

Schoolondersteuningsprofiel Drostenburg



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Drostenburg	4
1.1 De missie en visie van Drostenburg.	4
1.2 Schoolstandaard	5
1.3 Algemene beschrijving van de doelgroep	7
1.4 Kwaliteitsbeleid	8
1.5 Inzet medewerkers	11
Hoofdstuk 2: Leerroutes	12
2.1 Inleiding hoofdstuk 3	12
2.2 Profielomschrijving leerroute 1, 'Ervaringsgerichte dagbesteding'	14
2.3 Profielomschrijving leerroute 2, 'Ervaringsgerichte dagbesteding'	15
2.4 Profielomschrijving leerroute 3, Activiteitengerichte dagbesteding	16
2.5 Profielomschrijving leerroute 4, Arbeidsmatig gerichte dagbesteding	17
2.6 Profielomschrijving leerroute 5, PRO/ Beschutte arbeid	18
2.7 Profielomschrijving leerroute 6, VMBO Basis/ Kader	20
2.8 Profielomschrijving leerroute 7, VMBO TL en hoger	21
Hoofdstuk 3: Zorgarrangementen	22
3.1 Inleiding	22
3.2 Onderwijsondersteuning vanuit Reade	22
3.3 Onderwijsondersteuning vanuit Cordaan/ Jeugdzorg	22
3.4 ZorgOnderwijsgroepen	23
3.5 Naschoolse- en vakantieopvang Happy To Move (H2M).	23

Inleiding

In dit document beschrijven wij van Drostenburg per hoofdstuk de uitwerking van onderstaand schema:

- Wie/wat is Drostenburg?
- Wat is onze doelgroep?
- Waar werken we met de leerlingen die ons toevertrouwd worden naartoe?
- Wat is, na de schoolperiode, de overstap voor onze leerlingen?
- Met wie werken we samen? En hoe ziet die samenwerking eruit?

Wij wensen u veel leesplezier!

Hoofdstuk 1: Drostenburg

1.1 De missie en visie van Drostenburg.

De missie:

Drostenburg is een expertisecentrum voor onderwijs, revalidatie en (medische-) zorg, aan leerlingen van 4-18 jaar met een chronische aandoening.

Wij bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op een plek in de samenleving, die past bij hun mogelijkheden en belangstelling.

De Visie:

Onze 'lijfspreuk' is:

'Drostenburg doen we samen'

Hoe?

Binnen een trauma sensitieve leeromgeving, waarbij onze kernwaarden leidend zijn.

Met welk doel?

Zelfredzaamheid, zelfstandigheid en talentontwikkeling zijn belangrijke doelen in ons onderwijsaanbod

Waarom?

Om onze leerlingen zich in cognitief- en sociaal opzicht optimaal te laten ontwikkelen.

1.2 Schoolstandaard

Elke school werkt met een schoolstandaard, daarin geeft de school aan welke leerroutes er zijn en welke weg in de ontwikkeling leerlingen doorlopen om tot een uitstroombestemming te komen. Drostenburg biedt onderwijs aan in 7 leerroutes, van uitstroom naar belevingsgerichte dagbesteding tot vervolgonderwijs op VMBO, HAVO of VWO niveau.

Drostenburg biedt onderwijs in een SO afdeling voor leerlingen van 4-12 jaar voor de leerroutes 2 t/m 7, in een VSO afdeling voor leerlingen van 12-18 jaar voor de leerroutes 2 t/m 5. Cordaan verzorgt in Zorg Onderwijsgroepen voor een aanbod voor kinderen van 4 t/m 12 voor leerroute 1 tot 2.

Er wordt op onze school gewerkt met twee schoolstandaarden, één op gebied van de cognitieve ontwikkeling en één voor de sociaal maatschappelijke competenties.

De cognitieve schoolstandaard volgt de ontwikkeling op de leergebieden: Rekenen, Taal en Lezen.

De sociaal maatschappelijke schoolstandaard volgt de ontwikkeling op gebied van: leren leren, gedrag (werkhouding en sociale omgang), sociaal emotionele ontwikkeling en voor de leerlingen in ons VSO de leerlijn Voorbereiding op dagbesteding.

In de diverse leerroutes worden leerlingen op een verschillende manier gevolgd in hun ontwikkeling.

Voor de leerroutes in het SO 5 t/m 7 gebruiken wij de CITO toetsen op de cognitieve leergebieden.

Voor leerroutes (SO en VSO) 2 t/m 5 werken wij met diverse leerlijn pakketten, veelal van het CED, waarmee we de leerlingen op niveaus in hun ontwikkeling volgen. Zie hiervoor [HIER](#) en [HIER](#)

Deze registraties worden bijgehouden in ons LeerlingVolgSysteem (LVS) van ParnasSys.

	IQ	SO								VSO						Uitstroomrichting
Bouw		OB	OB	MB	MB	MB	BB	BB	BB	OB	OB	OB	BB	BB	BB	
Leeftijd		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Leerroute 7 Niveau G0999933*	vanaf 100	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8							VMBO T/HAVO/VWO
Leerroute 6 Niveau G0999933*	75-99	M1/E1	M2/E2	M3	E3/M4	E4	M5/E5	M6/E6	M7/E7							VMBO B/K
Leerroute 5 Niveau G0999933* en/of CED leerlijn ZML/VSO DB	55-80	M1/E1 CED 2	M2/E2 CED 4	M3 CED 5	E3 CED 6	M4 CED 7	E4 CED 8	M5 CED 9	E5 CED 10	CED 10	CED 11	CED 12	CED 13	CED 14	CED 14	SO → PRO SO → VSO Beschutte arbeid
Leerroute 4 Niveau CED leer -lijn ZML/VSO DB	50-70	CED 2 50%	CED 3	CED 4	CED 5	CED 6	CED 7 33%	CED 7 66%	CED 7	CED 8 75%	CED 9 25%	CED 9	CED 10 33%	CED 10 66%	CED 10	Arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 3 Niveau CED leer -lijn ZML/VSO DB	35-49	CED 1	CED 2	CED 3 50%	CED 3	CED 4	CED 5 33%	CED 5 66%	CED 5	CED 6 33%	CED 6 66%	CED 6	CED 7 33%	CED 7 66%	CED 7	Activiteits /(licht) arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 2 Niveau CED leer -lijn ZML/VSO DB	20-34	CED 1 50%	CED 1	CED 2 33%	CED 2 66 %	CED 2	CED 3 33%	CED 3 66%	CED 3	CED 4 20%	CED 4 40%	CED 4 60%	CED 4 75%	CED 4 85%	CED 4	Belevingsgerichte dagbesteding
Leerroute 1 Niveau CED leerlijn Plancius	<20	CED P 1	CED P 1	CED P 2	CED P 2	CED P 3	CED P 3	CED P 4	CED P 4	CED P 5	CED P 5	CED P 5	CED P 6	CED P 6	CED P 6	Belevingsgerichte dagbesteding

