techniek	Werkportfolio: Pro-Tech 1		nee

Praktijk jaar 2	Titel	Type	Inleveren
Nederlands	Deviant: Starttaal Instap deel B	leerwerkboek	nee
	Deviant Via Vooraf op weg naar 1F/Leerwerkboek	online licentie	nee
	Nieuwsbegrip	online licentie	nee
	Nederlands in de praktijk deel 2 combinatiepakket	leerwerkboek	nee
Rekenen	Deviant Startrekenen vooraf B	leerwerkboek	nee
	Strux: Rekenen in de praktijk deel 2	leerwerkboek	nee
Engels	Just do it. Workbook level 3 (uitzondering na overleg)	leerwerkboek	nee
	Deviant, Vooraf A1	leerwerkboek	nee
	Online: Groove me / Wired (uitzondering na overleg)		
Wereldoriëntatie	Blink	online licentie	nee
Sociale vaardigheid	Leefstijl deel 1	leerwerkboek	nee
Arbedistoelichting	Succesvol werken 2A		nee
	Succesvol werken 2B		nee
Consumptieve technieken	Werkportfolio: Home 2 2e editie	leerwerkboek	nee
Zorg & Welzijn	Pro Wonen 2	leerwerkboek	nee
Burgerschap	Burgerschap 2 Meedoen en meepraten	leerwerkboek	nee
Info (ICT)	Digit-PO basis digitale geletterdheid van instruct	online licentie	nee
	Leren doen maken toekomstgerichte vaardigheden	online licentie	nee

Praktijk jaar 3	Titel	Type	Inleveren
Nederlands	Deviant Via vooraf op weg naar 1F / Leerwerkboek	leerwerkboek	nee
	Nederlands in de praktijk deel 3 combinatiepakket	online licentie	nee
	Nieuwsbegrip	online licentie	nee
Rekenen	Strux: Rekenen in de praktijk deel 3	leerwerkboek	nee
	Deviant Startrekenen 1F / Leerwerkboek deel A	leerwerkboek	nee
Engels	Deviant Engels vervolg A1	leerwerkboek	nee
Wereldoriëntatie	Blink	online licentie	nee
Sociale vaardigheid	Leefstijl deel 2	leerwerkboek	nee
Arbedistoelichting	Succesvol werken 3A	leerwerkboek	nee
	Succesvol werken 3B	leerwerkboek	nee
	VOOK A	leerwerkboek	nee
	VOOK B	leerwerkboek	nee
Consumptieve technieken	Werkportfolio: Home 3 2e editie	leerwerkboek	nee
Zorg & Welzijn	Pro Wonen 2	leerwerkboek	nee
Burgerschap	Burgerschap 3 geldzaken	leerwerkboek	nee
Info (ICT)	Digit-PO basis digitale geletterdheid van instruct	online licentie	nee
	Lesson Up	online licentie	nee
Techniek	Werkplaats, ind. opdrachten en eindproject	leerwerkboek	nee

Praktijk jaar 4	Titel	Type	Inleveren
Nederlands	Nederlands in de praktijk deel 3 combinatiepakket	onine licentie + leerwerkboek	nee
	Deviant Via Vervolg 1F deel A	onine licentie + leerwerkboek	nee
	Deviant Via Vervolg 1F deel B	onine licentie + leerwerkboek	nee
	Nieuwsbegrip	online licentie	nee
Rekenen	Deviant Startrekenen 1F / Leerwerkboek deel B	leerwerkboek	nee
	Strux: Rekenen in de praktijk deel 4	leerwerkboek	nee
Engels	Deviant Engels vervolg A1	leerwerkboek	nee
	Groove me / Wired	online licentie	nee
Wereldoriëntatie	Blink	online licentie	nee
Sociale vaardigheid	Leefstijl deel 3	leerwerkboek	nee
Arbedistoelichting	Strux: Zelfstandige externe stage 4	leerwerkboek	nee
	Strux: Loopbaan oriëntatie fase 2	leerwerkboek	nee
Consumptieve technieken	SVH Werken als Keukenassistent	werkboek	nee
	SVH Werken als Keukenassistent	lesboek	nee
Zorg & Welzijn	Strux: Anticonceptie en zwangerschap	leerwerkboek	nee
	Strux: Lichaam/geest	leerwerkboek	nee
Burgerschap	Burgerschap 4 Regels en Wetten	leerwerkboek	nee
Info (ICT)	Digit-MBO entree	online licentie	nee
	Lesson Up	online licentie	nee
Veiligheid op je werk	Start werk en blijf veilig (SWB)	online licentie	nee

Praktijk jaar 5	Titel	Type	Inleveren
Nederlands	Deviant Starttal op weg naar 1F / leerwerkboek + taalportfolio deel A	onine licentie + leerwerkboek	nee
	Deviant Starttal op weg naar 1F / leerwerkboek + taalportfolio deel B	onine licentie + leerwerkboek	nee
	Nieuwsbegrip	online licentie	nee
Rekenen	Deviant Verkort A1-A2, B1-B2	leerwerkboek	nee
Engels	Deviant Verkort A1-A2, B1-B2	leerwerkboek	nee
	Groove me / Wired	online licentie	nee
Wereldoriëntatie	Blink	online licentie	nee
Sociale vaardigheid	Leefstijl deel 3	leerwerkboek	nee
Arbedistoelichting	Strux: Loopbaan oriëntatie fase 2	leerwerkboek	nee
Consumptieve technieken	Kas	leerwerkboek	nee
	KPC traject	leerwerkboek	nee
	KPC traject	leerwerkboek	nee
Burgerschap	Burgerschap 4/5	leerwerkboek	nee
Info (ICT)	Digit-MBO entree	online licentie	nee

Onderbouw afdeling vmbo-leerjaren 1 en 2/havo-leerjaren 1, 2 en 3

De onderbouw vmbo/havo op Orion College Drostenburg heeft 4 leerwegen:
- Basisberoepsgerichte leerweg (bb).
- Kaderberoepsgerichte leerweg (kb).
- Theoretische leerweg (tl).
- Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo)

Onderbouw vmbo / havo		
1e jaar vmbo/ havo	**2e jaar vmbo/ havo**	**3 havo**
Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels
Wiskunde	Wiskunde	Wiskunde
Rekenen	Rekenen	Rekenen
Nask	Nask	Natuurkunde
		Scheikunde
Geschiedenis	Geschiedenis	Geschiedenis
Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde
Biologie	Biologie	Biologie
Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid
Lichamelijke opvoeding	Lichamelijke opvoeding	Lichamelijke opvoeding
Carrousel	Carrousel	
Beeldende vorming	Beeldende vorming	Beeldende vorming
Leren Leren	Leren leren (alleen ondersteuningsklas jaarlaag 1/2)	
	Economie	Economie
	Duits (alleen ondersteuningsklas jaarlaag 1/2)	Duits

Er is geen 'totaal aantal lesuren' toegevoegd omdat leerlingen een profiel kiezen en het aantal lesuren binnen een profiel varieert.

Alle toetsen zijn opgenomen in het 'programma van toetsing onderbouw' (PTO). We werken met studiewijzers, waarin staat wat wanneer wordt aangeboden en af moet zijn.

Methoden en materialen onderbouw vmbo jaar 1 en 2 + havo jaar 1, 2 en 3

De gebruikte methodes zijn per vak terug te vinden in het PTA en de studiewijzer.

Bovenbouw leerjaar 3 en 4 vmbo-bb-kb

In de bovenbouw (3e en 4e jaar) van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg krijgen de leerlingen de volgende vakken:

- Nederlands
- Engels
- Maatschappijleer
- Rekenen (alleen als de leerling een vakkenpakket zonder wiskunde gekozen heeft)
- Lichamelijke opvoeding
- Culturele en kunstzinnige vorming
- Digitale geletterdheid

Daarnaast krijgen de leerlingen de vakken aangeboden, horend bij hun profielkeuze. De leerlingen kunnen kiezen uit de volgende profielen:

- Zorg en welzijn (Z&W)
  - Vakken: biologie, wiskunde of aardrijkskunde
- Economie en ondernemen (E&O)
  - Vakken: economie, wiskunde of Duits

Bovenbouw leerjaar 3 en 4 vmbo-tl

In de onderbouw van de theoretische leerweg (leerjaar 1 en 2) van het vmbo-bb en vmbo-kb, krijgen de leerlingen dezelfde vakken als hierboven beschreven.

In de bovenbouw van de theoretische leerweg krijgen de leerlingen de volgende vakken:

- Nederlands
- Engels
- Maatschappijleer
- Rekentoets (alleen als de leerling een vakkenpakket zonder wiskunde gekozen heeft)
- Profielwerkstuk.
- Lichamelijke opvoeding
- Digitale geletterdheid

Daarnaast krijgen de leerlingen de vakken aangeboden behorend bij hun profielkeuze. De leerlingen kunnen kiezen uit de volgende profielen:

- Economie
  - Vakken: economie, wiskunde, Duits
- Landbouw
  - Vakken: wiskunde, biologie, natuur- en scheikunde 1 (NaSk 1)
- Techniek
  - Vakken: wiskunde, natuur- en scheikunde 1 (NaSk 1), natuur- en scheikunde 2 (NaSk 2)
- Zorg en welzijn
  - Vakken: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis

De leerlingen volgen nog één keuzevak in het vrije deel. Tekenen, natuur- en scheikunde 2 (NaSk 2) kunnen dan ook gekozen worden.

Bovenbouw leerjaar 4 en 5 havo

In de bovenbouw van de havo krijgen de leerlingen de volgende vakken:

- Nederlands
- Engels
- Maatschappijleer
- Rekentoets (alleen als de leerling een vakkenpakket zonder wiskunde gekozen heeft)
- Profielwerkstuk
- Lichamelijke opvoeding

De leerlingen krijgen daarnaast de vakken die bij hun profielkeus horen. De leerlingen kunnen kiezen uit de volgende profielen:

- Natuur en techniek
  - Vakken: wiskunde B, natuurkunde, scheikunde, biologie
- Natuur en gezondheid
  - Vakken: wiskunde A, biologie, scheikunde, aardrijkskunde
- Economie en maatschappij
  - Vakken: wiskunde A, economie, geschiedenis, Duits
- Cultuur en maatschappij
  - Vakken: geschiedenis, Duits, tekenen, aardrijkskunde

De leerlingen volgen nog één keuzevak in het vrije deel. Alle vakken worden gegeven op Orion College Drostenburg.

Alle toetsen voor het vmbo en het havo zijn opgenomen in het ‘programma van toetsing en afsluiting’ (PTA). We werken met studiewijzers. Hierin staat wat wanneer wordt aangeboden en af moet zijn. De docenten delen de studiewijzers en de PTA’s met de leerlingen en ouders.

Vmbo-kb jaar 3 en 4

VMBO-KB jaar 4	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	BuiteNLand	leerboek	Noordhoff	ja
	BuiteNLand	werkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Biologie	Biologie voor jou MAX 4A + 4B	leerwerkboek A en B + online licentie	Malmberg	nee
	Samengevat Biologie vmbo-kgt	theorieboek	Thieme-Meulenhoff	ja
Duits	Na Klar! Max 4 VMBO BK 2 jaar afname	leerwerkboek + online	Malmberg	nee
Engels	Stepping stones 7e ed vmbo-k 4 FLEX book + online	werkboek + online	Noordhoff	nee
	Werkboek A			
Economie	Economisch Bekeken MAX, 4 vmbo-kb, 8e druk	pakket: online licentie & leerwerkboek A+B	Malmberg	nee
Nederlands	Nieuw Nederlands 6e ed 3 vmbo-(b)k	leerwerkbook + online licentie	Noordhoff	nee
Nask 1	Binas 2e edtie nask 1 nask 2 vmbo-kgt	informatieboek	Noordhoff	ja
	Pulsar Nask1 3e ed vmbo-bk 4	leerwerkboek, zonder licentie	Noordhoff	nee
Wiskunde	Getal & Ruime 12e ed 4 K leerwerkboeken + online	2 leerwerkboeken + online licentie	Noordhoff	nee
Rekenen	Via docent			
Kuns-ckv	Kunst uit het vuistje	online licentie	-	-
Zorg & Welzijn	Via docent			
E&O	Via docent			

Vmbo-tl jaar 3 en 4

VMBO-TL jaar 3	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Nederlands	Nieuw Nederlands FLEX 6e ed 3 vmbo-gt	FLEXboek + online licentie + toetslicentie	Noordhoff	nee
Engels	Stepping stones FLEX 3 vmbo-tl	pakket werkboeken A+B en online licentie	Noordhoff	nee
Maatschappijleer	Thema's Maatschappijleervmbo-KGT 5e druk	lesboek + online	Essener	ja
	Thema's Maatschappijleervmbo-KGT 5e druk	werkboek	Essener	nee
Aardrijkskunde	BuiteNLand 3TL	leerboek	Noordhoff	nee
	BuiteNLand 3TL	werkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Binas	Binas 2e editie nas1, 2 vmbo-kgt	informatieboek	Noordhoff	ja
Biologie	Biologie voor jou MAX editie 3 vmbo-gt 3	werkboek A en B + online licentie	Malmberg	nee
	Binas Biologie	informatieboek	Noordhoff	ja
Duits	Na Klar! Max 3 VMBO GT 2 jaar afname	leerwerkboek + online	Malmberg	nee
Economie	Economisch Bekeken MAX, 8e ed	digitaal + leerwerkboek A+B + licentie	Malmberg	nee
Geschiedenis	Feniks LRN-line online + boek 3 vmbo-kgt	digitaal + boeken	Thieme-Meulenhoff	ja
Nask 1	Pulsar Nask1 vmbo-kgt 3 FLEX, pakket	leerboek, werkboeken A + B + licentie	Noordhoff	ja
	Pulsar Nask2 3e ed vmbo-gt 3 FLEX, pakket	leerboek, werkboeken A + B + licentie	Noordhoff	ja
Nask 2	Binas 2e edtie nask 1 - nask 2 vmbo-kgt	informatieboek	Noordhoff	ja
Tekenen	Kunst Actief - Geschiedenis en beschouwing 3/4 TL	tekstboek	Lambo	ja
	Kunst Actief - Geschiedenis en beschouwing	werkboek	Lambo	nee
	Kunst Actief - VMBO-GT deel 3	leerboek	Lambo	ja
	Kunst Actief - VMBO-GT deel 3	werkboek	Lambo	nee
	Basis beeldende begrippen-online	online licentie	Lambo	nee
Wiskunde	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 3 leerwerkboek deel 1	leerwerkboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 3 leerwerkboek deel 1	leerwerkboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 3 werkboekenset + online	leerwerkboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 3 uitwerkingen deel 1	leerwerkboek	Noordhoff	nee
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 3 uitwerkingen deel 2	leerwerkboek	Noordhoff	ja
Rekenen	Via docent	werkboek		ja

VMBO-TL jaar 4	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	BuiteNLand	leerboek	Noordhoff	ja
	BuiteNLand	werkboek + online licentie	Noordhoff	nee
	Samengevat aardrijkskunde		Thieme-Meulenhoff	ja
Binas	Binas 2e editie nas1, 2 vmbo-kgt	informatieboek	Noordhoff	ja
Biologie	Biologie voor jou 4 vmbo-gt MAX editie	pakket	Malmberg	nee
	Samengevat Biologie	theorieboek	Malmberg	ja
	Binas Biologie	informatieboek		ja
Duits	Na Klar! Max 4 VMBO GT 2 jaar afname	leerwerkboek + online	Malmberg	nee
Economie	Economisch Bekeken MAX, 4 vmbo-TL 8e ed	digitaal + leerwerkboek A+B + licentie	Malmberg	nee
	Samengevat economie vmbo-kgt	theorieboek	Thieme-Meulenhoff	ja
Engels	Stepping stones 7e ed vmbo-gt 4 FLEX book + online	werkboeken + online	Noordhoff	nee
Geschiedenis	Feniks LRN-line online 4 vmbo-kgt afname bovenbouwjaren	online licentie	Thieme-Meulenhoff	
Nask 1	pakket FLEX 4 vmbo-gt	werkboeken + online licentie	Noordhoff	
Nask 2	Pulsar Nask2 3e ed vmbo-gt 4 FLEX, pakket	werkboeken + online licentie	Noordhoff	
Nederlands	Nieuw Nederlands FLEX 7e ed 4 vmbo-gt	leerwerkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Tekenen	Kunst Actief - Geschiedenis en beschouwing 3/4 TL	tekstboek	Lambo	ja
	Kunst Actief - Geschiedenis en beschouwing	werkboek	Lambo	nee
	Kunst Actief - VMBO-GT deel 4 beeldende vormg.	leerboek	Lambo	ja
	Kunst Actief - VMBO-GT deel 4 beeldende vormg.	werkboek	Lambo	
	Basis beeldende begrippen-online	online licentie	Lambo	nee
Wiskunde	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 4 leerwerkboek deel 1	leerwerkboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 4 leerwerkboek deel 1	leerwerkboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 4 werkboekenset + online	werkboeken + online licentie	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 4 uitwerkingen deel 1	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 4 uitwerkingen deel 2	uitwerkingen	Noordhoff	ja
CKV	Kunst uit het vuistje	online licentie		

Havo jaar 4 en 5

Havo jaar 4	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	BuiteNLand FLEX 4, 1e ed havo 4	werkboek + online	Noordhoff	nee
Biologie	Biologie voor jou 4h	leeropdrachtenboeken A+B en digitale licentie	Malmberg	nee
Duits	Na Klar! Max 4 Havo 2 jaar afname	leerwerkboek + online	Malmberg	nee
	Woord begrippen			
Economie	Pincode 7e editie Katern 1-5	leerwerkboek + online licenties	Malmberg	nee
	Samengevat economie			ja
Engels	Stepping stones FLEX 4-5 havo	werkboek (A+B) + online + licentie	Noordhoff	nee
Geschiedenis	Feniks LRN-line online 4 havo	online licentie	Thieme-Meulenhoff	ja
	Samengevat geschiedenis			ja
Maatschappijleer	Thema's Maatschappijleer Havo, 6e druk	lesboek + online	Essener	ja
	Thema's Maatschappijleer Havo, 6e druk	werkboek	Essener	nee
Natuurkunde	Nova Natuurkunde - MAX - boek + online 4 havo 1-jaar afname, bestaat uit:	werkboek + online + licentie	Malmberg	nee
Binas	Binas 7e editie havo/vwo informatieboek	informatieboek	Noordhoff	
Binas	Binas 7e editie havo/vwo informatieboek digitaal			
Nederlands	Nieuw Nederlands FLEXeditie 7	werkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Scheikunde	Chemie Overal 5e ed havo 4 FLEX	werkboek + online	Noordhoff	nee
Tekenen	Kunstgeschiedenis en kunstbeschouwing	kunstboek	Lambo	ja
Wiskunde	Getal & Ruime 12.0 havo/vwo bovenbouw online	online licentie voor wiskunde A en B	Noordhoff	
Wiskunde A	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 1	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 2	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 3	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingen 1	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingen 2	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingenboek 3	uitwerkingen	Noordhoff	ja
Wiskunde B	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 1	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 2	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 3	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingen 1	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingen 2	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingenboek 3	uitwerkingen	Noordhoff	ja
Informatica	Fundament online: Kernprogramma			
CKV	Kunst uit het vuistje	online licentie		

Havo jaar 5	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	BuiteNLand 4e ed havo 5 FLEX	werkboek + online	Noordhoff	nee
Binas	Binas 7e editie havo/vwo informatieboek	informatieboek	Noordhoff	ja
Biologie	Biologie voor jou MAX 5h4h	leeropdrachtenboeken A+B en digitale licentie	Malmberg	nee
	Biologie voor jou MAX 5h4h	volledig online pakket	Malmberg	
Duits	Na Klar! Max 5 Havo 2 jaar afname	leerwerkboek + online	Malmberg	nee
Economie	Pincode 7e editie Katernen 6 en 7 (8 boeken, 1 set)	digitale licentie alleen	Thieme-Meulenhoff	ja
	Samengevat economie havo (6e druk)	theorieboek	Thieme-Meulenhoff	ja
Engels	Geen boek			nee
Geschiedenis	Feniks (set: boek voor 2 keerjaren, licentie 5th extra te bestellen)	set: online licentie + leerboek 4/5 havo + themakatern	Thieme-Meulenhoff	ja
	Feniks licentie 5th apart te bestellen	werkboek + online	Malmberg	
Natuurkunde	Nova Natuurkunde - MAX - boek + online 5 havo 1-jaar afname, bestaat uit:	werkboek + online	Malmberg	nee
Nederlands	Nieuw Nederlands FLEX6e ed 4/5 havo	werkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Scheikunde	Chemie Overal 5e ed havo 5 FLEX	werkboek + onlinelicentie	Noordhoff	nee
Tekenen	Kunstgeschiedenis en kunstbeschouwing	kunstboek	Lambo	ja
Wiskunde	Getal & Ruime 12.0 havo/vwo bovenbouw online	online licentie voor wiskunde A en B	Noordhoff	
Wiskunde A	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 1	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 2	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 3	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingen 1	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingen 2	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingenboek 3	uitwerkingen	Noordhoff	ja
Wiskunde B	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 1	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 2	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 3	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingen 1	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingen 2	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingenboek 3	uitwerkingen	Noordhoff	ja
Informatica	Fundament Online: Kuizethema's SLO	leeromgeving online	Istruct	nee

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces
3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Bij elke leerling werken we aan de hoogst haalbare resultaten op alle leer- en ontwikkelingsgebieden. Voor de basisvaardigheden van taal en rekenen werken we aan de vastgestelde landelijke referentieniveaus, waarbij we met hoge verwachtingen voor iedere leerling toewerken naar een zo passend mogelijk uitstroomniveau.

Hieronder leggen we uit hoe wij de ontwikkeling van de leerlingen plannen, hoe we de vorderingen bepalen, hoe we de resultaten in de loop van de tijd volgen en hoe we de ondersteuning hebben ingericht.

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs. De school heeft hiervoor een schoolstandaard opgesteld (zie hoofdstuk 1: schoolstandaard Orion College Drostenburg). Hierin beschrijven we naar welke tussen- en eindniveaus we met ons onderwijs toe werken. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor iedereen wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Op Orion College Drostenburg werken wij voor iedere leerling met een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP is de basis voor ons onderwijs en onze begeleiding. Hierin beschrijven wij hoe wij de leerling zien, welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften er zijn en naar welk uitstroomperspectief wij samen toewerken.

De groepsleerkracht of mentor heeft een centrale rol bij het opstellen en uitvoeren van het OPP, in samenwerking met andere betrokken professionals.

Het OPP komt tot stand in samenspraak:
- Ouders worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren.
- Het uitstroomperspectief wordt samen met ouders vastgesteld.
- De leerling wordt, passend bij leeftijd en mogelijkheden, gehoord en betrokken.

De inbreng van ouders en leerling wordt zichtbaar meegenomen in het plan.

De ontwikkeling en aanpak worden beschreven vanuit vijf domeinen:
1. Sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Leren en ontwikkelen
3. Communicatie
4. Fysieke situatie
5. Medische situatie

Binnen Orion College Drostenburg ligt de nadruk meestal op sociaal-emotionele ontwikkeling, leren, communicatie en/of fysieke en medische ondersteuning.

Per domein brengen we de huidige ontwikkeling in kaart, inclusief belemmerende en bevorderende factoren, en formuleren we van daaruit concrete doelen, de aanpak en de evaluatie.

Het OPP is een werkdocument waarin wij doelgericht werken aan de ontwikkeling van de leerling. Wij formuleren concrete doelen, volgen de voortgang systematisch en stellen onze aanpak bij wanneer dat nodig is. Zo houden wij zicht op de ontwikkeling van de leerling én op de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast ligt de nadruk op voorbereiding op uitstroomprofielen zoals vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Wij besteden ook aandacht aan zelfstandigheid, praktische vaardigheden en maatschappelijke participatie.

Het OPP zorgt voor een duidelijke en afgestemde aanpak, zodat de leerling zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig tussentijds bijgesteld, in afstemming met ouders en (indien van toepassing) externe betrokkenen.

De integratie van onderwijs, begeleiding en, indien nodig, zorg of therapie is een belangrijk onderdeel. Het OPP is tevens richtinggevend voor stages, praktijkleren en de voorbereiding op participatie in de samenleving.

Hoorrecht

Alle leerlingen hebben vanaf 1 augustus 2025 hoorrecht als het gaat om het eigen OPP. Uitgangspunt is dat de leerling meepraat over de eigen ontwikkeling. De zienswijze van de leerling wordt opgenomen in het OPP.

Op onze school geven we daar vorm aan door zowel de leerkrachten als de leerlingen zelf ZienVO! (LGO-meetinstrument) in te vullen. Zo worden de LGO-doelen (sociaal gedrag en leren leren) opgesteld samen met en door de leerling. Deze en de andere opgestelde doelen worden met de leerling en ouders/verzorgers voorafgaande, tijdens en/of na het OPP-gesprek besproken en wordt er gevraagd naar hun eigen visie hierop. Dit geldt voor de afdelingen praktijk, vmbo-havo onderbouw en bovenbouw. Bij de zml afdeling is dat door middel van een brief die aan de leerling en ouders wordt meegegeven. Daarin kunnen ouders en de leerling opschrijven wat de leerling wil leren en hoe de leerkracht daarbij kan helpen. Dit formulier wordt ook tijdens het oudergesprek, waar de leerling bij mag zijn, besproken. Niet alle leerlingen van de zml mb afdeling hebben gebruikgemaakt van hun hoorrecht.

3.3.2 Toetsen

Op Orion College Drostenburg vinden we het belangrijk om na te gaan of alle leerlingen de lesstof beheersen. Hiertoe gebruiken we verschillende leerlijnen/ toetsen.

Zml-mb

Leerlingen in de zml-mb-afdeling worden gevolgd aan de hand van de doelen op de verschillende CED-leerlijnen. Om te bepalen of een doel behaald is, zijn er criteria opgesteld: hoe vaak laat een leerling het doel zien en in welke mate van zelfstandigheid. De leerlingen die leerroute 2 volgen, behalen het doel wanneer zij dit met een hulpmiddel of een beetje hulp laten zien. De leerlingen die in leerroute vier zitten, halen een doel wanneer zij vaak én zelfstandig laten zien dat zij dit doel beheersen en ook in een nieuwe of andere context.

Praktijk

De leerlingen van de praktijkafdeling maken gebruik van de methode-onafhankelijke JIJ! toetsen voor de vakken: rekenen, Nederlands en Engels. In de informatiemap praktijk staan de afspraken m.b.t. toetsing verder beschreven.

Vmbo- havo

De leerlingen in de onder- en bovenbouw van het vmbo en de havo maken JIJ!-toetsen voor de vakken: rekenen, Nederlands en Engels. De JIJ!-toetsen meten de vorderingen op referentieniveau. Daarnaast worden de leerlingen tussentijds getoetst door methodegebonden toetsen. Voor alle vakken in de onderbouw is een PTO (Programma van Toetsen Onderbouw) opgesteld. Hierin zijn alle toetsen en huiswerkopdrachten opgenomen. In de bovenbouw wordt met een PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) gewerkt. Hierin zijn alle toetsen en handelingsopdrachten voor de examenjaren vastgelegd.
In de informatiemap onderbouw en in de informatiemap bovenbouw staan de afspraken m.b.t. toetsing verder beschreven.

Overgangsnormen in de onderbouw vmbo/ havo

Drie keer per jaar bespreekt het docententeam de voortgang van de leerlingen in groepsbesprekingen, waarbij besluiten worden genomen over de overgang en leerroute. Hierbij worden de behaalde cijfers, resultaten van methodeonafhankelijke toetsen (JIJ!), werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele vaardigheden en het welzijn van de leerling meegenomen.

Het overgangsreglement is opgenomen in de informatiemap van de onderbouw 2026/2027, staan criteria voor de overgang naar het volgende schooljaar, opstroom naar een hoger niveau, afstromen naar een lager niveau, en advies voor de profielkeuze. Als een leerling niet voldoet aan de overgangscriteria, worden opties zoals doubleren, sprokkelen of overstappen naar een andere leerroute besproken.

Opstroom naar een hoger niveau kan drie keer per jaar plaatsvinden, afhankelijk van motivatie, werkhouding, en aanwezigheid. Het definitieve besluit wordt altijd voorgelegd aan het CvB.

Voor de bovenbouw vmbo/havo is het belangrijk dat de leerling het volledige programma van de onderbouw heeft afgerond. In het laatste jaar van de onderbouw wordt de profielkeuze gemaakt, waarbij leerlingen ondersteund worden door LOB-activiteiten en voorlichtingen. Het docententeam geeft een advies op basis van de behaalde resultaten, en ouders worden betrokken bij het besluit.

De voorwaarden en eisen voor de overgang staan beschreven in het overgangsreglement, dat beschikbaar is op de website.

Bovenbouw vmbo/ havo

Hieronder een overzicht van de totstandkoming van schooladviezen die betrekking hebben op het onderwijstraject van een leerling.

Totstandkoming van schooladviezen die betrekking hebben op het onderwijstraject van een leerling

WAT voor schooladviezen worden bedoeld?

Schooladviezen die gaan over:

1. een (mogelijke) wijziging van het onderwijsniveau bij ons op school: PRO, BB, KB, TL of HAVO
2. de (mogelijke) inzet van een sprokkeltraject
3. (gedeeltelijk) blijven zitten
4. het (mogelijk) geen diploma bij ons op school kunnen behalen
5. een (mogelijke) wijziging m.b.t. het uitstroomperspectief na onze school: VWO, MBO, HBO of geen vervolgonderwijs
6. de (mogelijke) consequenties van het verzuim in relatie tot het onderwijstraject
7. een (mogelijke) wijziging van de profielkeuze

WAT staat hier WAAR over in de informatiemap?

Waar staat dit in de informatiemap bovenbouw vmbo en havo?

1. paragraaf 3.3.1 *Combineren van niveaus* en hoofdstuk 11 *Overgangsbeleid*
2. paragraaf 3.3.2 *Combineren van leerjaren*
3. hoofdstuk 11 *Overgangsbeleid*
4. paragraaf 3.1 *Doelgroep*
5. paragraaf 3.3.1 *Combineren van niveaus* en hoofdstuk 11 *Overgangsbeleid*
6. paragraaf 3.1 *Doelgroep* en paragraaf 4.2 *Verkort rooster*
7. paragraaf 7.1 en 8.1 *(Leerwegen), Profielen en vakkenpakketten*

HOE wordt een schooladvies opgesteld?

Bij het maken van een schooladvies worden verschillende data gebruikt. Te denken valt bijvoorbeeld aan:
1. de resultaten van de methodegebonden toetsen en/of
2. de resultaten van de niet methodegebonden toetsen en/of
3. de inschaling op de LGO leerling leren leren en/of
4. de inschaling op de LGO leerling sociaal gedrag en/of
5. de inschaling in het landelijk doelgroepenmodel GO voor het voortgezet onderwijs
6. de aanwezigheid van een leerling op 1) school en 2) in de lessen

HOE Zien deze data eruit?

Hoe de instrumenten waarmee wordt gemeten eruit zien, is te vinden op deze websites:
1. https://www.bureau-lvs.nl/voortgezet-onderwijs/jij-toetsing/
2. https://som.today/
3. leerling leren leren
4. leerling sociaal gedrag
5. https://doelgroepenmodel.nl/dgm/doelgroepenmodel-vo/
6. https://som.today/

WANNEER wordt een scholadvies opgesteld?

1. tijdens een leerlingbespreking (deze wordt 1 x per 2 weken gehouden) en/of
2. tijdens een groepsbespreking (deze wordt 3 x per jaar gehouden).

WANNEER wordt het schooladvies besproken?

De leerling en zijn/haar ouder(s) en/of verzorger(s) krijgen binnen twee werkweken een terugkoppeling van de leerling- of groepsbespreking.

WIE stelt een schooladvies op?

Een schooladvies wordt opgesteld door:
1. betrokkenen vanuit school: mentor, vakdocenten, zorgcoördinator en teamleider eventueel in samenspraak met
2. externe betrokkenen: jeugarts, leerplichtambtenaar en hulpverlening

WIE zijn aanwezig bij de terugkoppeling van het schooladvies?

ij de terugkoppeling van het schooladvies zijn in ieder geval de leerling, zijn/haar ouder(s) en/of verzorger(s) en de mentor aanwezig. Indien nodig kunnen andere betrokkenen vanuit school of externe betrokkenen ook voor dit gesprek uitgenodigd worden.*

WAAR wordt het schooladvies genoteerd?

Het schooladvies wordt:
a. genoteerd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling en
b. via de mail verstuurd naar eenieder die aanwezig was bij de bespreking van het schooladvies

Perspectief leerling, ouder(s) en/ of verzorger(s)

Eens	De leerling en diens ouder(s) en/of verzorger(s) zijn het met het schooladvies eens en gaan akkoord met de voorgestelde aanpassing van het onderwijstraject –> de aanpassing van het onderwijstraject wordt uitgevoerd
Oneens	1. De leerling en zijn/haar ouder(s) en/of verzorger(s) zijn het niet eens met het schooladvies en gaan niet akkoord met de voorgestelde aanpassing van het onderwijstraject: –> er wordt met alle betrokkenen (zie ook de WIE-vragen hierboven in het schema) een plan van aanpak opgesteld om het huidige onderwijstraject een tweede kans te geven 2. Het plan van aanpak heeft niet het gewenste resultaat en de leerling en zijn/haar ouder(s) en/of verzorger(s) blijven het niet eens met het schooladvies –> de leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding (de CvB) waarin naast de teamleider en zorgcoördinator ook de directeur zitting heeft. De voorzitter van de CvB (de directeur) beslist over de te nemen vervolgstappen.

** leerlingen die 18 jaar of ouder zijn, kunnen ervoor kiezen het gesprek zonder hun ouder(s) en/of verzorger(s) te voeren*

3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)

De resultaten van de leerlingen van de zml-mb afdeling worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De toetsresultaten van de leerlingen van de praktijk, vmbo en havo afdelingen worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem Somtoday.

3.3.4 Inrichting van de ondersteuning

De beschrijving van de doelgroep (§2.2.2) vormt het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Het aanbod is onderverdeeld in het basisaanbod, het extra ondersteuningsaanbod en het intensieve ondersteuningsaanbod en wordt in deze paragraaf inhoudelijk toegelicht.

De klassen worden ingedeeld op basis van niveau, leerjaar en ondersteuningsbehoefte. Naast de reguliere klassen heeft Orion College Drostenburg een aantal klassen met een extra ondersteuningsaanbod. Deze klassen zijn opgenomen in de verschillende afdelingen binnen de school.

Hoorrecht

Alle leerlingen hebben vanaf 1 augustus 2025 hoorrecht als het gaat om het ondersteuningsaanbod in de school; de school dient alle leerlingen naar de mening te vragen op het ondersteuningsaanbod en duidelijk aan te geven welke wijzigingen zijn doorgevoerd op basis van deze consultatie.

Zorgpiramide

De groeps- en leerlingbesprekingen vormen de basis voor de uitvoering van de ondersteuning aan leerlingen. Tijdens deze besprekingen staat het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling centraal.

In de reguliere klassen biedt Orion College Drostenburg een onderwijsaanbod volgens het basisaanbod, dat is gebaseerd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de grootste groep leerlingen (70%). Van de leerlingen maakt 25%, naast het basisaanbod, gebruik van een extra ondersteuningsaanbod in de daarvoor ontwikkelde klassen.Dit betreft de ondersteuningsklassen, de ZorgOnderwijsgroep (ZOG) en de LINK klas. Enkele leerlingen binnen Orion College Drostenburg profiteren onvoldoende van het extra ondersteuningsaanbod en hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte. Dit is ongeveer 5% van de leerlingen.

In de onderstaande paragrafen wordt het aanbod binnen de ondersteuningsniveaus (basis, extra, intensief) verder toegelicht.



3.3.5 Basisaanbod (praktijk, vmbo en havo)

In het basisaanbod van onze school bieden wij een veilig en positief schoolklimaat. Hier spelen de schoolregels en afspraken een belangrijke rol in. Daarnaast ligt de focus op het uitspreken van gedragsverwachtingen en het positief bekrachtigen van gewenst gedrag. Indien nodig valt het inzetten van individuele hulpmiddelen ook onder het basisaanbod De leerlingen stromen uit naar arbeid of vervolgonderwijs. Het basisaanbod en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften staan beschreven in de profielomschrijving. Voor iedere uitstroombestemming is een profielomschrijving opgesteld. Daarnaast is het extra lesaanbod onderdeel van de basisondersteuning. Er zijn extra lessen op het gebied van groepsvorming, reizen in het openbaar vervoer, financiële zelfredzaamheid, bewegingsonderwijs, relationele en seksuele vorming en taal.

Les en klas

Leerlingen hebben een lesrooster met maximaal zeven lesuren (van 50 minuten) per dag en twee pauzes onder toezicht. Leerlingen in de onder (2e jaar)- en bovenbouw vmbo en havo wisselen per lesuur van vak, docent en lokaal. De praktijkleerlingen krijgen veelal les in hetzelfde lokaal, behalve de praktijkvakken. Deze vakken volgen zij in de daarvoor bestemde praktijklokalen.

