



Schoolverslag 2019-2020
Jaarplan 2020-2021

Orion College Noord

Inhoud

1. Schoolverslag 2019-2020	2
1.1 Terugblik 2019-2020	3
1.2 Behaalde beleidsresultaten	3
1.3 Behaalde leerlingresultaten	4
1.3.1 Schoolanalyse	4
1.3.2 Uitstroom en bestendinging	5
1.3.3 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel	5
1.4 Kwaliteitsmetingen	5
1.4.1 Interne audit 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs	6
1.4.2 Inspectieonderzoek	6
1.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (personeel, ouders, externe partners)	6
1.5 Verslag sociale veiligheid	7
1.5.1 Klimaatschaal	7
1.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid als coördinator pesten en pestbeleid	7
1.5.3 Klachten	7
1.5.4 Incidenten	7
1.5.5 Schorsingen en verwijderingen	7
1.5.6 Inzet SJSO	7
1.5.7 Meldcode	7
2. Jaarplan 2020-2021	8
2.1 Vooruitblik (schoolplan 2019-2023)	8
2.2 Overzicht beleidsdoelen 2020-2021	8
2.3 Aanpak beleidsdoelen 2020-2021	9
2.3.1 Onderwijs voor de toekomst in wonen, werken, welzijn	9
2.3.2 Samen passend – in- en extern partnerschap	9
2.3.3 Samen lerend – leren van en met elkaar	9
2.3.4 De basis is en blijft op orde	10

1. Schoolverslag 2019-2020

In het schoolverslag wordt teruggeblikt op schooljaar 2019-2020.

Allereerst volgt in een algemene beschrijving met opvallende gebeurtenissen van afgelopen schooljaar. Vervolgens beschrijven en evalueren we onze behaalde beleidsresultaten. Daarna komen de behaalde leerlingresultaten aan de orde. De verschillende kwaliteitsmetingen die het afgelopen jaar hebben plaatsgevonden worden in paragraaf 1.4 beschreven en geanalyseerd. Tot slot wordt in paragraaf 1.5 verslag gedaan over de sociale veiligheid. Elke paragraaf eindigt met een tabel waarin de mee te nemen beleidsdoelen voor schooljaar 2020-2021 kunnen worden opgenomen.

1.1 Terugblik 2019-2020

Inleiding

Het schooljaar 2019-2020 is een jaar geweest met een goede start met mooie opbrengsten op het gebied van het kwaliteitsbeleid. Echter, door het uitbreken van het Coronavirus is het schooljaar omstreeks 15 maart veranderd en zijn wij niet in staat geweest om een aantal gestelde beleidsdoelen te behalen.

Een van de gevolgen hiervan is dat de leeropbrengsten anders zijn dan dat wij hadden verwacht. In hoofdstuk 1.3 wordt dit onderwerp nader toegelicht.

Door grote inzet van de praktijkdocenten hebben de volgende examens alsnog plaatsgevonden:

-KPC horeca en KAS diploma horeca.

-Schoonmaak

-Zorg en Welzijn en de ROC leerlingen hebben deze succesvol afgerond.

Het examen winkel theorie is slechts voor 4 leerlingen mogelijk geweest. In oktober zullen de andere leerlingen alsnog aan het examen deelnemen.

Tot slot is opvallend dat zowel de leerlingen als de leerkrachten in rap tempo hun ICT vaardigheden hebben kunnen vergroten. De opbrengsten van ons jaarplan zijn middels een enquête met de leerkrachten geëvalueerd. Deze opbrengsten worden in hoofdstuk 1.2 nader uitgewerkt.

1.2 Behaalde beleidsresultaten

In deze paragraaf worden per beleidsdoel uit het jaarplan 2019-2020 de behaalde resultaten beschreven en geëvalueerd. Wanneer van toepassing wordt aangegeven welke doelen worden meegenomen naar schooljaar 2020-2021.

Beleidsdoelen 2019-2020	
Feitelijke resultaten + analyse en conclusie	
1. Onderwijs voor de toekomst in wonen, werken, welzijn	
1.	<ul style="list-style-type: none"> De leerling leert met behulp van een dag of weekplanning hun eigen leerdoelen weg te plannen. <p>Feitelijke resultaten: De leerlingen werken dagelijks met dag- of weekplanningen. Dit wordt gedaan aan de hand van een vast format dat schoolbreed wordt toegepast. Voor de leerlingen met meer intensieve ondersteuningsbehoeften is dit format aangevuld met visuele ondersteuning.</p> <p>Analyse en conclusie: Het werken met dag of weekplanning is een vast onderdeel geworden van het doel plannen en organiseren. De komende jaren zal het werken met een dag-of weekplanning blijvend worden gestimuleerd, worden geëvalueerd en waar nodig worden bijgesteld. Hiermee zal het een vast onderdeel worden van het curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling voert aan de hand van zijn portfolio evaluatiegesprekken. <p>Feitelijke resultaten: Het leerteam is gestart met het schrijven van een beleidsplan portfolio. Aan de hand hiervan is een uniform portfolio opgesteld. De leerkrachten hebben hierop feedback gegeven, waarna het portfolio is vastgesteld.</p> <p>Vervolgens zijn de leerlingen gestart met het werken met een portfolio. Zij hebben bewijsmateriaal verzameld gedurende het schooljaar, om de doorgemaakte ontwikkeling aan te kunnen tonen. Het verzamelde bewijsmateriaal bestaat uit werkstukken en certificaten die laten zien dat doelen op cognitief en praktisch gebied behaald zijn. Dit bewijsmateriaal is te vinden in het portfolio.</p> <p>Tevens hebben de leerlingen aan de hand van het portfolio een presentatie gehouden aan elkaar, maar nog niet aan de ouders.</p> <p>Analyse en conclusie: Het beleid ten aanzien van het portfolio zal verder worden uitgewerkt. Komend schooljaar zullen wij onze leerlingen trainen in de gespreksvoering aan de hand van een portfolio. Tevens zullen wij onze leerlingen trainen dat zij aan de hand van hun eigen portfolio zich kunnen presenteren aan ouders en externen. Het portfolio wordt ook gebruikt voor het praktijkexamen VSO. Dit doel wordt meegenomen</p>
1.	<ul style="list-style-type: none"> Omnidu wordt structureel ingezet om de communicatieve vaardigheden van de leerlingen uit de structuur groepen te vergroten. <p>Feitelijke resultaten Door het leerteam zijn er Omnidule gemaakt. Deze gemaakt aan de hand van de 1000 basiswoorden kleuterlijst en de boerderijdieren in het Nederlands. Tevens zijn er Omnidules gemaakt over de Engelse woorden om de basiscommunicatie in het Engels te trainen. Deze Omnidule zijn gebruikt als middel om onderwijs op afstand aan te bieden tijdens de Corona periode. Echter zijn we niet toegekomen aan de schoolbrede implementatie wegens de Corona uitbraak. Verder zijn de gemaakte Omnidules binnen Orion gedeeld.</p> <p>Analyse en conclusie Het doel voor het komend schooljaar is dat het werken met Omnidule is geïmplementeerd binnen het onderwijsaanbod. De Omnidules zullen thematisch worden ingezet. Daarbij zullen de</p>

	<p>Omnidules verder worden ontwikkeld, aan de hand van, de door het leerteam gekozen thema's. Dit doel wordt opgenomen in het jaarplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binnen de groepen wordt gewerkt met tutores om de mondelinge taalvaardigheid voor gespreksvoering te stimuleren. <p>Feitelijke resultaten</p> <p>De leerlingen uit de groepen MB1 en MB2 hebben een training van 4 weken gevolgd, in de vorm van rollenspelen. De leerlingen hebben de volgende sociale vaardigheden goed kunnen oefenen: hoe haal ik mijn tutorkind op, hoe stel ik mij voor en hoe toon ik belangstelling. De daadwerkelijke uitvoering is niet doorgestaan wegens de Corona uitbraak.</p> <p>Analyse en conclusie</p> <p>De training is goed ontvangen door de leerlingen. Het komend schooljaar zal de training worden herhaald en zullen wij in november starten met het tutorlezen/werken. Het Tutorlezen/werken wordt vanaf volgend schooljaar een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod. Dit wordt als beleidsdoel voor het komend schooljaar opgenomen.</p>
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Het team van het OCN wordt geschoold in Traumasensitief onderwijs. <p>Feitelijke resultaten</p> <p>Er zijn meerdere studiedagen geweest waar de leerkrachten theoretische kennis hebben opgedaan over TSO. Daarnaast zijn er werkmomenten geweest waar de leerkrachten hebben nagedacht over de vormgeving van TSO op OCN. Aan de hand van deze opbrengsten is er een implementatieplan opgesteld. TSO binnen Orion College Noord is opgedeeld in vier clusters waarin alle ideeën die uit de werkmomenten naar voren zijn gekomen worden ondervangen. De vier clusters zijn: één-kind-één plan, praktische inrichting klaslokaal/integratie in het dagprogramma, psycho-educatie en leerkrachthandelen. Huidig schooljaar is het intakeformulier zo aanpast en ingezet dat er meer zicht is op de traumatische gebeurtenissen (ACE's) van de nieuwe leerlingen. Verder heeft de school subsidie gekregen om het TSO te integreren in ons onderwijs en om de leerkrachten te coachen op de werkvloer.</p> <p>Analyse en conclusie</p> <p>De professionaliseringsslag op het gebied van TSO is positief ontvangen door het team. Het komend schooljaar zal met behulp van coaching een start gemaakt worden met de integratie van TSO binnen het onderwijs. Er worden drie ontwikkelteams opgezet die gericht zijn op de volgende onderwerpen: leerkrachthandelen m.b.t. eenduidige regels en afspraken, de inrichting van het dagprogramma en het pedagogisch handelen. Alle leerkrachten gaan op externe collegiale consultatie met één van de drie onderwerpen als duidelijke kijkrichting. Tevens zal er interne collegiale consultatie plaatsvinden aan de hand van een TSO kijkwijzer die ontwikkeld zal worden. TSO komt terug in het jaarplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een bij de doelgroep passende leerlijn mediawijsheid uitgewerkt. <p>Feitelijke resultaten</p> <p>Wij zijn gestart met het inzetten van een ICT vakdocent die de mediawijsheid lessen heeft verzorgd. De vakdocent heeft zich dit schooljaar geïnventariseerd welke thema's relevant zijn voor de doelgroep en over welke kennis de leerlingen al beschikken. Hieruit zijn een aantal zaken naar voren gekomen. Allereerst dat de leerlingen nog moeite hadden met het veilig en juist gebruiken van inloggegevens. Tevens is naar voren gekomen dat de leerlingen nog moeite hebben met het omgaan met online pesten, online sociale interacties en sociale media. Er is geen leerlijn ontwikkeld.</p> <p>Analyse en conclusie</p> <p>Het komend schooljaar zullen de opbrengsten van huidig schooljaar worden omgezet in concrete doelen en niveaus passend bij de doelgroep. Dit doel wordt meegenomen in het jaarplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ICT methode stap voor stap wordt bij de praktijkvakken ingezet.

