

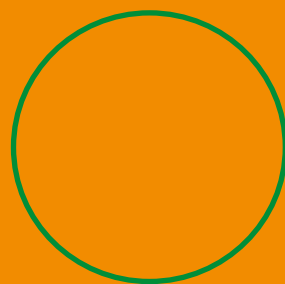
Schoolplangids 2026-2027

Drostenburg



- Openbare school
- Leerlingen van 4 t/m 12 jaar
- Leerlingen met een behoefte aan passend onderwijs, revalidatie en/of medische zorg





Woord vooraf

Dit is de schoolplangids 2026-2027 van Drostenburg. In deze gids staan allerlei zaken die met onze school te maken hebben.

Het is een uitgebreid en volledig naslagwerk. Wilt u meer weten over een onderwerp? Klik dan op het onderwerp in de inhoudsopgave. U gaat dan direct naar het betreffende onderwerp. Met alle beschrijvingen in dit document voldoen we zowel aan de wettelijke eisen van de schoolgids als aan de wettelijke eisen van het schoolplan. Vandaar de naam 'schoolplangids'.

Naast alle praktische zaken beschrijven we onze ambities, doelstellingen en uitgangspunten om kwalitatief goed en verantwoord onderwijs te bieden. De doelstellingen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten uit het voorgaande schooljaar en de strategische koers van Stichting Orion 2022-2025. Plus de specifieke ambities van onze school beschreven in ons schoolplan 2023-2026.

Misschien is deze schoolplangids uw eerste kennismaking met de school. Misschien dat u de school al kent omdat uw kind al op onze school zit. In alle gevallen hopen wij dat deze schoolplangids u de informatie geeft die u nodig heeft. Mocht u toch nog iets missen, aarzel dan niet om contact op te nemen met onze school.

Deze schoolplangids is voorgelegd en vastgesteld door de medezeggenschapsraad van de school.

Inhoudsopgave

1 Inleiding

- 1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion 7
- 1.2 Schoolstandaard Drostenburg 8

2 Voor wie en waartoe?

- 2.1 Stichting Orion 10
 - 2.1.1 Gegevens Stichting Orion 10
 - 2.1.2 Onderdelen Orion 10
 - 2.1.3 Organisatiestructuur 12
 - 2.1.4 Orion: Waartoe 12
- 2.2 Onze school 15
 - 2.2.1 Schoolgegevens 15
 - 2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs? 15
 - 2.2.3 Organisatiestructuur 17
 - 2.2.4 Drostenburg: Waartoe? 17

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

- 3.1 Basisvaardigheden (OP0) 20
- 3.2 Aanbod (OP1) 21
 - 3.2.1 Methodes en materialen 21
 - 3.2.2 Thematisch werken 22
 - 3.2.3 Methodisch onderwijs 22
 - 3.2.5. Uitgelicht: Ons burgerschapsonderwijs 22
- 3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) 24
 - 3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP) 24
 - 3.3.2 Toetsen 24
 - 3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS) 25
 - 3.3.4 Inrichting van de ondersteuning 25
 - 3.3.5 Basisaanbod 25
 - 3.3.6 Aanvullende begeleiding 26
 - 3.3.7 Samenwerking ketenpartners 26
 - 3.3.8 Betrokken rollen bij de ondersteuning 27
 - 3.3.9 Samenwerking ouders 29
- 3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3) 31
 - 3.4.1 Pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen 31
 - 3.4.2 Didactisch handelen 31
- 3.5 Onderwijstijd (OP4) 32
 - 3.5.1 Schooltijden 32
 - 3.5.2 Invulling van de onderwijstijd 32
- 3.6 Afsluiting (OP6) 35

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

- 4.1 Veiligheid (VS1) 37
 - 4.1.1 Sociale veiligheid 37
 - 4.1.2 Fysieke veiligheid 37
 - 4.1.3 Arbobeleid 37
 - 4.1.4 Schorsing en verwijdering 38
 - 4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling 38
 - 4.1.6 Aandachtsfunctionaris 38
- 4.2 Schoolklimaat (VS2) 39
 - 4.2.1 Traumasensitief onderwijs 39
 - 4.2.2 Inrichting schoolgebouw 39
 - 4.2.3 Activiteiten ter versterking van het schoolklimaat 40

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

- 5.1 Kwaliteitsbeleid 41
 - 5.1.1 Kwaliteit integraal 41
 - 5.1.2 Kwaliteit van de organisatie 41
 - 5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit 42
 - 5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig 43
- 5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie 44
- 5.3 Personeelsbeleid Orion 48
 - 5.3.1 Doel personeelsbeleid 48
 - 5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid 48
 - 5.3.3 Organisatie personeelsbeleid 48
- 5.4 Financieel beleid Orion 49
 - 5.4.1 Doel financieel beleid 49
 - 5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid 49
 - 5.4.3 Organisatie financieel beleid 49
 - 5.4.4 Sponsoring 49
- 5.5 Drostenburg: Visie, ambitie en doelen (SKA1) 50
- 5.6 Drostenburg: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) 52
 - 5.6.1 Kwaliteitszorgcyclus 52
 - 5.6.2 Drostenburg ontwikkelt 52
- 5.7 Drostenburg: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) 53
 - 5.7.1 Medezeggenschapsraad Drostenburg 53
 - 5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion 53
 - 5.7.3 Leerlingenraad Drostenburg 53
 - 5.7.4 Vervolgschool 53
 - 5.7.5 Transferbegeleiding 53

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.1 Terugblik schooljaar 2025-2026	55
6.2 Leerlingenpopulatie	56
6.2.1 Instroom	56
6.2.2 Kenmerken leerlingenpopulatie	56
6.3 Onderwijsresultaten	57
6.3.1 Schoolanalyse	57
6.3.2 Uitstroom en bestendiging	66
6.4 Kwaliteitsmetingen	68
6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek	68
6.4.2 Inspectieonderzoek	68
6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners)	68
6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel	69
6.5 Verslag sociale veiligheid	70
6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T	70
6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid	70
6.5.3 Klachten	70
6.5.4 Incidenten	70
6.5.5 Schorsingen en verwijderingen	71
6.5.6 Inzet SJSO	71
6.5.7 Meldcode	71
6.6 Schoolontwikkeling	72
6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2025-2026	72
6.6.2 Ambities schoolplan 2023-2026	77
6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2026-2027	78

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

7.1 De klachtenregeling	80
7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid	80
7.3 De vrijwillige ouderbijdrage	81
7.4 Leerlingenvervoer	81
7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid	81
7.6 Ziekmelding	82
7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs	82
7.8 Verzekering	82
7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy	82
7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders	85
7.11 Aandachtsfunctionaris	85
7.12 Privégegevens leerlingen en ouders	85

8 Praktische zaken

8.1 Overzicht groepen en personeel	87
8.2 Vakanties en vrije dagen 2026-2027	88
8.3 Schoolreis	89
8.4 Schoolzwemmen	89
8.5 Gym	89
8.6 Eten en drinken	89
8.7 Medicatie en verpleegkundige zorg	89
8.8 Foto- en video-opnamen	89

9 Bijlagen

9.1 Nuttige adressen	92
9.2 Verklarende woordenlijst	93
9.3 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's	94
9.4 Vaststellingsformulier schoolgids	95
9.5 Vaststellingsformulier schoolplan	96



1 Inleiding

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

In dit hoofdstuk beschrijven wij de manier waarop er binnen Stichting Orion, en daarmee op Drostenburg, gekeken wordt naar én gewerkt wordt aan goed onderwijs voor onze leerlingen. De opbouw van de schoolplangids is aan de hand van deze werkwijze. U vindt hier ook een beschrijving van onze schoolstandaard, waarin wij met tussen- en eindniveaus aangeven hoe wij ons onderwijsaanbod hebben gepland voor de verschillende leerroutes.

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

Stichting Orion zet actief in op kwalitatief goed en verantwoord onderwijs. Wij doen dat op basis van het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Stichting Orion heeft de volgende denk- en werkwijze:

- Voor wie doe je het? Wat zijn de kenmerken van de leerlingen bij ons op school?
- Waartoe doe je het? En wat is een succesvolle uitstroom? Wat moet een leerling in ieder geval in zijn 'rugzak' hebben zitten aan kennis, houdingen en vaardigheden? Wanneer zijn wij als school tevreden?
- Wat betekent dat voor de inrichting van het onderwijs? Dit kan over alle inrichtingsvraagstukken gaan: veiligheid, aanbod, professionalisering, financiën, samenwerkingspartners enz.

Wij kunnen dus alleen werken aan continue onderwijsontwikkeling en -verbetering wanneer we zicht hebben op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

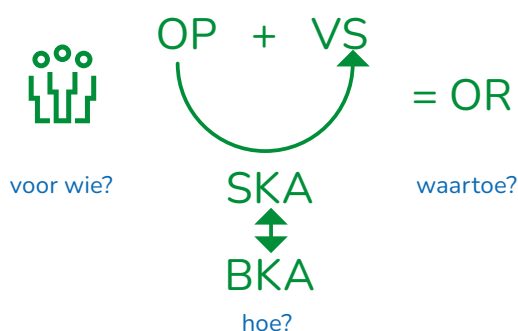
Om onderwijskwaliteit te kunnen definiëren, maakt Stichting Orion gebruik van een zelfontwikkelde 'formule'. Hiermee brengen we de samenhang tussen alle kwaliteitsgebieden in beeld. Deze 'formule' is gebouwd op het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (v)so (2021).

Toelichting op de 'formule'

Optimale onderwijsresultaten (OR) voor de specifieke doelgroep zijn het gevolg van een goede inrichting van het onderwijsproces (OP), de veiligheid en het schoolklimaat (VS). En goede (be)sturing met een goed systeem voor kwaliteitszorg (met ambitie). Maar ook een stevige kwaliteitscultuur en deugdelijk financieel beheer (BKA-SKA) ondersteunen deze doelen.

Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang moeten worden aangepakt. De verschillende taak- en functiegroepen (rollen), die binnen de organisatie werken aan de kwaliteit van het onderwijs, moeten elkaar kennen en versterken.

Inrichting van het onderwijs



1 Inleiding

1.2 Schoolstandaard Drostenburg

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs. Hiertoe heeft de school een schoolstandaard opgesteld, waarmee we beschrijven naar welke niveaus we met ons onderwijs toewerken.

Wij hebben een schoolstandaard voor didactische leergebieden. Deze schoolstandaard bepaalt naar welke uitstroom we met de leerling toewerken. Wij onderscheiden hierbij verschillende leerroutes, namelijk:

- leerroute 7: VMBO-T, HAVO, VWO
- leerroute 6: VMBO-B/K
- leerroute 5: Praktijkonderwijs

- leerroute 4: VSO PRO / VSO ZML
- leerroute 3: VSO ZML
- leerroute 2: VSO ZML
- leerroute 1: Belevingsgerichte dagbesteding (uitsluitend voor Zorg Onderwijsgroepen)

Op de schoolstandaard staat ook het sociaal-maatschappelijke niveau van de leerlingen. Drostenburg heeft ervoor gekozen hiervoor dezelfde schoolstandaard te gebruiken. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor iedereen wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald in het OPP. Bij elk evaluatiemoment van het OPP, bekijken we of de leerling nog goed op de voor-

Schoolstandaard Drostenburg

IQ									
Bouw		OB	OB	OB	OB	MB	MB	MB	MB
DLE		-15	-10	-5	0	5	10	15	20
Leerjaar		1	1	2	2	3	3	4	4
Leerroute 7 Niveau Citotoets*	>95	niv 1a 100% niv 1 50%	niv 1b 100% niv 1 100%	niv 2a 100% niv 2 50%	niv 2b + 2c 100% niv 2 100%	M3 niv 3 50%	E3 niv 3 100%	M4 niv 4 50%	E4 niv 4 100%
Leerroute 6 Niveau Citotoets*	80-100 75-89	niv 1a 100% niv 1 50%	niv 1b 100% niv 1 100%	niv 2a 100% niv 2 50%	niv 2b 100% niv 2 100%	<M3 niv 3 40%	M3 niv 3 75%	E3 niv 4 15%	E3/M4 niv 4 50%
Leerroute 5 Niveau Citotoets* en/of CED leerlijn ZML DB	65-75	niv 1a 100% niv 1 50% CED 1	niv 1b 100% niv 1 100% CED 2	niv 2a 100% niv 2 50% CED 3	niv 2b 100% niv 2 100% CED 4	<M3 niv 3 25% CED 5 50%	M3 niv 3 50% CED 5	M3/E3 niv 3 75% CED 6 50%	E3 niv 3 100% CED 6
Leerroute 4 Niveau CED leerlijn ZML DB	50-69	CED 1 75%	CED 2 50%	CED 3 25%	CED 3 100%	CED 4 50%	CED 4 100%	CED 5 50%	CED 5 100%
Leerroute 3 Niveau CED leerlijn ZML DB	35-49	CED 1 50%	CED 1 100%	CED 2 50%	CED 2 100%	CED 3 25%	CED 3 50%	CED 3 75%	CED 3 100%
Leerroute 2 Niveau CED leerlijn ZML DB	20-34	CED 1 25%	CED 1 50%	CED 1 75%	CED 1 100%	CED 2 15%	CED 2 33%	CED 2 55%	CED 2 66%
Leerroute 1 Niveau CED leerlijn Plancius	<20	CED P 1-3	CED P 1-3	CED P 1-3	CED P 1-3	CED P 1-3	CED P 1-3	CED P 1-3	CED P 1-3

* In leerroute 5,6,7 worden de leerlijnen CED PO gebruikt voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. In de leerjaren 1 en 2 wordt gebruikgemaakt van de leerlijnen jonge kind.

M7=1F M8=1S+2F

* De leerlingen kunnen na VSO ZML uitstromen naar de volgende richtingen:

- Dagbesteding: onbetaald werk in diverse richtingen.
- Beschut werk: betaald werk in een veilige en beschutte omgeving.
- Begeleid werk: betaald werk met ondersteuning van een jobcoach in een regulier bedrijf.
- Betaald werk zonder ondersteuning.
- Leerwerktrajecten op weg naar beschut werk.
- Leerwerktrajecten op weg naar betaald werk.
- Leerwerktrajecten met een opleiding op MBO -1 niveau.
- Regionaal Opleidingscentrum (ROC).

spelde ontwikkelingslijn van zijn uitstroomniveau zit. Aan de hand daarvan stellen wij zo nodig ons onderwijs en onze begeleiding bij, zodat het beste uitstroomniveau voor elke leerling behaald kan worden.

Iedere leerroute leidt tot een specifieke uitstroombestemming.

In de schoolstandaard wordt per halfjaar weergegeven welk functioneringsniveau leerlingen moeten behalen om hun doelen te halen. Tijdens deze momenten wordt gekeken of de doelen zijn behaald en welke actiepunten er nodig zijn.

Uitstroombestemming									Uitstroombestemming
MB	MB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	
25	30	35	40	45	50	55	60		
5	5	6	6	7	7	8	8		
M5 niv 5 50%	E5 niv 5 100%	M6 niv 6 50%	E6 niv 6 100%	M7 niv 7 50%	E7 niv 7 100%	M8 niv 8 50%	>M8 niv 8 100%		VMBO T / HAVO / VWO
M4/E4 niv 4 100%	E4 niv 5 25%	E4/M5 niv 5 50%	M5/E5 niv 5 75%	E5/M6 niv 5 100%	M6/E6 niv 6 25%	E6/M7 niv 6 50%	M7 niv 6 100%		VMBO K
							E6 niv 6 100%		VMBO B
E3/M4 niv 4 25%	M4 niv 4 50%	M4/E4 niv 4 75%	E4 niv 4 100%	E4/M5 niv 5 25%	M5 niv 5 50%	M5/E5 niv 5 75%	E5 niv 5 100%		PRO
CED 6 50%	CED 6 100%	CED 7 50%	CED 7 100%	CED 8 50%	CED 8 100%	CED 9 50%	CED 9 100%		VSO PRO / VSO ZML
		CED 7 15%	CED 7 33%	CED 7 55%	CED 7 66%	CED 7 75%	CED 7 100%		VSO ZML
CED 4 50%	CED 4 100%	CED 5 15%	CED 5 33%	CED 5 55%	CED 5 66%	CED 5 75%	CED 5 100%		VSO ZML
CED 2 75%	CED 2 100%	CED 3 15%	CED 3 33%	CED 3 55%	CED 3 66%	CED 3 75%	CED 3 100%		VSO ZML
CED P 4-6	CED P 4-6	CED P 4-6	CED P 4-6	CED P 4-6	CED P 4-6	CED P 4-6	CED P 4-6		Belevingsgerichte dagbesteding/VSO ZML

2 Voor wie en waartoe?

2.1 Stichting Orion

2.1.1 Gegevens Stichting Orion

Bezoekadres: Bijlmerdreef 1289-2, 1103 TV Amsterdam

Postadres: Postbus 22222, 1100 CE Amsterdam

E-mail: info@orion.nl

Website: www.orion.nl

2.1.2 Onderdelen Orion

Stichting Orion is het bevoegd gezag van negen Amsterdamse scholen voor openbaar (voortgezet) speciaal onderwijs. Op deze scholen bieden wij gespecialiseerd onderwijs en passende zorg afgestemd op de behoeften van onze leerlingen van 4 tot 20 jaar.

Toelating

Om op onze scholen geplaatst te kunnen worden, is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Het samenwerkingsverband waar de huidige school van uw kind onder valt moet zo'n verklaring afgeven. Als uw kind nog niet naar school gaat, dan moet het samenwerkingsverband van de woonplaats van uw kind de verklaring afgeven. In Amsterdam is dat het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. De school waar uw kind nu onderwijs volgt, kan zo'n toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. U kunt ook zelf rechtstreeks bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen.

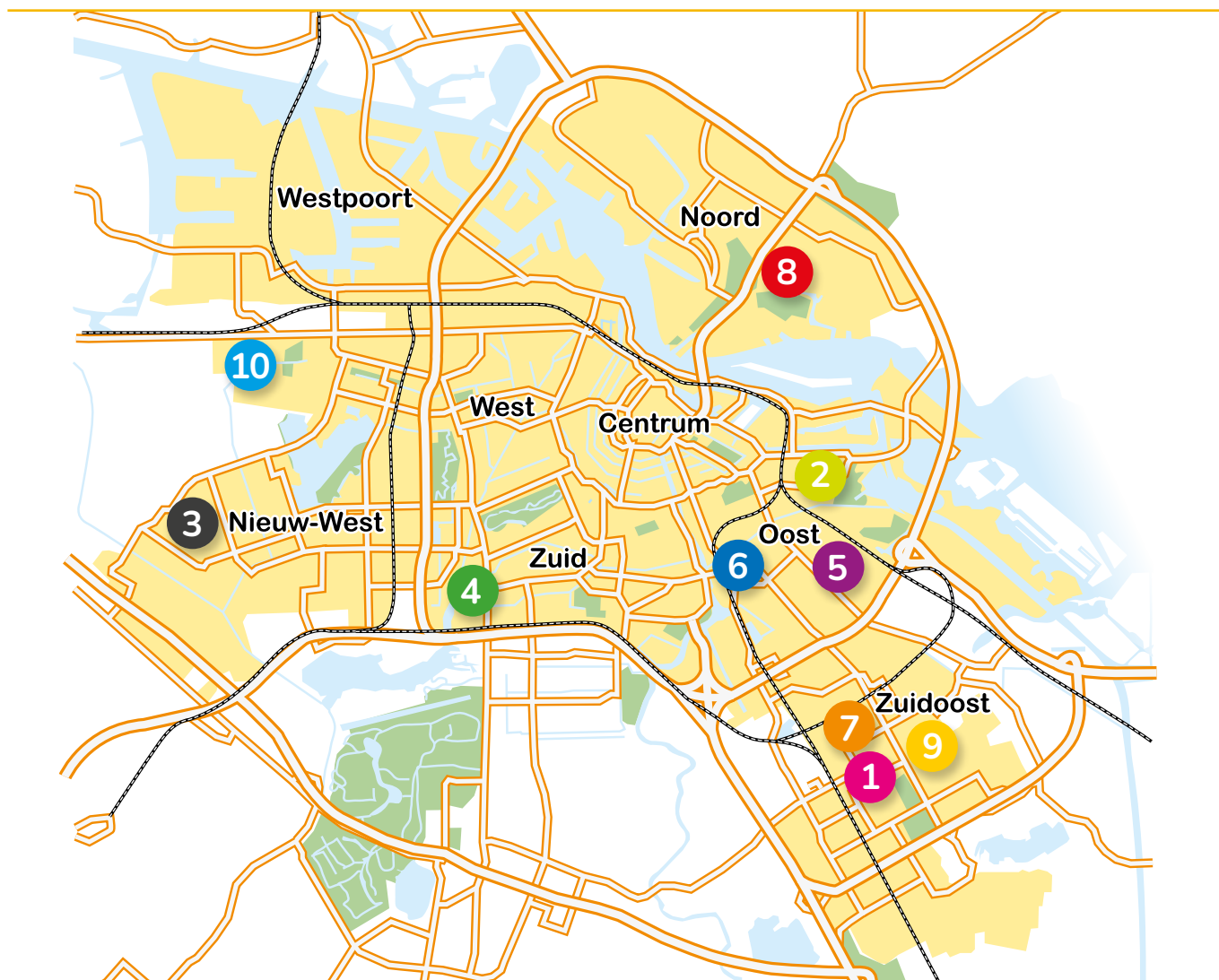
We bekijken vervolgens welke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Dat doen wij samen met u, een onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband en, als uw kind nu al op school zit, een deskundige van die school. We kijken welke ondersteuning onze school kan bieden. We kijken ook naar de mogelijkheden van een eventuele terugplaatsing op termijn naar een reguliere school. Indien nodig, wordt er een tweede onderwijsadviseur met specifieke deskundigheid bij betrokken. De toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband heeft een geldigheid van één of meer schooljaren. Daarna wordt opnieuw bekeken of uw kind nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft, of met welke begeleiding uw kind naar een reguliere school kan. Wanneer een toelaatbaarheidsverklaring niet (opnieuw) wordt afgegeven, dan bekijkt het samenwerkingsverband samen met u en eventueel met de school waar uw kind op zit, wat dan het beste onderwijsarrangement voor uw kind is.

Om uw kind bij onze school aan te melden, kunt u contact opnemen met de zorgcoördinator. Wij raden aan uw kind tijdig bij onze school aan te melden. Houdt u er rekening mee dat een procedure voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring maximaal 10 weken kan duren. Indien er dan nog geen besluit over toelaatbaarheidsverklaring is genomen, dan wordt uw kind tijdelijk op onze school geplaatst totdat het samenwerkingsverband een beslissing heeft genomen.

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent dat iedereen (met een toelaatbaarheidsverklaring) welkom is.

Brin	School	so/vso	Cluster	Doelgroep
20XV	Van Koetsveldschool www.zmlkoetsveld.nl	so	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20YC	Gerhardschool www.gerhardschool.nl	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YD	Mr. De Jonghschool www.mrdejonghschool.nl	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YN	Van Detschool www.vandetschool.nl	so	4	Pedologisch instituut voor leerlingen met ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problematiek.
20WV	Drostenburg www.drostenburg.nl	so	3	Voor leerlingen met een chronische ziekte of lichamelijke beperking, en voor leerlingen met een meervoudige beperking.
21EN	Orion College Noord www.orioncollege Noord.nl	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WU	Orion College Zuidoost www.orioncollegezuidoost.nl	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ	Orion College Amstel www.orioncollegeamstel.nl	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ-01	Orion College Amstel nevenvestiging UTA	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WW	Orion College Drostenburg www.orioncollegedrostenburg.nl	vso	3 en 4	Voor leerlingen met een chronische ziekte, lichamelijke beperking en/of internaliserende gedragsproblematiek.

Scholen

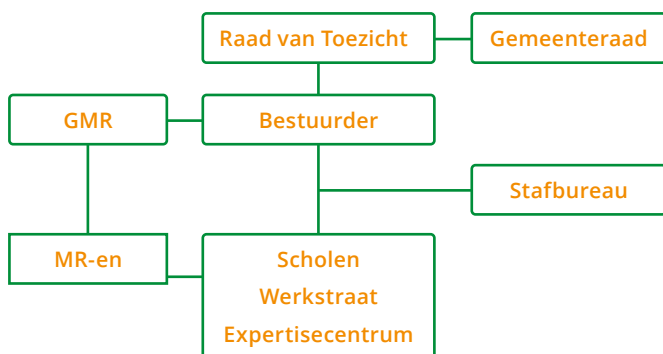


	Brin	School	Adres	Postcode	Huur/eigendom
1	20WV	Drostenburg	Drostenburg 1	1102 AM	Eigendom
2	20YC	Gerhardschool	Valentijnkade 61-62	1095 JL	Eigendom
3	20YD	Mr. De Jonghschool	Terpstraat 36	1069 TV	Eigendom
4	20YN	Van Detschool	Ijsbaanpad 7	1076 CV	Eigendom
5	20XV	Van Koetsveldschool	Archimedesplantsoen 98	1098 KB	Eigendom
6	21EJ	Orion College Amstel	Wibautstraat 220-222	1097 DN	Eigendom
7	20WW	Orion College Drostenburg	Drostenburg 5B	1102 AM	Eigendom
8	21EN	Orion College Noord	Beijerlandstraat 2	1025 NN	Eigendom
9	20WU	Orion College Zuidoost	Bijlmerdreef 1289-2	1103 TV	Huur
10	21EJ-01	OC Amstel - nevenvestiging UTA	Bok de Korverweg 4	1067 HR	Huur

Stichting Orion bestaat uit negen scholen. Daarnaast hebben we, vanuit onze bestuurlijke ambitie en opdracht, nog twee organisatieonderdelen. Deze leveren een bijdrage aan passend onderwijs:

- 1 De Orion Werkstraat ondersteunt onze vso-scholen en hun leerlingen bij het voorbereiden van stages, het vinden van stageplekken en bedrijven met een groot hart. Ze helpen bij de overgang naar een vervolgopleiding, betaald werk of arbeidsgerichte dagbesteding. De leerlingen worden ook gecoacht in hun baan.
- 2 Het Expertisecentrum Orion levert een bijdrage aan passend onderwijs door het delen van kennis en ervaring vanuit het speciaal onderwijs met reguliere scholen in het PO en VO. De adviseurs van het Expertisecentrum bieden ondersteuning op leerling-, leerkracht- en schoolniveau (www.expertisecentrumorion.nl).

2.1.3 Organisatiestructuur



2.1.4 Orion: Waartoe

Met elkaar, voor ieder kind – Orion werkt aan inclusief en goed onderwijs. Alle kinderen hebben recht op onderwijs dat aansluit bij wie zij zijn en wat zij nodig hebben om te leren en zich te ontwikkelen. Inclusief waar het kan, specialistisch waar nodig

Met elkaar, voor ieder kind

De strategische koers 2026–2029 van Stichting Orion draagt de titel Met elkaar, voor ieder kind. De koers bouwt voort op de ontwikkeling die Orion in de periode 2022–2025 heeft ingezet en richt zich op verdieping, verbreding en het duurzaam verankeren van twee samenhangende bewegingen:

Orion als partner in inclusief onderwijs voor Amsterdam en regio, én goed en inclusief onderwijs op de Orion-scholen.

Inclusief onderwijs is het leidende perspectief voor de komende jaren. Verschillen tussen leerlingen zijn normaal en ondersteuning is vanzelfsprekend. Regulier onderwijs vormt de basis; gespecialiseerde expertise wordt flexibel ingezet, zo dicht mogelijk bij de leerling en diens leefomgeving. Voor leerlingen die intensieve ondersteuning en een specifieke leeromgeving nodig hebben, blijft gespecialiseerd onderwijs een onmisbare voorziening.

Wat Orion kenmerkt

Bij Orion staat ieder kind centraal, ook wanneer leren en opgroeien niet vanzelfsprekend zijn. Elk kind wordt gezien als uniek en waardevol. Orion werkt samen met kinderen, ouders en professionals, vanuit gelijkwaardigheid. Het onderwijs is menselijk en professioneel en doet recht aan de complexiteit van leren, ontwikkelen en opgroeien.

Orion werkt vanuit zes kernwaarden:

Kernwaarde	Betekenis
Elk kind telt	Altijd, zonder voorwaarden
Vakmanschap	Ruimte, vertrouwen en verantwoordelijkheid voor professionals
Lef	Noodzakelijke keuzes durven maken, ook als dat schuurt
Verbinding	Goed onderwijs ontstaat in relatie met anderen
Lerend vermogen	Ontwikkeling vraagt om voortdurende reflectie en bijstelling
Ambitueus en realistisch	Streven naar het beste onderwijs voor iedere leerling, met hoge verwachtingen én aandacht voor wat haalbaar en betekenisvol is

Twee bewegingen, één koers

De strategische koers werkt langs twee samenhangende bewegingen die samen één richting vormen. Besturing en kwaliteitszorg vormen de verbindende drager onder beide bewegingen.

Beweging – Exclusieve kwaliteit op de Orion-scholen

In deze beweging staan de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen die op ons onderwijs zijn aangewezen centraal. Iedere leerling heeft recht op onderwijs van hoge kwaliteit dat ondersteunt, uitdaagt en aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Door professionalisering, samenwerking en gezamenlijke reflectie versterken we het onderwijs voor iedere leerling.

Focusgebied	Ambitie
Onderwijsproces	Scholen geven vorm aan een doelgericht, samenhangend en betekenisvol onderwijsproces. Basisvaardigheden vormen een stevig fundament, verbonden met praktijk, leefwereld en toekomstperspectief. Professionals werken vanuit hoge verwachtingen en pedagogisch-didactisch vakmanschap. Digitale geletterdheid – waaronder praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informativaardigheden en computational thinking – is expliciet onderdeel van het curriculum.
Veiligheid en schoolklimaat	Veiligheid, voorspelbaarheid en nabijheid vormen de basis voor leren. Scholen bieden een traumasensitieve omgeving. Relatieel en cultuursensitief handelen is onderdeel van het professionele gesprek over kwaliteit.
Onderwijsresultaten	Ontwikkeling wordt breed gevolgd: cognitief, sociaal en maatschappelijk. Resultaten worden gezien in samenhang met welzijn en toekomstperspectief. Leerlingen ontwikkelen zich richting een passend doorstroom- en uitstroomperspectief.
Samenwerken met ouders en partners	Samenwerking met ouders en partners is structureel ingericht, met ieders kennis en rol als uitgangspunt. Ouders zijn actieve partners in de ontwikkeling van hun kind. Scholen werken samen met jeugdhulp, zorg, wijkteams, cultuur, sport en vervolgonderwijs. De verrijkte schooldag blijft een belangrijk speerpunt.

Beweging – Inclusief onderwijs voor Amsterdam en regio

Orion ontwikkelt zich verder als een herkenbare en betrouwbare partner in inclusief onderwijs in Amsterdam en de regio. Specialistische kennis wordt verbonden met het regulier onderwijs, samenwerkingsverbanden en partners in zorg en jeugdhulp. De strategie is: groot denken en klein doen, met concrete stappen in de praktijk.

Focusgebied	Ambitie
Stedelijke expertise en kennisdeling	Orion draagt actief bij aan het versterken en delen van specialistische expertise op stedelijk niveau. Het Expertisecentrum Orion fungeert als schakel tussen praktijk, opleiden en onderzoek. Samen met andere Amsterdamse besturen wordt gewerkt aan een stedelijk expertisecentrum voor specialistische ondersteuning. Orion continueert het onderzoek naar Traumasensitief Onderwijs (TSO), gericht op onderwijsprofessionals als cruciale schakel in veilige en warme relaties met leerlingen.
Wijkgerichte inzet van expertise	Orion-scholen ontwikkelen zich verder tot wijkgerichte expertisecentra. Medewerkers maken steeds vaker (deels) onderdeel uit van teams in het regulier onderwijs. Expertise is flexibel inzetbaar, sluit aan bij de context van de wijk en wordt zo dicht mogelijk bij de leerling georganiseerd.
Focus op het jonge kind en preventie	Orion draagt actief bij aan inclusieve (voor)scholen. Door vroeg en preventief te handelen wordt gewerkt aan het voorkomen van zwaardere ondersteuning op latere leeftijd. Onderwijszorggroepen (OZG) bieden een combinatie van onderwijs en zorg voor jonge kinderen met ontwikkelingsachterstanden, in samenwerking met zorgpartners. Er zijn nu negen OZG's operationeel; eind 2026 is in elk stadsdeel thuisnabij inclusief onderwijs voor jonge kinderen met ontwikkelachterstanden gerealiseerd.
Ondersteuning van leerlingen die uitvallen en tijdelijk thuiszitten	Het voorkomen van uitval en thuiszitten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het Expertisecentrum biedt voorzieningen voor thuiszitters, zieke leerlingen en leerlingen met psychische en psychiatrische problemen – vanuit maatwerk en tijdelijke oplossingen, met als doel leerlingen verbonden te houden met onderwijs.
Opleiden en professionaliseren	Inclusief onderwijs vraagt om vakmanschap. Orion-scholen fungeren als leeromgevingen voor aankomende professionals. De ambitie is om een onmisbare plek in het curriculum van pabo's en lerarenopleidingen in te nemen met kennis over onder meer traumasensitief onderwijs, neurodiversiteit en inclusief onderwijs.

Besturing en kwaliteitszorg – de verbindende drager

Besturing en kwaliteitszorg vormen geen afzonderlijk systeem naast de twee bewegingen, maar het fundament eronder. Waar de bewegingen richting geven aan wat Orion wil bereiken, maakt besturing zichtbaar hoe deze ambities duurzaam worden gerealiseerd, gevolgd en verder ontwikkeld. Het bestuur bewaakt de samenhang tussen beide bewegingen en geeft tegelijk ruimte voor professionele keuzes in de praktijk.

Besturing binnen Orion is gebaseerd op drie samenhangende principes:

Principe	Wat dit betekent in de praktijk
Richting	De strategische koers geeft richting aan de ontwikkeling van het onderwijs en aan de twee bewegingen. Schoolleiders bewaken de gezamenlijke koers, organiseren het gesprek in teams over wat nodig is voor goed onderwijs en inclusie, en ondersteunen professionals bij nieuwe werkwijzen.
Ruimte	Scholen en professionals krijgen ruimte om binnen de koers contextgebonden keuzes te maken in hun onderwijspraktijk. Het bestuur maakt bewuste keuzes in wat wel en niet wordt gevraagd van scholen en teams, prioriteert en stopt met activiteiten die onvoldoende bijdragen aan leren, welzijn of inclusie.
Rekenschap	Orion legt verantwoording af over de effecten van gemaakte keuzes voor leerlingen, teams en partners. Verantwoording en ontwikkeling zijn in balans: verantwoording is ondersteunend aan leren en verbeteren, niet een doel op zich.

Binnen Orion wordt gewerkt vanuit een lerende kwaliteitscultuur, waarin reflectie, dialoog en bijstelling centraal staan. Gegevens, observaties en ervaringen vormen het startpunt voor het professionele gesprek en worden altijd verbonden aan professionele duiding. Teams voeren vakgesprekken over pedagogisch-didactische keuzes, analyseren gezamenlijk wat zij bij leerlingen zien en leren samen. Expliciet onderdeel van deze professionele dialoog is digitalisering: teams voeren het gesprek over de didactische, pedagogische en ethische aspecten van technologie en AI, met aandacht voor digitaal burgerschap, privacy en informatiebeveiliging.