Sociaal maatschappelijke Schoolstandaard Drostenburg per leerjaar miv schooljaar 2021- 2022

Bouw	IQ	OB	OB	MB	MB	MB	BB	BB	BB		OB	OB	OB	BB	BB	BB	Uitstroombestemming
Leeftijd		5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	
Leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	
Leerroute 7 Niveau leerlijn SO	vanaf 100	CED 3	CED 5	niv 3	niv 4	niv 5	niv 6	niv 7	niv 8								VMBO T/HAVO/VWO
Leerroute 6 Niveau leerlijn SO	75-99	CED 3	CED 5	niv 3 75%	niv 4 50%	niv 5 25%	niv 5 75%	niv 6 25%	niv 6								VMBO B/K
Leerroute 5 Niveau Leerlijn SO en CED leerlijn ZML/V SO DB: - naoelingsgerichte 4	55-80			niv 3 50%	niv 3	niv 4 50%	niv 4	niv 5 50%	niv 5		CED 11 75%	CED 12 33%	CED 12	CED 13 75%	CED 14 33%	CED 14	SO → PRO SO → VSO Beschutte arbeid
Leerroute 4 Niveau CED leer- lijn ZML/V SO DB-1 - naoelingsgerichte 4	50-70	CED 2 50%	CED 3	CED 4	CED 5	CED 6	CED 7	CED 8	CED 9		CED 10 50%	CED 10	CED 11 50%	CED 11	CED 12 50%	CED 12	Arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 3 Niveau CED leer- lijn ZML/V SO DB: - naoelingsgerichte 3	35-49	CED 1	CED 2	CED 3 75%	CED 4 50%	CED 5 25%	CED 5	CED 6 50%	CED 6		CED 7 50%	CED 7	CED 8 50%	CED 8	CED 9 50%	CED 9	Activiteits-/(licht) arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 2 Niveau CED leer- lijn ZML/V SO DB - naoelingsgerichte 2	20-34	CED 1 50%	CED 1	CED 2 33%	CED 2 66%	CED 2	CED 3 33%	CED 3 66%	CED 3		CED 4 50%	CED 4	CED 5 50%	CED 5	CED 6 50%	CED 6	Belevingsgerichte dagbesteding
Leerroute 1 Niveau CED leerlijn Planus	<20	CED P 1- 3	CED P 1- 3	CED P 1-3	CED P 1-3	CED P 4- 6	CED P 4- 6	CED P 4- 6	CED P 4- 6		CED 1 33%	CED 1 66%	CED 1	CED 2 33%	CED 2 66%	CED 2	Belevingsgerichte dagbesteding

Voor leerroute 1 wordt dit gemeten voor alle leergebieden met de Plancius leerlijn in het SO, in het VSO wordt CED ZVL gebruikt.

Voor de O6 en S6 leerroute 2, 3, 4 en (5) wordt dit gemeten met de CCO ZML leerlijnen op de leergebieden: zelfbeeld en sociaal gedrag, werkhouding en aanpak gedrag en spel.

Voor het VSO leertraject 2, 3, 4 en (5) zijn dat de leergebieden: leren leren, Voorbereiding op dagbesteding, leren taken uitvoeren, leren functioneren in sociale situaties en mens, natuur en techniek.

Voor 50 leerroute 5 t/m 7 wordt dit gemeten met ZICN1 en (voorstel: leerlijn CEO PO: leergebied leren leren, sociaal gedrag en zelfbeeld).

1.3 Algemene beschrijving van de doelgroep

De samenstelling van de leerlingenpopulatie op onze school is zeer uitvoerig beschreven in de notitie 'Drostenburg in Beeld'. U kunt deze notitie inzien via deze [LINK](#).

In dit document beschrijven wij de samenstelling van de leerlingenpopulatie op de volgende onderdelen:

- Leerlingenaantallen op Drostenburg
- De verhouding tussen jongens en meisjes op Drostenburg
- Herkomst van onze leerlingen
- Verdeling leerjaren over de school
- Ziektebeelden op Drostenburg
- IQ verdeling op Drostenburg
- Uitstroomniveaus
- Externe ondersteuning

De opbouw van de school in de volgende afdelingen

	leeftijd	leerroute	overig
Rood	4 - 6 jaar	2 t/m 7	leerlingen hebben nog geen vastgestelde leerroute, afhankelijk van data en observatie en mbv de leerlingkenmerken wordt de leerling ingedeeld in een leerroute die door observatie het meest passend lijkt, op deze leerlijn wordt de leerling gevolgd middels de leerdoelen. Op zesjarige leeftijd wordt een uitstroombestemming vastgesteld.
Geel	6 - 12 jaar	5 t/m 7	De groepen worden samengesteld op leeftijd en leerroute
Blauw	6 - 12 jaar	2 t/m 5	De groepen worden samengesteld op leeftijd, leerroute en onderwijsbehoeften.
ZOG	6 - 12 jaar	1 (2)	De groepen worden samengesteld op leeftijd, leerroute en onderwijsbehoeften.
VSO	12 - 18 jaar	1 t/m 5	De groepen worden samengesteld op leeftijd, leerroute en onderwijsbehoeften.

1.4 Kwaliteitsbeleid

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs en zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal kwaliteitsinstrumenten. Er zijn instrumenten om vooraf doelen te bepalen. Er zijn instrumenten om onderweg de kwaliteit en resultaten te bewaken. En achteraf evalueren we of we hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. Dit doen we voor de school als geheel, op groepsniveau en per leerling. De instrumenten zijn zodanig verdeeld over de vier jaren van het schoolplan dat er altijd een recente kwaliteitsanalyse plaatsvindt.