	<p>Feitelijke resultaten Dit is niet optimaal ingezet. Bij het vak Zorg&Welzijn is de methode ingezet voor de onderbouwgroepen. Er is door de leerkrachten van de midden- en bovenbouw gekeken naar de methode en de inschatting is gemaakt dat dit onvoldoende aansluit.</p> <p>Analyse en conclusie Het is gebleken dat de methode stap voor stap het beste aansluit bij de onderbouwgroepen. De methode zal blijvend gebruikt worden voor de onderbouw. De methode wordt verder uitgewerkt voor het vak Zorg&Welzijn in de onderbouw. Vanwege de grote tijdsinvestering is besloten om de methode enkel in te zetten voor dit vak. Daarom wordt het beleidsdoel niet meegenomen naar volgend schooljaar.</p>
<p>II. Samen passend – in- en extern partnerschap</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Het werken in ontwikkel- en leerroute teams wordt planmatig en cyclisch ingezet gekoppeld aan de inhoud van het onderwijs. <p>Feitelijke resultaten In het schooljaar 2019-2020 hebben we in ontwikkelteams gewerkt aan de volgende leerlijnen: Seksuele Vorming, Mens, Natuur & Techniek en Horeca. Het aanbod voor de leerlijn seksuele vorming is vervolgens in leerrouteteams opgesteld, uitgeprobeerd, geëvalueerd en bijgesteld. Naar aanleiding van de evaluaties zijn de leerlijn en het aanbod definitief vastgesteld. De leerlijn seksuele vorming is in Parnassys opengezet. De leerlijn Mens, Natuur & Techniek is in een ontwikkelteam vakspecifiek gemaakt voor de vakken Zorg&Welzijn, Groen en Schoonmaak. Vervolgens is in leerrouteteams gekeken naar het niveau en aanbod. De leerlijnen zijn vastgesteld en opengezet in Parnassys. Het ontwikkelteam voor de leerlijn Horeca is nog niet afgerond.</p> <p>Analyse en conclusie Het komend schooljaar zullen de ontwikkelteams gericht zijn op TSO. Tevens zal het ontwikkelteam Horeca continueren met als de implementatie van de leerlijn in Parnassys. De leerrouteteams zullen komend schooljaar ingezet worden de leerlijn sociaal gedrag schoolspecifiek te maken en een passend aanbod te formuleren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social Schools wordt geïmplementeerd om de communicatie tussen ouders en school te bevorderen. <p>Feitelijke resultaten Dit medium is bekend bij de ouders. Leerkrachten zijn geschoold in het werken met Social Schools. Er zijn beleidsafspraken vastgelegd over het gebruik van Social Schools. We zijn gestart met het treffen van voorbereidingen om te starten met Social Schools-app, waaronder het verzamelen van emailadressen van de ouders. Ouders zijn uitgenodigd om deel te nemen aan de app, de leerkrachten hebben werkstukken gepost in de app. Er zijn 47 van de ouders actief op Social Schools, dat is 33,5%.</p> <p>Analyse en conclusie Komend schooljaar is het streven om 50% van de ouders actief gebruik te laten maken van de Social Schools-app. De nieuwe ouders zullen direct betrokken worden bij de app. Dit zal gedaan worden door tijdens elk contactmoment met de ouders de app onder de aandacht te brengen, hiermee zal direct gestart worden tijdens de algemene ouderavond in september en tijdens de twee koffieochtenden. Dit doel wordt meegenomen naar het komend schooljaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In kaart brengen van de leerlingpopulatie en definiëren van de ondersteuningsbehoeften om SJSO beter op te zetten. <p>Feitelijke resultaten De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn geïnventariseerd. Er is een onderscheid gemaakt tussen leerlingen die basisondersteuning, intensieve ondersteuning of zeer intensieve ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkelen te komen. Dit heeft geleid tot een meer</p>

	<p>nauwkeurige inschaling van leerlingen op de leerroute. Verder zijn op basis van de ondersteuningsbehoeften de criteria voor het ProROC traject opnieuw bekeken en vastgesteld. Om tegemoet te komen aan de basis ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is er gewerkt met lessen gericht op seksualiteit, omgaan met pesten, zelfzorg, mediawijsheid, omgaan met geld en misdaadpreventie.</p> <p>Voor de leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften is huidig schooljaar extra ingezet op extra praktijkvakken en stages, het aanreiken van handvatten ten behoeve van emotieregulatie, aanvullende SOVA lessen, Rots & Waterlessen, individuele begeleiding door externe partners gericht op seksualiteit, emotieregulatie en vaste ondersteuning in de klas.</p> <p>Voor de leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften is gewerkt met individuele handelingsplannen en extra muzieklessen.</p> <p>Verder is op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beter zicht gekregen op welke behoefte er is voor de SJSO. Er is opnieuw gekeken naar welke expertise de aanbieders hebben en in hoeverre dit aansluit bij de ondersteuningsbehoeften. Dit betekent dat de beslissing is genomen om te de samenwerking met de OpvoedPoli te beëindigen. Verder wordt de begeleiding van Cordaan ingezet in de structuurgroepen, de begeleiding van Spirit in de OZA groepen en de diagnostiek & behandeltrajecten zullen tevens door Spirit worden gedaan.</p> <p>Analyse en conclusie</p> <p>De analyse van onze leerlingpopulatie en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen hebben wij geborgd in onze kwaliteitscyclus. Dit zullen we continueren en op basis van de resultaten zal jaarlijks gekeken worden of ons onderwijsaanbod en het aanbod van de SJSO partners aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.</p>
III. Samen lerend – leren van en met elkaar	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Collegiale consultatie is een vast onderdeel van onze kwaliteitszorgcyclus en draagt bij aan een eenduidige pedagogische en didactische aanpak van het docententeam. <p>Feitelijke resultaten</p> <p>75% van de leerkrachten zijn in of extern op collegiale consultatie geweest. De meeste leerkrachten hebben een kort verslag gemaakt. Dit item wordt tijdens het functioneringsgesprek besproken.</p> <p>Analyse en conclusie</p> <p>Collegiale consultatie (CC) is niet alleen belangrijk voor de professionalisering maar ook voor de saamhorigheid binnen de school. De collega's hebben CC naar tevredenheid uitgevoerd. In de praktijk blijkt dat de tijdsdruk een aandachtspunt is. De eenduidige pedagogische aanpak zullen wij komend schooljaar meer vorm geven door TSO aanpak en CC als middel inzetten.</p>
IV. De basis is en blijft op orde	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • De school ontwikkelt zich richting een gezonde school voor bewegen. <p>Feitelijke resultaten</p> <p>De school heeft een leerlijn gymnastiek. Deze leerlijn is ingebouwd in Parnassys de leerlingen worden op de leerlijn gevolgd. De aanvraag 'Gezonde school sport & bewegen' is echter niet doorgedaan wegens ziekte van de gymdocent.</p> <p>Analyse en conclusie</p> <p>Het komend schooljaar willen we het vignet 'Gezonde school sport & bewegen' behalen.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Alle medewerkers zijn ICT basisbekwaam. <p>Feitelijke resultaten</p> <p>Medewerkers die de basis ICT vaardigheden nog niet voldoende beheersten hebben intern een cursus met goed gevolg kunnen afronden. 85% van de medewerkers bezitten de basis vaardigheden.</p> <p>Analyse en conclusie</p> <p>De norm is 75% en het streven is 100%. Het komend schooljaar zullen we kijken wie extra getraind</p>

moet worden. Dit zal in het persoonlijk ontwikkelingsplan van de leerkrachten worden verwerkt. Dit doel komt niet terug als beleidsdoel maar als persoonlijk te ontwikkelen doelen van de individuele leerkrachten.

- De school heeft een SEO schoolstandaard opgenomen in de profielbeschrijving en in de OPP's van de leerlingen.

Feitelijke resultaten

Wij zijn bovenschools gestart met het opzetten van een SEO schoolstandaard. De SEO schoolstandaard is voor een gedeelte van onze leerroutes opgezet en deze zal komend schooljaar nog meer toegespitst worden op alle leerroutes binnen OCN.

Analyse en conclusie

De SEO schoolstandaard is nog niet afgerond waardoor deze nog niet geïmplementeerd kan worden. De multidisciplinaire werkgroep gaat komend schooljaar verder met het uitwerken van de SEO schoolstandaard. Zodra deze voor alle leerroutes passend is gemaakt, zal deze geïmplementeerd worden binnen het onderwijs op OCN.

- In de profielbeschrijving is beleid opgenomen ten aanzien van deelname aan Pro Roc.

Feitelijke resultaten

Het huidige beleidsvoorstel is eerst besproken met de leerkrachten, vervolgens vastgesteld en daarna geïmplementeerd. In het beleid zijn de selectiecriteria opgenomen. De criteria zijn besproken met de leerlingen die in aanmerking zouden kunnen komen voor een ProROC traject. Huidig schooljaar hebben we volgens deze criteria de leerlingen geselecteerd.

Analyse en conclusie

Het beleid voor aanname Pro Roc staat vast. In de middenbouw worden deze criteria ook aan ouders in een vroeg stadium voorgelegd. Aan het einde van leerjaar 4 wordt besloten of een leerling voldoet aan de criteria, door de CvB. Indien de leerling voldoet aan de criteria, wordt dit zal de uitstroombestemming worden aangepast in het OPP. Dit doel zal niet als beleidsdoel worden opgenomen voor het komend schooljaar.

Mee te nemen beleidsdoelen 2020-2021	
1.	Het werken met een portfolio is geïmplementeerd in de onderwijscyclus. De leerlingen presenteren hun portfolio aan ouders en externe partijen. Leerlingen nemen deel aan het praktijkexamen VSO en gebruiken hiervoor het portfolio.
2.	Traumasensitief onderwijs is geïmplementeerd binnen onze school en het pedagogisch klimaat is hier op afgestemd. TSO is terug te zien in de dagelijkse praktijk binnen de school: leerkrachthandelen, dagprogramma, klasinrichting en pedagogisch handelen. 85% van de leerkrachten werkt traumasensitief.
3.	De school behaalt het vignet voor gezonde school in beweging.
4.	50% van de ouders maakt gebruik van de Social Schools app.
5.	Het Tutorlezen/werken is een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod. De onmidule worden ingezet bij het vergroten van communicatieve vaardigheden van de leerlingen met een NT2 leerlingen te vergroten.

1.3 Behaalde leerlingresultaten

1.3.1 Schoolanalyse

In de tabellen worden de resultaten weergegeven die zijn opgehaald uit de groepsbesprekingen die plaats hebben gevonden in februari 2020 en juni 2020.