Om steeds het goede gesprek te voeren over de kwaliteit van het werk, hanteert Orion het normeringskader van de 3E's van Goed Werk:

E	Vraag	Wat dit betekent
Excellent	Draagt dit aantoonbaar bij aan beter onderwijs voor leerlingen?	Het onderwijs en de samenwerking zijn doelgericht, samenhangend en betekenisvol ingericht. Professionals handelen vanuit vakmanschap en hoge verwachtingen en verbeteren hun onderwijs systematisch.
Ethisch	Doen we hiermee recht aan leerlingen, ouders, partners en het principe van inclusie?	Onderwijs doet recht aan de ontwikkeling, waardigheid en het leerrecht van ieder kind. Leerlingen ervaren veiligheid, nabijheid en respect.
Energie	Is dit duurzaam voor professionals, teams en organisatie?	Professionals werken vanuit betrokkenheid, eigenaarschap en gezamenlijk leren. Ambitie en realisme blijven in balans: veranderingen worden zorgvuldig vormgegeven en scholen krijgen ruimte om zich stap voor stap te ontwikkelen.

Randvoorwaarden voor inclusieve en toekomstbestendige oplossingen

Het realiseren van beide bewegingen vraagt om passende randvoorwaarden. Een financieel gezonde organisatie, structurele samenwerkingsafspraken met partners in zorg en jeugdhulp en betrouwbare digitale leeromgevingen vormen de basis. Professionals worden ondersteund bij het verantwoord inzetten van technologie en AI, met aandacht voor privacy en informatiebeveiliging. Het bestuur bewaakt de balans tussen ambitie, uitvoerbaarheid en kwaliteit door bewust te prioriteren en te faseren.

2 Voor wie en waartoe?

2.2 Onze school

2.2.1 Schoolgegevens

Bezoekadres: Drostenburg, Drostenburg 1, Amsterdam

Postadres: Drostenburg 1, 1102 AM, Amsterdam

Telefoon: 020-3987755

E-mail: drostenburg@orion.nl

Website: www.drostenburg.nl

BRIN-nummer: 20WV

2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs?

Onze school biedt onderwijs en zorg aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar, die op het gebied van hun medische problematiek of revalidatieproblematiek (al dan niet in combinatie met een verstandelijke beperking) een intensieve ondersteuningsbehoefte hebben waardoor zij onvoldoende kunnen profiteren van het onderwijs op een reguliere school. Drostenburg heeft in de afgelopen decennia expertise opgebouwd in de begeleiding van kinderen met een medische problematiek of revalidatieproblematiek. De leerlingen hebben in het verleden vaak veel meegemaakt. Bijna altijd is er sprake van 'complexe' problematiek. Soms in combinatie met een beperkt vertrouwen in eigen functioneren.

Om op Drostenburg toegelaten te kunnen worden als leerling gelden de volgende criteria:

- Een leerling is niet jonger dan 4 jaar en niet ouder dan 12 jaar.
- Er is bij de leerling ALTIJD sprake van:
 - ÒF een medische hulpvraag, waarbij medisch-/verpleegkundig handelen tijdens het lesprogramma noodzakelijk is.
 - ÒF een revalidatie hulpvraag, waarbij de inzet van een kinder-revalidatieteam (onder supervisie van een revalidatiearts) noodzakelijk is.Het gegeven dat een leerling eerstelijns fysiotherapie of logopedie krijgt in het dagelijks leven, is derhalve onvoldoende om tot Drostenburg toegelaten te kunnen worden. Het gaat om de revalidatiebehoefte die tot doel heeft om een lichaamsfunctie die verloren is gegaan, te ondersteunen.
- ÒF een combinatie van een medische- en een revalidatiehulpvraag.
- Bovenstaande twee factoren moeten voorliggend zijn aan een eventueel andere problematiek, zoals een stoornis in het autistisch spectrum of een taalontwikkelingsstoornis. Voorbeeld:
 - Een kind met een TOS en een goed ingestelde diabetes is niet toelaatbaar op Drostenburg.
 - Een kind met een sterk onregelde diabetes en een TOS zou wel toegelaten kunnen worden.
- Leerlingen met een brede cognitieve range zijn toelaatbaar op Drostenburg.

- Vanaf een minimale ontwikkelingsleeftijd van rond de 24 maanden, altijd in combinatie met een medische of revalidatiehulpvraag.
- Tot en met een intelligentieprofiel van gemiddeld of hoger, altijd in combinatie met een medische of revalidatiehulpvraag.

Contraindicaties voor plaatsing zijn:

- De leerling functioneert op een ontwikkelingsleeftijd onder de 24 maanden bij een kalenderleeftijd van 4 jaar en er is geen perspectief dat de leerling zich zal ontwikkelen tot in ieder geval een verstandelijke leeftijd van 24 maanden binnen een periode van twee jaar.
- De leerling is dusdanig in zichzelf gekeerd dat contact/interactie niet mogelijk is.
- De (ernstige) gedragsproblematiek overheerst, waardoor de veiligheid van het kind, de groep en/of het personeel niet gewaarborgd kan worden.
- De plaatsingscapaciteit is bereikt, d.w.z. dat de toelating tot een groep niet mogelijk is omdat dit onderwijskundig en/of ondersteunend en/of verzorgend het maximum overschrijdt.
- Een op zichzelf staande voedingsproblematiek is geen criterium om op Drostenburg toegelaten te worden omdat dit geen specialisme van de school is.

Op Drostenburg zitten zowel leerlingen met een TLV-laag, midden als hoog. Op grond van onderstaande criteria bepalen wij welke hoogte van een TLV nodig is om het kind een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden.

TLV-laag

Dit betreft leerlingen met uitsluitend een medischehulpvraag en als gevolg daarvan behoefte hebben aan:

- Onderwijs in een groep van 10-15 leerlingen binnen leerroute 5 t/m 7.
- Medische ondersteuning, toezicht en/of handelen gedurende de schooldag door verpleegkundigen en/of assistentes.
- Een onderwijsaanbod op regulier basisschoolniveau.
- Een leeromgeving die vanuit specifieke deskundigheid oog heeft voor de onderwijskundige effecten van een medische hulpvraag.
- Een leeromgeving die in medisch opzicht de zelfstandigheid bevordert, met het oog op (eventuele) terugstroom naar het regulier onderwijs.
- Sociaal-emotionele begeleiding bij het omgaan en acceptatie van de medische aandoening.

Denk hierbij aan leerlingen met complexe medische problematiek waardoor:

- Dagelijkse medische handelingen nodig zijn: bv. instabiele diabetes, katheteriseren, ernstige eetproblematiek, vermoeidheid en hoe daarmee om te gaan.

- Regelmatig verzuim door ziekte, doktersbezoek en/of medische handelingen onder schooltijd.
- Afwisseling in inspanning/ontspanning in het dagprogramma noodzakelijk is.
- Leerproblemen (bv. geheugenproblematiek of aandacht wisselingen t.g.v. een medische problematiek) voorkomen.
- Sociaal-emotionele problemen i.v.m. acceptatie- en opvoedproblematiek voorkomen.
- Ondersteuning bij zelfredzaamheid (toiletgang-eten-medicatie) door assistenten gedurende de dag noodzakelijk is.
- Vaardigheden bij de leerling opgebouwd moeten worden, zodat de leerling zelfstandig kan handelen m.b.t. zijn medische problematiek. Dit met als doel terugstromen in het regulier onderwijs (BO of VO).

TLV-midden

Dit betreft leerlingen met uitsluitend een revalidatiehulpvraag en als gevolg daarvan behoefte hebben aan:

- Onderwijs in een groep van 10-15 leerlingen binnen leerroute 5 t/m 7.
- Een revalidatieaanbod.
- Een onderwijsaanbod op regulier basisschoolniveau.
- Een leeromgeving die vanuit specifieke deskundigheid oog heeft voor de onderwijskundige effecten van een revalidatiehulpvraag.
- Een leeromgeving die zelfstandigheid bevordert met het oog op (eventuele) terugstroom naar het regulier onderwijs.
- Sociaal-emotionele begeleiding bij het omgaan en acceptatie van de aandoening.

Naast bovenstaande geldt dit ook voor alle leerlingen die voldoen aan de criteria voor TLV-laag, met daarnaast een bijkomende problematiek die niet 'voorliggend' is, maar een aanzienlijke extra inzet van de school vraagt. Hierbij valt te denken aan leerlingen die binnen de leerroute 5 tot en met 7, naast de criteria van TLV-laag, bijvoorbeeld ook nog een taalontwikkelingsstoornis of een beperking in het autistisch spectrum hebben. Vaak kunnen deze leerlingen als gevolg van hun medische aandoening niet naar een cluster 2 of 4 school.

TLV-hoog:

Dit betreft leerlingen met een medische en/of revalidatiehulpvraag en een verstandelijke beperking (IQ < 70), die als gevolg daarvan behoefte hebben aan:

- Onderwijs in een groep van 6-9 leerlingen binnen leerroute 1 t/m 5.
- Medische ondersteuning, toezicht en/of verzorging gedurende de schooldag door verpleegkundigen en/of assistentes en/of een beroep kunnen doen op intensieve kinderrevalidatie gedurende de schooldag.
- Een onderwijsaanbod op ZML-niveau (zeer moeilijk lerend).
- Een onderwijsaanbod dat deels methodisch, maar voor het

overgrote deel op basis van individuele doelen vormgegeven zal worden.

- Een leeromgeving waar vanuit specifieke deskundigheid oog is voor de onderwijskundige effecten van een medische en/of revalidatiehulpvraag en een verstandelijke beperking.
- Een leeromgeving waar gewerkt wordt vanuit 'nabijheid' van de leerkracht of assistente.
- Sociaal-emotionele begeleiding bij het omgaan en acceptatie van de aandoening.

Denk hierbij aan leerlingen met een lichamelijke en (ernstige-) verstandelijke beperking:

- Zoals beschreven bij TLV-midden, die daarnaast intensieve aansturing nodig hebben om zich te ontwikkelen.
- Die leren door voordoen, nadoen en zelf doen.
- Veel baat hebben bij een vaste dagstructuur, ondersteuning van gebaren, pictogrammen en verbale ondersteuning.
- Die intensieve begeleiding nodig hebben om zich stap voor stap te kunnen ontwikkelen en toe te werken naar duurzame bestending in het voortgezet speciaal onderwijs.

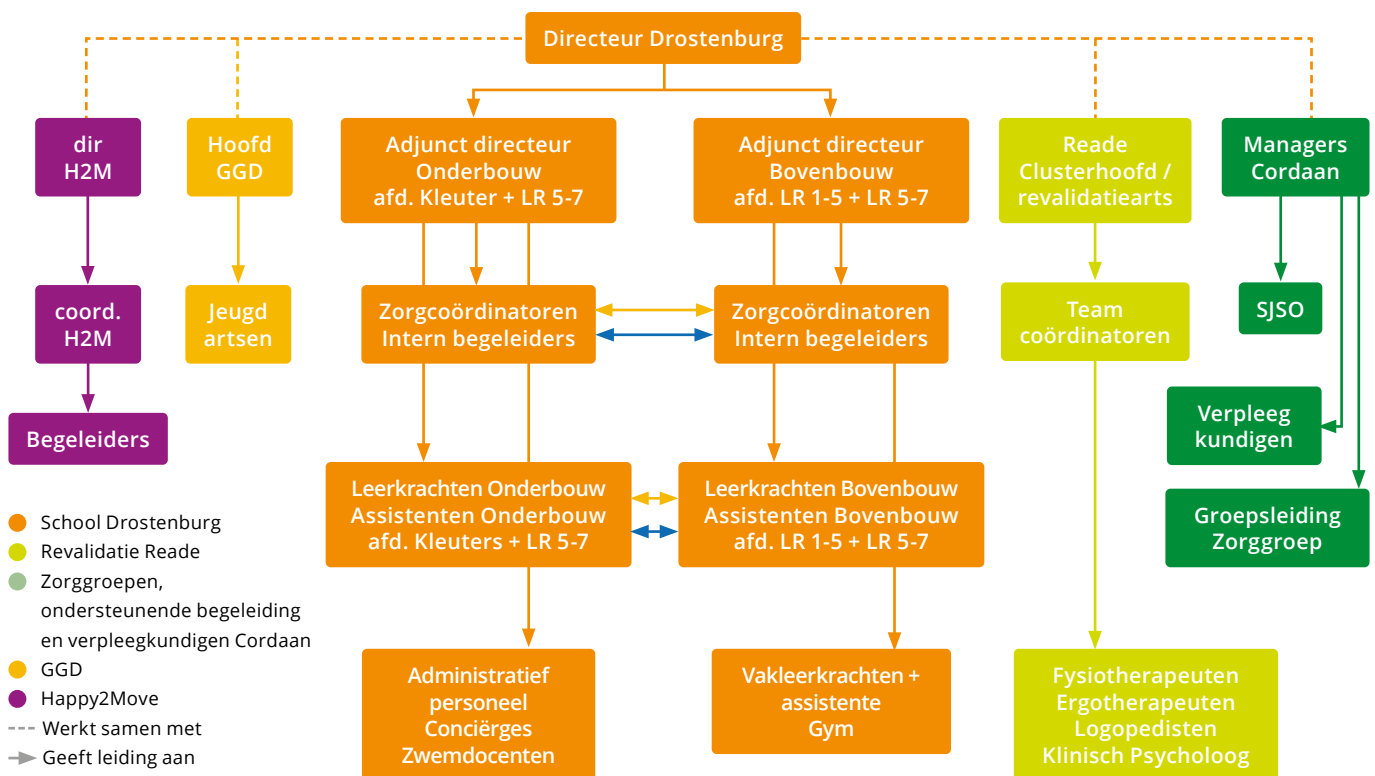
De leerlingen volgen hun eigen leerroute. Deze start bij de kleuters.

Na het tweede leerjaar bij de kleuters wordt de keuze gemaakt in welke leerroute van school de leerling het onderwijs vervolgt.

Het is van groot belang dat ouders en school gezamenlijk optrekken. Als er sprake is van verschillende opvattingen, dan zal dat effect kunnen hebben op de vorderingen van het kind. Samen betekent, dat naast de groepsleerkracht, ook andere medewerkers in de school betrokken zijn bij het kind. Hierbij doelen we op de assistenten, intern begeleiders, zorgcoördinatoren, gezinscoördinator, therapeuten, verpleegkundigen en hulpverlenende instanties.

Het onderwijs, de zorg en de opvoeding op school worden verzorgd door een zeer gemotiveerd team van medewerkers. Een team dat zich met hart en ziel inzet om uit ieder kind het beste naar boven te halen. Om de leerlingen te stimuleren vaardigheden te ontwikkelen, waarmee alle leerlingen worden voorbereid op deelname aan de maatschappij van morgen.

2.2.3 Organisatiestructuur



2.2.4 Drostenburg: Waartoe?

De missie van Drostenburg

Drostenburg is een expertisecentrum voor onderwijs, revalidatie en (medische) zorg, aan leerlingen van 4-12 jaar met een chronische aandoening.

Wij bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op een plek binnen een veranderende samenleving, die past bij hun mogelijkheden en belangstelling.

Visie

Drostenburg doen we samen

Op Drostenburg geloven we dat ieder kind recht heeft op een optimale ontwikkeling, ongeacht een lichamelijke beperking of medische aandoening. Wij zijn meer dan een school; wij zijn een multidisciplinaire gemeenschap waar gespecialiseerd onderwijs, revalidatie en zorg onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Ons motto is: Drostenburg doen we samen. Onze leerlingen vragen om een integrale benadering. Wij staan dagelijks voor de complexe puzzel om de balans te vinden tussen wat een kind cognitief, fysiek, medisch en sociaal-emotioneel nodig heeft. Wij zijn ervan overtuigd dat multidisciplinaire

samenwerking - tussen leraren, ondersteuners, therapeuten en zorgprofessionals - noodzakelijk is voor succes. In dit proces zijn ouders onze onmisbare partners. Zij bezitten de waardevolle kennis van hun kind. Door gezamenlijk op te trekken vanuit het principe 'één kind, één plan', versterken we het welzijn en de groei van de leerling.

Een solide fundament voor groei

Ieder kind heeft een stevig fundament nodig om tot bloei te komen. Dat fundament bestaat uit de volgende onderdelen:

Psychologische basisbehoeften

De relatie die kinderen hebben met de omgeving is belangrijk. Wij bieden een veilig klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd, gezien en gehoord voelen. We investeren ook in de groepsvorming. Een gevoel van veiligheid is nodig om tot ontwikkeling te kunnen komen. Vervolgens hebben leerlingen behoefte aan autonomie. Wij stimuleren leerlingen om zelfredzaam te zijn, initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. De laatste psychologische behoefte is een competent gevoel. Door leerlingen uit te dagen en vertrouwen te geven, bevorderen we een actieve en gemotiveerde leerhouding.

Traumasesensitief onderwijs

Voor onze leerlingen zijn deze basisbehoeften niet vanzelfsprekend. Velen van hen hebben door hun aandoening of omstandigheden een vorm van trauma opgelopen, wat extra aandacht vraagt. Daarom werken wij vanuit de visie van trauma-sensitief onderwijs (TSO). We kijken voorbij het gedrag, helpen leerlingen hun ervaringen te verwerken en bieden positieve ervaringen die bijdragen aan een betere emotieregulatie.

Therapie en medische behandeling

Therapie en/of medische handelingen zijn nodig voor het algehele functioneren en welzijn van een kind, maar het is ook funderend voor deelname aan het onderwijsproces.

Voldoende beweging

Uit onderzoek is gebleken dat voldoende beweging positief uitwerkt op het welzijn en de ontwikkeling. Het versterkt niet alleen het leervermogen, maar ondersteunt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de socialisatie. Met de combinatie van verantwoorde voeding en voldoende beweging willen we een Gezonde School zijn.

Hoge verwachtingen en zicht op ontwikkeling

Wij geloven onvoorwaardelijk in het potentieel van onze leerlingen. Wij maken een zorgvuldige inschatting van wat een kind in zijn of haar mars heeft. De leercurve van onze leerlingen verloopt anders dan in het regulier onderwijs: de groei begint vaak rustig, om vanaf leerjaar 6 een steile vlucht te nemen. Dat is logisch, omdat de therapie pas later vruchten afwerpt en de leerlingen in het begin nog sociaal-emotioneel kwetsbaar zijn. We verzorgen onderwijs voor verschillende doelgroepen. Per doelgroep kan het verloop van deze curve er net even anders uitzien, maar globaal moeten we rekening houden met dit verloop.

Omdat we weten dat deze curve zo verloopt, durven wij vast te houden aan onze hoge ambities, ook als de standaardnormen tijdelijk buiten bereik lijken, in de wetenschap dat de grote inhaalslag vaak nog volgt en het ons lukt om ze op hun niveau te laten uitstromen. Het kan ook zijn dat die inhaalslag nog doorgaat in het voortgezet onderwijs. Dit vraagt van ons een goede afstemming met het voortgezet (speciaal) onderwijs. In de tussentijd volgen we elke leerling nauwgezet en zoeken we met elkaar naar mogelijkheden om ons onderwijs zo goed mogelijk op elk kind aan te laten sluiten. We zijn ons bewust van deze cruciale leeftijdsfase.

Onderwijsproces

Voor het onderwijs hanteren we vier onderwijskundige overtuigingen:

- Uiteraard verzorgen we een breed aanbod, conform de kerndoelen. Juist voor onze doelgroepen moet de kwaliteit

van ons aanbod hoog zijn. De basisvaardigheden zijn daarbij doorslaggevend.

- Met een direct instructiemodel kunnen leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden adequaat verwerven. We zorgen ervoor dat ons instructiemodel gebaseerd is op didactische principes die aansluiten op onze doelgroepen.
- Ervaringsgericht leren in de vorm van thema's zorgt ervoor dat het geleerde betekenis krijgt en beter beklijft. We brengen de wereld de school in en we gaan met de leerlingen de wereld in.
- Leren van elkaar: Leren is een sociaal proces. In groepen die groot genoeg zijn voor sociale dynamiek, dagen we leerlingen uit om van elkaars perspectieven en talenten te leren.

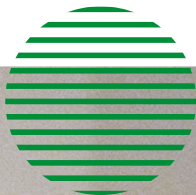
Inclusief onderwijs

Ons uiteindelijke doel is dat leerlingen mee kunnen en mogen doen in de maatschappij. Drostenburg fungeert als een veilige oefenplaats waar we aandacht besteden aan:

1. Zelfredzaamheid: We stimuleren leerlingen om zoveel mogelijk zelf te doen, zodat ze hun eigen kracht ontdekken. Met de leergang 'Gewoon iets Anders' leren ze dat ze meer zijn dan hun aandoening.
2. Ambassadeurschap inclusie: We zoeken de buitenwereld op om leeftijdgenoten zonder beperking te ontmoeten. Onze leerlingen zijn de ambassadeurs van een inclusieve samenleving. Immers, ook de maatschappij moet voorbereid zijn op alle burgers, met of zonder beperking.
3. Inclusie in de buurt: Via samenwerkingen met reguliere scholen bieden we leerlingen de kans om (deeltijd) onderwijs te volgen in hun eigen buurt, als voorbereiding op een mogelijke volledige overstap.
4. Omarmen van diversiteit. Op Drostenburg mag je zijn wie je bent en zijn we nieuwsgierig naar elkaar, ook als we van achtergrond, geaardheid, levensovertuiging, cultuur of beperkingen verschillen. Belangrijke culturele momenten zetten we in de spotlights.

Goed onderwijs vraagt om professionele ruimte en aandacht

Goed onderwijs begint natuurlijk met goed opgeleid personeel dat tevens gespecialiseerd is in de invloed van de medische problematiek op de leerling. Onze leerkrachten zijn, in samenwerking met de onderwijsondersteuners, intern begeleiders, zorgcoördinatoren en zorgprofessionals, in staat om een gestructureerd en veilig orthopedagogisch en orthodidactisch klimaat neer te zetten waarin onze leerlingen floreren. Maar om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen, hebben zij wel professionele ruimte nodig die gebaseerd is op vertrouwen in hun expertise. Daarnaast is de impact en intensiteit van het werk soms groot. Om die reden hechten we grote waarde aan zelfzorg en de zorg om elkaar. Alleen een vitaal en veerkrachtig team kan het verschil maken voor de leerlingen.



3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.1 Basisvaardigheden (OP0)

Onze school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat onze leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs, werk of dagbesteding én op de samenleving. Het aanbod van de school is afgestemd op het (taal)niveau en de onderwijs-behoefte van onze leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend, herkenbaar en is in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Zoals in de inleiding van deze schoolplangids beschreven, hebben we onze schoolstandaard opgedeeld in tussen- en eindniveaus voor de schoolloopbaan van de leerling.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe wij ons onderwijsaanbod en onderwijstijd hebben ingericht. Hoe we elke leerling, met goede ondersteuning, helpen om tot ontwikkeling en leren te komen. Hoe we dat samen met ouders en de leerling doen. Hoe onze leerkrachten en ondersteuners samen vanuit een duidelijke visie invulling geven aan hun handelen. We beschrijven hoe we praktijkvorming en stage vormgeven. En hoe wij de leerling en ouders of verzorgers voorbereiden op de afsluiting van het onderwijstraject en de overgang naar de vervolgbestemming.

3.1 Basisvaardigheden (OP0)

De basisvaardigheden zijn Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. De gekozen methodes en aanbod zijn passend bij wat onze leerlingen nodig hebben om succesvol uit te kunnen stromen (§3.2). Wanneer een leerling bij ons op school komt, plaatsen we de leerling op een passende leerroute met een bijbehorend aanbod. Daar hoort onderwijsondersteuning (§3.3.5, §3.3.6, §3.3.7) bij en in de leerroute wordt beschreven wat dat vraagt van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht (§3.4). We zorgen voor een planmatig en cyclisch doelgericht aanbod. Natuurlijk volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van toetsen.

We werken data-ondersteund aan onze onderwijskwaliteit (§5.1.3). Daarmee houden we zicht op de feitelijke onderwijskwaliteit op het niveau van de leerling, de groep en de school (zie ook hoofdstuk 5). Alleen zo kunnen we sturen op verbetering.

- We hebben tweemaal per jaar groepsbesprekingen. Op basis van de analyse stellen we nieuwe doelen op voor aanbod en/of aanpak. Dat kan voor de groep, maar ook voor een specifieke leerling.
- We observeren jaarlijks het handelen van de leerkracht. Dit doen we aan de hand van een kijkwijzer. De resultaten worden besproken met de betrokken leerkracht.

Bovenstaande punten leveren input op voor eventuele verbeterdoelen van de basisvaardigheden op schoolniveau. Deze worden opgenomen in hoofdstuk 6 van deze schoolplangids. Op deze manier houdt de school zicht en regie op de kwaliteit van het geboden onderwijs.

Het bestuur houdt zicht op de feitelijke kwaliteit van het onderwijs en stuurt bij door:

- Het uitvoeren van kwaliteitsonderzoeken (voorheen audits) binnen de stichting. Deze kwaliteitsonderzoeken vinden jaarlijks (in een cyclus van 4 jaar) plaats. Ze zijn gebaseerd op het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.
- Aan het einde van het schooljaar is er met elke school een gesprek met het bestuur. De school legt verantwoording af over de resultaten van de basisvaardigheden.
- De doelen van het bestuur voor het onderwijs worden in het jaarplan beschreven. Zo is het bestuur bezig met de basisvaardigheid digitale geletterdheid. We hebben een visie op stichtingsniveau geformuleerd. De komende jaren krijgt de basisvaardigheid digitale geletterdheid meer vorm en inhoud.

Visie digitale geletterdheid Stichting Orion

Het onderwijs in digitale geletterdheid draagt bij aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen voor de best passende kansen in de maatschappij. Ons onderwijs in digitale geletterdheid is afgestemd op de pedagogische en didactische visie en het veilige schoolklimaat van de school. De vier domeinen van digitale geletterdheid (praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking) worden vormgegeven binnen het onderwijsconcept van de school en zijn passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit aanbod is zo veel als mogelijk geïntegreerd in het overige onderwijsaanbod. Er is expliciete aandacht voor de mogelijkheden en gevaren van digitale technologie, evenals aan digitaal burgerschap.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.2 Aanbod (OP1)

Binnen Drostenburg bieden wij een op de kerndoelen gericht aanbod waarbij wij expliciete aandacht hebben voor het ontwikkelen van de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid. Het onderwijsaanbod sluit aan bij wat onze leerlingen nodig hebben om succesvol uit te kunnen stromen. Hieronder beschrijven wij van welke methoden en methodieken wij gebruikmaken en aan welke onderwijsinhoud wij werken naast het aanbod van de basisvaardigheden.

3.2.1 Methodes en materialen

Alle methodes die worden gebruikt op Drostenburg voldoen aan de kerndoelen.

De volgende methodes en materialen worden ingezet (of als bron gebruikt).

	kleuters	leerroute 1-5	leerroute 5-7
Rekenen	Ontwikkelingsmateriaal Ervaar het maar Ko totaal Schatkist Kleuteruniversiteit Met Sprongen vooruit Rekenrijk ZML Rekenboog	Ontwikkelingsmateriaal Ko totaal Met Sprongen vooruit Rekenrijk ZML Rekenboog Zo reken ik ook Rekenzeker Rekenroute	WIG 5 Rekenroute
Taal	Ontwikkelingsmateriaal Werkmap Fonemisch bewustzijn Lezen Moet Je Doen Ervaar het maar Ko totaal Schatkist Kleuteruniversiteit LOeS Leespraat	Ontwikkelingsmateriaal Werkmap Fonemisch bewustzijn Lezen Moet Je Doen Veilig leren lezen, veilig stap voor stap Estafette Humpie Dumpie Nieuwsbegrip Ko totaal Leespraat LOeS	Veilig leren lezen Estafette Taal Actief 5 Humpie Dumpie Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL
Burgerschap	Gewoon iets anders Goed Gedaan Ervaar het maar Ko totaal Schatkist Kleuteruniversiteit	Gewoon iets anders Goed Gedaan Doos/huis vol gevoelens	Gewoon iets anders Goed Gedaan Rots en Water VVN Verkeer Wijzer
Digitale geletterdheid	IPads Chromebooks met onderwijsprogramma's Digibord B-bot Nationaal media paspoort Week van de mediawijsheid	IPads Chromebooks met onderwijsprogramma's Digibord. B-bot Nationaal media paspoort Week van de mediawijsheid	Chromebooks met onderwijsprogramma's Digibord. Nationaal media paspoort Week van de mediawijsheid
Overig	Schrijfkriebels Kunstzinnige oriëntatie: samenwerking met SEP 1,2,3 Zing Laat maar zien!	Schrijfkriebels Schrijven op maat schrijven in de basisschool Kunstzinnige oriëntatie: samenwerking met SEP 1,2,3 Zing Laat maar zien!	Schrijven in de basisschool Kunstzinnige oriëntatie: samenwerking met SEP Groove me Kriebels in je buik

3.2.2 Thematisch werken

In de groepen 1 en 2 en in leerroute 1-5 wordt thematisch gewerkt. Zo zorgen we voor een betekenisvol en berekend aanbod. Het thematisch werken geeft de mogelijkheid om de verschillende ontwikkelgebieden in een rijke context aan te bieden. Een context die aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen en hun sociaal-maatschappelijke competenties vergroot.

3.2.3 Methodisch onderwijs

In leerroute 5 t/m 7 krijgen de leerlingen klassikaal methodisch onderwijs waarbinnen ruimte is voor verschillende niveau-groepen. Leermiddelen en instructievormen worden aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

3.2.4 Uitgelicht: Ons leesonderwijs

Op onze school vormt taal de basis van het leren. We willen kinderen zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk maken en leren lezen, luisteren, spreken en schrijven zijn daarvoor essentieel. Het taalonderwijs is doelgericht, samenhangend en betekenisvol. We zorgen ervoor dat taal geen los vak is, maar een vanzelfsprekend onderdeel van alles wat we doen.

Leesmotivatie

Wij streven er binnen Drostenburg naar het vergroten van de leesmotivatie van de leerlingen. Zo ontdekken zij het plezier in lezen en kunnen zij zich later mondeling en schriftelijk zo goed mogelijk redden in de samenleving. Wij zorgen daarom voor een stimulerende leesomgeving met een rijk en gevarieerd aanbod zowel in de klassen als in onze schoolbibliotheek.

Kwaliteitskaart

Om de kwaliteit van ons leesonderwijs te waarborgen en verder te verbeteren, is er een kwaliteitskaart Leesontwikkeling ontwikkeld. Deze kwaliteitskaart geeft richting aan ons onderwijsaanbod en helpt ons om doelgericht en samenhangend te werken aan leesontwikkeling binnen alle groepen. Daarnaast zijn er drie leescoördinatoren aangesteld. Zij spelen een belangrijke rol in het begeleiden van het team, het borgen van afspraken en het initiëren van nieuwe ontwikkelingen op het gebied van lezen. Onze school werkt bovendien samen met een begeleider vanuit de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA). Deze samenwerking ondersteunt ons bij het versterken van een rijke leesomgeving en het stimuleren van leesplezier, onder andere door het aanbieden van actuele boeken en deskundig advies. Met deze gezamenlijke inzet zorgen we

ervoor dat lezen niet alleen een vaardigheid is, maar ook een bron van plezier en ontwikkeling voor al onze leerlingen.

Aanbod

Vanaf 4 tot 12 jaar, en binnen alle leerroutes, werken we met een doorgaande leerlijn voor taal, (technisch) lezen en luisteren met begrip. Elke leerling krijgt een aanbod dat past bij zijn of haar niveau. Bij de kleuters en in leerroute 1 tot 5 werken we thematisch zodat taal betekenisvol en spelenderwijs wordt geleerd. We werken met Veilig Leren lezen en de LOeS-werkwijze. Waar nodig gebruiken we de methode 'Leespraat' of 'Lezen moet je doen'. In leerroute 5 tot 7 werken we met de methodes 'Zo leer je kinderen lezen en spellen', 'Taal Actief 5 (taal en spelling)', 'Code D' en 'Veilig Leren Lezen'.

Binnen het mondeling taalonderwijs gebruiken we ondersteunende communicatiemiddelen zoals gebaren, picto's en spraakcomputers. We doen dit samen met logopedisten, die het team trainen en soms meedraaien in de klas. Elke ochtend oefenen we als team twee nieuwe gebaren, en ook ouders worden hierbij betrokken.

Onze leerlijnen en doelen liggen vast in de schoolstandaard. Leerkrachten plannen hun onderwijs op basis van deze doelen en werken met sublesgroepen van leerlingen met vergelijkbare ontwikkelbehoeften. Daarnaast zorgen we dat taal in samenhang terugkomt in alle vakken. Bij de kleuters en leerroute 1-5 gebeurt dat spelenderwijs en thematisch, in leerroute 5-7 vooral via de thema's van de methode 'Code D', waar wereldoriëntatie, begrijpend lezen en burgerschap samenkomen.

3.2.5. Uitgelicht: Ons burgerschapsonderwijs

Burgerschap en inclusie

Op Drostenburg zijn burgerschap en inclusie onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het gaat erom dat onze leerlingen mee kunnen en mogen doen in de maatschappij. Daar bereiden we ze op voor en we bereiden ook de maatschappij voor op de aanwezigheid van onze leerlingen. Onze visie op zelfstandigheid reikt verder dan alleen het lichamelijke aspect; het gaat om het vermogen om, binnen de eigen mogelijkheden, volwaardig te functioneren in de samenleving. Wij zien onze school als een veilige, traumasensitieve oefenplaats waar leerlingen antwoorden vinden op drie essentiële vragen:

1. Wie ben ik en wat heb ik nodig?
2. Hoe verhoud ik mij tot anderen?
3. Hoe kan ik, passend bij mijn mogelijkheden, deelnemen aan de samenleving?

Pijlers voor ons burgerschapsonderwijs

- Zelfredzaamheid en Zelfbewustzijn: We stimuleren leerlingen om hun eigen kracht te ontdekken. Met de leergang 'Gewoon iets Anders' leren zij dat zij veel meer zijn dan hun aandoening. Zelfstandigheid gaat bij ons verder dan het lichamelijke; het gaat om het vermogen om volwaardig te functioneren.
- Het omarmen van diversiteit: Op Drostenburg mag je zijn wie je bent. We zijn nieuwsgierig naar elkaar, ongeacht achtergrond, geaardheid, levensovertuiging of beperking. Belangrijke culturele momenten en gelegenheden zoals Paarse Vrijdag staan bij ons in de spotlights.
- Ambassadeurschap voor inclusie: Wij zoeken actief de buitenwereld op. Onze leerlingen zijn de ambassadeurs van een inclusieve samenleving. Wij vinden dat niet alleen de leerling, maar ook de maatschappij voorbereid moet zijn op alle burgers.
- Inclusie in de buurt: Door nauwe samenwerking met reguliere scholen bieden we leerlingen de kans om (deeltijd) onderwijs te volgen in hun eigen vertrouwde omgeving, als opstap naar een mogelijke volledige overstap.