Mentor

De contactmomenten tussen leerling en mentor binnen het basisaanbod verschillen per afdeling. Leerlingen in de onderbouw starten iedere schooldag met een mentorkwartier. Daarnaast hebben zij nog twee mentoruren per week ingeroosterd. De bovenbouwleerlingen hebben twee mentoruren in de week. Leerlingen van de praktijk zien hun mentor dagelijks tijdens verschillende lesuren en tijdens het wekelijkse mentoruur.

Zorg ‘1 kind 1 plan’

Er is aan iedere afdeling een teamleider en één of twee zorgcoördinatoren verbonden. Zij bewaken de didactische en persoonlijke ontwikkeling voor alle leerlingen. We werken vanuit het principe ‘1 kind 1 plan’. De zorgcoördinator biedt onder-

steuning aan ouders, leerling en medewerkers bij hulpvragen rondom het gedrag en de ontwikkeling van leerlingen. Waar nodig kan psychologisch en psychodiagnostisch onderzoek uitgevoerd worden. De zorgcoördinator begeleidt de verwijzing naar externe begeleiding, behandeling of onderzoek. Vooraf aan zo'n verwijzing is er altijd een multidisciplinair overleg (MDO). Dit is een overleg tussen ouders, school en andere belangrijke betrokkenen om te bespreken welke hulp een leerling nodig heeft en wie die hulp het best kan bieden. In het overleg worden de zorgen en/of hulpvragen besproken.

De inzet van Specialistische jeugdhulp in het Speciaal onderwijs (SJSO) valt onder het basisaanbod. Het uitgangspunt van SJSO is dat de specialistische jeugdhulp en het speciaal onderwijs intensief samenwerken om jongeren op school te kunnen begeleiden. Dat voorkomt een verwijzing naar tweedelijns jeugdhulp buiten de school. Om dit voor elkaar te krijgen, zijn er jeugdhulpverleners van IHub, Levvel en Cordaan verbonden aan Orion College Drostenburg.

3.3.5.1 Overzicht ondersteuningsaanbod, behorende bij het basisaanbod van de praktijk-, vmbo- en havo afdeling

Ondersteuningsbehoefte bij leren en ontwikkelen	Hoe werkt de school hieraan?
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Studievaardigheden worden aangeleerd middels de leerlijn 'leren leren'. Deze leerlijn is vervlochten met het onderwijsaanbod voor alle leerlingen en komt terug in alle lessen. Leerlingen in de onderbouw vmbo en havo hebben het vak 'leren leren' ingeroosterd. Daarnaast is het een taak van de mentor om de ontwikkeling van het aanleren van studievaardigheden te monitoren en hier specifiek aandacht aan te besteden tijdens het mentoruur en/of LOB-lessen. Leerlingen die niet genoeg studievaardigheden hebben en onvoldoende kunnen profiteren van het reguliere aanbod kunnen indien mogelijk individuele begeleiding krijgen (SJSO) om deze vaardigheden aan te leren en hiermee te oefenen.
Motivatie en concentratie	Door middel van kleine klassen en een prikkelarme inrichting van lokalen wordt een rustige leeromgeving gecreëerd waarin leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen concentreren. De motivatie van leerlingen wordt aangesproken door aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen, een uitdagende leeromgeving in te richten, betekenisvol leren en motiverende gespreksvoering tussen docenten en leerlingen.
Taal (o.a. NT2 en dyslexie)	Indien er sprake is van dyslexie kan een leerling verlenging krijgen in toetstijd en/of examentijd. Daarnaast kan er gebruikgemaakt worden van hulpmiddelen als een laptop met voorleessoftware en spellingscontrole. Voor de leerlingen met een NT2-achtergrond, zijn er twee docenten enkele lesuren beschikbaar, om de leerlingen te helpen om zich de Nederlandse taal eigen te maken.
Rekenen (o.a. dyscalculie)	Gedurende het schooljaar worden er methode onafhankelijke toetsen afgenomen: JIJ! en Cito. Het rekenniveau van leerlingen wordt hiermee getoetst en het geeft informatie over waar de leerling stagneert als het gaat om rekenen. De school beschikt over het programma Calcularis om leerlingen met rekenproblemen en/of (kenmerken) van dyscalculie extra ondersteuning te bieden. Door middel van de software worden leerlingen extra begeleid bij rekenen en worden fouten sneller opgemerkt, waardoor hier passend op ingespeeld kan worden door het programma en de rekendocent. Een van de rekendocenten is gespecialiseerd in dyscalculie/ernstige rekenproblemen.
Meer- en hoogbegaafdheid	Geen specifiek aanbod. Wel is er mogelijkheid tot het volgen van extra vakken en/of het sneller doorlopen van het reguliere programma.
Disharmonische intelligentie	Binnen de school kan een intelligentieonderzoek worden afgenomen. Hierdoor wordt meer zicht verkregen op de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van de leerling. Met de uitkomst van het intelligentieonderzoek kan rekening gehouden worden in de manier van leerstofaanbod
Samenwerkingspartners	Cordaan, CED-groep, ABC.

Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Op Orion College Drostenburg werken we met een leerlijn sociaal gedrag. Deze leerlijn is vervlochten met het onderwijsaanbod voor alle leerlingen en komt terug in alle lessen. Leerlingen op de praktijkafdeling en in de ondersteuningsklassen krijgen aanvullend sociale vaardigheidslessen (SOVA). Alle leerlingen binnen de school hebben de mogelijkheid om Rots en Water training te volgen indien nodig. Orion College Drostenburg heeft een leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) waarin externe partijen gastlessen en voorlichtingen geven om de sociale ontwikkeling te bevorderen.
Angst en stemming (incl. faalangst)	Er wordt ieder schooljaar een faalangstreductietraining aangeboden. Deze bestaat uit een lessenserie die gegeven wordt door een trainer binnen de school. Leerlingen met angst en stemmingsproblematiek kunnen een gesprekkencyclus starten met een orthopedagoog binnen de school. Leerlingen met angst en stemmingsproblematiek kunnen een begeleidingstraject starten met een jeugdhulpverlener vanuit Levvel of Altra (SJSO). Binnen de SEO-leerlijn is aandacht voor stemmingsproblematiek in de vorm van een training.
Omgaan met grenzen	Er worden weerbaarheidstrainingen gegeven op school, denk hierbij aan Rots en Water training. Binnen de SEO-leerlijn worden er lessen gegeven die gericht zijn op het leren omgaan met en aangeven van grenzen. Onder andere de volgende lessen: Lang Leve de Liefde, No nonsense, Beware of Loverboys en lessen van Qpido.
Middelengebruik en verslaving	Vanuit de SEO-leerlijn worden er voorlichtingen georganiseerd over middelengebruik door het Trimbos-instituut. Bij zorgen of vermoeden van middelengebruik/verslaving wordt de GGD Jeugdarts betrokken.
Ondersteuning thuis/vrije tijd	In de thuissituatie en vrije tijd van de leerling kan extra ondersteuning geboden worden door verschillende organisaties waarmee wij intensief samenwerken vanuit de specialistische jeugdhulp speciaal onderwijs (SJSO). Hieronder vallen Levvel, Atos en Cordaan. Daarnaast is het Ouder- en kindteam een belangrijke partner. De zorgcoördinatoren signaleren of er extra ondersteuning nodig is voor de leerling in de thuissituatie en bespreken dit met ouders en vervolgens met de geschikte samenwerkingspartner van waaruit de hulp dan snel kan worden ingezet. De school kan ouders en leerlingen ondersteunen bij het aanvragen van fondsen om bijvoorbeeld te kunnen sporten in de vrije tijd.
Samenwerkingspartners	OKT, GGD Jeugdarts, SJSO-partners, Qpido.

Ondersteuning bij communicatie	Hoe werkt de school hieraan?
Gebruik gebaren en/of picto's	In de onderbouwklassen van de praktijkafdeling en de ondersteuningsklassen hangen op een vaste plek op het bord picto's.
Anders	Leerlingen met spraakproblemen kunnen gebruik maken van spraaksoftware/een spraakcomputer. Docenten kunnen hierbij helpen.
Samenwerkingspartners	Reade, VISIO.

Ondersteuning bij fysieke situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Motorische beperking /beperkte mobiliteit	Leerlingen met een fysieke beperking vallen binnen de doelgroep van de school. Het schoolgebouw is volledig aangepast op leerlingen met een motorische beperking. Er zijn liften, voldoende ruimte, aangepast meubilair in de klas en invalidentoiletten. Er zijn dagelijks verpleegkundigen en ADL-verzorgenden aanwezig in de school om chronisch zieke leerlingen zorg te bieden. Daarnaast is er de mogelijkheid voor extra ondersteuning in de klas als de motorische beperking het leren belemmert. Leerlingen kunnen hun therapieën als fysiotherapie, ergotherapie, hydrotherapie binnen het schoolgebouw volgen. Reade revalidatie zit in hetzelfde gebouw.
Slechtziendheid/slechthorend-heid	Betreft slechtziendheid en slechthorendheid wordt er intensief samengewerkt met de experts van externe organisaties. Er wordt vanuit externe organisaties ambulante ondersteuning geboden indien nodig.
Samenwerkingspartners	Reade, VISIO en kinderverpleegkundigen Cordaan.

Ondersteuning bij medische situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Chronisch ziek	Leerlingen met een chronische ziekte vallen binnen de doelgroep van de school. Er zijn dagelijks verpleegkundigen en ADL-verzorgenden aanwezig in de school om chronisch zieke leerlingen zorg te bieden.
Beperkte belastbaarheid	Mogelijkheid tot aangepaste rooster. Mogelijkheid tot rusten in rustruimte. Mogelijkheid om het onderwijsprogramma aan te passen. Deze aanpassingen gaan in overleg met de GGD Jeugdarts.
Samenwerkingspartners	Kinderverpleegkundigen Cordaan, ADL-verzorgendeCordaan.

3.3.5.2 Overzicht ondersteuningsaanbodbij het basisaanbod van de zml-mb afdeling

Ondersteuningsbehoefte bij leren en ontwikkelen	Hoe werkt de school hieraan?
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	In de klas, maar ook groepsdoorbrekend, werken we aan de doelen van de CED-leerlijnen die hierbij horen. We werken met een dagplanning op het bord in de klas (geschreven en/of ondersteund met picto's). Daarnaast hebben de meeste leerlingen een map waarin zij hun individuele planning kunnen bekijken. Ook wordt er meerdere keren per week geëvalueerd: wat ging goed, wat kan beter.
Motivatie en concentratie	Door middel van kleine klassen waarin veel ruimte is om in subgroepen te werken wordt een leeromgeving gecreëerd waarin leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De motivatie van leerlingen wordt aangesproken door aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen. Er wordt beoogd dat de leerlingen betekenisvol leren.
Taal (o.a. NT2 en dyslexie)	We werken aan de doelen van de CED-leerlijnen. De lessen worden klassikaal maar ook individueel of in kleine groepjes aangeboden. Dit is afhankelijk van het niveau van de leerlingen en het onderwerp. Het hele team is geschoold in deLOeS-werkwijze (leesontwikkeling en spellingmethode). NT2 leerlingen gaan mee in het reguliere lesprogramma aangepast op hun taalniveau. Het is ook mogelijk dat zij gebruik kunnen maken van schoolbrede NT2 lessen. Er wordt gebruikgemaakt van pictogrammen en ondersteunende gebaren. Ook wordt bij leerlingen met spraakproblemen een spraakcomputer ingezet. Voor slechthorende leerlingen wordt gebruikgemaakt van solo-apparatuur.
Rekenen (o.a. dyscalculie)	We werken aan de doelen van de CED-leerlijnen. De lessen worden klassikaal maar ook individueel of in kleine groepjes aangeboden. Dit is afhankelijk van het niveau van de leerlingen en het onderwerp. We geven zoveel mogelijk praktisch gerichte lessen zodat onze leerlingen het geleerde ook kunnen toepassen. Ook maken we gebruik van ondersteunend materiaal.
Meer- en hoogbegaafdheid	N.v.t.
Disharmonische intelligentie	Gezien onze zeer specifieke doelgroep heeft elke leerling zijn eigen doelen waaraan hij werkt volgens de schoolstandaard. Dit zorgt ervoor dat we elke leerling op elk gebied op zijn of haar niveau uitdagen. Het kan zijn dat een leerling taal op een hoger niveau aangeboden krijgt dan rekenen of andersom.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	We werken aan de doelen van de CED-leerlijnen sociaal emotionele ontwikkeling en leren functioneren in sociale situaties.. Als school hebben wij ook een leergang 'Gewoon iets anders' met als werkboek het toekomstboek ontwikkeld. Tijdens deze lessen werken we in de klas ook aan de sociale vaardigheden. We hebben als school een 'regel van de week'. Als school worden wij getraind in een trauma-sensitieve aanpak. Daarnaast bieden wij Rots en water lessen aan.
Angst en stemming (incl. faalangst)	We werken met een stoplicht. We vragen elke ochtend aan alle leerlingen hoe ze zich voelen en wat ze eventueel nodig hebben van ons. Dit kan bijvoorbeeld ook een gesprekje buiten de klas zijn bij angst. Leerlingen met angst kunnen een gesprekkencyclus starten met de psycholoog van de afdeling.
Omgaan met grenzen	Als school hebben wij een leergang 'gewoon iets anders' ontwikkeld. Tijdens deze lessen werken we in de klas ook aan het omgaan met je grenzen. Tijdens de lessen seksuele vorming wordt aandacht besteed aan het omgaan met grenzen.
Middelengebruik en verslaving	N.v.t.
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Tijdens gesprekken met ouders komt dit regelmatig aan de orde. Ook ondersteunen de zorgcoördinator, maatschappelijk werker van Reade en het OKT hierbij.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO.

Ondersteuning bij communicatie	Hoe werkt de school hieraan?
Gebruik gebaren en/of picto's	Elke collega wordt een gebarencursus aangeboden. Daarnaast maken we in de klas gebruik van een dagplanning op het bord. Afhankelijk van het niveau van de leerlingen in woord en/of met picto's.
Anders	Gezien onze zeer specifieke doelgroep bekijken we voor elke leerling de ondersteuningsbehoeften. Een aantal leerlingen heeft bijvoorbeeld een spraakcomputer of solo-apparatuur.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

Ondersteuning bij fysieke situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Motorische beperking /beperkte mobiliteit	Leerlingen krijgen, wanneer nodig, onder schooltijd therapieën. Dit varieert van hydrotherapie in ons zwembad tot fysio-, logo- en ergotherapie. Ons gehele schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk. Binnen de zml-mb afdeling hebben wij hulpmiddelen en aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking (bijvoorbeeld: ADL ondersteuning, minder valide toiletten, tilliften en aangepast servies.
Slechtziendheid en slechthorendheid	Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis kunnen op indicatie begeleiding van VISIO krijgen. De adviezen van VISIO worden in de klas toegepast. Daarnaast krijgt het team, jaarlijks een informatie bijeenkomst over CVI Ook wordt er door VISIO specifieke uitleg gegeven aan de klassenleiding over individuele leerlingen. Leerlingen die slechthorend zijn krijgen hulpmiddelen zoals: solo-apparatuur of CI.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

Ondersteuning bij medische situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Chronisch ziek	Binnen de school werken verpleegkundigen van Cordaan. Zij doen de verpleegkundige handelingen bij leerlingen die dat nodig hebben waardoor ook deze leerlingen naar school kunnen. Daarnaast werken wij met het Toekomst-boek van 'Gewoon iets Anders' waar leerlingen leren over zichzelf en hun ziekte of beperking en hoe daarmee om te gaan.
Beperkte belastbaarheid	Sommige leerlingen zijn beperkter belast door hun ziekte of beperking. Als dat het geval is leveren wij maatwerk om de leerling zo veel mogelijk onderwijs aan te bieden wanneer de belastbaarheid dit toelaat. Zo kunnen er werkjes mee naar huis worden gegeven of kan de leerling online inbellen in de klas.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

3.3.6 Extra ondersteuningsaanbod

Naast de reguliere klassen heeft Orion College Drostenburg enkele klassen met een extra ondersteuningsaanbod. In deze klassen zitten leerlingen met een meer intensieve en langdurige ondersteuningsbehoefte. Hoewel de aard en ernst van de problematiek per leerling kan verschillen, is bij alle leerlingen in deze klassen sprake van een grotere behoefte aan extra ondersteuning op sociaal-emotioneel, communicatief en/of fysiek gebied, waardoor de leerlingen niet zelfstandig en/of volledig mee kunnen komen met klassikaal onderwijs zoals aangeboden in het basisaanbod. In de klassen met een extra ondersteuningsaanbod worden de didactische en sociaal-emotionele taken voortdurend afgestemd op de draagkracht/draaglast van deze leerlingen om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling te kunnen faciliteren.

3.3.6.1 ZorgOnderwijs groep (zml-mb)

In de zml-mb afdeling is er een ZorgOnderwijs groep (ZOG). Alle leerlingen in de ZOG hebben een zorgindicatie. Er zijn maximaal 6 leerlingen met een leeftijd tussen 12 en 20 jaar. De ZOG is een samenwerking tussen Cordaan en Orion. Van beide organisaties zijn medewerkers aan de ZOG gekoppeld. De groepsleiding bestaat uit begeleiders van Cordaan en vanuit Orion is er een leerkracht aan de ZOG verbondenDe ZOG geeft leerlingen die op het grensgebied van onderwijs en zorg functioneren, de kans verder tot ontwikkeling te komen. Hiervoor wordt een voor hen optimale setting gecreëerd: een prikkelarme klas en een individueel flexibel dagprogramma dat afgestemd is op de individuele onderwijsbehoeften. Er is voldoende aandacht voor de fysieke, zingevende, emotionele en mentale behoefte van de leerling. In de ZOG wordt gewerkt met een multidisciplinaire aanpak op basis van een geïntegreerd behandelplan en dagprogramma, gebaseerd op de Behandellijnen van Cordaan Jeugd en het onderwijsaanbod van de school (CED-leerlijnen voor zml en Plancius).

Iedere drie maanden vindt een evaluatie plaats waarbij gekeken wordt naar de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen op het gebied van zorg en onderwijs. Elk schooljaar wordt de afweging gemaakt of de betreffende leerling in de ZOG nog op de juiste plek zit. Het zorgplan, de ondersteuningsbehoefte en het OPP zijn hierbij het uitgangspunt.

3.3.6.2 Ondersteuningsklas praktijk en vmbo/ havo

Onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte vraagt om een onderwijssetting waarin sprake is van regelmaat en voorspelbaarheid. De leerlingen volgen les in een aangepaste leeromgeving in een vast lokaal. Hier is ruimte voor individuele aandacht en intensieve begeleiding. Naast de docent is ook altijd een onderwijsondersteuner aanwezig. Het onderwijs in de ondersteuningsklassen richt zich op het beoogde einddoel/uitstroomperspectief van de leerling. In de eerste twee of drie jaren in een ondersteuningsklas wordt duidelijk of een leerling door kan stromen naar een reguliere klas of dat een leerling aangewezen blijft op een ondersteuningsklas.

Doorstromen naar bovenbouw

Leerlingen in de ondersteuningsklas functioneren op niveau 2 en 3 volgens het doelgroepenmodel (hoofdstuk 2). Voor een doorstroom naar de reguliere klas moet de leerling op niveau 4 zitten.

3.3.6.3 LINK (vmbo- havo)

LINK is een voorziening binnen Orion College Drostenburg voor leerlingen die (langdurig) thuiszitten van school of dreigen thuis te komen zitten. De thuiszitters zijn vaak leerlingen met complexe ontwikkelproblematieken. Bij deze leerlingen is schoolgang beperkt mogelijk, waardoor de kans op thuiszitten groot

is, of waardoor zij tot de groep thuiszitters behoren. Zorg ligt bij deze leerlingen (deels) op onderwijs. Er is bij deze leerlingen sprake van geringe belastbaarheid en/of een gebrek aan schoolse en sociaal-emotionele vaardigheden, waardoor zij momenteel niet in staat zijn om het reguliere vso-programma te volgen. Het doel van dit aanbod is schoolgang mogelijk te maken voor thuiszitters met als uiteindelijke doel toe te werken naar een doorstroom naar het reguliere basisaanbod binnen Orion College Drostenburg.

Elke leerling in de LINK-klas wordt aan twee begeleiders vanuit de LINK gekoppeld. Dit zijn de zorgcoördinator en de mentor van LINK. Deze begeleiders zijn bij het gehele traject betrokken en gedurende de week zijn zij aanwezig in de klas.

Op school bestaat het aanbod uit: individuele gesprekken, keuzewerktijd, vaklessen, themalessen, trainingen en een dagelijkse check-in en check-out. Afspraken over de inhoud en vorm van de begeleiding worden tijdens het startgesprek en de evaluatiemomenten vastgelegd in het OPP en het ingroeidocument.

3.3.7 Intensief aanbod

Het intensieve ondersteuningsaanbod richt zich op leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften. Deze leerlingen zijn onvoldoende zelfredzaam op praktisch, sociaal-emotioneel en/of communicatief vlak. Daardoor is er sprake van (dreigend) schooluitval. De problematiek op deze vlakken is dermate op de voorgrond getreden, dat onderwijs en ondersteuning binnen het basis- en extra ondersteuningsaanbod niet voldoende is.

De school gaat samen met de leerling en andere betrokkenen op zoek naar een passend aanbod om de schoolloopbaan te kunnen hervatten of schooluitval te voorkomen. In deze situatie wordt er veelal hulp ingeschakeld van externe partijen, zoals: Street Pro, First School, School2work en Ihub.

Aanmelden voor onderzoek en/of een intensieve behandeling op basis van een zeer complexe hulpvraag is mogelijk. In deze gevallen wordt er intensief samengewerkt met de betrokken hulpverleningsinstantie.

Onderwijs op locatie

Leerlingen die om medische of psychische redenen niet volledig naar school kunnen gaan, kunnen onderwijs op locatie krijgen van een ambulante docent. Te denken aan onderwijs in de thuissituatie. Onderwijs op locatie heeft als doel om het onderwijsproces van de leerlingen te continueren, verbinding met school te blijven houden en de terugkeer naar school te versnellen. Deze vorm van onderwijs wordt altijd in overleg met de jeugdarts van de GGD en de leerplichtambtenaar vastgesteld.

3.3.8 Samenwerking ketenpartners

Verschillende disciplines binnen Orion College Drostenburg bieden extra ondersteuning binnen de school. Dit gebeurt in nauwe afstemming met ouders/verzorgers en externe behandelaars/zorgverleners. Afhankelijk van de aard van de ondersteuningsbehoefte wordt passende begeleiding geboden. Een begeleidingstraject kan in duur en frequentie variëren. Voor een deel van de begeleidingstrajecten geldt dat het uitgangspunt is dat de ondersteuning op den duur afgebouwd moet kunnen worden. Als er onvoldoende vooruitgang wordt geboekt, kan dit betekenen dat begeleiding moet worden geïntensiveerd op school. Maar het kan ook betekenen dat leerlingen verwezen worden naar externe zorg/behandeling. In enkele gevallen kan ook blijken dat een andere onderwijssetting beter aansluit bij de behoefte van een leerling.

De extra ondersteuning binnen de school

Kinderverpleegkundigen - Cordaan Jeugd Kinderteam
De schoolverpleegkundigen zijn in dienst van Cordaan. Zij verrichten medische handelingen en hebben een adviserende en begeleidende rol. Er wordt zoveel mogelijk naar zelfstandigheid van de leerlingen toegewerkt.
Om gebruik te kunnen maken van deze verpleegkundige zorg vanuit Cordaan is een zorgovereenkomst tussen het gezin van de leerling en Cordaan noodzakelijk.

Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL) ondersteuning - in samenwerking met Cordaan Jeugd Kinderteam
Op onze school is het mogelijk om assistentie en/of begeleiding te krijgen bij, de algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL). Dat gebeurt binnen de schooluren op momenten dat het noodzakelijk is of volgens afspraak. Deze ADL-zorg wordt uitgevoerd door verzorgenden in dienst van school. Doel van de ADL-zorg is het begeleiden en stimuleren naar zelfstandig functioneren of zo zelfstandig mogelijk functioneren qua persoonlijke zorg. Eigen regie en participeren van de leerling met lichamelijke problematiek of fysieke beperking(-en) vinden wij belangrijk.

Hiervoor is een zorgovereenkomst tussen het individuele gezin en Cordaan noodzakelijk.

Cordaan (Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs - SJSO)
Begeleiders van Cordaan bieden individuele begeleiding binnen en/of buiten de klas gericht op het begeleiden van het gedrag, sociale interacties en het vergroten van (sociale) vaardigheden. Het doel van de begeleiding is dat een leerling uiteindelijk zo zelfstandig mogelijk kan functioneren binnen het schoolsysteem. We houden hierbij rekening met zijn/haar beperkingen. Hulpvragen waarvoor Cordaan begeleiding wordt ingezet op Orion College Drostenburg hebben vaak te maken met problemen in het leergedrag van de leerling, zeer beperkte executieve vaardigheden en een gebrek aan zelfredzaamheid. De begeleiding richt zich op het trainen van deze vaardigheden door gebruik te maken van interventies, gewenst gedrag te oefenen en te werken aan concrete doelen.

Ihub en Levvel (SJSO)
De specialistische hulpverleners vanuit Ihub, Levvel opereren vanuit de school, maar kunnen waar nodig ook ondersteuning bieden in de thuissituatie. Deze hulp wordt dan ook ingezet wanneer er problemen zijn op meerdere gebieden, zoals problemen bij de leerling zelf, binnen het gezin en op school. Het doel van de inzet van een Ihub- en Levvel-traject is om de leerling in staat te stellen om te gaan met uitdagingen en problemen en zich prettig te laten voelen zowel thuis als op school. Het doel is om te zorgen dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Daarnaast is het doel dat ouders zich meer zelfverzekerd voelen over de opvoeding en in staat zijn problemen zelf op te lossen en hun hun kind daarin te ondersteunen. Om deze doelen te kunnen bewerkstelligen is er een intensieve samenwerking tussen de leerling, ouders, de school en de specialistische hulpverlener. De specialistische hulpverlener kan de verbinding vormen tussen school en thuis.

Wanneer er meerdere professionals betrokken zijn bij leerlingen gebruiken we het digitale contactsysteem MULTIsignaal. Dit doen we om onze contactgegevens snel uit te wisselen. Op die manier kunnen we snel en eenvoudig samenwerken.

Ouder- en kindadviseur
Het schoolmaatschappelijk werk bestaat uit een Ouder- en kindadviseur (OKA) die verbonden is aan een Ouder- en kindteam (OKT).

Schoolgezondheidszorg van de GGD
Aan Orion College Drostenburg is vanuit de GGD een jeugdarts verbonden die onderdeel is van de Commissie van Begeleiding (CvB). De jeugdarts is verbonden aan een Ouder- en kindteam (OKT) en werkt één dag per week voor Orion College Drostenburg en spreekt en onderzoekt leerlingen. Wanneer nodig legt de jeugdarts (met toestemming van leerling en ouders) contact met externe behandelaars van de leerling. Dat kan nodig zijn bij het onderzoeken van de instroom op school of bij het bepalen van de belastbaarheid.

Daarnaast is de jeugdarts betrokken bij begeleiding rond verzuim door ziekte. De leerling en ouders ontvangen bij frequent ziekteverzuim een oproep van de jeugdarts. Zij zal samen met de leerling en ouders tot een oplossing proberen te komen om het ziekteverzuim te minderen. Na het gesprek met de leerling en ouders geeft de jeugdarts de school een terugkoppeling in de vergadering van de Commissie van Begeleiding (CvB).

Het adres van de GGD is:
GGD-afdeling speciaal onderwijs
Jan Tooropstraat 5
1062 BK Amsterdam
Tel: 020- 555 57 12

Revalidatie
Orion College Drostenburg werkt samen met Reade, Revalidatiecentrum Amsterdam. Reade verzorgt op school onder meer ergo- en fysiotherapie, maatschappelijk werk, logopedie en psychologische begeleiding voor leerlingen met een revalidatie indicatie.

Reade sportcentrum biedt sportstimuleringsprojecten. Reade geeft advies en kan een helpende hand bieden bij het vinden van een geschikte sport of naschoolse activiteit voor uw zoon of dochter. Voor een afspraak kunt u Reade bereiken via telefoonnummer 020-5896503 of via de mail sportcentrum@janvanbreemen.nl.

Reade is alleen betrokken als op basis van een revalidatie indicatie vanuit de huisarts of een behandelende arts.

3.3.9 Betrokken rollen bij de ondersteuning

Hieronder zijn de betrokken rollen bij de ondersteuning in het basisaanbod weergegeven.

Functie	Taak
Directie	De school wordt aangestuurd door een tweehoofdige directie. Deze is integraal eindverantwoordelijk voor onderwijsinhoud, ICT, personeelsbeleid, huisvesting en financiën. De directie is onderdeel van de Commissie van Begeleiding (CvB).
Teamleiders	De teamleiders dragen zorg voor de coördinatie en ondersteuning van de onderwijsleerprocessen in de afdelingen. De teamleiders vormen samen met de directie het managementteam. De teamleiders zijn onderdeel van de CvB.
Zorgcoördinatoren	De zorgcoördinatoren coördineren de interne zorg en is eerste contactpersoon voor de externe zorg die wordt geboden aan leerlingen. De zorgcoördinator is onderdeel van de Commissie van Begeleiding (CvB), leidt de groepsbesprekingen en de multidisciplinaire overleggen (MDO's).
(Vak)docenten	De (vak)docenten verzorgen het onderwijs van één of meerdere vakken.
Mentor	De mentor wordt gezien als de spil in de begeleiding van zijn/haar mentorleerlingen en is naast vraagbaak en vertrouwenspersoon ook de eerste contactpersoon voor leerlingen, ouders en vakdocenten.
(Leraar)ondersteuners	De (leraar) ondersteuners begeleiden leerlingen zowel in de klas als individueel en zijn ondersteunend aan de docent.
Assistenten	De assistenten dragen zorg voor de verzorging van leerlingen die ADL begeleiding nodig hebben. Daarnaast ondersteunen zij leerlingen in de klas en zijn zij ondersteunend aan de docent.
Conciërge	De conciërge heeft een breed takenpakket. Het accent ligt op huishoudelijke werkzaamheden en op technisch onderhoud in de school. Hij is tevens de preventiemedewerker en is in het bezit van de noodzakelijke EHBO-diploma's.
Administratief medewerker	De collega van de administratie is verantwoordelijk voor de leerling- en de financiële administratie.
Verzuimcoördinator	De verzuimcoördinator voert de regie over het verzuimproces van de leerlingen. Zij doet de verzuimmeldingen bij de leerplichtambtenaar en is daarvoor eerste aanspreekpunt.
Roostermaker	De roostermaker is verantwoordelijk voor de roosters van de havo, vmbo en praktijkleerlingen. Deze roosters worden gepubliceerd in Zermelo.
Stagecoördinator, -begeleider	De stagecoördinator heeft coördinerende en uitvoerende taken op administratief en secretarieel gebied. De coördinator richt zich op het realiseren van een optimale organisatie en afwikkeling van alle stages.
ADL- medewerker	De ADL- medewerker begeleidt leerlingen bij de Algemene Dagelijkse Levensvoorzieningen, zoals eten en toiletgang.
Transfercoach	Een transfercoach begeleidt leerlingen met de overstap naar arbied of vervolgonderwijs.

3.3.10 Samenwerking ouders

Orion College Drostenburg streeft naar een voortdurende samenwerking tussen opvoeders en onderwijzend personeel. Deze samenwerking zorgt voor een maximale ondersteuning bij de ontwikkeling van de leerlingen, zowel thuis als op school. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.

Een goede samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom worden ouders op verschillende manieren bij onze school betrokken. Allereerst zijn er vaste momenten waarop er over de ontwikkeling van uw kind wordt gesproken. Daarnaast zijn er meer algemene contactmomenten, zoals ouderavonden of open dagen. Ook stellen we de deelname van ouders in de organisatie van bijvoorbeeld festiviteiten binnen de school zeer op prijs. Wilt u meer doen dan kunt u deelnemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Betrokkenheid ouders bij de ontwikkeling van hun kind

De mentor/leerkracht houdt u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in ieder geval op een aantal vaste momenten per jaar naar aanleiding van het opstellen en evalueren van de doelen zoals die worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Wij verwachten van ouders dat ze het OPP op school bespreken en ondertekenen. Ouders, die niet meer bij elkaar zijn, voeren samen dit gesprek met de leerkracht. Het gesprek op school over de ontwikkelingen van uw kind is van groot belang. De school verplicht de ouders dan ook om op deze gesprekken aanwezig te zijn. Natuurlijk zijn onze medewerkers bereid om tussentijds een afspraak te maken voor een gesprek.

Oudercontacten

Naast de OPP- en rapportbesprekingen zijn er verschillende ouderavonden. Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een algemene ouderavond. Daarbij worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken op school. Daarnaast worden er gedurende het schooljaar meerdere ouderavonden georganiseerd op thema, zoals schoolreis, examentraject, overstap van de onder naar de bovenbouw.Elke periode (van vakantie tot vakantie) ontvangen alle ouders een nieuwsbrief van de school.

Ouderparticipatie

Ouders kunnen op diverse manieren meehelpen in de school. Ouders kunnen deelnemen in de medezeggenschapsraad. Daarnaast kunnen ze deelnemen aan specifieke binnenschoolse of buitenschoolse activiteiten, welke activiteiten dit zijn verschilt echter per afdeling.

Mening van ouders/opvoeders

Wij vinden de mening van ouders/opvoeders over onze school erg belangrijk. Daarom wordt er in het kader van ons kwaliteitsbeleid op verschillende momenten om de mening van ouders gevraagd. Zo is er elke twee jaar een tevredenheidsmeting. Ouders worden ook bij de OPP-besprekingen gevraagd om hun ideeën over de doelen en begeleiding van hun kind.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces
3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

Er worden binnen de school hoge eisen gesteld aan de pedagogische en didactische competenties van de leraren en er wordt cyclisch en planmatig gewerkt aan de ontwikkeling hiervan. Hiervoor wordt jaarlijks een meting gedaan van de didactische en de organisatorische competenties van de leraren. In het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' van de Stichting Orion staat beschreven waar het pedagogisch en didactisch handelen van een leraar aan dient te voldoen. In de kern komt het erop neer dat de leraar activerend en doelgericht lesgeeft, de opbrengsten analyseert (waaronder toetsresultaten), daar conclusies aan verbindt en het eigen handelen daarop aanpast. Ook de uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken worden gebruikt om naar het handelen van de leerkrachten te kijken.

De school maakt voor de meting van de competenties van het docententeam gebruik van een kijkwijzer. Teamleiders observeren minimaal één keer per jaar in de klassen. De metingen worden met de leraren geanalyseerd en op basis daarvan worden professionaliseringsdoelen voor het team opgesteld. Met de individuele leraar wordt de individuele ontwikkeling besproken tijdens het nagesprek van een lesobservatie en tijdens een ontwikkelgesprek.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces
3.5 Onderwijstijd (OP4)

3.5.1 Schooltijden

Onderbouw en bovenbouw
lesuur 1 van 08.40 tot 09.30
lesuur 2 van 09.30 tot 10.20
lesuur 3 van 10.20 tot 11.10
pauze van 11.10 tot 11.30
lesuur 4 van 11.30 tot 12.20
lesuur 5 van 12.20 tot 13.10
pauze van 13.10 tot 13.35
lesuur 6 van 13.35 tot 14.25
lesuur 7 van 14.25 tot 15.15
De zml-mb afdeling start dagelijks om 8:40 uur en heeft les tot 14:45 uur.

3.5.2 Invulling onderwijstijd

De leerlingen krijgen minimaal 1040 klokuren les per jaar. Alle leerlingen maken de wettelijk vereiste onderwijsuren op jaarbasis. Hierbij werken wij met een urenrooster en een vaste lestabel.

Lestabel afdeling zml-mb

	Leerroute 4		Leerroute 3		Leerroute 2	
	Onderbouw 12-15 jaar	Bovenbouw 15-18 jaar	Onderbouw 12-15 jaar	Bovenbouw 15-18 jaar	Onderbouw 12-15 jaar	Bovenbouw 15-18 jaar
Cognitieve vaardigheden (Taal,rekenen, thema e.d)	580	340	460	280	460	220
Vrijetijdsbesteding (Muziek, Dans, Cultuur, Kleine pauze)	120	120	120	120	120	120
Burgerschap (Sova, Ik boek, seksuele vorming, thema de wereld in e.d)	120	120	120	120	120	120
Wonen/Werken Leer(werk)plekken, thema, lunch e.d)	765	1005	885	1065	885	1125
Beweegmoment (gym, zwemmen e.d.)	90	90	90	90	90	90
Totaal aantal minuten per week	***1675***	***1675***	***1675***	***1675***	***1675***	***1675***

Lestabel afdeling praktijk

Praktijkafdeling									
2026-2027	Leerjaar 1	IB onder-steunings-klas	Leerjaar 2	2/3 onder-steunings-klas	Leerjaar 3	Leerjaar 4	4/5 onder-steunings-klas	Leerjaar 5	P-MBO**
Nederlands	4	3	4	3	4	3	3	2	1
Rekenen	4	3	4	3	4	3	3	3	1
Engels	2	2	1	1	1	1	1	1	
Onderzoek& Ontwerp			2	2	2		1		
Techniek	4	2	2	2	2				
Informatiekunde	1	1	1	1	1	1	1	1	
Wereldoriëntatie	2	2	2	2		2			
Lichamelijke oefening	2	2	2	2	2	2	2		
Beeldende vorming	2	2							
Sociale vaardigheden	2	2	1	2	1	1	1	1	
Consumptieve technieken	3	3	3	3	3				
Mentoruur	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Carrousel	2	2	2	2	2				
Burgerschap	1	1	1	1			1		
LOB	2	2	2	1	1	2	2	3	3
Zorg & Welzijn	2	2	2	2	2				
Stage intern / individueel			2	2		14		21	21
Stage groep					6				
SWAB							12		
Start, werk en blijf veilig						2	1		
Totaal aantal lesuren	***32***	***30***	***32***	***30***	***32***	***32***	***30***	***32***	***27***

• In leerjaar 2 zijn er interne stages. In leerjaar 3 zijn er groepsstages. In de leerjaren 4 en 5 zijn er individuele stages. Het aantal stagedagen kan varieren.
•• P-MBO is de ROC-klas, 6 lesuren worden verzorgd op het ROC en zijn derhalve niet in deze tabel opgenomen.