Schoolniveau - februari 2020

Norm	Gebied*	Aantal	%	Binnen/Buiten normgebied
5-10%	Zeer intensief	6	5%	Binnen
10-15%	Intensief	15	11%	Binnen
75-85%	Basis	113	84%	Binnen

**Leerling valt in het basis gebied indien deze zich op 3,4 of 5 van de leergebieden volgens leerroute ontwikkelt. Leerling valt in het intensieve gebied indien deze zich op 2 van de leergebieden volgens leerroute ontwikkelt. Leerling valt in het zeer intensieve gebied indien deze zich op 0 of 1 van de leergebieden volgens leerroute ontwikkelt.*

Schoolniveau - juni 2020

Norm	Gebied*	Aantal	%	Binnen/Buiten normgebied	Betekenis*
5-10%	Zeer intensief	7	6%	Binnen	
10-15%	Intensief	11	9%	Binnen	
75-85%	Basis	109	86%	Buiten - meer	Positief

**Positief - Het aantal leerlingen valt in de positieve zin buiten de gestelde norm.
Negatief - Het aantal leerlingen (te veel in geel of rood/te weinig in groen) valt in de negatieve zin buiten de gestelde norm.*

In februari 2020 is op schoolniveau waarneembaar dat 84% van het totaal (134) aantal leerlingen dat onderwijs volgt op Orion College Noord, zich conform de geplande leerroute ontwikkelt. Dit valt binnen het normgebied dat door Orion College Noord is vastgesteld. Deze leerlingen vallen in het basisgebied. Dit betekent dat zij zijn ingeschaald in de juiste leerroute, met de juiste mate van ondersteuning. Er zijn er geen aanvullende acties ingezet naar aanleiding van de groepsbesprekingen. Verder komt naar voren dat 11% van de leerlingen uitvalt op 3 van de 5 leergebieden. Zij ontwikkelen zich niet conform de geplande leerroute. Een intensieve aanpak met aanvullende acties is noodzakelijk. De 11% leerlingen die binnen de intensieve aanpak vallen, vallen eveneens binnen de gestelde norm (10-15%). Ten slotte valt 5% van de leerlingen binnen het zeer intensieve gebied. Zij zijn gebaat bij een zeer intensieve aanpak die besproken wordt tijdens een leerlingbespreking. Het aantal leerlingen dat binnen het zeer intensieve gebied valt, valt binnen de gestelde norm. Concluderend kan gesteld worden dat de resultaten op schoolniveau positief zijn. De gestelde normen worden gehaald. Om de positieve resultaten te behouden en deze, waar mogelijk, te verbeteren zijn er interventies op leerlingniveau ingezet. Tevens wordt er één interventie op schoolniveau ingezet voor schooljaar 2020-2021. Er is besloten om de verdeling van de theoretische vakken en stages van de middenbouw- en bovenbouwgroepen aan te passen. Volgend jaar zullen alle leerlingen twee dagen in de week theoretische vakken krijgen op school, 1 dag in de week naar

groepsstage gaan en twee dagen in de week naar individuele stageplekken gaan. Op die manier zijn alle leerlingen tegelijkertijd in de klas aanwezig wanneer de theoretische vakken gegeven zullen worden. In juni 2020 is op schoolniveau waarneembaar dat 86% van het totaal (127) aantal leerlingen dat onderwijs volgt op Orion College Noord, zich conform de geplande leerroute ontwikkelt. Dit valt positief buiten het normgebied dat door Orion College Noord is vastgesteld. Deze leerlingen zijn gebaat bij het basisaanbod en een basisaanpak volstaat. Er zijn er geen aanvullende acties ingezet naar aanleiding van de groepsbesprekingen. Verder komt naar voren dat 11% van de leerlingen uitvalt op 3 van de 5 leergebieden. Zij ontwikkelen zich niet conform de geplande leerroute. Een intensieve aanpak met aanvullende acties is noodzakelijk om deze leerlingen te bedienen binnen de leerroute die zij volgen. De 11% leerlingen die binnen de intensieve aanpak vallen, vallen eveneens binnen de gestelde norm (10-15%). Ten slotte valt 6% van de leerlingen binnen het zeer intensieve gebied. Zij zijn gebaat bij een zeer intensieve aanpak om zich conform de leerroute te bedienen. De aanpak wordt besproken tijdens een leerlingbespreking. Het aantal leerlingen dat binnen het zeer intensieve gebied valt, valt binnen de gestelde norm. Concluderend kan gesteld worden dat de resultaten op schoolniveau positief zijn. De gestelde normen worden gehaald. Om de positieve resultaten te behouden en deze, waar mogelijk, te verbeteren zijn er interventies op leerlingniveau ingezet. Verder worden in het schooljaar 2020-2021 structurele observaties ingezet in de klassensetting. Dit gebeurt voor de leerlingen die in het 'zeer intensieve' gebied vallen, met als doel het verkrijgen van beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen om de leerresultaten te verbeteren. Tevens zal onderzocht worden of de schoolstandaard voor de leerroute A en B herzien dient te worden.

Toetsresultaten

Cito Avi toetsen	November 2019	Juni 2020
<M3	1	
M3	1	2
E3		5
M4	2	1
E4		2
M5	2	4
E5	2	4
M6	1	4
E6	2	3
M7		3
E7		2
Totaal	11	30

Wegens de uitbraak van het Coronavirus hebben we als school besloten om de AVI toetsen af te nemen en een aantal methodegebonden toetsen. Niet alle leerlingen zijn getoetst. Dit is te wijten aan een grote stressfactor en de leerlingen die zijn uitgestroomd zijn niet meer getoetst.

Aanbeveling:

Wij starten komend schooljaar weer met de bibliotheek. Dit heeft wegens ruimtegebrek plaats moeten maken voor de opvang van leerlingen. Verder zullen we het tutorlezen weer opstarten. De leerlingen die niet getoetst zijn, worden in september getoetst.

Certificaten en diploma's

Opleidingen/certificaten	Aantal deelnemers	Aantal geslaagden
Detailhandel SVA 1 en 2	1	1
Horeca SVH Keukenassistent (KAS/BAS)	6	6
Horeca KPC, SVA1, Werken in de keuken	9	9
Dienstverlening/schoonmaak KPC SVA1	5	5
Veilig werken met een elektrische pompwagen	0	0
Jeugdsportbegeleider 2 en 3	3	3
ProROC	5	3 2 nog in afwachting
Zorg & Welzijn	1	1
IVIO, Nederlandse taal KSE 1	Niet afgenomen i.v.m. Coronacrisis	
IVIO, Nederlandse taal KSE 2	Niet afgenomen i.v.m. Coronacrisis	
IVIO, Nederlandse taal KSE 3	Niet afgenomen i.v.m. Coronacrisis	

IVIO, Engelse taal KSE 1	Niet afgenomen i.v.m. Coronacrisis	
IVIO, Engelse taal KSE 2	Niet afgenomen i.v.m. Coronacrisis	
IVIO, Rekenen/wiskunde KSE 1	Niet afgenomen i.v.m. Coronacrisis	
IVIO, Rekenen/wiskunde KSE 2	Niet afgenomen i.v.m. Coronacrisis	

Voor de vakgebieden horeca en schoonmaak zijn de examens door SVA 1 afgenomen. De resultaten zijn in de bovenstaande tabel te bekijken.

Het examen winkel theorie is slechts voor 4 leerlingen mogelijk geweest. In oktober zullen de andere leerlingen alsnog aan het examen deelnemen.

1.3.2 Uitstroom en bestendinging

Percentage ongewijzigd OPP laatste 2 schooljaren

Vanaf het moment van inwerking treden van het nieuwe onderzoekskader (2017) is een school verplicht om aan te tonen dat zij bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief heeft bereikt. Dit houdt in dat in de laatste twee schooljaren 75% van de OPP's ongewijzigd moeten zijn. Anders dient de school daar een verklarend antwoord voor te hebben.

In onderstaande tabel wordt weergegeven welk percentage leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroomniveau zoals dat aan het einde van leerjaar 4 is vastgesteld.

>, =, <	2018-2019	2019-2020
Hoger	41% (7)	14% (3)
Op niveau	59% (10)	86% (16)
Lager	0% (0)	0%

Analyse en conclusie

Van de 26 leerlingen die in het schooljaar 2019-2020 de school verlaten, zijn er 19 leerlingen uitgestroomd naar een vervolgplek en 7 leerlingen zijn horizontaal uitgestroomd. De oorzaak van de vervroegde, horizontale uitstroom wordt in het volgende kopje beschreven. Deze leerlingen zijn niet meegenomen in de analyse. Van de 19 leerlingen die naar een vervolgbestemming uitstromen, zijn er 16 leerlingen (85%) waarvan het OPP in schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 ongewijzigd is. Dit betekent dat de norm van 75% ongewijzigde OPP's behaald wordt. Er zijn 3 leerlingen (14%) waarbij het OPP naar boven gewijzigd is. Twee van deze leerlingen hebben zich gunstig ontwikkeld waardoor zij het Pro ROC traject konden starten in plaats van uit te stromen richting een vorm van arbeid. Verder is er één leerling die dusdanig gegroeid is in werknemersvaardigheden dat deze uitstroomt naar een vorm van arbeidsmatige dagbesteding in plaats van activiteitsgerichte dagbesteding. Op basis van de bovenstaande gegevens kan geconcludeerd worden dat Orion College Noord de norm behaald. Komend schooljaar zullen dezelfde werkwijze en cyclus gehanteerd als in huidig schooljaar zodat de positieve resultaten opnieuw kunnen worden behaald.

Uitstroombestemmingen + bestendinging afgelopen drie schooljaren

Uitstroombestemmingen 2019-2020

Uitstroombestemming	Aantal Percentage	Daadwerkelijk USB	Volgens OPP
Activiteitsgerichte dagbesteding	5 19%	3x De Draad Cordaan 1x lambe 1x De Boei Cordaan	5x Activiteitsgerichte dagbesteding
Arbeidsgerichte dagbesteding	3 11%	1x De Buren Cordaan 2x Cordaan int. schoo	3x Arbeidsmatige dagbesteding
Beschut werk	3 11%	1x McDonalds 2x vorm van beschut werk	2x Beschut werk 1x Arbeid

Arbeid	1 3,8%	1x ZZP	1x Arbeid
Pro Roc (MBO 1 en 2)	6 23%	2x ROC niveau 2 detailhandel 1x ROC niveau 2 ict 2x ROC niveau 2 horeca 1x ROC op Maat	6x ProROC
Overige	2 0,8%	1x thuis 1x wordt moeder	1x Arbeidsmatige dagbesteding 1x Arbeid
Zij-uitstroom (vroegtijdig)	6 23%	1x De Heldring VSO (wegens verhuizing) 1x De Heldring VSO (wegens vervoer) 1x M.L. King VSO 1x thuis (wegens ziekte) 1x dagbesteding 1x UTA	4x Arbeid 2x Activiteitsgerichte dagbesteding
Totaal	26		1x lager dan OPP

Analyse en conclusie

In het schooljaar 2019-2020 zijn er 26 leerlingen uitgestroomd dit schooljaar waarvan 6 zij-uitstromers en 2 leerlingen die niet naar een vervolgbestemming zijn overgegaan. Van de overige 18 leerlingen die wel naar een vervolgbestemming zijn gegaan, is er één leerling lager uitgestroomd dan in het laatste OPP is aangegeven. Deze leerling is naar een vorm van beschut werk uitgestroomd in plaats van een vorm van vrije arbeid, zoals verwacht was.