Burgerschap in de praktijk

Ons doel en de pijlers hebben we vertaald in een aanbod dat in lijn ligt met de concept-kerndoelen van het SLO. Ons aanbod bestaat uit de volgende onderdelen.

1. Methode en planning: Ons aanbod ligt vast in een actuele jaarplanning per groep. We maken hierbij gebruik van bewezen methodes zoals CODE D, Goed gedaan, Gewoon iets anders, de taalmethode. We houden met ons leerlingvolgsysteem zicht op de ontwikkeling.
2. Thematisch en projectmatig werken: Burgerschap komt tot leven in schoolprojecten en andere projecten zoals 'Kriebels in je buik' of het 'Mediapaspoort'. Ook evenementen zoals Prinsjesdag, Paarse Vrijdag en Drostenburg Got Talent zijn essentiële activiteiten.
3. De school als leergemeenschap: Naast methode en project, vormen ook dagelijkse situaties de basis voor burgerschapsonderwijs, bijvoorbeeld de leerlingenraad, het maken van klasafspraken, kunnen functioneren in een groep, kunnen deelnemen aan routines, zelf je medicatie leren toedienen, op excursie gaan en ga zo maar door. Ons trauma-sensitief onderwijs vormt daarbij een stevig fundament. Met dit aanbod zorgen we ervoor dat burgerschap voor iedere leerling betekenisvol wordt: we leren niet alleen uit boeken, maar vooral door het samen te doen.

Kunst- en cultuuractiviteiten

Op Drostenburg wordt veel waarde gehecht aan een mooi, gevarieerd aanbod van kunst- en cultuuractiviteiten. De coördinatie is belegd bij een medewerker die een werkgroep om zich heen heeft verzameld om het aanbod samen te stellen en te organiseren. Er wordt op dit moment hard gewerkt

aan een cultuurbeleidsplan, waarin alle kunst- en cultuuractiviteiten worden beschreven en dat medio schooljaar 2025 - 2026 gereed zal komen. Dit plan is op de website van de school te raadplegen.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Bij elke leerling werken we aan de hoogst haalbare resultaten op alle leer- en ontwikkelingsgebieden. Voor de basisvaardigheden van taal en rekenen werken we aan de vastgestelde landelijke referentieniveaus, waarbij we met hoge verwachtingen voor iedere leerling toewerken naar een zo passend mogelijk uitstroomniveau.

Hieronder leggen we uit hoe wij de ontwikkeling van de leerlingen plannen, hoe we de vorderingen bepalen, hoe we de resultaten in de loop van de tijd volgen en hoe we de ondersteuning hebben ingericht.

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs. De school heeft hiervoor een schoolstandaard opgesteld (zie hoofdstuk woord vooraf/inleiding). Hierin beschrijven we naar welke tussen- en eindniveaus we met ons onderwijs toewerken. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor iedereen wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Op Drostenburg werken wij voor iedere leerling met een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP is de basis voor ons onderwijs en onze begeleiding. Hierin beschrijven wij hoe wij de leerling zien, welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften er zijn en naar welk uitstroomperspectief wij samen toewerken.

De groepsleerkracht of mentor heeft een centrale rol bij het opstellen en uitvoeren van het OPP, in samenwerking met andere betrokken professionals.

Het OPP komt tot stand in samenspraak:

- Ouders worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren.
- Het uitstroomperspectief wordt samen met ouders vastgesteld.
- De leerling wordt, passend bij leeftijd en mogelijkheden, gehoord en betrokken.

De inbreng van ouders en leerling wordt zichtbaar meegenomen in het plan.

De ontwikkeling en aanpak worden beschreven vanuit vijf domeinen:

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Leren en ontwikkelen
3. Communicatie
4. Fysieke situatie
5. Medische situatie

Binnen Drostenburg ligt de nadruk vaak op leren, communicatie en/of fysieke en medische ondersteuning.

Per domein brengen we de huidige ontwikkeling in kaart, inclusief belemmerende en bevorderende factoren, en formuleren we van daaruit concrete doelen, de aanpak en de evaluatie

Het OPP is een werkdocument waarin wij doelgericht werken aan de ontwikkeling van de leerling. Wij formuleren concrete doelen, volgen de voortgang systematisch en stellen onze aanpak bij wanneer dat nodig is. Zo houden wij zicht op de ontwikkeling van de leerling én op de kwaliteit van ons onderwijs. Het OPP zorgt voor een duidelijke en afgestemde aanpak, zodat de leerling zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig tussentijds bijgesteld, in afstemming met ouders en (indien van toepassing) externe betrokkenen.

De integratie van onderwijs, begeleiding en, indien nodig, zorg of therapie is een belangrijk onderdeel.

3.3.2 Toetsen

Bij elke leerling werken we aan de hoogst haalbare resultaten op alle leer- en ontwikkelingsgebieden. Hierbij werken we met hoge verwachtingen voor iedere leerling toe naar een zo passend mogelijk uitstroomniveau.

We werken cyclisch aan onze onderwijskwaliteit. Daarmee houden we zicht op de onderwijskwaliteit op leerling-, groeps- en schoolniveau (zie ook hoofdstuk 5) én kunnen we sturen op verbetering hiervan. Hiertoe:

- Voeren we tweemaal per jaar leerlingbesprekingen. De leerkracht evalueert het OPP en stelt indien nodig plannen bij op het gebied van de aanpak op leerlingniveau. Bij de leerlingbespreking sluiten aan: intern begeleider, zorgcoördinator, adjunct-directeur, groepsleiding en indien gewenst therapeuten van Reade, (verpleegkundig) begeleiders van Cordaan en begeleiders van Carehouse.
- Voeren we tweemaal per jaar groepsbesprekingen. Op basis van de uitkomsten van de leerlingbespreking en de groepsanalyse worden nieuwe doelen opgesteld voor aanbod en/of aanpak voor de groep.
- Observeren we minimaal 2 keer per jaar het leerkrachthandelen aan de hand van een kijkwijzer. De observaties worden besproken met de betrokken leerkracht.

Bovenstaande punten leveren input op voor eventuele verbeterdoelen van het onderwijs op schoolniveau. Deze worden opgenomen in de schoolplangids en in het teamontwikkelplan (TOP) van de verschillende afdelingen. Op deze manier houdt de school zicht en regie op de kwaliteit van het geboden onderwijs.

Volgen van ontwikkeling van de didactische leergebieden leerroute 5 t/m 7

Wij nemen twee keer per jaar de methode onafhankelijke toetsen van Cito af bij de leerlingen om hun vorderingen te kunnen meten en gebruiken hierbij de volgende toetsen:

- Cito AVI
- Cito DMT
- Cito Taalverzorging
- Cito Begrijpend lezen
- Cito Rekenen en Wiskunde

Daarnaast toetsen wij onze leerlingen tussentijds met toetsen die bij de methodes horen, om met regelmaat na te kunnen gaan of alle leerlingen de lesstof beheersen.

Bij leerlingen in groep 2 die naar de leerroute 5-7 gaan, wordt 2 keer per jaar de signaleringslijst voor kleuters (protocol preventie van leesproblemen) afgenomen.

Volgen van ontwikkeling van de didactische leergebieden bij kleuters en leerroute 1-5

Bij kleuters en leerlingen in leerroute 1-5 worden de vorderingen op de didactische leergebieden vastgelegd in de leerlijn het jonge kind, Plancius en CED-ZML. Dit wordt gedaan in de leerlijnmodule in ParnasSys.

Volgen van ontwikkeling van de sociaal-maatschappelijke leergebieden

De ontwikkeling van leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling (sociaal gedrag, zelfbeeld en leren leren) wordt vastgelegd in de leerlijnmodule van ParnasSys. Middels deze leerlijnmodule wordt de ontwikkeling van leerlingen gedetailleerd in kaart gebracht zodat het onderwijs nog doelgerichter vormgegeven wordt.

3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)

De toetsresultaten en leerlijnprofielen worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys, net als de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling. In de groeps- en leerlingbesprekingen worden de gegevens uit ParnasSys gebruikt. Zo wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en worden afspraken gemaakt over begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, zoeken we de samenwerking met een aantal vaste professionele partners.

3.3.4 Inrichting van de ondersteuning

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen wordt bepaald wat de leerlingen nodig hebben aan ondersteuning. In het OPP van de leerling leggen we vast wat deze ondersteuning

precies inhoudt. In onze school werken groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, (externe) specialisten en schoolleiding samen om deze ondersteuning mogelijk te maken.

De leerkracht stemt het leeraanbod en didactisch en pedagogisch handelen af op de leerlingen in de groep en differentieert het onderwijsaanbod en het onderwijsproces naar inhoud, leertijd en de aandacht die de leerling nodig heeft om de doelen te behalen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften worden leerlingen in instructiegroepen of sublesgroepen ingedeeld.

3.3.5 Basisaanbod

Afhankelijk van de zorgwaarde van leerlingen zitten leerlingen in een groep van 6-10 leerlingen of 10-15 leerlingen. Iedere groep heeft een groepsleerkracht en een klassenassistent. Het basisaanbod binnen Drostenburg kenmerkt zich door:

- Traumasensitief onderwijs (TSO) om een goed pedagogisch klimaat te creëren. Rekening houdend met de ingrijpende gebeurtenissen die kinderen hebben meegemaakt en de mogelijke invloed daarvan op hun emoties en gedrag. We werken op Drostenburg met een gedragsplan.
- Een leerstofaanbod dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Didactisch handelen van de leerkrachten conform ADI-model en afgestemd op de behoeften van onze leerlingen.
- Samenwerking tussen leerkrachten, assistenten, therapeuten en verpleegkundigen tbv specifieke ontwikkeldoelen.

Wij creëren een oefenplaats voor leerlingen om vaardigheden op te doen om op een zo zelfstandig mogelijke wijze deel te nemen aan de maatschappij. De leerlingen hebben een plek waarbinnen zij zich veilig en geborgen kunnen voelen. Er is rust, duidelijkheid, structuur en ruimte om te zijn wie je bent of wil zijn.

Bij de keuzes van de methodes is rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De opdrachten zijn uitdagend en visueel en digitaal ondersteund. Er is een duidelijke structuur in de gekozen methodes, die maakt dat de opdrachten overzichtelijk zijn. Een overzicht van de gebruikte methodes is terug te vinden in paragraaf 3.1.1 Methodes en materialen.

Per leerroute is beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat op het gebied van leeromgeving, onderwijsaanbod, instructie, zelfstandigheid en pedagogisch handelen. Deze beschrijving is opgenomen in bijlage.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De leerlingen op Drostenburg hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte, zowel op fysiek als sociaal-emotioneel

gebied. Binnen het regulier onderwijs kan hier niet- of onvoldoende aan voldaan worden.

Zij hebben een sterke behoefte aan een omgeving die hun zelfvertrouwen versterkt. Duidelijkheid, voorspelbaarheid, heldere kaders en een rustige leeromgeving zijn belangrijke elementen waarbij zij successen kunnen opdoen op sociaal-emotioneel en didactisch gebied. Zij hebben behoefte aan een consequente aanpak en duidelijke structuur omdat dit hen veel veiligheid biedt. De leerlingen hebben tevens behoefte aan een positief leerklimaat waarin preventief gehandeld wordt, goed gedrag wordt beloond en er actief met de leerlingen wordt gereflecteerd op leren en gedrag. De leerlingen hebben daarmee de mogelijkheid om van hun ervaringen te leren, negatief gedrag om te buigen naar positief gedrag en vanuit succeservaringen hun zelfvertrouwen op te bouwen. Om voldoende (individuele) aandacht te geven zijn de klassen klein.

Naast bovenstaande aanpak in alle groepen werken wij met de methode Goed Gedaan. Dit is een methode die gericht is om structureel en preventief te werken aan sociaal-emotionele vaardigheden. Goed Gedaan stimuleert kinderen zich te ontwikkelen tot een betrokken en zelfstandige volwassene. Ook heeft de school op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling een zelf ontwikkelde methode 'Gewoon Iets Anders'. Deze methode is erop gericht om leerlingen met een fysieke problematiek meer zelfvertrouwen te geven en om te leren omgaan met hun fysieke beperking.

Om alle genoemde onderwijsbehoeften mogelijk te maken, bestaat de basisaanpak in de groep uit:

- Het bieden van structuur.
- Het stellen van duidelijke afspraken
- Werken in kleine groepen.
- Gebruik van pictogrammen, waarmee we het dagprogramma visualiseren.
- Gebruik van ondersteunende gebaren.
- Werken met ADI.
- Prikkelarme groepsinrichting met name de inrichting van de muren en rond het digibord.
- Werken met een kleuter-planbord.
- School geeft de mogelijkheid om rustig te worden in time-in en -out plekken.
- School stimuleert en leert goede gedragskeuzes aan door gebruik te maken van de relaxplek.
- Een pedagogisch traumasensitief klimaat waarbij iedere leerling dagelijks met een schone lei begint.
- Positieve benadering/complimenten en beloningen.
- Waar nodig is er de mogelijkheid voor individuele trajecten voor een kind.

Vanuit deze basisaanpak wordt de omgeving voor deze kinderen veiliger, overzichtelijker en meer voorspelbaar. Wij zijn als

school een sociale, fysieke en gezonde omgeving voor onze leerlingen. Wij creëren hiermee een oefenplaats voor leerlingen om vaardigheden op te doen om op een positieve en gelukkige wijze deel te nemen aan de maatschappij. De leerlingen hebben een plek waarbinnen zij zich veilig en geborgen kunnen voelen. Er is rust, duidelijkheid, structuur en ruimte om te zijn wie je bent of wil zijn.

3.3.6 Aanvullende begeleiding

In aanvulling op het basisaanbod van Drostenburg zijn er verschillende vormen van begeleiding mogelijk. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld extra instructies krijgen of begeleiding bij het sociale contact met andere leerlingen en met volwassenen of hulp bij het reguleren van emoties of hulp bij het leren in de praktijk.

Elke groep heeft een klassenassistent die kleine groepjes of individuele leerlingen kan begeleiden bij extra inoefenen en verwerkingsopdrachten. Er wordt voor rekenen en taal indien nodig groepsdoorbroken gewerkt. Leerlingen kunnen de instructie volgen in een lagere of juist hogere groep, afhankelijk van hun onderwijsbehoefte. Leerlingen met een bovengemiddelde ontwikkeling krijgen een aanbod van pluswerk vanuit de methodes.

Daarnaast hebben we ook vormen van extra begeleiding die onze partners bieden. Dit wordt in de volgende alinea beschreven.

3.3.7 Samenwerking ketenpartners

Onderwijsondersteuning vanuit Reade

Het Revalidatieteam bestaat uit: revalidatieartsen, logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, een maatschappelijk werker en psychologen. De aansturing wordt gedaan door een clusterhoofd van Reade. Therapieën worden onder leiding, volgens rooster, aangeboden door de betreffende therapeut. Twee keer per jaar heeft het revalidatieteam een kindbespreking (BCR), deze worden verspreid door het hele schooljaar gepland door de management assistent en vinden na leestijd plaats. De leerkracht wordt uitgenodigd bij de BCR. Deze duurt een half uur per leerling per keer. Onderwijs heeft op twee momenten (januari/februari en juni) een leerlingbespreking. Als een leerling een revalidatie-indicatie heeft, sluiten indien gewenst de betrokken therapeuten aan. Er wordt in de bespreking gekeken of er een gezamenlijk doel is voor onderwijs en revalidatie. Als dit er is, wordt dit opgenomen in een doelenformulier: één kind, één plan (EKEP). Dit is de verbinding tussen revalidatie en onderwijs en wordt zowel aan het OPP als aan de BCR als bijlage toegevoegd.

Onderwijsondersteuning vanuit Cordaan/ Jeugdzorg

Cordaan heeft verschillende disciplines binnen school, te weten:

Verpleegkundigen voor medische handelingen

Leerlingen die afhankelijk zijn van medische handelingen worden onder leiding behandeld door een verpleegkundige. Denk bijvoorbeeld aan: behandelingen aan de luchtwegen, diabetes, sondevoeding toedienen. Indien een leerling een medische hulpvraag heeft, heeft de klas een portofoon en kan hiermee direct de verpleegkundige oproepen voor acute hulp. De verpleegkundigen leren oudere leerlingen, indien dit cognitief mogelijk is, de medische handelingen zelfstandig uit te voeren.

SJSO begeleiders voor individuele begeleiding

Vanuit de gemeente Amsterdam is er budget beschikbaar om via de SJSO (Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs) individuele begeleiding te geven aan leerlingen met een specifieke hulpvraag. De leerkracht stelt, samen met de zorgcoördinator en/ of intern begeleider, een hulpvraag en deze wordt besproken in het MDO/ CVB en bij goedkeuring toegevoegd aan een individuele begeleider. De individuele begeleider stelt samen met de leerkracht een plan van aanpak op in Parnasys. Tijdens de uitvoering van het plan houdt de individuele begeleider de voortgang bij. Na de afgesproken tijd volgt er een evaluatie met mogelijke bijstelling of vervolg.

Wanneer er meerdere professionals betrokken zijn bij uw kind (en er zorgen zijn over uw kind) gebruiken we het digitale contactstelsel MULTIsignaal. Dit doen we om onze contactgegevens snel uit te wisselen. Op die manier kunnen we snel en eenvoudig samenwerken.

Zorg-Onderwijsgroepen

Op Drostenburg zijn er twee Zorg-Onderwijs groepen (ZOG). Bij de ZOG staat de Zorg voorop en hebben de kinderen een specifieke, complexe zorgvraag. Deze kinderen functioneren veelal in leerroute 1. Deze groep valt onder de organisatie van Cordaan. De bekostiging van de kinderen komt veelal uit een WLZ bekostiging. Vanuit de school wordt onderwijs naar deze groepen toegebracht. Sinds februari 2024 zijn de leerlingen in deze groepen via de Experimenteerregeling zorg in onderwijs ingeschreven als leerlingen van de school.

Visio

Ook wordt er nauw samengewerkt met Visio, een organisatie die gespecialiseerd is in onderwijs aan slechtziende kinderen. Ambulante begeleiders en leerlingbegeleiders van Visio bezoeken regelmatig de school. Er wordt individuele begeleiding in of buiten de klas gegeven. Ook krijgen leerkrachten advies over het handelen in de klas.

3.3.8 Betrokken rollen bij de ondersteuning

Elke leerling heeft een eigen OPP. Hierin staat precies welke specifieke ondersteuning er geboden wordt.

Hieronder staan de verschillende rollen binnen de school beschreven. En wie welke inzet biedt.

Functie	Taak
Schoolleiding	De school wordt aangestuurd door een directeur en twee adjunct-directeuren. Deze zijn integraal eindverantwoordelijk voor onderwijsinhoud, ICT, personeelsbeleid, huisvesting en financiën. De directeur is voorzitter van de CvB. De adjuncten zijn voorzitter van het 'driehoeksoverleg' (adj/ZC/IB).
Groepsleerkrachten	Er werken circa 25 groepsleerkrachten (parttime en fulltime) op onze school, verdeeld over 16 groepen. Zij verzorgen het onderwijs, onderhouden contacten met ouders en verzorgers en hebben de directe verantwoordelijkheid voor hun eigen groep.
Klassen- onderwijsassistenten	Er werken circa 30 onderwijsassistenten op onze school. Zij zijn verantwoordelijk voor de ADL zorg van de leerlingen, ondersteunen bij lesactiviteiten.
Vakleerkracht bewegings- onderwijs	Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht. De leerlingen hebben twee tot drie keer per week bewegingsonderwijs.
Conciërge	De conciërge heeft een breed takenpakket. Het accent ligt op huishoudelijke werkzaamheden en op technisch onderhoud in de school. Hij is tevens de preventiemedewerker en is in het bezit van de noodzakelijke EHBO-diploma's.
Administratief medewerker	De collega van de administratie is verantwoordelijk voor de leerlingenadministratie en de financiële administratie.
Zorgcoördinatoren	De zorgcoördinator coördineert de interne zorg op sociaal emotioneel gebied en is eerste contactpersoon voor de externe zorg voor leerlingen. De zorgcoördinatoren coördineren de toelating van nieuwe leerlingen. De zorgcoördinatoren richten zich op het verstandelijk functioneren, de persoonlijkheidsontwikkeling en het gedrag van leerlingen in relatie tot hun omgeving.
Ouder- en kindadviseur	De Ouder-kindadviseur is in dienst van de gemeente. Enkele dagen per week adviseert en begeleidt ze leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen op sociaal- maatschappelijk gebied.
Schoolarts	De schoolarts is in dienst van de GGD. Zij is verantwoordelijk voor een juiste signalering, diagnostisering en advisering betreffende de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. De schoolarts heeft zitting in de Commissie van Begeleiding.
Revalidatiearts	De revalidatiearts is verantwoordelijk voor de revalidatiebehandelingen van de leerlingen.
Fysiotherapeut	De fysiotherapeut werkt aan de motorische ontwikkeling van het kind.
Logopedie	De logopedist werkt aan de spraaktaalontwikkeling van het kind.
Ergotherapeut	De ergotherapeut werkt aan de praktische ontwikkeling rond aangepaste hulpmiddelen van het kind.
Verpleegkundigen	De verpleegkundige is verantwoordelijk voor het medisch- verpleegkundig toezicht op de leerlingen
Tandarts	De Stichting Bijzondere Tandheelkunde (SBT) bezoekt tweemaal per jaar onze school. Ouders beslissen zelf of ze gebruik willen maken van een controle en/of behandeling door de SBT.
Bedrijfshulpverlener/ preventiemedewerker	Onze school heeft acht gecertificeerde bedrijfshulpverleners en één gecertificeerde preventie-medewerker.
Naschools (beweeg) aanbod	Er is een naschools beweeg-aanbod, onder verantwoordelijkheid van de zorginstelling Happy2Move

3.3.9 Samenwerking ouders

Een goede samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom worden ouders op verschillende manieren bij onze school betrokken. Allereerst zijn er vaste momenten waarop er over de ontwikkeling van uw kind wordt gesproken. Daarnaast zijn er meer algemene contactmomenten, zoals ouderavonden of open dagen. Ook stellen we de deelname van ouders in de organisatie van bijvoorbeeld festiviteiten binnen de school zeer op prijs. Willen ouders meer doen, dan kunnen zij deelnemen aan de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Ouders kunnen veel van ons verwachten en wij verwachten veel van onze leerlingen. Bij ons is een kind niet meer 'speciaal' maar krijgt hij of zij 'gewoon' heel goed onderwijs. En wij hebben het antwoord op zijn of haar hulpvraag.

Wij zien ouders daarbij als belangrijke partners. Bij de samenwerking gaan wij uit van educatief partnerschap, wat inhoudt dat wij ouders als gelijkwaardig en als ervaringsdeskundige benaderen. Ouders en school hebben binnen het partnerschap een eigen rol en verantwoordelijkheid.

Ons team van experts zoekt voortdurend naar de juiste aanpak, passend bij de fysieke problematiek van onze leerlingen. Leerresultaten staan centraal en daar zetten wij dus vol op in. Ieder kind krijgt het aanbod dat bij hem of haar past.

Betrokkenheid ouders bij de ontwikkeling van hun kind

De leerkracht houdt u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt naar aanleiding van het opstellen en evalueren van de doelen zoals die worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Wij verwachten van ouders dat ze het OPP op school bespreken en ondertekenen.

Ook vinden er per jaar twee rapport- of portfoliobesprekingen plaats. Alle leerlingen krijgen in januari/februari en juni/juli een schoolrapport of een portfolio. Op de rapport- of portfolio-besprekingen worden de rapporten of portfolio's doorgenomen met de ouders en daarna mogen de rapporten/portfolio's mee naar huis. Na een paar dagen levert u het rapport/portfolio ondertekend weer bij de leerkracht in. Het gesprek op school over de ontwikkelingen van uw kind vindt de school van groot belang en is voor de ouders verplicht. Daarnaast zijn alle medewerkers ook altijd bereid om een afspraak voor een tussentijds gesprek te maken.

Drostenburg is een Gezonde School. Onze gehele school is onder schooltijd, op ouderavonden en op alle oudergesprekken tabak-, vape- en alcoholvrij voor personeel en ouders. Als een ouder wil roken of vpen dan verzoeken wij dit buiten het

zicht van onze leerlingen te doen, om de hoek van de school. Vanzelfsprekend geldt dit ook voor het personeel van Drostenburg. Wij houden hier actief toezicht op. Dit betekent dat hier op aangesproken wordt.

Oudercontacten

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een avond waarop de ouders kennis kunnen maken met de klassenleiding. Daarbij worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken op school. Verder organiseert de school bijeenkomsten die vooral bedoeld zijn om op een informele manier kennis te maken met andere ouders en geïnformeerd worden over een bepaald thema (bijvoorbeeld gezonde voeding). Wekelijks ontvangen alle ouders een nieuwsbrief van de school.

Ouderparticipatie

Ouders kunnen op diverse manieren meehelpen in de school. Ouders kunnen deelnemen aan specifieke activiteiten, festiviteiten binnen de school. Verder zijn ouders zeer welkom in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Visie ouderbetrokkenheid Drostenburg

Op Drostenburg vinden wij ouderbetrokkenheid belangrijk. Een goede samenwerking met ouders draagt op een positieve manier bij aan de ontwikkeling van het kind. Bij de samenwerking rol en verantwoordelijkheid. Waar mogelijk stemmen we de aanpak op school en in de gezinssituatie op elkaar af. Wij geven aan wat ouders van school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij ook aan wat we van ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren en gaan met regelmaat met ouders over de ontwikkelingen van het kind. We gaan altijd met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen. Ouders zijn altijd welkom in de school en worden actief betrokken bij verschillende activiteiten.

Kernwaarden ouderbetrokkenheid

- De school ziet en ervaart ouders als belangrijke partners.
- Er wordt tijd geïnvesteerd in de relatie met ouders.
- De school is proactief in het aangaan van contacten met ouders op alle niveaus (leerling-, groeps- en schoolniveau).
- We werken opbrengstgericht en met reële doelen, waarbij het kind altijd centraal staat.
- We streven naar een veilige omgeving, waarbij samenwerken, wederzijds respect en openheid vanzelfsprekend is.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft op veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gespreks-

partner van de MR. Wie belangstelling heeft voor de MR kan zich opgeven via de leerkracht.

Mening van ouders

Wij vinden de mening van ouders over onze school erg belangrijk. Daarom wordt er in het kader van ons kwaliteitsbeleid op verschillende momenten om de mening van ouders gevraagd. Zo is er elke twee jaar een tevredenheidsmeting. Op basis van de resultaten van deze meting worden er verbeterplannen in de school in gang gezet. Ouders worden ook bij de OPP-besprekingen gevraagd om hun ideeën over de doelen en begeleiding van hun kind.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

Er worden binnen de school hoge eisen gesteld aan de pedagogische en didactische competenties van de leraren en er wordt cyclisch gewerkt aan de verbetering hiervan. In het basis- en verdiepte arrangement wordt beschreven wat er van de leerkracht wordt verwacht. Hiervoor wordt jaarlijks een meting gedaan van de didactische en de organisatorische competenties van de leraren. In het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' van de Stichting Orion staat beschreven waar het pedagogisch en didactisch handelen van een leraar aan dient te voldoen. In de kern komt het erop neer dat de leraar activerend en doelgericht lesgeeft, de opbrengsten analyseert (waaronder toetsresultaten), daar conclusies aan verbindt en het eigen handelen daarop aanpast. Ook de uitslagen van de Monitor sociale veiligheid van B&T worden gebruikt om naar het handelen van de leerkrachten te kijken.

De school maakt voor de meting van de competenties gebruik van een kijkwijzer. De metingen worden met de leraren geanalyseerd en op basis daarvan worden professionaliseringsdoelen voor het team en de individuele leraren vastgelegd in een professionaliseringsplan. Het gewenste leraargedrag wordt in concrete afspraken vastgelegd.

Alle leraren worden geregeld geobserveerd en hebben een begeleidingsgesprek met de intern begeleider. In de gesprekken-cyclus van beoordeling en functioneringsgesprekken wordt het behalen van de gestelde doelen systematisch besproken met de leidinggevende.

3.4.1 Pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen

Traumasensitief onderwijs

Veel leerlingen op Drostenburg hebben te maken (gehad) met ingrijpende levenservaringen. Dit vraagt om een specifieke benadering, gericht op veiligheid, structuur en ondersteuning in het reguleren van emoties en gedrag. Vanuit het principe van trauma-sensitief onderwijs (TSO) bieden we onze leerlingen een voorspelbare en prikkelarme leeromgeving, waarin zij zich veilig voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen.

Rust en duidelijkheid

In elke groep zorgen we voor rust en duidelijkheid door het bieden van structuur en regelmaat. Dagindelingen en afspraken worden visueel ondersteund met pictogrammen. Leerkrachten communiceren en handelen volgens vaste schoolafspraken (zie hoofdstuk 4), en er is een gedragsplan beschikbaar voor het omgaan met overprikkeling of spanningen bij leerlingen.

Bevorderen zelfredzaamheid

Een belangrijk uitgangspunt in onze begeleiding is het bevorderen van zelfredzaamheid. Leerlingen worden gestimuleerd om zelf te doen wat zij zelf kunnen, waarbij ondersteuning wordt geboden waar nodig. Dit kan gaan om dagelijkse handelingen zoals aankleden, opruimen, eten en drinken of het bedienen van de eigen rolstoel.

Methode Gewoon iets anders

Alle leerlingen op Drostenburg hebben een aandoening. Dit kan inhouden: een enkelvoudige lichamelijke beperking, een meer-voudige beperking (lichamelijk en cognitief) en/of een chronische ziekte. Om hen te ondersteunen in het omgaan met hun aandoening, werken we met de leergang Gewoon iets anders. Deze leergang helpt leerlingen inzicht te krijgen in wat het betekent om te leven met een aandoening, zowel praktisch als emotioneel. Tegelijkertijd worden zij uitgedaagd om hun sterke kanten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

3.4.2 Didactisch handelen

Op Drostenburg worden leeractiviteiten gestructureerd aangeboden volgens het ADI-model (Activerende Directe Instructie). Dit model biedt ruimte voor duidelijke instructie, het voordoen van strategieën (modellen) en gezamenlijke inoefening. Veel van onze leerlingen hebben baat bij visuele ondersteuning. Daarom maken we gebruik van methodesoftware voor het digibord, afbeeldingen en concreet materiaal om de lesstof inzichtelijk en toegankelijk te maken. Voor extra oefening, herhaling en verdieping gebruiken we leerlingsoftware. Dit betreft zowel software die aansluit bij de methodes als aanvullende digitale middelen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.5 Onderwijstijd (OP4)

3.5.1 Schooltijden

Op Drostenburg werken we met een continu rooster. De schooltijden zijn op alle dagen van 08.45 tot 14.30 uur. De deuren van de school gaan 's ochtends open om 08.30 uur. Bij binnenkomst worden de leerlingen begeleid door onderwijsassistenten naar hun eigen groep, waar zij welkom worden geheten door de groepsleerkracht. De lessen starten om 08.45 uur.

Gedurende de schooldag is er tijd voor ontspanning en beweging. De leerlingen spelen twee keer per dag buiten: 's ochtends 15 minuten en 's middags 30 minuten. Voor de kleuters is dit twee keer 30 minuten. De jonge en oudere kinderen spelen gescheiden en er is altijd voldoende toezicht tijdens de pauzes.

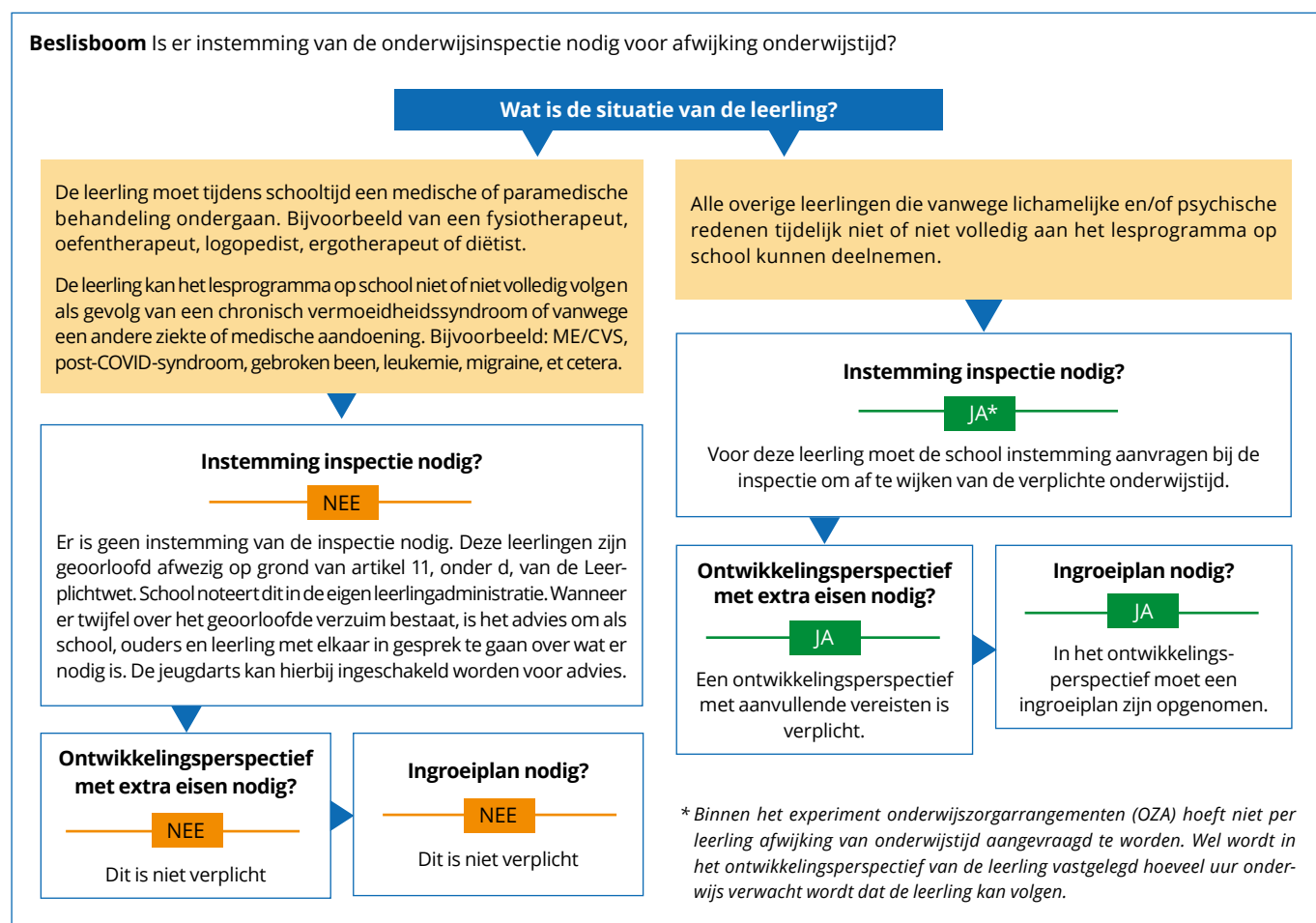
3.5.2 Invulling van de onderwijstijd

We werken met een vast weekrooster, waarin elke week dezelfde structuur wordt gevolgd. Dit biedt de leerlingen duidelijkheid en rust. Veel leerlingen op Drostenburg hebben een

motorische beperking en/of een chronische aandoening. Voor bepaalde leerlingen is het mogelijk om tijdens schooltijd therapieën te volgen of verpleegkundige zorg te ontvangen. Waar het kan, wordt tijdens de therapieën aangesloten bij de lesstof uit de klas.