Wij maken gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Planvorming

Schoolplan	De school maakt elke vier jaren een Schoolplan, waarin zij naast haar missie en visie beschrijft waar zij die vier jaren naartoe wil werken.
Jaarplan	Elk jaar wordt, uit het schoolplan, in een jaarplan opgesteld. Eventuele nieuwe ontwikkelingen of informatie die uit evaluaties naar voren komt, worden ook verwerkt in het schoolverslag/jaarplan.
In kaart brengen leerlingenpopulatie	Wij brengen regelmatig onze leerlingenpopulatie in beeld om te kijken of ons onderwijs nog goed is afgestemd op de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
Groepsplannen	- Voor de SO groepen leerroute 1 t/m 5 stellen wij twee keer per jaar een groepsplan op binnen het leerlijnenpakket, waarmee planmatig aan de doelen in het OPP in relatie tot de jaarplanning gewerkt wordt. - In afdeling GEEL - leerroute 5 t/m 7 wordt gewerkt met een groepsplan. Dit plan evalueren we vaker, namelijk 4x (voor de herfst-, voor de kerst-, voor de mei- en voor de zomervakantie). - Voor de VSO leerlingen wordt op basis van het OPP een individueel handelingsplan opgesteld en worden de leerlingen op basis van mogelijkheden en interesses ingedeeld bij leerwerkplekken, alwaar gezamenlijk wordt gewerkt aan de individuele doelen.
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Het individueel ontwikkelingsperspectief wordt jaarlijks in juni vastgesteld voor het volgende schooljaar. Bij de halfjaarlijkse leerlingbespreking wordt het OPP geëvalueerd en eventueel bijgesteld voor de volgende periode.

Voortgangsbewaking Onderwijsresultaten

Leerlingvolgsysteem (LVS)	Leerlingvolgsysteem, waarmee de groepsleerkracht tweemaal per jaar een verslaglegging voor alle leerlingen maakt. Het LVS geeft de mate van ontwikkeling van de leerling weer en wordt gebruikt voor de evaluatie, de planning en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.
Toetsen	De school gebruikt een jaarplanning voor de afname van CITO-toetsen. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het individueel ontwikkelingsperspectief

	behaald zijn. Aan de hand van de analyse worden nieuwe streefdoelen vastgesteld. - De school maakt gebruik van de methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te verifiëren. Aan de hand van die toetsen wordt de volgende stap in de ontwikkeling bepaald. - Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het eigen handelen van de leerkracht te meten en het handelen eventueel aan te passen.
Evaluaties leeropbrengsten	Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaard zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met andere soortgelijke scholen.

Eindonderzoeken Onderwijsresultaten

CITO-eindtoets	Een beperkt aantal leerlingen doet mee aan de CITO-eindtoets (in overleg met groepsleerkracht en IB). In 2019-2020 is door de schoolsluiting ivm Covid- 19 de Cito Eindtoets niet afgenomen.
De Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO)	De Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) is een Nederlandse test voor het onderwijs en wordt voornamelijk gebruikt om te testen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het beste bij het kind aansluit.

Begeleiding na uitstroom school (Bestending)

Begeleiding na uitstroom	Leerlingen die vanuit onze school naar het voortgezet onderwijs verwezen worden, worden gedurende hun eerste jaar “gevolgd” door de intern begeleider.
--------------------------	--

Ontwikkeling personeel

Klassenbezoek door IB en beeldcoach	- Verslaglegging: bevindingen en afspraken. - De IB gebruikt de hulpvraag van de groepsleerkracht om te observeren in de groep; het verbeteren van het leerkrachtgedrag staat daarbij centraal; het adequate leerkrachtgedrag is de motor voor het uitvoeren van het groepsplan en individueel ontwikkelingsperspectief
Voortgangsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken
Beoordelingsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken
Studiemogelijkheden	Iedere medewerker van Drostenburg heeft een login voor Ewise, waarmee er gekozen kan worden uit talloze e-learning modules

Evaluatie en jaar afronding

Schoolverslag/ jaarplan	De school maakt aan de hand van het schoolplan een jaarplan, waarin de planning van het strategisch beleid staat
Jaarverslag	Orion maakt jaarlijks na afloop van een kalenderjaar een jaarverslag (inclusief jaarrekening)

Tevredenheidsmetingen en kwaliteitsonderzoeken

Medewerkers tevredenheidspelling	• Dit is een onderzoek dat, eens per twee jaar, vanuit Orion wordt afgenomen.
Ouder tevredenheidspelling	• Dit is een onderzoek dat, eens per twee jaar, vanuit Orion wordt afgenomen.
Leerling tevredenheidspelling	• Dit is een onderzoek dat, eens per twee jaar, vanuit Orion in een deel van de school wordt afgenomen.
Externe partners tevredenheidsmeting	• Dit is een onderzoek dat, eens per twee jaar, vanuit Orion wordt afgenomen.
Inspectie onderzoeken	• Externe meting van de kwaliteitsaspecten van ons onderwijs, op alle kwaliteitsaspecten, door de Inspecteur van het Ministerie van Onderwijs. • Elke vier jaar bij een voldoende beoordeling, anders vaker.
Kwaliteitsaspecten Audits vanuit Orion	• Orion heeft een intern auditteam en voert jaarlijks een audit uit op onze school, waarbij gekeken wordt naar een aantal kwaliteitsaspecten uit het toezichtkader van de Inspectie.

Arbo, gezondheid en veiligheid

GGD	• GGD bezoekt één maal in de 4 jaar de school op afspraak om een aantal zaken op school te bekijken en doet daarbij aanbevelingen over de hygiëne en veiligheid.
Sociaal medisch team (SMT)	• Arbo-dienst, ziekmelding & begeleiding.
Risico-inventarisatie & Evaluatie (RI&E)	• Een onafhankelijke externe instantie maakt jaarlijks een risico inventarisatie en evaluatie, op basis waarvan de school verbeteringen met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid uitvoert