Lestabel voor onderbouw vmbo / havo

Onderbouw vmbo / havo				
2026-2027	**Leerjaar 1 BB-KB**	**Leerjaar 1 TL-havo**	**Leerjaar 2 vmbo-havo**	**Leerjaar 3 havo**
Nederlands	4	4	3	3
Wiskunde	4	4	3	4
Rekenen	3	3	2	2
Engels	3	3	3	3
Duits			2	2
Nask (1)	2	2	2	
Natuurkunde				2
Scheikunde				2
Biologie	2	2	2	2
Digitale geletterdheid	1	1	1	1
Geschiedenis	2	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2	3
Economie			2	4
Lichamelijke oefening	2	2	2	2
Beeldende vorming	2	2		2
Mentoruur	2	2	2	2
Carrousel	2	2	2	
Leren leren	1	1		
Totaal aantal lesuren	***32***	***32***	***32***	***36***

Lestabel bovenbouw

Bovenbouw vmbo / havo																						
2026-2027	**Ned**	**Wis**	**Wis A**	**Wis B**	**Rek***	**Eng**	**Du**	**Nask 1**	**Nask 2**	**Nat**	**Schk**	**DIG**	**Bio**	**Ges**	**Ak**	**Eco**	**Lo**	**MU**	**tek**	**Mij**	**E&O**	**Z&W**	**KCKV**
4BB	4	4			2	3	4						4		3	4	2	2			9	9	2
3BB	4	4			3	3	4					1	4		3	4	2	2		2	9	9	
3KB	4	4			3	3	4					1	4		3	4	2	2		2	9	9	
4KB	4	4			2	3	4						4		3	4	2	2			9	9	2
3TL	4	4			3	3	4	4	4			1	4	4	3	4	2	2	4	2			
4TL	4	4			2	3	4	4	4				4	4	3	4	2	2	4				2
4HAVO	4	4	4	4	2	3	4			4	3		4	3	3	4	2	2	4	2			
5HAVO	4	4	4	4	2	3	4			4	3		4	3	3	4	2	2	4				2
LINK	1	1				1													1				

Er is geen 'totaal aantal lesuren' toegevoegd omdat leerlingen een profiel kiezen en het aantal lesuren binnen een profiel varieert.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces
3.6 Praktijkvorming en stage (OP5) (voor de leerlingen van de praktijkafdeling)

Interne en BOB-stage
Vanaf het tweede leerjaar beginnen de leerlingen met stages. Dat doen ze eerst op school, dit wordt de interne stage genoemd. Hierbij doen de leerlingen één blokuur in de week werkzaamheden binnen school. Denk hierbij aan schoonmaakwerk, het bijvullen van toiletpapier of het legen van de papierbakken. Ook volgen de leerlingen in het tweede leerjaar BOB-stages. Dit staat voor Beroepen Orientatie Bedrijven. In een periode van 5 weken gaan de leerlingen elke week een dagdeel naar een ander bedrijf. Op deze manier maken zij kennis met verschillende beroepen en bedrijven. Dit varieert van de zorgboerderij, Rataplan en het fietsdepot.

Groepsstage
In het derde leerjaar gaan de leerlingen elke week één dag per week op groepsstage. Zij gaan dan met maximaal 5 leerlingen van hun eigen klas en een vaste stagebegeleider naar een bedrijf. Daar voeren de leerlingen verschillende werkzaamheden uit. Dit doen zij voor een periode van 6 tot 8 weken (altijd van vakantie tot vakantie). In één schooljaar bezoeken de leerlingen gemiddeld 5 verschillende bedrijven. Denk hierbij aan de Hema, de houtwerkplaats of de kinderboerderij.

Individuele stage
Wanneer de leerlingen naar de bovenbouw gaan, hopen wij dat zij genoeg verschillende bedrijven hebben gezien om een keuze te maken in wat hen het meest aanspreekt. Leerjaar 4 en leerjaar 5 staan dan ook in het teken van de individuele stage. De leerlingen lopen 2 (leerjaar 4) of 3 (leerjaar 5) dagen stage binnen een bedrijf dat zij zelf hebben gekozen. Elke 6 weken worden de leerlingen op hun stageadres bezocht door hun mentor.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces
3.7 Afsluiting (OP6)

De school bereidt alle leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs en de overgang naar de vervolgbestemming. Alle leerlingen krijgen hierbij een passend advies van de school, dat zo mogelijk met behulp van genormeerde toetsing tot stand is gekomen.

Afsluiting zml

Leerlingen sluiten hun schoolloopbaan af op basis van hun persoonlijke leerroute en behaalde resultaten. Een belangrijk onderdeel van de afsluiting is het diplomagesprek op basis van het portfolio. In de presentatie laat de leerling zien welke ontwikkeling hij of zij heeft doorgemaakt. Deze presentatie vormt de basis voor de eindbeoordeling en wordt beoordeeld door een interne examinator. Alle leerlingen binnen de zml-mb afdeling krijgen een VSO diploma, uitstroom dagbesteding.

Afsluiting Praktijk

De afsluiting van het praktijkonderwijs is gericht op een zo passend mogelijke uitstroom voor iedere leerling. Daarbij staat de ontwikkeling van praktische vaardigheden, zelfstandigheid en arbeidscompetenties centraal.

Leerlingen sluiten hun schoolloopbaan af op basis van hun persoonlijke leerroute en behaalde resultaten. Een belangrijk onderdeel van de afsluiting is de portfolio-presentatie, waarin de leerling laat zien welke ontwikkeling hij of zij heeft doorgemaakt. Deze presentatie vormt de basis voor de eindbeoordeling en wordt beoordeeld door een interne of externe examinator, afhankelijk van wat het beste aansluit bij de leerling.

Voor leerlingen die in leerjaar 5 deelnemen aan de pro-roc opleiding, bestaat de mogelijkheid om het traject af te ronden met een mbo-1 diploma. Daarnaast kunnen leerlingen branchecertificaten behalen via de SVA, waarmee hun kansen op de arbeidsmarkt worden versterkt.

De uiteindelijke uitstroom kan per leerling verschillen en is afhankelijk van de individuele mogelijkheden en ontwikkeling. Het doel is altijd om iedere leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op een passende plek binnen arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs.

Afsluiting vmbo/ havo

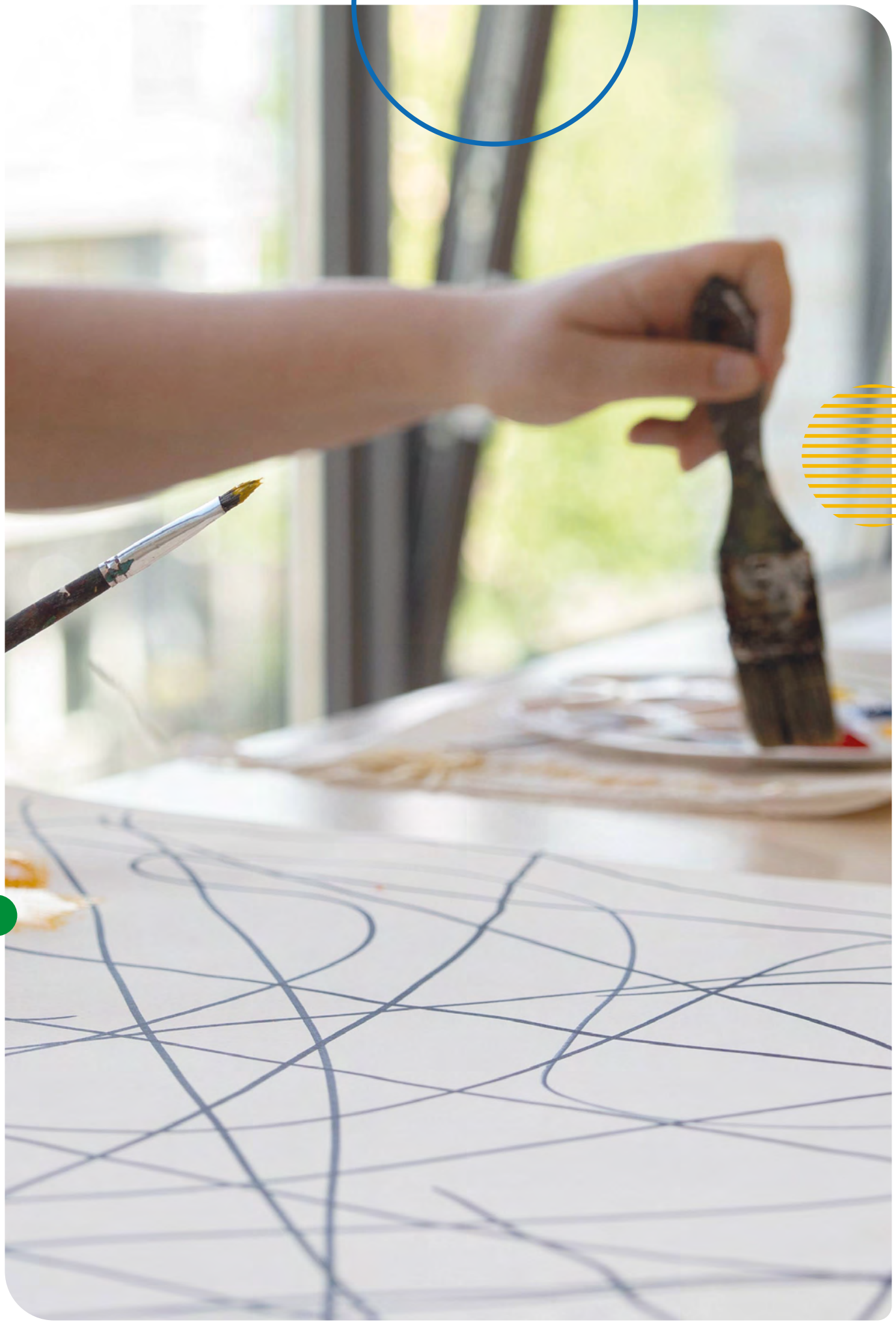
Examentraject via het staatsexamen

Behalve de beroepsvakken E&O en Z&W van het vmbo bb en vmbo kb worden alle andere examenvakken van het vmbo (bb, kb en tl) en havo via de staatsexamens afgesloten. De beroepsvakken E&O en Z&W worden geëxamineerd op het OSB, leerlingen doen daar als extraneus examen.

Staatsexamens: soorten examens

Een vak kan op één of meerdere manieren geëxamineerd worden. De verschillende soorten examens bij de staatsexamens zijn:

1. alleen vmbo bb en vmbo kb: centrale digitale examens: deze examens (inclusief de examenperiode) zijn identiek aan de centrale digitale examens van het regulier onderwijs;
2. alleen vmbo tl en havo: centrale schriftelijke examens: deze examens (inclusief het examenmoment) zijn identiek aan de centrale examens van het regulier onderwijs;
3. alle niveaus: schriftelijke college-examens: deze examens zijn specifiek voor het staatsexamen en worden afgenomen in de periode van de centrale examens (niet centrale digitale examens);
4. alle niveaus: mondelinge college-examens: deze examens zijn specifiek voor het staatsexamen;
5. alleen vmbo tl en havo: praktisch college-examen; het vak tekenen kent geen mondeling college-examen, maar een praktisch college-examen.



4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat
4.1 Veiligheid (VS1)

Stichting Orion zet sterk in op veiligheid en een goed schoolklimaat. Daarom bieden wij traumasensitief onderwijs (TSO) aan. TSO is erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal-emotioneel gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht.

We hebben met elkaar uitgangspunten, richtlijnen en regels geformuleerd. We gebruiken instrumenten om de beleving van de veiligheid en het schoolklimaat te monitoren. De uitkomsten in §6.3 onder het kopje: 'Verslag sociale veiligheid'.

4.1 Veiligheid (VS1)

Orion vindt dat ieder kind recht heeft op goed en excellent onderwijs in een traumasensitieve omgeving. Door een aanbod op maat krijgt ieder kind de meeste kans op een goede plek in de maatschappij en op goed burgerschap. Een veilige schoolomgeving, sociaal en fysiek, verhoogt de leer- en werkprestaties. Leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners moeten zich in en om school veilig voelen. Het veiligheidsbeleid binnen Orion bestaat uit verschillende onderdelen die terug te vinden zijn in een interactieve schoolveiligheidskaart per locatie. Deze onderdelen zijn gericht op zowel de sociale als de fysieke veiligheid en deels Orionbreed en deels schoolspecifiek. In de schoolveiligheidskaart is ook een overzicht te vinden van alle veiligheidsfunctionarissen per school. Denk hierbij aan bedrijfshulpverleners, aandachtsfunctionarissen en interne contactpersonen. Een overzicht van onze veiligheidsfunctionarissen op school vindt u ook terug in §7.11 van deze schoolplangids.

4.1.1 Sociale veiligheid

Het sociaal veiligheidsbeleid binnen Orion bestaat uit verschillende onderdelen. Deze onderdelen zijn deels Orionbreed en deels schoolspecifiek.
In de gedragscode en integriteitscode wordt beschreven op welk gedrag we binnen Stichting Orion sturen. Daarnaast wordt in verschillende procedures en protocollen beschreven hoe er binnen Stichting Orion wordt gehandeld als er toch grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt.
Naast deze Orionbrede richtlijnen heeft elke school eigen schoolspecifieke protocollen op verschillende onderdelen. Hierin wordt beschreven hoe we de veiligheid van de kinderen en de medewerkers garanderen.

Monitor sociale veiligheid

De school maakt jaarlijks gebruik van de Monitor sociale veiligheid van B&T om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Deze data geven het pedagogisch klimaat weer. De leraar krijgt inzicht en input om interventies in te zetten om het klimaat in de klas en/of school te verbeteren. In hoofdstuk 6. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling is de uitkomst van deze monitor met analyses en conclusies beschreven.

4.1.2 Fysieke veiligheid

Jaarlijks wordt middels de risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E), de fysieke veiligheid op school in kaart gebracht. Dit levert specifieke maatregelen voor de school op. Er zijn maatregelen om fysieke risico's voor medewerkers en leerlingen weg te nemen, te beperken of om er veilig mee om te gaan. We richten ons op:
- Meubilair, machines en speeltoestellen.
- Elektrische apparaten en installaties.
- Technische ruimtes.
- Afval.
- Brandveiligheid.
- Gehoorveiligheid.

Als er ondanks de genomen maatregelen toch een brand of andere calamiteit ontstaat, moet het gebouw snel en veilig worden ontruimd. Elke school heeft een ontruimingsplan en ontruimingsplattegronden. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gehouden. De bedrijfshulpverleningsorganisatie heeft hierbij een belangrijke rol.

Medewerkers van de school volgen jaarlijks de opleiding voor Bedrijfshulpverlening (BHV). Zij kunnen bij ongelukken snel hulp verlenen. De preventiemedewerkers zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de afspraken die voortkomen uit de Risico-inventarisatie & -Evaluatie.

Fysieke veiligheid in de gymzaal

Veiligheid in de gymzaal heeft onze bijzondere aandacht. Alle toestellen en materialen in de gymzaal worden jaarlijks gecontroleerd en gekeurd door de firma Janssen en Fritsen. Leerlingen zijn verplicht om op gymschoenen of op blote voeten te gymmen. De leerlingen krijgen les in valtechnieken. De gymdocent is tevens opgeleid BHV'er en EHBO'er.

Verkeersveiligheid

Een deel van onze leerlingen komt met een busje naar school (zie ook paragraaf 7.4 Leerlingenvervoer). Een ander deel van onze leerlingen reist zelfstandig of wordt gebracht door ouders/ verzorgers. We stimuleren de zelfstandigheid van leerlingen en daar hoort zelf reizen bij. Op school krijgen de leerlingen tijdens de carrousel OV training aangeboden door externe collega's en ook tijdens uitstapjes reizen wij zoveel als mogelijk met de leerlingen met het OV.

4.1.3 Arbobeleid

Volgens de Arbowet zijn alle scholen verplicht om de arborisico's in de school te beschrijven en te beoordelen. Dit wordt ook wel de Risico-inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) genoemd. Belangrijke aandachtsgebieden in de RI&E zijn: verzuim, veiligheid & gezondheid, welzijn, bedrijfshulpverlening & agressie, geweld & seksuele intimidatie. Op basis van de RI&E maakt Stichting Orion een plan om de risico's op deze gebieden te beheersen.

4.1.4 Pedagogische maatregel en verwijdering

Het bevoegd gezag (het schoolbestuur van Stichting Orion) beslist over het toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen. Het bevoegd gezag geeft de schooldirecteuren een mandaat met betrekking tot toelaten en schorsen.

Het schorsen of verwijderen van een leerling zijn uiterste maatregelen. Die besluiten worden niet makkelijk genomen. Alleen in het uiterste geval als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. Voor deze maatregelen gelden door het schoolbestuur vastgestelde procedures en protocollen. De school heeft protocollen die u kunt opvragen. Als een leerling verwijderd wordt, is de school verplicht naar een andere school te zoeken.

4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Elke organisatie, die met ouders en kinderen werkt, is verplicht om te werken met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Is er een vermoeden dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling? Dan handelen wij conform de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van Stichting Orion.

Wat is de meldcode?

De meldcode bestaat uit vijf stappen. In het stappenplan staat wat een professional moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

De vijf stappen zijn:
Stap 1: Het in kaart brengen van signalen en kindcheck.
Stap 2: Collegiale consultatie en eventueel raadplegen Veilig Thuis.
Stap 3: Gesprek met betrokkene(n)/ouders en gesprek, indien van toepassing, met het kind.
Stap 4: Wegen aard en ernst. Gebruik het afwegingskader. Bij twijfel: altijd Veilig Thuis!
Stap 5: Beslissen met Veilig Thuis
Afweging 1: Is melden noodzakelijk?
Afweging 2: Is hulpverlening mogelijk?

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder(s) op de hoogte te stellen, en op de hoogte te houden van de zorg die er is. Het doel is om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren om hulp te accepteren. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een afweging gemaakt in overleg met Veilig Thuis.

4.1.6 Aandachtsfunctionaris

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen moet naast de meldcode beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen alle Orion scholen zijn er een of meerdere aandachtsfunctionarissen. Wie onze aandachtsfunctionarissen van onze school zijn, vindt u terug in §7.11 van deze schoolplangids.

Op Orion College Drostenburg werken we daarnaast met aandachtsfunctionarissen die zich bezighouden met het spanning en radicalisering binnen de school.

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat
4.2 Schoolklimaat (VS2)



4.2.1 Traumasensitief onderwijs

We weten dat een groot deel van onze leerlingen negatieve levenservaringen heeft of zelfs getraumatiseerd is. De stress die dat teweegbrengt bij de leerling heeft grote invloed op het gedrag en daarmee ook op het leren. Begrijpen waar de stress vandaan komt, hoe stress er per leerling uit kan zien en hoe deze stress weer, samen met de leerling en ouders/verzorgers, te verminderen, is daarom een belangrijk onderdeel van ons pedagogisch en didactisch handelen. Het bieden van steun en veiligheid is hierbij onze basis en onderdeel van het traumasensitieve schoolklimaat dat wij binnen Stichting Orion bieden.

We zijn erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat hierbij dus niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht.

4.2.2 Inrichting schoolgebouw

Orion College Drostenburg startte in schooljaar 2017-2018 in een compleet nieuw gebouw in Amsterdam-Zuidoost. Onze school staat naast Drostenburg waar primair onderwijs wordt gegeven aan leerlingen met een chronische ziekte of een lichamelijke beperking. Cordaan verzorgt op beide scholen de verpleegkundige ondersteuning. Er is een intensieve samenwerking met het revalidatieteam van Reade.

Onze school zit in een modern gebouw met de begane grond en twee verdiepingen.
Het Gezondheidscentrum Zuidoost (GAZO) gebruikt voor een deel de begane grond. In ons deel van de begane grond zijn de aula en de keuken. De eerste en tweede verdieping zijn bereikbaar met twee liften en verschillende trappen. De verdiepingen bestaan uit een brede gang met ruime lokalen aan één kant en leerpleinen en kantoren aan de andere kant. Boven de aula is de gymzaal. Het is een licht en overzichtelijk gebouw dat rust uitstraalt.

In 2024-2025 is er op het eigen terrein bijgebouwd. Achter de ‘sluis’ (de gang van het hoofdgebouw naar de buitenlokalen) zijn twee grote maaklabs gebouwd en is er een ruimte bijgekomen die gebruikt kan worden voor diverse activiteiten. Boven deze maaklabs zijn drie theorielokalen gebouwd. Deze lokalen zijn te bereiken via de brede trap, lift en de trap voor noodgevallen.

In schooljaar 2024-2025 is ook de zml-afdeling gerenoveerd. De kantine is gelijkvloers gemaakt, kantoren zijn doorgebroken en er zijn flexruimtes bijgebouwd. Alles heeft een mooie nieuwe styling gekregen, waardoor het beter past bij de rest van het schoolgebouw.

Tegenover onze school is een kleinschalige nieuwbouwwijk. De school zorgt voor een goed contact met buurtbewoners.

4.2.3 School- en klassenregels

De zml-mb-afdeling hanteert onderstaande "regels van de week". Elke week staat er één regel centraal.
- Ik ben aardig voor de ander
- Ik luister naar de ander
- Ik praat aardig over anderen
- Ik vraag om hulp
- Ik help een ander als dat nodig is
- Ik loop rustig door school
- Ik praat zachtjes in de gang
- Ik laat een ander rustig werken
- Ik zorg goed voor alle spullen
- Ik let op mezelf
- Ik houd mijn handen en benen bij mijzelf
- Als ik iets niet wil, zeg ik: 'stop'
- Ik geef een ander een compliment

Regels voor de afdelingen praktijk, vmbo en havo
in de klaslokalen:
- Wij accepteren elkaar zoals we zijn. En wij helpen elkaar.
- Wij hebben de juiste spullen op tafel die nodig zijn voor de les (boeken, schrijfmateriaal of laptop).
- Wij laten de telefoons thuis of in de kluis.
- Wij werken rustig tijdens de les en storen elkaar niet.
- Eten en drinken doen we in de pauze.
- We luisteren naar alle medewerkers en doen wat er gevraagd wordt.
- Aan het einde van de lesdag hebben wij alles opgeruimd en zetten wij de stoelen op tafels.

Op het leerplein:
- Wordt zelfstandig gestudeerd of gewerkt.
- Worden gesprekken gevoerd met docenten/ondersteuners.
- Krijgen leerlingen in een klein groepje extra hulp/uitleg.

In de aula:
- Hier mogen we eten en drinken.
- We laten de aula schoon en netjes achter.
- Chromebooks zijn opgeruimd tijdens de pauze.
- Tijdens een tussenuur mogen wij in rust aan ons schoolwerk werken, ook op het Chromebook.
- Wij mogen tijdens de pauze pret hebben met elkaar in de aula.

Op de gangen:
- We lopen op de gang.
- Met een time-out op de gang gebruik ik een gangkaart.
- Tijdens lestijd zijn wij in het lokaal of in de aula.

In de bibliotheek:
- Hier kom ik in rust tot lezen of leren.
- Hier mogen wij ons Chromebook gebruiken voor schoolwerk.
- Tijdens lestijd mag ik met een gangkaart in de bibliotheek zijn.
- Tijdens de pauzes is de bibliotheek leeg.

In de rustlokalen:
Stiltelokalen:
- Tijdens de pauze mogen wij hier eten en drinken.
- Tijdens de pauze zijn wij hier stil.
- We laten het lokaal schoon en netjes achter.
- Chromebooks zijn opgeruimd.

Spelletjeslokaal:
- Tijdens de pauze mogen wij hier eten en drinken.
- Tijdens de pauze doen wij in rust een spelletje.
- We laten het lokaal schoon en netjes achter.
- Chromebooks zijn opgeruimd.

4.2.4 Schoolveiligheidskaart

Op de schoolveiligheidskaart van Orion College Drostenburg zijn de documenten + de links opgenomen voor de schoolspecifieke veiligheidsdocumenten. Deze schoolveiligheidskaart is te vinden op de website van de school.

1. Anti-pest protocol
2. Protocol na overlijden
3. Crisisprotocol
4. Gedragscode gebruik social media
5. Ontruimingsplan
6. RIE Algehele veiligheid Drostenburg

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie
5.1 Kwaliteitsbeleid

Schoolbesturen hebben de wettelijke opdracht de kwaliteit van hun scholen en het onderwijs aan de leerlingen te waarborgen. Vanuit deze opdracht is het bestuur ervoor verantwoordelijk dat het onderwijs op onze scholen van voldoende kwaliteit is en dat het financieel beheer deugdelijk is.

Stichting Orion ondersteunt en stuurt de kwaliteit van het onderwijs van de scholen. Er is een overkoepelend beleid op het gebied van personeel, financiën en kwaliteit. Zo maakt Orion de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk. De beleidsterreinen personeel, financiën en kwaliteit zijn in samenhang met elkaar vormgegeven. Dit beleid is samen met de betrokkenen opgesteld en daarmee direct onderdeel van onze scholen. In dit hoofdstuk gaan de eerste vier paragrafen over hoe er binnen alle scholen van Stichting Orion het kwaliteitsbeleid, het personeelsbeleid en het financieel beleid is vormgegeven.

In de laatste drie paragrafen leest u hoe wij binnen onze school invulling geven aan onze visie, ambities en doelen. Hoe wij onze kwaliteitscultuur invullen en uitvoeren. Tot slot leest u hoe evaluatie, verantwoording en dialoog ingericht is.

5.1 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid beschrijft de verschillende instrumenten en processen voor de kwaliteit van het onderwijs van Stichting Orion. Het kwaliteitsbeleid is gebaseerd op:

5.1.1 Kwaliteit integraal

Het kwaliteitsbeleid van Orion hangt samen met de visie, de missie en de identiteit van de scholen. Integraal kwaliteitsbeleid heeft duidelijke consequenties voor andere beleidsdomeinen:

- Personeelsbeleid: personeelsontwikkeling, professionalisering, aannamebeleid nieuwe medewerkers, taakprofielen e.d.
- Veiligheidsbeleid: onderdeel van het veiligheidsbeleid is sociale en fysieke veiligheid.
- Financieel beleid: zoveel mogelijk geld voor het primaire proces. Het financieel beleid volgt het andere beleid en de doelen.

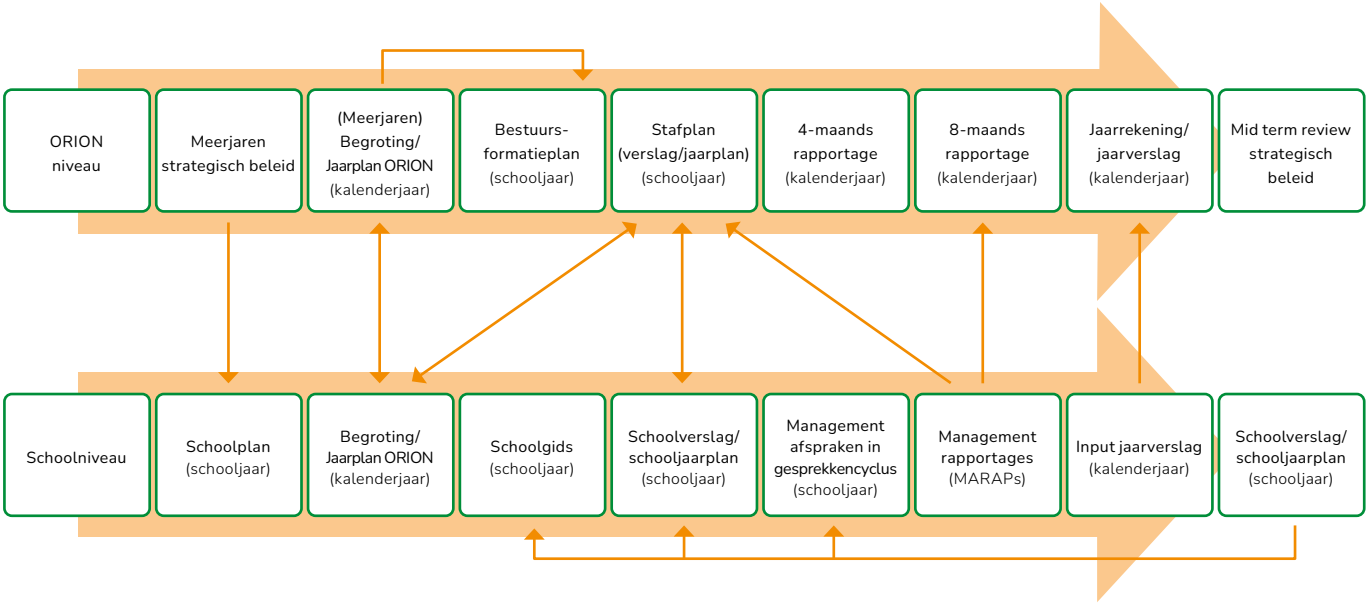
Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang worden aangepakt. En dat de verschillende taak- en functiegroepen, die binnen Orion bezig zijn met kwaliteit van het onderwijs, elkaar kennen en versterken.

5.1.2 Kwaliteit van de organisatie

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van iedereen die aan de kwaliteit van het onderwijs werkt zijn helder. De beschrijving van alle functie- en taakgroepen staan in het functieboek van Stichting Orion. In de planning & controlcyclus is vastgelegd welke activiteiten er Orionbreed en op schoolniveau plaatsvinden en hoe deze zich tot elkaar verhouden. De samenhang van de beleidsterreinen personeel, financiën en kwaliteit is hierin duidelijk beschreven.

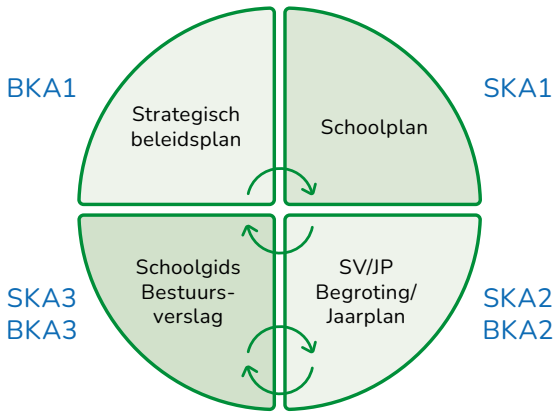
De visuele weergave van de planning & controlcyclus:

P&C-cyclus in beeld



De documentstructuur is in lijn met elkaar vormgegeven.

Documentenstructuur



5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit

Binnen Stichting Orion maken we gebruik van het onderzoeks-kader van de Inspectie van het Onderwijs voor de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs op school.

We hebben hiervoor het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' (verder: kwaliteitskader) opgesteld. In het kwaliteitskader is vastgelegd wat Orion onder goed onderwijs verstaat. Dat geeft onze scholen richting en ondersteuning voor de inrichting van ons onderwijs. Het dient ook als kader voor het kwaliteits-onderzoeksteam van Orion, dat metingen van de onderwijs-kwaliteit doet. Dit onderzoekskader vormt dan ook de inhoudelijke basis voor onze kwaliteitsformule (§1.1).

We hebben de ambitie voor goed en excellent onderwijs voor onze leerlingen. We hebben de opdracht om steeds zicht te hebben op en onderzoek te doen naar dat wat werkt voor de leerling(en). Samen onderzoeken hoort bij de cultuur van Orion. Het proces van analyseren en het verkrijgen van inzichten begint bij alle beschikbare data. Data zijn essentieel bij het tot stand komen van nieuwe vormen van leren en het verwezenlijken van veranderingen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig

Orionbreed is zoveel mogelijk vastgelegd. Elke school kan zich hierdoor maximaal toeleggen op de daadwerkelijke uitvoering van het kwaliteitsbeleid binnen de schoolspecifieke situatie. De procedures, formats en de werkwijzen staan in ons integrale, Orionbrede, kwaliteitsbeleid beschreven.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie
5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Sturing, kwaliteitszorg en ambitie. Om die te toetsen maken wij gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Planvorming

Schoolplan (opgenomen in §6.6.2 van de schoolplangids)	De school maakt elke vier jaar een Schoolplan. Hierin staat de missie en visie, met de beschrijving waar de school in die vier jaar naartoe wil werken. Het Schoolplan wordt geschreven volgens een vast format van Orion. De MR en de bestuurder krijgen het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd. Het schoolplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder.
Jaarplan (opgenomen in §6.6.3 van de schoolplangids)	Elk jaar uit het schoolplan wordt uitgewerkt in een jaarplan. De nieuwe ontwikkelingen en informatie die uit evaluaties naar voren komen, worden ook verwerkt in het jaarplan. Het jaarplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder. Het jaarplan is als vast onderdeel opgenomen in de schoolplangids.
In kaart brengen leerlingpopulatie	Wij brengen regelmatig onze leerlingpopulatie in beeld om te kijken of ons onderwijs nog goed is afgestemd op de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
Groepsplannen	Voor elke groep stellen wij jaarlijks een groepsplan op, waarmee planmatig aan het jaarprogramma gewerkt wordt.
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Het OPP wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld. Eén keer per jaar wordt het OPP van een leerling geëvalueerd, dit gebeurt aan het eind van een schooljaar. Tussentijds worden de doelen, waar gedurende het schooljaar aan gewerkt wordt, ook geëvalueerd en besproken met ouders en leerling.

Voortgangsbewaking

Leerlingvolgsysteem (LVS)	In het leerlingvolgsysteem worden de (toets-)resultaten genoteerdHet LVS laat de ontwikkeling van de leerling zien en wordt gebruikt voor de evaluatie, de planning en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.
Toetsen	De school gebruikt een jaarplanning voor de inschaling op de leerlijnen, de afname van de JIJ!-toetsen. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het individueel ontwikkelingsperspectief behaald zijn. Aan de hand van de analyse worden nieuwe streefdoelen vastgesteld.
Methodegebonden toetsen	De school maakt gebruik van de methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te monitoren. Aan de hand van die toetsen wordt de volgende stap in de ontwikkeling bepaald. Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het eigen handelen van de leerkracht te meten en het handelen eventueel aan te passen.
Evaluaties leeropbrengsten	Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaarden zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met soortgelijke scholen.

Begeleiding na uitstroom school

Begeleiding na uitstroom	Leerlingen die vanuit onze school uitstromen, worden twee jaar na schoolverlaten ‘gevolgd’. Er wordt één keer per jaar telefonisch contact opgenomen met de nieuwe school om te horen hoe de overstap is verlopen en of de leerling nog op de school is. Er is een transfercoach die leerlingen kan begeleiden bij de overstap naar arbeid/ mbo of hbo of een andere vervolgplek. Met name bij de leerlingen waarbij het ‘reguliere’ aanbod onvoldoende is.

Ontwikkeling personeel

Klassenbezoek door teamleider	Verslaglegging: bevindingen en afspraken. Minimaal één keer per jaar observeert een teamleider tijdens een les. Dit wordt gedaan met een Kijkwijzer. De teamleider bezoekt alle docenten van zijn/haar afdeling. De observaties worden met de docent besproken. Doelen worden gesteld, zowel op individueel als op afdelingsniveau.
Voortgangsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.
Beoordelingsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.
Voortgangsgesprek directeur met bestuurder	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.