Drostenburg hecht veel waarde aan het effectief benutten van de beschikbare onderwijstijd. In totaal bieden wij gedurende acht schooljaren 7.520 onderwijsuren aan, wat neerkomt op gemiddeld 940 lesuren per schooljaar. Voor de invulling van de onderwijstijd werken we met een urentabel per groep. Deze geeft een indicatie van de wekelijkse tijdsbesteding per vak, afgestemd op de lesmethodes en de bijbehorende aanbevelingen. De urentabellen per afdeling/leerjaar vindt u hieronder.

Per 1 januari 2026 is de Beleidsregel afwijken onderwijstijd funderend onderwijs en verlenen ontheffingen WEC 2025 gewijzigd. In de toepassing van de nieuwe beleidsregel gaan we uit van onderstaande beslisboom (bron: Steunpunt Passend Onderwijs).



Voor de leerlingen bij ons op school die onderwijstijd missen, gaat het voor de meeste leerlingen om medische of paramedische behandeling onder schooltijd: verpleegkundige zorg door Cordaan of fysiotherapie, ergotherapie, logopedie en/of hydrotherapie door Reade. Enkele leerlingen zonder revalidatie-indicatie krijgen onder schooltijd eerstelijns therapie op een andere locatie aangeboden. De therapeuten en andere zorgprofessionals sluiten zo veel mogelijk aan bij de lesactiviteiten in de klas. Bovendien werken zij aan de voorwaarden voor deelname aan het onderwijs.

Sommige leerlingen van onze school kunnen het onderwijsprogramma niet volledig volgen als gevolg van hun ziekte of aandoening of psychiatrische problematiek. Bij deze leerlingen is er sprake van een beperkte belastbaarheid. Voor deze leerlingen hebben we in het OPP het volgende omschreven:

- Hoeveel uren per week mist de leerling onderwijs?
- Waarom wordt afgeweken van de onderwijstijd?

- Hoe wordt het onderwijs op school vorm gegeven? Hoe sluiten de therapeuten aan op onderwijsdoelen uit de klas. Indien noodzakelijk en haalbaar biedt de klassenleiding de gemiste lesstof op een ander moment aan.
- Welke ondersteuning en begeleiding krijgt de leerling als de leerling niet op school is? Hierbij overwegen we de mogelijkheden van online onderwijs, meebeleven via videoverbinding, huiswerkopdrachten, instructie van ouders, slimme keuzes maken in het onderwijsaanbod, etc. Indien ondersteuning niet mogelijk is, onderbouwen we waarom. Bijv. dat een leerling zo vermoeid is op de dag dat de leerling thuis is, dat het niet haalbaar is om thuis online onderwijs aan te bieden of huiswerkopdrachten te maken.
- Hoe werken we concreet en planmatig toe naar uitbreiding van het aantal uren? Indien dit niet mogelijk is, onderbouwen we waarom niet. We evalueren minimaal twee keer per jaar in overleg met ouders en indien mogelijk met de behandelend arts of uitbreiding van het aantal uren mogelijk is.

Kleuters

	Leerroute 4 en 5	Leerroute 3	Leerroute 1 en 2
Cognitieve vaardigheden	12u.30 min. p/w	12u.30 min. p/w	12u.30 min. p/w
Mondelinge taal	2 u. p/w	3 u. p/w	4 u. p/w
Schriftelijke taal	6 u. p/w	5 u. p/w	4 u. p/w
Rekenen	4 u. p/w	4 u. p/w	4 u. p/w
Schrijven	30 min. p/w	30 min. p/w	30 min. p/w
Sociaal-emotionele ontwikkeling	4 u.30 min. p/w	4 u.30 min. p/w	4 u.30 min. p/w
Zelfbeeld en sociaal gedrag			
Werkhouding aanpak gedrag leren leren			
Burgerschap	1 u.30 min. p/w	1 u.30 min. p/w	1 u.30 min. p/w
(Ik boek, Gewoon iets Anders, seksuele vorming) Wereldoriëntatie (thema)			
Zelfredzaamheid	5 u. p/w	5 u. p/w	5 u. p/w
Wonen en vrije tijd (begeleid eten en spelen*, ADL, handvaardigheid, muziek)			
2 x Beweegmoment (gym en zwemmen)	1 u.30 min. p/w	1 u.30 min. p/w	1 u.30 min. p/w

* Begeleid spelen en eten is noodzakelijk om de leerlingen te begeleiden en coachen in de ontwikkeling van hun spelen en eten, zodat zij hier zich verder in ontwikkelen met als doel de zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten

Kleuters leerroute 1 t/m 5

	Leerroute 4 en 5	Leerroute 3	Leerroute 1 en 2
Cognitieve vaardigheden	10u.30 min. p/w	10u.30 min. p/w	8u. p/w
Mondelinge taal	5 u.30 min. p/w	5 u.30 min. p/w	5 u.30 min. p/w
Schriftelijke taal	2 u.30 min. p/w	2 u.30 min. p/w	2 u. p/w
Rekenen	30 min. p/w	30 min. p/w	30 min. p/w
Schrijven	2 u. p/w	2 u. p/w	nvt
Sociaal-emotionele ontwikkeling: Zelfbeeld en sociaal gedrag Werkhouding aanpak gedrag leren leren	2 u.30 min. p/w	2 u.30 min. p/w	4 u.25 min. p/w
Burgerschap (Ik boek, seksuele vorming) Wereldoriëntatie (thema)	1 u. p/w	1 u. p/w	1 u. p/w
Zelfredzaamheid Wonen en vrije tijd (begeleid eten en spelen*, ADL, handvaardigheid, muziek)	9,25 u. p/w	9,25 u. p/w	10 u. p/w
3x Beweegmoment (gym en zwemmen)	2 u. p/w	2 u. p/w	2 u. p/w
Totaal	25,25 u p/w	25,25 u p/w	25,25 u p/w

* Begeleid spelen en eten is noodzakelijk om de leerlingen te begeleiden en coachen in de ontwikkeling van hun spelen en eten, zodat zij hier zich verder in ontwikkelen met als doel de zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten

leerroute 5 t/m 7

Vakgebied	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
taal	7,25	5,25	5,25	5	5	5
spelling		2	2	2	2	2
technisch lezen	5,25	4,25	3,25	3	2,50	2,50
begrijpend lezen		1,75	1,75	1,75	1,5	1,5
rekenen	5	5,25	5,25	5,25	5	5
schrijven	2	1,5	1	0,5	0,5	0,5
wereldoriëntatie/burgerschap/ mediawijsheid/verkeer	1,5	1	2,5	3,5	3,5	3,5
engels					1	1
sociaal-emotionele vorming/ seksuele vorming	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
muziek	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
beeldende vorming	1	1	1	1	1	1
bewegingsonderwijs	2	2	2	2	2	2
Totaal	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25

NB: De ochtendpauze van 15 minuten is opgenomen in de berekening van onderwijstijd. Een deel van de lunch wordt educatief ingevuld (bijv. met voorlezen) en telt daarom deels mee als onderwijstijd.

In §8.2 ziet u wanneer de vakanties zijn en welke vrije dagen er voor de leerlingen gepland staan.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.6 Afsluiting (OP6)

De school bereidt alle leerlingen goed voor op de overgang naar de vervolgbestemming. Alle leerlingen krijgen hierbij een passend advies van de school, dat zo mogelijk met behulp van genormeerde toetsing tot stand is gekomen.

Leerroute 1-5

In leerroute 1-5 worden de leerlingen besproken in juni van leerjaar 7. Hier wordt een eerste inschatting gedaan van het uitstroomniveau van de leerling en of er eventueel meerwaarde is in een verlenging van de basisschool. In december van leerjaar 8 wordt definitief beslist of een leerling schoolverlater is of niet. Hierbij wordt gekeken naar het huidige niveau op de leerroute, het afgenomen psychologisch onderzoek en de revalidatie hulpvraag. Na dit overleg wordt het advies met ouders besproken. Hierbij gaat het om de leerroute bij uitstroom en de vorm van voortgezet onderwijs (met of zonder revalidatie).

In leerroute 5-7

In leerroute 5-7 wordt de Kernprocedure Amsterdam gevolgd. In de Kernprocedure staan afspraken tussen de gemeente Amsterdam en schoolbesturen over de overstap van de basisschool naar de middelbare school. In groep 8 wordt in oktober een informatiebijeenkomst over het traject in groep 8 voor de ouders van de schoolverlaters en de schoolverlaters georganiseerd.

In groep 7 voeren de leerkracht en intern begeleider het oriënterend gesprek Voortgezet (Speciaal) Onderwijs met ouders en leerlingen.

In groep 8 wordt in november/december het advies vastgesteld. In december voeren de leerkracht en Intern Begeleider het schooladviesgesprek met ouders en leerling. Dit is een voorlopig adviesgesprek. Leerlingen die naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs gaan, kunnen zich al met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het VSO.

Alleen voor leerlingen in leerroute 5-7 van wie na de doorstroomtoets het advies wordt bijgesteld is er een extra bespreking nodig in maart.

In februari wordt in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen (leerlingen met de uitstroombestemming Praktijkonderwijs met een IQ < 75 hoeven niet mee te doen aan deze toets).

In een voor Amsterdam vastgestelde week (meestal eind maart) melden alle leerlingen, die naar regulier VO gaan, zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan bij de school voor Voortgezet Onderwijs.

In juli vindt er een kennismakingsmiddag plaats op de nieuwe VO school: collega's van het Orion College Drostenburg organiseren deze middag of leerlingen gaan naar de kennismakingsmiddag op een reguliere VO school.

Met een geweldig optreden, waarbij familie van de schoolverlaters en uitgenodigde medewerkers van Drostenburg aanwezig zijn, nemen alle schoolverlaters afscheid van Drostenburg.



$7-7=0$
 $10-2=8$
 $7-6=1$
 $8-5=3$
 $10-9=1$

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.1 Veiligheid (VS1)

Stichting Orion zet sterk in op veiligheid en een goed schoolklimaat. Daarom bieden we traumasensitief onderwijs (TSO) aan. TSO is erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht.

We hebben met elkaar uitgangspunten, richtlijnen en regels geformuleerd. We gebruiken instrumenten om de beleving van de veiligheid en het schoolklimaat te monitoren. De uitkomsten zijn opgenomen in §6.3 onder het kopje: 'Ver slag sociale veiligheid'.

4.1 Veiligheid (VS1)

Orion vindt dat ieder kind recht heeft op goed en excellent onderwijs in een traumasensitieve omgeving. Door een aanbod op maat krijgt ieder kind de meeste kans op een goede plek in de maatschappij en op goed burgerschap. Een veilige schoolomgeving, sociaal en fysiek, verhoogt de leer- en werkprestaties. Leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners moeten zich in en om school veilig voelen. Het veiligheidsbeleid binnen Orion bestaat uit verschillende onderdelen die terug te vinden zijn in een interactieve schoolveiligheidskaart per locatie. Deze onderdelen zijn gericht op zowel de sociale als de fysieke veiligheid en deels Orionbreed en deels schoolspecifiek. In de schoolveiligheidskaart is ook een overzicht te vinden van alle veiligheidsfunctionarissen per school. Denk hierbij aan bedrijfshulpverleners, aandachtsfunctionarissen en interne contactpersonen. Een overzicht van onze veiligheidsfunctionarissen op school vindt u ook terug in §7.11 van deze schoolplangids.

4.1.1 Sociale veiligheid

In de gedrags- en integriteitscode wordt beschreven op welk gedrag we binnen Stichting Orion sturen. Daarnaast wordt in verschillende procedures en protocollen beschreven hoe er binnen Stichting Orion wordt gehandeld als er toch grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt.

Naast deze Orionbrede richtlijnen heeft elke school eigen schoolspecifieke protocollen op verschillende onderdelen. Hierin wordt beschreven hoe we de veiligheid van de kinderen en de medewerkers garanderen.

Monitor sociale veiligheid

De school maakt gebruik van de Monitor sociale veiligheid van B&T om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Deze data geven het pedagogisch klimaat weer. De

leerkracht krijgt inzicht en input om interventies in te zetten om het klimaat in de klas en/of school te verbeteren. In hoofdstuk 6. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling is de uitkomst van deze monitor met analyses en conclusies beschreven.

4.1.2 Fysieke veiligheid

Een expert op het gebied van fysieke veiligheid bekijkt de hele school. Dit levert specifieke maatregelen voor verschillende scholen of klassen op. Er zijn maatregelen om fysieke risico's voor medewerkers en leerlingen weg te nemen, te beperken of om er veilig mee om te gaan. We richten ons op:

- Meubilair, machines en speeltoestellen.
- Elektrische apparaten en installaties.
- Technische ruimtes.
- Afval.
- Brandveiligheid.
- Gehoorveiligheid.

Als er ondanks de genomen maatregelen toch een brand of andere calamiteit ontstaat, moet het gebouw snel en veilig worden ontruimd. Elke school heeft een ontruimingsplan en ontruimingsplattegronden. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gehouden. De bedrijfshulpverleningsorganisatie heeft hierbij een belangrijke rol.

Fysieke veiligheid in de gymzaal

Veiligheid in de gymzaal heeft onze bijzondere aandacht. Alle toestellen en materialen in de gymzaal worden jaarlijks gecontroleerd en gekeurd door de firma Janssen en Fritsen. Leerlingen zijn verplicht om op gymschoenen of op blote voeten te gymmen. De leerlingen krijgen les in valtechnieken. De gymdocent is tevens opgeleid BHV'er en EHBO'er.

Verkeersveiligheid

Een deel van onze leerlingen komt met een busje naar school (zie ook paragraaf 8.5 Leerlingenvervoer) of wordt door familie gebracht. Een ander deel van onze leerlingen reist zelfstandig. We stimuleren de zelfstandigheid van leerlingen en daar hoort zelf reizen bij. Daarom is verkeersonderwijs erg belangrijk. Wij gebruiken voor verkeersonderwijs een (digitale) lesmethode.

4.1.3 Arbobeleid

Volgens de Arbeidswet zijn alle scholen verplicht om de arbo-risico's in de school te beschrijven en te beoordelen. Dit wordt ook wel de Risico-inventarisatie & -Evaluatie (RI&E) genoemd. Belangrijke aandachtsgebieden in de RI&E zijn: verzuim, veiligheid & gezondheid, welzijn, bedrijfshulpverlening & agressie,

geweld & seksuele intimidatie. Op basis van de RI&E maakt Stichting Orion een plan om de risico's op deze gebieden te beheersen.

4.1.4 Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (het schoolbestuur van Stichting Orion) beslist over het toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen. Het bevoegd gezag geeft de schooldirecteur een mandaat met betrekking tot toelaten en schorsen.

Het schorsen of verwijderen van een leerling zijn uiterste maatregelen. Die besluiten worden niet makkelijk genomen. Alleen in het uiterste geval, als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is, wordt hiertoe overgegaan. Voor deze maatregelen gelden door het schoolbestuur vastgestelde procedures en protocollen. De school heeft protocollen die u kunt opvragen. Als een leerling verwijderd wordt, is de school verplicht naar een andere school te zoeken.

4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Elke organisatie, die met ouders en kinderen werkt, is verplicht om te werken met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Is er een vermoeden dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling? Dan handelen wij conform de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van Stichting Orion.

Wat is de meldcode?

De meldcode bestaat uit vijf stappen. In het stappenplan staat wat een professional moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

De vijf stappen zijn:

Stap 1: Het in kaart brengen van signalen en kindcheck.

Stap 2: Collegiale consultatie en eventueel raadplegen Veilig Thuis.

Stap 3: Gesprek met betrokkene(n)/ouders en gesprek, indien van toepassing, met het kind.

Stap 4: Wegen aard en ernst. Gebruik het afwegingskader. Bij twijfel: altijd Veilig Thuis!

Stap 5: Beslissen met Veilig Thuis

Afweging 1: Is melden noodzakelijk?

Afweging 2: Is hulpverlening mogelijk?

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder(s) op de hoogte te stellen, op de hoogte te houden van de zorg die er is. Het doel is om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren om hulp te accepteren. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een afweging gemaakt in overleg met Veilig Thuis.

4.1.6 Aandachtsfunctionaris

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen moet naast de meldcode beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen alle Orion Scholen zijn er een of meerdere aandachtsfunctionarissen. Wie de aandachtsfunctionarissen van onze school zijn, vindt u terug in §7.11 van deze schoolplangids.

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.2 Schoolklimaat (VS2)



4.2 Schoolklimaat (VS2)

Op Drostenburg bereiden we de leerlingen voor op het zelfstandig leven in de maatschappij. De school is een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Dit doen wij vanuit een veilig, voorspelbaar en sensitief schoolklimaat. Een belangrijke pijler hierbij is traumasensitief onderwijs (TSO). Dit zie je terug in zowel ons pedagogisch en didactisch handelen als in de inrichting van ons schoolgebouw en ons schoolplein, met als doel het creëren van een schoolklimaat waarin zowel leerlingen, ouders als teamleden zich veilig voelen.

4.2.1 Traumasensitief onderwijs

We weten dat een groot deel van onze leerlingen negatieve levenservaringen heeft (gehad) of zelfs getraumatiseerd is. De stress die dat teweegbrengt bij de leerling heeft grote invloed op het gedrag en daarmee ook op het leren. Begrijpen waar de stress vandaan komt, hoe stress er per leerling uit kan zien en hoe deze stress weer, samen met de leerling en ouders/verzorgers, te verminderen, is daarom een belangrijk onderdeel van ons pedagogisch en didactisch handelen. Het bieden van steun en veiligheid is hierbij onze basis en onderdeel van het trauma-

sensitieve schoolklimaat dat wij binnen Stichting Orion bieden. We zijn erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat hierbij dus niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht.

We besteden structureel aandacht aan scholing en ontwikkeling op het gebied van traumasensitief onderwijs: elke collega volgt de basistraining binnen de eigen school, verzorgd door collega's die als trainers zijn opgeleid.

4.2.2 Inrichting schoolgebouw

Het gebouw van Drostenburg huisvest 4 organisaties:

- Onderwijsvoorziening van Orion.
- Kinderrevalidatie van Reade.
- Zorg-onderwijsgroepen, SJSO en verpleegkundige zorg van Cordaan.
- Naschoolse en vakantieopvang van Happy2Move.

Het gebouw voldoet in alle opzichten aan de eisen die noodzakelijk zijn voor de doelgroep die zij moet huisvesten.

In het Orion beleid zijn de algemene maatregelen en controles ten aanzien van gebouw en inrichting beschreven. Voor het zwembad is er een apart Risico Inventarisatie Plan. Logboeken worden, zoals aangegeven, bijgehouden door gecertificeerde organisaties.

4.2.3 Activiteiten ter versterking van het schoolklimaat

Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten georganiseerd ter versterking van het schoolklimaat.

Werken rond thema's

Ieder jaar viert men met alle kinderen verschillende feesten (zoals Sint, Kerst, Pasen, Suikerfeest, Ketikoti). Ook werken we schoolbreed aan de "kinderboekenweek". In de onderbouw en leerroute 1 t/m 5 wordt er thematisch gewerkt.

Sportactiviteiten

Jaarlijks organiseren we verschillende sportactiviteiten voor de leerlingen. De volgende sportactiviteiten staan op het programma:

- Sportdag bij Only Friends
- Koningsspelen
- Diverse sportclubs

Drostenburg Got Talent

Eén keer per jaar organiseren we in de aula een talentenshow, waarbij alle kinderen die dat willen hun talenten kunnen laten zien. De hele school en ouders komen kijken naar de optredens.

Drostenburg wenst

Eén keer per jaar wordt Drostenburg Wenst georganiseerd. Voor dit evenement kunnen de leerlingen hun wensen kenbaar maken. De organisatie probeert de wensen van de verschillende leerlingen uit te laten komen.

Ouder(participatie)

Drostenburg heeft actief ouder(s)/verzorger(s) geworven voor de oudergeleding van de MR. De oudergeleding van de MR, de PMR en de directeur overleggen zes maal per jaar onder meer over financiën, personeel en onderwijsinhoudelijke zaken. Wekelijks krijgen de ouders via Social Schools een bericht van de klassen-leiding. Daarnaast verzorgt de schoolleiding wekelijks een nieuwsbrief.

Naast de medezeggenschapsraad, waar ouders zitting in hebben, heeft de school een ouderraad. De ouderraad is verantwoordelijk voor:

- Het organiseren van activiteiten voor leerlingen in samenwerking met het schoolteam.
- Het stimuleren van de verbondenheid van de partijen in en rondom de school; leerlingen, schoolteam en ouders.
- De ouderraad wil verder alert zijn op knelpunten van school en hierbij de belangen van ouders en kinderen verwoorden naar het team.

Leerlingparticipatie:

Op Drostenburg wordt gewerkt met een leerlingenraad. De drie oudste groepen kiezen ieder twee vertegenwoordigers voor de leerlingenraad. De leerlingenraad wordt begeleid door een leerkracht. Er is met regelmaat een overleg van de leerlingenraad. Op uitnodiging sluit de schoolleiding aan.

Pestprotocol

Het werken met een goed pestprotocol is een voorwaarde om te kunnen zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat in de school. Aan dit onderwerp wordt jaarlijks, in de week tegen het pesten, aandacht besteed.

De concrete uitwerking van ons pestprotocol is opgenomen in het protocollen-ABC.

Jaarlijks wordt het pestprotocol, indien nodig, aangepast en ter ondertekening aangeboden aan de MR. Dit gebeurt na de week tegen het pesten.

Protocol social media

Drostenburg beschikt over een social mediaprotocol dat is opgesteld in samenwerking met Stichting Orion. Dit protocol wordt meerdere malen per jaar preventief besproken in de verschillende groepen.

Mobiele telefoons

In principe maken leerlingen geen gebruik van mobiele telefoons in de klas. Alleen als de leerkracht aangeeft dat de mobiele telefoons gebruikt moeten worden voor een les, mogen de leerlingen hun mobiel gebruiken.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.1 Kwaliteitsbeleid

Schoolbesturen hebben de wettelijke opdracht de kwaliteit van hun scholen en het onderwijs aan de leerlingen te waarborgen. Vanuit deze opdracht is het bestuur ervoor verantwoordelijk dat het onderwijs op onze scholen van voldoende kwaliteit is en dat het financieel beheer deugdelijk is.

Stichting Orion ondersteunt en stuurt de kwaliteit van het onderwijs van de scholen. Er is een overkoepelend beleid op het gebied van personeel, financiën en kwaliteit. Zo maakt Orion de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk. De beleidssterreinen personeel, financiën en kwaliteit zijn in samenhang met elkaar vormgegeven. Dit beleid is samen met de betrokkenen opgesteld en daarmee direct onderdeel van onze scholen. In dit hoofdstuk gaan de eerste vier paragrafen over hoe er binnen alle scholen van Stichting Orion het kwaliteitsbeleid, het personeelsbeleid en het financieel beleid is vormgegeven.

In de laatste drie paragrafen leest u hoe wij binnen onze school invulling geven aan onze visie, ambities en doelen. Hoe wij onze kwaliteitscultuur invullen en uitvoeren. Tot slot leest u hoe evaluatie, verantwoording en dialoog ingericht is.

5.1 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid beschrijft de verschillende instrumenten en processen voor de kwaliteit van het onderwijs van Stichting Orion. Het kwaliteitsbeleid is gebaseerd op:

5.1.1 Kwaliteit integraal

Het kwaliteitsbeleid van Orion hangt samen met de visie, de missie en de identiteit van de scholen. Integraal kwaliteitsbeleid heeft duidelijke consequenties voor andere beleidsdomeinen:

- Personeelsbeleid: personeelsontwikkeling, professionalisering, aannamebeleid nieuwe medewerkers, taakprofielen e.d.
- Veiligheidsbeleid: onderdeel van het veiligheidsbeleid is sociale en fysieke veiligheid.
- Financieel beleid: zoveel mogelijk geld voor het primaire proces. Het financieel beleid volgt het andere beleid en de doelen.

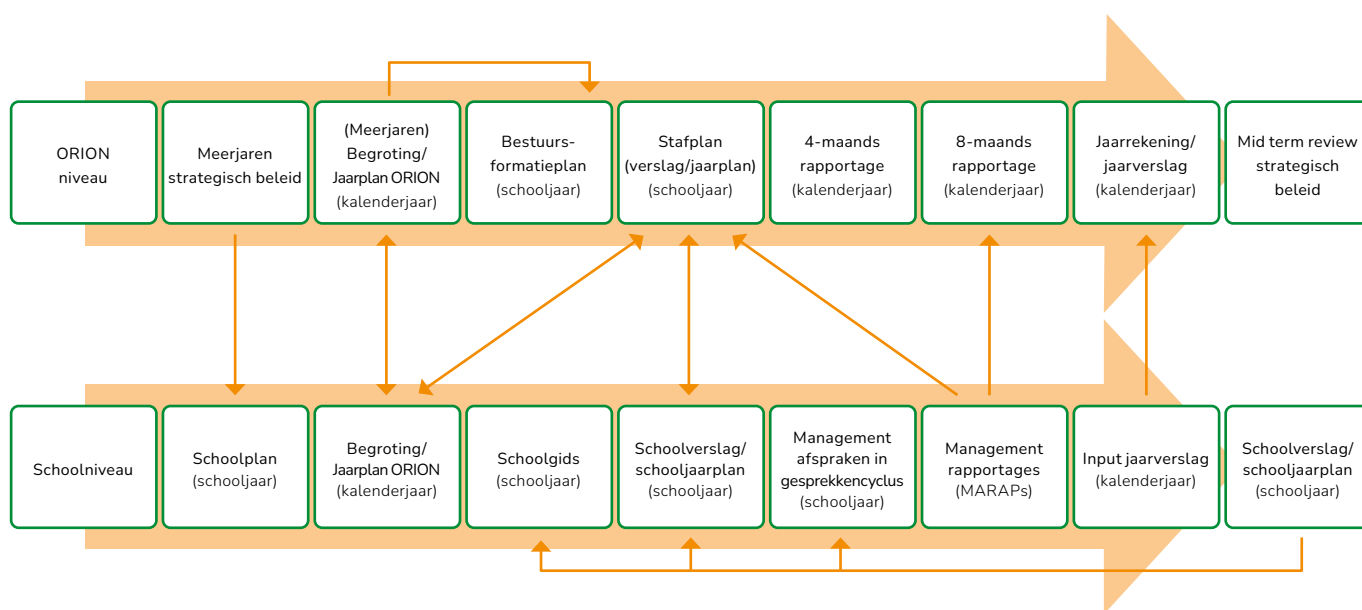
Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang worden aangepakt. En dat de verschillende taak- en functiegroepen, die binnen Orion bezig zijn met kwaliteit van het onderwijs, elkaar kennen en versterken.

5.1.2 Kwaliteit van de organisatie

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van iedereen die aan de kwaliteit van het onderwijs werkt zijn helder. De beschrijving van alle functie- en taakgroepen staan in het functieboek van Stichting Orion. In de planning & controlcyclus is vastgelegd welke activiteiten er Orionbreed en op schoolniveau plaatsvinden en hoe deze zich tot elkaar verhouden. De samenhang van de beleidsterreinen personeel, financiën en kwaliteit is hierin duidelijk beschreven.

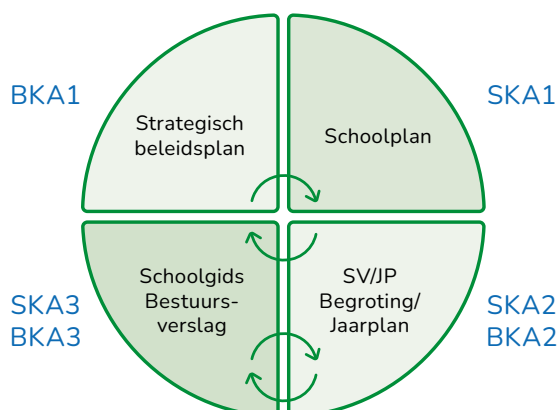
De visuele weergave van de planning & controlcyclus:

P&C-cyclus in beeld



Dat betekent dat de documentstructuur in lijn met elkaar is vormgegeven.

Documentenstructuur



5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit

Binnen Stichting Orion maken we gebruik van het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs voor de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs op school.

We hebben hiervoor het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' (verder: kwaliteitskader) opgesteld. In het kwaliteitskader is vastgelegd wat Orion onder goed onderwijs verstaat. Dat geeft onze scholen richting en ondersteuning voor de inrichting van ons onderwijs. Het dient ook als kader voor het kwaliteitsonderzoeksteam van Orion, dat metingen van de onderwijskwaliteit doet. Dit onderzoekskader vormt dan ook de inhoudelijke basis voor onze kwaliteitsformule (§1.1).

We hebben de ambitie voor goed en excellent onderwijs voor onze leerlingen. We hebben de opdracht om steeds zicht te hebben op en onderzoek te doen naar dat wat werkt voor de leerling(en). Samen onderzoeken hoort bij de cultuur van Orion. Het proces van analyseren en het verkrijgen van inzichten begint bij alle beschikbare data. Data zijn essentieel bij het tot stand komen van nieuwe vormen van leren en het verwezenlijken van veranderingen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig

Orionbreed is zo veel mogelijk vastgelegd. Elke school kan zich hierdoor maximaal toeleggen op de daadwerkelijke uitvoering van het kwaliteitsbeleid binnen de schoolspecifieke situatie. De procedures, formats en de werkwijzen staan in ons integrale, Orionbrede, kwaliteitsbeleid beschreven.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Sturing, kwaliteitszorg en ambitie. Om die te toetsen maken wij gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Planvorming

Schoolplan (opgenomen in §6.6.2 van de schoolplangids)	De school maakt elke vier jaar een Schoolplan. Hierin staat de missie en visie, met de beschrijving waar de school in die vier jaar naartoe wil werken. Het Schoolplan wordt geschreven volgens een vast format van Orion. De MR en de bestuurder krijgen het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd. Het schoolplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder.
Jaarplan (opgenomen in §6.6.3 van de schoolplangids)	Elk jaar uit het schoolplan wordt uitgewerkt in een jaarplan. De nieuwe ontwikkelingen en informatie die uit evaluaties naar voren komen, worden ook verwerkt in het jaarplan. Het jaarplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder. Het jaarplan is als vast onderdeel opgenomen in de schoolplangids.
Drostenburg in Beeld	Wij brengen regelmatig onze leerlingpopulatie in beeld om te kijken of ons onderwijs nog goed is afgestemd op de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
Groepsplannen	Voor elke groep stellen wij jaarlijks een groepsplan op, waarmee planmatig aan het jaarprogramma gewerkt wordt.
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Eén keer per jaar wordt het OPP van een leerling geëvalueerd, dit gebeurt aan het eind van een schooljaar. Tussentijds worden de doelen, waar gedurende het schooljaar aan gewerkt wordt, ook geëvalueerd en besproken met ouders.

Voortgangsbewaking

Leerlingvolgsysteem (LVS)	In het leerlingvolgsysteem maakt de groepsleerkracht tweemaal per jaar een verslag over elke leerling. Het LVS laat de ontwikkeling van de leerling zien en wordt gebruikt voor de evaluatie, de planning en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.
Toetsen	De school gebruikt een jaarplanning voor de afname van Cito-toetsen. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het individueel ontwikkelingsperspectief behaald zijn. Aan de hand van de analyse worden nieuwe streefdoelen vastgesteld.
Methodegebonden toetsen	De school maakt gebruik van de methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te onderzoeken. Aan de hand van die toetsen wordt de volgende stap in de ontwikkeling bepaald. Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het handelen van de leerkracht te meten en eventueel aan te passen.
Evaluaties leeropbrengsten	Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaarden zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met soortgelijke scholen.

Eindonderzoeken

Cito-doorstroomtoets	Een aantal leerlingen doet mee aan de Cito-doorstroomtoets (in overleg met groepsleerkrachten en IB).
Capaciteitenonderzoek (CAP)	Capaciteitenonderzoek (intelligentietest) uit de Kernprocedure van Amsterdam. Er is op Drostenburg gekozen voor een individuele afname van het capaciteitenonderzoek.
Psychologisch onderzoek	or het vaststellen van IQ en cognitieve capaciteit worden psychologische onderzoeken gedaan.

Begeleiding na uitstroom school

Begeleiding na uitstroom	Tot 3 maanden na het verlaten van onze school neemt IB contact op met de vervolgschool om te polsen hoe het gaat met de leerlingen. Twee jaar na het verlaten van onze school wordt onderzocht of de leerling nog steeds op de juiste plek zit en dus bestendigd is.
--------------------------	---

Ontwikkeling personeel

Klassenbezoek door IB	Verslaglegging: bevindingen en afspraken. De IB gebruikt een observatieformulier om te observeren in de groep. Het verbeteren van het leerkrachtgedrag staat daarbij centraal. Het adequate leerkrachtgedrag is de motor voor het uitvoeren van het groepsplan en individueel ontwikkelingsperspectief.
Voortgangsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken. Middels een 3-jarig gesprekkencyclus heeft elke medewerker 2 jaargesprekken en 1 beoordelingsgesprek. In het jaargesprek staat het welbevinden en professionalisering van de medewerker centraal en worden er afspraken gemaakt.
Beadelingsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken. Middels een 3-jarig gesprekkencyclus heeft elke medewerker 2 jaargesprekken en 1 beoordelingsgesprek. De beoordeling wordt gegeven aan de hand van de functiebeschrijving van Orion.
Voortgangsgesprek directeur met bestuurder	Verslaglegging: bevindingen en afspraken. Er vinden kwartaalgesprekken plaats tussen de bestuurder en de directeur.

