

Kwaliteitsplan School en Omgeving

2024-2025

Coalitiepartners:

Gemeente Amsterdam

Orion scholen:

Orion College Zuidoost

Orion College Noord

Orion College Amstel

Van Koetsveldschool

Drostenburg

Van Detschool

Maatschappelijke organisaties:

S&B - Sports & Behaviour

Tamino

UTA - Urban Talent Academy

SEP - Stichting Educatieve Projecten

Inleiding

Via het programma School en Omgeving van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap is er vanaf schooljaar 2024-2025 gewerkt aan de sociale ontwikkeling en de gezondheid van leerlingen in het speciaal onderwijs. De reguliere schooldag is te kort om ook nog voldoende aandacht te kunnen geven aan gezondheid, beweging en talentontwikkeling. Vanuit dat oogpunt is gestart met het zoeken van partners op het gebied van kunst, cultuur, sport en sociale ontwikkeling om daarmee een programma te bouwen waarbinnen leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Om deze leerlingen tot leren te laten komen, is het nodig om achter hun gedrag te kijken. Daarom zijn er partners aangetrokken die hier bedreven in zijn en kinderen de kans bieden om keer op keer te oefenen, die ervoor zorgen dat kinderen steeds opnieuw kunnen beginnen, zodat ze leren welk gedrag voor hen werkt. Door te oefenen in een dansles, judoles of door iets te maken met een kunstenaar leren ze sociaalmaatschappelijke competenties ontwikkelen die hen verder kunnen brengen. Om te bestendigen wat leerlingen op de rijke schooldag leren, wordt gewerkt aan doorstroom naar een club of vereniging, of naar een muziekschool of kunstencentrum (bijvoorbeeld met hulp van Jeugdfonds Cultuur en Sport).

Een randvoorwaarde van deze subsidieregeling is dat iedere coalitie binnen twee jaar een kwaliteitsplan moet opstellen. Iedere coalitie is vrij om op zijn eigen manier bij de passende context een visie en plan te ontwikkelen over hoe er naar kwaliteit gekeken wordt, hoe de kwaliteit geëvalueerd wordt en hoe en wanneer het plan bijgesteld wordt. Het kwaliteitsplan zal voor 1 september 2025 op een openbare plek gepubliceerd moeten worden.

Het is belangrijk te benadrukken dat het werken aan kwaliteit niet alleen een subsidievoorwaarde is, maar ook van belang is voor de coalitie om gezamenlijk te streven naar een betere aanpak en om te beoordelen of de juiste zaken worden aangepakt. Waarbij wij in het kwaliteitsplan gezamenlijk vastleggen wat kwalitatief goed buitenschools aanbod is, hoe de kwaliteit van activiteiten wordt beoordeeld en hoe het effect ervan wordt gemeten. Om deze kwaliteitsvragen structureel aan te pakken is het goed om in cycli te werken en systematisch te evalueren. De PDCA-cyclus kan hiervoor worden gebruikt. Door de stappen van deze cyclus te volgen, worden eerst duidelijke doelen gesteld, de uitvoering bewaakt en inzichtelijk gemaakt of de gewenste kwaliteit is bereikt. Door de continuïteit van deze cyclus kan er gewerkt worden aan verbeteringen mocht de gewenste kwaliteit nog niet behaald zijn. De insteek van de kwaliteitscyclus is observerend ingericht. Vanuit een lerende aanpak betekent dit continue in gesprek zijn met elkaar over de voortgang.

Vanuit de NPO (Nationaal programma onderwijs) -middelen is er de afgelopen jaren ook aanbod gecreëerd door verschillende maatschappelijke partners. De desbetreffende partners continueren deze activiteiten daarom graag structureel vanuit het programma School en Omgeving. We zijn dus niet vanuit niks begonnen in 2025, na corona zijn we aan de slag gegaan met het bieden van ontwikkelkansen aan kinderen op de gebieden waar schade was aangericht door de corona periode – nl de sociaal-emotionele ontwikkeling en de gezondheid van kinderen.

We zijn daarom al gewend om de kwaliteit van het aanbod en de activiteiten te monitoren en te bewaken. We bespreken periodiek in ons afstemmingsoverleg (na elke vakantie):

1. Welke kinderen aan welke activiteiten meedoen. Alle leerlingen zijn in beeld en krijgen positieve aandacht.
2. Of we tevreden zijn over de externe partners. En zo niet, welke eisen en verwachtingen spreken we dan uit naar elkaar.
3. Of het programma voldoende aansluit bij het curriculum. Zo niet dan bespreken we met elkaar hoe we dat wel voor elkaar krijgen.
4. De school heeft zicht op de ontwikkeling die de leerlingen binnen het naschoolse programma doormaken en kan hierop sturen.
5. Of alle medewerkers van de externe partners getraind zijn of worden (planning) en werken vanuit de pedagogische visie van de scholen (traumasensitief) onderwijs)

Wat heeft het regelmatig terugkerende overleg al opgeleverd in 2025:

Het regelmatig geplande overleg over de bovenste 5 punten heeft ertoe geleid dat er op een van de scholen na de zomervakantie een wisseling van externe partners heeft plaatsgevonden omdat het aanbod van een van de partners beter aansluit op het curriculum van de betreffende school. Gelukkig kon er een goede schuif plaatsvinden en zijn we na de zomer weer gestart met het monitoren (regelmatig terugkerend overleg) zodat we kunnen gaan bijstellen als dat nodig blijkt. Het gespreksstramien blijft hetzelfde, daar zijn we tevreden over.

Het schooljaar 2024-2025 was een opstartjaar. Het is sommige scholen helaas niet gelukt om het programma (volledig) op te starten.

Komend schooljaar 2025-2026 gaat dat zeker lukken en gaan we ook meer inzetten op het delen van kennis tussen de scholen, we hebben dan een portefeuillehouder aangesteld vanuit het directieteam van de Orion-scholen die sturing gaat geven aan de gezamenlijke professionalisering van de verlengde/verrijkte schooldag.