



Informatiemap

zml-mb

2026 / 2027



Orion College Drostenburg



Inhoudsopgave

1. Doelgroep	2
2. Leerroutes binnen de zml-mb afdeling	3
3. Waartoe van de zml-mb afdeling?	3
4. Onderwijs binnen de zml-mb afdeling	5
4.1 Overzicht ondersteuningsaanbod, behorende bij het basisaanbod van de zml-mb afdeling	5
4.2 ZorgOnderwijs groep (zml-mb)	9
4.3 De extra ondersteuning binnen de school	10
4.4 Betrokken rollen bij de ondersteuning	12
5. School- en klassenregels	14
5.1 Schoolveiligheidskaart	14
5.2 Schematische weergave van de onderwijszorgcyclus van de afdeling zml-mb	14
6. Ziekmelding	15
7. Mobiele telefoons	15
8. Vakanties en vrije dagen	16
9. Studiedagen	16
10. Gym en zwemmen	16
11. Eten en drinken	16

1. Doelgroep

Leerlingen van de zml mb afdeling zijn meervoudig beperkt. Zij hebben een lichamelijke beperking en/of chronische ziekte, en een zeer moeilijk lerend niveau. Deze leerlingen

hebben moeite met het leren van nieuwe informatie of vaardigheden, zelfs met intensieve ondersteuning of herhaling. De meeste leerlingen hebben een IQ tussen de 20 en 70. Vaak zijn er ook achterstanden in de motorische ontwikkeling, zintuiglijke informatieverwerking en/of de zelfredzaamheid. Leerlingen met een zeer moeilijk lerend niveau hebben baat bij kleinere klassen en meer begeleiding.

2. Leerroutes binnen de zml-mb afdeling

Leerroutes zml-mb de schoolstandaard en verwachte uitstroomprofielen

De zml-mb-afdeling van Orion College Drostenburg heeft 3 verschillende leerroutes met bijbehorende uitstroomrichting

- Leerroute 4 met uitstroomrichting arbeidsmatige dagbesteding.
- Leerroute 3 met uitstroomrichting activiteitsgerichte dagbesteding
- Leerroute 2 met uitstroomrichting belevingsgerichte dagbesteding.

De schoolstandaard volgt de ontwikkeling op zowel de cognitieve als leergebiedoverstijgende vakgebieden. Aan bovenstaande leergebieden zijn verschillende doelen gekoppeld volgens de CED-leerlijnen.

Bouw	OB						BB						Uitstroomrichting
Leerjaar	1		2		3		4		5		6		
Leerroute 4 Niveau CED leertlijn ZML/VSO DB	CED 8 25%	CED 8 50%	CED 8 75%	CED 8 100%	CED 9 25%	CED 9 50%	CED 9 75%	CED 9 100%	CED 10 25%	CED 10 50%	CED 10 75%	CED 10 100%	Arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 3 Niveau CED leertlijn ZML/VSO DB	CED 6 15%	CED 6 33%	CED 6 50%	CED 6 66%	CED 6 80%	CED 6 100%	CED 7 15%	CED 7 33%	CED 7 50%	CED 7 66%	CED 7 80%	CED 7 100%	Activiteits-/ (licht) arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 2 Niveau CED leertlijn ZML/VSO DB	CED 4 10%	CED 4 20%	CED 4 30%	CED 4 40%	CED 4 50%	CED 4 60%	CED 4 70%	CED 4 80%	CED 4 85%	CED 4 90%	CED 4 95%	CED 4 100%	Belevingsgerichte dagbesteding

3. Waartoe van de zml-mb afdeling?

Motto

Zo gewoon als mogelijk, speciaal waar nodig.

Missie

Orion College Drostenburg is een openbare school voor leerlingen uit Amsterdam en omgeving die aangewezen zijn op voortgezet speciaal onderwijs waarbij rekening gehouden wordt met de ondersteuningsbehoefte die zij hebben als gevolg van een:

- Chronische ziekte en/of;
- Lichamelijke beperking en/of;
- Internaliserende gedragsproblematiek en/of;
- Zeer moeilijk lerend.