Evaluatie, verantwoording en jaarafronding

Eindejaarsevaluaties	Jaarlijks evalueren wij per afdeling ons onderwijs, de afspraken daarover en de onderwijsondersteuning. Resultaten worden meegenomen in het beleid voor de toekomst.
Schoolverslag (opgenomen in H6 van de schoolplangids)	De school maakt aan de hand van het schoolplan een jaarplan, waarin de planning van het strategisch beleid staat. De school levert aan het eind van het schooljaar een verslag aan bij het bestuur, volgens een vast format, waarin verantwoording wordt afgelegd van het gerealiseerde beleid met daaruit voortvloeiend de beleidsvoornemens voor het volgend jaar.
Schoolplangids	De school stelt jaarlijks voor de zomer de schoolplangids vast. In de schoolplangids informeert de school leerlingen, ouders en andere belangstellenden over de school. Hierin komen alle wettelijk voorgeschreven zaken aan de orde, zoals een evaluatie van de opbrengsten en bestendiging, leerlingenstromen in het vso, bijzondere voorzieningen, vrijwillige ouderbijdrage, onderwijstijd en afstemming met therapieën die onder schooltijd worden gegeven, vakanties en vrije dagen, de lestijden, het onderwijsprogramma, de klachtenregeling, vrijstellingen, veiligheidsbeleid, verzuim-beleid, het openbare karakter en het samenwerkingsverband waar de school bij hoort. Maar ook zaken waarover scholen hun betrokkenen willen informeren, zoals hoe te handelen bij ziekte, ouder-avonden, interessante websites en instanties en informatie over het schoolteam. De schoolplangids dient behalve als informatiebron ook als verantwoordingsinstrument naar ouders en leerlingen.
Bestuursverslag	Orion maakt jaarlijks na afloop van een kalenderjaar een bestuursverslag (inclusief jaarrekening). Het bestuursverslag wordt jaarlijks voor 1 juli door het bestuur vastgesteld, na goedkeuring door de Raad van Toezicht. Dit bestuursverslag is te vinden op de website van Orion: www.orion.nl.
Vensters voor Verantwoording	De scholen van Orion hebben alle relevante informatie van de school in het schoolvenster op scholenopdekaart.nl gevuld. De informatie is up-to-date. Vergelijking met andere scholen die hetzelfde onderwijs bieden in Amsterdam, op verschillende elementen die te maken hebben met de kwaliteit van het onderwijs.

Tevredenheidsmetingen en kwaliteitsonderzoeken

Tevredenheidspeilingen	Orion vraagt medewerkers, ouders, leerlingen en externe partners om mee te doen aan een tevredenheidsonderzoek. Elke groep krijgt een eigen vragenlijst. Dit onderzoek geeft een goed beeld van de tevredenheid per school en van heel Orion.
Inspectie-onderzoeken	Externe meting van de kwaliteit van ons onderwijs in de volle breedte. Elke vier jaar bij een voldoende beoordeling, anders vaker.
Kwaliteitsonderzoeken vanuit Orion	Orion voert jaarlijks een kwaliteitsonderzoek uit op elke school. Wij leggen hiervoor de kaders en criteria naast het totaal en onderdelen voor goed onderwijs.

Arbo, gezondheid en veiligheid

GGD	GGD bezoekt éénmaal in de 4 jaar de school op afspraak. De GGD doet daarbij aanbevelingen over de hygiëne en veiligheid.
Sociaal-medisch team (SMT)	Arbodienst, ziekmelding & begeleiding.
Risico-inventarisatie & -Evaluatie (RI&E)	Een onafhankelijke externe instantie maakt jaarlijks een Risico-inventarisatie & -Evaluatie, op basis waarvan de school verbeteringen met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid uitvoert.

Communicatie en dialoog

Leerlingenraad	Op elke school is een Leerlingenraad.
Medezeggenschapsraad	De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directie is de gesprekspartner van de MR.
Minigids	Alle ouders krijgen in de eerste schoolweek een minigids. Daarin staat de belangrijkste praktische informatie over het schooljaar en de contactgegevens.
Website	Alle scholen hebben een eigen website, die beheerd wordt door de communicatieadviseur van Orion. De websites zijn herkenbaar door de Orionvorm. Op de websites staat veel en actuele informatie voor ouders, leerlingen en andere geïnteresseerden.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie
5.3 Personeelsbeleid

Leren en ontwikkelen staat binnen Orion altijd in relatie tot onze kernopdracht, namelijk goed onderwijs en de beste kansen voor onze leerlingen. Dat betekent dat het leren en ontwikkelen van onze medewerkers volop ruimte en aandacht verdient. Op basis van een inhoudelijk passende opleiding en goede begeleiding zijn we in staat om dit mogelijk te maken. Dat kan alleen als de activiteiten in samenhang worden gebracht en samen worden opgepakt en uitgevoerd. Dit alles in lijn met de strategische koers.

Deze integrale benadering is kenmerkend voor onze kwaliteitscultuur. Om verder te kunnen bouwen aan een stevige kwaliteitscultuur binnen Orion is ook het delen van kennis van belang. Kennisdeling betekent bij elkaar kijken, intervisie organiseren, maar ook gezamenlijke studiebijeenkomsten faciliteren voor specifieke functiegroepen.

Een gestructureerde aanpak vanuit de organisatie rondom leren en ontwikkelen draagt dan ook bij aan een betere prestatie op de lange termijn. We organiseren de professionalisering op drie niveaus, namelijk:
- Training: kennis opdoen.
- Coaching on the job: begeleiding bij het in de praktijk brengen van de opgedane kennis.
- Intervisie: leren met en van elkaar.

5.3.1 Doel personeelsbeleid

Binnen Stichting Orion is het personeelsbeleid grotendeels op bovenschools niveau vastgelegd. Het personeelsbeleid is gericht op het vinden, boeien en binden van al onze medewerkers. Daarmee vergroten we kansen voor onszelf én onze leerlingen. En dat maakt ons onderwijs kansrijk.

5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid

Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van onze medewerkers. Orion heeft de ambitie een gezonde organisatie te zijn waar mensen met plezier werken, nu en ook straks.

Beschrijving van het personeelsbeleid op hoofdlijnen:
- We werken met stabiele teams aan onderwijskwaliteit, onderwijsontwikkeling en innovatie.
- We zetten actief in op het vinden, boeien en binden van huidige en nieuwe medewerkers.
- We hechten waarde aan een zorgvuldige werving & selectie.
- We organiseren inwerk- en begeleidingstrajecten voor nieuwe medewerkers.
- We bieden opleidingsplekken aan stagiaires en zij-instromers en geven passende begeleiding.
- We voeren met onze medewerkers jaarlijks het professionele gesprek over voortgang en ontwikkeling in de gesprekkencyclus.
- We werken samen met opleidingsinstituten en collega-besturen als het gaat om professionalisering van nieuwe en huidige medewerkers.
- Bij het aanstellen van leidinggevenden streeft Stichting Orion naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen.

5.3.3 Organisatie personeelsbeleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de verschillende activiteiten rondom personeelsbeleid beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie
5.4 Financieel beleid

In deze paragraaf wordt beknopt weergegeven hoe binnen Stichting Orion vorm en inhoud wordt gegeven aan het financieel beheer. Mocht u hier nog verder vragen over hebben, kunt u ons hele beleidskader opvragen bij de directeur van de school.

5.4.1 Doel financieel beleid

Het financieel beleidskader geeft de kaders aan van de financiële huishouding van Stichting Orion. De meerjarige financiële beleidskeuzes zijn geen onderdeel van dit beleidskader. Deze krijgen plek in het strategisch koersplan en de begrotingen van Stichting Orion.

Binnen de kaders voor de financiële huishouding zitten onder meer de afspraken met betrekking tot de verdeling van middelen, de verantwoordelijkheden met betrekking tot deze middelen en hoe verantwoording wordt afgelegd over het gevoerde financieel beleid.

5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid

Het financieel beleid van Stichting Orion is dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Samenhang van het financieel beleidskader met het strategisch koersplan en de schoolplannen is dan ook noodzakelijk. De financiën moeten het beleid volgen.

Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk geld beschikbaar moet zijn voor het primaire proces en dat de verantwoordelijkheid van de besteding van die middelen op schoolniveau ligt. Stichting Orion kiest ervoor om de directeuren zo veel mogelijk als integrale budgethouders te beschouwen. Directeuren zijn verantwoordelijk voor de financiën binnen de kaders zoals gesteld door het bestuur.

Stichting Orion heeft ervoor gekozen een aantal zaken gemeenschappelijk te organiseren. Dit is vooral om risico's centraal af te dekken of voor de efficiëntie.

5.4.3 Organisatie financieel beleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de financiën beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5.4.4 Sponsoring

De scholen van Orion volgen de gedragsregels voor sponsoring zoals opgenomen in het Sponsorconvenant 'Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen' 2025 – 2029. U kunt dit convenant vinden op de website van de rijksoverheid.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie
5.5 Orion College Drostenburg: Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Visie
In §2.2.3 'Orion College Drostenburg: waartoe?' staat onze visie op onderwijs voor onze leerlingen. Deze visie is leidend voor de inrichting van onderwijs.

Ambities
In ons schoolplan 2023-2026 staan onze ambities voor de komende jaren. Deze ambities zijn in lijn met onze visie op goed onderwijs en in lijn met de strategische koers van Stichting Orion. In §6.4.2 zijn deze ambities terug te lezen.

Doelen
In ons schoolverslag blikken we jaarlijks terug op onze beleidsdoelen, onderwijsresultaten en overige metingen van onderwijskwaliteit (Hoofdstuk 6). Vanuit deze terugblik (analyse) kijken we vanuit de ambities in ons schoolplan een jaar vooruit. Van daaruit stellen we doelen op voor het komende schooljaar (§6.4.3). Op deze wijze werken we planmatig en cyclisch aan het realiseren van onze ambities en borgen wij kwaliteit van ons onderwijs.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.6 Orion College Drostenburg: Uitvoering en kwaliteits-cultuur (SKA2)

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal kwaliteits-instrumenten. Vooraf worden doelen bepaald. Tijdens de uit-voering van de plannen worden de kwaliteit en de resultaten bewaakt. En achteraf evalueren we of we hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. De resultaten bekijken we voor de school als geheel, op groepsniveau en per leerling. De kwaliteitsdocumenten zijn zodanig over de vierjarige schoolplanperiode verdeeld dat er jaarlijks een kwaliteitsanalyse plaatsvindt. We werken met een aantal instrumenten (§5.2).

5.6.1 Kwaliteitskalender

In de kwaliteitskalender leggen we met elkaar vast op welke momenten gedurende het schooljaar welke activiteiten plaatsvinden, wie daarbij betrokken zijn en op basis van welke data het gesprek wordt gevoerd. Daarbij wordt in de stan-daardwerkwijze gebruikgemaakt van een aantal vaste kwali-teitsinstrumenten en overlegvormen. Op die manier houden we, in de vaste cyclus, zicht op de kwaliteit van het onderwijs en kunnen we, daar waar nodig, tijdig bijstellen. Ook de kwaliteits-kalender zelf wordt jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. De activiteiten uit deze cyclus worden elk jaar in de jaarplanning opgenomen.

5.6.2 Onderwijszorgcyclus

In de onderwijszorgcyclus is opgenomen wanneer en met wie er gesproken wordt over de voortgang en ontwikkeling van een leerling.

Schematische weergave van de onderwijszorgcyclus van de afdeling zml-mb.

Los van het reguliere contact klassenleiding - leerling hebben we de volgende overlegmomenten			
Wat	**Frequentie**	**Aanwezigen**	**Doel**
Commissie van Begeleiding	1 x per 2 weken	Directeur Jeugdarts Teamleider Zorgcoördinator	• Aanmeldingen van nieuwe leerlingen • Hulpvragen leerlingen bespreken • Doorstroom/ uitstroom van leerlingen • Thuiszitters en aangepaste roosters • Advisering vanuit medisch, onderwijskundig, pedagogisch en psychologisch oogpunt • Aanpassen leerroute
Groepsbespreking	3 x per schooljaar	Klassenleiding Teamleider Zorgcoördinator	• Bespreken voortgang leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied • Bespreken groepsproces
Leerlingbespreking	2 x per schooljaar	Klassenleiding Teamleider Zorgcoördinator Therapeuten Reade SJSO medewerkers Visio Verpleegkundige	• Bespreken voortgang leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied • Gezamenlijk tot een passende aanpak of actiepunten te komen.
Multidisciplinair overleg	zo vaak als nodig	Betrokken externen Leerling Mentor Ouder(s) en/ of verzorger(s) Teamleider Zorgcoördinator	• Bespreken zorgen leerling met betrokken externen

Schematische weergave van de onderwijszorgcyclus van de afdelingen praktijk en vmbo/ havo.

Los van het reguliere contact mentor - mentorleerling hebben we de volgende overlegmomenten			
Wat	**Frequentie**	**Aanwezigen**	**Doel**
Commissie van Begeleiding	1 x per 2 weken	Directeur Jeugdarts Teamleider Zorgcoördinator	• Aanmeldingen van nieuwe leerlingen • Hulpvragen leerlingen bespreken • Doorstroom/ uitstroom van leerlingen • Thuiszitters en aangepaste roosters • Advisering vanuit medisch, onderwijskundig, pedagogisch en psychologisch oogpunt • Aanpassen leerroute
Groepsbespreking	3 x per schooljaar	Mentor Teamleider Vakdocenten Zorgcoördinator	• Bespreken voortgang leerlingen • Bespreken voortgang cognitief en LGO groepsdoelen
Leerlingbespreking	1 x per 2 weken	Mentor Teamleider Vakdocenten Zorgcoördinator	• Bespreken blijvende zorgen over ingebrachte leerlingen en gezamenlijk tot een passende aanpak of actiepunten te komen.
Multidisciplinair overleg	zo vaak als nodig	Betrokken externen Leerling Mentor Ouder(s) en/ of verzorger(s) Teamleider Zorgcoördinator	• Bespreken zorgen leerling met betrokken externen

5.6.2.1 Orion College Drostenburg ontwikkelt

Werken aan continue onderwijsontwikkeling
Op Orion College Drostenburg wordt er op verschillende manieren gewerkt aan onderwijsontwikkeling.

Professionele ontmoetingen
Tijdens professionele ontmoetingen worden de teams geschoold in verschillende onderwerpen. Te denken aan: epilepsie, tos en geweldloos communiceren etc.

Afdelingsvergaderingen
Het doel van de afdelingsvergadering is om gezamenlijk te reflecteren op en te werken aan de ontwikkeling van het onderwijs. Teams gaan in gesprek, onderzoeken nieuwe ideeën, werken plannen uit, presenteren resultaten en maken gezamenlijke keuzes. Het is belangrijk om te zorgen dat leerlingen met een goed gevulde rugzak de juiste vervolgstappen kunnen maken. We bespreken wat daarvoor nodig is en of ons onderwijs op de juiste manier is ingericht om deze doelen te bereiken.

Kwaliteitsteams
Er zijn vier kwaliteitsteams, namelijk een kwaliteitsteam rekenen, taal, burgerschap en digitale vaardigheden. Voor elke basisvaardigheid één kwaliteitsteam. In de kwaliteitsteams zijn alle afdelingen binnen de school vertegenwoordigd. De opdracht voor de kwaliteitsteams is helder en is opgenomen in het jaarplan. Er zijn vaste overlegmomenten ingepland.

Secties
De onder- en bovenbouw collega's van de vmbo/ havo werken in secties. Een sectie is samen verantwoordelijk dat het curriculum een logisch doorlopende opbouw van doelen heeft. Het is een voorbereiding voor leerlingen op de volgende leerjaren, vervolgonderwijs en de samenleving. De werkwijze binnen een sectie is duidelijk. Er zijn heldere afspraken en vaste momenten voor overleg en de evaluatie.

Werkgroepen
Er zijn verschillende werkgroepen die werken aan doelen van een afdeling of werken aan doelen die opgenomen zijn in het takenoverzicht.

Intervisie
Vier keer per jaar is er een intervisiebijeenkomst voor nieuwe medewerkers.

5.6.2.2 Opleiden en begeleiden

Onze school biedt een plek aan startende onderwijsprofessionals door opleidingsplaatsen te bieden. Dat doen we voor stagiaires en zij-instromers. We zijn onderdeel van het netwerk van opleidingsinstituten binnen Amsterdam en daarbuiten. Jaarlijks bepalen we hoeveel ruimte we hebben voor opleidingsplekken en welke collega's binnen de school betrokken zijn bij het opleiden en begeleiden van deze stagiaires en zij-instromers.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie
5.7 Orion College Drostenburg: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3

De school evalueert en analyseert systematisch of de doelen van het onderwijs zijn gehaald. In hoofdstuk 6 van deze schoolplangids verantwoorden wij ons hierover. We maken inzichtelijk wat wij vanuit deze systematische analyse vervolgens ons weer als doel stellen om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en verder te ontwikkelen. Dat doen we door de ogen van de door ons gestelde ambities uit het schoolplan.

5.7.1 Medezeggenschapsraad Orion College Drostenburg

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR. Wie belangstelling heeft voor de MR kan zich opgeven via de leerkracht. Wie in het huidige schooljaar deelnemen aan de medezeggenschapsraad staat opgenomen in §8.1.

5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion

Alle medezeggenschapsraden van de scholen van Orion leveren in principe één ouder en één personeelslid aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR overlegt zes keer per jaar met de bestuurder van Stichting Orion over het beleid bij alle of de meerderheid van de scholen. De onderwerpen die aan de orde komen zijn o.a. kwaliteit van het onderwijs, personeelsbeleid en de besteding van het geld.

Voor de leden van de GMR, de Raad van Toezicht, het Directieberaad en het Stafbureau wordt er twee keer per jaar een thematafel georganiseerd. Hierbij wordt een bepaald actueel inhoudelijk onderwerp besproken en is er ruimte om elkaar te ontmoeten.

5.7.3 Leerlingenraad Orion College Drostenburg

De Leerlingenraad is een platform van leerlingen, voor leerlingen. De Leerlingenraad denkt mee, praat, overlegt, beslist over wat er op school en in de klas gebeurt. Als school vinden we de Leerlingenraad erg belangrijk. Wij weten zo wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook de kinderen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. Daarnaast wordt op deze manier het actief Burgerschap bevorderd.

5.7.4 Beleid bestendiging

We monitoren twee jaar na schoolverlaten oud-leerlingen op hun voortgang bij hun beoogde bestemming. Dit hoort bij de wettelijke kaders (Wet kwaliteit speciaal onderwijs). Maar de school is natuurlijk ook erg benieuwd hoe het met de leerlingen gaat als ze van school zijn. Of de leerling op een passende vervolgschool terecht is gekomen. Welk werk ze doen en hoe het met de leerling gaat. En of eventuele nazorg of begeleiding gewenst is.

5.7.5 Transferbegeleiding

Onze transfercoaches ondersteunen en helpen leerlingen naar arbeid en vervolgonderwijs. Zij zorgen ervoor dat leerlingen een succesvolle overstap maken van het vmbo/havo naar het mbo/hbo.


keuker

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling
6.1 Terugblik schooljaar 2025-2026

Middels dit hoofdstuk krijgt u inzage in de feitelijke kwaliteit van ons onderwijs. Met behulp van onze schoolstandaard (§1.2) analyseren wij onze onderwijsresultaten. In §6.1 wordt beschreven in welke mate wij succesvol zijn met het onderwijs aan onze leerlingen en stellen doelen op voor ons onderwijs wanneer we ruimte voor verbetering zien. Naast de onderwijsresultaten analyseren wij ook andere kwaliteitsmetingen (§6.4) die gedurende het schooljaar hebben plaatsgevonden. In §6.5 doen wij uitgebreid verslag over de sociale veiligheid bij ons op school. Tot slot blikken we in §6.6 terug op de beleidsdoelen waar wij in het afgelopen schooljaar aan hebben gewerkt en stellen we vanuit deze evaluatie en vanuit de ambities uit ons schoolplan nieuwe beleidsdoelen op voor het komende schooljaar.

6.1 Terugblik schooljaar 2025-2026

Het schooljaar 2025- 2026 was een bijzonder succesvol jaar voor Orion College Drostenburg. Dit schooljaar konden we gelijk vanaf de start gebruikmaken van de nieuwe Maaklabs en de theorielokalen in de aanbouw en van de gerenoveerde zml-mb afdeling. Bijzonder om te ervaren hoe snel de leerlingen vertrouwd zijn geraakt met de nieuwe en gerenoveerde ruimtes.

De ZML-MB-afdeling heeft zich het afgelopen jaar verder geprofessionaliseerd in de LOes-werkwijze. De praktijkafdeling is gaan werken vanuit betekenisvol leren, terwijl de vmbo-/havo-afdelingen in zowel de onder- als bovenbouw hebben geïnvesteerd in een sterke doorgaande leerlijn.

Binnen de school hebben we ons gezamenlijk verder ontwikkeld op het gebied van traumasensitief lesgeven. Daarbij hebben we schoolaanwezigheid centraal gesteld en inclusief onderwijs – met specifieke aandacht voor de overstap van vso naar vo – een vaste plek gegeven in onze planvorming en tijdens groeps- en leerlingbesprekingen.

Daarnaast hebben alle afdelingen deelgenomen aan meerdaagse schoolreizen en zijn er diverse excursies georganiseerd, met bijzondere aandacht voor burgerschap. Tot slot hebben we als school ook stilgestaan bij feestelijke momenten, zoals het schoolfeest, het kerstfeest en uiteraard de diploma-uitreiking.

We kijken terug op een jaar waarin alle collega's zich met veel inzet hebben ingezet om de leerlingen optimaal te begeleiden richting een passende uitstroom. Het was een jaar vol groei, samenwerking en nieuwe ervaringen, en we kijken uit naar wat komend jaar ons zal brengen.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling
6.2 Leerlingenpopulatie

6.2.1 Instroom

Bij de start van schooljaar 2024-2025 zijn er 48 eerstejaars leerlingen ingestroomd vanuit groep 8. 15 van deze leerlingen zijn ingestroomd op de praktijkafdeling en 33 op de vmbo- en havo- onderbouw. Gedurende schooljaar 2024-2025 zijn er 26 zij-instromers gestart op Orion College Drostenburg. Dit zijn leerlingen die bij de start van het schooljaar in een tweede klas of hoger zijn gestart of gedurende het schooljaar zijn ingestroomd.

6.2.2 Kenmerken leerlingenpopulatie

Orion College Drostenburg telt in schooljaar 2025-2026 357 leerlingen. Binnen deze groep is er sprake van een aanzienlijke spreiding in ondersteuningsbehoeften. De volgende cijfers geven inzicht in de aard van de beperkingen binnen de schoolpopulatie:

- 61 leerlingen (17,1%) hebben een lichamelijke beperking;
- 54 leerlingen (15,1%) hebben een chronische ziekte;
- 181 leerlingen (50,7%) hebben psychische problematiek;
- 61 leerlingen (17,1%) hebben gecombineerde problematiek, waarbij sprake is van een combinatie van lichamelijke, psychische en/of medische beperkingen.

Deze cijfers laten zien dat Orion College Drostenburg een school is voor leerlingen met vaak meerdere complexe uitdagingen op lichamelijk, cognitief en sociaal-emotioneel vlak.

Om op sociaal emotioneel vlak zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten in zowel het onderwijs- als ondersteuningsaanbod is van de 357 leerlingen een verdiepende analyse gemaakt van de aard van hun diagnoses. Hieruit blijkt dat er een aantal grotere, herkenbare subgroepen bestaan, die elkaar in veel gevallen overlappen. De meest voorkomende diagnose is een autismespectrumstoornis (ASS). Deze diagnose komt voor bij 44,3% van de gehele leerlingpopulatie. Andere veel voorkomende diagnoses zijn ADHD (12,9%), TOS (11,5%) en leerlingen met angstproblematiek (9,5%).

Een steeds groter wordende groep is leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Orion College Drostenburg telt in schooljaar 2025-2026 41 leerlingen met een TOS diagnose, in 2024-2025 waren dit 27 leerlingen en in schooljaar 2022-2023 maar 14.

Het basisaanbod richt zich met name op de grootste groepen leerlingen. Naast deze groepen is er ook sprake van andere vormen van psychische problematiek, zoals stemmingsstoornissen, trauma, hechtingsproblematiek of depressieve klachten. Deze komen in kleinere aantallen voor, maar vereisen specialistische begeleiding.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling
6.3 Onderwijsresultaten

6.3.1 Schoolanalyse

In deze paragraaf beschrijven we welke resultaten we met onze leerlingen behaald hebben. Eerst zal er een beschrijving en duiding gedaan worden op de behaalde resultaten binnen het domein 'vakspecifieke kennis en vaardigheden' (de didactische resultaten). Vervolgens binnen het domein 'vakoverstijgende kennis en vaardigheden' (de sociale en maatschappelijke resultaten). Daaronder volgt een beschrijving en duiding van de behaalde resultaten binnen het domein 'praktijkvorming'. Tot slot doen wij een beschrijving van de aantallen gewijzigde ontwikkelingsperspectieven.

Didactische resultaten

In deze paragraaf beschrijven we welke resultaten we met onze leerlingen behaald hebben.

Eerst zal er een beschrijving en duiding gedaan worden van de didactische resultaten, vervolgens van de behaalde diploma's en certificaten. Vervolgens doen wij een beschrijving van de aantallen gewijzigde ontwikkelingsperspectieven.

6.3.1.1 Analyse en conclusie didactische resultaten ZML-MB schooljaar 2025-2026

Hieronder staat het overzicht van de leerresultaten die de leerlingen van de afdeling ZML-MB hebben behaald aan het einde van het schooljaar 2025-2026. Deze resultaten zijn gebaseerd op de leergebieden zoals vastgelegd in ParnasSys en zijn afgezet tegen de geldende CED-schoolstandaard.

Didactisch	Op niveau	Onder niveau
Mondelinge taal	78%	22%
Nederlands	65%	35%
rekenen & wiskunde	52%	48%
Leergebied overstijgend niveau		
Leren leren	85%	15%
Leren func. soc situaties	76%	24%
Praktische redzaamheid	72%	28%
Voorbereiding op dagbesteding	74%	26%
Soc. emo. ontwikkeling	72%	28%

Totaal 46 leerlingen (exclusief zorg onderwijs groep) zml-mb afdeling.

Norm: afhankelijk van het doel moet ongeveer 75% van de leergebieden op niveau zijn.

1.Wat zien we feitelijk

Van de 46 leerlingen binnen de afdeling ZML-MB (exclusief de zorgonderwijsgroep) behaalt het merendeel van de leerlingen de gestelde norm binnen de meeste leergebieden. De sterkste resultaten zijn zichtbaar bij Leren leren (85%), gevolgd door Mondelinge taal (78%) en Leren functioneren in sociale situaties (76%). Deze leergebieden voldoen aan of liggen boven de CED-schoolstandaard van 75%.

Binnen de didactische leergebieden zijn verschillen zichtbaar. Nederlands (65%) en met name Rekenen & wiskunde (52%) blijven onder de gestelde norm. Ook binnen de leergebied-overstijgende domeinen Praktische redzaamheid (72%), Voorbereiding op dagbesteding (74%) en Sociaal-emotionele ontwikkeling (72%) wordt de norm net niet behaald.

De resultaten laten zien dat een groot deel van de leerlingen de verwachte ontwikkeling doormaakt, maar dat er binnen meerdere leergebieden sprake is van een groep leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft om de gestelde doelen te behalen. De verschillen in opbrengsten zijn daarbij vooral zichtbaar op individueel niveau.

2.Herkennen we wat we zien?

Het merendeel van de leerlingen is passend ingeschaald binnen de toegewezen leerroute. De gestelde doelen blijken over het algemeen haalbaar. Een aantal individuele leerlingen heeft echter minder goed gescoord. Voor deze leerlingen is het van belang om de doelen in het OPP kritisch te herzien en, waar nodig, een andere didactische aanpak te overwegen.

Bij analyse van de resultaten per leergebied valt op dat de verschille n voornamelijk op individueel niveau zichtbaar zijn. Leerlingen die onder het verwachte niveau presteren, doen dit veelal als gevolg van individuele problematiek. Voor deze leerlingen is het belangrijk om passende, individuele doelen op te stellen. De focus blijft daarbij liggen op maatwerk en gerichte ondersteuning.

3.Kunnen we het verklaren?

Leergebieden die extra aandacht vragen:

- **Rekenen & wiskunde (52%)**
  Dit leergebied scoort duidelijk onder de norm. Er is ruimte voor verbetering bij individuele leerlingen. Dit kan worden gerealiseerd door een specifieke herziening van de OPP-doelen en/of een aangepaste didactische aanpak.

- **Nederlands (65%)**
  Ook dit leergebied blijft onder de norm. Voor individuele leerlingen dient bekeken te worden of de gestelde doelen passend zijn en welke aanvullende ondersteuning of didac-

tische aanpassingen nodig zijn.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling (72%)**
  Dit leergebied bevindt zich dicht bij de gestelde norm. Het verschil kan grotendeels worden verklaard door individuele problematiek. Met deze leerlingen wordt reeds individueel gewerkt aan passende doelen en deze aanpak wordt voortgezet.

4.Wat vinden we ervan?

Op didactisch niveau zijn we nog niet tevreden wanneer we de resultaten vergelijken met de landelijke CED-schoolstandaard. Met name binnen Nederlands en Rekenen & wiskunde is verdere ontwikkeling gewenst. Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling liggen de resultaten rond de norm.

5.Wat gaan we ermee doen?

Nederlands en Rekenen & wiskunde scoren onder de gestelde norm. Leerlingen die onder niveau presteren, doen dit veelal vanwege individuele problematiek. Voor deze leerlingen worden de OPP-doelen, waar nodig, herzien. Daarnaast wordt onderzocht welke alternatieve didactische aanpak of aanvullende ondersteuning passend is.

De voortgang van deze leerlingen zal actief en systematisch worden gemonitord. Binnen het team blijven we regelmatig met elkaar in gesprek over effectieve interventies en werkzame strategieën. Daarbij blijven we onder andere inzetten op de LOeS-werkwijze), zodat expertise wordt gedeeld en succesvolle aanpakken worden geborgd.

6.3.1.2 Analyse en conclusie didactische resultaten onderbouw/ bovenbouw schooljaar 2025- 2026

Leerjaar 1	Lezen	Woordenschat	Taalverzorging
havo (5 lln)	80%	80%	40%
vmbo tl (4 lln)	100%	100%	80%
vmbo kb (9 lln)	33%	10%	20%
vmbo bb (11 lln)	72%	27%	80%

Leerjaar 2	Lezen	Woordenschat	Taalverzorging
havo (12 lln)	12,5%	63%	12,5%
vmbo tl (7 lln)	65%	40%	15%
vmbo kb (10 lln)	20%	15%	29%
vmbo bb (11 lln)	22%	0%	22%

Leerjaar 3	Lezen	Woordenschat	Taalverzorging
havo (15 lln)	31%	40%	20%
vmbo tl (9 lln)	78%	20%	0%
vmbo kb (15 lln)	16%	66%	0%
vmbo bb (8 lln)	14%	38%	0%

Leerjaar 4	Lezen	Woordenschat	Taalverzorging
havo (25 lln)	70%	50%	50%
vmbo tl (14 lln)	50%	78%	70%
vmbo kb (7 lln)	16%	16%	0%
vmbo bb (5 lln)	50%	25%	0%

Leerjaar 5	Lezen	Woordenschat	Taalverzorging
havo (25 lln)	50%	40%	30%

Vergelijking met landelijke scores

De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsing Nederlands in leerjaar 2025-2026 liggen over het algemeen hoger dan het landelijk gemiddelde. Getoetst wordt op de vaardigheden lezen, woordenschat en taalverzorging.

Als we de scores van de uitstromende examenleerlingen vergelijken met de gemiddelde landelijke scores van 2026, kunnen we het volgende concluderen:

Havo: lezen ligt iets hoger dan het landelijk gemiddelde, taalverzorging iets lager dan landelijk gemiddelde.

Vmbo tl: lezen ligt aanzienlijk hoger dan landelijk gemiddelde; taalverzorging is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde.

Vmbo kb: lezen is iets boven het landelijk gemiddelde, taalverzorging is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde.

Vmbo bb: lezen ligt aanzienlijk hoger dan het landelijk gemiddelde, maar blijft ruim onder de schoolstandaard bij uitstroom. Dit geldt ook voor taalverzorging, al is het verschil met het landelijk gemiddelde wat kleiner.

1.Algemene conclusie JIJ-toetsen

Over het algemeen scoren leerlingen van Orion College Drostenburg hoger dan het landelijk gemiddelde, maar halen de meeste leerlingen de schoolstandaard niet. De ambitie op de schoolstandaard voor Nederlands wordt ten dele behaald.

Opvallend is het lage niveau op alle vaardigheden bij de eerste meting aan het begin van leerjaar 1: (ver) onder 1F.

Bij vmbo bb/kb mag het niveau bij uitstroom primair onderwijs lager dan 1F zijn, maar bij onze eerstejaars leerlingen bb/kb ligt het instapniveau vaak ver daaronder.

De meest taalzwakke leerlingen zitten in vmbo bb en kb. Zij komen binnen met grote achterstanden, maar dit jaar laat een grotere groei zien bij de vaardigheden lezen en taalverzorging in het eerste leerjaar.

Opvallend is dat op het gebied van de vaardigheid Lezen het instapniveau van de meeste eerstejaars leerlingen een stuk lager was dan het voorgaande jaar. Gedurende het schooljaar is er hier wel duidelijk sprake van een stijgende lijn.

In de onderbouw boeken de vmbo tl en havo leerlingen de grootste vooruitgang. Vmbo bb en kb leerlingen boeken minder vooruitgang, vooral bij de vaardigheid lezen stagneert een deel van de leerlingen.

Bij de tweede meting van JIJ-toets Taalverzorging zien we in de onderbouw over het algemeen een stijgende lijn in de JIJ-toetsresultaten. Dit is het duidelijkst bij -wederom- de vmbo tl en havo leerlingen. De (intensieve) inzet van het adaptieve oefenprogramma NUMO lijkt een positieve invloed te hebben op de scores.

De toetsresultaten laten verder wel een vooruitgang zien op de vaardigheid Lezen in bovenbouw havo, maar in havo 3 is deze vooruitgang geringer dan vorig schooljaar. Ook in havo 5 is er het afgelopen jaar lager gescoord dan in de jaren daarvoor.

In vmbo bb en kb bovenbouw scoort bij Lezen ruim driekwart van de leerlingen juist ónder de schoolstandaard. Deze negatieve trend lijkt zich vooralsnog voort te zetten. In vmbo 4kb is dit schooljaar lager gescoord op alle vaardigheden. In vmbo 4bb is vooral op de vaardigheid taalverzorging opvallend laag gescoord.

De meeste eerstejaars leerlingen behalen de schoolstandaard lezen niet en de schoolstandaard taalverzorging wel. Basis/kader leerlingen in de onderbouw scoren laag op woordenschat, havo-leerlingen in de onderbouw scoren wel op schoolstandaard woordenschat.

Verder valt op dat in de bovenbouw de schoolstandaard taalverzorging niet wordt behaald. Hier lopen de behaalde niveaus ook het meest uiteen, is het instroomniveau het laagst en zijn er de grootste uitschieters naar beneden. Bij deze vaardigheid komt een score onder de landelijke norm ook het meeste voor. In de onderbouw is een grotere vooruitgang in taalverzorging te zien. Deze lijkt dus enigszins te stagneren in de bovenbouw.

Onderbouw vmbo bb/kb én bovenbouw vmbo bb/tl/havo leerlingen laten een zwakke woordenschat zien. Bovenbouw vmbo kb scoort hierop beter.

De resultaten bevestigen vaak wel, maar niet altijd, wat wij zien in de lessen Nederlands.

2.Mogelijke verklaring toetsresultaten

- Op onze school zitten relatief veel leerlingen met (ernstige) dyslexie, TOS en ASS en andere beperkingen. Mogelijk is dit van invloed op toetsresultaten. Bijkomend aspect is dat onze leerlingen over het algemeen steeds meer georienteerd zijn op het Engels. Sociale media en gamen speelt hierbij waarschijnlijk een belangrijke rol.
- De JIJ toetsafname is tweemaal per jaar een momentopname. Er kunnen allerlei factoren een rol spelen bij de afname. Een leerling kan goed of minder goed in zijn vel zitten op dat moment, wat invloed heeft op de concentratie en aandachtsspanne. Er kan ook sprake zijn van externe factoren zoals, lawaai, omgevingsgeluiden en temperatuur. Het is goed om deze relativerende factoren mee te wegen in de waardering van de scores.
- Het afgelopen jaar is er in de in de les Nederlands meer focus geweest op de vaardigheid Lezen. Dit heeft over het algemeen vruchten afgeworpen.
- De verouderde taalverzorgingstoetsen zijn onlangs door JIJ herzien. Met ingang van komend schooljaar wordt de gemoderniseerde versie ingezet. De woordenschattoetsen van JIJ zijn eveneens verouderd en zullen te zijner tijd ook worden aangepast. Het is nog niet duidelijk wanneer dit gaat gebeuren. Veroudering van toetsen (en daarin gebruikt vocabulair) zou deels een verklaring kunnen zijn voor lage scores, maar dat is niet hard te maken. Waarschijnlijk is de algehele teruggang in leesvaardigheid (die invloed heeft op de woordenschat) hier ook debet aan.
- De inzet van het digitale adaptieve oefenprogramma NUMO lijkt vruchten af te werpen; dit is het duidelijkst zichtbaar in de onderbouw. Hier wordt tot nu toe het meest gebruik gemaakt van NUMO.

NB De resultaten van de methodeonafhankelijke toetsing komen niet altijd overeen met de resultaten van de methode-afhankelijke toetsing.

Bij de methode-afhankelijke toetsing wordt vaak hoger gescoord op taalverzorging en woordenschat. In de methode-afhankelijke toetsen wordt een beperkter aantal aspecten behandeld in de les en vervolgens getoetst, waardoor leerlingen zich specifieker kunnen voorbereiden. De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsing komen meer overeen met de examenresultaten, in tegenstelling tot de methode-onafhankelijke JIJ-toetsing.