Evaluatie, verantwoording en jaarafronding

Eindejaarsevaluaties	Jaarlijks evalueren wij met het voltallige team of deelteams ons onderwijs, de afspraken daarover en de onderwijsondersteuning. Resultaten worden meegenomen in het beleid voor de toekomst.
Schoolverslag (opgenomen in H6 van de schoolplangids)	De school maakt aan de hand van het schoolplan een jaarplan, waarin de planning van het strategisch beleid staat. De school levert aan het eind van het schooljaar, volgens een vast format, een verslag aan bij het bestuur.
Schoolplangids	De school stelt jaarlijks voor de zomer de schoolplangids vast. In de schoolplangids informeert de school leerlingen, ouders en andere belangstellenden over de school. Hierin komen alle wettelijk voorgeschreven zaken aan de orde, zoals een evaluatie van de opbrengsten en bestending, leerlingenstromen in het vso, bijzondere voorzieningen, vrijwillige ouderbijdrage, onderwijstijd en afstemming met therapieën die onder schooltijd worden gegeven, vakanties en vrije dagen, de lestijden, het onderwijsprogramma, de klachtenregeling, vrijstellingen, veiligheidsbeleid, verzuimbeleid, het openbare karakter en het samenwerkingsverband waar de school bij hoort. Maar ook zaken waarover scholen hun betrokkenen willen informeren, zoals hoe te handelen bij ziekte, ouderavonden, interessante websites en instanties en informatie over het schoolteam. De schoolplangids dient behalve als informatiebron ook als verantwoordingsinstrument naar ouders en leerlingen.
Bestuursverslag	Orion maakt jaarlijks na afloop van een kalenderjaar een bestuursverslag (inclusief jaarrekening). Het bestuursverslag wordt jaarlijks voor 1 juli door het bestuur vastgesteld, na goedkeuring door de Raad van Toezicht. Dit bestuursverslag is te vinden op de website van Orion: www.orion.nl .
Vensters voor Verantwoording	De scholen van Orion hebben alle relevante informatie van de school in het schoolvenster op scholenopdekaart.nl gevuld. De informatie is up-to-date. Vergelijking met andere scholen die hetzelfde onderwijs bieden in Amsterdam, op verschillende elementen die te maken hebben met de kwaliteit van het onderwijs.

Tevredenheidsmetingen en kwaliteitsonderzoeken

Tevredenheidspeilingen	Orion vraagt medewerkers, ouders, leerlingen en externe partners om mee te doen aan een tevredenheidsonderzoek. Elke groep krijgt een eigen vragenlijst. Dit onderzoek geeft een goed beeld van de tevredenheid per school en van heel Orion.
Inspectie-onderzoeken	Externe meting van de kwaliteit van ons onderwijs in de volle breedte. Elke vier jaar bij een voldoende beoordeling, anders vaker.
Kwaliteitsonderzoeken vanuit Orion	Orion voert jaarlijks een kwaliteitsonderzoek uit op elke school. Wij leggen hiervoor de kaders en criteria naast het totaal en onderdelen voor goed onderwijs.

Arbo, gezondheid en veiligheid

GGD	GGD bezoekt éénmaal in de 4 jaar de school op afspraak. De GGD doet daarbij aanbevelingen over de hygiëne en veiligheid.
Sociaal-medisch team (SMT)	Arbodienst, ziekmelding & begeleiding.
Risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E)	Een onafhankelijke externe instantie maakt jaarlijks een Risico-inventarisatie & Evaluatie, op basis waarvan de school verbeteringen met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid uitvoert.

Communicatie en dialoog

Leerlingenraad	Op elke school is een Leerlingenraad. Onze leerlingenraad bestaat uit gekozen leerlingen van leerroute 4 t/m 7 vanaf het 6e leerjaar. Er is maandelijks een overleg tussen de Leerlingenraad en de adjunct directeur.
Ouderraad	Ouders en opvoeders zijn op vele manieren bij de school betrokken. In de Ouderraad zitten ouders/opvoeders die zich tijdens het schooljaar inzetten voor hand- en spandiensten tijdens activiteiten en het begeleiden van leerlingen bij activiteiten buiten de school.
Medezeggenschapsraad	De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR.
Social Schools	Social Schools is tussen medewerkers en ouders het belangrijkste communicatiemiddel. Wekelijks plaatsen medewerkers een geïllustreerd weekberichtje op Social Schools voor de ouders.
Ouder Nieuwsbrief	Wekelijks ontvangen ouders op de vrijdag een Ouder Nieuwsbrief.
Medewerkers Nieuwsbrief	Wekelijks ontvangen medewerkers een Nieuwsbrief
Minigids	Alle ouders krijgen in de eerste schoolweek een minigids. Daarin staat de belangrijkste praktische informatie over het schooljaar en de contactgegevens.
Website	Alle scholen hebben een eigen website, die beheerd wordt door de communicatieadviseur van Orion. De websites zijn herkenbaar door de Orionvorm. Op de websites staat veel en actuele informatie voor ouders, leerlingen en andere geïnteresseerden.
Whatsappgroepen	Klassenleiding en ouders communiceren met elkaar via Whatsapp.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.3 Personeelsbeleid Orion

Leren en ontwikkelen staat binnen Orion altijd in relatie tot onze kernopdracht, namelijk goed onderwijs en de beste kansen voor onze leerlingen. Dat betekent dat het leren en ontwikkelen van onze medewerkers volop ruimte en aandacht verdient. Op basis van een inhoudelijk passende opleiding en goede begeleiding zijn we in staat om dit mogelijk te maken. Dat kan alleen als de activiteiten in samenhang worden gebracht en samen worden opgepakt en uitgevoerd. Dit alles in lijn met de strategische koers.

Deze integrale benadering is kenmerkend voor onze kwaliteitscultuur. Om verder te kunnen bouwen aan een stevige kwaliteitscultuur binnen Orion is ook het delen van kennis van belang. Kennisdeling betekent bij elkaar kijken, intervisie organiseren, maar ook gezamenlijke studiebijeenkomsten faciliteren voor specifieke functiegroepen.

Een gestructureerde aanpak vanuit de organisatie rondom leren en ontwikkelen draagt dan ook bij aan een betere prestatie op de lange termijn. We organiseren de professionalisering op drie niveaus, namelijk:

- Training: kennis opdoen.
- Coaching on the job: begeleiding bij het in de praktijk brengen van de opgedane kennis.
- Collegiale consultatie.

5.3.1 Doel personeelsbeleid

Binnen Stichting Orion is het personeelsbeleid grotendeels op bovenscholings niveau vastgelegd. Het personeelsbeleid is gericht op het vinden, boeien en binden van al onze medewerkers. Daarmee vergroten we kansen voor onszelf én onze leerlingen. En dat maakt ons onderwijs kansrijk.

5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid

Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van onze medewerkers. Orion heeft de ambitie een gezonde organisatie te zijn waar mensen met plezier werken, nu en ook straks.

Beschrijving van het personeelsbeleid op hoofdlijnen:

- We werken met stabiele teams aan onderwijskwaliteit, onderwijsontwikkeling en innovatie.
- We zetten actief in op het vinden, boeien en binden van huidige en nieuwe medewerkers.
- We hechten waarde aan een zorgvuldige werving & selectie.
- We organiseren inwerk- en begeleidingstrajecten voor nieuwe medewerkers.
- We bieden opleidingsplekken aan stagiaires en zij-instromers en geven passende begeleiding.
- We voeren met onze medewerkers jaarlijks het professionele gesprek over voortgang en ontwikkeling in de gesprekken-cyclus.
- We werken samen met opleidingsinstituten en collega-besturen als het gaat om professionalisering van nieuwe en huidige medewerkers.
- Bij het aanstellen van leidinggevendende streeft Stichting Orion naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen.

5.3.3 Organisatie personeelsbeleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de verschillende activiteiten rondom personeelsbeleid beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.4 Financieel beleid Orion

In deze paragraaf wordt beknopt weergegeven hoe binnen Stichting Orion vorm en inhoud wordt gegeven aan het financieel beheer. Mocht u hier nog verder vragen over hebben, kunt u ons hele beleidskader opvragen bij de directeur van de school.

5.4.1 Doel financieel beleid

Het financieel beleidskader geeft de kaders aan van de financiële huishouding van Stichting Orion. De meerjarige financiële beleidskeuzes zijn geen onderdeel van dit beleidskader. Deze krijgen plek in het strategisch koersplan en de begrotingen van Stichting Orion.

Binnen de kaders voor de financiële huishouding zitten onder meer de afspraken met betrekking tot de verdeling van middelen, de verantwoordelijkheden met betrekking tot deze middelen en hoe verantwoording wordt afgelegd over het gevoerde financieel beleid.

5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid

Het financieel beleid van Stichting Orion is dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Samenhang van het financieel beleidskader met het strategisch koersplan en de schoolplannen is dan ook noodzakelijk. De financiën moeten het beleid volgen.

Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk geld beschikbaar moet zijn voor het primaire proces en dat de verantwoordelijkheid van de besteding van die middelen op schoolniveau ligt. Stichting Orion kiest ervoor om de directeuren zo veel mogelijk als integrale budgethouders te beschouwen. Directeuren zijn verantwoordelijk voor de financiën binnen de kaders zoals gesteld door het bestuur.

Stichting Orion heeft ervoor gekozen een aantal zaken gemeenschappelijk te organiseren. Dit is vooral om risico's centraal af te dekken of voor de efficiëntie.

5.4.3 Organisatie financieel beleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de financiën beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5.4.4 Sponsoring

De scholen van Orion volgen de gedragsregels voor sponsoring zoals opgenomen in het Sponsorconvenant 'Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen' 2025 – 2029. U kunt dit convenant vinden op de website van de rijksoverheid.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.5 Drostenburg: Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Visie

Drostenburg doen we samen

Op Drostenburg geloven we dat ieder kind recht heeft op een optimale ontwikkeling, ongeacht een lichamelijke beperking of medische aandoening. Wij zijn meer dan een school; wij zijn een multidisciplinaire gemeenschap waar gespecialiseerd onderwijs, revalidatie en zorg onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Ons motto is: Drostenburg doen we samen.

Onze leerlingen vragen om een integrale benadering. Wij staan dagelijks voor de complexe puzzel om de balans te vinden tussen wat een kind cognitief, fysiek, medisch en sociaal-emotioneel nodig heeft en aankan. Wij zijn ervan overtuigd dat multidisciplinaire samenwerking - tussen leraren, ondersteuners, therapeuten en zorgprofessionals - noodzakelijk is voor succes.

In dit proces zijn ouders onze onmisbare partners. Zij bezitten de waardevolle kennis van hun kind. Door gezamenlijk op te trekken vanuit het principe 'één kind, één plan', versterken we het welzijn en de groei van de leerling.

Een solide fundament voor groei

Ieder kind heeft een stevig fundament nodig om tot bloei te komen. Dat fundament bestaat uit de volgende onderdelen:

Psychologische basisbehoeften

De relatie die kinderen hebben met de omgeving is belangrijk. Wij bieden een veilig klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd, gezien en gehoord voelen. We investeren ook in de groepsvorming. Een gevoel van veiligheid is nodig om tot ontwikkeling te kunnen komen. Vervolgens hebben leerlingen behoefte aan autonomie. Wij stimuleren leerlingen om zelfredzaam te zijn, initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. De laatste psychologische behoefte is een competent gevoel. Door leerlingen uit te dagen en vertrouwen te geven, bevorderen we een actieve en gemotiveerde leerhouding.

Traumasensitief onderwijs

Voor onze leerlingen zijn deze basisbehoeften niet vanzelfsprekend. Velen van hen hebben door hun aandoening of omstandigheden een vorm van trauma opgelopen, wat extra aandacht vraagt. Daarom werken wij vanuit de visie van trauma-sensitief onderwijs (TSO). We kijken voorbij het gedrag, helpen leerlingen hun ervaringen te verwerken en bieden positieve ervaringen die bijdragen aan een betere emotieregulatie.

Therapie en medische behandeling

Therapie en/of medische handelingen zijn nodig voor het algehele functioneren en welzijn van een kind, maar het is ook funderend voor deelname aan het onderwijsproces.

Voldoende beweging

Uit onderzoek is gebleken dat voldoende beweging positief uitwerkt op het welzijn en de ontwikkeling. Het versterkt niet alleen het leervermogen, maar ondersteunt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de socialisatie. Met een combinatie van verantwoorde voeding en voldoende beweging willen we een gezonde school zijn.

Hoge verwachtingen en zicht op ontwikkeling

Wij geloven onvoorwaardelijk in het potentieel van onze leerlingen. Wij maken een zorgvuldige inschatting van wat een kind in zijn of haar mars heeft. De leercurve van onze leerlingen verloopt anders dan in het regulier onderwijs: de groei begint vaak rustig, om vanaf leerjaar 6 een steile vlucht te nemen. Dat is logisch, omdat de therapie pas later vruchten afwerpt en de leerlingen in het begin nog sociaal-emotioneel kwetsbaar zijn. We verzorgen onderwijs voor verschillende doelgroepen. Per doelgroep kan het verloop van deze curve er net even anders uitzien, maar globaal moeten we rekening houden met dit verloop.

Omdat we weten dat deze curve zo verloopt, durven wij vast te houden aan onze hoge ambities, ook als de standaardnormen tijdelijk buiten bereik lijken, in de wetenschap dat de grote inhaalslag vaak nog volgt en het ons lukt om ze op hun niveau te laten uitstromen. Het kan ook zijn dat die inhaalslag nog doorgaat in het voortgezet onderwijs. Dit vraagt van ons een goede afstemming met het voortgezet (speciaal) onderwijs. In de tussentijd volgen we elke leerling nauwgezet en zoeken we met elkaar naar mogelijkheden om ons onderwijs zo goed mogelijk op elk kind aan te laten sluiten. We zijn ons bewust van deze cruciale leeftijdsfase.

Onderwijsproces

Voor het onderwijs hanteren we vier onderwijskundige overtuigingen:

- Uiteraard verzorgen we een breed aanbod, conform de kerndoelen. Juist voor onze doelgroepen moet de kwaliteit van ons aanbod hoog zijn. De basisvaardigheden zijn daarbij doorslaggevend.
- Met een direct instructiemodel kunnen leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden adequaat verwerven. We zorgen ervoor dat ons instructiemodel gebaseerd is op didactische principes die aansluiten op onze doelgroepen.
- Ervaringsgericht leren in de vorm van thema's zorgt ervoor dat het geleerde betekenis krijgt en beter beklijft. We brengen de wereld de school in en we gaan met de leerlingen de wereld in.
- Leren van elkaar: Leren is een sociaal proces. In groepen die groot genoeg zijn voor sociale dynamiek, dagen we leerlingen uit om van elkaars perspectieven en talenten te leren.

Inclusief onderwijs

Ons uiteindelijke doel is dat leerlingen mee kunnen en mogen doen in de maatschappij. Drostenburg fungeert als een veilige oefenplaats waar we aandacht besteden aan:

1. Zelfredzaamheid: We stimuleren leerlingen om zoveel mogelijk zelf te doen, zodat ze hun eigen kracht ontdekken. Met de leergang 'Gewoon lets Anders' leren ze dat ze meer zijn dan hun aandoening.
2. Ambassadeurschap inclusie: We zoeken de buitenwereld op om leeftijdgenoten zonder beperking te ontmoeten. Onze leerlingen zijn de ambassadeurs van een inclusieve samenleving. Immers, ook de maatschappij moet voorbereid zijn op alle burgers, met of zonder beperking.
3. Inclusie in de buurt: Via samenwerkingen met reguliere scholen bieden we leerlingen de kans om (deeltijd) onderwijs te volgen in hun eigen buurt, als voorbereiding op een mogelijke volledige overstap.
4. Omarmen van diversiteit. Op Drostenburg mag je zijn wie je bent en zijn we nieuwsgierig naar elkaar, ook als we van achtergrond, geaardheid, levensovertuiging, cultuur of beperkingen verschillen. Belangrijke culturele momenten zetten we in de spotlights.

jaar (§6.4.3). Op deze wijze werken we planmatig en cyclisch aan het realiseren van onze ambities en borgen wij kwaliteit van ons onderwijs.

Goed onderwijs vraagt om professionele ruimte, vertrouwen en aandacht

Goed onderwijs begint natuurlijk met goed opgeleid personeel dat tevens gespecialiseerd is in de invloed van de medische en motorische problematiek op de leerling. Onze leerkrachten zijn, in samenwerking met de onderwijsondersteuners, intern begeleiders, zorgcoördinatoren en zorgprofessionals, in staat om een gestructureerd en veilig orthopedagogisch en orthodidactisch klimaat neer te zetten waarin onze leerlingen floreren. Maar om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen, hebben zij wel professionele ruimte nodig die gebaseerd is op vertrouwen in hun expertise. Daarnaast is de impact en intensiteit van het werk soms groot. Om die reden hechten we grote waarde aan zelfzorg en de zorg om elkaar. Alleen een vitaal en veerkrachtig team kan het verschil maken voor de leerlingen.

Ambities

In ons schoolplan 2023-2026 hebben we onze ambities voor de komende jaren vormgegeven. Deze ambities zijn in lijn met onze visie op goed onderwijs en in lijn met de strategische koers van Stichting Orion. In §6.4.2 zijn deze ambities terug te lezen.

Doelen

In ons schoolverslag blikken we jaarlijks terug op onze beleidsdoelen, onderwijsresultaten en overige metingen van onderwijskwaliteit (Hoofdstuk 6). Vanuit deze terugblik (analyse) kijken we vanuit de ambities in ons schoolplan een jaar vooruit. Van daaruit stellen we doelen op voor het komende school-

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.6 Drostenburg: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal kwaliteitsinstrumenten. Vooraf worden doelen bepaald. Tijdens de uitvoering van de plannen worden de kwaliteit en de resultaten bewaakt. En achteraf evalueren we of we hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. De resultaten bekijken we voor de school als geheel, op groepsniveau en per leerling. De kwaliteitsdocumenten zijn zodanig over de vierjarige schoolplanperiode verdeeld dat er jaarlijks een kwaliteitsanalyse plaatsvindt. We werken met een aantal instrumenten (§5.2).

5.6.1 Kwaliteitszorgcyclus

In de kwaliteitszorgcyclus leggen we met elkaar vast op welke momenten gedurende het schooljaar welke activiteiten plaatsvinden, wie daarbij betrokken zijn en op basis van welke data het gesprek wordt gevoerd. Daarbij wordt in de standaardwerkwijze gebruikgemaakt van een aantal vaste kwaliteitsinstrumenten en overlegvormen. Op die manier houden we, in de vaste cyclus, zicht op de kwaliteit van het onderwijs en kunnen we, daar waar nodig, tijdig bijstellen. Ook de kwaliteitszorgcyclus zelf wordt jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. De activiteiten uit deze cyclus worden elk jaar in de jaarplanning opgenomen.

Onderdeel van onze kwaliteitszorgcyclus is de samenwerking met het samenwerkingsverband en andere organisaties om ervoor te zorgen dat leerlingen een passende onderwijsplek hebben binnen onze school of succesvol kunnen doorstromen naar een (reguliere) vervolgplek. We voeren daarom structureel overleg met het samenwerkingsverband. We investeren in een goede samenwerking met de scholen waar onze leerlingen naar uitstromen en bieden (indien van toepassing) transferbegeleiding om de leerling een zachte landing te bieden en de vervolgstap zo succesvol mogelijk te maken.

We denken ook op verzoek mee bij vraagstukken van andere (reguliere) scholen uit de buurt als het gaat om specifieke expertise van onze school.

5.6.2 Drostenburg ontwikkelt

Leren en ontwikkelen staat binnen de school altijd in relatie tot onze kernopdracht: 'goed onderwijs en de beste kansen voor onze leerlingen'. We investeren in nieuwe en huidige collega's. We bieden opleidingsplekken voor stagiaires en zij-instromers.

Continue onderwijsontwikkeling

Wij vinden dat we als team gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling. Er wordt daarom gewerkt in werkgroepen en commissies. Jaarlijks wordt, in het kader van werkverdelingsbeleid, vastgesteld welke medewerkers zitting hebben in werkgroepen en/of commissies. De werkgroepen formuleren aan het einde van het schooljaar de doelen voor het komende jaar.

Professionele ruimte

De klassenleiding heeft veel expertise over het onderwijskundige proces in de praktijk. Zij weten wat wel en niet werkt. Elke dag leggen zij met andere onderwijs- en zorgprofessionals de puzzel van passend onderwijs. Wij willen om die reden dat iedereen de professionele ruimte moet voelen om invloed te hebben op de ontwikkeling en organisatie van ons onderwijs.

Professionalisering

Medewerkers volgen individuele opleidingen via E-wise en tijdens de studiedagen krijgt het hele team scholing. Nieuwe medewerkers volgen de basiscursus TSO en scholing in de Meldcode. De basiscursus gebaren NMG is een vast onderdeel. De intern begeleider neemt de nieuwe medewerkers mee in de kwaliteitszorgcyclus, het werken met leerlijnen enz.

Opleiden en begeleiden

Onze school biedt een plek aan startende onderwijsprofessionals door opleidingsplaatsen te bieden. Dat doen we voor stagiaires en zij-instromers. We zijn onderdeel van het netwerk van opleidingsinstituten binnen Amsterdam en daarbuiten. Jaarlijks bepalen we hoeveel ruimte we hebben voor opleidingsplekken en welke collega's binnen de school betrokken zijn bij het opleiden en begeleiden van deze stagiaires en zij-instromers. In deze paragraaf is ook opgenomen hoeveel opleidingsplekken we in het huidige schooljaar bieden aan stagiaires op het gebied van onderwijs en zorg en aan kandidaten van de zijinstroom.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.7 Drostenburg: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De school evalueert en analyseert systematisch of de doelen van het onderwijs zijn gehaald. In hoofdstuk 6 van deze schoolplangids verantwoorden wij ons hierover. We maken inzichtelijk wat wij vanuit deze systematische analyse vervolgens ons weer als doel stellen om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en verder te ontwikkelen. Dat doen we door de ogen van de door ons gestelde ambities uit het schoolplan.

We betrekken bij deze analyse relevante betrokkenen, zoals onze vaste samenwerkingspartners. Zo is in de planning & control-cyclus vastgelegd dat wij in dialoog met bestuur naar de resultaten en kwaliteit van ons onderwijs kijken en sturen we bij wanneer daar aanleiding toe is. Deze schoolplangids met daarin ons beleid, de kwaliteit van ons beleid, onze resultaten en onze doelen worden in overeenstemming en afstemming met MR en bestuur vastgesteld (§9.4 en §9.5).

5.7.1 Medezeggenschapsraad Drostenburg

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR. Wie belangstelling heeft voor de MR kan zich opgeven via de leerkracht. Wie in het huidige schooljaar deelnemen aan de medezeggenschapsraad staat opgenomen in §8.1.

5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion

Alle medezeggenschapsraden van de scholen van Orion leveren in principe één ouder en één personeelslid aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR van overlegt zes keer per jaar met de bestuurder van Stichting Orion over het beleid bij alle of de meerderheid van de scholen. De onderwerpen die aan de orde komen zijn onder andere kwaliteit van het onderwijs, personeelsbeleid en de besteding van het geld.

Voor de leden van de GMR, de Raad van Toezicht, het Directie-beraad en het Stafbureau wordt er twee keer per jaar een thematafel georganiseerd. Hierbij wordt een bepaald actueel inhoudelijk onderwerp besproken en is er ruimte om elkaar te ontmoeten.

5.7.3 Leerlingenraad Drostenburg

Wij hebben een leerlingenraad in het kader van het burgerschapsonderwijs. Deze raad bestaat uit leerlingen van leerroute 4-7 vanaf leerjaar 6. Ze ervaren hoe ze invloed kunnen hebben op wat er in hun school gebeurt en maken op die manier ook kennis met het democratisch proces. De drie oudste groepen kiezen ieder twee vertegenwoordigers voor de leerlingenraad. De leerlingenraad wordt begeleid door een leerkracht en een adjunct-directeur is elk overleg aanwezig. Er is zes keer per jaar een overleg van de leerlingenraad en leerlingen worden begeleid in de gespreksvoering en het stellen van vragen.

5.7.4 Vervolgschool

Leerlingen die vanuit onze school naar het voortgezet (speciaal) onderwijs gaan, worden gedurende hun eerste jaar regelmatig 'gevolgd' door de intern begeleider van de bovenbouw. Er wordt één keer per half jaar contact opgenomen met de nieuwe school om te horen hoe de overstap is verlopen, hoe het gedrag en de cijfers van de leerling zijn en hoe het contact met de thuissituatie verloopt. Kortom: is de plaatsing succesvol en is de ondersteuning die binnen de V(S)O-school geboden wordt, toereikend genoeg voor de leerling om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Daarnaast hebben de zorgcoördinator en intern begeleider goed en persoonlijk contact met de zorgteams van V(S)O-scholen. Indien nodig is er intensiever contact om de leerling goed te kunnen laten landen op de V(S)O-school.

Op deze manier monitoren wij structureel of onze school op lange termijn passende schooladviezen geeft. Overigens komen leerlingen graag terug op school om te vertellen hoe het met ze gaat. Een teken dat ze op onze school een fijne tijd hebben gehad.

5.7.5 Transferbegeleiding

Met een transferbegeleiding zorgen we voor een 'zachte landing' (warme overdracht) van onze leerlingen die de overstap maken van het so naar het V(S)O. We onderhouden nauwe contacten met de tussenvoorzieningen en vso-scholen. De intern begeleider of zorgcoördinator gaat waar nodig mee bij het intakegesprek en ondersteunt ouders bij het oriënteren en vinden (inschrijven) van een passende locatie.



6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.1 Terugblik schooljaar 2025-2026

Middels dit hoofdstuk krijgt u inzicht in de feitelijke kwaliteit van ons onderwijs. Met behulp van onze schoolstandaard (§1.2) analyseren wij onze onderwijsresultaten. We starten in §6.1 met een algemene terugblik op schooljaar 2025-2026. In §6.2 bekijken we onze leerlingpopulatie. Is er een verschuiving en wat hebben we daarvoor te organiseren? In §6.3 wordt beschreven in welke mate wij succesvol zijn met het onderwijs aan onze leerlingen en stellen doelen op voor ons onderwijs wanneer we ruimte voor verbetering zien. Naast de onderwijsresultaten analyseren wij ook andere kwaliteitsmetingen (§6.4) die gedurende het schooljaar hebben plaatsgevonden. In §6.5 doen wij uitgebreid verslag over de sociale veiligheid bij ons op school. Tot slot blikken we in §6.6 terug op de beleidsdoelen waar wij in het afgelopen schooljaar aan hebben gewerkt en stellen we vanuit deze evaluatie en vanuit de ambities uit ons schoolplan nieuwe beleidsdoelen op voor het komende schooljaar.

6.1 Terugblik schooljaar 2025-2026

Ons team heeft keihard gewerkt om de leerlingen het beste onderwijs en de juiste zorg te bieden. Maar er was natuurlijk ook ruimte voor plezier. We hebben volop energie gestoken in sportieve activiteiten zoals schaatsen en de sportdag, leerlingen genoten van Drostenburg got Talent, we zijn op schoolreisje geweest naar PlayHood en Artis en nog veel meer.

Ook op onderwijskundig vlak hebben we mooie stappen gezet. Onze inzet voor het leesonderwijs werpt echt zijn vruchten af: we hebben een prachtig ingerichte bibliotheek met leuke activiteiten, we doen aan boekpromoties en de leeslessen en leeshoeken worden steeds beter. Dit is gebeurd onder begeleiding van een externe. Dankzij een incompany traject zijn nu drie leescoördinatoren opgeleid die de verdere borging gaan begeleiden. Op pedagogisch gebied zijn de nieuwe collega's geschoold in de TSO. Daarnaast hebben we teambreed een TSO-zelfscan ingevuld om scherp te krijgen waar we staan en wat er nog nodig is. De Werkgroep Handelingskracht (omgaan met moeilijk te verstaan gedrag) heeft de huidige knelpunten en de vervolgstappen helder in kaart gebracht, en het hoorrecht (OPP) heeft dit jaar een concrete vorm gekregen. Dit is een beperkte greep uit alles wat we dit schooljaar hebben gedaan en bereikt.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.2 Leerlingenpopulatie

6.2.1 Instroom

De leerlingaantallen waren de afgelopen twee jaren gezakt en in 2025 telden we juist weer iets meer leerlingen. We merken dat de leerlingaantallen in relatie tot de grote niveauverschillen en de verschillen in de ondersteuningsbehoeften leiden tot complexe uitdagingen. We zetten in op stabilisatie rond 150 leerlingen.

2023	2024	2025	2026
160	147	146	152

6.2.2 Kenmerken leerlingenpopulatie

De kenmerken van onze doelgroepen zijn heel bepalend voor wat we met onderwijs en zorg voor ogen hebben en hoe we ons onderwijs organiseren. Belangrijk is dat onze leerlingen over het algemeen een andere ontwikkelcurve hebben dan leerlingen op andere scholen. Dat komt omdat het zwaartepunt van de therapieën en medische zorg vooral in het begin van hun schoolcarrière op Drostenburg ligt en dat het voor een deel van de leerlingen meer tijd kost om de voorwaarden te creëren die nodig zijn voor een optimale ontwikkeling.

Op Drostenburg wordt de data van 150 leerlingen systematisch bijgehouden om het onderwijsaanbod en de zorg optimaal af te stemmen op hun specifieke behoeften.

De instroom verschuift steeds meer van regulier onderwijs naar vroegtijdige zorgtrajecten (zoals therapeutische peutergroepen en kinderdagcentra), waarbij de zwaarte van de indicatie (TLV) de groepsgrootte bepaalt.

De populatie kenmerkt zich door een grote diversiteit aan culturele achtergronden en een brede range aan intelligentieniveaus, waarbij de grootste groep een verstandelijke beperking heeft. Vanwege de grote diversiteit aan ontwikkelingsniveaus is het organiseren van onderwijs uitdagend.

Medisch gezien sluiten de problematieken aan bij wat men in een kinderziekenhuis tegenkomt, met name aandoeningen aan het centraal zenuwstelsel, luchtwegen en stofwisselingsziekten.

Om deze leerlingen optimaal te ondersteunen, is het onderwijs nauw verweven met intensieve externe partners voor revalidatie, verpleegkundige zorg en specialistische jeugdhulp, leidend naar zeven verschillende uitstroomroutes.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.3 Onderwijsresultaten

6.3.1 Schoolanalyse

In deze paragraaf beschrijven we welke resultaten onze leerlingen behaald hebben. Voor alle groepen wordt in januari en juni tijdens een leerlingbespreking per vakgebied in kaart gebracht in welke mate de leerlingen doelstellingen halen. Dit betreft de resultaten binnen het domein 'vakspecifieke kennis en vaardigheden' (de didactische resultaten) en het domein 'vakoverstijgende kennis en vaardigheden' (de sociale en maatschappelijke competenties).

In de kleuterafdeling en LR 1-5 worden alle leerlingen van leerroute 2 t/m 5 gevolgd door middel van het CED ZML leerlijnenpakket in Parnassys. Bij de kleutergroepen worden de leerlingen die gekoppeld zijn aan de leerroutes 5 t/m 7 op het gebied van didactische vaardigheden gevolgd door middel van het leerlijnenpakket Het Jonge Kind. Voor de sociale en maatschappelijke competenties wordt de leerlijn CED basis gebruikt. De afdeling LR 5-7 maakt gebruik van de Cito-toetsen om te zien of de doelstellingen behaald zijn. De leerlingen worden op niveau getoetst. Voor de sociale en maatschappelijke competenties wordt de leerlijn CED basis gebruikt.

De school streeft ernaar dat de leerlingen 75% van de doelen behorende bij de leerroutes volgens de schoolstandaard behalen. Opgemerkt moet worden dat het in veel gevallen gaat om kleine aantallen leerlingen. De resultaten moeten daarom met voorzichtigheid worden geïnterpreteerd.

Opbrengsten per afdeling

Hieronder wordt een korte toelichting gegeven op de samenstelling van de verschillende afdelingen en het aantal leerlingen per leerroute. Vervolgens worden de opbrengsten per afdeling weergegeven. In de daaropvolgende paragraaf worden deze opbrengsten nader geanalyseerd en geduid.

Kleuterafdeling

In de kleuterafdeling zitten in de groepen 1-2 35 leerlingen in groep 1-2 verdeeld over 5 groepen. In de loop van het jaar zijn er ook leerlingen ingestroomd in groep 0, die worden in de analyse niet meegenomen.

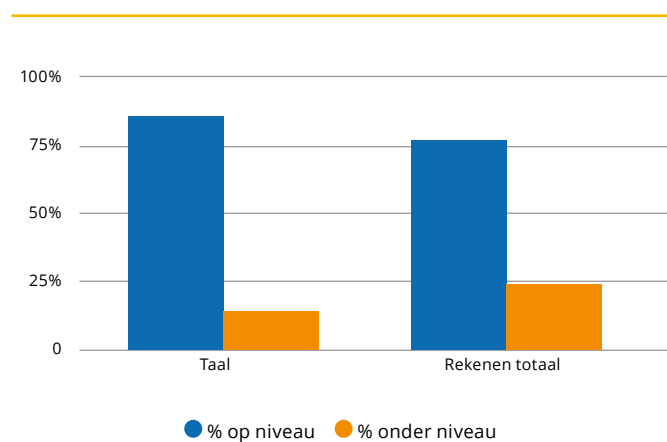
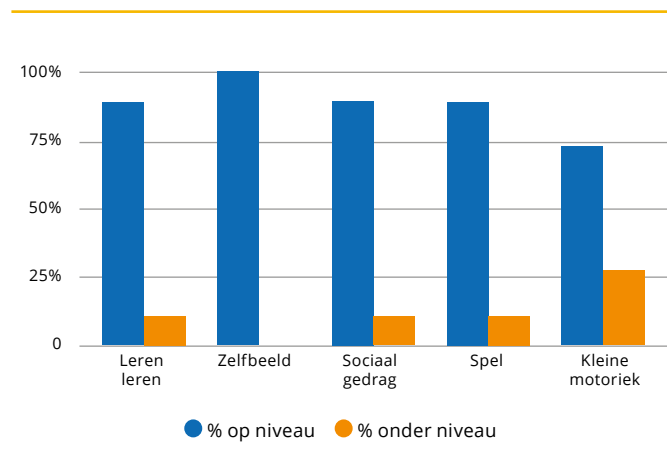
Binnen de kleuterafdeling leerroute 5-7 volgen 21 leerlingen onderwijs. In de schoolstandaard wordt in de normering geen onderscheid gemaakt tussen leerroute 5,6 en 7. Dat zullen we in de analyse ook niet doen. Dat betekent wel dat binnen de groep sprake is van verschillen in niveau, terwijl voor alle leerlingen dezelfde schoolstandaard wordt gehanteerd. Vier leerlingen konden vanwege medische omstandigheden niet volledig deelnemen aan het onderwijsaanbod en waren structureel één of twee dagen per week afwezig of volgden verkorte schooldagen. Daarnaast is één leerling gedurende ongeveer

drie maanden volledig afwezig geweest en was één leerling structureel meerdere dagen per maand afwezig. Deze verminderte onderwijstijd heeft naar verwachting invloed gehad op de ontwikkeling van deze leerlingen en daarmee op de groepsopbrengsten. Binnen de kleuterafdeling volgen 14 leerlingen onderwijs binnen de leerroutes 1-5.