Ten opzichte van de afgelopen twee schooljaren is te zien dat er huidig schooljaar meer leerlingen waren die naar verwachting uit zijn gestroomd. Dit komt doordat de school beter zicht heeft op de ontwikkeling van de leerling, diens leerresultaten en welke uitstroombestemming het beste aansluit hierbij. De uitstroompercentages komen deels overeen met de schoolstandaard. Echter, er zijn ten opzichte van de schoolstandaard minder leerlingen uitgestroomd richting arbeidsgerichte dagbesteding/beschut werk en arbeid, en meer leerlingen richting een ROC traject. Dit betekent dat er opnieuw gekeken zal worden naar de schoolstandaard en de dat de percentages mogelijk aangepast dienen te worden.

Bestendigungsgegevens 2018-2019 na één jaar

Uitstroombestemming	Aantal	Bestendigd	Toelichting
Activiteitsgerichte dagbesteding	4	100% bestendigd	n.v.t.
Arbeidsgerichte dagbesteding/Beschut werk	4	100% bestendigd	n.v.t.

Arbeid	1	100% bestendig	n.v.t.
Pro Roc (MBO 1 en 2)	7	57% bestendig (4) 43% niet bestendig (3)	Uitgevallen op ROC traject. Twee leerlingen zijn naar arbeid overgestapt, waarvan één met jobcoach. Van één leerling is het onbekend.
Totaal	16		

Van de 16 leerlingen die naar een vervolgbestemming zijn uitgestroomd is 81% bestendig na één schooljaar. 19% is niet bestendig. Dit zijn alle leerlingen die een ROC niveau 2 opleiding deden. Om er voor te zorgen dat de uitval zal verkleinen wordt komend schooljaar preventief een overstapcoach VSO-Pro ingezet om de leerlingen die huidig schooljaar naar ROC niveau 2 uitstromen intensiever te begeleiden.

Bestendigingsgegevens 2017-2018 na twee jaar

Uitstroombestemming	Aantal	Bestendig	Toelichting
Activiteitsgerichte dagbesteding	2	100% bestendig	
Arbeidsgerichte dagbesteding/Beschut werk	4	100% bestendig	
Arbeid	3	67% bestendig (2) 33% niet bestendig (1)	Niet bestendig vanwege ontoereikende werknemersvaardigheden.
Pro Roc (MBO 1 en 2)	11	64% bestendig (7) 26% niet bestendig (4)	Niet bestendig vanwege eenmaal detentie, eenmaal aanraking met justitie, eenmaal gestopt met de opleiding en eenmaal uitval reden onbekend.
Totaal	20		

Van de 20 leerlingen die naar een vervolgbestemming is 80% bestendig na één schooljaar. 20% is niet bestendig. Dit zijn grotendeels leerlingen die een ROC opleiding deden. Zij vielen voornamelijk uit op werknemersvaardigheden, daardoor is er ingestoken op de sociale en werknemersvaardigheden. Tevens is de leerlijn voorbereiding op dagbesteding en arbeid geïmplementeerd, het lesaanbod (zie burgerschapsaanbod) is hierop afgestemd en de leerlingen worden daarop gevolgd.

1.3.3 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel

Om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden en voor het genereren van goede resultaten zetten wij in op het didactisch handelen van de leerkrachten. Dit is gebeurd door middel van teamgesprekken. Uit de teamgesprekken zijn leervragen ontstaan. Daarna is collegiale consultatie georganiseerd. Met het oog op eigenaarschap zijn de leerkrachten dit schooljaar in de gelegenheid gesteld om zelf een leerdoel te formuleren op pedagogisch of didactisch gebied. Vervolgens hebben zij in overleg met elkaar onderzocht bij welke collega deze expertise te halen is. Op basis hiervan heeft de collegiale consultatie plaatsgevonden.

Verder is er in januari geobserveerd aan de hand van de kijkwijzer, bij de nieuwe leerkrachten. In verband met de uitbraak van het Coronavirus hebben er verder geen observaties aan de hand van de kijkwijzer plaatsgevonden. De overige observaties die wel plaatsgevonden zijn niet uitgevoerd aan de hand van de kijkwijzer, dit waren flitsbezoeken en leerlingobservaties gericht op de leerkracht-leerling interactie.

Mee te nemen beleidsdoelen 2020-2021	
1.	Collegiale consultatie (CC) is een vast onderdeel van onze kwaliteitszorgcyclus en draagt bij aan een eenduidige pedagogische en didactische aanpak van het docententeam. Externe en interne collegiale consultatie worden ingezet om het trauma sensitief handelen van de leerkrachten te vergroten.

1.4 Kwaliteitsmetingen

(Dit komt overeen met paragraaf 5.2 uit de schoolgids)

Hieronder beschrijven we de resultaten en analyse van de verschillende kwaliteitsmetingen die hebben plaatsgevonden.

1.4.1 Interne audit 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs'

Standaard 1: kwaliteitszorg										
School	KA 1.1		KA 1.2		KA 1.3		KA 1.4		KA 1.5	
	basic	school group	basic	school group	basic	school group	basic	school group	basic	school group
TRIPS-Orion-College-Noord	V	G	V	-	V	G	V	V	-	G

Standaard 2: kwaliteitscultuur										
School	KA 2.1		KA 2.2		KA 2.3		KA 2.4		KA 2.5	
	basic	school group	basic	school group	basic	school group	basic	school group	basic	school group
TRIPS-Orion-College-Noord	-	-	V	V	V	V	-	V	-	V

Standaard 3: verantwoording en dialoog						
School	KA 3.1		KA 3.2		KA 3.3	
	basic	school group	basic	school group	basic	school group
TRIPS-Orion-College-Noord	V	V	V	G	V	-

Kwaliteitskaart Onderwijsresultaten Standaard 1: resultaten,								
School	OR 1.1		OR 1.2		OR 1.3		OR 1.4	
	basic	school group	basic	school group	basic	school group	basic	school group
TRIPS-Orion-College-Noord	-	V	-	V	V	-	V	V

Kwaliteitskaart Onderwijsresultaten Standaard 2: sociale en maatschappelijke competenties								
School	OR 2.1		OR 2.2		OR 2.3		OR 2.4	
	basic	school group	basic	school group	basic	school group	basic	school group
TRIPS-Orion-College-Noord	-	G	V	V	V	V	V	-

Kwaliteitskaart Onderwijsresultaten Standaard 3: vervolgsucces								
School	OR 3.1		OR 3.2		OR 3.3		OR 3.4	
	basic	school group	basic	school group	basic	school group	basic	school group
TRIPS-Orion-College-Noord	-	G	-	G	O	V	O	-

Op 5 februari 2020 heeft er een interne kwaliteitsmeting plaatsgevonden middels een audit. De kwaliteitsaspecten 'Kwaliteitszorg & Ambitie' en 'Onderwijsresultaten' zijn gemeten. Uit de analyse komt naar voren dat Orion College Noord in het afgelopen schooljaar positieve ontwikkelingen heeft laten zien. Echter, Orion College Noord heeft nog een ontwikkelslag te maken op het gebied van vervolgsucces en bestendinging.

Er zijn op de volgende gebieden positieve resultaten behaald:

- Er is een duidelijke kwaliteitsstructuur die geïmplementeerd is en gebruikt wordt binnen de school.
- Er zijn toetsbare doelen geformuleerd die regelmatig worden geanalyseerd en geëvalueerd.
- Op basis van de uitkomsten van de analyses worden nieuwe doelen geformuleerd.
- Er vindt collegiale consultatie plaats en het leerkrachthandelen wordt geëvalueerd middels de kijkwijzer.
- Er is een schoolstandaard passend bij de leerlingpopulatie en de leerlingpopulatie is goed in beeld.
- Er is een passend aanbod voor 'Burgerschap' beschreven en opgenomen in het onderwijsaanbod.

Een aantal aandachtsgebieden die naar voren komen uit de audit en waar Orion College Noord in het schooljaar 2020-2021 aandacht aan zal gaan besteden zijn:

- Het maken van een trendanalyse van de bestendinging gegevens als referentiekader voor besluitvorming.
- Het verbinden van consequenties aan de conclusies uit de trendanalyse, voor inrichting van het onderwijs.
- Het verder ontwikkelen m.b.t. opbrengstgericht werken, onder andere middels LVS Parnassys.
- Verhelderen van de eisen voor de uitstroombestemmingen en dit integreren in de schoolstandaard.
- Het verder uitwerken en implementeren van het werken met een portfolio en het voeren van loopbaangesprekken met de leerlingen.
- De jaarlijkse analyses over de bestendinging gegevens zullen gebruikt worden voor een trendanalyse.

- Inzetten op externe collegiale consultatie voor het Managementteam.
- De schoolstandaard voor sociaal-emotionele ontwikkeling verder uitwerken en implementeren.
- Duidelijke prioritering van de ontwikkeldoelen. De activiteiten zullen meer gefaseerd en verdeeld worden.
- Meer sturen op het opbrengstgericht werken, waarbij leerlinggestuurd gewerkt wordt.
- Aanhouden van criteria ProROC.
- De CvB gebruikt de profielomschrijving per leerroute om de leerroute van de leerling te bepalen.
- De groepsbespreking wordt gehouden aan de hand van een schoolbrede werkwijze, dit is opgenomen in het beleid.
- Beleid maken ten aanzien van het gebruik van het portfolio, dit komt terug in een beleidsdoel.
- De leerlijn Horeca wordt vastgesteld, in Parnassys gezet en gebruikt om de leerlingen op de volgen.

1.4.2 Inspectieonderzoek

Afgelopen schooljaar heeft er een stelselonderzoek plaatsgevonden naar (gevolgen van de) veranderingen in de leerlingenpopulatie in het voortgezet speciaal onderwijs: cijfers, beelden en succesfactoren. Hieruit is naar voren gekomen dat er een tweetal veranderingen heeft plaatsgevonden binnen de leerlingenpopulatie. Allereerst is er een toename van leerlingen met laag ontwikkelingsniveau. Tevens is er een toename van leerlingen met een hoger IQ (70-90) en ernstige sociaal-emotionele problematiek. Voor de leerlingen met een laag ontwikkelingsniveau heeft de school een nieuwe structuurgroep opgezet met 5 leerlingen, een leerkracht en ondersteuner. Ook zijn er aanpassingen in het onderwijsaanbod gedaan en mogelijk wordt er een snoezelruimte ingericht. Voor de leerlingen met een hoger IQ (70-90) en ernstige sociaal-emotionele problematiek is er een extra OZA groep opgericht waarbij de focus ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van praktische vaardigheden. Tevens is daar een extra SJSO medewerker geplaatst.