3.Wat vinden we ervan, zijn we tevreden of niet?

Het is fijn te kunnen concluderen dat onze leerlingen over het algemeen hoger scoren dan het landelijk gemiddelde. Het is ook goed om te zien dat er in groepen op vaardigheden vooruitgang is, zoals met lezen en taalverzorging. Ook lijkt de inzet van het digitale adaptieve oefenprogramma NUMO vruchten af te werpen; dit is het duidelijkst zichtbaar in de onderbouw. We zijn echter niet tevreden met sommige resultaten, bijvoorbeeld bij Taalverzorging. Deze moeten nader geanalyseerd worden waarna passende interventies kunnen plaatsvinden. Het vaker inzetten van NUMO in de bovenbouw is er één van. We nader onderzoeken wat de oorzaak is van soms sterk wisselende prestaties per leerling, per groep, of per leerjaar.

4.Wat doen we al?

- Er is twee maal een professionele ontmoeting over Taal voor onder- en bovenbouw vmbo/havo geweest.
- JINC sollicitatietraining: leerlingen oefenen sollicitatiegesprekken met behulp van medewerkers (uit het bedrijfsleven) van organisatie JINC.
- Stap op de rode loper; een jaarlijks Amsterdams evenement over lezen en schrijvers voor vmbo 3 leerlingen.
- De leesweek: Een week lang is er speciale aandacht voor fictie lezen op school en komen er schrijvers in de klas vertellen over hun boeken.
- We zetten NUMO in: een digitale adaptieve methode waarmee interventies (remediërend/verrijkend) gepleegd kunnen worden en leerlingen op individueel niveau kunnen oefenen (differentiatie) Leerlingen kunnen met NUMO zelfstandig werken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo aan de basisvaardigheden.
- Eén van de docenten Nederlands is opgeleid als dyslexie coach.

5.Plan van aanpak

- In de onder- en bovenbouw in de lessen Nederlands meer aandacht voor lezen en differentiatie hierin.
- Schoolbreed meer aandacht voor lezen en vakoverstijgende leesmomenten.
- In de bovenbouw meer aandacht voor Taalverzorging en differentiatie hierin.
- In vmbo bb meer aandacht voor Lezen en Taalverzorging
- Over de hele linie meer focus op woordenschat. Het is belangrijk dat dit een schoolbreed en vakoverstijgend thema wordt de komende jaren. Alle vakgroepen moeten hierbij betrokken worden.
- Expertise op het gebied van dyslexie en differentiatie in de vakgroep vergroten.
- Meer uitwisseling en afstemming onderbouw en bovenbouw, lesmethode en remediërende methoden.

Engels (onder- en bovenbouw vmbo/ havo)
Analyse en conclusie didactische resultaten (methodeonafhankelijk toetsen)

VMBO BB
onder streefdoel 37% | conform streefdoel 20% | boven streefdoel 43%

VMBO KB
onder streefdoel 38% | conform streefdoel 20% | boven streefdoel 42%

VMBO TL
onder streefdoel 40% | conform streefdoel 28% | boven streefdoel 32%

Havo
onder streefdoel 25% | conform streefdoel 15% | boven streefdoel 60%

De belangrijkste observatie: Waar vorig jaar sprake was van een zeer hoge score ‘boven streefdoel’, zien we dit jaar een significante verschuiving naar de categorie ‘onder streefdoel’. De middengroep (‘conform’) is dit jaar overal veel sterker vertegenwoordigd dan vorig jaar.

We herkennen wat we zien, maar de “verschuiving” ten opzichte van vorig jaar is opvallend. Vorig jaar was de verdeling extreem (enorm veel leerlingen boven streefdoel).

Leerlingen die onder het streefdoel scoren hebben vaak minder plezier in de taal. Wij zien dat deze leerlingen niet gestimuleerd worden om een Engels boek te pakken of Engelse programma’s te kijken. Hierdoor lopen deze leerlingen achter. In schooljaar 2026/2027 bieden wij extra aandacht in de lessen aan deze leerlingen door hen te begeleiden met extra variatie in opdrachten voor alle vaardigheden te bieden.

Leerlingen die conform het streefdoel scoren volgen de lessen volgens het curriculum en zullen op momenten dat zij snel klaar zijn met de opgegeven opdrachten, extra worden uitgedaagd.

Leerlingen die boven streefdoel scoren zullen worden uitgedaagd op hogere niveaus van Engels. We maken hierbij gebruik van het ERK(Europees Referentiekader voor de talen). De leerlingen volgen het curriculum maar zullen opdrachten op hogere niveaus maken. Wij maken hierbij gebruik van Cambridge boeken op hogere niveaus waar de leerlingen vaak zelfstandiger aan de slag gaan.

Rekenen (Praktijk, onder- en bovenbouw vmbo/ havo)

Praktijkafdeling

Klas / Cohort	Gemiddelde Score	Status t.o.v. Schoolstandaard	Dominant Uitstroomprofiel	Zwakste Domein
P1A	43	Boven de norm (+3)	1F Arbeid	Verhoudingen (44%)
P1B	47	Ruim boven de norm (+7)	>1F MBO Entree	Getallen (64%)
P2	46	Boven de norm (+3)	1F Arbeid / >1F Entree	Verhoudingen
P3	48	Op de normgrens (+1)	1F Arbeid / >1F Entree	Verhoudingen
P4	51	Binnen de norm	Splitsing Entree / Arbeid	Verhoudingen
P5A	56	Binnen de norm	>1F MBO Entree	Verhoudingen (54%)
P5B	44	Conform OPP-prognose	1F Arbeid / <1F Beschut	Verhoudingen (41%)

Onderbouw vmbo/ havo

Klas / Cohort	Gemiddelde Score	Status t.o.v. Schoolstandaard	Dominant Uitstroomprofiel	Zwakste Domein
OB1A	53	Binnen de norm	Verbanden (72%)	Getallen (54%)
OB1B	54	Net onder de norm (-1)	Meten & meetkunde (66%)	Verhoudingen (48%)
OB1C	70	Binnen de norm	Verbanden (78%)	Verhoudingen (58%)
OB2A	61	Bovengrens norm	Verbanden (75%)	Verhoudingen (59%)
OB2B	64	Binnen de norm	Getallen (70%)	Verhoudingen (55%)
OB2C	72	Onder de norm (-1)	Verbanden (81%)	Verhoudingen (52%)
Havo3	83	Boven de norm (+1)	Verbanden (85%)	Verhoudingen (63%)

Bovenbouw vmbo/ havo

Klas / Cohort	Gemiddelde Score	Status t.o.v. Schoolstandaard	Dominant Uitstroomprofiel	Zwakste Domein
3BB	64	Binnen de norm	82% behaalt 2F-basis	Getallen (54%)
3KB	68	Ondergrens norm	76% op streefniveau	Verhoudingen (48%)
3TL	77	Binnen de norm	85% op stabiel 2F	Verhoudingen (58%)
4BB	64	Binnen de norm (Examen)	Conform examenrichtlijn	Verhoudingen (59%)
4KB	68	Ondergrens norm (Examen)	Knellend voor centraal examen	Verhoudingen (59%)
4TL	77	Binnen de norm (Examen)	85% op stabiel 2F	Verhoudingen (55%)
Havo4	81	Net onder de norm (-1)	Uitval op 3F-abstractie	Verhoudingen (52%)
Havo5	87	Binnen de norm (Examen)	88% stroomt uit op 3F	Verhoudingen (63%)

1. Wat zien we feitelijk? (Data)

We zien een schoolbreed overzicht van de rekenprestaties waarin de meeste groepen stabiel binnen de marges van de schoolstandaard presteren.

Praktijk: Een stabiele afdeling met een gemiddelde score van 45 (0F). Er is een duidelijke tweedeling in de uitstroomfase (P5A scoort 56, P5B scoort 44).

Onderbouw: De meeste klassen (OB1A, OB1C, OB2A, OB2B) scoren keurig op norm. Havo3 (83) schiet er positief bovenuit. Twee klassen (OB1B en OB2C) zakken net onder de lat.

Bovenbouw: De examenklassen (4BB, 4TL, Havo5) presteren volledig op examenniveau. Havo4 (81) en de KB-klassen (3KB/4KB) blijven achter of balanceren op de ondergrens.

Domeinen: Het domein Verbanden is overal het sterkst (tot wel 85%). Het domein Verhoudingen (procenten/breuken) is schoolbreed het absolute dieptepunt en de veroorzaker van de lagere klassenscores.

2. Herkennen we wat we zien? (Duiden)
Ja, dit is een herkenbaar beeld. * De kloof tussen P5A en P5B is herkenbaar en bewust: dit komt door de clustering op uitstroombestemming (MBO Entree versus Arbeidsmarkt).

De hoge score in Havo3 laat een sterke groep zien.
De lagere scores in OB1B en OB2C zijn direct herleidbaar naar de instroomprofielen en de bekende rekenproblematiek.

De stagnatie in Havo4 is bekend: de overgang van de functionele 2F-basisvaardigheden naar de abstracte, talige 3F-contextopgaven is bijzonder ingewikkeld.

3. Kunnen we het verklaren? (Duiden)
Domein 'Verbanden': Leerlingen scoren hier hoog omdat dit domein visueel is (diagrammen en tabellen aflezen). Dit sluit aan bij de praktische insteek van de leerlingen.

De uitval op 'Verhoudingen': Dit domein is heel erg abstract en verliest zijn connectie met de praktijk onderdelen. dan zakt de vaardigheid bij leerlingen snel weg.

Kader (KB) op de ondergrens: De leerlingen in 3KB/4KB hebben vaak de rekenkundige potentie wel, maar lopen vast op de toenemende tekstomvang (lange contextopgaven) in de JIJ-toetsen en examens.

4. Wat vinden we ervan? (Doelen)
Positief: We zijn zeer tevreden over de examenklassen. Het feit dat de eindproducten (P5A, 4BB, 4TL, Havo5) aan de norm voldoen, bewijst dat de schoolstroom effectief opleidt naar de referentieniveaus.

Zorgelijk: De structurele uitval op het domein Verhoudingen in de onderbouw is opvallend. Als we OB1B en OB2C nu niet bijsturen, is wel straks een achterstand die in de bovenbouw niet meer in te halen is.

5. Wat gaan we ermee doen?
a. Zie 6.1.1. doel 1

6.3.1.3 Analyse en conclusie diploma's

Behaalde diploma's					
Diploma's	**2025-2026**	**2024-2025**	**2023-2024**	**2022-2023**	**2021-2022**
vso diploma [1]	4 (zml-mb)	14	29	16	11
diploma praktijk [2]	10	8	1		
vso diploma [3]	14	6	28		
kas/bas [4]	5	3	2	4	2
mbo-1 [5]	2	-	3	3	4
vmbo-bb	*	4 (100%)	4 [6]	6 [6]	6 [6]
vmbo-kb	*	8 (100%)	8 [6]	11 [6]	4 [6]
vmbo-tl	*	11 (84,62%)	8	13	8
havo	*	5 (62,50%)	7	3	4

[1] Vanaf 2021-2022 worden landelijke erkende vso diploma's uitgereikt. Daarvoor werden schooleigen diploma's uitgereikt.
[2] Het gaat hier om een regulier diploma pratktijkonderwijs zoals dat tot stand is gekomen in samenwerking met Kolom Praktijk College Noord (KPCN)
[3] Er worden twee vso-doiploma's onderscheiden, te weten (1) vso diploma arbeidsgericht en (2) vso diploma dagbesteding.
[4] Keukenassistent (KAS) - bedieningsassistent (BAS)
[5] Het gaat hier om de volgende mbo-1 opleidingen: Horeca, Verkoop & Retail, Dienstverlening & Zorg en/of Logistiek
[6] 100% slagingspercentage voor de leerlingen die opgingen voor een volledig diploma

** Zaterdag 27 juni, maandag 29 juni en dinsdag 30 juni 2026 zijn de laatste mondelinge college-examens. De resultaten van het aantal behaalde certificaten, zullen in de schoolplangids van schooljaar 2026-2027 worden verwerkt.*

Analyse en conclusie resultaten diploma's zml-mb schooljaar 2025- 2026

1.Wat zien we feitelijk?
In 2025-2026 zijn er vier leerlingen met een vso-diploma uitgestroomd van de zml-mb afdeling.

2.Herkennen we wat we zien?
Ja, we herkennen dat steeds meer leerlingen binnen de zml-mb afdeling toewerken naar een vso-diploma. Dit past bij onze ambitie om leerlingen passende diplomakansen te bieden.

3.Kunnen we het verklaren?
Dit is te verklaren door het gerichte onderwijsaanbod, en de inzet van leerlingen en medewerkers.

4.Wat vinden we ervan?
We zijn trots op deze prestatie en zien het als een positieve ontwikkeling voor onze leerlingen. Het laat zien dat we hoge, maar passende verwachtingen mogen hebben.

5.Wat gaan we ermee doen?
We blijven deze aanpak voortzetten en evalueren welke succesfactoren we kunnen borgen.

Analyse en conclusie resultaten diploma's praktijkafdeling schooljaar 2025- 2026

1.Wat zien we feitelijk?
In 2025-2026 zijn er veertien leerlingen uitgestroomd met een VSO diploma en 10 met een praktijkdiploma. Vijf leerlingen hebben hun BAS certificaat gehaald en 2 leerlingen hebben een MBO entree - praktijkopleiding met succes afgerond.

2.Herkennen we wat we zien?
Ja, alle leerlingen binnen de praktijk werken toe naar een diploma.

3.Kunnen we het verklaren?
In de bovenbouw ligt een sterke focus op de uitstroom van leerlingen. Er is sprake van een goede samenwerking tussen de SVA-opleidingen, stagebedrijven en de school. Dankzij deze gezamenlijke inzet kunnen leerlingen hun examen goed voorbereid en met een waardevolle bagage aan kennis, vaardigheden en praktijkervaring afronden.

4.Wat vinden we ervan?
We zijn positief over deze resultaten. Het hoge aantal behaalde diploma's en certificaten laat zien dat leerlingen succesvol worden voorbereid op hun vervolgstap richting arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs. Daarbij valt op dat steeds meer leerlingen een passend diploma of branchegericht certificaat behalen, zoals het praktijkdiploma, het VSO-diploma,

het KAS-certificaat of een mbo-1 opleiding. Dit onderstreept de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de effectieve samenwerking tussen school, stagebedrijven en opleidingspartners. Tegelijkertijd blijven we aandacht houden voor maatwerk, zodat iedere leerling een uitstroomroute kan volgen die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en toekomstperspectief.

5.Wat gaan we ermee doen?
We zetten de huidige werkwijze voort en blijven investeren in een sterke voorbereiding op uitstroom. Daarbij blijven we de samenwerking met de SVA-opleidingen, stagebedrijven en andere ketenpartners (zoals ROC) verder versterken. Daarnaast blijven we leerlingen stimuleren om waar mogelijk erkende diploma's, certificaten en mbo-kwalificaties te behalen. Door het bieden van maatwerk en het zorgvuldig afstemmen van onderwijs, stage en uitstroomperspectief zorgen we ervoor dat iedere leerling optimaal wordt voorbereidop een passende vervolgplek binnen arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs.

Analyse en conclusie resultaten diploma's vmbo/ havo schooljaar 2025-2026

1.Wat zien we feitelijk?
- Het slagingspercentage van de BB is 100% en daarmee hoger dan het landelijk gemiddelde* voor de BB (97%).
- Het slagingspercentage van de KB is 100% en daarmee hoger dan het landelijk gemiddelde* voor de KB (95%).
- Het slagingspercentage van de TL is 84,62% en daarmee lager dan het landelijk gemiddelde* voor de TL (91%).
- Het slagingspercentage van de HAVO is 62,50% en daarmee lager dan het landelijk gemiddelde* voor de TL (85%).

**https://www.ocwincijfers.nl/sectoren/voortgezet-onderwijs/leerlingen/eindexamens-voortgezet-onderwijs*

2.Herkennen we wat we zien?
- Het slagingspercentage bij de BB en KB is al jarenlang 100%, dus dat herkennen we.
- Het slagingspercentage bij de TL was in schooljaar 2023-2024 77,78% en dus (afgerond) vergelijkbaar met het slagingspercentage van de TL in schooljaar 2024-2025.
- Het slagingspercentage van de HAVO was in schooljaar 2023-2024 87,50 % en dus beduidend hoger dan het slagingspercentage van de HAVO in schooljaar 2024-2025. Het lijkt erop dat schooljaar 2023-2024 een uitzondering was, want in schooljaar 2022-2023 wat het slagingspercentage voor de HAVO 60%.

3.Kunnen we het verklaren?
Ja, we kunnen het gedeeltelijk verklaren. Onze actiepunten (zie punt 5) zijn hierop gebaseerd.

4.Wat vinden we ervan?
We zijn tevreden met het slagingspercentage van de BB en de KB. De slagingspercentages van de TL en HAVO zijn lager dan het landelijk gemiddelde, hetgeen gezien het feit dat we een school voor VSO zijn niet verwonderlijk is. Toch willen we dat het slagingspercentage van de TL en HAVO omhoog gaat.

5.Wat gaan we ermee doen?
- M.b.t. de BB en KB:
- de resultaten bespreken met het onderbouwteam: wellicht dat het niveau van leerlingen te laag wordt ingeschat.
- M.b.t. de TL:
- de resultaten bespreken met het onderbouwteam: wellicht dat het niveau (in combinatie met de executieve functies) te hoog wordt ingeschat.
- investeren in de schoolaanwezigheid van TL-ers. De TL-ers scoren redelijk hoog als het gaat om (on)geoorloofd verzuim, hetgeen ertoe bijdraagt dat zij niet goed (genoeg) profiteren van ons onderwijsaanbod op school.
- investeren in LOB, zodat TL-ers die de overstap naar het MBO te spannend vinden en daarom bij ons op school gaan sprokkelen, toch de TL in de reguliere tijd afronden.
- M.b.t. de HAVO:
- de resultaten bespreken met het onderbouwteam: wellicht dat het niveau (in combinatie met de executieve functies) te hoog wordt ingeschat.
- investeren in LOB, zodat TL-ers die de overstap naar het MBO te spannend vinden en daarom bij ons op school de HAVO willen doen, toch naar het MBO doorstromen.
- investeren in de schoolaanwezigheid van havisten. De havisten scoren hoog als het gaat om (on)geoorloofd verzuim, hetgeen er toe bijdraagt dat zij niet goed (genoeg) profiteren van ons onderwijsaanbod op school.

Behaalde certificaten

Certificaten	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023
praktijk	0	37	35	30
sva [1]	5	3	2	2
swb [2]	11 (84,6%)	17	16	12
lasersnijder		-	1	-
digitale geletterdheid		17	16	16
vmbo-bb	5 (100%)	* [3]	5 certificaten (5 leerlingen)	5 certificaten (5 leerlingen)
vmbo-kb	12 (100%)	* [3]	10 certificaten (6 leerlingen)	12 certificaten (9 leerlingen)
vmbo-tl	28 (84,85%)	* [3]	38 certificaten (19 leerlingen)	24 certificaten (17 leerlingen)
havo	28 (68,29%)	* [4]	34 certificaten (16 leerlingen)	55 certificaten (24 leerlingen)

[1] Scholing voor Arbeid (SVA)
[2] Start, werk en blijf veilig (SWB)
[3] De totaallijsten van DUO krijgen wij pas eind september aangeleverd. Pas dan kunnen wij de examenresultaten van de leerlingen analyseren en kunnen wij exact vaststellen hoeveel certificaten onze havo-leerlingen c.q. onze vmbo-tl-leerlingen in totaal hebben behaald.
** Zaterdag 27 juni, maandag 29 juni en dinsdag 30 juni 2026 zijn de laatste mondelinge college-examens. De resultaten van het aantal behaalde certificaten, zullen in de schoolplangids van schooljaar 2026-2027 worden verwerkt.*

Analyse en conclusie resultaten certificaten praktijk schooljaar 2025- 2026

1.Wat zien we feitelijk?
In schooljaar 2025-2026 hebben alle uitstromende leerlingen een diploma behaald. Er zijn daarom geen afzonderlijke certificaten uitgereikt als eindkwalificatie. Daarnaast hebben verschillende leerlingen gedurende hun opleiding branchegerichte certificaten behaald die aansluiten bij hun uitstroomprofiel en arbeidsmogelijkheden.

2.Herkennen we wat we zien?
Ja, dit beeld herkennen we. Binnen de praktijkafdeling wordt gericht toegewerkt naar het behalen van een diploma. Waar mogelijk worden leerlingen daarnaast voorbereid op het behalen van branchegerichte certificaten die hun kansen op de arbeidsmarkt vergroten.

3.Kunnen we het verklaren?
De focus binnen de praktijkafdeling ligt op het behalen van een passend diploma voor iedere leerling. Door een goede afstemming tussen onderwijs, stage, praktijkvorming en individuele begeleiding worden leerlingen optimaal voorbereid op hun examen. Hierdoor hebben alle uitstromende leerlingen hun opleiding met een diploma kunnen afronden. Branchegerichte certificaten worden aanvullend ingezet om praktische vaardigheden aan te tonen en de aansluiting op werk of vervolgonderwijs verder te versterken.

4.Wat vinden we ervan?
We zijn zeer tevreden met deze resultaten. Het feit dat alle uitstromende leerlingen een diploma hebben behaald, laat zien dat de begeleiding, het onderwijsaanbod en de praktijkgerichte aanpak effectief zijn. De aanvullende branchegerichte certificaten vormen een waardevolle verrijking van het portfolio van leerlingen en vergroten hun mogelijkheden op de arbeidsmarkt en binnen vervolgopleidingen.

5.Wat gaan we ermee doen?
We zetten de huidige werkwijze voort en blijven investeren in kwalitatief hoogwaardig praktijkonderwijs. Daarbij blijven we leerlingen stimuleren om naast hun diploma ook branchegerichte certificaten te behalen. Daarnaast blijven we samenwerken met stagebedrijven en opleidingspartners om een soepele overgang naar arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs te realiseren.

Analyse en conclusie resultaten certificaten vmbo/ havo schooljaar 2024- 2025

1.Wat zien we feitelijk?
- Het slagingspercentage van de losse certificaten van de BB is 100% en daarmee gelijk aan het slagingspercentage van de losse certificaten van de BB van het schooljaar ervoor.
- Het slagingspercentage van de losse certificaten van de KB is 100% en daarmee gelijk aan het slagingspercentage van de losse certificaten van de KB van het schooljaar ervoor.
- Het slagingspercentage van de losse certificaten van de TL is 84,62% en daarmee iets lager dan het slagingspercentage

van de losse certificaten van de TL van het schooljaar ervoor (90,57%).
- Het slagingspercentage van de losse certificaten van de HAVO is 84,62% en daarmee iets hoger dan het slagingspercentage van de losse certificaten van de HAVO van het schooljaar ervoor (71,43%).

Voor de "analyse en conclusie resultaten certificaten vmbo/ havo schooljaar 2024-2025", zie verder het kopje "Analyse en conclusie resultaten diploma's vmbo/ havo schooljaar 2024- 2025.

Sociaal maatschappelijke resultaten
In de sociaal-maatschappelijke competenties zit onder andere onze burgerschapsopdracht verweven. In §3.1 hebben we beschreven hoe we invulling geven aan de burgerschapsopdracht binnen onze school en in §3.2 op welke manier dit terugkomt in ons aanbod.

Analyse en conclusie sociaal maatschappelijk resultaten praktijk, vmbo en havo schooljaar

Leren leren 2025-2026

Opleiding	Afname	1	2	3	4	5	Uitstroombestemming op basis van leergebiedoverstijgende ontwikkeling
havo	dec	2,9	2,9	3,4	2,6	2,6	HBO
vmbo-tl	dec	2,9	2,9	2,6	2,6	/	MBO 3/4
vmbo-kb	dec	2,9	2,9	2,8	2,8	/	MBO 2/3
vmbo-bb	dec	2,9	2,9	2,9	2,9	/	MBO 2
praktijk	dec	2,8	2,8	2,2	2,8	2,8	beschut werk, arbeid, MBO entree
		< 2,1	< 2,1	< 2,1	< 2,1	< 2,1	dagbesteding

** De groene scores geven aan dat de score op of boven de norm valt.*

Binnen de leerlijn 'leren leren' zien we dat in de bovenbouw vmbo-kb, vmbo-tl en havo onder de norm wordt gescoord. Dit suggereert dat vaardigheden zoals plannen, organiseren, taakgerichtheid en zelfstandigheid nog niet op het streefniveau zijn.

Bij praktijk en vmbo-bb/kb is een wisselend beeld zichtbaar: in de onderbouw wordt de norm grotendeels behaald, maar in de bovenbouw is er sprake van een lagere score. Mogelijk kan de lage score bij praktijk leerjaar 3 verklaard worden doordat een deel van deze groep bestaat uit leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (ondersteuningsklas).

Sociaal gedrag 2025-2026

Opleiding	Afname	1	2	3	4	5	Uitstroombestemming op basis van leergebiedoverstijgende ontwikkeling
havo	dec	2,9	2,9	3,4	2,9	2,9	HBO
vmbo-tl	dec	2,9	2,9	2,8	2,8	/	MBO 3/4
vmbo-kb	dec	2,9	2,9	3,1	3,1	/	MBO 2/3
vmbo-bb	dec	2,9	2,9	3,0	3,0	/	MBO 2
praktijk	dec	2,8	2,8	2,5	2,8	2,8	beschut werk, arbeid, MBO entree
		< 2,1	< 2,1	< 2,1	< 2,1	< 2,1	dagbesteding

** De groene scores geven aan dat de score op of boven de norm valt.*

Binnen de leerlijn 'sociaal gedrag' scoren meer groepen op of boven de norm. Te zien is dat voornamelijk bovenbouw groepen onder de norm scoren. Ook hier kan de lage score bij praktijk leerjaar 3 verklaard worden doordat een deel van deze groep bestaat uit leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (ondersteuningsklas).

6.3.2 Uitstroom en bestendiging

Uitstroom

Onze school is verplicht om aan te tonen dat zij bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief heeft bereikt. Dit houdt in dat in de laatste twee schooljaren 75% van de OPP's ongewijzigd moeten zijn. Anders dient de school daar een verklarend antwoord voor te hebben. In onderstaande tabel wordt weergegeven welk percentage leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroomniveau, zoals twee jaar voor uitstroom is vastgesteld.

	Norm	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Hoger niveau >		11% (4)	6% (3)	6% (3)
Op niveau =	75%	79% (30)	90% (51)	79% (37)
Onder niveau <		11% (4)	4% (2)	15% (7)

Analyse en conclusie schoolbreed

De afgelopen drie schooljaren hebben wij schoolbreed de norm van minimaal 75% voor wat betreft ongewijzigde uitstroombestemmingen behaald, zie bovenstaande tabel. Wij ervaren dit als positief. Tegelijkertijd lopen wij er tegenaan dat onze school dermate groot en divers is dat wij deze data als te algemeen ervaren. Vandaar dat wij ook de 'Uitstroombestemmingen in relatie tot OPP' in kaart hebben gebracht per afdeling. We onderscheiden (1) de zml-mb afdeling, (2) de praktijkafdeling, (3) de afdeling vmbo-bb/kb en (4) de afdeling vmbo-tl/havo.

Zaterdag 27 juni, maandag 29 juni en dinsdag 30 juni 2026 zijn de laatste mondelinge college-examens. De resultaten van het aantal behaalde diploma's en/of certificaten, zullen in de schoolplangids van schooljaar 2026-2027 worden verwerkt. Pas na de zomervakantie zullen wij kunnen vaststellen in hoeverre leerlingen op niveau (conform de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief) zijn uitgestroomd.

Zml-mb	Norm	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Hoger niveau >		-	-	25% (2)
Op niveau =	75%	100% (4)	100% (4)	50% (4)
Onder niveau <		-	-	25% (2)

Praktijk	Norm	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Hoger niveau >		20% (2)	-	6% (1)
Op niveau =	75%	70% (7)	96% (24)	88% (15)
Onder niveau <		10% (1)	4% (1)	6% (1)

Vmbo bb-kb	Norm	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Hoger niveau >		18% (2)	23% (3)	-
Op niveau =	75%	82% (9)	69% (9)	78% (7)
Onder niveau <		-	8% (1)	22% (2)

Vmbo tl/ havo	Norm	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Hoger niveau >		-	-	-
Op niveau =	75%	77% (10)	100% (14)	85% (11)
Onder niveau <		23% (3)	-	15% (2)

Analyse en conclusie uitgesplitst per afdeling

Wanneer wij inzoomen op de verschillende afdelingen valt op dat wij, over het schooljaar 2022-2023, bij de zml-mb onze 75% norm niet altijd hebben behaald. Tegelijkertijd is het zo dat het om een klein aantal leerlingen gaat. In de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 hebben wij onze 75% norm wel behaald. Op onze praktijkafdeling hebben wij in 2024-2025 onze 75% norm niet behaald (score was 70%). Wel is het zo dat twee leerlingen op een hoger niveau zijn uitgestroomd. Op onze vmbo bb/ kb afdeling hebben wij in 2023-2024 onze 75% norm niet behaald (behaalde score was 69%). Wel is het zo dat drie leerlingen op een hoger niveau uitstroomden. Voor de vmbo tl/ havo afdeling geldt dat wij steeds onze 75% norm hebben behaald. Wij ervaren dit als positief.

Uitstroombestemmingen + bestendiging afgelopen drie schooljaren

In deze paragraaf geven wij een toelichting op de adviezen aan de schoolverlaters in de afgelopen drie schooljaren, worden de opbrengsten schoolbreed geanalyseerd en geven wij een toelichting op de uitstroombestemmingen en niveaus van de basisvaardigheden plus de bestendiging van de afgelopen twee schooljaren.

Tabel tussentijdse uitstroom

Tussentijdse uitstroom	2024-2025	niet plaatsbestendigd nov. 2025	waavan onbekend nov. 2025	percentage plaatsbestendigd nov. 2025	2023-2024	niet plaatsbestendigd nov. 2024	waavan onbekend nov. 2024	percentage plaatsbestendigd nov. 2024	2022-2023	niet plaatsbestendigd	waavan onbekend	percentage plaatsbestendigd
zml-mb	2	2		0%	0	-	-	-	-	-	-	-
praktijkafdeling	5		2	40%	6	1	1	83%	8	0	3	63%
vmbo bb-kb	6			100%	8	2	2	75%	3	0	0	100%
vmbo tl/ havo	10			100%	4	4	4	80%	19	2	1	84%
totalen	***23***	***4***	***2***	***83%***	***7***	***7***	***7***	***79%***	***30***	***2***	***4***	***80%***

Nb.: onbekend wordt gezien als niet plaatsbestendigd

Analyse tussentijdse uitstroom en bestendiging

Tussentijdse uitstroom

In absolute aantallen is het aantal tussentijdse uitstromers 30 (2022-2023), 34 (2023-2024) en 23 (2024-2025). Opvallend is dat de tussentijdse uitstroom met name plaatsvindt in de bovenbouw bb/kb en tl/havo. Op Orion College Drostenburg is het voor leerlingen mogelijk om te 'sprokkelen'. Dit houdt in dat leerlingen het behalen van certificaten kunnen spreiden over de jaren heen. Leerlingen kunnen hierdoor minder gemotiveerd

zijn om een compleet diploma te behalen en dus eerder de school verlaten. In 2022-2023 was de tussentijdse uitstroom op onze vmbo-bb/kb in verhouding laag. Het sprokkelen vindt alleen plaats in het vmbo en op de havo. De tussentijdse instroom is ook het grootst in de bovenbouw vmbo-tl en havo-afdeling. Hieruit zouden we op kunnen maken dat de vmbo-tl en havo leerlingen het op latere leeftijd minder goed kunnen redden op het regulier onderwijs en ook Orion College Drostenburg niet altijd passend is. Met name in de bovenbouw van de vmbo-tl en havo zitten veel leerlingen met een autismespectrumstoornis al dan niet in combinatie met een angststoornis. Het curriculum, de toetsen, het hoge tempo en de aankomende examens kunnen voor deze leerlingen ervoor zorgen vroegtijdig te stoppen.

Op onze zml-mb afdeling en in de praktijkafdeling doorlopen de leerlingen in vijf jaar het curriculum en verlaten daarna de school met een vso-diploma. Ondanks dit gegeven hebben twee leerlingen voortijdig onze school verlaten. Ook op onze praktijkafdeling is tussentijdse uitstroom doorgaans minder gangbaar. Als er toch sprake is van tussentijdse uitstroom lijkt de verklaring hiervoor te liggen in het feit dat het gaat om zorgleerlingen met grote en complexe ondersteuningsbehoeften.

Bestendiging

In 2022-2023 was het gemiddelde percentage plaatsbestendigde leerlingen na tussentijdse uitstroom 80%, in 2023-2024 was het 79% en in 2024-2025 was het 83%. Dit betekent dat de afgelopen drie schooljaren onze schooleigen norm (90% of hoger plaatsbestendigd) niet hebben behaald. Waarom de norm voor de bestendiging drie jaar op rij niet wordt gehaald is moeilijk te verklaren. Dit komt voor een groot deel omdat het onbekend is welke reden hieraan ten grondslag ligt. Zowel de ouders als de leerling zijn vaak onbereikbaar. Ook willen niet alle vervolgopleidingen meer informatie delen vanwege de Privacywetgeving. Bekende redenen waarom leerlingen niet plaatsbestendigd zijn lopen erg uiteen. Te denken aan: leerling is verhuisd, leerling was te laat met inschrijven, leerling heeft nog niet een passende baan gevonden (jobcoach betrokken) of de leerplicht heeft een vrijstelling gegeven. Gezien de redenen erg divers zijn, kan hier moeilijk één duidelijke conclusie aan verbonden worden. Wel zien we dat onze leerlingen een grote ondersteuningsbehoefte hebben en niet alle vervolgopleidingen of arbeidsplekken kunnen hieraan tegemoetkomen.

Conclusie tussentijdse uitstroom en bestendiging

Het is belangrijk dat:

- Er kritisch gekeken gaat worden naar de sprokkelafspraken;
- Er maximaal wordt geïnvesteerd in een goede overdracht naar de vervolgopleidingen en het is belangrijk dat vervolgopleidingen goed geïnstrueerd worden in traumasensitief onderwijs;
- Er meer jobcoaching/ transfercoaching wordt ingezet bij leerlingen waarbij twijfels zijn of ze de overstap succesvol zullen doorlopen;
- Er een stevig en solide aanbod is op het gebied van leer- en loopbaanbegeleiding, waar de mentor samen met de begeleider passend onderwijs een belangrijke rol in spelen;
- Er tijdens de verschillende lessen voldoende aandacht is voor de leergebiedoverstijgende competenties.

Daarnaast zien we over de afgelopen schooljaren dat een aantal leerlingen thuis komt te zitten en wordt overgedragen aan de gemeente c.q. hulpverlening. Om deze reden hebben wij in schooljaar 2022-2023 een LINK-klas geopend om leerlingen waarbij de schoolgang niet vanzelfsprekend is de begeleiding te kunnen bieden die zij nodig hebben.

Cumulatieve uitstroom 2025-2026

Hieronder een overzicht van de uitstroombestemmingen cumulatief (tussentijds- én einduitstroom) van de afgelopen vier schooljaren.

Uitstroombestemmingen cumulatief (tussentijds- én einduitroom)
Orion College Drostenburg

Soorten uitstroombestemmingen	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Dagbesteding, belevingsgericht	2		0	1
Dagbesteding, activerend	2	5	8	1
Dagbesteding, arbeidsgericht	6	7	9	7
Beschermde arbeid	3	3	2	2
arbeid	1	2	0	4
MBO 1	16	5	25	9
MBO 2	5	5	6	10
MBO 3	4	3	7	6
MBO 3-4	27		-	3
MBO 4		14	12	2
HBO	3	3	7	2
Overig: o.a. hulpverlening	5	2	2	1
Ander VSO		2	6	3
Particulier onderwijs	2		0	3
Regulier onderwijs	1	4	4	7
Overgedragen aan gemeente	1	3	1	2
Mondeling toelichten	1	1	0	0
Verhuizing naar buitenland		2	1	0
Vrijstelling leerplicht			2	6
Totaal	***79***	***61***	***92***	***69***

Waarvan

Doelgroepenreigster	alle leerlingen (examenjaar) en ouders krijgen dit aangeboden; wie zich werkelijk inschrijft is onbekend, dat beslissen ouders met hun kind.	alle leerlingen (examenjaar) en ouders krijgen dit aangeboden; wie zich werkelijk inschrijft is onbekend, dat beslissen ouders met hun kind.	alle leerlingen (examenjaar) en ouders krijgen dit aangeboden; wie zich werkelijk inschrijft is onbekend, dat beslissen ouders met hun kind.	alle leerlingen (examenjaar) en ouders krijgen dit aangeboden; wie zich werkelijk inschrijft is onbekend, dat beslissen ouders met hun kind.
Jobcoach gemeente	alle eindjaars PRO die gaan werken	alle eindjaars PRO die gaan werken	alle eindjaars PRO die gaan werken	alle eindjaars PRO die gaan werken
Jongerenpunt gemeente	1	1	1	0
Consulent beschut werk	1	3	2	2
VaVo	2	2	4	2

Tabel einduitstroom

Einduitstroom	2024-2025	niet plaatsbestendigd nov. 2025	waavan onbekend nov. 2025	percentage plaatsbestendigd	2023-2024	niet plaatsbestendigd nov. 2024	waavan onbekend nov. 2024	percentage plaatsbestendigd	2022-2023	niet plaatsbestendigd	waavan onbekend	percentage plaatsbestendigd
zml-mb	4			100%	6	1	1	83%	-	-	-	-
praktijkafdeling	10	2	2	80%	25	4	0	84%	17	0	1	94%
vmbo bb-kb	11			100%	13	5	4	62%	9	0	2	78%
vmbo tl/ havo	13			100%	14	1	0	93%	12	2	0	83%
totalen	***38***	***2***	***2***	***95%***	***58***	***11***	***5***	***81%***	***38***	***2***	***3***	***87%***

Nb.: onbekend wordt gezien als niet plaatsbestendigd

Analyse einduitstroom en bestendiging

Einduitstroom

In absolute aantallen is het aantal tussentijdse uitstromers 38 (2022-2023), 58 (2023-2024) en 38 (2024-2025). Qua verdeling tussen de afdelingen zijn de einduitstromers gelijk verdeeld; het enige is dat er in 2023-2024 duidelijk meer leerlingen zijn uitgestroomd van de praktijkafdeling.