1.5 Inzet medewerkers

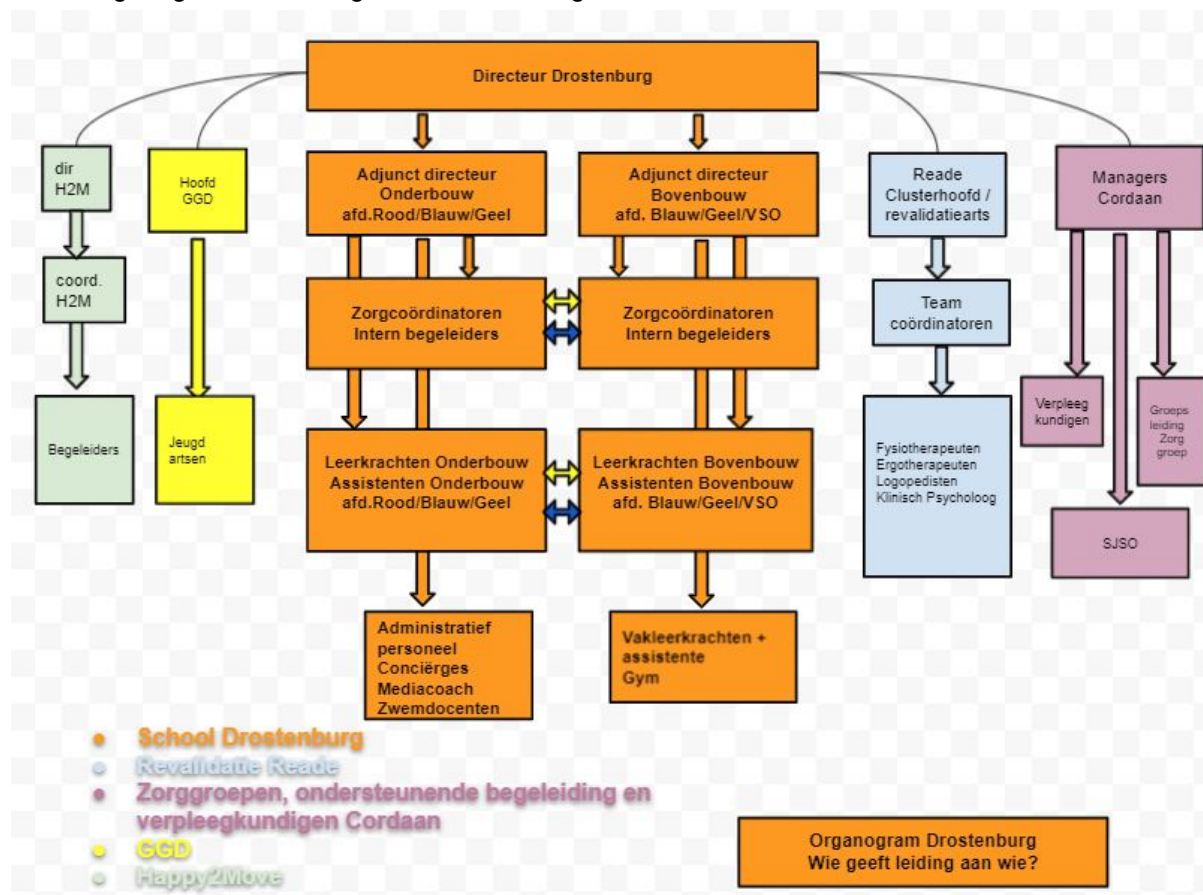
OP Drostenburg werken meerdere Partners samen om het onderwijs vorm te geven, te weten:

- Orion - onderwijs
- Reade - revalidatie
- Cordaan - medische handelingen door verpleegkundigen, begeleiding individuele leerlingen (via de SJSO) en Zorg Onderwijs groepen.
- H2M - gespecialiseerde naschoolse- en vakantieopvang

Leerlingen worden, op grond van hun problematiek en de daaraan gekoppelde TLV geplaatst in een groep met 8 leerlingen (TLV HOOG), 10 leerlingen (TLV MIDDEN) of 13 leerlingen (TLV LAAG). Iedere groep heeft een leerkracht die verantwoordelijk is voor het didactische proces en pedagogisch klimaat binnen de groep. Iedere groep heeft ook een klassen- of onderwijsassistent die verantwoordelijk is voor de verzorging van leerlingen en onderwijsondersteunende taken.

Drostenburg heeft het keurmerk [EKEP](#) (Eén kind, één plan) vanuit de LOOK (landelijk overleg onderwijs-kinderrevalidatie) gekregen voor de samenwerking op dit gebied.

In een organogram ziet de organisatie er als volgt uit:



Hoofdstuk 2: Leerroutes

2.1 Inleiding hoofdstuk 3

In dit hoofdstuk geven wij per leerroute aan hoe wij het onderwijs aanbieden en wat de einddoelen zijn waar we naartoe werken.

In de CVB (Commissie van Begeleiding) wordt een leerroute per leerling vastgesteld. Bij binnenkomst van een leerling wordt op basis van de aangeleverde gegevens en de observatie een inschatting gemaakt. Jaarlijks wordt daarna, aan de hand van de ontwikkeling van de leerling, bepaald of de leerroute nog passend is. Tot twee jaar voor de uitstroomleeftijd kunnen wij de leerroute bijstellen. In hele uitzonderlijke gevallen kan dit ook nog in de laatste jaren voor uitstroom, maar dan moet er een goede onderbouwing voor zijn.

Om de leerroute te bepalen gebruiken wij het schema "[Leerlingenkenmerken](#)", dit is gebaseerd op het doelgroepenmodel van het LECSO, deze hebben wij verder uitgewerkt met kenmerken die passen bij onze doelgroep.

Leerlingenkenmerken

Leerroute	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 5	Leerroute 6	Leerroute 7
Uitstroom bestemming:	Belevingsgerichte dagbesteding	Belevingsgerichte dagbesteding	Activiteiten gerichte dagbesteding	Arbeidsgerichte dagbesteding	PRO/ Beschutte arbeid	VMBO B/K	VMBO TL/ HAVO/ VWO
Aspect:							
IQ	<20	20-34	35-49	50-70	55- 80	75-99	vanaf 100
	ernstige verstandelijke beperking	ernstige verstandelijke beperking	zeer moeilijk lerend	licht verstandelijke beperking/ zeer moeilijk lerend	licht verstandelijke beperking/ zeer moeilijk lerend - gemiddeld	beneden gemiddeld/ moeilijk lerend - gemiddeld	gemiddeld - hoog begaafd
Ontwikkelings leeftijd (SEO)	18 maand -2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar	9-11 jaar	kalenderleeftijd	kalenderleeftijd
Toezicht	constant 1 op 1 door vaste personen	constant 1 op 1	constant direct nabij	constant op afroep	op afstand	op afstand	op afroep
Zelfbeeld	lichaamsgebonden	lichaamsgebonden- associatief	ik-besef - egocentrisch	identificatie met anderen	ik-besef in relatie tot anderen	individueel - ik en mijn omgeving	individueel - ik en de maatschappij
Interesse	belevingsgericht in het hier en nu	belevingsgericht in hier en nu en over 15 min	directe omgeving van klas en thuis	omgeving van school en thuis	nabije omgeving	omgeving/ maatschappij	brede interesse in wereld/ maatschappij
Functioneren in een groep	kan in kleine groep (max. 6 lln) naast elkaar aanwezig zijn. aandacht kunnen delen.	kan in kleine groep (max. 6 lln) naast elkaar spelen	kan in kleine groep (max 8 lln) naast/ met elkaar spelen	kan in kleine groep (max 8 lln) met elkaar samenwerken / spelen in duo's	kan in groep (max 9 lln) met elkaar samenwerken in duo's/ trio's	kan in groep (max 12 lln) met elkaar samenwerken in trio's	kan in groep (max. 14 lln) met elkaar samenwerken in groepje van min 4 leerlingen
Leren en ontwikkelen- begeleiding nodig die .. is	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Nauwelijks	Leeftijdsadequaat
Sociaal-emotionele ontwikkeling heeft	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Nauwelijks	Leeftijdsadequaat