1.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (personeel, ouders, externe partners)

Orion voert elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder alle medewerkers, ouders en externe partners die met de scholen samenwerken. De uitkomsten van deze onderzoeken gebruikt de school voor het formuleren van verbeterdoelen.

In het voorjaar van 2020 zijn er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder medewerkers, ouders en externe partners. De tevredenheid van leerlingen wordt jaarlijks twee maal afgenomen middels de klimaatschaal. Met de klimaatschaal wordt tevens de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten. De resultaten hiervan zijn terug te lezen in paragraaf 1.5.1.

Tevredenheidsonderzoek medewerkers

Net als in het voorjaar van 2018 is er onder de medewerkers een meting gedaan naar de mate waarin werkplezier ervaren wordt. Aan de hand van de resultaten is er met het team een gesprek gevoerd over wat wij daarvan vinden en wat wij met de uitkomsten willen doen.

Orion wil een aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige én voor nieuwe medewerkers. Bij Orion werken we aan een personeelsbeleid waarbij het vinden, boeien en binden van personeel ruimschoots de aandacht krijgt.

In het schooljaar 2019-2020 is er onder het personeel een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Van de 37 personeelsleden hebben 32 respondenten deelgenomen aan het onderzoek. Ook zijn de resultaten van 2018-2019 vergeleken met het huidig schooljaar. OCN hanteert hierbij de norm dat per vraag in 75% van de gevallen een score van 4-5 (tevredenheid) is behaald. Op alle onderdelen is het

Orion College Noord vooruit gegaan. De resultaten zijn overwegend positief.

Werkplezier Orion College Noord 2018 - 2020						
vraag	2018 (n=31)		2020 (n=32)			
	1-2 (2018)	1-2 (2020)		4-5 (2018)	4-5 (2020)	
verwachting	7%	3%	↑	61%	75%	↑
middelen	26%	3%	↑	39%	75%	↑
beste doen	10%	3%	↑	77%	88%	↑
erkenning	19%	9%	↑	65%	66%	↑
persoon belangrijk	19%	6%	↑	61%	81%	↑
aanmoediging	23%	0%	↑	45%	69%	↑
mening	23%	13%	↑	45%	72%	↑
visie	16%	6%	↑	61%	75%	↑
collega's	19%	9%	↑	45%	59%	↑
'verhaal'	7%	0%	↑	77%	97%	↑
voortgang	29%	6%	↑	48%	78%	↑
leren	23%	6%	↑	45%	81%	↑

De resultaten zijn overwegend positief. Deze resultaten zijn met het team besproken. Op basis hiervan zullen we de onderstaande interventies nemen. OCN hanteert hierbij de norm dat per vraag in 75% van de gevallen een score van 4-5 (tevredenheid) is behaald. De volgende items vallen op omdat de norm niet is behaald, dit zijn: mening, erkenning, aanmoediging en collega's. In de aanbevelingen worden de volgende interventies beschreven:

- Om ervoor te zorgen dat medewerkers in toenemende mate zullen ervaren dat de mening er toe doet zal er meer data worden opgehaald vanuit het team, waaronder de mening van het team over ontwikkelingen binnen de school. Dit zal worden meegenomen in de besluitvorming. Ook zal er regelmatig met het team worden geëvalueerd om het proces te bewaken en waar nodig bij te sturen. Ook wordt ingezet op het vergroten van het gevoel van veiligheid binnen het team. Daarvoor zal onder andere de taakomschrijving van de verschillende actoren meerdere keren per jaar besproken worden.
- Om het gevoel van erkenning te vergroten wordt ingezet op het werken met een maatje. Tevens wordt tijdens de themamiddagen een vast moment ingepland waarop de collega's expertise kunnen delen en kennis kunnen overdragen aan elkaar.
- Om de collega's aan te moedigen om zichzelf verder te ontwikkelen wordt ingezet op collegiale consultatie, zowel in- als extern. Tevens wordt het POP bijgehouden en besproken tijdens het functioneringsgesprek.
- Om de onderlinge waardering naar elkaar te vergroten zal ingezet worden op teamcoaching, professionele gespreksvoering waarbij feedback geven en ontvangen als belangrijk worden ervaren. Daarin wordt de visie van de school centraal gesteld en wordt TSO als uitgangspunt genomen.

De schoolleider zal zorg dragen voor het proces met betrekking tot de verbeterpunten en de afgesproken interventies.

Tevredenheidsonderzoek ouders

Wegens uitbreken van het Corona virus heeft dit onderzoek niet plaatsgevonden en wordt het doorgeschoven naar het voorjaar van 2021.

Tevredenheidsonderzoek externe partners

Wegens uitbreken van het Corona virus heeft dit onderzoek niet plaatsgevonden en wordt het doorgeschoven naar het voorjaar van 2021.

Mee te nemen beleidsdoelen 2020-2021	
1.	De school investeert op de sociale en maatschappelijke competenties van de leerling, waarbij expliciet aandacht is voor mediawijsheid en zinvolle vrijetijdsbesteding. De sociaal emotionele schoolstandaard is geïmplementeerd.
2.	De school heeft de trendanalyse van de bestending opgenomen in de kwaliteitszorgcyclus en gebruikt deze referentiekader voor besluitvorming. Er worden consequenties verbonden aan de conclusies uit de trendanalyse, voor inrichting van het onderwijs.
3.	Elke medewerker is een actief lerende professional. Dit wordt gedaan door middel van het creëren van een professionele leergemeenschap op het gebied van pedagogisch handelen
4.	De school stimuleert een veilige en gezonde ontwikkeling, zowel als fysiek voor alle medewerkers. Dit wordt gedaan door het werkplezier te verhogen op het gebied van mening uiten, erkenning geven, aanmoediging krijgen en de samenwerking met collega's.

1.5 Verslag sociale veiligheid

Om onze school veiliger te kunnen maken, is het van belang dat er zicht is op de veiligheidssituatie binnen onze school. Voor de fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden wordt dit vastgesteld in de Risico-inventarisatie & Evaluatie. Voor het bekijken en evalueren van de sociale veiligheid binnen onze school, maken wij jaarlijks aan het eind van het schooljaar een verslag van de sociale veiligheid. We staan stil bij de activiteiten afgelopen schooljaar ter verbetering van de sociale veiligheid en het resultaat hiervan. Ook worden incidenten, klachten en andere ongeregelde zaken geanonimiseerd vermeld en geanalyseerd.

1.5.1 Klimaatschaal

De Klimaatschaal is in het schooljaar 2019-2020 1 keer afgenomen, tussen 29 oktober en 13 november. De geplande meting 2 heeft door de uitbraak van het Coronavirus niet door kunnen gaan.

Data

Sfeer in de klas op schoolniveau

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	3	2,9%
2	laag	7	6,8%
3	ondergemiddeld	20	19,4%
4	gemiddeld	31	30,1%
5	bovengemiddeld	25	24,3%
6	hoog	10	9,7%
7	zeer hoog	7	6,8%

Analyse en conclusie

Orion College Noord voldoet aan de norm welke gesteld wordt door de Klimaatschaal. De volgende norm wordt namelijk gehanteerd: wanneer meer dan 10% van de leerlingenpopulatie 1 of 2 scoort is de norm niet gehaald of wanneer minder dan 80% van de leerlingenpopulatie 4 t/m 7 scoort is de norm niet gehaald. Op Orion College Noord voldoen wij aan de volgende norm: minder dan 10% van de leerlingpopulatie scoort 1 of 2, namelijk 9,7% van de leerlingen. Dit betekent dat meer dan 90% van de leerlingen geen onveilig klimaat ervaart binnen de school. Er is echter wel sprake van een grote twijfelgroep, namelijk 20% van de leerlingpopulatie.

In vergelijking met vorig schooljaar is er een stijging te zien van het gevoel van veiligheid onder de leerlingpopulatie. Vorig schooljaar werd de normscore namelijk niet gehaald. Dit lijkt te betekenen dat de ingezette interventies vorig schooljaar effect hebben gehad en nu doorgezet moeten worden. Om te onderzoeken welke verklaringen ten grondslag liggen aan de resultaten van huidig schooljaar, is het zorgteam met alle mentoren in gesprek gegaan. De resultaten zijn geanalyseerd en er is gekeken welke verklaringen er zijn voor de resultaten, per klas. Naar aanleiding van deze resultaten zijn interventie op leerlingniveau en op leerkrachtniveau ingezet.

Om de normscore te blijven behalen, en om de twijfelgroep te laten dalen zijn de resultaten door de orthopedagogen besproken met de mentoren. Tijdens deze besprekingen zijn de klassenresultaten besproken waaruit onder andere verschillende individuele interventies en handelingsplannen zijn voortgevloeid passend bij de behoeften van de zorgelijke leerlingen. Wanneer een negatieve groepsdynamiek ten grondslag lag aan de resultaten is een SOVA-training voor de groep gegeven. Daarnaast zijn er interventies ingezet gericht op het leerkrachthandelen, zoals ondersteuning bij gespreksvoeringen. Bovendien zijn we begonnen met de implementatie van Traumasensitief Onderwijs.

Om de positieve resultaten te behouden en de twijfelgroep te laten dalen zullen we ons komend schooljaar gaan richten op de verdere implementatie van Traumasensitief Onderwijs. Hierbij zullen we ons richten op leerkrachthandelen, integreren van Traumasensitief Onderwijs in het dagprogramma, de praktische inrichting van de klas en pedagogisch handelen van de medewerkers. Deze elementen kunnen ervoor zorgen dat de leerkrachten beter aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en het schoolklimaat zal verbeteren.

Daarnaast zullen we planmatiger de achterwacht en incidenten gaan analyseren, zodat we sneller en duidelijker zicht hebben op de oorzaken van sociale onveiligheid. Uit deze analyses worden namelijk implicaties voor het leerkrachthandelen, de aanpak van zorgleerlingen en het pedagogisch klimaat gehaald. Op die manier kunnen we op tijd bijsturen als het gaat om leerkrachthandelen, klassenmanagement en de aanpak van zorgleerlingen.

1.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid als coördinator pesten en pestbeleid

Tijdens huidig schooljaar is er vier keer sprake geweest van pestincidenten binnen de school, waarvan drie keer bij de start van het schooljaar in september 2019. De incidenten zijn naar tevredenheid door de leerkrachten zelf afgehandeld, veelal in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s) van de desbetreffende leerlingen.

In de week van 23 september heeft Orion College Noord aandacht besteed aan de 'Week tegen Pesten'. Naar aanleiding van de evaluatie van schooljaar 2018/2019, waarin naar voren kwam dat cyberpesten plaatsvond, is besloten om tijdens de 'Week tegen Pesten' extra aandacht te besteden aan cyberpesten en gedrag op sociale media.