Bestendiging

In 2022-2023 was het gemiddelde percentage plaatsbestendigde leerlingen na eind uitstroom 87%, in 2023-2024 was het 81% en in 2024-2025 was het 95%. Dit betekent dat wij onze schooleigen norm (90% of hoger plaatsbestendigd) in 2024-2025 hebben gehaald, maar de schooljaren ervoor niet. Bij de einduitstroom is beter bekend waarom leerlingen niet plaatsbestendigd zijn, dan bij de tussentijdse uitstroom. Hierdoor kan er beter geanalyseerd worden waarom de schooleigen norm niet wordt gehaald. De reden waarom in 2022-2023 en 2023-2024 de vmbo-tl en havo leerlingen niet allemaal plaatsbestendigd zijn, was vanwege het feit dat leerlingen ervoor kiezen om een tussenjaar te nemen. De reden waarom zml-mb leerlingen en praktijkleerlingen niet allemaal plaatsbestendigd zijn, is omdat zij soms nog op een wachtlijst staan voor een dagbestedingsplek. Het vinden van een geschikte arbeids-/ dagbestedingsplek is voor leerlingen met een chronische ziekte, een lichamelijke beperking en/ of een internaliserende gedragsproblematiek een enorme uitdaging.

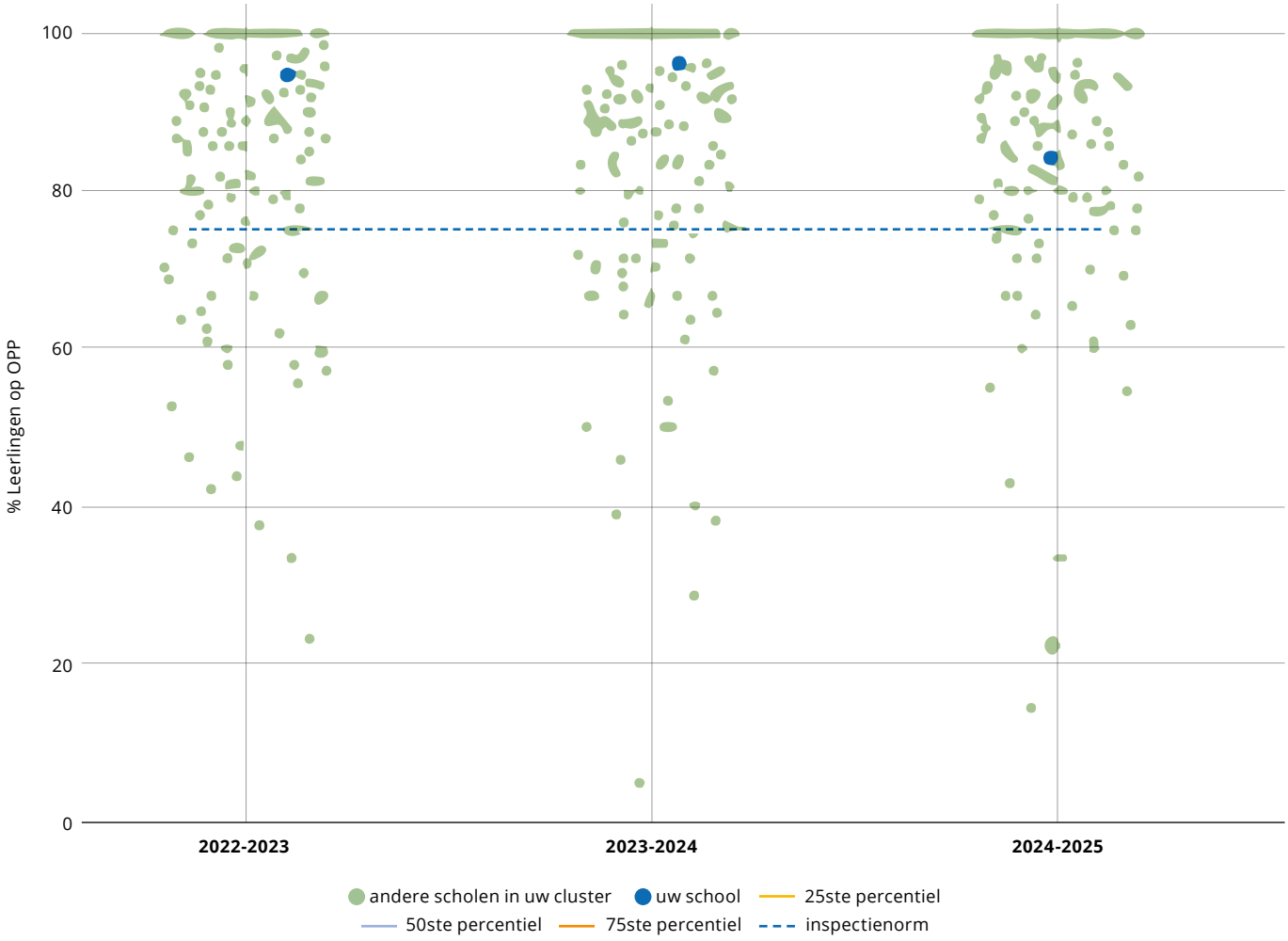
Conclusie tussentijdse uitstroom en bestendiging

Het is belangrijk dat:

- Er goed wordt samengewerkt met de jobcoaches vanuit de verschillende gemeenten waar de leerlingen woonachtig zijn;
- Er goed wordt samengewerkt met de overstapcoaches van het samenwerkingsverband;
- Het stagebureau van Orion College Drostenburg, de Werkstraat en de gemeenten korte lijnen hebben, zodat zij gezamenlijk zorg kunnen dragen voor voldoende werkplekken die geschikt zijn voor leerlingen met een beperking.

Daarnaast zijn de acties zoals beschreven bij de tussentijdse uitstroom ook belangrijke interventies bij de einduitstroom.

Behaald uitstroomniveau op school conform OPP

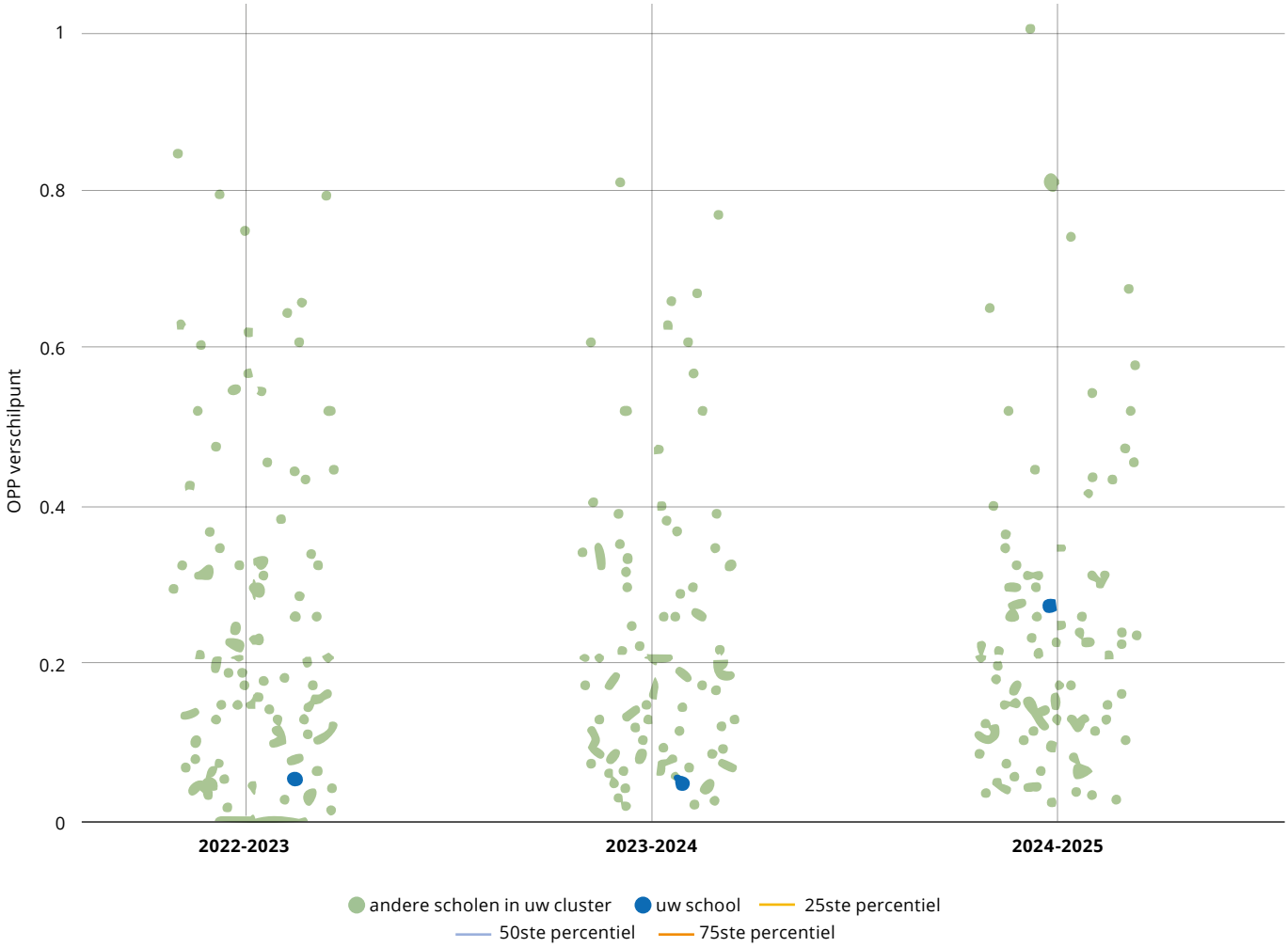


Resultaten zml-mb, praktijk, vmbo en havo

Analyse en conclusie

De afgelopen drie schooljaren hebben wij steeds boven de inspectienorm gescoord als het gaat om het behaalde uitstroomniveau in relatie tot het beoogde uitstroomniveau conform de OPP's van de leerlingen. We zijn tevreden met de behaalde scores.

Beoogd versus behaald einduitstroomniveau



Analyse en conclusie

In 2022-2023 en 2023-2024 komen de beoogde uitstroombestemmingen nagenoeg overeen met de behaalde uitstroombestemmingen. In 2024-2025 hebben wij relatief veel afwijkingen; dit komt overeen met onze schooleigen analyse, zie het kopje 'Uitstroom' aan het begin van paragraaf 6.3.2.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling
6.4 Kwaliteitsmetingen

Hieronder beschrijven we de resultaten en analyse van de verschillende kwaliteitsmetingen die hebben plaatsgevonden.

6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek

Op maandag 9 maart 2026 heeft het Kolom/ Orion onderzoeksteam, in het kader van de kwaliteitszorg van Stichting Orion, op Orion College Drostenburg een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd naar ons reken- en taalonderwijs. Het doel van dit onderzoek was om te beoordelen of onze basiskwaliteit op orde is en of we onze leerlingen optimaal voorbereiden op hun toekomst. Het onderzoeksteam heeft documenten geanalyseerd, lessen bezocht en uitgebreid gesproken met de directie, coördinatoren, docenten en de leerlingenraad.

Met trots kunnen we melden dat de school op alle onderzochte standaarden voldoet aan de basiskwaliteit. De algehele conclusie is dat ons onderwijs passend is en dat onze leerlingen gemiddeld boven het landelijk gemiddelde scoren.

Aan de hand van onze vaste kwaliteitsvragen lichten we de belangrijkste conclusies en onze vervolgstappen toe:

1. Wat zien wij? (De opbrengsten en resultaten)
Het onderzoek laat zien dat de basis van ons taal- en rekenonderwijs stevig staat. We werken met duidelijke leerlijnen en voor iedere leerling is er een passend Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Wat opvalt in de data, is dat de groep leerlingen die op het exacte 'basisniveau' presteert relatief klein is. We zien daarentegen twee grote stromen: een grote groep leerlingen die intensieve ondersteuning nodig heeft (niveau 'intensief') en een grote groep die juist meer aankan (niveau 'verdiept'). Bij de afdeling ZML-MB liggen de resultaten prachtig op koers (80% voor Nederlands en 78% voor rekenen). Bij vmbo/ havo zien we een sterke start in leerjaar 1 en goede rekenopbrengsten op de havo. Wel blijven onderdelen zoals taalverzorging en woordenschat achter bij onze eigen ambities.

2. Herkennen we wat we zien?
Ja, dit beeld is voor ons heel herkenbaar. Als school vangen wij leerlingen op met complexe, vaak gecombineerde ondersteuningsbehoeften. Dat we te maken hebben met grote niveauverschillen binnen de klassen - waarbij de één uitdaging zoekt en de ander intensieve hulp nodig heeft - is de dagelijkse realiteit in onze school. Ook de uitdagingen rondom de taalverzorging en het feit dat we de lat met onze eigen schoolstandaarden heel hoog leggen, herkennen we direct.

3. Kunnen we het verklaren?
De resultaten en de verschillen in de klas zijn goed te verklaren. Onze leerlingenpopulatie vraagt om veel maatwerk. Vorig jaar hadden we zeer ambitieuze schoolstandaarden vastgesteld, die achteraf gezien wat té hoog gegrepen waren voor de hele breedte. Daarnaast zien we dat het doorstroomniveau beïnvloed wordt door een aantal praktische zaken: toegestane toetsaanpassingen (zoals voorlezen of extra tijd) worden nog niet consequent ingezet, en het percentage niet-afgenomen toetsen is met 23% bij rekenen aan de hoge kant. Ook zien we dat leerlingen die door omstandigheden langdurig afwezig zijn, soms de context missen om de achterstand zelfstandig in te halen.

4. Wat vinden we ervan?
Als directie en team zijn we ontzettend blij met het oordeel 'Voldoet'. Het laat zien dat we in een veilig pedagogisch klimaat keihard werken aan een goede toekomst voor onze leerlingen. Tegelijkertijd zijn we kritisch. We vinden dat ons motto 'Zo gewoon als mogelijk, speciaal waar nodig' scherper gedefinieerd mag worden. Specifieke ondersteuning en maatwerk zijn bij ons namelijk niet de uitzondering, maar het fundament van ons basisaanbod. We vinden het belangrijk dat de grote groep 'intensieve' leerlingen nóg beter profiteert van de lessen en dat de 'verdiepte' groep de uitdaging krijgt die ze verdient.

5. Wat gaan we ermee doen?
Het kwaliteitsonderzoek geeft ons mooie, concrete richtingwijzers voor het nieuwe schooljaar. Wij gaan aan de slag met de volgende drie speerpunten:

- Versterken van het basisaanbod: We gaan extra ondersteuning én extra uitdaging steviger verankeren in onze dagelijkse lessen, zodat dit minder afhankelijk wordt van individueel maatwerk.
- Toetsing en data optimaliseren: We gaan toetsaanpassingen eenduidig inzetten en de toetsdeelname verhogen, zodat we een nog betrouwbaarder beeld krijgen van de groei van onze leerlingen.
- Aanpak voor afwezigheid: Er komt een schoolbrede, planmatige aanpak om leerlingen die (langdurig) afwezig zijn geweest beter te begeleiden, zodat de regie en verantwoordelijkheid niet alleen bij de leerling liggen.

Het MT heeft met het traject 'Samen Sterker Vooruit' al een mooie stap gezet in de samenwerking. Deze cultuur van samen data analyseren en van elkaar leren, gaan we het komende jaar schoolbreed uitrollen.

6.4.2 Inspectieonderzoek

De inspectie heeft op 3 november 2023 en 11 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Orion College Drostenburg. De inspectie heeft de onderwijskwaliteit van Orion College Drostenburg als Voldoende beoordeeld. Zowel de onderwijsre-

sultaten als het onderwijsleerproces zijn als Voldoende beoordeeld. De Inspectie heeft echter wel tekortkomingen geconstateerd en heeft hier herstelopdrachten voor gegeven:

1. De school draagt onvoldoende zorg voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs. Er is onvoldoende sprake van doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs. (Artikel 11, vierde lid, WEC).

2. In het ontwikkelingsperspectief ontbreekt een handelingsdeel waarin is beschreven of en welke extra ondersteuning voor de leerling nodig is. Over het handelingsdeel dient overeenstemming met de ouders te worden bereikt. (Artikel 41a, tweede lid, WEC)

3. De school heeft een minigids om de ouders te informeren over de school. Deze gids bevat echter niet alle wettelijke vereisten van de schoolgids. Dit is een tekortkoming van artikel 22 WEC. Hierin wordt aangegeven aan welke eisen de minigids moet voldoen.

4. De ouderbijdrage is vanwege het verplichte karakter van het schoolreisje waar een bijdrage van de ouders voor wordt gevraagd niet vrijwillig. Dit is een tekortkoming van artikel 22 lid 1 sub d WEC (met verwijzing naar art. 40 lid WEC).

Op 6 maart 2025 is de school bezocht door de Inspectie. Alle vier de tekortkomingen zijn opgeheven. Hieronder een korte omschrijving van de terugkoppeling van de Inspectie:

1. OP0 Basisvaardigheden, burgerschapscurriculum
Het bestuur heeft een duidelijk en uitgewerkt curriculum voor burgerschap toegestuurd. Op 6 maart 2025 heeft het bestuur hierover een mondelinge toelichting gegeven en daarbij uitwerkingen laten zien van het curriculum. Die uitwerkingen zijn verwoord in de documenten 'Herstelplan burgerschap' en in het 'Burgerschapsplan'. Daarnaast zijn er projectuitwerkingen toegestuurd zoals het 'Amsterdamse winterparadijs' waarbij de leerlingen onder begeleiding van de school activiteiten uitvoeren voor de opbouw van het Amsterdamse winterparadijs. Een ander voorbeeld is het project 'Dagmarkt' waarbij leerlingen zelf actief een stageplek moeten zoeken.

2. OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Orion College Drostenburg heeft laten zien dat het handelingsdeel deel uitmaakt van het ontwikkelingsperspectief dat de school gebruikt. Dit handelingsdeel wordt voor instemming aan de ouders voorgelegd.

3. Overige wettelijke vereisten, minigids en vrijwillige ouderbijdrage
In de minigids (versie 24/25) zijn alle wettelijke onderdelen opgenomen. Dit betekent dat alle onderdelen die ook in de schoolgids opgenomen behoren te worden in de minigids staan vermeld. Een nadrukkelijk punt daarbij is de vrijwilligheid van de ouderbijdrage. De school heeft in de minigids aangegeven daar niet meer actief een brief over toe te sturen. Verder staat in de minigids dat wanneer ouders wel een bijdrage willen doen voor bijvoorbeeld het schoolreisje, deze van harte welkom is.

6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners)

Orion voert elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder alle leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners. In het voorjaar van 2026 zijn deze tevredenheidsonderzoeken door Beekveld & Terpstra (B&T) afgenomen. De school gebruikt de uitkomsten van deze onderzoeken voor het formuleren van verbeterdoelen.

Resultaten Tevredenheidsonderzoek Orion College Drostenburg

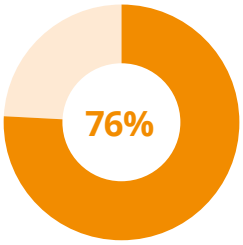
Over het onderzoek

In de periode januari - maart 2026 is op Orion College Drostenburg een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Medewerkers, ouders en samenwerkingspartners konden hun mening geven.

Voor het onderzoek is gebruik gemaakt van een vragenlijst, gebaseerd op een vragenlijst van Qschool van B&T organisatieadvies.

Deze infographic bevat de belangrijkste resultaten van het onderzoek bij de Orion College Drostenburg.

Medewerkers

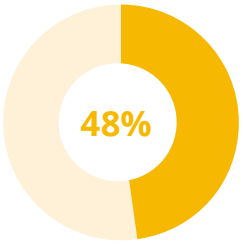


Populatie: 112,
Respons: 85

Rapportcijfer

7,5

Ouders

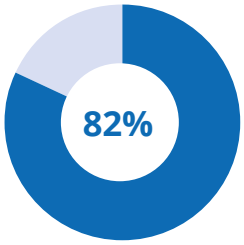


Populatie: 340,
Respons: 163

Rapportcijfer

7,8

Samenwerkingspartners



Populatie: 34,
Respons: 28

Rapportcijfer

7,5

1.Wat zien we feitelijk?

In januari 2026 is het brede kwaliteitsonderzoek (Qschool) uitgevoerd. Met een zeer hoge en representatieve respons (100% management, 76% medewerkers, 48% ouders en 82% samenwerkingspartners) geeft dit onderzoek een betrouwbaar beeld van onze school.

- Rapportcijfers: De school krijgt mooie, stabiele rapportcijfers: een 7,8 van de ouders en een 7,5 van zowel het management, de medewerkers als de samenwerkingspartners. Ten opzichte van de vorige meting (trendbenchmark) zijn alle cijfers licht gestegen of stabiel gebleven.
- Positieve uitschieters: Medewerkers ervaren een heel hoog welbevinden en veel werkplezier (3,7). Ouders geven aan dat leerlingen erg graag naar school gaan (3,7) en dat leraren oog hebben voor hun welbevinden (3,9).
- Ontwikkelkansen in de data:
- Sociale veiligheid: Hoewel de algemene tevredenheid groot is, zien we op specifieke onderdelen van de sociale veiligheid lagere scores terugkomen in de resultaten.
- Eenduidigheid: Zowel management (2,8) als medewerkers (2,7) geven aan dat het hanteren van dezelfde regels door alle medewerkers een verbeterpunt is.
- Onderwijs & Uitdaging: Het management scoort kritischer dan het team op de aansluiting van de lesstof op het niveau (3,0), het controleren of de stof is begrepen (3,0) en het stimuleren van zelfstandig werken (3,2).
- Lerende organisatie: Medewerkers geven aan dat het kijken bij elkaar in de klas (nieuwsgierig zijn naar elkaars lessen: 2,8) nog verder ontwikkeld kan worden.

2. Herkennen we wat we zien?

Ja, dit beeld is herkenbaar en sluit aan bij de dagelijkse praktijk op onze school. We herkennen en vieren de grote betrokkenheid van ons team en de warme sfeer op school. Tegelijkertijd herkennen we de signalen rondom de eenduidigheid van regels en de wens om meer bij elkaar in de klas te kijken. Ook de kritische signalen op specifieke onderdelen van de sociale veiligheid herkennen we. Het onderstreept dat een veilige schoolomgeving geen statisch gegeven is, maar continue, actieve aandacht vraagt van ons allemaal.

3. Kunnen we het verklaren?

- Het hoge werkplezier en de tevredenheid van ouders laten zich verklaren door de enorme pedagogische sensitiviteit van het team. Er is veel persoonlijke aandacht voor de leerlingen.
- De lagere score op eenduidigheid in regels komt voort uit de sterke focus op maatwerk per leerling of per klas, waardoor de schoolbrede lijn soms naar de achtergrond verdwijnt. Dit hangt ook nauw samen met sociale veiligheid: als regels en grenzen per klas verschillen, zorgt dat voor onduidelijkheid. Voorspelbaarheid is in een school als de onze juist een randvoorwaarde voor een veilig gevoel.
- De lagere score op collegiale visitatie (bij elkaar kijken) is waarschijnlijk een gevolg van de hoge werkdruk en de operationele waan van de dag.

4. Wat vinden we ervan?

We zijn buitengewoon trots op de stabiele basis en het hoge welbevinden binnen de school. Wel vinden we dat de lagere

scores op eenduidigheid, onderlinge expertise-uitwisseling én de specifieke onderdelen van sociale veiligheid serieuze aandacht verdienen.

Elk signaal dat raakt aan het veiligheidsgevoel van onze leerlingen of medewerkers nemen we uiterst serieus. Wij vinden dat een veilige schoolomgeving alleen écht vorm kan krijgen als we hierover continu in gesprek blijven met de leerlingen zelf; hun stem en beleving zijn hierin leidend.

5. Wat gaan we ermee doen?
We gebruiken deze data als een vliegwiel voor onze schoolontwikkeling, waarbij we de wensen van docenten en de stem van de leerlingen centraal stellen:
- Inrichten Werkgroep Schoolveiligheid: we starten met een werkgroep Schoolveiligheid. Deze werkgroep gaat de specifieke lagere scores diepgaand analyseren en vertalen in een schoolveiligheidsplan. Omdat veiligheid valt of staat met voorspelbaarheid, trekt deze werkgroep nauw op met de teams op de werkvloer: per afdeling gaan we met de docenten in gesprek om tot duidelijke, hanteerbare schoolregels te komen. Het team geeft hierin zelf aan wat werkbaar is, zodat we samen een eenduidige en veilige basis leggen.
- Actieve leerlingparticipatie: Veiligheid maken we samen. We gaan de leerlingenraad structureel en intensiever betrekken bij dit thema. Daarnaast organiseren we 'rond-de-tafelgesprekken' met groepen leerlingen om rechtstreeks van hen te horen wat zij nodig hebben om zich op elk moment van de schooldag veilig en gehoord te voelen.
- Van en met elkaar leren (expertise delen): We gaan onderzoeken of er de wens is binnen het team om collegiale consultatie structureel te organiseren.

6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel

Jaarlijks bezoeken de teamleiders alle docenten tijdens de lessen. Deze observaties worden eerst individueel besproken. Vervolgens worden de geanonimiseerde resultaten per afdeling geanalyseerd om successen, ontwikkelkansen en speerpunten te bepalen. Dit levert de volgende concrete focuspunten op per afdeling:

1.Wat zien we feitelijk?
- ZML-afdeling: Speerpunt is een duidelijke lesopbouw en een zichtbaar lesdoel. Daarnaast is er extra aandacht voor differentiëren en betekenisvol leren.
- Onderbouw: Focus op de basis van een goede les (inclusief lesdoel en een sterke afsluiting), het aanleren van verschillende strategieën, het hebben van hoge verwachtingen en het creëren van een uitdagende leeromgeving.
- Praktijkafdeling: Meer werken met concrete materialen, focus op betekenisvol leren en het beter inzichtelijk maken van de lesopbouw.
- Bovenbouw: Doorlopende aandacht voor de basis van een goede les en het uitspreken van hoge verwachtingen, met als specifiek speerpunt differentiëren.

Schoolbreed: Naast de didactische focus ligt er een schoolbrede wens om het traumasensitief lesgeven verder te ontwikkelen.

2. Herkennen we wat we zien?
Ja, dit beeld is zeer herkenbaar en sluit nauw aan bij de identiteit en de leerlingpopulatie van onze school. We zien een sterke rode draad: elke afdeling zoekt naar de optimale structuur (lesopbouw, lesdoelen) en legt de lat hoog voor onze leerlingen (hoge verwachtingen, uitdagende leeromgeving). Tegelijkertijd weerspiegelen de verschillen precies de specifieke behoeften van de doelgroepen, zoals het visueel/praktisch werken met materialen in de praktijkafdeling en de focus op uitstroom en maatwerk (differentiëren) in de bovenbouw. Daarnaast sluit de roep om traumasensitief lesgeven aan bij de intensieve pedagogische opdracht waar we dagelijks mee te maken hebben.

3. Kunnen we het verklaren?
De focus op een duidelijke lesopbouw, lesdoelen en afsluiting komt voort uit onze visie dat structuur en voorspelbaarheid de basis zijn voor effectief leren, zeker voor onze doelgroepen.
- De nadruk op betekenisvol leren en materialen (ZML en Praktijk) is logisch, omdat deze leerlingen abstracte concepten pas begrijpen als ze gekoppeld worden aan de praktijk.
- Het speerpunt differentiëren (ZML en Bovenbouw) verklaart zich door de toenemende verschillen in uitstroombestemmingen en leertempo naarmate leerlingen ouder worden.
- De behoefte aan traumasensitief lesgeven laat zich verklaren door de maatschappelijke realiteit: we zien dat nagenoeg alle leerlingen te maken heeft met ingrijpende ervaringen of chronische stress, wat direct invloed heeft op hun emotieregulatie en leervermogen.

4. Wat vinden we ervan?
We vinden het positief dat er afdelingsoverstijgend een gedeelde taal ontstaat over wat een 'goede les' is. Het laat zien dat het team kritisch naar het eigen didactisch handelen kijkt en de lat hoog durft te leggen (hoge verwachtingen). Wel constateren we dat de ambities groot zijn. De combinatie van didactische vernieuwing (differentiëren, strategieën) én de pedagogische verdieping (traumasensitief werken) vraagt veel van het team. We moeten ervoor waken dat we focus behouden en collega's goed faciliteren om deze vertaalslag te maken.

5. Wat gaan we ermee doen?

De uitkomsten van de lesbezoeken zijn voor ons het vertrekpunt voor een waarderende dialoog. Samen met onze docenten vertalen we hun signalen en wensen naar de praktijk:

- Borgen van de didactische structuur: We nemen de bestaande, succesvolle lespraktijken als uitgangspunt. In nauw overleg met de docenten per afdeling bepalen we aan welke kwaliteitskenmerken een goede les voldoet en waar de gezamenlijke focus het komende jaar ligt.
- Doorontwikkeling van het basisaanbod: Onze docenten kennen hun leerlingen door en door. Door deze kennis over de leerlingpopulatie expliciet te bundelen, creëren we een stevig vertrekpunt. Dit stelt het team in staat om de eigen professionalisering rondom hoge verwachtingen en differentiatie gericht vorm te geven.
- Traumasensitief lesgeven verankeren vanuit eigenaarschap: We starten met het zichtbaar maken van de traumasensitieve expertise die al in de klaslokalen aanwezig is. Vervolgens inventariseren we de specifieke behoeften, vragen en wensen van de docenten zelf, zodat het vervolgtraject naadloos aansluit bij hun dagelijkse praktijk.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling
6.5 Verslag sociale veiligheid

Om een veilige schoolomgeving te waarborgen, is het van belang dat er zicht is op de veiligheidssituatie binnen onze school. Voor de fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden wordt dit vastgesteld in de Risico-inventarisatie & -Evaluatie. Voor het bekijken en evalueren van de sociale veiligheid binnen onze school, maken wij jaarlijks aan het eind van het schooljaar een verslag van de sociale veiligheid. We staan stil bij de activiteiten afgelopen schooljaar ter verbetering van de sociale veiligheid en het resultaat hiervan. Ook worden incidenten, klachten en dergelijke geanonimiseerd verzameld en geanalyseerd. Hieronder beschrijven we de uitkomsten van de verschillende verzamelde data, doen we analyses en formuleren we eventuele acties en/of doelen om de sociale veiligheid binnen de school te verbeteren.

6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T

Scholen moeten de beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. Onze school maakt hiervoor gebruik van de vragenlijsten van B&T.

Er zijn verschillende vragenlijsten uitgezet binnen de afdelingen passend bij de doelgroep. De vragenlijsten zijn uitgezet onder 340 leerlingen, waarvan 251 leerlingen het hebben ingevuld. Dit is een responspercentage van 74%.

In onderstaande tabellen zijn de gemiddelde scores op vierpuntsschaal weergegeven en afgezet tegen de externe benchmark.

Schoolklimaat

	Totaal gemiddelde 2026	
Vind je het leuk op school?	2,8	(-0,2)
Voel jij je fijn op school?	3,4	(0,0)
Vind je de regels op school duidelijk?	3,2	(-0,1)
Heb je het naar je zin in de klas?	3,1	(-0,2)
Heb je vrienden op school?	3,4	(-0,1)
Is je mentor aardig?	3,5	(0,0)
Helpt jouw mentor bij het oplossen van ruzies?	3,3	(-0,1)
Gemiddelde itemscore 2026:	**3,2**	
Gemiddelde itemscore 2025:	***3,2***	

Onderwijsleerproces

	Totaal gemiddelde 2026	
Ben je blij met wat je leert op deze school?	3,0	(-0,2)
Ben je blij met de uitleg van je mentor?	3,4	(0,0)
Vertelt de mentor duidelijk dat je iets goed hebt gedaan?	3,4	(-0,1)
Helpt de mentor jou goed als je iets vraagt?	3,5	(0,0)
Gemiddelde itemscore 2026:	**3,3**	
Gemiddelde itemscore 2025:	***3,3***	

Sociale veiligheid

	Totaal gemiddelde 2026	
Ik word gepest door andere leerlingen op school.	3,3	(0,1)
Ik ben via internet gepest door andere leerlingen van school.	3,4	(-0,1)
Andere leerlingen op deze school doen mij expres pijn.	3,3	(0,0)
Ik ben bang voor andere leerlingen op school.	3,3	(0,0)
Andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij.	3,2	(-0,1)
Gemiddelde itemscore 2026:	**3,3**	
Gemiddelde itemscore 2025:	***3,3***	

1. Wat zien wij?

We zien dat Schoolklimaat, Onderwijsleerproces en Sociale Veiligheid positieve scores worden behaald. Twee maal een gemiddelde score van 3,3 en één keer een gemiddelde score van 3,2. Er zijn geen scores die alarmerend laag zijn. Opvallend is de laagste score bij de vraag: 'Vind je het leuk op school?' en de hoogste score (3,5) bij de vragen: 'Is je mentor aardig?' en 'Helpt de mentor jou goed als je iets vraagt?'.

2. Herkennen wij de uitkomsten?

Het schoolklimaat van Orion College Drostenburg kenmerkt zich door een bepaalde mate van rust. Doorgaans lijken leerlingen met plezier naar school te komen. Leerlingen lijken onderlinge vriendschappen te hebben gesloten en lijken een positieve band met hun mentor te ervaren. Wij zijn een school voor voortgezet onderwijs dus er zijn wel eens incidenten, maar meestal kan de mentor dit samen met de leerlingen oplossen. We herkennen dan ook de uitkomsten. De uitkomsten zijn in lijn met de uitkomsten uit 2025 (over het schooljaar 2024-2025); ook in die zin herkennen wij de uitkomsten.

3. Kunnen wij de uitkomsten verklaren?
De uitkomsten kunnen grotendeels verklaard worden doordat er doorgaans weinig incidenten, schorsingen en klachten zijn. Leerlingen komen graag naar school en hebben het naar hun zin. Het lage cijfer bij de vraag of ze het leuk vinden op school, zou kunnen worden verklaard doordat de leerlingen pubers zijn en pubers vinden school per definitie saai. Het responspercentage zou verklaard kunnen worden doordat schoolgang voor veel leerlingen niet vanzelfsprekend is. Vanwege angstproblematieken of een medische beperking hebben leerlingen een aangepast rooster waardoor ze mogelijk niet aanwezig waren tijdens de afname.

4. Wat vinden wij van de uitkomsten?
We zijn trots op de behaalde resultaten.

5. Wat gaan we ermee doen?
Om de sociale veiligheid verder te verbeteren zullen we met de leerlingenraad in gesprek gaan om te onderzoeken hoe we de school nog leuker en veiliger kunnen maken.

6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid

Orion College Drostenburg vindt het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen, zowel online als op school. Aan de start van ieder schooljaar wordt het anti-pestprotocol besproken in de verschillende afdelingen. Belangrijk is dat het hele team nauw samen gaat werken als het gaat om de preventie, signalering en aanpak van pestincidenten. In de preventie van pestincidenten wordt tijdens de mentoruren aandacht besteed aan het thema pesten. Daarnaast worden de gezonde omgangsvormen met leerlingen besproken, is er toezicht van medewerkers van de school, ook tijdens vrije momenten en is het voor leerlingen duidelijk bij wie zij terecht kunnen op het moment dat er gepest wordt. Leerlingen kunnen terecht bij hun mentor, teamleider en/of zorgcoördinator. Op alle afdelingen van onze school is de zorgcoördinator tevens anti-pestcoördinator.

Daarnaast is een collega aangesteld als overkoepelende anti-pestcoördinator. In het kader van preventie wordt in de 'Week van de Mediawijsheid' de module cyberpesten schoolbreed aangeboden. Daarnaast worden schoolbreed workshops en activiteiten aangeboden die beschreven staan in een sociaal-emotionele leerlijn.