begeleiding nodig die.. is							
Communicatie heeft begeleiding nodig die .. is	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Nauwelijks	Leeftijdsadequaat
Gedrag	zeer moeilijk te corrigeren - voortdurend begeleiding/ sturing nodig	moeilijk te corrigeren - directe begeleiding / sturing nodig	redelijk te corrigeren - indirecte begeleiding nodig	te corrigeren	te corrigeren - incidenteel begeleiding nodig	kan zichzelf corrigeren/ reguleren. - incidenteel begeleiding nodig	kan zichzelf corrigeren/ reguleren.
Werkhouding	nvt	nvt	zeer zwak	zwak	matig	voldoende	goed/ zeer goed
Werktempo	nvt	nvt	zeer sterk vertraagd	sterk vertraagd	vertraagd	licht vertraagd	leeftijdsadequaat
Motivatie	Onpersoonlijk - Afwezig	Extern/ Zeer lage mate van autonomie	Extern/ Zeer lage mate van autonomie	Enigszins extern/ Lage mate van autonomie	Enigszins intern/ Enige mate van autonomie	Intern/ grote mate van autonomie	Intern/ grote mate van autonomie
Concentratie/ Aandachtsspanne	Continue 1 op 1 om aandacht te behouden, inspanning en ontspanning afwisselen	Continue 1 op 1 om aandacht vast te houden, inspanning en ontspanning afwisselen	10 min per activiteit, inspanning en ontspanning afwisselen	15 min per activiteit inspanning en ontspanning afwisselen	30 min aan praktische activiteit/ 20 min aan taak	30 min aan 1 taak	meer dan 30 min
Zelfstandigheid	afhankelijk van volwassene	afhankelijk van volwassene	kan zichzelf in bekende setting redden	kan zichzelf verplaatsen in en om groep en afdeling, samen met andere leerling of volwassene ook in de school	kan zichzelf redden in klas en school en kan enkelvoudige opdracht uitvoeren	kan zichzelf redden in klas en school en kan meervoudige opdracht uitvoeren	kan zichzelf redden in klas en school en kan complexe meervoudige opdracht uitvoeren
Zelfredzaamheid	afhankelijk van omgeving	afhankelijk van volwassene	sturing door volwassene	vraagt om hulp	vraagt gericht om hulp	vraagt indien nodig om hulp	vraagt gericht hulp indien nodig bij daarvoor aangewezen persoon

Instructie (Kwaliteitskaart OP 1.4)	instructie continue 1 op 1	instructie 1 op 1	instructie in tweetallen	instructie in kleine groepjes en individueel afgestemd	instructie in kleine niveaugroepjes	instructie in niveaugroep met verlengde instructie	instructie in niveaugroep
Leeromgeving	belevingsgericht leren	ervaringsgericht leren	leren door praktisch bezig zijn en herhalen van activiteiten tot het is geautomatiseerd	herhalen en inslijpen van aanbod tot het is geautomatiseerd praktisch oefenen	herhalen en inslijpen van aanbod tot het is geautomatiseerd praktisch oefenen		

2.2 Profielomschrijving leerroute 1, 'Ervaringsgerichte dagbesteding'

Kenmerken:

- Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen die naar de belevingsgerichte dagbesteding gaan.
- De leerlingen die deze leerroute volgen zitten in een Zorg/Onderwijsgroep (ZOG).
- De leerling van deze leerroute heeft een zeer veilige, beschermde en vertrouwde leef- en leeromgeving met continue ondersteuning voor individueel gerichte begeleiding.
- Binnen en buiten de klas is voortdurend toezicht en ondersteuning nodig van vertrouwde personen volgens een vaste eenduidige werkwijze.
- Bij overgang naar een andere omgeving is individuele begeleiding noodzakelijk.
- Het is belangrijk dat deze leerling in een kleine groep onderwijs krijgt en dat onderwijs geboden wordt op een plek met voldoende mogelijkheden om afwisseling te bieden in in- en ontspannende activiteiten. Individuele begeleiding wordt afgewisseld met groepsmomenten en inspannings-momenten en ontspanningsmomenten worden continu afgewisseld..
- Therapeuten en verpleegkundigen komen zoveel als mogelijk in de klas om onderwijs geïntegreerd aan te bieden.
- Communicatie gebeurt via alle zintuigen en heeft intensieve ondersteuning nodig.
- Het leren is sterk gebonden aan het hier en nu en passend bij de belevingswereld van de leerling.
- Speerpunten in het onderwijsaanbod aan deze leerling betreft de zelfredzaamheid, sensomotoriek, communicatie, spel- en sociaal emotionele ontwikkeling en wordt waar nodig individueel aangeboden (binnen een groep), waarbij het onderwijzend personeel initiatiefnemer is naar de leerling.
- Herkenning en herhaling is voor deze leerlingen essentieel.
- Onderwijs wordt , door een vaste bekende persoon, binnen een zeer beschutte omgeving aangeboden. Deze omgeving is zeer veilig, beschermend en vertrouwd.

	Leerroute 1
Uitstroombestemming	Belevingsgerichte dagbesteding
IQ * IQ waarden dienen niet te absoluut geïnterpreteerd te worden * een IQ meting <u>alleen</u> is niet allesbepalend voor de uitstroombestemming	<20
onderwijsaanbod door:	doelgericht individueel zorg/ leerplan, opgesteld in samenwerking met Cordaan en ouders.
Instrument SO	Plancius leerlijn CED
Instrument VSO	Plancius leerlijn CED
Handelingsniveau voor het behalen van doelen op de Plancius leerlijn.	niv 2 - met een hulpmiddel/ een beetje hulp
Gebruikte methodieken	Ervaar t Maar Sherborne LACCS Gewoon iets anders
Eindoelen SO	Plancius 4
Eindoelen VSO	Plancius 6

2.3 Profielomschrijving leerroute 2, 'Ervaringsgerichte dagbesteding'

Kenmerken:

- Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen die naar belevingsgerichte dagbesteding gaan.
- De leerling heeft een veilige, beschermde en vertrouwde leef- en leeromgeving zowel in de klas als op het schoolterrein met mogelijkheden voor individueel gerichte begeleiding.
- Individuele begeleiding wordt afgewisseld met groepsmomenten.
- In het programma dienen voldoende mogelijkheden te bestaan om ontspannende activiteiten aan te bieden.
- Communicatie gebeurt via alle zintuigen en heeft intensieve ondersteuning nodig.
- Het leren is sterk gebonden aan het hier en nu en de ervaringswereld van de leerling en houdt rekening met de aan de fysieke omgang met de omgeving en de eigen lichamelijkheid.
- Binnen en buiten de klas is voortdurend toezicht en ondersteuning nodig.
- Speerpunten in het onderwijsaanbod aan deze leerling betreft de zelfredzaamheid, sensomotoriek, communicatie, spel- en sociaal emotionele ontwikkeling.
- Herhaling is voor deze leerlingen belangrijk.