Wij werken aan een passend toekomstperspectief voor onze leerlingen op drie verschillende uitstroomprofielen: dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs. Wij werken vanuit de volgende afdelingen: zml-mb, praktijk, vmbo en havo. Op onze school streven wij naar maximale opbrengsten voor onze leerlingen op alle domeinen:

- Cognitief.
- Sociaal-emotioneel.
- Motorisch.
- Creatief.

Wij doen dit in samenwerking met ouder(s), verzorger(s) en externe partners.

Visie

Een passend toekomstperspectief voor onze doelgroep. Iedere vier jaar brengen wij onze doelgroep in kaart in het schoolondersteuningsprofiel. Wij brengen dan ook de ondersteuningsbehoefte van onze doelgroep in kaart. We actualiseren jaarlijks het overzicht van de ondersteuning die wij als school bieden. Aan de hand van het landelijke doelgroepenmodel stellen wij voor iedere leerling een passend toekomstperspectief vast.

Basisbehoeften: veiligheid, autonomie, relatie, competentie

‘Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie’.

Leerlingen ervaren welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren als de volgende basisbehoeften er zijn:

- Relatie: anderen waarderen mij en willen met mij omgaan.
- Autonomie: ik kan het zelf, maar niet altijd alleen.
- Competentie: ik geloof in en heb plezier in mijn eigen kunnen.

Naast deze drie basisbehoeften zien wij ook veiligheid als belangrijke basisbehoefte. Het team van Orion College Drostenburg geeft invulling aan deze basisbehoeften:

- Veiligheid en structuur: voorspelbaarheid, vertrouwen in de ander, ruimte om te zijn wie je bent.
- Autonomie en zelfredzaamheid: weerbaarheid, voor jezelf opkomen, zelfreflectie, veerkracht.
- Relatie en zelfvertrouwen: keuzes durven maken, hulp durven vragen, sociale vaardigheden.
- Competentie en zelfstandigheid: verantwoordelijkheid, samenwerken.

Wij zien het daarom als onze opdracht om de leerling zo veel als mogelijk zelf verantwoordelijk te maken voor zijn eigen leerproces.

4. Onderwijs binnen de zml-mb afdeling

Op Orion College Drostenburg staat het onderwijs centraal. De zorgstructuur zorgt dat leerlingen optimaal profiteren van ons onderwijsaanbod. Ons onderwijs is opbrengstgericht. De functioneringsniveaus van onze leerlingen brengen wij in kaart. Wij doen dit aan de hand van de CED-leerlijn op onze zml-mb afdeling. Van daaruit werken wij cyclisch planmatig aan de te behalen functioneringsniveaus van onze leerlingen. Ons onderwijs is doelgericht en wordt gegeven aan de hand van een expliciet direct instructiemodel. Gericht op de groep, met oog voor het individu. Door ons onderwijs traumasensitief en betekenisvol vorm te geven, betrekken wij onze leerlingen maximaal bij het onderwijs.

Schoolklimaat

Wij zijn als school een sociale, fysieke, veilige en gezonde omgeving voor onze leerlingen. Wij creëren hiermee een oefenplaats voor leerlingen om vaardigheden op te doen waarmee ze op een positieve wijze deel kunnen nemen aan de maatschappij. Er is rust, duidelijkheid en -structuur. Er is ruimte om te zijn wie je bent. We doen dit met een passende pedagogische aanpak voor iedere doelgroep, ondersteund vanuit het traumasensitieve gedachtegoed.

Zml-mb

Leerlingen in de zml-mb-afdeling worden gevolgd aan de hand van de doelen op de verschillende CED-leerlijnen. Om te bepalen of een doel behaald is, zijn er criteria opgesteld: hoe vaak laat een leerling het doel zien en in welke mate van zelfstandigheid. De leerlingen die leerroute 2 volgen, behalen het doel wanneer zij dit met een hulpmiddel of een beetje hulp laten zien. De leerlingen die in leerroute vier zitten, halen een doel wanneer zij vaak én zelfstandig laten zien dat zij dit doel beheersen en ook in een nieuwe of andere context.