Het thema was Wees een held, met elkaar. Tijdens de week tegen pesten zijn de volgende lessen gegeven: het ondertekenen van een anti-pestcontract, online gedragsregels, rollenspellen, woordenschatlessen en het anti-pestprotocol is met de leerlingen besproken. Tevens stonden de lessen mediawijsheid in het teken van pesten. Dit sloeg bij nagenoeg alle klassen en leverde kwetsbare gesprekken op. Verder is het anti-pestprotocol ook onder de medewerkers opnieuw onder de aandacht gebracht zodat zij handvatten hebben in de gespreksvoering omtrent het thema pesten. In januari heeft er een herhaling plaatsgevonden van het anti-pestprotocol voor de leerlingen en hebben de leerlingen aangegeven behoefte te hebben aan meer herhaling van de lessen met als thema 'pesten'. In februari 2020 heeft er nog één pestincident plaatsgevonden.

Voor schooljaar 2020/2021 aandacht worden besteed aan het structureel geven van pestlessen (minimaal 2 keer in het schooljaar). Tot slot zal het thema 'online pesten' wederom worden uitgelicht tijdens de 'Week tegen pesten'.

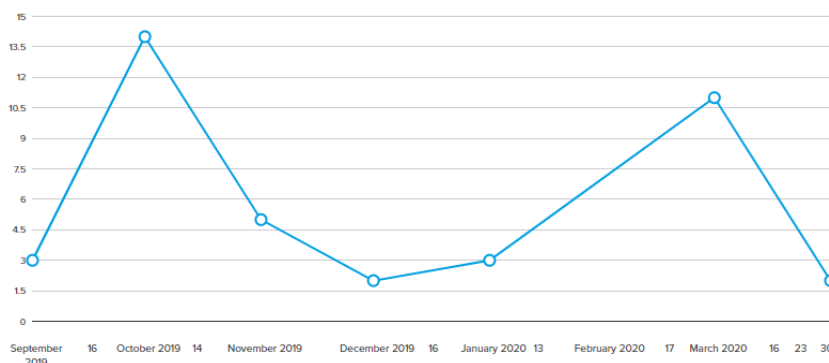
1.5.3 Klachten

Dit schooljaar zijn er twee klachten geweest. Deze hadden betrekking met de relatie tussen de leerkracht, leerling en de ouders. Een klacht is bij het bestuur gemeld. De andere klacht is op school gemeld. Beide klachten hebben we in goed overleg op school afgehandeld naar tevredenheid van alle partijen.

Analyse en conclusie

De klachten hebben betrekking op de communicatie en interpretaties van zowel ouders als leerlingen. Om deze situaties te verbeteren of te voorkomen zullen wij het komend schooljaar tijdens de theemiddagen zorgen voor professionalisering voor leerkrachten. Dit op het gebied van gespreksvoering met ouders en leerlingen. Wij zullen het team het komend schooljaar vaardiger maken met het voeren van gesprekken en het omgaan met dergelijke situaties.

1.5.4 Incidenten



Categorieën	Frequentie 2018-2019	Frequentie 2019-2020
Fysiek geweld	11	17

Verbaal geweld	4	9
Fysiek en verbaal geweld	3	-
Ordeverstoring	3	4
Bedreiging	12	2
(poging tot) Diefstal	1	2
Gezondheid	1	2
Pesten	5	4
Onwaarheid spreken	1	-
Vernieling	2	3
Ongeval	2	-
Valse beschuldiging	1	1
Seksueel misbruik	1	-
Seksuele intimidatie	1	-
Afpersing	-	1
Onbevoegd aanwezig	-	1
Weglopen/rennen	-	4
Anders	-	5

Analyse 2019-2020

In het bovenstaand overzicht leest u het type en aantal incidenten die in het schooljaar 2019-2020 hebben plaatsgevonden. De meeste incidenten zijn, evenals in 2018-2019 op het gebied van fysieke agressie. De verwachting was dat, na het plaatsen van de noodlokalen, dat het ruimtegebrek zou afnemen, en daarmee het aantal incidenten rondom fysieke agressie. Echter, er is een toename te zien van dit type incidenten. Tevens is opvallend dat er een toename te zien is in de incidenten rondom verbale agressie. Wat verder opvalt is dat er een forse afname te zien is in het aantal incidenten rondom bedreiging. De overige cijfers zijn nagenoeg gelijk gebleven. Vier van de vijf incidenten die in de categorie 'anders' vallen zijn onjuist genoteerd als incident. Daarom is er halverwege het schooljaar ingezet op deskundigheidsbevordering ten aanzien van het noteren van incidenten in Somtoday. Hiermee tracht OCN volgend jaar nog nauwkeuriger te rapporteren.

Er zijn verscheidene verklaringen te geven voor de toename in het aantal incidenten rondom de fysieke agressie. Allereerst is er een nieuwe onderwijszorgarrangement groep opgestart. Hierin hebben 7 incidenten rondom fysieke agressie plaatsgevonden, waarvan 6 incidenten in de eerste helft van het schooljaar hebben plaatsgevonden. Bij de incidenten zijn verscheidene leerlingen betrokken geweest. In deze groep zitten leerlingen met een licht verstandelijke beperking en zeer intensieve ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied, al dan niet gecombineerd met gedragsdiagnoses of een stoornis in het autisme spectrum. In de onderwijssetting uit dit zich veelal in gedragsmoeilijkheden. De leerlingen hebben in een wenfase gezeten waarin de groepsdynamiek gevormd werd, welke in de tweede helft van het schooljaar stabiel is geworden. Tevens is er één leerling verwijderd uit de klas en één andere leerling toegevoegd. Verder hebben er drie incidenten rondom fysiek geweld plaatsgevonden in een bovenbouw klas, waarbij verschillende leerlingen betrokken zijn geweest in de rol van slachtoffer. Alledrie de leerlingen zijn buiten schooltijd slachtoffer geweest van een buurtgenoot van een andere school die hen met fysiek geweld benaderd heeft. De wijkagent en de desbetreffende school zijn hierbij betrokken door school en er heeft een herstelgesprek plaatsgevonden.

Een andere verklaring voor de toename in het incidenten rondom fysieke agressie is dat er een andere nieuwe groep is opgestart, de structuur onderbouw groep. Dit is een groep met zeer moeilijk lerende leerlingen. Zij hebben allen een matig verstandelijke beperking, veelal in combinatie met het

downsyndroom en/of ASS problematiek. In deze groep hebben 4 incidenten rondom fysieke agressie plaatsgevonden, waarbij allemaal één leerling betrokken is geweest. Deze leerling is van school verwijderd.

Volgend schooljaar wordt voor de OZA groep ingezet op intensievere begeleiding van de groepsdocent op pedagogisch gebied. Tevens zal er volgend schooljaar gewerkt worden met een SJSO medewerker vanuit Spirit in plaats van Cordaan. Spirit is meer gespecialiseerd in leerlingen met externaliserende problematiek. Tot slot zullen de incidenten frequenter geanalyseerd worden waardoor er tijdig bijgestuurd en geïntervenieerd kan worden.

1.5.5 Schorsingen en verwijderingen

Categorie schorsing	Aantal 2019-2020
Vechtpartijen	5
Schoppen van klasgenoot	1
Pesterij docent	1
Fysiek geweld leerkracht	3
Wegloopgedrag	1
Uitschelden leerkracht	2
Geweld tegen andere leerling	1
Verwijdering	1

- Analyse en conclusie

In het bovenstaand overzicht leest u de type en aantal schorsingen die in het schooljaar 2019-2020 hebben plaatsgevonden. De meeste schorsingen vallen in de categorie onderling fysiek geweld. Het merendeel van de schorsing vond plaats bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Het overgrote deel van de schorsingen was naar aanleiding van een incident dat tijdens de pauze plaatsvond. Een verklaring hiervoor is dat we vanaf het begin van het schooljaar tot aan de Kerstvakantie gewerkt hebben met een externe partij die de pauze organiseerde. Dit waren voor de leerlingen nieuwe en onbekende begeleiders. Vanwege de grote behoefte van onze leerlingen aan duidelijkheid en continuïteit is besloten om het pauze toezicht intern te organiseren vanaf de Kerstvakantie. Dit gebeurde deels met de mentoren en deels met het MT. Wij zagen de rust tijdens de pauze terugkeren en de incidenten afnemen. Daarnaast is er in de groep veel aandacht geweest voor regels en afspraken en gedrag tijdens vrije momenten. Komend schooljaar zullen we dit voortzetten. De schorsingen zijn besproken met de ouder(s)/verzorger(s) en er zijn afspraken met de desbetreffende leerlingen gemaakt, waarna deze weer konden starten op school. Er is sprake van één verwijdering. De oorzaak is onder het kopje incidenten al verwerkt en deze leerling is doorverwezen naar een vorm van dagbesteding.

1.5.6 Inzet SJSO

Overzicht aantallen per samenwerkingspartner

Totaal groepsbegeleiding/individuele begeleiding (Cordaan)	29
Totaal begeleiding thuis en op school (Altra)	10

Totaal diagnostiek en behandeling (OpvoedPoli/individueel EMDR traject Altra)	5
--	---

Analyse en conclusie

Op Orion College Noord hebben 44 leerlingen een vorm van Specialistische Jeugdhulp Speciaal Onderwijs (SJSO) ontvangen in het schooljaar 2019-2020. Van de 44 leerlingen die een vorm van SJSO hebben ontvangen, kregen 29 leerlingen SJSO ondersteuning vanuit Cordaan. De begeleiding van Cordaan is langdurig van aard en vindt plaats in groepsverband of bestaat uit individuele begeleidingsmomenten. Verder hebben 10 leerlingen ondersteuning vanuit Altra gekregen. Dit traject is eveneens langdurig van aard en vindt plaats tijdens individuele begeleidingsmomenten op school en begeleiding van het systeem thuis. Tot slot hebben 5 leerlingen een diagnostiek en behandeltraject ontvangen vanuit de OpvoedPoli of Altra (1 leerling Altra en 4 leerlingen OpvoedPoli). Het uitgangspunt is dat deze trajecten kortdurend van aard zijn, echter het traject kan worden verlengd indien dat nodig wordt geacht door school en de behandelende instantie. De diagnostiek en behandeling vindt plaats op school, veelal met de leerling en het systeem.

De verwachting is dat in het schooljaar 2020-2021 ongeveer 49 leerlingen een vorm van SJSO nodig zullen hebben. Dit is gebaseerd op de ondersteuning die de zittende leerlingen al ontvangen en ook volgend jaar zullen ontvangen en daarnaast de inschatting die we maken op basis van aanmeldingsdossiers, oudergesprekken en warme overdracht vanuit de aanleverende school.

Komend schooljaar gaan we 0,5 fte in SJSO inzet achteruit en komen de gedragswetenschappers op de formatie van de school te staan. Het idee is om hen en mogelijk ondersteuners deze teruggang aan zorg te laten invullen. De groeps- en individuele begeleiding gaat komend jaar geleverd worden door Cordaan, Spirit en JdK als onderaannemer van Spirit. De begeleiders van Spirit en JdK zullen in de OZA-groepen worden ingezet. Een begeleider van Cordaan zal evenals dit jaar in de SMB2-groep worden geplaatst. Altra blijft 0,8 fte individuele begeleiding thuis en op school bieden. Dit betekent een begeleiding van maximaal 7 leerlingen. De 3 overige leerlingen zullen begeleid worden door de tweede Cordaanmedewerker.