	Leerroute 2
Uitstroombestemming	Belevingsgerichte dagbesteding
IQ * IQ waarden dienen niet te absoluut geïnterpreteerd te worden * een IQ meting <u>alleen</u> is niet allesbepalend voor de uitstroombestemming	20-34
onderwijsaanbod door:	doelgericht individueel plan
Instrument SO	Plancius leerlijn CED + ZML Leerlijn CED
Instrument VSO	Eigen leerlijn samengesteld vanuit Plancius leerlijn CED en CED VSO Dagbesteding
Handelingsniveau voor het behalen van doelen Op de CED ZML leerlijn	niv 2 - met een hulpmiddel/ een beetje hulp
Gebruikte methodieken	Ervaar t Maar Puk en Ko/ Ik en Ko Sherborne Plancius materialen LACCS Schrijfkriebels Omnidu Gewoon iets anders
Einddoelen SO	CED ZML niv 3
Einddoelen VSO	CED ZML niv 4

2.4 Profielomschrijving leerroute 3, Activiteitengerichte dagbesteding

Kenmerken:

- Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen die naar activiteitengerichte dagbesteding gaan.
- De leerling heeft behoefte aan een gestructureerd, voorspelbare en veilige leeromgeving.
- Onderwijs wordt in een groep aangeboden, met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies.
- In het programma dienen door de dag heen enkele mogelijkheden gecreëerd om ontspannende activiteiten aan te bieden.
- De leerling kan zich in en om de klas, onder toezicht, zelfstandig voortbewegen en met gerichte opdrachten ook in de gehele school, eventueel samen met leerlingen.
- Leerlingen hebben, in veel gevallen, ondersteuning nodig bij het goed kunnen uiten en begrijpen van taal.
- De leerling heeft behoefte aan onderwijs dat aansluit bij zijn belevingswereld, concreet dichtbij in tijd en ruimte en gericht op de eigen emotionele beleving.
- De leerling leert door veel herhaling, oefenen in de praktijk en handelend leren bij alle aangeboden leergebieden.
- In het SO ligt het accent op de didactische vakken zoals toegepast (picto)lezen, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, sociale redzaamheid en werkhouding.
- In het VSO wordt dit steeds meer vertaald naar praktijkgericht onderwijs.

	Leerroute 3
Uitstroombestemming	Activiteiten gerichte dagbesteding
IQ * IQ waarden dienen niet te absoluut geïnterpreteerd te worden * een IQ meting <u>alleen</u> is niet allesbepalend voor de uitstroombestemming	35-49
onderwijsaanbod door:	doelgericht in tweetallen met veel praktijk
Instrument SO	ZML Leerlijn CED
Instrument VSO	Eigen leerlijn samengesteld vanuit CED VSO Dagbesteding
Handelingsniveau voor het behalen van doelen	niv 2 - met een hulpmiddel/ een beetje hulp op praktisch gebied: niv. 3 - zelfstandig, in een bekende context
Gebruikte methodieken	Ik en Ko Lezen moet je Doen Leespraat Sherborne Schrijfkriebels Schrijven op Maat/ ABC Schrijf maar mee Met sprongen vooruit Omnidu Gewoon iets anders
Einddoelen SO	CED ZML niveau 5
Einddoelen VSO	CED ZML niveau 7

2.5 Profielomschrijving leerroute 4, Arbeidsmatig gerichte dagbesteding

Kenmerken:

- Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen die naar arbeidsgerichte dagbesteding gaan.
- De leerling heeft behoefte aan een veilige leeromgeving.
- Onderwijs wordt in een groep aangeboden, met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies.
- De leerling kan zich in en om de klas zelfstandig voortbewegen en met gerichte opdrachten ook in de gehele school, eventueel samen met andere leerlingen.
- Buiten de school blijft onder toezicht belangrijk met als doelstelling steeds zelfstandiger te functioneren.
- Leerlingen hebben, in veel gevallen, ondersteuning nodig bij het goed kunnen uiten en begrijpen van taal.
- De leerling leert door herhaling, oefenen in de praktijk en handelend leren bij alle aangeboden leergebieden.
- In het SO ligt het accent op de didactische vakken zoals lezen, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie. In het VSO wordt dit steeds meer vertaald naar praktijkgericht onderwijs. De didactische ontwikkeling blijft aandachtspunt.
- Daarnaast staat de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal, voornamelijk de sociale zelfredzaamheid en het leren reguleren van gedrag en handelen t.b.v. het functioneren in de maatschappij.
- Dit voornamelijk door individueel afgestemd onderwijsaanbod, herhaling en inslijten van gedragspatronen.

	Leerroute 4		
Uitstroombestemming	Arbeidsgerichte dagbesteding		
IQ * IQ waarden dienen niet te absoluut geïnterpreteerd te worden * een IQ meting <u>alleen</u> is niet allesbepalend voor de uitstroombestemming	50-70		
onderwijsaanbod door:	doelgericht in kleine groepjes (max 4 lln) met veel praktijk		
Instrument SO	ZML Leerlijn CED		
Instrument VSO	Eigen leerlijn samengesteld vanuit CED VSO Dagbesteding		
Handelingsniveau voor het behalen van doelen	niv. 3 - zelfstandig, in een bekende context		
Gebruikte methodieken	<table border="1"> <tr> <td>Ik en Ko Lezen moet je Doen Beginnende geletterdheid Leespraat Veilig Stap voor Stap Nieuwsbegrip + Schrijfkriebels Schrijven in de basisschool/ Schrijven op Maat</td><td>Met sprongen vooruit Rekenboek Zo reken ik ook OmniDu Gewoon iets anders</td></tr> </table>	Ik en Ko Lezen moet je Doen Beginnende geletterdheid Leespraat Veilig Stap voor Stap Nieuwsbegrip + Schrijfkriebels Schrijven in de basisschool/ Schrijven op Maat	Met sprongen vooruit Rekenboek Zo reken ik ook OmniDu Gewoon iets anders
Ik en Ko Lezen moet je Doen Beginnende geletterdheid Leespraat Veilig Stap voor Stap Nieuwsbegrip + Schrijfkriebels Schrijven in de basisschool/ Schrijven op Maat	Met sprongen vooruit Rekenboek Zo reken ik ook OmniDu Gewoon iets anders		
Eindoelen SO	CED ZML niveau 7		
Eindoelen VSO	CED ZML niveau 10		