4.1 Overzicht ondersteuningsaanbod, behorende bij het basisaanbod van de zml-mb afdeling

Ondersteuningsbehoefte bij leren en ontwikkelen	Hoe werkt de school hieraan?
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	In de klas, maar ook groepsdoorbrekend, werken we aan de doelen van de CED-leerlijnen die hierbij horen. We werken met een dagplanning op het bord in de klas (geschreven en/of ondersteund met picto's). Daarnaast hebben de meeste leerlingen een map waarin zij hun

	individuele planning kunnen bekijken. Ook wordt er meerdere keren per week geëvalueerd: wat ging goed, wat kan beter.
Motivatie en concentratie	Door middel van kleine klassen waarin veel ruimte is om in subgroepen te werken wordt een leeromgeving gecreëerd waarin leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De motivatie van leerlingen wordt aangesproken door aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen. Er wordt beoogd dat de leerlingen betekenisvol leren: Wat ik hoor, vergeet ik. Wat ik zie, onthoud ik. Wat ik doe, begrijp ik.
Taal (o.a. NT2 en dyslexie)	We werken aan de doelen van de CED-leerlijnen. De lessen worden klassikaal maar ook individueel of in kleine groepjes aangeboden. Dit is afhankelijk van het niveau van de leerlingen en het onderwerp. Wij werken met de CED-leerlijnen en bieden Lessen NT2 en de Het hele team is geschoold in de LOeS-werkwijze (leesontwikkeling en spellingmethode). aan. NT2 leerlingen gaan mee in het reguliere lesprogramma aangepast op hun taalniveau. Het is ook mogelijk dat zij gebruik kunnen maken van schoolbrede NT2 lessen. Er wordt gebruikgemaakt van pictogrammen en ondersteunende gebaren. Ook wordt bij leerlingen met spraakproblemen een spraakcomputer ingezet. Voor slechthorende leerlingen wordt gebruikgemaakt van solo-apparatuur.
Rekenen (o.a. dyscalculie)	We werken aan de doelen van de CED-leerlijnen. De lessen worden klassikaal maar ook individueel of in kleine groepjes aangeboden. Dit is afhankelijk van het niveau van de leerlingen en het onderwerp. We geven zoveel mogelijk praktisch gerichte lessen zodat onze leerlingen het geleerde ook kunnen toepassen. Ook maken we gebruik van ondersteunend materiaal.
Meer- en hoogbegaafdheid	N.v.t.
Disharmonische intelligentie	Gezien onze zeer specifieke doelgroep heeft elke leerling zijn eigen doelen waaraan hij werkt volgens de schoolstandaard. Dit zorgt ervoor dat we elke leerling op elk gebied op zijn of haar niveau uitdagen. Het kan zijn dat een leerling taal op een hoger niveau aangeboden

	krijgt dan rekenen of andersom.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	We werken aan de doelen van de CED-leerlijnen sociaal emotionele ontwikkeling en leren functioneren in sociale situaties.. Als school hebben wij ook een leergang 'Gewoon iets anders' met als werkboek het toekomstboek ontwikkeld. Tijdens deze lessen werken we in de klas ook aan de sociale vaardigheden. We hebben als school een 'regel van de week'. Als school worden wij getraind in een trauma-sensitieve aanpak. Daarnaast bieden wij Rots en water lessen aan.
Angst en stemming (incl. faalangst)	We werken met een stoplicht. We vragen elke ochtend aan alle leerlingen hoe ze zich voelen en wat ze eventueel nodig hebben van ons. Dit kan bijvoorbeeld ook een gesprekje buiten de klas zijn bij angst. Leerlingen met angst kunnen een gesprekkencyclus starten met de psycholoog van de afdeling.
Omgaan met grenzen	Als school hebben wij een leergang 'gewoon iets anders' ontwikkeld. Tijdens deze lessen werken we in de klas ook aan het omgaan met je grenzen. Tijdens de lessen seksuele vorming wordt aandacht besteed aan het omgaan met grenzen.
Middelengebruik en verslaving	N.v.t.
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Tijdens gesprekken met ouders komt dit regelmatig aan de orde. Ook ondersteunen de zorgcoördinator, maatschappelijk werker van Reade en het OKT hierbij.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

Ondersteuning bij communicatie	Hoe werkt de school hieraan?
--------------------------------	------------------------------

Gebruik gebaren en/of picto's	Elke collega wordt een gebarencursus aangeboden. Daarnaast maken we in de klas gebruik van een dagplanning op het bord. Afhankelijk van het niveau van de leerlingen in woord en/of met picto's.
Anders	Gezien onze zeer specifieke doelgroep bekijken we voor elke leerling de ondersteuningsbehoeften. Een aantal leerlingen heeft bijvoorbeeld een spraakcomputer of solo-apparatuur.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