Het streven is dat signalen die duiden op mogelijk pestgedrag direct worden opgepakt. Als een mentor of een vakdocent mogelijk pestgedrag waarneemt dan is er direct overleg met de zorgcoördinator/anti-pestcoördinator van de eigen afdeling. Als deze het niet zelf kan oplossen, dan wordt overleg gezocht met de overkoepelende anti-pestcoördinator. Deze anti-pestcoördinator is het eerste aanspreekpunt voor de vier zorgcoördinatoren van de verschillende afdelingen.

6.5.3 Klachten

In het schooljaar 2025-2026 zijn er geen officiële klachten ingediend

6.5.4 Incidenten

In schooljaar 2025-2026 zijn meerdere incidenten ontstaan op internet c.q. social media. Vervolgens komen deze zaken school in. Omdat het aantal incidenten dat ontstaat in de online wereld toe lijkt te nemen, organiseren wij in het najaar van 2026 een thema-avond voor ouders/ verzorgers over dit onderwerp.

In schooljaar 2025-2026 is tweemaal sprake geweest van een fysiek incident tussen leerlingen. Eenmaal is er een conflict ontstaan op social media en is het op school verder gegaan. De andere keer ontstond het conflict op school. In beide gevallen zijn de stappen uit het crisisprotocol doorlopen. Ouders zijn in beide gevallen op school uitgenodigd. In samenwerking met ouders is het opgelost.

Het afgelopen schooljaar is éénmaal sprake geweest van grensoverschrijdend gedrag richting een medewerker. Ouders zijn op school uitgenodigd en is in samenwerking met ouders het incident opgelost.

6.5.5 Schorsingen en verwijderingen

In het schooljaar 2025-2026 zijn er geen leerlingen geschorst en/of verwijderd. De incidenten, zoals in voorgaande paragraaf beschreven, hebben in vijf gevallen geleid tot een pedagogische maatregel van één dag(deel). Om de rust - zowel op school als bij de betrokken leerling(en) - te herstellen en de mogelijkheid te creëren om op de kortst mogelijke termijn met elkaar in gesprek te gaan en de schoolgang te hervatten, is hiervoor gekozen.

6.5.6 Inzet SJSO

Orion College Drostenburg biedt binnen de school SJSO aan: Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs. Het doel van SJSO is om leerlingen zo veel mogelijk binnen de schoolsetting passende begeleiding en ondersteuning te bieden. Hierdoor kan er laagdrempelig hulp bij de leerling worden ingezet,

zonder direct te verwijzen naar jeugdhulp buiten de school. Om dit mogelijk te maken zijn vaste specialistische jeugdhulpverleners vanuit iHub, Levvel en Cordaan verbonden aan de school.

In het afgelopen schooljaar hebben in totaal 72 van de 353 leerlingen een individueel begeleidingstraject gevolgd (ongeveer 20%). Daarnaast namen 8 leerlingen gebruik van het basisaanbod en volgden 21 leerlingen een faalangstreductietraining, verzorgd door iHub en Levvel. Hiermee heeft ongeveer 29% van de leerlingen gebruikgemaakt van een vorm van SJSO.

De begeleidingstrajecten richten zich op uiteenlopende hulpvragen en thema´s, waaronder psycho-educatie, het versterken van het zelfbeeld, emotieregulatie, sociale vaardigheden en het omgaan met spanning en angst.

6.5.7 Meldcode

Orion College Drostenburg werkt volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode biedt medewerkers handvatten om signalen van mogelijke mishandeling, verwaarlozing of huiselijk geweld zorgvuldig te herkennen, te bespreken en te beoordelen. Het doel van de meldcode is om leerlingen tijdig de juiste ondersteuning en bescherming te bieden wanneer er zorgen zijn over hun veiligheid of welzijn.

Het starten van de meldcode betekent dat er signalen zijn die nader onderzocht worden volgens de stappen van de meldcode. Dit leidt niet automatisch tot een melding bij Veilig Thuis of een andere instantie. Pas wanneer uit de afweging blijkt dat verdere actie noodzakelijk is, wordt een zorgmelding gedaan.

In het afgelopen schooljaar is de meldcode binnen de verschillende afdelingen als volgt ingezet:
- ZML-afdeling: meldcode 0 keer gestart, 0 zorgmeldingen gedaan.
- Praktijkafdeling: meldcode 2 keer gestart, 0 zorgmeldingen gedaan.
- Onderbouw vmbo/havo: meldcode 4 keer gestart, 0 zorgmeldingen gedaan.
- Bovenbouw vmbo/havo: meldcode 3 keer gestart, 1 zorgmelding gedaan.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling
6.6 Schoolontwikkeling

6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2025-2026

In deze paragraaf worden per beleidsdoel uit het jaarplan 2025-2026 de behaalde resultaten beschreven en geëvalueerd. Wanneer van toepassing wordt aangegeven welke doelen worden meegenomen naar schooljaar 2026-2027.

	Beleidsdoelen 2025-2026 **Feitelijke resultaten + analyse en conclusie**
	I. Goed onderwijs voor nu en later
1.	**Doel:** Het doorlopend rekentraject optimaliseren en borgen **Feitelijke resultaten:** Er is een trend ingezet op het Orion College waar we kunnen zien dat er gelet wordt op de differentiatie binnen een groep of klas. De leerling krijgt niet zomaar een boek of leerlijn voorgeschoteld, maar er wordt gekeken naar het Fn niveau van de leerling en daar wordt op doorgeborduurd. We zijn ons bewust dat sommige leerkrachten deze keuze moeilijk vinden om te maken. Door meer informatie en studiemomenten te organiseren hebben we die kloof weten te overbruggen. Er wordt steeds meer advies gevraagd aan het Rekenteam mbt casuistiek. Bij een doorlopende leerlijn en zorgstructuur hoort ook onderzoek. TIjdens de halfjaarlijkse analyse en bespreking van de JIJ-toetsgegevens bespreken we de groepsresultaten en de individuele leerlingen op basis van de JIJ-scores en de observaties van de rekendocent. Mochten daar leerlingen uit naar voren komen waarvan we de resultaten niet kunnen verklaren komen die in aanmerking voor een PDO-rekenen. In het eindexamenjaar mogen leerlingen bepaalde hulpmiddelen gebruiken of zijn er aanpassingen aan de omstandigheden om hun examen goed te maken. Dat is in de onderbouw niet zo. Dat gaan we veranderen om voor de leerlingen één lijn te laten zien wat ze kunnen verwachten op weg naar hun examen. Dus ook voor de onderbouw en de Praktijk mogen docenten aangeven welke aanpassing de toets mag hebben zodat de leerlingen die goed kunnen maken. Daar is een studiemoment voor geweest met de Praktijk afdeling en ook een studiemoment voor geweest voor de onder- en bovenbouw. We zien dat scores eindelijk gebaseerd zijn op wat ze laten zien en niet gebaseerd zijn op basis van halve toetsen die onder veel stress (voor sommigen) gemaakt is. **Analyse en conclusie:** We zijn op de goede weg. Volgend jaar pakken we twee doelen op. nav de audit die in maart 2026 is afgenomen. 1. het ontwikkelen van een toetsbeleidstuk wat ook door de sectie NL en ENG gedragen wordt. 1.1 afspraken omtrent aanpassingen 1.2 afspraken omtrent afname 2. aantal thuiszitters proberen te betrekken bij de school, uiteraard of daar via het Vak Rekenen een ingang te vinden is.

2. **Doel:**
Het doorlopend taaltraject optimaliseren en borgen.

Feitelijke resultaten:
• De volgende activiteiten hebben ook in 2025-2026 plaatsgevonden en zijn daarmee geborgd:
- de schoolbrede leesweek waarbij schrijvers van jeugd- en jongerenliteratuur de leerlingen tijdens de lessen Nederlands bezoeken.
- de JINC-sollicitatietraining waarbij leerlingen in de examenklassen en de vijfde klas van de praktijkafdeling oefenen met het schrijven van een sollicitatiebrief en met behulp van uitgenodigde externen uit het bedrijfsleven oefenen in het voeren van een sollicitatiegesprek.
- Er is voor collega's een tweede professionele ontmoeting over TAAL georganiseerd.
- Het werken met het eind schooljaar 2024-2025 aangeschafte online leermiddel NUMO (waarmee leerlingen op hun eigen niveau hun taalvaardigheden kunnen oefenen) is in de praktijk-, onderbouw- en bovenbouwafdeling geïmplementeerd.
- Het werken met de eind 2024-2025 opgestelde schoolstandaard voor Nederlands is geïmplementeerd.

• De volgende ontwikkelingen zijn in 2025-2026 opgestart:
- Een collega van het kwaliteitsteam heeft de opleiding tot dyslexiecoach met goed resultaat afgerond, hetgeen betekent dat we m.i.v. het nieuwe schooljaar een dyslexiecoach aan onze school verbonden hebben.
- Er is een taalbeleidsplan geschreven, dat deels gereed en deels nog in ontwikkeling is.
- De plannen voor een uitgebreide(re) schoolbibliotheek hebben concrete vormen gekregen en de verwachting is dat de uitgebreide(re) schoolbibliotheek begin volgend schooljaar geopend kan worden.

Analyse en conclusie:
• De bestaande activiteiten zijn geborgd en nieuwe activiteiten zijn opgestart.
• Verder krijgen vanaf 2026-2027 1) de (school)woordenschat en 2 (het plezier in) lezen speciale aandacht. Dit zal worden gerealiseerd met bijvoorbeeld
- scholingsmomenten in afdelingsvergaderingen
- lesbezoeken waarbij de focus op (school)woordenschat ligt en
- een pilot schoolbrede leesmomenten.

3. **Doel:**
Het doorlopende digitale geletterdheidstraject optimaliseren en borgen.

Feitelijke resultaten:
het afgelopen schooljaar zijn meerdere bijeenkomsten geweest met vertegenwoordigers van de verschillende afdelingen. Dit heeft geleid tot verfijning van afspraken en aanpak. Op de zml-mb afdeling wordt zowel in de klas als tijdens leer- werkplekken structureel aandacht besteed aan digitale geletterdheid. Leerlingen krijgen les in vaardigheden (het werken met verschillende lay-outs,het bewerken van foto's, het delen van bestanden en bijvoorbeeld het beveiligen van je account) en leerlingen krijgen les in hun gedrag in de online wereld (bijvoorbeeld: wie accepteer je wel op social media, hoe voeg je iemand toe, met wie deel je iets, wat zijn de mogelijke gevolgen van het geven van je online mening).
Op de praktijkafdeling (alle jaren) en op vmbo/ havo (jaren 1, 2 en 3) zal gaan worden gewerkt met de methode GO21. Deze methode isgestoeld op de kerndoelen Digitale Geletterdheid en gebaseerd om de volgende drie domeinen (overeenkomstig de kerndoelen): (1) 'Praktische kennis en vaardigheden', (2) 'Ontwerpen en maken' en (3) 'De gedigitaliseerde wereld'. De afdelingen die gaan werken met GO21 hebben scholing gehad.
Een vervolgstap zal zijn om Digitale Geletterdheid onderdeel uit te laten maken van het gehele curriculum. In het kader van professionalisering van het team van Orion College Drostenburg zal het team AI-scholing aangeboden gaan krijgen in het schooljaar 2026-2027.

Analyse en conclusie:
zowel op de afdeling zml-mb als op de praktijkafdeling en op het vmbo en de havo wordt onderwijs geboden op de basisvaardigheid Digitale Geletterdheid.

4.	**Doel:** Het doorlopende burgerschapsprogramma/ lob optimaliseren en borgen. **Feitelijke resultaten:** Binnen de verschillende bouwen hebben diverse activiteiten plaatsgevonden die bijdragen aan burgerschapsonderwijs. Hierbij kan gedacht worden aan stages, MDT-trajecten en thematisch werken. Daarnaast is burgerschap/LOB een vast agendapunt binnen de verschillende werkgroepen. Ook is de leerlingenraad actief betrokken bij ontwikkelingen en veranderingen binnen de school, bijvoorbeeld bij het opstellen en aanscherpen van schoolafspraken. De resultaten zijn zichtbaar in de actieve deelname van leerlingen aan stages, MDT-traject en thematische projecten, waarbij zij vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en reflecteren op hun eigen loopbaanontwikkeling. Daarnaast denken leerlingen actief mee via de leerlingenraad over schoolbeleid en schoolafspraken, wat hun betrokkenheid bij de schoolgemeenschap vergroot en hun democratische vaardigheden versterkt. Ook binnen de teams is de aandacht voor burgerschap en LOB toegenomen. Doordat deze onderwerpen vaker structureel terugkomen op de agenda van de verschillende werkgroepen, worden activiteiten bewuster vormgegeven en beter afgestemd. Medewerkers herkennen het belang van burgerschap en loopbaanoriëntatie en nemen dit steeds vaker mee in hun dagelijkse onderwijspraktijk. Tegelijkertijd blijkt uit de evaluatie dat de opbrengsten nog niet altijd voldoende zichtbaar worden gemaakt. Het systematisch vastleggen, delen en monitoren van activiteiten en resultaten biedt kansen om de impact van het burgerschapsprogramma en LOB verder te versterken en te borgen. **Analyse en conclusie:** Er vinden veel waardevolle activiteiten plaats op het gebied van burgerschap en loopbaanoriëntatie. De betrokkenheid van zowel medewerkers als leerlingen is hierin duidelijk zichtbaar. Een aandachtspunt blijft echter het beter zichtbaar maken en delen van deze activiteiten, zodat de opbrengsten en impact binnen de school nog duidelijker naar voren komen.
	II. Goed onderwijs doen we samen
5.	**Doel:** De doorstroming van VSO-leerlingen naar regulier voortgezet onderwijs bevorderen door het versterken van samenwerking en maatwerk, met als doel meer inclusief onderwijs te realiseren **Feitelijke resultaten:** Er is een werkgroep VSO naar VO binnen de school die maandelijks samenkomt. Er is een conceptplan overstap van VSO naar VO opgesteld voor Orion College Drostenburg. Tijdens leerling- en groepsbesprekingen wordt er gekeken naar mogelijkheden van leerlingen om over te stappen naar VO als vast agendapunt. Er zijn leerlingen aangemeld op OCD met een koppeling met een reguliere VO-school. Er zijn leerlingen bezig met het overstappen van VSO naar VO. Er wordt samenwerking gezocht/onderzocht met reguliere VO-scholen, waaronder Lumion Amsterdam, Montessori Lyceum Amsterdam en Spinoza21. Deelname overleg samenwerkingsverband VSO-VO beleid, waarbij wij onze school openstellen voor rondleidingen en presentaties om de samenwerking te bevorderen. **Analyse en conclusie:** Er wordt aankomend schooljaar verder gewerkt aan het overstapplan voor Orion College Drostenburg. Deze werkwijze vergt tijd om volledig eigen gemaakt te worden door de medewerkers. Aankomend schooljaar wordt het VSO-VO traject een vast onderdeel in de overlegstructuren binnen Orion College Drostenburg.

	III. Goed onderwijs vanuit een stevige basis
6.	**Doel:** Het OPP effectief integreren in Somtoday en ParnasSys, met een vaste borging van het hoorrecht binnen het proces. **Feitelijke resultaten:** Het OPP is geïntegreerd in ParnasSys en Somtoday. Er is aandacht besteed aan het hoorrecht. Bij de zml afdeling is dat door middel van een brief die aan de leerling en ouders wordt meegegeven. Daarin kunnen ouders en de leerling opschrijven wat de leerling wil leren en hoe de leerkracht daarbij kan helpen. Dit formulier wordt ook tijdens het oudergesprek, waar de leerling bij mag zijn, besproken. Niet alle leerlingen van de zml mb afdeling hebben gebruikgemaakt van hun hoorrecht. Voor de afdelingen praktijk, vmbo-havo onderbouw en bovenbouw wordt het hoorrecht vormgegeven door zowel de leerkrachten als de leerlingen ZienVO! (LGO-meetinstrument) in te vullen. Zo worden de LGO-doelen (sociaal gedrag en leren leren) opgesteld samen met en door de leerling. Deze en de andere opgestelde doelen worden met de leerling en ouders/verzorgers voorafgaande, tijdens en/of na het OPP-gesprek besproken en er wordt gevraagd naar hun eigen visie hierop. **Analyse en conclusie:** De nieuwe werkwijze waarbij het OPP in ParnasSys/Somtoday staat, is volledig uitgerold. Alle OPP's staan in ParnasSys/Somtoday. Een nieuwe werkwijze vraagt tijd om volledig eigen gemaakt te worden door de medewerkers. Dat kost nog tijd. Het hoorrecht komt steeds meer onder de aandacht van leerkrachten, ouders en leerlingen. Leerlingen voelen zich meer betrokken en eigenaar van hun eigen leerproces. Komend schooljaar zal er verder aandacht worden besteed aan het eigen maken van de nieuwe werkwijze m.b.t het OPP in ParnasSys/Somtoday en de invulling van het hoorrecht.
7.	**Doel:** Het team handelt traumasensitief en zet concrete stappen om deze werkwijze verder te versterken en te borgen. **Feitelijke resultaten:** Er zijn twee trainingen georganiseerd die door de kartrekkers zijn gegeven aan de collega's die de training in zijn geheel of deels niet gevolgd hebben. Het gehele team (op een aantal uitzonderingen na) heeft de training dit schooljaar afgerond. Twee teamleden hebben de training Train de Trainer met succes afgerond en zijn nu ook toegevoegd aan de interne groep trainers. Het gehele team heeft deelgenomen aan het TSO congres in Bussum georganiseerd door de grondleggers van de landelijke TSO beweging. Het kartrekkers team TSO is dit jaar 6 keer bij elkaar gekomen met als hoofddoel om TSO levend en een juiste plek in de school te geven en vast te houden. Er is een kijkwijzer voor de zorgcoördinator opgesteld om inzichtelijk te maken in hoeverre het team bewust TSO bekwaam met onze doelgroep omgaat. Er is een opzet gemaakt voor de organisatie van een themaweek TSO **Analyse en conclusie:** Het team handelt dit schooljaar meer traumasensitief dan voorgaande jaren. Dit zien wij vooral terug in het verminderde aantal leerlingen die uit hun raampje gaan. Als leerlingen wel uit hun raampje gaan zien wij dat collega's minder handelingsverlegen zijn in het helpen reguleren van de betreffende leerlingen. Zichtbaar is het ook dat er minder incidenten zijn met betrekking op een verstoorde leerling - docent relatie. Docenten en ondersteuners sluiten beter aan op de emotie van leerlingen en kijken steeds vaker wat er achter het gedrag van de leerlingen schuilt of kan schuilen. Het TSO- team is dit jaar zoekende geweest naar de manier waarop wij TSO laten voegen in onze manier van handelen. Wij hebben hier te weinig grip op kunnen krijgen en hierdoor is het bij veel plannen en mooie ideeën gebleven. De vraag voor het TSO team blijft nog steeds hoe zetten wij concrete stappen richting versterking van de werkwijze. De vraag hoe wij dit inzichtelijk maken en daarmee borgen is voor ons nog onbeantwoord. Het voorgenomen doel is niet behaald en wordt meegenomen naar schooljaar 2026/2027.

8. **Doel:**
De schoolaanwezigheid vergroten door gerichte interventies en preventieve maatregelen, met een toegewijd schoolaanwezigheids-team (SAT) als voortrekker, gericht op het terugdringen van verzuim en het versterken van leerlingbetrokkenheid.
Feitelijke resultaten:
- Vanaf 2026-2027 wordt elke afdeling in het SAT vertegenwoordigd.
- Er hebben in 2026-2027 zeven bijeenkomsten van het SAT plaatsgevonden, waarbij zes in aanwezigheid van een externe coach vanuit het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen.
- Er zijn nieuwe afwezigheidscodes voor de verzuimregistratie in SOMtoday opgesteld. De bestaande codes waren verouderd en niet eenduidig.
- Er is een toolkit schoolaanwezigheid gemaakt, waarin op twee A-viertjes staat beschreven wat de rol van een ieder (mentor, teamleider, LPA, zorgcoördinator, verzuimcoördinator etc.) is.
- We hebben ons georiënteerd op het werken met data. Gebleken is dat we hiervoor een goed systeem nodig hebben (namelijk Trips of CumLaude). We gaan met ingang van volgend schooljaar werken met CumLaude.
- Er is geïnvesteerd in de verzuimregistratie van docenten. Collega's die hun verzuimregistratie voor een bepaalde week niet (helemaal) op orde hadden, werden wekelijks door de teamleider aangespoord om dat alsnog te doen.

Analyse en conclusie:
- Het SAT heeft een kwaliteitsslag gemaakt in 2026-2027. Het team is van twee naar zeven deelnemers opgeschaald en er zijn concrete acties uit de overleggen naar voren gekomen.
- In schooljaar 2026-2027 willen we de mentoren en de docententeams beter en vaker meenemen in het verbeteren van de schoolaanwezigheid van leerlingen, door docenten (periodiek) te laten deelnemen aan de SAT-overleggen en door de toolkit periodiek aan de hand van casuïstiek te bespreken.
- In schooljaar 2026-2027 is er een keuze gemaakt met het systeem waarmee we data kunnen analyseren en hebben we daar ruimschoots ervaring mee opgedaan.

9. **Doel:**
Het bevorderen van een soepele overgang van de onder- naar de bovenbouw vmbo en havo, door betere afstemming en samen-werking.

Feitelijke resultaten:
In het schooljaar 2025-2026 is met dit doel een klein begin gemaakt. De teamleider onderbouw en bovenbouw hebben periodiek overlegd. Er zijn ideeën ontwikkeld, maar deze hebben in schooljaar 2025-2026 nog niet tot nieuwe concrete acties geleid. De verbinding tussen beide afdelingen is al wel toegenomen, omdat:
- vier collega's die behoren tot het kernteam van de onderbouw ook lesgaven in de bovenbouw en omdat één collega die behoort tot het kernteam van de bovenbouw ook lesgaf in de onderbouw.
- onderbouw- en bovenbouwcollega's periodiek tijdens sectieoverleggen met elkaar overleggen over o.a. doorgaande leerlijnen.
- er behalve op teamleider- en zorgcoördinatorniveau ook op docentenniveau aan het begin van elk nieuw schooljaar overdrachtsvergaderingen worden georganiseerd,
- onderbouwleerlingen die het vak Z&W en E&O in de bovenbouw willen volgen, kennismakingslessen van deze vakken hebben gevolgd.
- de collega's van het vak Z&W en E&O voorlichting hebben gegeven tijdens de voorlichting profielkeuze,
- er een helder overgangsregelement in de onderbouw tot stand is gekomen waarmee dit schooljaar gewerkt is.

Analyse en conclusie:
In schooljaar 2026-2027 willen we de verbinding versterken door:
- de helft van de afdelingsvergaderingen samen te voegen, gekoppeld aan door de teams opgestelde concrete doelen.

10.

Doel:
De kwaliteitscultuur versterken door het verder professionaliseren van de overlegstructuur, gericht op eigenaarschap, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit.

Feitelijke resultaten:
Optimalisatie overlegstructuur: De MT-overleggen zijn strakker en professioneler ingericht. Er is nu een duidelijke scheiding tussen operationele zaken (de waan van de dag) en strategische onderwijskwaliteit.
Gezamenlijke koers: Door het traject 'Als sterker MT vooruit' acteert het MT niet langer als een verzameling losse afdelingen, maar als één eenduidig collectief met een gedeelde visie op onderwijskwaliteit.
Transparantie en eigenaarschap: Besluitvorming vindt aantoonbaar transparanter plaats. Teamleiders nemen vanuit een vergroot eigenaarschap de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor schoolbrede doelen mee terug naar hun eigen afdelingen.

Analyse:
De investering in het MT-traject heeft gezorgd voor een voelbare positieve beweging in onze manier van samenwerken. Door eerst de eigen overlegstructuur en onderlinge dynamiek te professionaliseren, is het fundament gelegd voor een schoolbrede kwaliteitscultuur. Het MT staat steviger, spreekt met één mond en stuurt gerichter op onderwijskwaliteit. Nu de interne transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het MT zijn geborgd, is de logische vervolgstap om dit eigenaarschap via de teamleiders verder te laten doorvloeien naar de docententeams op de werkvloer. Vanuit deze sterke basis is ook direct de verbinding gelegd tussen onderwijs en ondersteuning. Met de start van het traject 'Samen sterker in zorg en onderwijs' bouwen de schoolleiding en de zorgcoördinatoren samen verder aan meer helderheid, eigenaarschap.

Conclusie:
Nu beide trajecten parallel lopen om de interne rollen en structuren te versterken, ligt de focus op de nabije toekomst: het bij elkaar brengen van het brede MT en het zorgteam. Door de opbrengsten van beide trajecten samen te voegen, komen we tot breed gedragen afspraken waarin onderwijs en zorg elkaar optimaal versterken op de werkvloer.

11.

Doel:
Datagebruik versterken om onderwijskwaliteit, leerlingontwikkeling en beleidskeuzes beter te onderbouwen, met aandacht voor de professionalisering van het team in data-ondersteund werken

Feitelijke resultaten:
Methodiek vijf analysevragen geïntroduceerd: De jaarlijkse evaluatie van alle kwaliteitsdata is dit jaar voor het eerst gestructureerd aangepakt aan de hand van vijf vaste analysevragen. Dit heeft geleid tot een aantoonbare kwaliteitsimpuls van de analyses binnen de afdelingen.
Brede brondataduideling: Data uit uiteenlopende bronnen — waaronder de lesbezoeken, de tevredenheidsonderzoeken en de kwaliteitsonderzoeken voor rekenen en taal — zijn gecombineerd geduid binnen de afdelingsteams.
Datagestuurde speerpunten: De opbrengsten uit deze data-analyses zijn rechtstreeks vertaald naar de concrete, afdelingsspecifieke speerpunten voor het komende schooljaar.

Analyse:
De introductie van de vijf vaste analysevragen heeft rust en richting gebracht in hoe we naar data kijken; het heeft het team geholpen om voorbij de cijfers te kijken en de dialoog te voeren over de feitelijke betekenis ervan. We zien dat we hiermee een sterke slag hebben geslagen in het scherper krijgen van onze ontwikkelkansen en de speerpunten per afdeling. Tegelijkertijd constateren we dat dit pas de eerste stap is in een grotere cultuurverandering: de ambitie is om data nog actiever en dagelijks te laten wegen in onze onderwijskundige beslissingen en de leerlingontwikkeling.

Conclusie:
Omdat we de opgezette structuur nog dieper in de schoolorganisatie willen verankeren, nemen we dit doel mee naar het nieuwe schooljaar. De focus verschuift dan van het 'duiden' van data naar het daadwerkelijk 'handelen' op basis van data. Om dit proces professioneel te begeleiden en het team hierin verder mee te nemen, richten we komend jaar een schoolbrede werkgroep Data-ondersteunend werken op, waarin verschillende functies en expertises uit de school vertegenwoordigd zullen zijn.

	IV. Expertise netwerk Orion
12.	**Doel:** Orion College Drostenburg neemt deel aan de verschillende relevante netwerkoverleggen, zoals die worden georganiseerd vanuit het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen. **Feitelijke resultaten:** • de schoolleiding van Orion College Drostenburg neemt deel aan directieoverleggen Amsterdam Oost-Zuidoost voor praktijk, vmbo en havo en aan directieoverleggen voor praktijk en vso-zml. • Een aantal zorgcoördinatoren neemt deel aan de kenniskring van het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. **Analyse en conclusie:** doel is behaald en wordt gecontinueerd.

6.6.2 Ambities schoolplan 2023-2026

Hieronder een overzicht van de ambities die wij hebben geformuleerd in ons schoolplan 2023-2026. De ambities zijn opgesteld in lijn met de strategische koers van Stichting Orion en daarmee gebouwd op de twee bewegingen:
1. Goed en excellent onderwijs en
2. Expertise netwerk Orion. De komende jaren werken we hieraan door concrete doelen op te stellen in het jaarplan (§6.4.3).

1. Goed en excellent onderwijs

Voor wie?

Orion College Drostenburg biedt onderwijs en zorg aan leerlingen met zml- praktijk- vmbo- en/of havo-niveau met een ondersteuningsbehoefte die zij hebben als gevolg van een meervoudige beperking, een chronische ziekte, lichamelijke beperking en/of een internaliserend gedragsprobleem (§2.2.2). In de afgelopen jaren zien we een verschuiving van onze leerlingenpopulatie en dat betekent dat wij de komende jaren extra aandacht hebben voor:
- De zml-mb-afdeling is onderdeel van Orion College Drostenburg.
- Het verstevigen van het aanbod en de aanpakken van de praktijkafdeling.
- Vergroten kennis op het gebied van taal (NT2, TOS).
- Vergroten schoolaanwezigheid voor leerlingen met internaliserende gedragsproblematieken (vmbo-tl/havo).

Waartoe?

Naast dat wij vanuit onze visie (§2.2.3) en onze streefdoelen opgesteld in onze schoolstandaarden (§1.2) werken aan de beste uitstroom voor al onze leerlingen hebben we de komende jaren extra aandacht voor:
- De leerlingen verlaten de school zo zelfredzaam als mogelijk door opbrengstgericht te werken aan de mate van ondersteuning.
- Het aanbod van branchegerichte certificaten voor de leerlingen van de praktijkafdeling is vergroot
- Het vergroten van de uitstroommogelijkheden door een breder aanbod in samenwerking met het regulier onderwijs.

Hoe?

Kwaliteitsgebied	Ambities
Onderwijsproces	• De school biedt onderwijs vanuit een praktische, betekenisvolle en levensechte (rijke) oefenplaats, waarbij de diverse didactische basisvaardigheden en vakoverstijgende competenties gepersonaliseerd, integraal en vanuit optimaal eigenaarschap bij de leerling worden ontwikkeld en toegepast. • De school bereidt leerlingen optimaal voor op participatie in de maatschappij als veerkrachtig en gezond burger, middels doorlopende leerlijnen naar de vervolgbestemming en voor zelfredzaamheid, loopbaanoriëntatie en de ontwikkeling van belangrijke lifeskills. • Voor elke doelgroep en elke afdeling is passend aanbod met een passende aanpak gerealiseerd. • Passend aanbod/aanpak voor de leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van taal. • De school hanteert een doorlopende leerlijn richting arbeidstoeleiding en mbo heeft. • De school voorziet in een rijke c.q. verlengde schooldag door een uitdagend (naschools) aanbod. Binnen dit aanbod is expliciete aandacht voor talentontwikkeling en de ontwikkeling van de sociaal-maatschappelijke competenties.
Veiligheid en schoolklimaat	• De school biedt leerlingen oefenruimte ter bevordering van zelfredzaamheid. • Het traumasensitieve schoolklimaat en het aanbod van de school zijn gericht op optimale ontwikkeling van zelfregulatie bij de leerlingen en het vergroten en versterken van hun veerkracht en een netwerk van steunfiguren. • De school heeft een traumasensitieve leer- en werkomgeving.
Sturing, kwaliteitszorg en ambitie	• De school werkt onderzoekend, data-ondersteund aan de schoolontwikkeling, vanuit optimaal eigenaarschap bij zowel de leerlingen als de medewerkers. • Ieder teamlid is verantwoordelijk voor en eigenaar van de kwaliteit van het onderwijs vanuit de rol die de desbetreffende collega heeft. • 'Wij zijn Orion College Drostenburg'. • Middels transfercoaching worden leerlingen - die dat nodig hebben - begeleid in hun overstap naar het werk/vervolgonderwijs. • Het verstevigen van de samenwerking met relevante partners. • Samenwerking met Open Schoolgemeenschap Bijlmer voor vakken die wij niet kunnen aanbieden (Frans, Economie II, Wiskunde D, filosofie). • Samenwerking qua aanbod verlengde c.q. rijke schooldag (sport, cultuur, huiswerkbegeleiding). • Vanuit het interne vso-netwerk van Orion wordt structureel samengewerkt op gezamenlijk vastgestelde thema's. We werken vanuit een gezamenlijke koers en taal. • Orion College Drostenburg is een opleidingsschool.

2. Expertisenetwerk Orion

We willen er ook zijn voor de leerlingen die aanvullende ondersteuning in het regulier onderwijs nodig hebben. Hieronder beschrijven we voor welke leerlingen in het regulier onderwijs wij beschikbaar zijn, wat onze inzet moet opleveren en op welke wijze wij daar onze bijdrage aan zullen leveren.

Voor wie?

We bieden ondersteuning aan scholen die vraagstukken hebben over:

- Leerlingen die dreigen uit te vallen met een internaliserende gedragsproblematiek, fysieke beperking en/of een chronische ziekte.
- Begeleiding bij leerlingen met een internaliserende gedragsproblematiek.
- Begeleiding van docenten hoe om te gaan met leerlingen met een fysieke beperking.
- Begeleiding van docenten hoe om te gaan met leerlingen met een chronische ziekte.

Waartoe?

- Voorkomen van uitval van leerlingen.
- Minder leerlingen zijn aangewezen op ons voortgezet speciaal onderwijs. Met onze (tijdelijke) ondersteuning kunnen deze leerlingen op een reguliere school blijven.
- Orion College Drostenburg is partner van de reguliere scholen voor leerlingen met ondersteuningsvraagstukken op het gebied van internaliserende gedragsproblematiek, fysieke beperking en/of een chronische ziekte.
- Vergroten van de kennis en expertise in het regulier voortgezet onderwijs op het gebied van internaliserende gedragsproblematiek, fysieke beperking en/of een chronische ziekte.

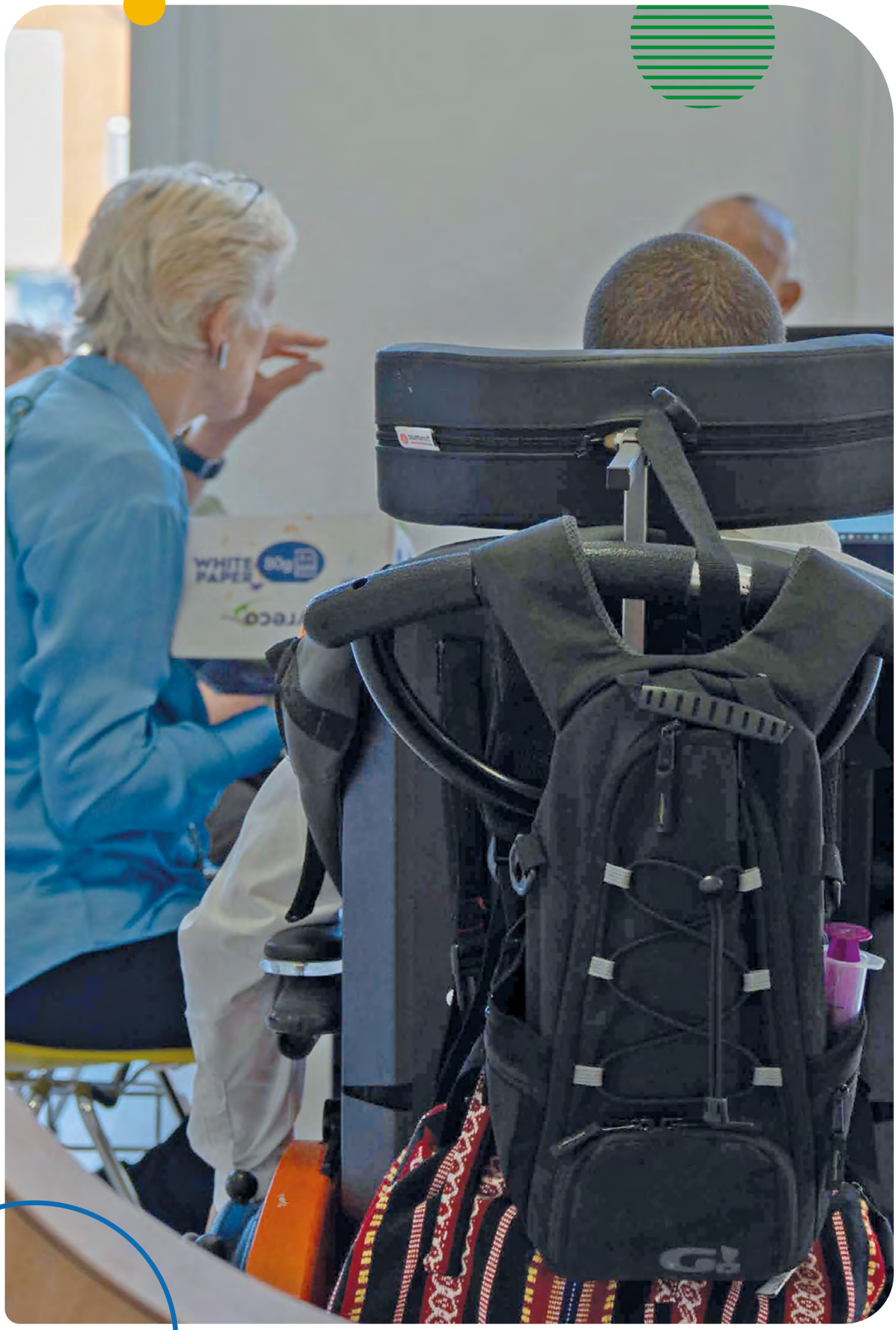
Hoe?
- Ondersteuning aan trajectvoorzieningen in het regulier voortgezet onderwijs.
- Er is een structuur gebouwd waarbinnen collega's beschikbaar zijn voor reguliere vo-scholen.
- Orion College Drostenburg neemt deel aan de verschillende relevante netwerkoverleggen, zoals die worden georganiseerd vanuit het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen.