1.5.7 Meldcode

De meldcode Kindermishandeling is in schooljaar 2019-2020 twee keer opgestart. Hierbij is veel overleg geweest met Veilig Thuis. Er is in totaal één zorgmelding gedaan.

Analyse en conclusie

Eén keer is de Meldcode opgestart vanwege vermoedens van huiselijk geweld. Er is uiteindelijk geen melding gedaan en de zorgen zijn neergelegd bij de betrokken hulpverlening. De andere keer is de Meldcode opgestart vanwege vermoedens van verwaarlozing. Wegens acute ingeschatte onveiligheid is hier wel een melding van gedaan bij Veilig Thuis.

Mee te nemen beleidsdoelen 2020-2021	
1.	
2.	
3.	

2. Jaarplan 2020-2021

Dit hoofdstuk beschrijft ons jaarplan voor schooljaar 2020-2021.

De inhoud van dit plan wordt bepaald door de plannen die we eerder hebben beschreven in ons schoolplan. Deze plannen worden jaarlijkse bijgesteld of aangevuld op basis van de evaluaties en conclusies van het afgelopen schooljaar en eventuele nieuwe ontwikkelingen (landelijk, binnen Orion of binnen school).

2.1 Vooruitblik (schoolplan 2019-2023)

Beleidsdoelen	KG
I. Onderwijs voor de toekomst in wonen, werken, welzijn	
De leerling is zoveel als mogelijk eigenaar van zijn eigen leerproces, ondersteund door ICT.	OR
Het eigenaarschap van de leerling wordt bevorderd door het vergroten van de zelfredzaamheid en de communicatieve vaardigheden.	OP
De school investeert op de sociale en maatschappelijke competenties van de leerling, waarbij expliciet aandacht is voor mediawijsheid en zinvolle vrijetijdsbesteding.	OP
De school investeert op de sociale en maatschappelijke competenties van de leerling, waarbij expliciet aandacht is voor mediawijsheid zinvolle vrijetijdsbesteding.	OP
Iedere medewerker handelt traumasensitief.	SK
II. Samen passend – in- en extern partnerschap	
Elke medewerker is vanuit zijn eigen rol verantwoordelijk voor een ononderbroken leerproces van de leerling.	KA
Het interne netwerk is zo georganiseerd dat een ieder zich verantwoordelijk en betrokken voelt bij de ontwikkeling van de leerling en de school.	KA
De school investeert in actief partnerschap met leerling en verzorger.	OP
De SJSO-partners komen optimaal tegemoet aan ondersteuningsbehoeften van de doelgroep.	OP
De school heeft een goede onderlinge afstemming met relevante onderwijspartners.	OP

III. Samen lerend – leren van en met elkaar	
Elke medewerker is een actief lerende professional.	KA
IV. De basis is en blijft op orde	
Elke medewerker beschikt over juiste ICT vaardigheden ten behoeve van het leerproces van de leerling.	OP
Iedere medewerker handelt vanuit een eenduidige pedagogische aanpak.	SK
De school stimuleert een veilige en gezonde ontwikkeling, zowel sociaal als fysiek.	SK

2.2 Overzicht beleidsdoelen 2020-2021

Hier volgt een lijst van de beleidsdoelen voor schooljaar 2020-2021.

Deze beleidsdoelen zijn gebaseerd op:

- het schoolplan (SP) 2019-2023
- het schoolverslag (SV) 2019-2020 (terugblik op de behaalde beleidsresultaten, behaalde leerlingresultaten, kwaliteitsmetingen, verslag sociale veiligheid)
- nieuwe ontwikkelingen (NO).

Onze prioritaire doelen (top 3 doelen) zijn hieronder gearceerd.

Overzicht beleidsdoelen 2020 - 2021		Herkomst (SP, SV, NO)
I. Onderwijs voor de toekomst in wonen, werken, welzijn		
1.	De leerling is zoveel als mogelijk eigenaar van zijn eigen leerproces, ondersteund door ICT. Het werken met een portfolio is geïmplementeerd in de onderwijscyclus. De leerlingen presenteren hun portfolio aan ouders en externe partijen. Leerlingen nemen deel aan het praktijkexamen VSO en gebruiken hiervoor het portfolio.	SV
2.	Elke medewerker is een actief lerende professional. Dit wordt gedaan door middel van het creëren van een professionele leergemeenschap op het gebied van pedagogisch handelen. Om het eigenaarschap van de medewerkers te waarborgen, wordt de input voor de professionele leeromgeving gegeven door henzelf. Per bouw worden de thema's door de leerkrachten en ondersteuners aangedragen.	SP/SV
3.	Iedere leerkracht handelt Traumasensitief Traumasensitief onderwijs is geïmplementeerd binnen onze school en het pedagogisch klimaat is hier op afgestemd. TSO is terug te zien in de dagelijkse praktijk binnen de school: leerkrachthandelen, dagprogramma, klasinrichting en pedagogisch handelen. 85% van de leerkrachten werkt traumasensitief.	SP/SV
4.	De school stimuleert een veilige en gezonde ontwikkeling, zowel sociaal als fysiek, voor alle medewerkers en leerlingen. Voor alle medewerkers wordt dit gedaan door het werkplezier te verhogen op het gebied van mening uiten, erkenning geven, aanmoediging krijgen en de samenwerking met collega's. Voor alle leerlingen wordt dit gedaan door het behalen van het vignet voor gezonde school in bewegen.	SP/SV
5.	De school investeert op de sociale en maatschappelijke competenties van de leerling, waarbij expliciet aandacht is voor mediawijsheid en zinvolle vrijetijdsbesteding. De sociaal emotionele schoolstandaard is geïmplementeerd.	SP/SV
II. Samen passend – in- en extern partnerschap		
1.	De school investeert op partnerschap met leerlingen en ouders. 50% van de ouders neemt actief deel aan communicatie met de school, middels social schools.	SP/SV
2.	Het werken in ontwikkel- en leerroute teams wordt planmatig en cyclisch ingezet gekoppeld aan de inhoud van het onderwijs. Implementatie leerlijn cultuur en creatieve leerlijn en inschalen van de leerlingen. Implementatie leerlijn zorg en welzijn en inschalen van de leerlingen. Implementatie leerlijn groen en inschalen van de leerlingen.	SP
III. Samen lerend – leren van en met elkaar		
1.	Collegiale consultatie (CC) is een vast onderdeel van onze kwaliteitszorgcyclus en draagt bij aan een eenduidige pedagogische en didactische aanpak van het docententeam. Externe en interne collegiale consultatie worden ingezet om het traumasensitief handelen van de leerkrachten te vergroten.	SP/SV
IV. De basis is en blijft op elkaar		
1.	De school heeft de trendanalyse van de bestendinging opgenomen in de kwaliteitszorgcyclus en gebruikt deze referentiekader voor besluitvorming. Er worden consequenties verbonden aan de conclusies uit de trendanalyse, voor inrichting van het onderwijs.	SV
2.	Behalen van het oordeel goed als het bestuur hiermee akkoord gaat	

Beleidsdoelen 2020-2021 TOP 3 doelen	
Onderwijskundig beleid	
1.	De leerlingen presenteren hun portfolio aan ouders en externe partijen. Leerlingen nemen deel aan praktijkexamen en gebruiken hiervoor het portfolio
2.	Collegiale consultatie (CC) is een vast onderdeel van onze kwaliteitszorgcyclus en draagt bij aan een eenduidige pedagogische en didactische aanpak van het docententeam. Externe en interne collegiale consultatie worden ingezet om het traumasensitief handelen van de leerkrachten te vergroten.
Kwaliteitsbeleid	
3.	Inzicht krijgen in wat er nodig is om het oordeel goed te behalen in het schooljaar 2021-2022. Deze inzichten delen met het team en gezamenlijk de voorbereidingen treffen.

2.3 Aanpak beleidsdoelen 2020-2021

In deze paragraaf wordt per beleidsdoel uitgewerkt hoe we dat gaan aanpakken. Dus deze tabel voor ieder beleidsdoel kopiëren en invullen.

2.3.1 Onderwijs voor de toekomst in wonen, werken, welzijn

NR:1	DOELEN
Kwaliteitsgebied(en)	Het werken met een portfolio is geïmplementeerd in de onderwijscyclus. Leerlingen nemen deel aan het praktijkexamen VSO en gebruiken hiervoor het portfolio.
Huidige situatie	De leerlingen zijn bekend met een portfolio. De leerlingen worden daarin begeleid
Speerpunt koers 2023	Overkoepelend beleidsdoel (vanuit schoolplan). De leerling is zoveel als mogelijk eigenaar van zijn eigen leerproces, ondersteund door ICT.
Beoogde resultaten 2020-2021	Welke concrete resultaten worden hiervoor in dit schooljaar gerealiseerd? Minimaal 4 Leerlingen nemen deel aan het praktijkexamen VSO en gebruiken hiervoor het portfolio om zich te presenteren.
DOEN	
Aanpak, activiteiten, planning	Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze? Het werken met een portfolio wordt als agendapunt op de bouwvergadering gezet van 27-8. bespreken portfolio en besprekingen hoe de presentaties worden voorbereid en geoefend met de leerlingen
Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden	Wie doet wat? Rol directeur/MT? De doet de teamleiders voor de bouw waarvoor ze verantwoordelijk zijn. Dit wordt in het MT overleg voorbereid
Benodigde voorwaarden en middelen	Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie, inzet ICT De tijd is na schooltijd tijdens de bouwvergadering
DATA & DUIDEN	
Criteria en wijze van evaluatie	Welke criteria hou je aan om vast te stellen dat je resultaat bereikt is? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie/meting obv deze criteria plaats?

	In december zullen de eerste presentaties plaatsvinden. Deze presentaties worden door een lid van het MT bijgewoond.
--	--

NR:2	DOELEN
Kwaliteitsgebied(en)	Om het eigenaarschap van de medewerkers te waarborgen, wordt de input voor de professionele leeromgeving gegeven door henzelf. Per bouw worden de thema's door de leerkrachten en ondersteuners aangedragen
Huidige situatie	De leerkrachten beschrijven jaarlijks een POP. Het aanbod willen wij op school aanbieden in een ontspannen sfeer.
Speerpunt koers 2023	Overkoepelend beleidsdoel (vanuit schoolplan). Elke medewerker is een actief lerende professional. Dit wordt gedaan door middel van het creëren van een professionele leergemeenschap op het gebied van pedagogisch handelen
Beoogde resultaten 2020-2021	Welke concrete resultaten worden hiervoor in dit schooljaar gerealiseerd? Dit jaar worden minimaal 5 thema's tijdens de thememiddagen aangeboden voor de leerkrachten. De input komt vanuit de leerkrachten zelf. De thememiddagen vinden op de donderdagmiddag na schooltijd plaats.
	DOEN
Aanpak, activiteiten, planning	Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze? De ortho's zetten een enquête uit om het aanbod op te halen bij de leerkrachten. De thememiddagen zijn opgenomen in de kwaliteitskalender. De ortho's organiseren deze middagen samen met de teamleiders
Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden	Wie doet wat? Rol directeur/MT? In het MToverleg wordt dit voorbereid
Benodigde voorwaarden en middelen	Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie, inzet ICT mensen zijn de ortho's en teamleiders
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Welke criteria hou je aan om vast te stellen dat je resultaat bereikt is? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie/meting obv deze criteria plaats? De resultaten zijn bereikt als het team vooruitgang ziet in hun dagelijks werk.