Ondersteuning bij fysieke situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Motorische beperking /beperkte mobiliteit	Leerlingen krijgen, wanneer nodig, onder schooltijd therapieën. Dit varieert van hydrotherapie in ons zwembad tot fysio-, logo- en ergotherapie. Ons gehele schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk. Binnen de zml-mb afdeling hebben wij hulpmiddelen en aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking (bijvoorbeeld: ADL ondersteuning, minder valide toiletten, tilliften en aangepast servies.
Slechtziendheid en slechthorendheid	Op regelmatige basis geeft VISIO begeleiding aan verschillende leerlingen met een visuele beperking. Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis kunnen op indicatie begeleiding van VISIO krijgen. De adviezen van VISIO worden in de klas toegepast. Daarnaast heeft het team krijgt het team, jaarlijks een informatie bijeenkomst over CVI 2 cursussen gekregen van VISIO. Dit heeft jaarlijks een vervolg. OokDaarnaast wordt er door VISIO specifieke uitleg gegeven aan de klassenleiding over individuele leerlingen. Leerlingen die slechthorend zijn krijgen hulpmiddelen zoals: solo-apparatuur of CI.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

Ondersteuning bij medische situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Chronisch ziek	Binnen de school werken verpleegkundigen van Cordaan. Zij doen de verpleegkundige handelingen bij leerlingen die dat nodig hebben waardoor ook deze leerlingen naar school kunnen. Daarnaast werken wij met het Toekomst-boek van 'Gewoon iets Anders' waar leerlingen leren over zichzelf en hun ziekte of beperking en hoe daarmee om te gaan.
Beperkte belastbaarheid	Sommige leerlingen zijn beperkter belast door hun ziekte of beperking. Als dat het geval is leveren wij maatwerk om de leerling zo veel mogelijk onderwijs aan te bieden wanneer de belastbaarheid dit toelaat. Zo kunnen er werkjes mee naar huis worden gegeven of kan de leerling online inbellen in de klas.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

4.2 ZorgOnderwijs groep (zml-mb)

In de zml-mb afdeling is er een ZorgOnderwijs groep (ZOG). Alle leerlingen in de ZOG hebben een zorgindicatie. Er zijn maximaal 6 leerlingen met een leeftijd tussen 12 en 20 jaar. De ZOG is een samenwerking tussen Cordaan en Orion. Van beide organisaties zijn medewerkers aan de ZOG gekoppeld. De groepsleiding bestaat uit begeleiders van Cordaan en vanuit Orion is er een leerkracht aan de ZOG verbonden. De ZOG geeft leerlingen die op het grensgebied van onderwijs en zorg functioneren, de kans verder tot ontwikkeling te komen. Hiervoor wordt een voor hen optimale setting gecreëerd: een prikkelarme klas en een individueel flexibel dagprogramma dat afgestemd is op de individuele onderwijsbehoeften. Er is voldoende aandacht voor de fysieke, zingevende, emotionele en mentale behoefte van de leerling. In de ZOG wordt gewerkt met een multidisciplinaire aanpak op basis van een geïntegreerd behandelplan en dagprogramma, gebaseerd op de Behandellijnen van Cordaan Jeugd en het onderwijsaanbod van de school (CED-leerlijnen voor zml en Plancius).

Iedere drie maanden vindt een evaluatie plaats waarbij gekeken wordt naar de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen op het gebied van zorg en onderwijs. Elk schooljaar wordt de afweging gemaakt of de betreffende leerling in de ZOG nog op de juiste plek zit. Het zorgplan, de ondersteuningsbehoefte en het OPP zijn hierbij het uitgangspunt.