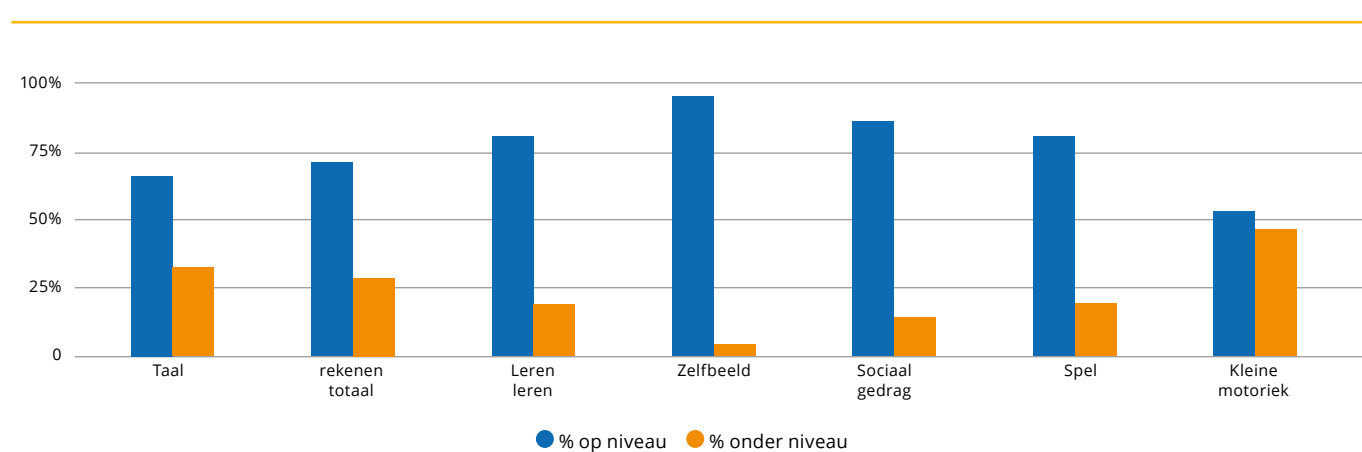
De leerlingpopulatie bestaat uit 7 leerlingen in leerroute 3, 6 leerlingen in leerroute 4 en 1 leerling in leerroute 5. Er zijn geen leerlingen die onderwijs volgen binnen leerroute 1 of 2. Ook binnen deze groep heeft een aantal leerlingen dit schooljaar onderwijstijd gemist als gevolg van operaties, ziekenhuisopnames, medische behandelingen of beperkte belastbaarheid.

Kleuterafdeling leerroute 5 t/m 7

Januari 2026

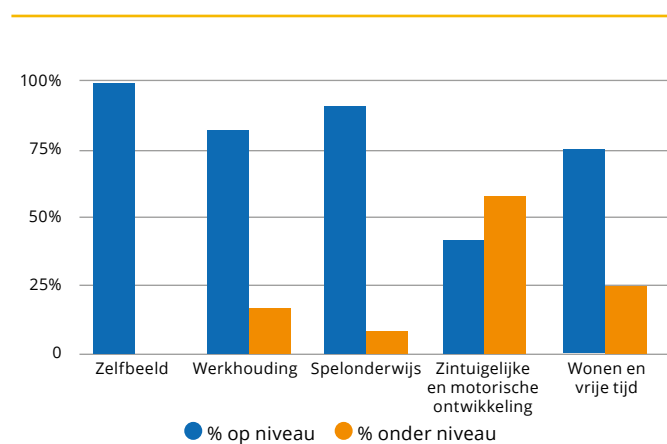
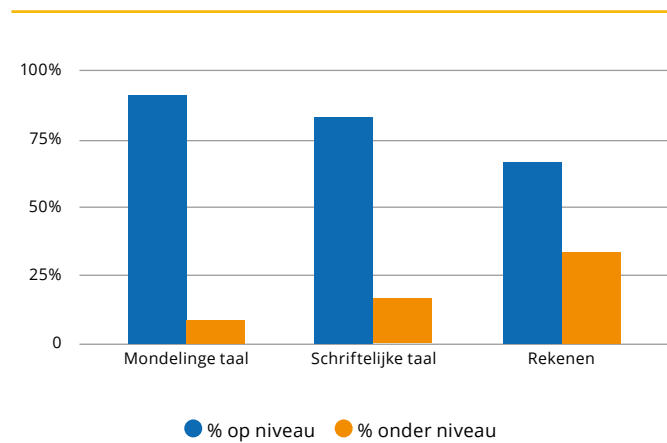


April / mei 2026

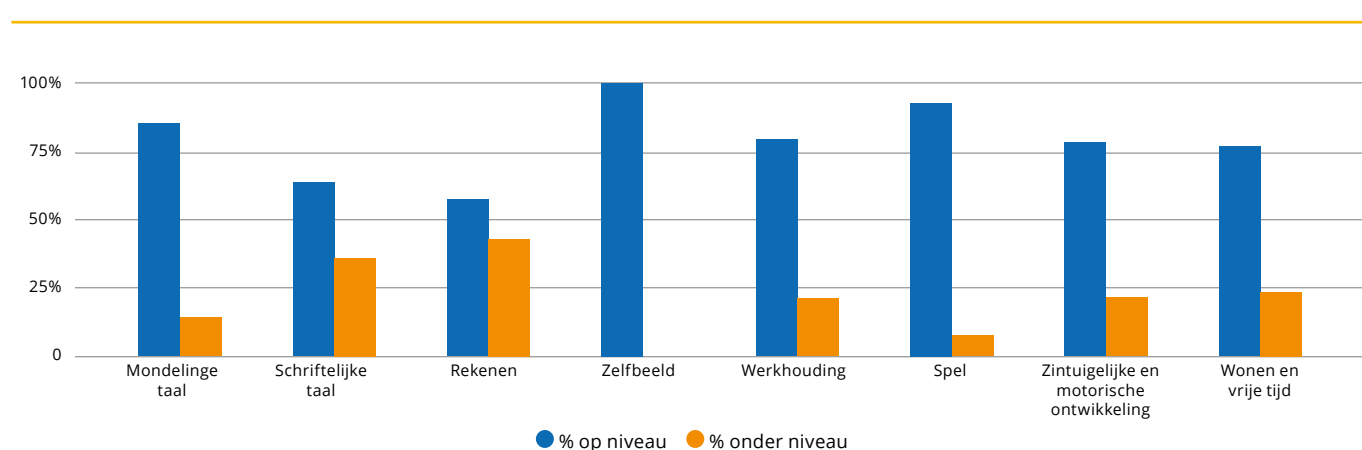


Kleuterafdeling leerroute 1-5

Januari 2026

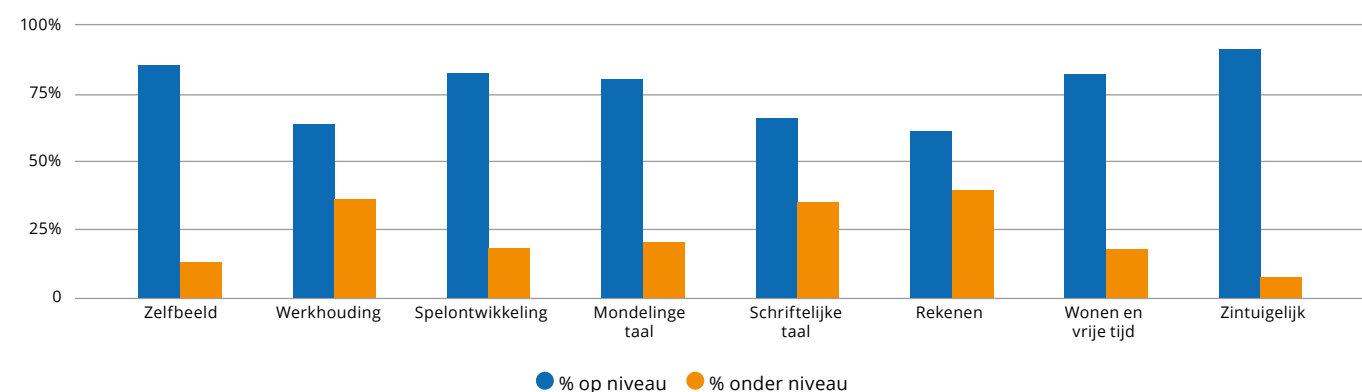
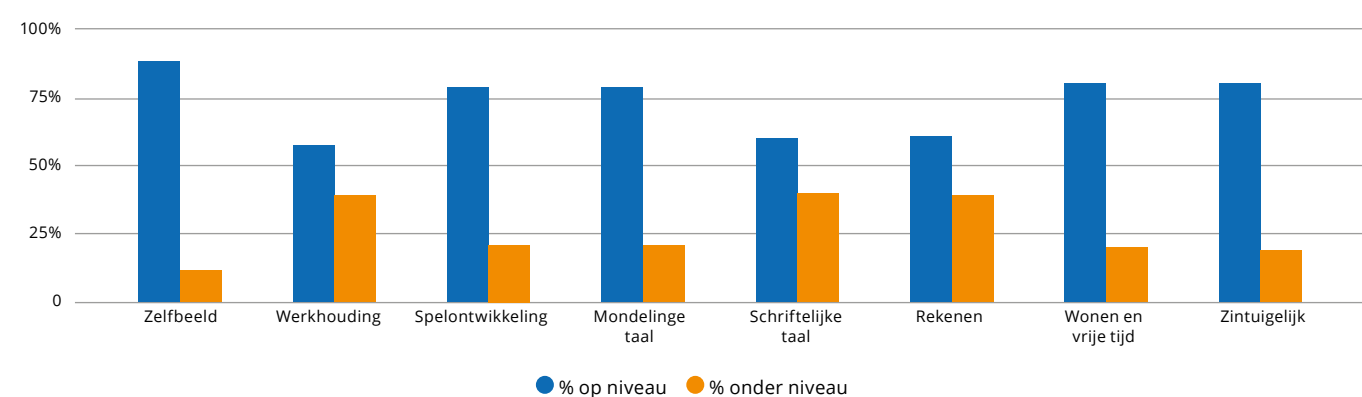


April / mei 2026



Leerroute 1-5

In de leerroute 1-5 zitten 53 leerlingen verdeeld over 3 leerroutes. Leerroute 2 bestaat uit 14 leerlingen. Leerroute 3 bestaat uit 20 leerlingen. Leerroute 4 bestaat uit 19 leerlingen. Binnen de afdeling zitten 2 leerlingen met een verkorte onderwijstijd. Zij komen 3 dagen. Een leerling volgt leerroute 5 maar krijgt onderwijs binnen de afdeling leerroute 1-5 en wordt gevolgd op de CED leerlijn.

Januari 2026**April / mei 2026****Leerroute 5-7**

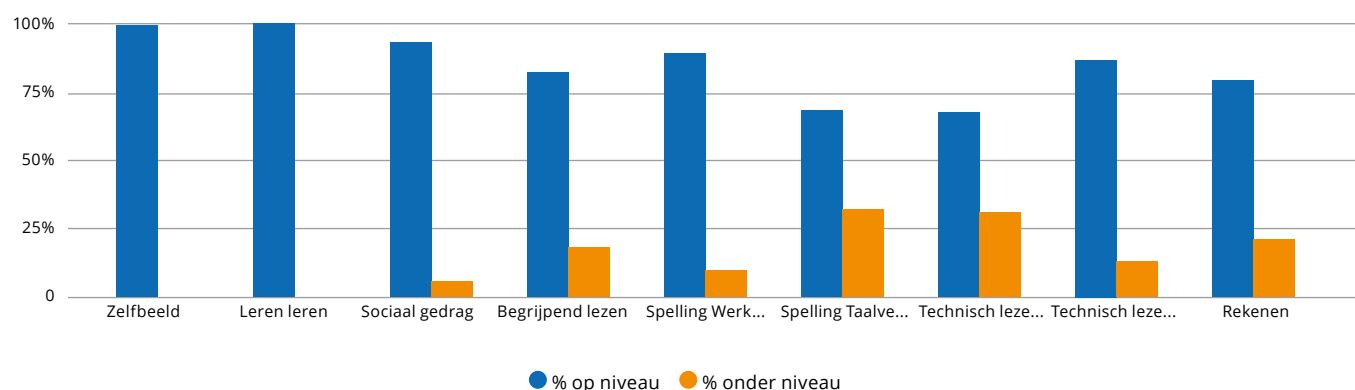
In de leerroutes 5, 6 en 7 zitten in totaal 40 leerlingen verdeeld als volgt: 21 leerlingen in leerroute 5, 14 leerlingen in leerroute 6 en 5 leerlingen in leerroute 7. In de data zijn ook 5 leerlingen meegenomen die leerroute 4 volgen maar meedoen met de toetsing van Leerroute 5-7 en onderwijs volgen binnen deze afdeling. Voor een aantal leerlingen zal de leerroute komend schooljaar worden aangepast.

Een aantal leerlingen heeft dit schooljaar onderwijstijd gemist als gevolg van operaties, ziekenhuisopnames, medische behandelingen of psychisch trauma gerelateerd aan ziekte. Waar mogelijk is geprobeerd deze leerlingen op afstand (online) onderwijs aan te bieden, maar dit bleek niet in alle gevallen haalbaar. Herstelperiodes in het ziekenhuis of thuis waren noodzakelijk en hadden voorrang op deelname aan onderwijs.

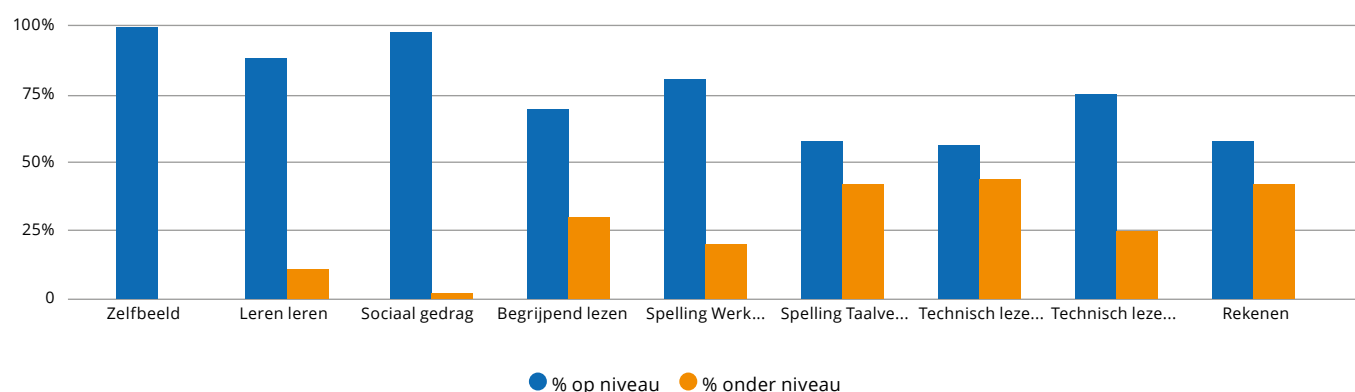
Bij 4 leerlingen is sprake van een structurele beperking van de onderwijstijd van 40 tot 50%, vanwege hun beperkte belastbaarheid.

Daarnaast krijgen veel van onze leerlingen onder schooltijd verpleegkundige hulp, verzorging en therapieën waardoor onderwijstijd gemist wordt.

Januari 2026



April / mei 2026



Didactische resultaten

Kleuterafdeling leerroute 5-7

Analyse en conclusie:

Taal

De opbrengsten voor taal laten een wisselend beeld zien. Tussen mei 2025 en januari 2026 is een duidelijke groei zichtbaar. In januari 2026 behaalt 86% van de leerlingen de norm van de schoolstandaard. In de eindmeting is dit 62%. Dit percentage ligt wel in lijn met de resultaten van het voorgaande schooljaar.

Vanwege het korte schooljaar is de eindmeting dit jaar al in april afgenomen. Hierdoor hebben leerlingen minder tijd gehad dan in voorgaande jaren om zich verder te ontwikkelen richting de gestelde doelen. Op leerlingniveau zijn de resultaten goed te verklaren vanuit factoren als beperking onderwijstijd en specifieke ondersteuningsbehoeften die nog in kaart worden gebracht op deze jonge leeftijd.

Wat betreft het onderwijsaanbod zien we in de dagelijkse praktijk nog steeds een mooie ontwikkeling. Er is veel onderwijstijd geïnvesteerd in het aanbod schriftelijke taal. Er is gewerkt volgens de nieuwe kwaliteitskaart Leesbevordering. In de praktijk is zichtbaar dat er dagelijks meer wordt voorgelezen, dat het boekenaanbod in de groepen is uitgebreid en dat structureel aandacht wordt besteed aan begrijpend luisteren. Daarnaast wordt frequent gebruikgemaakt van de vernieuwde schoolbibliotheek.

De leescoördinator heeft het afgelopen schooljaar lesbezoeken afgelegd. Deze begeleiding wordt volgend schooljaar voortgezet.

Om de voorbereidende lees- en schrijfvoorwaarden verder te versterken, wordt volgend schooljaar meer aandacht besteed aan het gebruik van boeken binnen de speelhoeken.

Rekenen

De opbrengsten voor rekenen laten over de drie meetmomenten een stabiel beeld zien. In mei 2025 behaalt 71% van de leerlingen de norm van de schoolstandaard. In januari 2026 stijgt dit percentage naar 76%, waarmee de schoolstandaard van 75% wordt behaald. Bij de eindmeting behaalt 71% van de leerlingen de norm van de schoolstandaard. Daarmee komt het resultaat weer uit op hetzelfde niveau als in mei 2025.

Ook voor rekenen zijn de resultaten op leerlingniveau goed verklaarbaar. Hierbij spelen dezelfde factoren een rol als beschreven bij schriftelijke taal. De resultaten laten zien dat de opbrengsten voor rekenen het afgelopen jaar stabiel zijn gebleven en rond de schoolstandaard liggen.

Komend schooljaar ligt de focus binnen de school nog op het verder versterken van het leesonderwijs. De opbrengsten voor rekenen blijven we wel volgen. Mogelijk krijgt rekenen in de toekomst een meer prominente plek binnen het schoolplan, afhankelijk van de schoolbrede opbrengsten en ontwikkelpunten.

Kleuterafdeling leerroute 1 t/m 5

Bij de interpretatie van de opbrengsten voor taal en rekenen moet rekening worden gehouden met de kenmerken van de leerlingpopulatie. Binnen de kleuterafdeling leerroute 1-5 volgen 14 leerlingen onderwijs. Een aantal leerlingen heeft een ernstige motorische en/of communicatieve beperking. Deze leerlingen ontwikkelen zich wel, maar hebben meer tijd nodig om nieuwe vaardigheden te leren en om goed in beeld te krijgen wat zij nodig hebben in het onderwijs.

Daarnaast wordt bij 8 van de 14 leerlingen thuis geen Nederlands gesproken. Veel van deze leerlingen hebben ook taalproductieproblemen. Voor hen kost het meer tijd om de Nederlandse taal te leren en zich binnen het onderwijs te ontwikkelen.

Op leerlingniveau zijn de resultaten goed te verklaren. We zien geen aanleiding om de verwachtingen voor deze leerlingen bij te stellen. We accepteren dat sommige leerlingen meer tijd nodig hebben om zich te ontwikkelen en dat het langer duurt voordat duidelijk wordt wat hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften precies zijn. Waar nodig is extra ondersteuning ingezet of nader onderzoek gedaan om de ontwikkeling verder te ondersteunen. Hierdoor hebben we vertrouwen in de verdere groei van deze leerlingen.

Ook moet worden meegenomen dat de eindmeting dit schooljaar eerder is afgenomen dan in voorgaande jaren. Vanwege het verkorte schooljaar heeft deze meting al in april plaatsgevonden. Hierdoor hebben leerlingen minder tijd gehad om zich verder te ontwikkelen richting de gestelde doelen.

Mondelinge taal

De opbrengsten voor mondelinge taal laten een zeer positief beeld zien. Met 95% van de leerlingen die de norm van de schoolstandaard behaalt, worden de gestelde doelen ruimschoots bereikt. Deze hoge opbrengsten sluiten aan bij de dagelijkse aandacht voor taalontwikkeling binnen de groep. Gedurende de schooldag wordt taal op verschillende manieren gestimuleerd, onder andere tijdens kringactiviteiten, spel, thematisch onderwijs en communicatieve interacties. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van ondersteunende communicatie, zoals gebaren en pictogrammen, waardoor leerlingen optimaal worden ondersteund in hun taalontwikkeling. De resultaten

laten zien dat deze aanpak goed aansluit bij de onderwijs-behoefte van de leerlingen.

Schriftelijke taal

De opbrengsten voor Schriftelijke Taal laten over de drie meetmomenten een dalende trend zien. In mei/juni 2025 behaalde ongeveer 85% van de leerlingen de norm van de schoolstandaard. In januari 2026 was sprake van een lichte daling naar ongeveer 82%, waarmee de schoolstandaard nog steeds werd behaald. Bij de eindmeting in april/mei 2026 daalde het percentage leerlingen op niveau naar ongeveer 65%.

Hoewel deze daling aandacht vraagt, hebben we op leerling-niveau geen grote zorgen. De leerlingen die de norm nog niet hebben behaald, laten wel ontwikkeling zien binnen hun eigen mogelijkheden en leerlijn. De resultaten zijn op leerlingniveau goed verklaarbaar. Tegelijkertijd laten de resultaten zien dat blijvende aandacht voor taalontwikkeling nodig is. Komend schooljaar zetten we de ingezette lijn rondom leesbevordering, voorlezen, begrijpend luisteren en voorbereidende lees- en schrijfvaardigheden voort.

Rekenen

De opbrengsten voor rekenen laten een wisselend beeld zien. In juni 2025 behaalde ongeveer 85% van de leerlingen de norm van de schoolstandaard. In januari 2026 daalde dit percentage naar ongeveer 67%. Bij de eindmeting in april/mei 2026 behaalde ongeveer 57% van de leerlingen het verwachte niveau. Deze daling vraagt aandacht. Op leerlingniveau hebben we echter geen grote zorgen. De leerlingen die de norm nog niet hebben behaald, laten wel ontwikkeling zien binnen hun eigen leerlijn en mogelijkheden. De resultaten laten zien dat het rekenonderwijs blijvende aandacht vraagt. Afgelopen schooljaar was het de bedoeling om binnen de scholing opbrengstgericht spelen van de CED-groep meer aandacht te besteden aan het koppelen van rekendoelen aan het thema en spel. Hoewel dit onderwerp tijdens de scholing aan bod is gekomen, lag de nadruk in de praktijk vooral op het werken met spelfasen. De inhoudelijke vertaalslag naar rekenen is daardoor minder goed uit de verf gekomen dan vooraf was beoogd. Mogelijk krijgt rekenen in de toekomst een meer prominente plek binnen het schoolplan, afhankelijk van de schoolbrede opbrengsten en ontwikkelpunten.

Leerroute 1-5

Analyse en conclusie

Mondelinge taal

Voor het leergebied mondelinge taal is de norm van 75% behaald. Er is de afgelopen jaren geïnvesteerd in het opleiden van alle medewerkers op gebied van leesonderwijs. Daarnaast

is een kwaliteitskaart Leesonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd, waardoor het interactief voorlezen een vaste plek in het lesaanbod heeft gekregen.

Schriftelijke taal

Bij het leergebied schriftelijke taal zien we een groei ten opzichte van vorig jaar, 60% van de kinderen behaalt het streefniveau. We hebben de afgelopen 2 jaar geïnvesteerd in de LOeS werkwijze in combinatie met de methode Veilig Lerende Lezen. We zien daar nu voorzichtig de eerste positieve resultaten van. Binnen de school is vorig jaar een kwaliteitskaart lezen ontwikkeld. Het structurele en dagelijkse aanbod dat hierin is vastgelegd is een verklaring van de verbetering. Taalonderwijs blijft een speerpunt van Drostenburg.

Rekenen

Bij het rekenonderwijs zien we een verbetering van 20% ten opzichte van vorig jaar (60%), waarbij een groot verschil is in de opbrengsten van leerroute 2&3 en 4. Leerkrachten zijn begin dit schooljaar geschoold in het opbrengstgericht spelen. Hierbij is er gewerkt om de doelen van rekenen te koppelen aan betekenisvolle activiteiten en spelactiviteiten.

Afgelopen schooljaar was het de bedoeling om binnen de scholing opbrengstgericht spelen van de CED-groep meer aandacht te besteden aan het koppelen van rekendoelen aan het thema en spel. Hoewel dit onderwerp tijdens de scholing aan bod is gekomen, lag de nadruk in de praktijk vooral op het werken met spelfasen. De inhoudelijke vertaalslag naar rekenen is daardoor minder goed uit de verf gekomen dan vooraf was beoogd. Mogelijk krijgt rekenen in de toekomst een meer prominente plek binnen het schoolplan, afhankelijk van de schoolbrede opbrengsten en ontwikkelpunten.

We willen de komende jaren het rekenonderwijs binnen Drostenburg verder verbeteren.

Analyse en conclusie leerroute 5-7

Technisch Lezen

In groep 3 wordt technisch lezen aangeboden via de lesmethode 'Veilig Lerende Lezen' 2e Kim versie. In de groepen 4 tot en met 8 wordt dagelijks technisch gelezen met behulp van de methodiek Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen (t/m niveau eind 5). Daarnaast lezen alle leerlingen zelfstandig. Wekelijks wordt gemiddeld twee uur besteed aan technisch lezen.

Voor AVI lezen wordt voldaan aan de norm van 75 %. Voor de DMT (Drie Minuten Toets woorden lezen) voldoen wij niet aan de norm van 75%. Deze toets meet tempo-lezen, iets wat voor veel van de leerlingen gezien hun beperking moeilijk haalbaar is. Zij lezen een tekst vaak (bijna) foutloos. Bij deze leerlingen

wordt dan ook gekeken of ze een AVI tekst met een hoger niveau aankunnen ondanks het lage tempo. Er wordt gekeken naar het aantal fouten passend bij het AVI niveau. Leerlingen met CVI of andere gediagnosticeerde visusproblemen krijgen in de bovenbouw 1,5 keer de tijd voor deze toetsen. Voor een beperkte groep leerlingen die uitvallen op AVI wordt het Connect programma, Ralfi lezen, Bouw! of de LOeS-werkwijze ingezet. De IB'er, leerkracht of een klassenassistent onder begeleiding van de IB'er, voert dit met de leerlingen 3x per week volgens rooster uit. Voor een aantal leerlingen met taalproductieproblemen is de LOeS-werkwijze ingezet om te leren lezen of spellen.

Begrijpend lezen

In januari en april/mei 2026 zijn de Cito Leerling in Beeld begrijpend lezen toetsen afgenomen in de groepen 4 t/m 7. In groep 3 is alleen in juni een begrijpend lezen toets afgenomen, mits de leerlingen op een passend technisch leesniveau voor deze toets beheersen. In groep 8 zijn in november 2025 de begrijpend lezen toetsen afgenomen in verband met het vaststellen van het eindadvies in december. Sommige groep 8 leerlingen zijn later in het schooljaar nogmaals getoetst om te zien of hun niveau veranderd is. Bij het werken met de teksten van de Taalmethode Taal Actief 5 en bij de lessen van Code D wordt aandacht besteed aan lees- en tekstbegrip en woordenschat ook wordt gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip.

Voor begrijpend lezen scoort 70% op niveau. We zien hier een groei van 20% ten opzichte van vorig jaar, welke mogelijk te verklaren valt door het investeren in de leesmotivatie en het integreren van het aanbod op het gebied van begrijpend lezen in de verschillende vakken wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen.

Het lezen van de hoeveelheid teksten, zoals die bij Cito worden aangeboden, is voor veel van onze leerlingen te spannend. Een aantal leerlingen heeft Cerebral Visual Impairment (CVI) en veel leerlingen met Cerebrale Parese hebben kenmerken van CVI. Bij kinderen met CVI gaat het opnemen en het verwerken van wat ze zien en daarop reageren moeilijker. Kinderen met CVI hebben problemen met informatieverwerking in de hersenen. Het overzien van de teksten van Cito begrijpend lezen met bijbehorende vragen is moeilijk voor deze leerlingen. Bij een paar leerlingen is de toets voor begrijpend lezen audioversie of de papieren versie voor leerlingen met visusproblemen afgenomen. Wij kijken voor het begrip ook naar hoe leerlingen werken en meedoen met de lessen van Code D, Nieuwsbegrip en met de lessen van de Taalmethode. Hier zien wij dat meer leerlingen bij het werken met kortere teksten en mondelinge behandeling van vragen goed mee kunnen doen met de lessen. De leerlingen krijgen deze opdrachten dagelijks en in kleinere stukjes aangeboden.

Spelling

In de groepen 4 tot en met 8 wordt vijf keer per week spellingles gegeven via de methode Taal Actief 5 Spelling. In groep 3 zit spelling geïntegreerd in de methode Veilig Leren Lezen, vanaf januari wordt spelling (dictee) dagelijks apart aangeboden. Voor een deel van de leerlingen in groep 4 is remediërend gebruikgemaakt van de klankgebaren van de LOeS-werkwijze ter ondersteuning van spelling. In januari en juni 2026 zijn de Cito Leerling in Beeld Spelling toetsen afgenomen in de groepen 3 t/m 8. In groep 8 is in november 2025 de Cito Spelling toets afgenomen in verband met de voorbereiding op het vaststellen van het eindadvies in december.

Wij voldoen voor Spelling Werkwoorden aan de norm van 75%. Voor Spelling Taalverzorging voldoen wij niet aan de norm van 75%. Bij Spelling Werkwoorden scoort 80% van de leerlingen op niveau. Bij Spelling Taalverzorging scoort 58% van de leerlingen op niveau. We zien hierbij wel een groei van 12% ten opzichte van vorig jaar. Twee jaar geleden hebben wij de nieuwe methode Taal Actief 5 Spelling ingevoerd. Leerlingen hebben tijd nodig om aan de werkwijze van een nieuwe methode te wennen. De leerlingen hebben tijd nodig om zich de nieuwe spellingcategorieën eigen te maken. Wel zien wij dat een aantal leerlingen met uitstroombestemming van leerroute 5 meer moeite heeft met spelling. Zij kunnen de regels minder goed onthouden en juist toepassen. Woorden met open en gesloten lettergrepen zijn vooral lastig aan te leren aan deze leerlingen. De leerlingen hebben veel herhaling van de leerstof nodig. Dit wordt zichtbaar doordat leerlingen in de bovenbouw in leerroute 5 betere resultaten behalen. Dit gebeurt via de methode Taal Actief 5 Spelling maar ook door middel van extra oefeningen in Gynzy.

Rekenen

Rekenen wordt aangeboden via de methode Wereld in Getallen 5. Daarnaast wordt als aanvulling gebruik gemaakt van Gynzy. Een deel van de leerlingen werkt in de methode Rekenroute. In januari en juni 2026 zijn de Cito Leerling in Beeld Rekentoetsen afgenomen in de groepen 3 t/m 8. De groepen 8 hebben in november 2025 de Rekentoetsen gemaakt in verband met de voorbereiding op het vaststellen van het eindadvies in december. Wij maken gebruik van de digitale adaptieve toetsen van Cito Leerling in Beeld. Bij uitzonderingen wordt op papier gewerkt.

Voor Rekenen halen wij de norm van 75% niet, 58% van de leerlingen scoort op niveau waarbij we een groot verschil zien tussen de leerroutes 5 en 6&7. We zien dat we goed moeten kijken naar een passend rekenaanbod voor de kinderen in een combinatie van leerroute 4-5. Voor een aantal leerlingen in leerroute 5 willen we komend schooljaar kijken of we de leerlingen gaan volgen op de methodegebonden toetsen of

leerlijnen, omdat de cito-toetsen niet aansluiten bij de mogelijkheden van deze leerlingen. De analyse van de middenresultaten zullen we gaan gebruiken als signaal voor de eindopbrengsten (met bijbehorende aanpassingen in het aanbod).

Veel kinderen met Cerebrale Parese hebben moeite met rekenvaardigheden. Zij hebben moeite zich de eerste rekenbeginselen eigen te maken en te automatiseren. Zij blijven gebruikmaken van rekenmateriaal en krijgen veel herhaling of extra begeleiding op het gebied van getalbegrip. Ook CVI is voor veel kinderen een belemmerende factor in de rekenontwikkeling. Hierbij kijken we op individueel niveau hoe de leerstof voor deze leerlingen kan worden aangepast (vergroten, digitaal, instructie in kleine groep).

Alle leerroutes Sociaal maatschappelijke resultaten

Binnen Drostenburg is bij het beoordelen van de leerlijnen zorgvuldig gekeken naar welke doelen relevant en passend zijn voor onze leerlingen. De leerlijnen zijn aangepast, zodat ze aansluiten bij de competenties van de leerlingen op Drostenburg.

Burgerschap

In de sociaal-maatschappelijke competenties zit onder andere onze burgerschapsopdracht verweven. Hiervoor is het afgelopen jaar een kwaliteitskaart opgesteld waarin is beschreven hoe het burgerschapsonderwijs is vormgegeven op Drostenburg. In §3.1 hebben we beschreven hoe we invulling geven aan de burgerschapsopdracht binnen onze school en in §3.2 op welke manier dit terugkomt in ons aanbod.

Kleuterafdeling leerroute 5 t/m 7 en leerroute 1-5

Voor de ontwikkelgebieden Leren leren, Zelfbeeld, Sociaal gedrag en Spel zijn dit schooljaar de opbrengsten conform de gestelde schoolnorm. De opbrengsten laten over de drie meetmomenten een positief en stabiel beeld zien. Binnen de kleuterafdeling wordt veel aandacht besteed aan zelfstandigheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Bij de jongste leerlingen begint dit met algemene dagelijkse vaardigheden, zoals het uitpakken van de tas, het opruimen van materialen en het aan- en uittrekken van de jas. Naarmate leerlingen zich verder ontwikkelen, wordt steeds meer toegewerkt naar zelfstandigheid rondom werkjes en het omgaan met uitgestelde aandacht. Enkele leerlingen werken daarbij al met weektaken.

Met het thematisch werken wordt er ook meer aandacht besteed aan spel. In de leerroutes kleuters en LR 1-5 hebben leerkrachten en assistentes dit jaar de cursus opbrengstgericht spelen. Tijdens deze cursus kwam onder andere aan bod: het inrichten van een rijke speelhoek, de verschillende ontwikkel-

fases van een kind op het gebied van spelvaardigheden, begeleid spel om een leerling naar een volgende fase te begeleiden.

Voor de kleuters in leerroute 5-7 wordt de schoolstandaard voor kleine motoriek niet behaald; 53% van de leerlingen behaalt het verwachte niveau. Deze opbrengst komt overeen met voorgaande jaren en vraagt aandacht.

Daarom is dit schooljaar een werkgroep gestart waarin leerkrachten en ergotherapeuten van READE samenwerken. Zij hebben gekeken naar het huidige aanbod, de gebruikte materialen en de leerlijnen voor fijne motoriek.

De werkgroep concludeerde dat er binnen de school veel verschillende manieren worden gebruikt om aan de fijne motoriek te werken. Er is wel aandacht voor dit ontwikkelingsgebied, maar een duidelijke doorgaande lijn ontbreekt nog. Om hier verbetering in aan te brengen, is een document opgesteld waarin de verschillende ontwikkelingsfasen van de fijne motoriek zijn beschreven. Komend schooljaar worden de leerkrachten hierin meegenomen, zodat er meer gezamenlijk gewerkt kan worden vanuit dezelfde uitgangspunten en er een betere doorgaande lijn ontstaat.

Leerroute 1-5

Analyse en conclusie

Voor de sociaal maatschappelijke competenties scoren de leerlingen in leerroute 1-5 ruim boven de gestelde norm. We kijken hierbij naar de vakken Zelfbeeld, Spelontwikkeling, Wonen en vrije tijd, Werkhouding en Zintuiglijke ontwikkeling. Werkhouding is hierbij een uitzondering. Verschillende doelen binnen de werkhouding zijn voor leerlingen op dit moment nog moeilijk te halen (reflectie op eigen werk, plannen en organiseren). We gaan onderzoeken of we binnen het nieuwe lesmodel een nadruk moeten leggen op deze doelen.