2.6 Profielomschrijving leerroute 5, PRO/ Beschutte arbeid

Kenmerken:

- Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen die naar het Praktijkonderwijs gaan.
- Een kleine groep leerlingen die op hoog ZML niveau functioneren of meer zorg en/of begeleiding nodig hebben kunnen ook profiteren van deze leerroute.
- Het gaat om leerlingen die moeilijk tot zeer moeilijk leren en meer praktisch zijn ingesteld.
- Zij krijgen onderwijs aangeboden volgens de reguliere methodes met aanvulling van de doelen uit de CED leerlijnen.
- Zij behalen maximaal de doelen die horen bij leerjaar 5 (PO).
- De leerlingen doen mee met de reguliere halfjaarlijkse citotoetsen en indien nodig een meer passende toets bij het niveau van de leerling.
- Leerlingen doen niet mee met de Entree- en Eindtoets tenzij ouders dit wenselijk vinden.
- Zij behalen aan het eind van de SO periode niet het 1F niveau, maar werken daar nog aan in het vervolgonderwijs.
- De leerling heeft behoefte aan een veilige leeromgeving.
- Onderwijs wordt in een groep aangeboden, met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies.
- De leerling kan zich in en om de klas zelfstandig voortbewegen en met gerichte opdrachten ook in de gehele school, eventueel samen met andere leerlingen.
- Leerlingen hebben meer ondersteuning nodig bij ingewikkelde activiteiten in het dagelijks leven.
- De leerling leert door herhaling, oefenen in de praktijk en handelend leren bij alle aangeboden leergebieden.
- In het SO ligt het accent op de didactische vakken zoals taal, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie.
- In het VSO wordt dit steeds meer vertaald naar praktijkgericht onderwijs. De didactische ontwikkeling blijft aandachtspunt.
- Daarnaast staat de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal, voornamelijk de sociale zelfredzaamheid en het leren reguleren van gedrag en handelen t.b.v. het functioneren in de maatschappij.

	Leerroute 5		
Uitstroombestemming	PRO/ Beschutte arbeid		
IQ * IQ waarden dienen niet te absoluut geïnterpreteerd te worden * een IQ meting <u>alleen</u> is niet allesbepalend voor de uitstroombestemming	55- 80		
onderwijsaanbod door:	doelgericht dmv leerdoelen - niveaugroepen		
Instrument SO	ZML Leerlijn CED e/o Methode en CITO toetsen/ leerlijnen Passende perspectieven? ZIEN! voor Seo		
Instrument VSO	CED VSO Dagbesteding/ Arbeid		
Handelingsniveau voor het behalen van doelen	niv. 3 - zelfstandig, in een bekende context op praktisch gebied: niv 4 - zelfstandig, ook in nieuwe context		
Gebruikte methodieken	<table border="1"> <tr> <td> Veilig Leren Lezen/ Veilig Stap voor Stap Spelling op Maat Taal Op Maat Estafette Nieuwsbegrip AA </td> <td> Schrijven in de basisschool Reken Zeker Gewoon iets anders Goed gedaan Groove Me </td> </tr> </table>	Veilig Leren Lezen/ Veilig Stap voor Stap Spelling op Maat Taal Op Maat Estafette Nieuwsbegrip AA	Schrijven in de basisschool Reken Zeker Gewoon iets anders Goed gedaan Groove Me
Veilig Leren Lezen/ Veilig Stap voor Stap Spelling op Maat Taal Op Maat Estafette Nieuwsbegrip AA	Schrijven in de basisschool Reken Zeker Gewoon iets anders Goed gedaan Groove Me		

	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>		
Einddoelen SO	CED ZML niveau 10 / CITO E5		
Einddoelen VSO	CED ZML niveau 14		

2.7 Profielomschrijving leerroute 6, VMBO Basis/ Kader

Kenmerken:

- Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen die naar de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg in het vmbo gaan.
- Het gaat om leerlingen met benedengemiddelde cognitieve vaardigheden.
- De basisberoepsgerichte leerweg is bedoeld voor leerlingen die niet zo makkelijk leren en meer praktisch zijn ingesteld.
- Zij zijn afhankelijk van de extrinsieke motivatie van de leerkracht om tot leren te komen.
- Zij hebben moeite met plannen en hebben veel begeleiding nodig bij het uitvoeren van opdrachten en taken.
- Zij hebben behoefte aan veel praktische kennis.
- Aan het eind van de SO periode behalen Leerlingen op VMBO- Basis niveau resultaten die behoren bij het niveau van groep 6 van het regulier basisonderwijs.
- De kaderberoepsgerichte leerweg is voor leerlingen die zowel kennis opdoen als in de praktijk werken.
- Aan het eind van de SO periode behalen leerlingen op VMBO- Kader Niveau resultaten die behoren bij het niveau van groep 7 van het regulier basisonderwijs.
- Deze leerlingen worden geacht op twaalfjarige leeftijd minimaal het referentieniveau 1F (fundamenteel niveau) voor rekenen/wiskunde en taal te kunnen behalen (niveau 8 CED-leerlijn).
- Zij krijgen onderwijs aangeboden volgens de reguliere methodes, werkend naar doelen die behoren bij het midden- en eindniveau van een leerjaar.
- Resultaten worden gevolgd dmv het afnemen van CITO-toetsen.
- In groep 7 maken zij de Entreetoets voor groep 7 en in groep 8 doen zij mee aan de Eindtoets N.

	Leerroute 6			
Uitstroombestemming	VMBO B/K			
IQ * IQ waarden dienen niet te absoluut geïnterpreteerd te worden * een IQ meting <u>alleen</u> is niet allesbepalend voor de uitstroombestemming	75-99			
onderwijsaanbod door:	doelgericht dmv methoden - niveaugroepen			
Instrument SO	Methode en CITO toetsen ZIEN! voor Seo			
Handelingsniveau voor het behalen van doelen	niv 4 - zelfstandig, ook in nieuwe context			
Gebruikte methodieken	<table><tr><td>Veilig leren Lezen Spelling op Maat Taal op Maat Estafette Nieuwsbegrip A</td><td>Schrijven in de basisschool Reken Zeker Gewoon iets anders Goed gedaan Groove Me</td></tr></table>		Veilig leren Lezen Spelling op Maat Taal op Maat Estafette Nieuwsbegrip A	Schrijven in de basisschool Reken Zeker Gewoon iets anders Goed gedaan Groove Me
Veilig leren Lezen Spelling op Maat Taal op Maat Estafette Nieuwsbegrip A	Schrijven in de basisschool Reken Zeker Gewoon iets anders Goed gedaan Groove Me			
Eindoelen SO	CITO M7/ E7			
Eindoelen VSO	nvt			