6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2026-2027

Hier volgt een lijst van de beleidsdoelen voor schooljaar 2026-2027.

Deze beleidsdoelen zijn gebaseerd op:
- Het schoolplan (SP) 2023-2026 (de strategische koers 2022-2025).
- Het schoolverslag (SV) 2025-2026 (terugblik op de behaalde onderwijsresultaten, kwaliteitsmetingen, verslag sociale veiligheid en de evaluatie van onze beleidsdoelen 2025-2026).
- Nieuwe ontwikkelingen (NO).

	Overzicht beleidsdoelen 2026-2027 **Beweging 1: 'Goed en excellent onderwijs'**	**Herkomst** (SP, SV, NO)
	I. Goed onderwijs voor nu en voor later	
1.	Iedere leerling leert vanuit een passend, betekenisvol en inclusief aanbod dat we samen blijven versterken.	
2.	Iedere leerling ontwikkelt basisvaardigheden die betekenis krijgen in school, werk en samenleving	
3.	Iedere leerling werkt via een doorgaande lijn toe naar een passende en duurzame vervolgstap.	
	II. Goed onderwijs doen we samen	
4.	Iedere leerling is breed in beeld zodat onderwijs, ondersteuning en aanwezigheid doelgericht op elkaar aansluiten.	
	III. Goed onderwijs vanuit een stevige basis	
5.	Iedere leerling leert in een veilige, kansrijke en voorspelbare schoolomgeving waarin traumasensitief handelen verder wordt verankerd.	
	Beweging 2: 'Expertisenetwerk Orion'	
6.	Orion College Drostenburg verstrekt als expertise partner het reguliere onderwijs , zodat meer leerlingen met een ondersteuningsvraag passend en duurzaam onderwijs kunnen blijven volgen.	


WHITE
PAPER

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

7.1 De klachtenregeling

Als een leerling of ouder vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat er iets had moeten gebeuren en de school (of een medewerker) dit heeft nagelaten. Voor de medewerkers van de school geldt eveneens dat zij een klacht kunnen indienen over de school of het bestuur.

Natuurlijk is het verstandig om eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker te bespreken. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van de school aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders opgelost kunnen worden. Mocht dat niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

In het kort komt deze regeling op het volgende neer: als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten. De klachtenregeling kunt u opvragen via de school of de website www.orion.nl.

Geschillencommissie passend onderwijs

De Geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen. Deze landelijke geschillencommissie voor het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

1. De (weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. De verwijdering van leerlingen.
3. De vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Adresgegevens van de geschillencommissie

Postadres: Onderwijsgeschillen
t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl,
onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersoon school

Weet u niet met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken? Dan kunt u altijd contact opnemen met de speciaal aangestelde contactpersoon van de school zelf. De contactpersoon gaat vertrouwelijk met uw informatie om en handelt zelf geen klachten af.

Voor onze school kunt u terecht bij:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Renate Naberhuis	Ma, di en do	r.naberhuis@orion.nl
Juan Rodriguez-Ruiz	Ma, di, wo en do	j.rodriguezruiz @orion.nl

Vertrouwenspersoon Orion

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Orion, mevrouw Ineke Klapwijk (06 316 316 12, iklapwijk@hetabc.nl). Deze externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- Psychisch en fysiek geweld.
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111 (lokaal tarief).

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze voor al binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- De ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is.
- Hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft.
- Welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn.
- Lastige situaties op school.

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

www.oudersteunpunt020.nl
Telefoon: 020-3306320
Whatsapp: 06-16004600
Email: info@oudersteunpunt020.nl

Leerlingsteunpunt: voor al je vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen
Heb je vragen? Stel deze dan vooral binnen onze school. Wil je liever informatie of advies van iemand buiten school? Of praten met een (oud-)leerling die zelf ervaring heeft met passend onderwijs? Neem dan contact op met het Leerlingsteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Leerlingsteunpunt denken graag met je mee, bijvoorbeeld over:
• de ondersteuning die er bij jou op school mogelijk is
• hoe je een goede school kunt kiezen als je extra hulp nodig hebt
• welke scholen voor speciaal onderwijs er zijn

Je kunt het Leerlingsteunpunt bellen, mailen of een appje sturen.

www.leerlingsteunpunt020.nl
Telefoon: 020 5777 900
Whatsapp: 06 39 82 22 29
Email: info@leerlingsteunpunt020.nl

7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid

Binnen onze school zetten we ons in om pesten tot een minimum te beperken. Als er toch sprake is van pesten dan kunnen leerlingen en hun ouders zich richten tot de leerkracht. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij de coördinator sociale veiligheid van onze school:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Juan Rodriguez Ruiz	ma, di, woe, vrij	j.rodriguezruiz@orion.nl
Winne Vos	ma, di, do, vrij	w.vos@orion.nl
Nelienne Valkering	ma, dins, dond	n.valkering@orion.nl
Kim Hartsema	ma, di, do, vrij	k.hartsema@orion.nl
Liz Masselink	ma, di, woe, do	l.masselink@orion.nl
Patty Lübeck	di, do, vrij	p.lubeck@orion.nl
Robert van den Broek	di, woe, do, vr	r.vandenbroek@orion.nl
Isabel van Amstel	ma, di, woe, do, vrij	i.vanamstel@orion.nl
Suzanne van Wakeren	ma, di, do, vrij	s.vanwakeren@orion.nl

7.3 De vrijwillige ouderbijdrage

Wij hebben als school besloten om niet actief een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders te vragen. U zult daarom dit jaar geen brief ontvangen met het verzoek om aan de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen.

Mocht u op eigen initiatief als ouder de ouderraad of de school financieel willen ondersteunen voor het organiseren van bijzondere activiteiten zoals schoolreisjes, projecten, museumbezoek en de kerstviering, dan is dat natuurlijk altijd welkom! U kunt dit doen door € 50 te storten op:
Rekening NL76 INGB 0657 3422 38
t.n.v. Stichting Orion
Graag onder vermelding van de naam van de school en de naam van uw kind.

Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage
Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee de vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- voldoen. Dat kost u niets, maar u helpt de school hier wel mee!

U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij de administratie, waarna de gemeente het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school stort.

Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.

7.4 Leerlingenvervoer

Speciaal voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente. Leerlingen moeten wel voldoen aan de door de gemeente gestelde criteria. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Als uw kind ziek is, moet u dit aan leerlingenvervoer doorgeven.

Let op: om vanaf de eerste schooldag van het aankomende schooljaar van het leerlingenvervoer gebruik te kunnen maken, moet uw aanvraag tijdig bij leerlingenvervoer binnen zijn.

Het Amsterdams leerlingenvervoer wordt geregeld door het Team Leerlingenvervoer van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. U kunt de medewerkers bereiken op telefoon: 020 - 251 8300. Het algemene e-mailadres is: leerlingenvervoer@amsterdam.nl.

Woont u buiten Amsterdam, dan gaat u met een brief van de school, waarin een verzoek om aangepast vervoer staat, naar

het gemeentehuis in uw woonplaats. Daar is ook een afdeling Leerlingenvervoer.

Regeling Amsterdams leerlingenvervoer

Speciaal voor kinderen en jongeren die niet zelfstandig naar school kunnen, heeft Amsterdam de verordening 'leerlingenvervoer'.

Binnen het leerlingenvervoer zijn er drie vormen van vervoer mogelijk:

1. Openbaar vervoer (OV-chipkaart)
Valt uw kind of pupil binnen de verordening leerlingenvervoer, dan is openbaar vervoer het uitgangspunt. Uw kind krijgt dan een OV-chipkaart. Kan uw kind niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen? Dan wordt er een extra OV-chipkaart vergoed voor een begeleider.

2. Eigen vervoer (financiële vergoeding)
Is reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk? Dan kunt u een vergoeding voor eigen vervoer krijgen. U brengt of haalt uw kind dan zelf.

3. Aangepast vervoer ('busje')
Soms is aangepast vervoer de enige mogelijkheid, bijvoorbeeld in geval van lichamelijke beperkingen. De kinderen/jongeren worden met een speciaal busje van huis naar school en teruggebracht.

Meer informatie kunt u vinden op de website:
www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Contact tussen school en leerlingenvervoer

Natuurlijk heeft de school ook contact met leerlingenvervoer. Er zijn afspraken met de vervoersbedrijven gemaakt over hoe de overdracht tussen leerlingenvervoer en de school 's ochtends en 's middags plaatsvindt. Er vindt structureel overleg en afstemming plaats tussen de buschauffeurs en personeelsleden.

De school organiseert informatiebijeenkomsten voor de chauffeurs zodat de chauffeurs de leerlingenpopulatie van de school kennen en begrijpen. En verder vindt er structureel overleg plaats over hoe het gaat en eventuele incidenten.

7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt. Hoewel kinderen onder de 5 jaar niet leerplichtig zijn, vinden we het zeer belangrijk dat zij de regelmaat van het naar school gaan zo snel mogelijk leren.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften en Amsterdamse afspraken hierover zijn te vinden op de website van Bureau Leerplicht Plus: www.bureauleerplichtplus.nl. De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar.

Contactgegevens leerplichtambtenaar:

Fausia Hussainali
F.Hussain.Ali@amsterdam.nl

Wanneer ouders voor hun kind extra vrij willen, zullen zij hiervoor altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Het aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de administratie of de leerkracht/mentor van uw kind. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

Voorbeelden waarvoor extra verlof kan worden aangevraagd zijn:
- Bijwonen huwelijk.
- Jubileum.
- Begrafenis van directe verwanten.
- Religieuze verplichtingen.

Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij hiervoor bijzondere redenen zijn.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als één van de ouders of beide ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een zeer beperkt aantal beroepen.
De directie van de school kan voor maximaal tien dagen per schooljaar extra verlof toekennen. Bij meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar toestemming verlenen.

7.6 Ziekmelding

Is uw kind ziek en kan het niet naar school komen? Dan bent u verplicht om zelf vóór 08.30 uur naar school te bellen. Het is niet toegestaan dat een broer of zus de ziekmelding doet. Als uw kind niet op school is, en ook niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Ook hier geldt dat alle verzuim, zonder toestemming van de directie, aan de leerplichtambtenaar

wordt doorgegeven. Als uw kind te laat op school komt, willen wij weten waarom dat zo is. U kunt telefonisch of schriftelijk doorgeven waarom uw kind te laat is.
Denkt u eraan ook de chauffeur van het busje of het vervoerbedrijf te bellen, als uw kind die dag geen gebruik maakt van het vervoer.

7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimumaantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

Een voorbeeld hiervan is dat een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school.

7.8 Verzekering

Verzekering door schoolbestuur

Het bestuur van de school heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg van en naar school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u op school inzien.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen of personeel van de school. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school.

Verzekering door ouders

Het is verplicht een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules.
Indien u bij het afsluiten van een WA-verzekering op financiële problemen stuit, wordt u verzocht contact op te nemen met de directeur van de school.

7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers, betracht Stichting Orion de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Hiertoe houdt Stichting Orion zich aan alle relevante wetgeving waaronder de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Waarom verwerken wij gegevens van leerlingen?

Stichting Orion verwerkt persoonsgegevens van leerlingen voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaar. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw specifieke toestemming verwerken.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen?

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys of Somtoday. Deze systemen zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van de school en medewerkers van samenwerkende partijen welke het belang van de leerling dienen, zoals bijvoorbeeld de schoolarts.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. U kunt de school vragen om specifieke gegevens, die niet meer relevant zijn voor de school, te laten verwijderen.

Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Tijdens de lessen wordt gebruikgemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn schriftelijke overeenkomsten afgesloten over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie, GGD/schoolarts, stagebedrijven, samenwerkingsverband en accountant. Indien de gegevensuitwisseling geen wettelijke grondslag heeft, wordt u hiervoor altijd toestemming gevraagd.

Daarnaast wordt in de school regelmatig over leerlingen gesproken. Bijvoorbeeld tijdens de rapportvergadering en de leerlingbespreking. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, wordt samengewerkt met een aantal

vaste samenwerkingspartners. Om goed te kunnen samenwerken met deze vaste samenwerkingspartners wordt informatie over de betreffende leerling gedeeld. Hiervoor ondertekenen zij een geheimhoudingsverklaring. Als we een leerling willen bespreken met andere externe partijen zal daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd worden. Als de leerling ouder is dan 16 jaar vragen we de leerling zelf om toestemming.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en zorg van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in hun bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- De medische dossiers. Deze vallen onder het beheer van de schoolarts.
- De overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien.
- Het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- De school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.
- Zie voor verdere informatie over de Algemene verordening gegevensbescherming de website https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/.

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders?

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers?

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest, verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (met het personeelsdossier wordt hier alle geregistreerde informatie over het personeelslid bedoeld).

Gebruik van foto's en video's

Er wordt van elke leerling een pasfoto gemaakt. Deze foto komt in het administratiesysteem. Daarnaast is het op onze school gebruikelijk dat er af en toe tijdens lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen worden intern gebruikt als voorlichtings- of instructiemateriaal om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren. Deze opnames worden niet zonder uw specifieke toestemming buiten de school gebruikt.

De school maakt ook voor andere doeleinden foto's en/of video's van leerlingen gedurende de schooldag en tijdens jaarfeesten, schoolevenementen en projecten. Zie voor een compleet overzicht en verdere toelichting over het gebruik van foto's en video's het 'toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's' (bijlage 9.3).

Cameratoezicht op scholen

Orion maakt in het kader van het veiligheidsbeleid gebruik van cameratoezicht binnen en buiten de gebouwen. Dit gebeurt ter preventie van inbraak, diefstal of vernieling. Maar ook om de veiligheid van leerlingen, hun ouders, bezoekers en medewerkers te bevorderen.

Cameratoezicht wordt alleen gebruikt wanneer er geen andere manier is om de veiligheid van het schoolgebouw, de leerlingen, hun ouders, bezoekers en medewerkers te waarborgen. Ouders en leerlingen hebben altijd de mogelijkheid om de beelden te zien, op te vragen of te laten verwijderen. Orion bewaart de beelden niet langer dan strikt noodzakelijk, maar in ieder geval niet langer dan 4 weken. Camerabeelden die gebruikt worden in het kader van een strafrechtelijk onderzoek door de politie kunnen, in overleg met de politie, langer bewaard worden.

Basispoort en COOL

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt de school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online-toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt vanaf het schooljaar 2020/2021 gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld. Voor meer informatie over Basispoort kunt u kijken op http://info.basispoort.nl/privacy.

Naast Basispoort maakt de school ook gebruik van Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform, ook wel COOL genoemd. Dit is een gestructureerde schoolomgeving waarmee de leerlingen toegang hebben tot de lesprogramma's die specifiek voor hen relevant zijn. COOL maakt hiervoor gebruik van enkele basale persoonsgegevens zoals naam, klas, enz. Als u meer wilt lezen over de privacyvoorwaarden van COOL kunt u dit doen op de website van cloudwise: http://www.cloudwise.nl.

Google Workspace

Binnen stichting Orion werken wij met Google Workspace. In het voorjaar van 2021 is een landelijke DPIA (data protection impact assessment) uitgevoerd voor de veiligheid van Google Workspace. De DPIA heeft er onder meer toe geleid dat onderwijsinstellingen die met Google Workspace werken een stuk of 25 technische aanpassingen hebben doorgevoerd.

Voorbeelden van aanpassingen die zijn uitgevoerd sinds september 2021 zijn:

- Gebruikers verbieden hun profiel zelf aan te passen.
- Uitzetten van aanvullende Google-services.
- Gebruikers niet toestaan apps uit de Google Workspace Marketplace te installeren
- Nieuwe producten niet automatisch beschikbaar te stellen voor gebruikers.
- Nooit een vertaling voorstellen.
- Geen contentsuggesties weergeven op de pagina Nieuw tabblad.
- Voor alle leerlingen en medewerkers geldt dat wij gebruik maken van uBlock.
- YouTube kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Google Maps kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Pseudonimisering van de mailadressen van al onze Orionleerlingen.

Meekijkfunctie COOL-omgeving

Op onze school maken we gebruik van de meekijkfunctie van COOL, het leerplatform van Cloudwise. Het gebruik van de meekijkfunctie van COOL is onderwijsondersteunend.
Hiermee kan een docent van achter zijn/haar computer in één oogopslag zien waar leerlingen mee bezig zijn, welke tabbladen openstaan en eventueel ondersteunen waar nodig. Op deze manier hebben leerlingen de vrijheid om met de Chromebooks aan de slag te gaan zonder dat de docent het overzicht verliest. Daarnaast stelt het de docent in staat om leerlingen makkelijker, sneller en beter te helpen.

Via dit bericht stellen wij u op de hoogte van het gebruik ervan. Mocht u hierover vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Wat verwachten we van u?

Het kan voorkomen dat u het als ouder/verzorger leuk vindt om foto's en/of video's te maken van uw kind op school of tijdens schoolevenementen, schoolreisjes of projecten. Hier is in principe niets mis mee. Toch willen we u vragen terughoudend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal, en geen foto's of video's te maken van andere leerlingen. Op deze manier kunnen wij de privacy van alle leerlingen waarborgen, en kan de school een veilige omgeving zijn waar kinderen (en hun ouders) niet bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Wij vertrouwen op uw begrip en medewerking in deze.

7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders zijn volgens het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien.
Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school.
Meer informatie kunt u vinden in het 'Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders', dat u bij de schoolleiding kunt vragen.

7.11 Aandachtsfunctionaris

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen moet naast de meldcode beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Binnen alle Orionscholen zijn één of meerdere aandachtsfunctionarissen benoemd. Al onze zorgcoördinatoren zijn tevens aandachtsfunctionaris. De namen en contactgegevens van onze zorgcoördinatoren/coördinatoren sociale veiligheid staan vermeld in paragraaf 8.1.

De aandachtsfunctionarissen van onze school zijn:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Kim Hartsema	Ma, di, do, vrij	k.hartsema@orion.nl
Patty Lübeck	Ma, di, do	p.lübeck@orion.nl
Winne Vos	Ma, di, woe, do	w.vos@orion.nl
Robert van den Broek	Alle dagen	r.vandenbroek@orion.nl
Isabel van Amstel	Alle dagen	i.vanamstel@orion.nl
Suzanne van Wakeren	Ma, din, do, vrij	s.vanwakeren@orion.nl
Liz Masselink	Ma, di, woe, do	l.masselink@orion.nl

7.12 Privégegevens leerlingen en ouders

Wilt u graag inzage in het dossier? Of graag de gegevens in dat dossier wijzigen? Heeft u andere vragen over het dossier of privacy in het algemeen? Kijk dan naar ons privacy statement op de website (http://www.orion.nl/privacy-statement) of stel de vraag aan de schooldirecteur.

7.13 Mobiele telefoons

Op Orion College Drostenburg hebben we de schoolregel ‘Telefoons zijn in de kluis of thuis’.


HASSAN

8 Praktische zaken

8.1 Overzicht personeel

Afdeling zml-mb		
Teamleider	Roelof Ilsink,	r.ilsink@orion.nl
Zorgcoördinator	Winne Vos,	w.vos@orion.nl

Praktijkafdeling		
Teamleider	Shirley Lubeck,	s.lubeck@orion.nl
Zorgcoördinatoren	Isabel van Amstel	i.vanamstel@orion.nl
	Suzanne van Wakeren	s.vanwakeren@orion.nl

Onderbouw vmbo 1 en 2 + havo 1, 2 en 3		
Teamleider	Niek Kuijs	n.kuijs@orion.nl
Zorgcoördinatoren	Liz Masselink	l.masselink@orion.nl
	Kim Hartsema	k.hartsema@orion.nl

Bovenbouw vmbo jaar 3 en 4 + havo jaar 4 en 5		
Teamleider	Marjan Loos	m.loos@orion.nl
Zorgcoördinatoren vmbo bb/kb/tl en havo	Robert van den Broek	r.vandenbroek@orion.nl
	Patty Lübeck	p.lubeck@orion.nl
	Patty Lübeck wordt tot ongeveer medio november vervangen door Annemieke Marees, a.marees@orion.nl	

Link klas		
Zorgcoördinator	Marlies van der Fluit	m.vanderfluit@orion.nl
	Nelienne Valkering	n.valkering@orion.nl
Directeuren	Agnita Kingma	a.kingma@orion.nl
	Erik Scheerder	e.scheerder@orion.nl
Administratie	Sietse Huisman	s.huisman@orion.nl
	Caroline Kros	c.kros@orion.nl
	Monique Verlaan	m.verlaan@orion.nl
Conciërge	Hashiem Gulman	h.gulman@orion.nl
Receptie	Barbara van Moorselaar	b.vanmoorselaat@orion.nl

Docenten met speciale taak		
Stagecoördinator	Karo van Wijk	k.vanwijk@orion.nl
	Esther Jutte	e.jutte@orion.nl

Fysieke en sociale veiligheid

Preventiemedewerker sociale veiligheid	Juan Rodriguez Ruiz
Coördinatoren sociale veiligheid/anti-pestcoördinatoren	Juan Rodriguez Ruiz Winne Vos Isabel van Amstel Suzanne van Wakeren Kim Hartsema Robert van den Broek Patty Lübeck Nelienne Valkering Liz Masselink
Preventiemedewerker veiligheid, ploegleider BHV	Paul Brassé
Bedrijfshulpverleners (BHV'ers)	Jacqueline Blaauw Soleyca Ricardo Linda Groenewoud Paul Brassé Auke Janse Mirna Scholten Juan Rodriguez Ismail Zaza Marc Kleinveld Edwin Gagel Mitchel Bennis Arjan van de Kleut Sam van Haren Andy Bogerd Stan Groeneveld Daniël Deelstra Hashiem Guman Caroline Kros Tamara Molijn
Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling	Winne Vos Kim Hartsema Robert van den Broek Patty Lübeck Suzanne van Wakeren

Contactpersonen en vertrouwenspersoon

Contactpersonen intern	Juan Rodriguez Ruiz Renate Naberhuis	j.rodriguezruiz@orion.nl r.naberhuis@orion.nl
Vertrouwenspersoon extern	Ineke Klapwijk	iklapwijk@hetabc.nl 06 316 316 12

Externe samenwerkingspartners

Schoolarts GGD	Annemiek van Woudenberg	avwoudenberg@ggd.amsterdam.nl
Leerplichtambtenaar	Fausia Hussainali	F.Hussain.Ali@amsterdam.nl
Ouder- en kindadviseur (OKA)	Daphne Bouterse	
Verpleegkundigen (Cordaan)	Andrea Kars Wilma Verkerk Suzanne Snellink Denise van Zalen schoolverplegingdoorcordaan@orion.nl	

Externe samenwerkingspartner: team Reade

Revalidatiearts	Eva Tepe	e.tepe@reade.nl
Maatschappelijk werker	Marjolein Dekker	m.dekker@reade.nl
Maatschappelijk werker zml	Nihal Messaoud	n.messaoud@reade.nl
Ergotherapeut	Anneke Nass	a.nass@reade.nl
Fysiotherapeut	Cindy warntjes	c.warntjes@reade.nl
	Thirsa van Leeuwen	t.v.leeuwen@reade.nl
Logopedist	Monique Ruyter	m.ruyter@reade.nl
	Natascha van Drumpt	n.v.drumpt@reade.nl
Psycholoog	Lien Bouman	l.bouman@orion.nl
	Kim Schoemaker	k.schoemaker@reade.nl
	Kelly Hoogland	k.hoogland@reade.nl

8.2 Vakanties en vrije dagen 2025-2026

Vakanties/vakantiedagen:

Start schooljaar
Maandag 17 augustus 2026

Herfstvakantie
Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026

Kerstvakantie
Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie
Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027

Suikerfeest
Dinsdag 9 maart 2027

Tweede Paasdag
Maandag 29 maart 2027

Meivakantie (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)
Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027

Tweede Pinksterdag
Maandag 17 mei 2027

Juniweek
Maandag 7 juni t/m vrijdag 11 juni 2027

Keti Koti
Donderdag 1 juli 2027

Zomervakantie
Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Studiedagen
Donderdag 29 oktober
Dinsdag 9 februari
Maandag 12 april

8.3 Schoolreizen

De wens is dat de leerlingen van de zml-mb afdeling ieder jaar op werkweek gaan naar Bio Vakantieoord. De werkweek is onderdeel van het lesprogramma. We gaan ervan uit dat alle leerlingen hieraan deelnemen.

Leerlingen in het tweede leerjaar van de praktijk- en vmbo/havo-afdeling gaan op een driedaagse schoolreis naar Texel. Deze schoolreis is onderdeel van het lesprogramma. We gaan ervan uit dat alle leerlingen hieraan deelnemen.

Diploma kandidaten en leerlingen die in 2025- 2026 ook al in de bovenbouw zaten, gaan op een vierdaagse schoolreis naar België. Ook deze schoolreis is onderdeel van het lesprogramma. We gaan ervan uit dat alle leerlingen hieraan deelnemen.

Naast deze schoolreizen zijn er jaarlijkse mentoruitjes. Voor de schoolreis en de mentoruitjes wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Het niet-voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van deelname.

8.4 Gym

Gymkleding is verplicht. Leerlingen moeten tijdens deze lessen gymschoenen dragen.
Elk jaar worden er twee externe sportdagen georganiseerd in samenwerking met Only Friends. Ouders zijn daarbij van harte welkom.

8.5 Eten en drinken

In de pauzes is er ruimte voor de leerlingen om te eten en drinken. Tijdens de lessen is eten echter niet toegestaan, tenzij er een medische noodzaak is. Water drinken is altijd mogelijk. De leerlingen kunnen zelf een lunchpakket meenemen, maar er is ook elke dag een gratis aanbod van water en fruit. Daarnaast kunnen zij verschillende broodjes van 'Broodje Daan' meenemen, geheel kosteloos.
Elke dag, in beide pauzes, zijn er gezonde keuzes te koop (de luxere broodjes). Aan het begin van de schooldag kunnen leerlingen een broodje bestellen, dat zij in de grote pauze in de aula kunnen ophalen. Het is belangrijk om te weten dat het gebruik van energiedrankjes binnen de school verboden is. Ook is het niet toegestaan om eten te laten bezorgen of fastfood in de kantine te eten.
De leerlingen kunnen in de pauzes eten en drinken. Tijdens de lessen is eten niet toegestaan, als daar geen medische noodzaak voor is. Water drinken mag altijd. De leerlingen kunnen zelf een lunchpakket mee.
Daarnaast zijn er elke dag, in beide pauzes, gezonde keuzes te koop. Aan het begin van de dag kunnen de leerlingen een broodje bestellen. Dat broodje is, in de grote pauze, in de aula te koop. Het gebruik van energiedrankjes is binnen de school verboden. Het is het niet toegestaan eten te laten bezorgen op school of fastfood in de kantine te eten.

8.6 Medicatie

De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het meegeven van de medicatie voor hun kind. Ouders zijn ook verantwoordelijk voor een reservevoorraad van de medicatie op school.
Heeft uw kind of pupil een overeenkomst met Cordaan jeugdverpleging? Dan houden de verpleegkundigen van Cordaan hierover met u contact. Heeft u geen overeenkomst met Cordaan jeugdverpleging? Dan gaat het heeft u contact over medicatie met de klassenleiding/mentor, teamleider of zorgcoördinator van de afdeling van uw zoon of dochter.

8.7 Kunst- en cultuuractiviteiten

De leerlingen krijgen vanuit school diverse kunst- en cultuuractiviteiten aangeboden. Er worden activiteiten georganiseerd op het gebied van theater, dans, muziek, beeldende kunst, film en cultureel erfgoed. De school organiseert workshops en de leerlingen bezoeken voorstellingen, tentoonstellingen en instellingen voor cultureel erfgoed. Deze activiteiten zijn overdag en in de avonduren. De entree wordt betaald door school, de reiskosten bij excursies in Amsterdam door ouder(s)/ verzorger(s). Een OV chipkaart is hiervoor noodzakelijk. Excursies buiten Amsterdam worden door school betaald.

Het cultuurbeleidsplan is op de website van de school te raadplegen.

8.8 Huiswerk

Huiswerk en toetsen worden voor de vmbo- en havo-leerlingen gecommuniceerd via Google Classroom.

8.9 Schoolboeken

De leerlingen van onze school krijgen hun studieboeken in bruikleen. De boeken moeten goed verzorgd worden. Dat betekent:
• Dat er niet in de boeken geschreven mag worden.
• Dat de boeken gekaft moeten zijn.
• Dat de boeken vervoerd moeten worden in een goede tas.

Aan het eind van ieder schooljaar controleren wij de boeken. Voor verlies van boeken of schade aan boeken krijgen de ouder(s) of verzorger(s) een rekening.

8.10 Kluisjes

Alle leerlingen hebben de mogelijkheid aan het begin van het schooljaar een kluis in bruikleen te nemen. Hiervoor betalen ouders/ leerlingen een borg van €15. Kluisjes kunnen gecontroleerd worden in opdracht van de schoolleiding en door de buurtregisseur. Aan het eind van het schooljaar maakt de leerling zijn/haar kluis leeg en schoon. De leerling levert de sleutel in bij de kluisbeheerder, Diana Rietkerk. Bij verlies van één kluissleutel gaat er € 5,- van de borg af, bij het verlies van twee kluissleutels gaat de borg verloren.

8.11 Ziektevervanging

Bij ziekte van docenten wordt geprobeerd om lesuitval zoveel als mogelijk te voorkomen. Indien een collega ziek is in de zml-mb afdeling wordt de klas overgenomen door een andere collega van de zml-mb afdeling.
Indien een collega ziek is in de onderbouw van de praktijk- en vmbo/ havo afdelingen dan worden de lessen overgenomen door invalkrachten.
De lessen in de bovenbouw van de praktijk- en vmbo/ havo-afdelingen worden overgenomen door een docent die op dat moment beschikbaar is of de lessen vallen uit als een collega ziek is.

8.12 Foto- en video-opnamen

Binnen de school maken we foto's en/of video's van de leerlingen. Dat kan tijdens de les, maar ook bij jaarfeesten, schoolevenementen en projecten. De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande interne doeleinden:
• In de klassen op het roosterbord.
• De digitale nieuwsbrief van de school.
• SocialSchools.
• Als voorlichtings- of instructiemateriaal.

De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande externe doeleinden:
• De schoolplangids.
• De schoolbrochure.
• Het intranet van de school.
Gebruiken we een foto of filmpje buiten de school? Dan wordt uw kind altijd onherkenbaar gemaakt.

In sommige gevallen gebruikt de school het beeldmateriaal voor andere externe doeleinden, zonder dat de leerling hierbij onherkenbaar wordt gemaakt, namelijk:
• De schoolwebsite.

In zo'n geval zal de school u hiervoor, elke keer, schriftelijk om toestemming vragen. Wilt u de toestemmingsverklaring alvast lezen? Hieronder bij 9.3 staat het voorbeelddocument.


BOSAN

9 Bijlagen
9.1 Nuttige adressen

Stichting Orion

Bezoekadres:
Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
Telefoon: 020-3460340
E-mail algemeen: info@orion.nl
Website: www.orion.nl

Postadres:
Postbus 22222
1100 CE Amsterdam

Contactgegevens Team Leerlingenvervoer
Telefoon: 020 - 251 8300
E-mail algemeen: leerlingenvervoer@amsterdam.nl
Website: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Inspectie van het Onderwijs
Als u een vraag heeft over de taken of werkwijze van de Inspectie van het Onderwijs of over de kwaliteit van het onderwijs, dan kunt u die stellen aan Informatie Rijksoverheid via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur)
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030-28095590
E-mail algemeen: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

9 Bijlagen
9.2 Verklarende woordenlijst

Afkorting	Uitleg
4D	Data, Duiden, Doelen, Doen
ADI	Activerende Directe Instructie
ADL	Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen
AMK	Advies en Meldpunt Kindermishandeling
ASS	Autisme Spectrum Stoornis
ATOS	Altra Ambulante hulp Thuis & Op School
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
avo	Algemeen vormend onderwijs
AWBZ	Algemene Wet Bijzondere Zorg
BHV	Bedrijfshulpverlening
BOB	Beroepsoriëntatie Bedrijven
BPO	Begeleider Passend Onderwijs
CAP	Capaciteitstoets
CED	Centrum voor Educatieve Diensten
Cito	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CIZ	Centrale Indicatie Zorg
COOL	Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform
CvB	Commissie van Begeleiding
DL	Didactische Leeftijd
DPIA	Data protection impact assessment
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
EDI	Expliciete Directe Instructie
EMB	Ernstig Meervoudig Beperkt
EPJO	Educatief Programma Jongeren
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
GGZ	Geestelijke gezondheidszorg
GHP	Groepshandelingsplan
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
GOG	Groepsondersteuning gesprekken
havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
IB	Interne Begeleiding
IBL	Intensief te begeleiden leerlingen
ICT	Informatie en Communicatietechnologie
IPB	Integraal personeelsbeleid
IQ	Intelligentie Quotiënt
JBRA	Jeugdbescherming
KDC	Kinderdagcentrum
LAT	Leerachterstandstoets
LKC	Landelijke klachtencommissies in het onderwijs
LOB	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
LVS	Leerlingvolgsysteem
mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
MG	Meervoudig gehandicapt
Mocca	Expertisecentrum cultuuronderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
NT2	Nederlands als tweede taal
O&Z-coördinator	Onderwijs en zorg coördinator
OGW	Opbrengstgericht Werken
OKA	Ouder- en kindadviseur
OKR	Onderwijskundig Rapport
OKT	Ouder- en kindteam
op	Onderwijsproces
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OR	Ouderraad
OVM	Ontwikkelingsvolgmodel
PBS	Positive Behavior Support
po	Primair onderwijs
Pro	Praktijkonderwijs
pta	Programma van toetsing en afsluiting
SEM-onderzoek	Sociaal-emotioneel onderzoek
SHG	Steunpunt Huiselijk Geweld
SJSO	Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
SMD	Schoolmaatschappelijk deskundige
SMT	Sociaal-medisch team
so	Speciaal onderwijs
TL	Teamleider
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
tlv	Toelaatbaarheidsverklaring
TSO	Trauma Sensitief Onderwijs
UPP	Uitstroom Perspectief Plan
vmbo-b/k	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, leergang basis/kader
vmbo-bl	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, basisberoepsgerichte leerweg
vmbo-gl+tl	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, gemengde en theoretische leerweg
vmbo-k	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, kader
vmbo-lwoo	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, leerwegondersteunend onderwijs
vmbo-t	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, theoretische leergang
vo	Voorgezet onderwijs
VOOK	Voorbereiding op Opleidingskeuze
vso	Voortgezet speciaal onderwijs
vwo	Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
WEC	Wet op de expertisecentra
ZC	Zorgcoördinator
zml	Zeer moeilijk lerend
zmlk	Zeer moeilijk lerend kind
ZOG	Zorgonderwijs Groep

9 Bijlagen
9.3 Overzicht kwaliteitsgebieden en standaarden

OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

9 Bijlagen
9.4 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto’s en video’s

Stichting Orion
Openbaar Speciaal Onderwijs

Postbus 22222
1100 CE Amsterdam

Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
020 - 346 03 40
info@orion.nl

Toestemmingsformulier beeldmateriaal

Hierbij geeft ondergetekende,

❑ ouders/verzorger van* ❑ Leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder is)*

Naam Leerling:

……..
Groep/klas:

……..

de school toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto’s en video’s) van de leerling:

Publicatie	**Toestemming***	
	ja	**nee**
In de schoolgids en/of schoolbrochure	❑	❑
Op de openbare website van de school	❑	❑
Op sociale-media accounts van de school (Twitter, Facebook, YouTube en LinkedIn)	❑	❑

Plaats en datum ondertekening

……..
Handtekening/naam ouder/verzorger Handtekening leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder is)

……..
E-mailadres:

……..

*aankruisen wat van toepassing is.

Voor meer informatie over gebruik van beeldmateriaal verwijzen wij u naar onze privacyverklaring, te vinden via de footer op onze website.

www.orion.nl

9 Bijlagen
9.5 Vaststellingsformulier schoolgids

Vaststelling Schoolgids 2025-2026

Naam school:	Orion College Drostenburg	
Periode:	2025-2026	
Vaststelling:		

Directie	**Bestuur**	**Medezeggenschapsraad**
Datum: 3-7-2025	Datum: 3-7-2025	Datum: 3-7-2025
Naam: Agnita Kingma & Erik Scheerder	Naam: Annette van der Poel	Naam: Paul Brassé
Handtekening:	Handtekening:	Handtekening:

9 Bijlagen
9.6 Vaststellingsformulier schoolplan

Vaststelling Schoolplan

Orion SPECIAAL IN ONDERWIJS		Orion College Drostenburg
	Periode:	**2023-2026**
	Vaststelling:	

Directeur	**Bestuur**	**Medezeggenschapsraad**
Datum: 25-9-2023	Datum: 25-9-2023	Datum: 25-9-2023
Naam: **Agnita Kingma & Erik Scheerder**	Naam: **Annette van der Poel**	Naam: **Paul Brassé**
Handtekening:	Handtekening:	Handtekening:



Orion College
Drostenburg

Drostenburg 5B
1102 AM Amsterdam

T 020 - 611 12 13
orioncollegedrostenburg@orion.nl
www.orioncollegedrostenburg.nl

Orion
SPECIAAL IN ONDERWIJS