Leerroute 5-7

Analyse en conclusie

Voor de onderdelen leren leren, zelfbeeld en sociaal gedrag wordt in de afdeling leerroute 5-7 de gestelde norm van 75% ruim behaald. De leerlingen in deze groepen laten op deze domeinen een positieve ontwikkeling zien.

Doordat leerlingen uit de leerroutes 5, 6 en 7 samen in één klas zitten, profiteren zij van een breed en gevarieerd aanbod op het gebied van sociaal-maatschappelijke vorming. Dit biedt rijke mogelijkheden voor sociale interactie en samenwerking.

Daarnaast hebben verschillende leerlingen ondersteuning ontvangen van Cordaan in de vorm van SJSO (Specialistische Jeugdhulp Speciaal Onderwijs), gericht op het versterken van sociaal-maatschappelijke vaardigheden en/of executieve functies.

Wat gaan we met deze duiding van de resultaten doen?

Het is voor onze leerlingpopulatie lastig om conclusies te trekken en acties te verbinden aan een groepsanalyse; daarvoor zijn de verschillen op individueel niveau te groot en de groepen te klein. De uitkomsten op groepsniveau geven vooral aanleiding om dieper op individueel niveau te kijken. Dan blijkt bijvoorbeeld dat de wijze van toetsen door CP of CVI van invloed is op het resultaat. We zijn erachter gekomen dat er een verschil kan zitten tussen een digitale toets en een toets op papier. Onze leerlingen doen het sowieso veel beter op de methodegebonden toetsen. We zien ook dat er soms meer geïnvesteerd moet worden in de voorwaarden om tot leren te komen, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling en acceptatie van handicap. Op individueel niveau zoeken we dus naar het ultieme maatwerk en dat heeft dan effect op het groepsresultaat. Ondanks de focus op individueel niveau zien we wel een aantal acties die schoolbreed nodig zijn de komende jaren:

1. Borgen en verdiepen van het leesonderwijs. We zien positieve resultaten, maar deze investeringen hebben meer tijd nodig om vruchten af te werpen.
2. Compleet maken van de leerlijn burgerschapsonderwijs, omdat we dan beter kunnen sturen op ontwikkeling.
3. Mogelijkheden verkennen om ons rekenonderwijs te versterken in leerroute 1-5.
4. Nog beter zicht krijgen op een aanbod dat aansluit op de onderwijsbehoefte van leerlingen met CP en CVI
5. Blijven investeren in de sociaal-emotionele ontwikkeling als basis voor ontwikkeling.

6.3.2 Uitstroom en bestendiging

Uitstroom

Onze school is verplicht om aan te tonen dat zij bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief heeft bereikt. Dit houdt in dat in de laatste twee schooljaren 75% van de OPP's ongewijzigd moeten zijn. Anders dient de school daar een verklarend antwoord voor te hebben.

In onderstaande tabel wordt weergegeven welk percentage leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroomniveau zoals dat aan het einde van groep 6 is vastgesteld.

In onderstaande tabel wordt weergegeven welk percentage leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroomniveau zoals twee jaar voor uitstroom is vastgesteld.

>, =, <	2024-2025	2025-2026
Hoger	0	1
Op niveau	13	16
Lager	1	4

Uitstroombestemmingen + bestendiging afgelopen drie schooljaren

In deze paragraaf geven wij een toelichting op de adviezen aan de schoolverlaters in de afgelopen drie schooljaren, worden de opbrengsten schoolbreed geanalyseerd en geven wij een toelichting op de uitstroombestemmingen en niveaus van de basisvaardigheden plus de bestendiging van de afgelopen twee schooljaren.

Uitstroombestemmingen VSO 2025-2026

Uitstroomniveau	Beoogd	Behaald
VSO ZML naar vervoloplek		
VSO ZML (leerroute 5)		
VSO ZML (leerroute 4)	5	5
VSO ZML (leerroute 3)	5	4
VSO ZML (leerroute 2)	3	1

Bestendiging VSO 2024-2025

Uitstroomniveau	Beoogd	Behaald
VSO ZML naar vervoloplek		
VSO ZML (leerroute 5)		
VSO ZML (leerroute 4)	5	5
VSO ZML (leerroute 3)	4	4
VSO ZML (leerroute 2)	1	1

Bestendiging VSO 2023-2024

Uitstroomniveau	Beoogd	Behaald
VSO ZML naar vervoloplek		
VSO ZML (leerroute 5)	1	0
VSO ZML (leerroute 4)	0	1
VSO ZML (leerroute 3)	5	5

Uitstroomperspectieven (USP) en niveau basisvaardigheden 2025-2026

Leerling	Uitstroomperspectief		Rekenen		Taal		Sociaal-maatschappelijke competenties	
	Gepland USP	Behaald USP	Gepland uitstroom-niveau	Behaald uitstroom-niveau	Gepland uitstroom-niveau	Behaald uitstroom-niveau	Gepland uitstroom-niveau	Behaald uitstroom-niveau
1.	Pro	Pro	Pro	Pro	Pro	Pro	Pro	Pro
2.	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo
3.	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo	TL/Havo
4.	VMBO B	VMBO B	VMBO B	VMBO B	VMBO B	VMBO B	VMBO B	VMBO B
5.	VMBO B/K	VMBO B/K	VMBO B/K	VMBO B/K	VMBO B/K	VMBO B/K	VMBO B/K	VMBO B/K
6.	PRO	VMBO B	PRO	VMBO B	PRO	VMBO B	PRO	VMBO B
7.	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO
8.	VSO-Pro	VSO-Pro	VSO-Pro	VSO-Pro	VSO-Pro	VSO-Pro	VSO-Pro	VSO-Pro
9.	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4
10.	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4
11.	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3
12.	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4
13.	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4	LR 4
14.	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3
15.	LR 3	LR 2/3	LR 3	LR 2/3	LR 3	LR 2/3	LR 3	LR 2/3
16.	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3
17.	LR 2	LR 2	LR 2	LR 2	LR 2	LR 2	LR 2	LR 2
18.	LR 2	ZOG	LR 2	ZOG	LR 2	ZOG	LR 2	ZOG
19.	LR 2	ZOG	LR 2	ZOG	LR 2	ZOG	LR 2	ZOG
20.	LR 3	LR 2	LR 3	LR 2	LR 3	LR 2	LR 3	LR 2
21.	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3	LR 3
op	Aantal/ percentage 16 / 77%		Aantal/ percentage 16 / 77%		Aantal/ percentage 16 / 77%		Aantal/ percentage 16 / 77%	
onder	Aantal/ percentage 4 / 19%		Aantal/ percentage 4 / 19%		Aantal/ percentage 4 / 19%		Aantal/ percentage 4 / 19%	
boven	Aantal/ percentage 1 / 4%		Aantal/ percentage 1 / 4%		Aantal/ percentage 1 / 4%		Aantal/ percentage 1 / 4%	
Totaal	21 leerlingen		21 leerlingen		21 leerlingen		21 leerlingen	

Analyse en conclusie

Op een school als Drostenburg SO gaat het altijd om relatief een klein aantal leerlingen dat de school ieder jaar verlaat. Dat heeft tot gevolg dat je deze cijfers voorzichtig moet interpreteren.

Uit de gegevens blijkt dat de meeste leerlingen uitstromen op het niveau dat voor hen is vastgesteld in leerjaar 6. Dit betekent dat de school goed zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen.

Uit de tabel bestending valt op dat nagenoeg alle leerlingen na twee jaar nog op de plek zitten waar zij naartoe gestroomd zijn.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.4 Kwaliteitsmetingen

Hieronder beschrijven we de resultaten en analyse van de verschillende kwaliteitsmetingen die hebben plaatsgevonden.

6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek

Vanuit de ambitie die wij hebben voor goed en excellent onderwijs voor onze leerlingen en de specifieke opdracht vanuit de overheid op de basisvaardigheden, heeft het kwaliteitsonderzoek zich dit schooljaar wederom gericht op de ontwikkeling en kwaliteit van deze basisvaardigheden. Ditmaal was de kwaliteit van het Taal- en Rekenonderwijs onderwerp van het kwaliteitsonderzoek.

Conclusies

De belangrijkste conclusie van het interne kwaliteitsonderzoek is helder: ons schoolteam geeft op een goede manier vorm en inhoud aan het taal- en rekenonderwijs. Een prestatie om trots op te zijn, zeker gezien de complexe puzzel die het team dagelijks legt om onderwijs en zorg optimaal te combineren.

Hoewel de basiskwaliteit dus prima op orde is, zijn er logischerwijs ook ontwikkelpunten. De komende jaren gaan we extra inzetten op de richting en samenhang van onze onderwijskundige visie en de bijbehorende ontwikkeldoelen. De eerste stappen zijn gezet en samen met het team wordt dit verder ontwikkeld.

Onze ambitie is een sterke kwaliteitscultuur waarin we werken vanuit één gedragen visie op onderwijs en de ideale balans tussen onderwijs en zorg. We streven naar een team dat zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt en de professionele ruimte krijgt, voelt én pakt. Er zit enorm veel wijsheid en expertise in dit team en dat potentieel gaan we de komende tijd nog beter benutten.

6.4.2 Inspectieonderzoek

Op 2 april 2026 heeft de onderwijsinspectie een bezoek gebracht aan Drostenburg. Het team heeft de gesprekken met de inspecteurs als zeer inspirerend ervaren; naast hun deskundigheid werd vooral hun waarderende aanpak enorm op prijs gesteld.

De inspecteurs oordeelden positief over de kwaliteit van ons onderwijs. Ze uitten hun bewondering voor onze hoge verwachtingen en voor de complexe puzzels die het team op elk niveau legt in het belang van de leerlingen. We zijn dan ook bijzonder trots op de beoordeling 'goed' voor de indicator 'zicht op ontwikkeling' (OP2).

De inspecteurs deelden onze visie op de ontwikkelpunten. Hoewel de didactiek zeker voldoende is, kan deze nog beter aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften in de groepen. Daarnaast beoordeelde de inspectie de kwaliteitscultuur als voldoende. Wel zagen zij, net als wij, ruimte voor ontwikkeling bij het aanscherpen van de gezamenlijke visie en de samenhang in onze plannen.

Dit kwaliteitsonderzoek heeft het team de verdiende erkenning gegeven voor het onderwijs en de zorg die wij dagelijks aan onze leerlingen bieden. Het motiveert het team enorm om zich te blijven ontwikkelen. We nemen de feedback over didactiek en visie mee naar volgende schooljaar. De rapportage is te vinden op onze website.

6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners)

Orion voert elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder alle leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners. In de periode februari-maart 2026 zijn deze tevredenheidsonderzoeken door Beekveld & Terpstra (B&T) afgenomen. De school gebruikt de uitkomsten van deze onderzoeken voor het formuleren van verbeterdoelen.

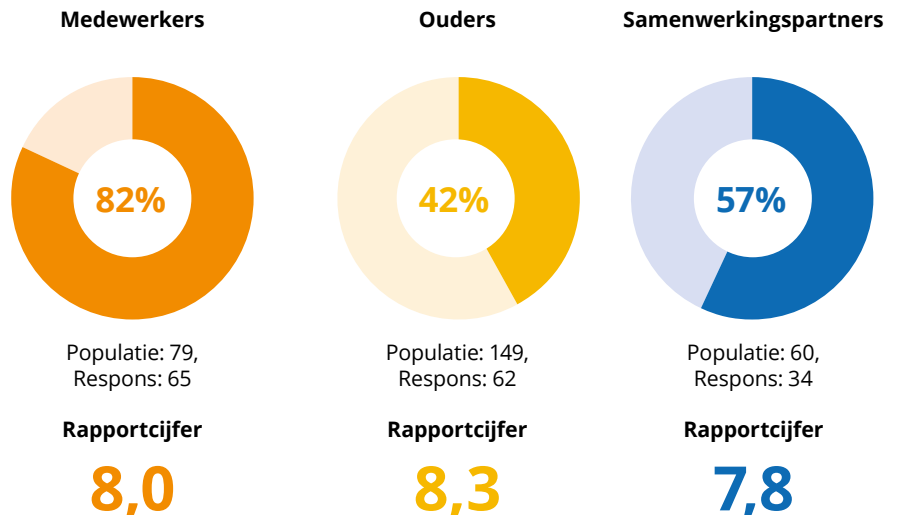
Resultaten Tevredenheidsonderzoek Drostenburg

Over het onderzoek

In de periode januari - maart 2026 is op Drostenburg een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Medewerkers, ouders en samenwerkingspartners konden hun mening geven.

Voor het onderzoek is gebruik gemaakt van een vragenlijst, gebaseerd op een vragenlijst van Qschool van B&T organisatieadvies.

Deze infographic bevat de belangrijkste resultaten van het onderzoek bij Drostenburg.



Voor alle uitgezette vragenlijsten onder leerlingen, personeel, ouders en samenwerkingspartners geldt dat we voldoen aan de responsnorm.

Het tevredenheidsonderzoek heeft mooie resultaten opgeleverd en geeft geen enkele reden tot zorg. Toch zijn er punten die onze scherpste vragen. Zo staan we bekend om onze veilige sfeer. Hoewel alle onderdelen rondom veiligheid voldoende scores blijft veiligheid een belangrijk speerpunt (prioriteit), vanwege de hoge eisen die wij hieraan blijven stellen.

Ook de scores van de ouders zijn positief. Wel komt uit de resultaten naar voren dat heldere communicatie een punt van blijvende aandacht is; hoewel dit nu voldoende is, zien we hier zeker ruimte voor groei. Tot slot noorden onze partners positief over de samenwerking, al valt ook daar nog winst te behalen in de onderlinge afstemming.

Onderdeel van het tevredenheidsonderzoek voor leerlingen betreft de Monitor Sociale Veiligheid (Duiding Monitor Sociale Veiligheid §6.5.1).

- Toepassen lesmodel: De verschillende fasen van het gehanteerde lesmodel worden nog niet in alle groepen en afdelingen op dezelfde manier doorlopen. Die samenhang is wel belangrijk.
- Mate van differentiatie: De manier waarop differentiatie wordt toegepast verschilt sterk per groep. In een aantal klassen gebeurt dit voornamelijk tijdens de verwerking van de leerstof, terwijl differentiatie in de instructie en het aanbod daar minder zichtbaar is. In andere groepen vindt differentiatie plaats tijdens alle fasen van de les.
- Leerkrachtafhankelijkheid: Het pedagogisch-didactisch handelen verschilt in de uitvoering van het onderwijs en in de ondersteuning die leerlingen krijgen.

Om de onderwijskwaliteit en de doorgaande lijn binnen de school verder te versterken, willen we onderzoeken hoe we het pedagogisch-didactisch handelen meer schoolbreed kunnen vormgeven, met behoud van de nodige ruimte voor afdelings-specifieke accenten.

6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel

Op basis van onze eigen data, het inspectieonderzoek en de uitkomsten van diverse kwaliteitsonderzoeken zien we dat het pedagogisch-didactisch handelen van ons onderwijspersoneel over het algemeen goed in orde is. Tegelijkertijd laten observaties zien dat er ook nog ruimte voor ontwikkeling is:

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.5 Verslag sociale veiligheid

Om een veilige schoolomgeving te waarborgen, is het van belang dat er zicht is op de veiligheidssituatie binnen onze school. Voor de fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden wordt dit vastgesteld in de Risico-inventarisatie & Evaluatie. Voor het bekijken en evalueren van de sociale veiligheid binnen onze school, maken wij jaarlijks aan het eind van het schooljaar een verslag van de sociale veiligheid. We staan stil bij de activiteiten afgelopen schooljaar ter verbetering van de sociale veiligheid en het resultaat hiervan. Ook worden incidenten, klachten en dergelijke geanonimiseerd verzameld en geanalyseerd. Hieronder beschrijven we de uitkomsten van de verschillende verzamelde data, doen we analyses en formuleren we eventuele acties en/of doelen om de sociale veiligheid binnen de school te verbeteren.

6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T

Binnen Orion vinden we het ontzettend belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en goed voelen. Een veilige, vertrouwde omgeving is immers de basis voor een gezonde ontwikkeling en om tot leren te komen. Scholen zijn wettelijk verplicht om jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welzijn van hun leerlingen in kaart te brengen. Wij doen dit via de landelijke Veiligheidsmonitor.

Resultaten

In maart 2025 hebben onze leerlingen de vragenlijsten ingevuld. We zijn ontzettend trots op de hoge betrokkenheid: maar liefst 84,8% van de leerlingen heeft de vragenlijst ingevuld. Helaas was een aantal leerlingen door ziekte of afwezigheid niet in staat de vragenlijst in te vullen.

De monitor meet verschillende onderdelen op een schaal van 1 tot 4. Op de onderdelen Schoolklimaat, Onderwijsleerproces en Sociale veiligheid scoort onze school gemiddeld een prachtige 3,6.

- Hoewel er tussen de verschillende groepen lichte schommelingen te zien zijn, scoren alle groepen ruim boven de 3.
- Met dit mooie resultaat scoren we bovendien hoger dan de landelijke, externe benchmark.

Onze lat ligt hoog

Deze cijfers laten zien dat onze leerlingen zich over het algemeen heel veilig en prettig voelen op school. Er is dan ook geen enkele reden tot zorg. Tegelijkertijd is dit voor ons geen reden om achterover te leunen; de lat ligt bij Orion hoog als het gaat om het welzijn van onze kinderen. We blijven ons er elke dag voor inzetten om deze fijne, veilige sfeer te behouden en waar mogelijk nog verder te versterken.

6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid

Uit onze observaties en rapportages blijkt dat er op Drostenburg weinig sprake is van (online) pesten. Het leerklimaat wordt gekenmerkt door respect, openheid en onderlinge betrokkenheid. Dit draagt bij aan een veilige omgeving waarin leerlingen zich vrij voelen en zich kunnen ontwikkelen. Er is één incident van online pesten vastgesteld in de afgelopen periode. Dit voorval is adequaat opgepakt in samenwerking met de betrokken ouders. De situatie is naar tevredenheid opgelost, waarbij communicatie en betrokkenheid centraal stonden. De eerder gevolgde opleiding tot social media coach stelde de medewerkers in staat adequaat te handelen tijdens het eerder genoemde incident.

Drostenburg blijft inzetten op een veilig en respectvol schoolklimaat. De geringe incidentie van pesten en de effectieve aanpak ervan onderstrepen dat ons pestbeleid goed functioneert.

Aandachtspunten voor volgend schooljaar zijn:

- voortzetten van de monitoring en evaluatie van pestgedrag
- bevorderen van een open communicatie over sociale veiligheid
- investeren in professionele ontwikkeling van medewerkers op het gebied van online veiligheid.

6.5.3 Klachten

Dit schooljaar zijn er geen officiële klachten ingediend. Voor zover er sprake was van onvrede is dat in goed overleg opgelost.

6.5.4 Incidenten

De incidenten van dit schooljaar bestonden hoofdzakelijk uit een aantal valpartijen met licht letsel en een enkele vechtpartij op het schoolplein. In enkele gevallen konden leerlingen hun gedrag in de klas niet meer reguleren. Het gevolg was dat de orde en veiligheid in de groep onder druk kwam te staan. Onze Achterwacht heeft op die momenten adequaat ondersteund door de betreffende leerlingen buiten de klas te kalmeren waardoor escalatie is voorkomen.

Het meest serieuze incident vond plaats tijdens de kerstmarkt. We moesten helaas constateren dat het eten daar te gemakkelijk gepakt kon worden door kinderen met een voedselallergie. Gelukkig heeft dit niet tot ernstige gevolgen geleid, maar deze ervaring is wel aanleiding geweest om de afspraken en de organisatie rondom feestelijke activiteiten direct aan te scherpen.

We merken dat we moeten blijven herhalen dat chauffeurs tijdens de rit geen voeding aan de kinderen mogen aanbieden, ook al bedoelen ze dat goed.

6.5.5 Schorsingen en verwijderingen

In het schooljaar 2025-2026 zijn er gelukkig geen leerlingen geschorst of verwijderd.

6.5.6 Inzet SJSO

De specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs (SJSO) biedt laagdrempelige ondersteuning binnen de school. Hierdoor is een verwijzing naar externe specialistische jeugdhulp minder vaak nodig. SJSO richt zich op hulpvragen rond het aanleren of verbeteren van vaardigheden die bijdragen aan de algehele (en primair de cognitieve) ontwikkeling, evenals aan het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het uitgangspunt hierbij is dat deze hulpvragen specifieke pedagogische expertise vereisen en niet kunnen worden opgevangen met de reguliere middelen van de groepsleiding en de (revalidatie)therapie op school.

Dit schooljaar is de inzet van SJSO weer volledig verzorgd door Cordaan. Binnen Drostenburg werkt SJSO Cordaan nauw samen met de zorgcoördinatoren, met wie ook regelmatig overleg plaatsvindt.

Preventie, advies en achterwacht

Vanuit het basisaanbod in de groepen heeft Cordaan dit schooljaar observaties uitgevoerd bij 14 Het doel hiervan was om probleemsituaties preventief in kaart te brengen en leerkrachten hierover te adviseren. Daarnaast heeft Cordaan dit schooljaar opnieuw een achterwachtfunctie vervuld in het kader van het Gedragsplan van Drostenburg. Er zijn gemiddeld 4 leerlingen die dagelijks een beroep doen op deze achterwacht en 6 tot 7 leerlingen die er maandelijks gebruik van maken.

Duur en inhoud van de trajecten

De meeste trajecten hebben een duur van 6 tot 12 maanden, waarbij wordt gewerkt met haalbare doelen. Meestal gaat het om begeleiding bij het verbeteren van executieve functies (zoals plannen en structureren) en/of emotieregulatie.

Langdurige trajecten worden vooral ingezet bij leerlingen met forse gedragsproblemen of leerlingen met een ernstige meervoudige beperking (EMB). EMB-leerlingen krijgen ondersteuning bij motorische vaardigheden die zij zelf niet zelfstandig kunnen uitvoeren, zodat zij toch kunnen deelnemen aan de verschillende onderwijsactiviteiten.

Cijfers en bekostiging

In het huidige schooljaar hebben 20 leerlingen langdurige begeleiding (minstens één schooljaar, maar vaak al meerdere jaren) ontvangen van Cordaan vanuit de Jeugdwet. Daarnaast wordt de begeleiding bij 4 leerlingen bekostigd vanuit de Wet langdurige zorg (Wlz). Voor 10 leerlingen verloopt de bekostiging via een gemeente buiten Amsterdam (hun woonplaats). Tot slot is het SJSO-traject bij 8 leerlingen succesvol afgerond.

6.5.7 Meldcode

Vanaf 1 juli 2013 is elke organisatie die werkt met ouders en kinderen verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. De meldcode is bedoeld om de ouder(s) op de hoogte te stellen en op de hoogte te houden van de zorg die aanwezig is. De voorkeur gaat er altijd naar uit om de ouder(s) in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren in het accepteren van hulp. Lukt dit niet, dan kan de beslissing worden genomen om tot melding over te gaan.

De school beschikt over vier medewerkers van Drostenburg die gecertificeerd aandachtsfunctionaris (AFK) zijn en zij werken nauw met elkaar samen. Structureel is er driewekelijks overleg tussen de AFK's. Jaarlijks volgen de AFK's verplichte bijscholing voor hun registratie bij de Landelijke Vakgroep Aandachtsfunctionarissen Kindermishandeling (LVAK). In november 2025 hebben de aandachtsfunctionarissen aan de nieuwe medewerkers binnen de school en Reade weer een training 'Signaleren kindermishandeling en huiselijk geweld' gegeven.

De aandachtsfunctionarissen van Drostenburg werken samen met het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling Veilig Thuis. In een aantal gevallen heeft er intercollegiaal contact plaatsgevonden met Veilig Thuis; dit gaat om het anoniem inbrengen van een casus en hierover advies vragen. Ook zijn er directe contacten met de ouder-kind adviseur (OKA) die verbonden is aan de Ouder- en Kindteams Amsterdam (OKT).

In het schooljaar 2025-2026 is er weer sterk ingezet op oudergesprekken bij vroege signalen van zorg. Door proactief op te treden konden bij enkele (dreigende) crisissituaties snel actie worden ondernomen.

De AFK's hebben dit schooljaar 4 nieuwe dossiers geopend en 1 dossier is afgesloten. Er is 1 melding gedaan.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.6 Schoolontwikkeling

6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2025-2026

In deze paragraaf worden per beleidsdoel uit het jaarplan 2025-2026 de behaalde resultaten beschreven en geëvalueerd. Wanneer van toepassing wordt aangegeven welke doelen worden meegenomen naar schooljaar 2026-2027.

Beleidsdoelen 2025-2026 Feitelijke resultaten + analyse en conclusie	
I. Goed onderwijs voor nu en later	
1. Lesonderwijs:	Doel: In praktijk brengen van kwaliteitskaart voor ons leesonderwijs en borgen LOeS in de praktijk. Feitelijke resultaten: -Er heeft begeleiding plaatsgevonden voor het geven van LOeS-lessen. • Transfer van kennis van externe naar ons team is gerealiseerd. • Leescoördinatoren hebben lesbezoeken afgelegd. • De keuze is gemaakt om Code D ook te benutten voor leesbegrip. • Er zijn verschillende leesactiviteiten georganiseerd en lesideeën bedacht. • De bibliotheek is aantrekkelijk ingericht en er zijn leuke activiteiten georganiseerd. • Er zijn wekelijks boekpromoties in de briefing. Analyse en conclusie: Het is gelukt om onze visie op leesonderwijs zichtbaar te maken in de praktijk. De voorgenomen activiteiten zijn allemaal uitgevoerd en een succes gebleken. We zien in de klassen een toegenomen leesmotivatie. De leescoördinatoren hebben dit jaar een duidelijke positie ingenomen. De gekozen werkwijze van theorie, klassenobservaties en feedback is een succesformule gebleken, omdat leraren meteen hun handelen konden aanpassen. We vinden het belangrijk om het leesonderwijs ook volgende schooljaar voldoende aandacht te geven om het te borgen en verder te ontwikkelen.
2. Digitale geletterdheid en mediawijsheid	Doel: In praktijk brengen van leerlijn en digitale geletterdheid en opzetten kwaliteitskaart voor Mediawijsheid. Feitelijke resultaten: • Er zijn voorbeeldlessen digitale geletterdheid gegeven. • Kwaliteitskaart Mediawijsheid is ontwikkeld. • Er is een intranetpagina ingericht en er is informatie geplaatst in de nieuwsbrief over ICT-toepassingen • Er is software aangeschaft voor leesonderwijs • Er zijn technologische innovaties gedaan zoals het 'doorkijkraam'. Analyse en conclusie: Doelen zijn deels gerealiseerd. We zien dat de wijze waarop digitale geletterdheid wordt aangeboden, varieert tussen de klassen. Actuele situaties met betrekking tot online onveiligheid onderstreept het belang van digitale geletterdheid. Volgens schooljaar is meer sturing vanuit de werkgroep noodzakelijk.

3.	OPP Doel: Vernieuwde wet- en regelgeving verwerken in OPP. Feitelijke resultaten: • Vernieuwingen zijn zoals beoogd verwerkt in onze werkwijze. • Hoorrecht is verwerkt in de werkwijze. • Besluit is genomen om Orionbreed het doelgroepenmodel te hanteren. Dat betekent dat wij onze schoolstandaard moeten gaan aanpassen. Analyse en conclusie: Doelen zijn gerealiseerd. De servicepunten die we voor leraren hebben ingericht, werkten goed. Het is nog wel even wennen aan de vernieuwingen. Hoewel het gelukt is een vorm te vinden voor hoorrecht van leerlingen, was dit wel een worsteling.
4.	Thematisch onderwijs Doel: Thematische onderwijs is zichtbaar in alle klassen en heeft een beredeneerd aanbod. Feitelijke resultaten: • Thematisch onderwijs staat in de kleuterafdeling en wordt steeds meer zichtbaar in leerroute 1-5. In leerroute 5-7 is begonnen met implementatie van Code D en wordt geprobeerd aan te sluiten op thema's. • Er zijn tools ontwikkeld voor thematisch onderwijs. • De CED-training 'opbrengst spelen' is afgerond. • Besef is gekomen dat de visie op thematisch onderwijs aangescherpt moet worden en in lijn gebracht met de algemene visie die ontwikkeld wordt. Feitelijke resultaten en conclusies Doelen zijn gerealiseerd. Het traject om thematisch onderwijs te bieden begint zijn vruchten af te werpen; het wordt steeds zichtbaarder binnen de afdelingen. Er zijn nog wel verschillen tussen de afdelingen. De kleuterafdeling is al ver gevorderd met gezamenlijk voorbereiden, een duidelijke afspraken over opzet en een opening. Leerroute 1-5 heeft zich met name in het tweede deel van het schooljaar positief ontwikkeld. Voor leerroute 5-7 lag nu nog het accent op implementatie van de methode Code D. De komende jaren ontstaat er ruimte om ook daar het thematisch onderwijs in te passen.
5.	SEO-methode/Burgerschap Doel: Kiezen van nieuwe SEO-methode en opfrissen "Gewoon iets anders" Feitelijke resultaten: • Geconstateerd is dat er meer voor nodig is dan opfrissen om "Gewoon iets anders" te laten leven. Er is veel onduidelijkheid over en een groot deel van het team is niet geschoold. Zal komende jaren een plaats moeten krijgen. • De werkgroep heeft Kwink als SEO-methode geadviseerd. Definitieve besluitvorming volgt in 26-27 alsmede een plan voor implementatie/introductie. • Naar aanleiding van het interne kwaliteitsonderzoek en inspectiebezoek is er een start gemaakt om de leerlijnen en leerlingvolgsysteem voor het volledige burgerschapsonderwijs compleet te maken. Analyse en conclusies: Doelen zijn deels gerealiseerd. Er is een nieuwe SEO-methode uitgekozen, maar gebleken is dat het werken met de methodiek "Gewoon iets anders" meer vraagt dan opfrissen.

6.	Dynamische schooldag Doel: Beweegonderzoek uitvoeren en visie op Dynamische Schooldag ontwikkelen met het team. Feitelijke resultaten: • De beoogde visie is opgeleverd. • De beoogde onderzoeken zijn uitgevoerd. • Er zijn ideeën voor 'beweegtussendoortjes' gedeeld binnen het team. Analyse en conclusies: Doelen zijn gerealiseerd. Er is veel betrokkenheid binnen het team en het belang van voldoende beweging op een dag wordt ingezien. De interdisciplinaire beweegcommissie heeft goed gefunctioneerd. Het begeleidingstraject vanuit de ALO is positief ervaren.
7.	Pedagogiek en TSO Doel: Inzicht krijgen van kennis en vaardigheden op het gebied van TSO en van groepsdynamiek. Feitelijke resultaten: • Er heeft scholing plaatsgevonden over groepsdynamiek. Die scholing is positief beoordeeld (los van het feit dat het extra druk op de planning opleverde). • Er heeft scholing voor nieuwe collega's plaatsgevonden over TSO. • Er is een TSO-zelfscan ontwikkeld en uitgevoerd waaruit bleek dat teamleden vinden dat ze de basisbeginselen van TSO kennen en kunnen toepassen. De kartrekkersgroep wil dat er nu uitwisseling van ervaringen gaat plaatsvinden bijvoorbeeld met behulp van interviews technieken. Analyse en conclusief: Doelen zijn gerealiseerd. De volgende stap is om meer samen te leren in de praktijk met behulp van uitwisseling, co-teaching, intervisie en feedback. We gaan ook met bepaalde situaties oefenen, bijvoorbeeld met het voeren van oudergesprekken.
II. Goed onderwijs doen we samen	
9.	Ouderbetrokkenheid Doel: Ouders betrekken bij schoolactiviteiten en ouders ondersteunen bij procedures en toegang krijgen tot mogelijkheden voor hun kind. Feitelijke resultaten: • Er is een goede samenwerking opgezet met de ouderraad. Er zijn veel initiatieven opgezet voor oudercontact, zoals Brusjesmiddagen, koffiemomenten. Ouders willen graag meer participeren bij excursies. • De loketfunctie van de gezinscoördinator loopt goed; ouders weten de gezinscoördinator te vinden en tips verschijnen wekelijks in de nieuwsbrief. Analyse en conclusies Doelen zijn gerealiseerd, alhoewel het betrekken van ouders bij schoolse activiteiten nog steeds aandacht vraagt.
10.	Inpandige Therapeutische Peutergroep in Drostenburg Doel: Verkennen mogelijkheden voor een inpandige therapeutische peutergroep. Feitelijke resultaten: • Ruimtelijke analyse heeft geleid tot de conclusie dat inpassing mogelijk is. Met dit gegeven gaan we naar de volgende fase: voorbereiden van de verbouwing en verkenning van organisatorische werkwijze. Analyse en conclusies: Doelen zijn gerealiseerd. Volgend schooljaar volgt een planning voor de verbouwing door Reade en een organisatorische uitwerking.

III. Goed onderwijs vanuit een stevige basis	
11.	Bedoelingen en Visie (SKA1) Doel: Ontwikkelen van een basistekst om het goede gesprek over onze bedoelingen (visie) op onderwijs én interdisciplinaire samenwerking op gang te brengen. Feitelijke resultaten: • Er ligt een concept-tekst na schoolgesprekken. Deze tekst is gedeeld met het team en moet volgend schooljaar de basis zijn voor het goede gesprek, zodat de visie kan worden uitgewerkt tot iets dat richting geeft aan ons handelen, onze taal, onze beslissingen, etc. • Het interdisciplinaire panel is één keer bijeen geweest om uiteindelijk de komende twee jaar een gedragen visie op interdisciplinaire samenwerking te hebben. Analyse en conclusies: Doelen zijn gerealiseerd. Het proces heeft veel positieve energie opgeleverd; men was er aan toe om de visie te gaan verduidelijken en aanscherpen. Het is nu zaak het proces voort te zetten in goede gesprekken. Daarbij gaat het om het verder uitwerken van de visie die is ontwikkeld.
12.	Kwaliteitscultuur (SKA2) Doel: Een basis leggen voor een cultuur waarin sprake is van ervaren professionele ruimte, een ontwikkelingsgerichte houding en gedeelde verantwoordelijkheid. Feitelijke resultaten: • De werkwijze met werkgroep en pitches is verbeterd. Het kader voor elke werkgroep is verduidelijkt. • In de afdelingen zijn initiatieven ontstaan om met elkaar in gesprek te gaan en ervaringen uit te wisselen. Dit heeft verschillende namen gekregen. • Collegiale consultatie staat in de kleuterafdeling. In de andere afdelingen vindt het ook plaats, maar het bevindt zich nog in de beginfase. • De startende leraren hebben ervaring opgedaan met intervisie. • Professionalisering is een vast gesprek in de gesprekkencyclus en er is veel gebruikgemaakt van mogelijkheden voor professionalisering. • Een panel heeft een blauwdruk voor een jaarplanning ontwikkeld die ervoor moet zorgen dat er voldoende tijd is voor lesgebonden taken en het goede gesprek over de onderwijspraktijk en de schoolontwikkeling. De jaarplanning van 2026-2027 is hierop gebaseerd. • De opzet van de driehoeken is aangepast, de leerkracht is er standaard bij en de schoolleiding alleen op verzoek. Die structuur is passend bij de cultuur die we beogen. Analyse en conclusies: De basis voor een kwaliteitscultuur is gelegd; er zijn positieve ontwikkelingen zichtbaar. Toch is het nog pril en vraagt het meer tijd om samen te leren en uit te wisselen.