2.8 Profielomschrijving leerroute 7, VMBO TL en hoger

Kenmerken:

- Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen die naar de theoretische leerweg in het vmbo gaan of naar havo of vwo.
- Het gaat om leerlingen met gemiddelde of bovengemiddelde cognitieve vaardigheden.
- Zij hebben een goede werkhouding en taakpak.
- Zij zijn gemotiveerd en willen graag leren.
- Deze leerlingen worden geacht op twaalfjarige leeftijd het referentieniveau 1S (streefniveau) voor rekenen/wiskunde en taal te kunnen behalen (niveau 10 CED-leerlijn).
- Aan het eind van de SO periode behalen ze resultaten die behoren bij het niveau van groep 8 van het regulier basisonderwijs.
- Zij krijgen onderwijs aangeboden volgens de reguliere methodes, werkend naar doelen die behoren bij het midden- en eindniveau van een leerjaar.
- Resultaten worden gevolgd dmv het afnemen van CITO-toetsen. In groep 7 maken zij de Entreetoets voor groep 7 en in groep 8 doen zij mee aan de Eindtoets B.

	Leerroute 7
Uitstroombestemming	VMBO TL/ HAVO/ VWO
IQ * IQ waarden dienen niet te absoluut geïnterpreteerd te worden * een IQ meting <u>alleen</u> is niet allesbepalend voor de uitstroombestemming	vanaf 100
onderwijsaanbod door:	doelgericht dmv methoden - niveaugroepen
Instrument SO	Methode en CITO toetsen ZIEN! voor Seo
Handelingsniveau voor het behalen van doelen	niv 4 - zelfstandig, ook in nieuwe context
Gebruikte methodieken	Veilig leren Lezen Spelling op Maat Taal op Maat Estafette Nieuwsbegrip Schrijven in de basisschool Reken Zeker Gewoon iets anders Goed gedaan Groove Me
Einddoelen SO	CITO E8
Einddoelen VSO	nvt

Hoofdstuk 3: Zorgarrangementen

3.1 Inleiding

Zoals eerder genoemd werkt het onderwijsteam van Drostenburg intensief samen met diverse partners.

In dit hoofdstuk beschrijven we beknopt hoe de samenwerking is geregeld.

In onderliggende documenten, in de links, leest u over afspraken en beleid.

3.2 Onderwijsondersteuning vanuit Reade

Reade staat voor Revalidatie Amsterdam.

Het Revalidatieteam bestaat uit: revalidatie-artsen, logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, maatschappelijk werker en een psycholoog. De aansturing wordt gedaan door een cluster hoofd van Reade.

Twee keer per jaar heeft het revalidatieteam een kindbespreking, deze worden verspreid door het hele schooljaar gepland door de management assistent en vindt na lestijd plaats. De onderwijzers zijn welkom om aan te sluiten bij de BCR (Behandel- Communicatieplan Reade), deze duurt een half uur per leerling per keer.

Onderwijs heeft op twee momenten (jan/ febr en juni) een leerlingbespreking. Als een leerling een revalidatie- indicatie heeft zullen de therapeuten, die de leerling behandelen, zullen hierbij aansluiten. Er wordt in de bespreking gekeken of er een gezamenlijk doel is voor onderwijs en revalidatie. Als dit er is, wordt dit opgenomen in het doelenformulier.

Dit doelenformulier is de schriftelijke verbinding tussen revalidatie en onderwijs en wordt zowel aan het OPP als aan de BCR, als bijlage, toegevoegd.

Therapieën worden onder lestijd, volgens rooster, aangeboden door de betreffende therapeut.

3.3 Onderwijsondersteuning vanuit Cordaan/ Jeugdzorg

Cordaan heeft meerdere disciplines binnen school, te weten:

- Medische handelingen door de verpleegkundigen
 - Leerlingen die afhankelijk zijn van medische handelingen worden onder lestijd behandeld door een verpleegkundige. Denk bijv. aan: behandelingen aan de luchtwegen, diabetes, sondevoeding toedienen.
 - Indien een leerling een medische hulpvraag heeft, heeft de klas een portofoon en kan hiermee direct de verpleegkundige oproepen voor acute hulp.
 - De verpleegkundigen leren oudere leerlingen, indien dit cognitief mogelijk is, de medische handelingen zelfstandig uit te voeren.
- Individuele begeleiding vanuit de SJSO door begeleiders
 - Vanuit de gemeente Amsterdam is er budget beschikbaar om via de SJSO (Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs) individuele begeleiding te geven aan leerlingen met een specifieke hulpvraag.

- De leerkracht stelt, samen met de zorgcoördinator en/ of intern begeleider, een hulpvraag en deze wordt besproken in het MDO/ CVB en bij goedkeuring toegewezen aan een individueel begeleider. De individueel begeleider stelt samen met de leerkracht een plan van aanpak op in Parnassys. Tijdens de uitvoering van het plan houdt de individueel begeleider de voortgang bij. Na de afgesproken tijd volgt er een evaluatie met mogelijke bijstelling of vervolg.
- Begeleiding in de Zorg Onderwijsgroepen of de Onderwijzorggroep door begeleiders, deze wordt hieronder uitgewerkt.

3.4 ZorgOnderwijsgroepen

Op Drostenburg zijn er twee ZorgOnderwijs groepen (ZOG).

Bij de ZOG staat de Zorg voorop en hebben de kinderen een specifieke, veelal complexe zorgvraag. Deze kinderen functioneren veelal in leerroute 1. Deze groep valt onder de organisatie van Cordaan. De bekostiging van de kinderen komt veelal uit een WLZ bekostiging.

3.5 Naschoolse- en vakantieopvang Happy To Move (H2M).

Na schooltijd, en tijdens de vakanties of studiedagen, verzorgt Happy2Move, een 'beweegaanbod' voor leerlingen die hier gebruik van willen maken. Het programma gaat vaak in overleg met Reade en onder begeleiding van bewegingsagogen van de UVA en de VU.

Na intensief bewegen is er natuurlijk ook gelegenheid voor een (warme-) maaltijd. Tussendoor krijgen de kinderen voldoende drinken en fruithapjes aangeboden.

Aan het eind van de dag worden de kinderen door de medewerkers van Happy2Move weer naar huis gebracht.

De naschoolse opvang is vanaf het uitgaan van de school om 14.30 uur tot 18.00 uur.