NR:3	DOELEN
Kwaliteitsgebied(en)	Iedere medewerker handelt TSO Traumasensitief onderwijs is geïmplementeerd binnen onze school en het pedagogisch klimaat is hier op afgestemd. TSO is terug te zien in de dagelijkse praktijk binnen de school: leerkrachthandelen, dagprogramma, klasinrichting en pedagogisch handelen. 85% van de leerkrachten werkt traumasensitief.
Huidige situatie	Er zijn meerdere studiedagen geweest waar de leerkrachten theoretische kennis hebben opgedaan over TSO. Daarnaast zijn er werkmomenten geweest waar de leerkrachten hebben nagedacht over de vormgeving van TSO op OCN. Aan de hand van deze opbrengsten is er een implementatieplan opgesteld. TSO binnen Orion College Noord is

	<p>opgedeeld in vier clusters waarin alle ideeën die uit de werkmomenten naar voren zijn gekomen worden ondervangen.</p> <p>De vier clusters zijn: één-kind-één plan, praktische inrichting klaslokaal/integratie in het dagprogramma, psycho-educatie en leerkrachthandelen. Huidig schooljaar is het intakeformulier zo aanpast en ingezet dat er meer zicht is op de traumatische gebeurtenissen (ACE's) van de nieuwe leerlingen. Verder heeft de school subsidie gekregen om het TSO te integreren in ons onderwijs en om de leerkrachten te coachen op de werkvloer.</p>
Speerpunt koers 2023	Overkoepelend beleidsdoel (vanuit schoolplan). Iedere medewerker handelt TSO
Beoogde resultaten 2020-2021	Welke concrete resultaten worden hiervoor in dit schooljaar gerealiseerd? De vier clusters zijn: één-kind-één plan, praktische inrichting klaslokaal/integratie in het dagprogramma, psycho-educatie en leerkrachthandelen terug zien in de praktijk
	DOEN
Aanpak, activiteiten, planning	Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze? het inrichten van een leerteam start september Op uitvoeren van CC in en extern. Dit start in september Het aanpassen van het OPP hierin zullen de SJSO partners een rol in krijgen Het uitvoeren van klassenobservaties door TL en het zorgteam
Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden	Wie doet wat? Rol directeur/MT? Het zorgteam en TL zijn hiervoor verantwoordelijk en de dirc stuurt dit proces aan.
Benodigde voorwaarden en middelen	Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie, inzet ICT Het zorgteam en TL
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Welke criteria hou je aan om vast te stellen dat je resultaat bereikt is? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie/meting obv deze criteria plaats? Het aanpassen van het OPP. De inrichting van de groepen Het pedagogisch klimaat beschrijven en de medewerkers laten dat zien in de praktijk.

NR:4	DOELEN De school stimuleert een veilige en gezonde ontwikkeling, zowel sociaal als fysiek, voor alle medewerkers en leerlingen. Voor alle medewerkers wordt dit gedaan door het werkplezier te verhogen op het gebied van mening uiten, erkenning geven, aanmoediging krijgen en de samenwerking met collega's. Voor alle leerlingen wordt dit gedaan door het behalen van het vignet voor gezonde school in bewegen.
Kwaliteitsgebied(en)	
Huidige situatie	Uit de scan komt naar voren dat op de drie bovenstaande items niet 75 procent is gescoord om bovenstaande onderdelen.
Speerpunt koers 2023	Overkoepelend beleidsdoel (vanuit schoolplan).

	De school stimuleert een veilige en gezonde ontwikkeling, zowel sociaal als fysiek, voor alle medewerkers en leerlingen.
Beoogde resultaten 2020-2021	Welke concrete resultaten worden hiervoor in dit schooljaar gerealiseerd? Dit zal zichtbaar worden in de werkplezier
	DOEN
Aanpak, activiteiten, planning	Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze? Tijdens de themedagen worden de activiteiten hieromtrent uitgerold
Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden	Wie doet wat? Rol directeur/MT? TL ers en zorgco
Benodigde voorwaarden en middelen	Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie, inzet ICT
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Welke criteria hou je aan om vast te stellen dat je resultaat bereikt is? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie/meting obv deze criteria plaats? Wij zijn tevreden als de enquête positief wordt gescoord en de norm behalen.

NR:5	DOELEN
Kwaliteitsgebied(en)	De school investeert op de sociale en maatschappelijke competenties van de leerling, waarbij expliciet aandacht is voor mediawijsheid en zinvolle vrijetijdsbesteding. De sociaal emotionele schoolstandaard is geïmplementeerd.
Huidige situatie	Bovenschools is gestart met een sociaal emotioneel school standaard. Dit is wegens ziekte niet afgerond.
Speerpunt koers 2023	De school investeert op de sociale en maatschappelijke competenties van de leerling, waarbij expliciet aandacht is voor mediawijsheid en zinvolle vrijetijdsbesteding.
Beoogde resultaten 2019-2020	Welke concrete resultaten worden hiervoor in dit schooljaar gerealiseerd? De school heeft een schoolstandaard op het gebied van Sociaal emotionele ontwikkeling. De leerlingen zijn ingeschaald op de leerlijn.
	DOEN
Aanpak, activiteiten, planning	Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze? De bijeenkomsten om deze standaard af te ronden worden in september gestart met het
Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden	Wie doet wat? Rol directeur/MT? De orthopedagogen zijn daar verantwoordelijk voor en de directeur is eindverantwoordelijk.
Benodigde voorwaarden en middelen	Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie, inzet ICT
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Welke criteria hou je aan om vast te stellen dat je resultaat bereikt is? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie/meting obv deze criteria plaats? Als het is opgenomen in Parnassys en de leerlingen worden daarop gevolgd.

2.3.2 Samen passend – in- en extern partnerschap

NR:1	DOELEN
Kwaliteitsgebied(en)	<p>De school investeert op partnerschap met leerlingen en ouders. 50% van de ouders neemt actief deel aan communicatie met de school, middels Social Schools.</p> <p>Het werken in ontwikkel- en leerroute teams wordt planmatig en cyclisch ingezet gekoppeld aan de inhoud van het onderwijs. Implementatie leerlijn cultuur en creatieve leerlijn en inschalen van de leerlingen. Implementatie leerlijn zorg en welzijn en inschalen van de leerlingen. Implementatie leerlijn groen en inschalen van de leerlingen.</p>
Huidige situatie	Ongeveer 40% van de ouders vcommuniceren met de social schools app
Speerpunt koers 2023	Overkoepelend beleidsdoel (vanuit schoolplan). De school investeert op partnerschap met leerlingen en ouders
Beoogde resultaten 2020-2021	Welke concrete resultaten worden hiervoor in dit schooljaar gerealiseerd? 50% van de ouders neemt actief deel aan communicatie met de school, middels Social Schools
	DOEN
Aanpak, activiteiten, planning	<p>Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?</p> <p>We gaan op alle ouderbijeenkomsten dit app onder de aandacht brengen van de ouders. Ook tijdens thee en koffie ochtenden wordt hieraan aandacht besteedt. Verder zullen de nieuwe ouders in dit proces worden begeleid.</p>
Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden	<p>Wie doet wat? Rol directeur/MT?</p> <p>TL, leerkrachten en ouders zijn hiervoor verantwoordelijk.</p>
Benodigde voorwaarden en middelen	<p>Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie, inzet ICT</p> <p>Tijd en informatie aan de ouders</p>
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	<p>Welke criteria hou je aan om vast te stellen dat je resultaat bereikt is? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie/meting obv deze criteria plaats?</p> <p>Als er 50% van de ouders hebben bereikt</p>

NR:2	DOELEN
Kwaliteitsgebied(en)	Het werken in ontwikkel- en leerroute teams wordt planmatig en cyclisch ingezet gekoppeld aan de inhoud van het onderwijs.

	Implementatie leerlijn cultuur en creatieve leerlijn en inschalen van de leerlingen. Implementatie leerlijn zorg en welzijn en inschalen van de leerlingen. Implementatie leerlijn groen en inschalen van de leerlingen.
Huidige situatie	Ongeveer 40% van de ouders vcommuniceren met de social schools app
Speerpunt koers 2023	Overkoepelend beleidsdoel (vanuit schoolplan). Het werken in ontwikkel- en leerroute teams wordt planmatig en cyclisch ingezet gekoppeld aan de inhoud van het onderwijs.
Beoogde resultaten 2020-2021	Welke concrete resultaten worden hiervoor in dit schooljaar gerealiseerd?
	DOEN
Aanpak, activiteiten, planning	Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?
Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden	Wie doet wat? Rol directeur/MT?
Benodigde voorwaarden en middelen	Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie, inzet ICT Tijd en informatie aan de ouders
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Welke criteria hou je aan om vast te stellen dat je resultaat bereikt is? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie/meting obv deze criteria plaats? Als er 50% van de ouders hebben bereikt

2.3.3 Samen lerend – leren van en met elkaar

NR:	DOELEN
Kwaliteitsgebied(en)	
Huidige situatie	
Speerpunt koers 2023	Overkoepelend beleidsdoel (vanuit schoolplan).
Beoogde resultaten 2019-2020	Welke concrete resultaten worden hiervoor in dit schooljaar gerealiseerd?
	DOEN
Aanpak, activiteiten, planning	Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?
Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden	Wie doet wat? Rol directeur/MT?
Benodigde voorwaarden en middelen	Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie, inzet ICT
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Welke criteria hou je aan om vast te stellen dat je resultaat bereikt is? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie/meting obv deze criteria plaats?

2.3.4 De basis is en blijft op orde

NR:	DOELEN
Kwaliteitsgebied(en)	
Huidige situatie	
Speerpunt koers 2023	Overkoepelend beleidsdoel (vanuit schoolplan).

Beoogde resultaten 2019-2020	Welke concrete resultaten worden hiervoor in dit schooljaar gerealiseerd?
	DOEN
Aanpak, activiteiten, planning	Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?
Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden	Wie doet wat? Rol directeur/MT?
Benodigde voorwaarden en middelen	Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie, inzet ICT
	DATA & DUIDEN
Criteria en wijze van evaluatie	Welke criteria hou je aan om vast te stellen dat je resultaat bereikt is? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie/meting obv deze criteria plaats?