BEWEGING 2: Inclusief en Drostenburg als expertisecentrum

Beleidsdoelen 2025-2026	
1. Hybride constructies PO-SO	Doel: Opzetten van hybride constructies voor leerlingen die gebaat zijn van bij één dag onderwijs in het regulier onderwijs. Feitelijke resultaten: • Er zijn een paar hybride constructies opgezet en uitgevoerd. Het succes was wisselend. • De samenwerking en afspraken zijn vastgelegd in een document. Juridische en verzekeringstechnische aspecten zijn uitgezocht. Analyse en conclusies: Doelen zijn gerealiseerd. We blijven hier volgend schoolseizoen op inzetten.
2. Samenwerking met scholen in de buurt	Doel: Investeren in contacten met omliggende scholen om gezamenlijke momenten te organiseren, gezamenlijke scholing en uitwisseling van kennis. Feitelijke resultaten: • Er is een goed contact gelegd met de Rosa Parkschool en het Klaverblad dat als basis kan dienen voor meer gezamenlijke activiteiten en uitwisseling van kennis en ervaring in de toekomst. • Leerlingen van het Klaverblad, de Rosa Parkschool en Drostenburg hebben met elkaar een rol gespeeld bij de opening van de Inclusieve Speeltuin Blijdag. Analyse en conclusies: Doelen zijn gerealiseerd. We hebben een goede basis voor een duurzame samenwerking gecreëerd.
3. De wereld in	Doel: Met de leerlingen de wereld in om daar te leren Feitelijke resultaten: • Er hebben drie succesvolle excursies plaatsgevonden naar Artis en PlayHood. • De groep Gemini is naar de schooltuinen geweest. • We hebben met een aantal groepen geschaatst op de ijsbaan op het Museumplein. • Twee leerlingen hebben meegedaan aan lessen Discussiëren kun je leren op basisschool het Klaverblad. Analyse en conclusies: Doelen zijn gerealiseerd. Leerlingen hebben genoten en teamleden hebben de activiteiten goed voorbereid.
4. Leerrecht: doorgaande lijnen met de Kring en met ZOG-VSO	Doel: Doorontwikkeling onderwijsimpuls in de Kring en waarborgen doorgang van ZOG-SO naar ZOG-VSO en oriëntatie op deelname onderwijszorggroepen (OZG) Feitelijke resultaten: • Doorontwikkeling samenwerking met de Kring is door omstandigheden bij De Kring dit jaar nog niet van de grond gekomen. • Er komt een vierde ZOG-groep die een mix is van SO en VSO. Hierdoor kunnen alle leerlingen van ZOG-SO naar ZOG-VSO en kan de samenstelling van de groepen geoptimaliseerd worden. • Er liggen afspraken over deelname van Drostenburg aan de onderwijszorggroep (OZG), locatie De Brink. Deze onderwijszorggroepen zijn gehuisvest in een reguliere basisschool en zijn bedoeld voor jonge kinderen die thuis zitten, omdat ze niet geplaatst kunnen worden. Orion en zorgorganisaties zorgen samen voor de bemensing. Analyse en conclusies: Doelen tov De Kring zijn niet gerealiseerd. De andere doelen wel. De aansluiting tussen ZOG-SO en ZOG-VSO is gewaarborgd met het opzetten van een vierde ZOG.

6.6.2 Ambities schoolplan 2023-2026

Hieronder een kort overzicht van de ambities die wij hebben geformuleerd in ons schoolplan.

Onderwijsproces:

- Drostenburg houdt 'de basis van goed onderwijs op orde'.
- Wij bereiden onze leerlingen gedegen voor op een succesvolle uitstroom.
 1. De leerlingen van Drostenburg zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces (bijvoorbeeld rapport/portfolio en Gewoon iets anders).
 2. De school verstevigt de samenwerking met de partners waaronder het regulier onderwijs in het kader van de maatschappelijke opdracht voor inclusief onderwijs.
- Ook voor leerlingen met een communicatieve beperking hebben wij een beredeneerd lees- en spellingaanbod.
- Wij werken thematisch aan de onderwijsdoelen, op adaptieve wijze, waarin welbevinden, competentie en autonomie centraal staan.
- Wij werken toe naar een vorm van bewegend leren binnen ons onderwijs.
- De school investeert in het vergroten van pedagogisch-didactisch handelen en in het bijzonder op het gebied van lezen en rekenen (de basisvaardigheden).

Veiligheid en schoolklimaat:

- Drostenburg focust zich op 'de basis op orde', wat betreft het stimuleren van een veilige en gezonde leeromgeving voor onze leerlingen.
- Drostenburg borgt het traumasensitief onderwijs, middels een traumasensitieve leer- en werkomgeving.
- Het protocol gedragsaanpak is geïmplementeerd, operationeel en geborgd.
- Drostenburg investeert in de sociale en maatschappelijke competenties van de leerling, met als doel zelfbewuste, zelfredzame en maatschappelijke leerlingen bij het V(S)O af te leveren.

Sturing, kwaliteitszorg en ambitie:

- Ieder teamlid is en voelt zich verantwoordelijk voor - en is eigenaar van - de kwaliteit van het onderwijs vanuit de eigen rol.
- Er is sprake van professionele verantwoordelijkheid in de samenwerking met elkaar.
- We benutten elkaars expertise voor de schoolontwikkelingen.
- De teamleden ontmoeten elkaar regelmatig; Drostenburg doen we samen en we vieren samen onze successen.

6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2026-2027

Hier volgt een lijst van de beleidsdoelen voor schooljaar 2026-2027.

Deze beleidsdoelen zijn gebaseerd op:

- het schoolplan 2023-2026 (de strategische koers 2022-2025)
- het schoolverslag 2025-2026 (terugblik op de behaalde onderwijsresultaten, kwaliteitsmetingen, verslag sociale veiligheid en de evaluatie van onze beleidsdoelen 2025-2026)
- nieuwe ontwikkelingen

We komen als team op zes beleidsdoelen voor 2026 - 2027

1. Visie

De school werkt aan een gedeelde en richtinggevende visie op onderwijs, ondersteuning en interdisciplinaire samenwerking.

2. Pedagogisch-didactisch handelen

De school versterkt het pedagogisch en didactisch handelen, passend bij de leerlingpopulatie en gebaseerd op hoge verwachtingen, traumasensitief werken en doelgericht onderwijs.

3. Onderwijsaanbod: leesonderwijs, thematisch onderwijs, dynamische schooldag

De school borgt en verdiept het leesonderwijs en de aanpak voor thematisch en betekenisvol leren en zoekt naar een passende vorm voor een dynamische schooldag.

4. Burgerschap

De school versterkt burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en digitale vaardigheden als samenhangende leergebieden, passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

5. Ouderbetrokkenheid

De school versterkt ouderbetrokkenheid en samenwerking met ouders door laagdrempelige, structurele en wederkerige vormen van contact.

6. Inclusief onderwijs

De school ontwikkelt haar bijdrage aan inclusief onderwijs verder door symbiose, partnerschappen en onderwijs-zorgarrangementen doelgericht te versterken.



7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

7.1 De klachtenregeling

Als een leerling of ouder vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat er iets had moeten gebeuren en de school (of een medewerker) dit heeft nagelaten. Voor de medewerkers van de school geldt eveneens dat zij een klacht kunnen indienen over de school of het bestuur.

Natuurlijk is het verstandig om eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker te bespreken. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van de school aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders opgelost kunnen worden. Mocht dat niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

In het kort komt deze regeling op het volgende neer: als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten. De klachtenregeling kunt u opvragen via de school of de website www.orion.nl.

Geschillencommissie passend onderwijs

De Geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen. Deze landelijke geschillencommissie voor het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

1. De (weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. De verwijdering van leerlingen.
3. De vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Adresgegevens van de geschillencommissie

Postadres: Onderwijsgeschillen

t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl,
onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersoon school

Weet u niet met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken? Dan kunt u altijd contact opnemen met de speciaal aangestelde contactpersoon van de school zelf. De contactpersoon gaat vertrouwelijk met uw informatie om en handelt zelf geen klachten af.

Voor onze school kunt u terecht bij:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Helene van Gaalen-Brat	di, wo, do	06-34469347
Tanja Nieuwenhuizen	ma, di,wo,do	06-34469342

Vertrouwenspersoon Orion

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Orion, mevrouw Ineke Klapwijk (06 316 316 12, iklapwijk@hetabc.nl). Deze externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- Psychisch en fysiek geweld.
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111 (lokaal tarief).

7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid

Binnen onze school zetten we ons in om pesten tot een minimum te beperken. Als er toch sprake is van pesten dan kunnen leerlingen en hun ouders zich richten tot de leerkracht. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij de coördinator sociale veiligheid van onze school:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Lonneke Bovet-Lam	ma, di, wo en do	l.lam-bovet@orion.nl

7.3 De vrijwillige ouderbijdrage

Wij hebben als school besloten om niet actief een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders te vragen. U zult daarom dit jaar geen brief ontvangen met het verzoek om aan de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen.

Mocht u op eigen initiatief als ouder de ouderraad of de school financieel willen ondersteunen voor het organiseren van bijzondere activiteiten, projecten, museumbezoek en de kerstviering, dan is dat natuurlijk altijd welkom!

U kunt dit doen door € 50 te storten op:

Rekening NL76 INGB 0657 3422 38

t.n.v. Stichting Orion

Graag onder vermelding van de naam van de school en de naam van uw kind.

Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee de vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- voldoen. Dat kost u niets, maar u helpt de school hier wel mee!

U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij de administratie, waarna de gemeente het bedrag voor de ouderbijdrage op de rekening van de school stort.

Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.

7.4 Leerlingenvervoer

Speciaal voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente. Leerlingen moeten wel voldoen aan de door de gemeente gestelde criteria. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Als uw kind ziek is, moet u dit aan leerlingenvervoer doorgeven.

Let op: om vanaf de eerste schooldag van het aankomende schooljaar van het leerlingenvervoer gebruik te kunnen maken, moet uw aanvraag tijdig bij leerlingenvervoer binnen zijn.

Het Amsterdams leerlingenvervoer wordt geregeld door het Team Leerlingenvervoer van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. U kunt de medewerkers bereiken op telefoon: 020 - 251 8300. Het algemene e-mailadres is: leerlingenvervoer@amsterdam.nl.

Woont u buiten Amsterdam, dan gaat u met een brief van de school, waarin een verzoek om aangepast vervoer staat, naar

het gemeentehuis in uw woonplaats. Daar is ook een afdeling Leerlingenvervoer.

Regeling Amsterdams leerlingenvervoer

Speciaal voor kinderen en jongeren die niet zelfstandig naar school kunnen, heeft Amsterdam de verordening 'leerlingenvervoer'.

Binnen het leerlingenvervoer zijn er drie vormen van vervoer mogelijk:

1. Openbaar vervoer (OV-chipkaart)

Valt uw kind of pupil binnen de verordening leerlingenvervoer, dan is openbaar vervoer het uitgangspunt. Uw kind krijgt dan een OV-chipkaart. Kan uw kind niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen? Dan wordt er een extra OV-chipkaart vergoed voor een begeleider.

2. Eigen vervoer (financiële vergoeding)

Is reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk? Dan kunt u een vergoeding voor eigen vervoer krijgen. U brengt of haalt uw kind dan zelf.

3. Aangepast vervoer ('busje')

Soms is aangepast vervoer de enige mogelijkheid, bijvoorbeeld in geval van lichamelijke beperkingen. De kinderen/jongeren worden met een speciaal busje van huis naar school en teruggebracht.

Meer informatie kunt u vinden op de website: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Contact tussen school en leerlingenvervoer

Natuurlijk heeft de school ook contact met leerlingenvervoer. Er zijn afspraken met de vervoersbedrijven gemaakt over hoe de overdracht tussen leerlingenvervoer en de school 's ochtends en 's middags plaatsvindt. Er vindt structureel overleg en afstemming plaats tussen de buschauffeurs en personeelsleden.

De school organiseert informatiebijeenkomsten voor de chauffeurs zodat de chauffeurs de leerlingenvoerpopulatie van de school kennen en begrijpen. En verder vindt er structureel overleg plaats over hoe het gaat en eventuele incidenten.

7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt. Hoewel kinderen onder de 5 jaar niet leerplichtig zijn, vinden we het

zeer belangrijk dat zij de regelmaat van het naar school gaan zo snel mogelijk leren.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften en Amsterdamse afspraken hierover zijn te vinden op de website van Bureau Leerplicht Plus: www.bureauleerplichtplus.nl. De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar.

Contactgegevens leerplichtambtenaar:

mevr. Hamida Mohafid
T 020 – 251 8010
M 06 3014 8507
Email: h.mohafid@amsterdam.nl

Wanneer ouders voor hun kind extra vrij willen, zullen zij hiervoor altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Het aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de administratie of de leerkracht/mentor van uw kind. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

Voorbeelden waarvoor extra verlof kan worden aangevraagd zijn:

- Bijwonen huwelijk.
- Jubileum.
- Begrafenis van directe verwanten.
- Religieuze verplichtingen.

Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties niet wordt verleend, tenzij hiervoor bijzondere redenen zijn.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als één van de ouders of beide ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een zeer beperkt aantal beroepen.

De directie van de school kan voor maximaal tien dagen per schooljaar extra verlof toekennen. Bij meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar toestemming te verlenen.

7.6 Ziekmelding

Is uw kind ziek en kan het niet naar school komen? Dan bent u verplicht om zelf vóór 08.30 uur naar school te bellen. Het is niet toegestaan dat een broer of zus de ziekmelding doet. Als

uw kind niet op school is, en ook niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Ook hier geldt dat alle verzuim, zonder toestemming van de directie, aan de leerplichtambtenaar wordt doorgegeven. Als uw kind te laat op school komt, willen wij weten waarom dat zo is. U kunt telefonisch of schriftelijk doorgeven waarom uw kind te laat is.

7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimumaantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

Een voorbeeld hiervan is dat een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school.

7.8 Verzekering

Verzekering door schoolbestuur

Het bestuur van de school heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg van en naar school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u op school inzien.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen of personeel van de school. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school.

Verzekering door ouders

Het is verplicht een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules.

Indien u bij het afsluiten van een WA-verzekering op financiële problemen stuit, wordt u verzocht contact op te nemen met de directeur van de school.

7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht Stichting Orion de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Hiertoe houdt Stichting Orion zich aan alle relevante wetgeving waaronder de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Waarom verwerken wij gegevens van leerlingen?

Stichting Orion verwerkt persoonsgegevens van leerlingen voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaar. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw specifieke toestemming verwerken.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen?

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys of Somtoday. Deze systemen zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van de school en medewerkers van samenwerkende partijen welke het belang van de leerling dienen, zoals bijvoorbeeld de schoolarts.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. U kunt de school vragen om specifieke gegevens, die niet meer relevant zijn voor de school, te laten verwijderen.

Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Tijdens de lessen wordt gebruikgemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn schriftelijke overeenkomsten afgesloten over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie, GGD/schoolarts, stagebedrijven, samenwerkingsverband en accountant. Indien de gegevensuitwisseling geen wettelijke grondslag heeft, wordt u hiervoor altijd toestemming gevraagd.

Daarnaast wordt in de school regelmatig over leerlingen gesproken. Bijvoorbeeld tijdens de rapportvergadering en de leerlingbespreking. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, wordt samengewerkt met

een aantal vaste samenwerkingspartners. Om goed te kunnen samenwerken met deze vaste samenwerkingspartners wordt informatie over de betreffende leerling gedeeld. Hiervoor ondertekenen zij een geheimhoudingsverklaring. Als we een leerling willen bespreken met andere externe partijen zal daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd worden. Als de leerling ouder is dan 16 jaar vragen we de leerling zelf om toestemming.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en zorg van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in hun bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- De medische dossiers. Deze vallen onder het beheer van de schoolarts.
- Het medisch verslag t.b.v. de CvB; dit maakt onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys of Somtoday.
- De overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien.
- De fysieke schooldossiers worden vijf jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd.
- Het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- De school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.
- Zie voor verdere informatie over de Algemene verordening gegevensbescherming de website <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/>.

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders?

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers?

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest, verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (met het personeelsdossier wordt hier alle geregistreerde informatie over het personeelslid bedoeld).

Gebruik van foto's en video's

Er wordt van elke leerling een pasfoto gemaakt. Deze foto komt in het administratiesysteem. Daarnaast is het op onze school gebruikelijk dat er af en toe tijdens lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen worden intern gebruikt als

voorlichtings- of instructiemateriaal om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren. Deze opnames worden niet zonder uw specifieke toestemming buiten de school gebruikt.

De school maakt ook voor andere doeleinden foto's en/of video's van leerlingen gedurende de schooldag en tijdens jaarfeesten, schoolevenementen en projecten. Zie voor een compleet overzicht en verdere toelichting over het gebruik van foto's en video's het 'toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's' (bijlage 9.3).

Cameratoezicht op scholen

Cameratoezicht wordt alleen gebruikt wanneer er geen andere manier is om de veiligheid van het schoolgebouw, de leerlingen, hun ouders, bezoekers en medewerkers te waarborgen. Ouders en leerlingen hebben altijd de mogelijkheid om de beelden te zien, op te vragen of te laten verwijderen. Orion bewaart de beelden niet langer dan strikt noodzakelijk, maar in ieder geval niet langer dan 4 weken. Camerabeelden die gebruikt worden in het kader van een strafrechtelijk onderzoek door de politie kunnen, in overleg met de politie, langer bewaard worden.

Basispoort en COOL

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leer-materiaal van de school, maakt de school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een onlinetoets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt vanaf het schooljaar 2020/2021 gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerling key, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld. Voor meer informatie over Basispoort kunt u kijken op <http://info.basispoort.nl/privacy>.

Naast Basispoort maakt de school ook gebruik van Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform, ook wel COOL genoemd. Dit is een gestructureerde schoolomgeving waarmee de leerlingen toegang hebben tot de lesprogramma's die specifiek voor hen relevant zijn. COOL maakt hiervoor gebruik van enkele basale persoonsgegevens zoals naam, klas, enz. Als u meer wilt lezen over de privacyvoorwaarden van COOL kunt u dit doen op de website van cloudwise: <http://www.cloudwise.nl>.

Google Workspace

Binnen stichting Orion werken wij met Google Workspace. In

het voorjaar van 2021 is een landelijke DPIA (data protection impact assessment) uitgevoerd voor de veiligheid van Google Workspace. De DPIA heeft er onder meer toe geleid dat onderwijsinstellingen die met Google Workspace werken een stuk of 25 technische aanpassingen hebben doorgevoerd.

Voorbeelden van aanpassingen die zijn uitgevoerd sinds september 2021 zijn:

- Gebruikers verbieden hun profiel zelf aan te passen.
- Uitzetten van aanvullende Google-services.
- Gebruikers niet toestaan apps uit de Google Workspace Marketplace te installeren
- Nieuwe producten niet automatisch beschikbaar te stellen voor gebruikers.
- Nooit een vertaling voorstellen.
- Geen contentsuggesties weergeven op de pagina Nieuw tabblad.
- Voor alle leerlingen en medewerkers geldt dat wij gebruik maken van uBlock.
- YouTube kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Google Maps kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Pseudonimisering van de mailadressen van al onze Orionleerlingen.

Meekijkfunctie COOL-omgeving

Op onze school maken we gebruik van de meekijkfunctie van COOL, het leerplatform van Cloudwise. Het gebruik van de meekijkfunctie van COOL is onderwijsondersteunend.

Hiermee kan een docent van achter zijn/haar computer in één oogopslag zien waar leerlingen mee bezig zijn, welke tabbladen openstaan en eventueel ondersteunen waar nodig. Op deze manier hebben leerlingen de vrijheid om met de Chromebooks aan de slag te gaan zonder dat de docent het overzicht verliest. Daarnaast stelt het de docent in staat om leerlingen makkelijker, sneller en beter te helpen.

Via dit bericht stellen wij u op de hoogte van het gebruik ervan. Mocht u hierover vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Wat verwachten we van u?

Het kan voorkomen dat u het als ouder/verzorger leuk vindt om foto's en/of video's te maken van uw kind op school of tijdens schoolevenementen, schoolreisjes of projecten. Hier is in principe niets mis mee. Toch willen we u vragen terughoudend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal, en geen foto's of video's te maken van andere leerlingen. Op deze manier kunnen wij de privacy van alle leerlingen waarborgen, en kan de school een veilige omgeving zijn waar kinderen (en hun ouders) niet bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Wij vertrouwen op uw begrip en medewerking in deze.

7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders zijn volgens het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien.

Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school.

Meer informatie kunt u vinden in het 'Protocol informatie-verstrekking gescheiden ouders', dat u bij de schoolleiding kunt vragen.

7.11 Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionarissen van onze school zijn:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Esther Niemans	ma, di, woe, om de donderdag	06-36420199
Rianne Breman	ma, di, woe	06-40344888
Lonneke Bovet-Lam	ma, di, woe, do	06-28546356
Jitske Kingma	di,wo,vrij	06-14665122

7.12 Privégegevens leerlingen en ouders

Wil u graag inzage in je dossier? Of graag de gegevens in dat dossier wijzigen? Heeft u andere vragen over het dossier of privacy in het algemeen? Kijk dan naar ons privacy statement op de website www.orion.nl/privacy-statement of stel de vraag aan de schooldirecteur.



8 Praktische zaken

8.1 Overzicht groepen en personeel

Groepsoverzicht met personele bezetting

Groep/klas	Leerkracht	Ondersteuner/ Assistent
Maan	Anouk en Marloes	Elly en Karuna
Raket	Marloes en Anouk	Naoual en Angelique
Ster	Simone en Carla	Hélène en Layla
Kleine beer	Jadwiga en Carla	Rachel en Radha
5de groep		
Apollo	Belinda, Marieke en Julia	Jane en Layla
Ariane	Saskia en Sem	Naomi en Shanice
Satelliet	Sandra en Samantha	Silvia en Khalida
Spacelab	Merel en Daniëlle	Shanice en Kelly
Gemini	Sylvie	Kelly en Angelina
Mars	Tabbe	Linda en Benedicta
Mercurius	Tanja en Marijke	Gaby en Afiba
Pluto	Carla en Karin	Najat en Afiba
Jupiter	Yulfer en Marijke	Melantha en Esther
Grote Beer	Floor en Karin	Monique en Benedicta
Poolster	Astrid en Eline	Esther en Santusha
Aarde	Ingrid	Niels, Nova, Samira, Lydia, Yennelee en Deborah
Planeet	Ingrid	Niels, Sharon, Klaartje, Renée en Deborah
Astronaut	Ingrid en Alexandra	Daniëlle en (nog niet bekend)

Schoolleiding

Directeur:

Taco Stroo

Adjunct-directeur:

Ingrid Tingen

Adjunct-directeur:

Nance Willemse

Leidinggevende Reade

Manager revalidatie:

Leo Bostelaar

Leidinggevende Cordaan

Manager jeugd Cordaan:

Erik Hofmans

Leidinggevende Happy2Move

Bestuurder H2M:

Alex Breedt

Zorgcoördinatoren, tevens aandachtsfunctionarissen kindermishandeling

Rianne Breman

Esther Niemans

Lonneke Bovet

Jitske Kingma

Contactpersonen sociale veiligheid

Tanja Nieuwenhuizen, t.nieuwenhuizen@orion.nl, 06-34469342

Hélène Brat. h.brat@orion.nl, 06-34469347

Externe vertrouwenspersoon

Ineke Klapwijk, iklapwijk@hetabc.nl, 06-31631612

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding

Chantal Laffra

Jacqueline van Motman

Merel

Personeelsgeleding

Frank Docter

Tabbe Buijs

Tanja Nieuwenhuizen

8.2 Vakanties en vrije dagen 2026-2027

Vakanties/vakantiedagen:

Start schooljaar

Maandag 17 augustus 2026

Herfstvakantie

Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026

Kerstvakantie

Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie

Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027

Suikerfeest

Dinsdag 9 maart 2027

Tweede Paasdag

Maandag 29 maart 2027

Meivakantie (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)

Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027

Tweede Pinksterdag

Maandag 17 mei 2027

Juniweek

Maandag 7 juni t/m vrijdag 11 juni 2027

Keti Koti

Donderdag 1 juli 2027

Zomervakantie

Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Overige vrije dagen

De voor het schooljaar 2026-2027 vastgestelde aanvullende dagen waarop de leerlingen geen school hebben:

Studiedagen

Vrijdag 9 oktober 2026

Maandag 8 maart 2027

Rond eind januari/begin februari en half juni hebben alle groepen een dag vrij in verband met de leerlingbesprekingen. Welke dag dit wordt, communiceren wij in Social Schools.

8.3 Schoolreis

Een schoolreisje is voor onze leerlingen een leuk en betekenisvol onderdeel van hun schoolcarrière en ontwikkeling. We gaan met elkaar bekijken wat we voor ze kunnen organiseren dit schooljaar.

8.4 Schoolzwemmen

Voor de groepen kleuters en leerlingen van LR 1-5 verzorgen we een zwemaanbod. Dit aanbod is er vooral op gericht de kinderen 'watervrij' te maken. Het is noodzakelijk dat u op de dagen dat uw kind zwemt, zwemkleding (zwemluier of strikstop, indien noodzakelijk) en een handdoek meegeeft. Omdat veel leerlingen hulp nodig hebben bij het aan- en uitkleden, verzoeken wij u dringend om vooral op de "zwemdagen" uw kind makkelijke kleding te laten dragen. Ook is het handig als u de kleding (en eventuele spalken enz.) met een waterhoudende stift merkt!

8.5 Gym

Als uw kind op een bepaalde dag gymnastiek heeft, geeft u in ieder geval een sportshirt mee. In sommige klassen zijn ook een korte broek en sportschoenen verplicht. U wordt hierover geïnformeerd door de klassenleiding.

8.6 Eten en drinken

In het belang van de ontwikkeling van een gezonde groei en gewicht, gezonde tanden en smaakontwikkeling, betere concentratie en het aanleren van gezonde gewoontes, is het belangrijk dat er aandacht is voor gezond eten en drinken. Dat doen we graag samen met ouders. Het zou fijn zijn als ouders zorgen voor een goed ontbijt en gezond eten en drinken meegeven. Tijdens de ochtendpauze wordt fruit gegeten en tijdens de lunch een boterham.

We zouden het fijn vinden als u geen pakjes drinken, koek, snoep en chips en dergelijke meegeeft, omdat dit in onze ogen geen gezonde lunch is. Als kinderen allergieën of andere dieetwensen hebben, vragen wij u dit tijdig aan te geven bij de klassenleiding. Alle levensmiddelen kunnen in de koelkast bij de groep worden bewaard. Vermeld de naam van de leerling op de broodtrommel. Er kan met de klassenleiding worden overlegd of het eten voldoende is.

De school zorgt ervoor dat kinderen voldoende gelegenheid krijgen om water en thee (zonder suiker) te drinken. De school

verzorgt dit aanbod, dus u hoeft geen drinken naar school mee te geven.

Daarnaast wordt tijdens het onderwijsaanbod in de klas regelmatig aandacht besteed aan gezond eten en drinken.

Natuurlijk mogen leerlingen als zij jarig zijn trakteren. Op de school zitten echter leerlingen met de meest uiteenlopende diëten. Wij stellen het daarom op prijs als ouders voor het trakteren even contact opnemen met de klassenleiding. Wij adviseren gezonde traktaties uit te delen en raden snoeptraktaties af. Ook niet-eetbare 'cadeautjes' (kleine 'hebbedingetjes') worden altijd leuk ontvangen. Ons verzoek is: houd het klein en bescheiden.

8.7 Medicatie en verpleegkundige zorg

De verpleegkundige zorg op school wordt geleverd door zorgorganisatie Cordaan. Vanuit de afdeling Cordaan Jeugd werkt er iedere dag op school een team gespecialiseerde kinderverpleegkundigen. Zij verlenen zorg aan de leerlingen die dat vaak meerdere keren per dag nodig hebben. De verpleegkundigen stellen voor deze leerlingen een zorgplan op. Het zorgplan bevat een beschrijving van de aard, duur en omvang van de benodigde zorg. Om hier vorm aan te geven wordt in de school een kwaliteitssysteem medisch en verpleegkundig handelen gehanteerd. De verpleegkundige verricht zowel binnen als buiten de klas alle noodzakelijke medische en verpleegkundige handelingen. Een deel van de handelingen wordt op basis van protocollen uit het Medisch Verpleegkundig Kwaliteitssysteem door de onderwijsondersteuners verricht en geadmistreerd. Ouders zijn verplicht om ervoor te zorgen dat er voldoende medicijnen en hulpmiddelen op school zijn en dat eventuele wijzigingen in het medicijnvoorschrift onmiddellijk en rechtstreeks bij de verpleegkundige van de school gemeld worden.

8.8 Foto- en video-opnamen

Binnen de school maken we foto's en/of video's van de leerlingen. Dat kan tijdens de les, maar ook bij jaarfeesten, schoolfeesten en projecten. De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande interne doeleinden:

- In de klassen op het roosterbord.
- De digitale nieuwsbrief van de school.
- SocialSchools.
- Als voorlichtings- of instructiemateriaal.

De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande externe doeleinden:

- De schoolplangids.
- De schoolbrochure.
- Het intranet van de school.

Gebruiken we een foto of filmpje buiten de school? Dan wordt uw kind altijd onherkenbaar gemaakt.

In sommige gevallen gebruikt de school het beeldmateriaal voor andere externe doeleinden, zonder dat de leerling hierbij onherkenbaar wordt gemaakt, namelijk:

- De schoolwebsite.
- Opnames in of bij school door externe partijen. Denk hierbij aan het Jeugdjournaal, kinderprogramma's enz. waarbij specifieke leerlingen prominent in beeld komen.

In zo'n geval zal de school u hiervoor, elke keer, schriftelijk om toestemming vragen. Wilt u de toestemmingsverklaring alvast lezen? Hieronder staat bij 9.3 het voorbeelddocument.



9 Bijlagen

9.1 Nuttige adressen

Stichting Orion

Bezoekadres:

Bijlmerdreef 1289-2

1103 TV Amsterdam

Telefoon: 020-3460340

E-mail algemeen: info@orion.nl

Website: www.orion.nl

Postadres:

Postbus 22222

1100 CE Amsterdam

Contactgegevens Team Leerlingenvervoer

Telefoon: 020 - 251 8300

E-mail algemeen: leerlingenvervoer@amsterdam.nl

Website: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Inspectie van het Onderwijs

Als u een vraag heeft over de taken of werkwijze van de Inspectie van het Onderwijs of over de kwaliteit van het onderwijs, dan kunt u die stellen aan Informatie Rijksoverheid via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur)

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-28095590

E-mail algemeen: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

9 Bijlagen

9.2 Verklarende woordenlijst

Afkorting	Uitleg
ADL	Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen
AMK	Advies en Meldpunt Kindermishandeling
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
AWBZ	Algemene Wet Bijzondere Zorg
BHV	Bedrijfshulpverlening
CvB	Commissie van Begeleiding
DL	Didactische Leeftijd
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
EMB	Ernstig Meervoudig Beperkt
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
IB	Interne Begeleiding
IQ	Intelligentie Quotiënt
LVS	Leerlingvolgsysteem
MDO	Multidisciplinair overleg
MR	Medezeggenschapsraad
OGW	Opbrengstgericht Werken
OKA	Ouder- en kindadviseur
OKT	Ouder- en kindteam
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OR	Ouderraad
PO	Primair onderwijs
SJSO	Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs
SO	Speciaal onderwijs
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TSO	Trauma Sensitief Onderwijs
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
ZC	Zorgcoördinator
ZML	Zeer moeilijk lerend
ZOG	Zorg Onderwijs Groep

9 Bijlagen

9.3 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's



Stichting Orion
Openbaar Speciaal Onderwijs

Postbus 22222
1100 CE Amsterdam

Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
020 - 346 03 40
info@orion.nl

Toestemmingsformulier beeldmateriaal

Hierbij geeft ondergetekende,

☐ ouders/verzorger van*
is)*

☐ Leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder

Naam Leerling:

.....

Groep/klas:

.....

de school toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) van de leerling:

Publicatie	Toestemming*	
	ja	nee
In de schoolgids en/of schoolbrochure	☐	☐
Op de openbare website van de school	☐	☐
Op sociale-media accounts van de school (Twitter, Facebook, YouTube en LinkedIn)	☐	☐

Plaats en datum ondertekening

.....

Handtekening/naam ouder/verzorger Handtekening leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder is)

.....

E-mailadres:

.....

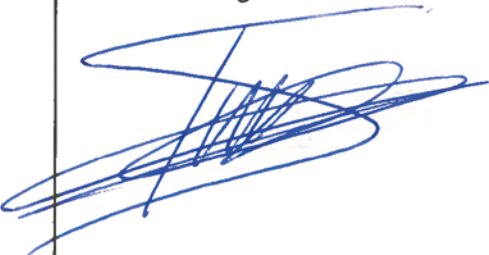
*aankruisen wat van toepassing is.

Voor meer informatie over gebruik van beeldmateriaal verwijzen wij u naar onze privacyverklaring, te vinden via de footer op onze website.

www.orion.nl

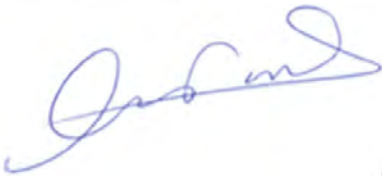
9 Bijlagen

9.4 Vaststellingsformulier schoolgids

Vaststelling Verantwoording Schoolgids 26/27		
	Naam school:	Drostenburg
	Periode:	2026-2027
Directeur	Bestuur	Medezeggenschapsraad
Datum: 23-06-2026	Datum: 23-06- 2026	Datum: 23-06-2026
Naam: Taco Stroo (directeur)	Naam: Annette van der Poel	Naam: Frank Docter (voorzitter)
Handtekening: 	Handtekening: 	Handtekening: 

9 Bijlagen

9.5 Vaststellingsformulier schoolplan

Vaststelling Schoolplan		
		Drostenburg SO
	Periode:	2023-2026
	Vaststelling:	
Directeur	Bestuur	Medezeggenschapsraad
Datum: 18 juli 2024	Datum: 18 juli 2024	Datum: 18 juli 2024
Naam: Jack Deen	Naam: Annette van der Poel	Naam: Frank Docter
Handtekening: 	Handtekening: 	Handtekening: 





Drostenburg

Drostenburg 1
1102 AM Amsterdam

T 020 - 398 77 55
drostenburg@orion.nl
www.drostenburg.nl