4.3 De extra ondersteuning binnen de school

- **Kinderverpleegkundigen - Cordaan Jeugd Kinderteam**
De schoolverpleegkundigen zijn in dienst van Cordaan. Zij verrichten medische handelingen en hebben een adviserende en begeleidende rol. Er wordt zoveel mogelijk naar zelfstandigheid van de leerlingen toegewerkt. Om gebruik te kunnen maken van deze verpleegkundige zorg vanuit Cordaan is een zorgovereenkomst tussen het gezin van de leerling en Cordaan noodzakelijk.
- **Cordaan (Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs - SJSO)**
Begeleiders van Cordaan bieden individuele begeleiding binnen en/of buiten de klas gericht op het begeleiden van het gedrag, sociale interacties en het vergroten van (sociale) vaardigheden. Het doel van de begeleiding is dat een leerling uiteindelijk zo zelfstandig mogelijk kan functioneren binnen het schoolsysteem. We houden hierbij rekening met zijn/haar beperkingen. Hulpvragen waarvoor Cordaan begeleiding wordt ingezet op Orion College Drostenburg hebben vaak te maken met problemen in het leergedrag van de leerling, zeer beperkte executieve vaardigheden en een gebrek aan zelfredzaamheid. De begeleiding richt zich op het trainen van deze vaardigheden door gebruik te maken van interventies, gewenst gedrag te oefenen en te werken aan concrete doelen.
- **Ouder- en kindadviseur**
Het schoolmaatschappelijk werk bestaat uit een Ouder- en kindadviseur (OKA) die verbonden is aan een Ouder- en kindteam (OKT).
- **Schoolgezondheidszorg van de GGD**
Aan Orion College Drostenburg is vanuit de GGD een jeugdarts verbonden die onderdeel is van de Commissie van Begeleiding (CvB). De jeugdarts is verbonden aan een Ouder- en kindteam (OKT) en werkt één dag per week voor Orion College Drostenburg en spreekt en onderzoekt leerlingen. Wanneer nodig legt de jeugdarts (met toestemming van leerling en ouders) contact met externe behandelaars van de leerling. Dat kan nodig zijn bij het onderzoeken van de instroom op school of bij het bepalen van de belastbaarheid. Daarnaast is de jeugdarts betrokken bij begeleiding rond verzuim door ziekte. De leerling en ouders ontvangen bij frequent ziekteverzuim een oproep van de jeugdarts. Zij zal samen met de leerling en ouders tot een oplossing proberen te komen om het ziekteverzuim te minderen. Na het gesprek met de leerling en ouders geeft de jeugdarts de school een terugkoppeling in de vergadering van de Commissie van Begeleiding (CvB).
- **Revalidatie**
Orion College Drostenburg werkt samen met Reade, Revalidatiecentrum Amsterdam. Reade verzorgt op school onder meer ergo- en fysiotherapie,

maatschappelijk werk, logopedie en psychologische begeleiding voor leerlingen met een revalidatie indicatie.

4.4 Betrokken rollen bij de ondersteuning

Hieronder zijn de betrokken rollen bij de ondersteuning in het basisaanbod weergegeven.

Functie	Taak
Directie	De school wordt aangestuurd door een tweehoofdige directie. Deze is integraal eindverantwoordelijk voor onderwijsinhoud, ICT, personeelsbeleid, huisvesting en financiën. De directie is onderdeel van de Commissie van Begeleiding (CvB).
Teamleider	De teamleider draagt zorg voor de coördinatie en ondersteuning van de onderwijsleerprocessen in de zml-mb afdeling. De teamleiders vormen samen met de directie het managementteam. De teamleiders zijn onderdeel van de CvB.
Zorgcoördinator	De zorgcoördinator coördineert de interne zorg en is eerste contactpersoon voor de externe zorg die wordt geboden aan leerlingen. De zorgcoördinator is onderdeel van de Commissie van Begeleiding (CvB), leidt de groepsbesprekingen en de multidisciplinaire overleggen (MDO's).
Leerkracht	De leerkracht wordt gezien als de spil in de begeleiding van zijn/haar mentorleerlingen en is naast vraagbaak en vertrouwenspersoon ook de eerste contactpersoon voor leerlingen, ouders en collega leerkrachten.
Assistenten	De assistenten dragen zorg voor de verzorging van leerlingen die ADL begeleiding nodig hebben. Daarnaast ondersteunen zij leerlingen in de klas en zijn zij ondersteunend aan de docent.
Conciërge	De conciërge heeft een breed takenpakket. Het accent ligt op huishoudelijke werkzaamheden en op technisch onderhoud in de school. Hij is tevens de preventiemedewerker en is in het bezit van de noodzakelijke EHBO-diploma's.
Administratief medewerker	De collega van de administratie is verantwoordelijk voor de leerling- en de financiële administratie.
Verzuimcoördinator	De verzuimcoördinator voert de regie over het verzuimproces van de leerlingen. Zij doet de verzuimmeldingen bij de leerplichtambtenaar en is daarvoor eerste aanspreekpunt.

Afsluiting zml-mb

Alle leerlingen binnen de zml-mb afdeling krijgen een VSO diploma, uitstroom dagbesteding.

5. School- en klassenregels

Regels voor de afdeling zml-mb

- Ik ben aardig voor de ander
- Ik luister naar de ander
- Ik praat aardig over anderen
- Ik vraag om hulp
- Ik help een ander als dat nodig is
- Ik loop rustig door school
- Ik praat zachtjes in de gang
- Ik laat een ander rustig werken
- Ik zorg goed voor alle spullen
- Ik let op mezelf
- Ik houd mijn handen en benen bij mijzelf
- Als ik iets niet wil, zeg ik: 'stop'
- Ik geef een ander een compliment

5.1 Schoolveiligheidskaart

- Op de schoolveiligheidskaart van Orion College Drostenburg zijn de documenten + de links opgenomen voor de schoolspecifieke veiligheidsdocumenten. Deze schoolveiligheidskaart is te vinden op de website van de school.
-
- 1. Anti-pest protocol
- 2. Protocol na overlijden
- 3. Crisisprotocol
- 4. Gedragscode gebruik social media
- 5. Ontruimingsplan
- 6. RIE Algehele veiligheid Drostenburg

5.2 Schematische weergave van de onderwijszorgcyclus van de afdeling zml-mb

Los van het reguliere contact klassenleiding - leerling hebben we de volgende overlegmomenten			
Wat	Frequentie	Aanwezigen	Doel
Commissie van Begeleiding	1 x per 2 weken	Directeur Jeugdarts Teamleider Zorgcoördinator	• Aanmeldingen van nieuwe leerlingen • Hulpvragen leerlingen bespreken • Doorstroom/ uitstroom van leerlingen • Thuiszitters en aangepaste roosters

			• Advisering vanuit medisch, onderwijskundig, pedagogisch en psychologisch oogpunt • Aanpassen leerroute
Groepsbespreking	3 x per schooljaar	Klassenleiding Teamleider Zorgcoördinator	• Bespreken voortgang leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied • Bespreken groepsproces
Leerlingbespreking	2 x per schooljaar	Klassenleiding Teamleider Zorgcoördinator Therapeuten Reade SJSO medewerkers Visio Verpleegkundige	• Bespreken voortgang leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied • Gezamenlijk tot een passende aanpak of actiepunten te komen.
Multidisciplinair overleg	zo vaak als nodig	Betrokken externen Leerling Mentor Ouder(s) en/ of verzorger(s) Teamleider Zorgcoördinator	• Bespreken zorgen leerling met betrokken externen

6. Ziekmelding

- Is uw kind ziek en kan het niet naar school komen? Dan bent u verplicht om zelf vóór 08.30 uur naar school te bellen. Het is niet toegestaan dat een broer of zus de ziekmelding doet. Als uw kind niet op school is, en ook niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Ook hier geldt dat alle verzuim, zonder toestemming van de directie, aan de leerplichtambtenaar wordt doorgegeven. Als uw kind te laat op school komt, willen wij weten waarom dat zo is. U kunt telefonisch of schriftelijk doorgeven waarom uw kind te laat is.
- Denkt u eraan ook de chauffeur van het busje of het vervoerbedrijf te bellen, als uw kind die dag geen gebruik maakt van het vervoer.

7. Mobiele telefoons

Op Orion College Drostenburg hebben we de schoolregel *‘Telefoons zijn in de kluis of thuis’*.

8. Vakanties en vrije dagen

Zie [minigids 2026-2027](#)

9. Studiedagen

Zie [minigids 2026-2027](#)

10. Gym en zwemmen

Gymkleding is verplicht. Leerlingen moeten tijdens deze lessen gym schoenen dragen. Elk jaar wordt er een externe sportdag georganiseerd in samenwerking met Only Friends. Ouders zijn daarbij van harte welkom.

11. Eten en drinken

Iedere dag wordt er voor de leerlingen een lunch verzorgd. Het is onderdeel van het curriculum.