



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur  
en Wetenschap



## A.H. Gerhardschool

**Verkort rapport kwaliteitsonderzoek**

Datum vaststelling: 9 april 2026

# Aanleiding

## **Aanleiding**

De inspectie heeft op 12 maart 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de A.H. Gerhardschool, hierna: Gerhardschool. De Gerhardschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

## **Context**

De Gerhardschool is een school voor speciaal onderwijs in Amsterdam en biedt onderwijs en zorg aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van werkhouding, gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling.

## **Doel**

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## **Eindoordeel**

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Gerhardschool als Voldoende. De standaarden die onderdeel zijn van de beslisregel zijn als Voldoende beoordeeld, dan wel als Goed gewaardeerd.

## **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op de Gerhardschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

**Bestuur:** Stichting Orion

**Bestuursnummer:** 41479

**School:** A.H. Gerhardschool - 20YC|OK 01|SO

**Totaal aantal leerlingen:** 119 - 1 oktober 2025

# Inhoudsopgave

1. Opzet kwaliteitsonderzoek	4
2. Eindoordeel en oordeelsvorming	6
3. Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4. Bestuurlijke reactie	12

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslissing over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden en om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

We hebben de standaard Basisvaardigheden toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

Standaard OR2 wordt onderzocht omdat de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden cruciaal is voor leerlingen in het (v)so.

## 1.2 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zeven lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - de schoolleiding
  - de commissie voor begeleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven

We hebben op 15 maart een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

### **1.3 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en oordeelsvorming

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 12 maart 2026 aangevuld met een korte toelichting. Ook beschrijven we de wijze van oordeelsvorming.

### Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Gerhardschool als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld of gewaardeerd:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Goed
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OPo): Goed
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR2): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitszorg (SKA2): Goed
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Goed

### Oordeelsvorming

Wij geven een oordeel Voldoende op een standaard wanneer het bestuur of de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit realiseert.

Bij onze oordeelsvorming hanteren we bovengenoemde normering als richtlijn. De mate waarin de onderwijspraktijk de essentie en de bedoeling van met name de deugdelijkheidseisen tentoonspreidt is bepalend voor ons oordeel. Voor het oordeel Voldoende gaan we er in principe vanuit dat aan alle deugdelijkheidseisen die horen bij de standaard is voldaan. We beoordelen de kwaliteit zoals in de standaard is omschreven integraal en niet elke deugdelijkheidseis van de standaard op zichzelf. Het kan zijn dat een bestuur of school op een standaard een positief beeld laat zien, maar op een bepaald element van de standaard (nog) niet. Als dit beperkt van invloed is op de aangetroffen kwaliteit van de school of voor leerlingen én als de tekortkoming eenvoudig en op korte termijn kan worden hersteld, dan geven we het oordeel Voldoende op de standaard. Het bestuur krijgt dan een opdracht tot herstel (herstelopdracht) voor dit bepaalde onderdeel van de standaard en zorgt voor de naleving.

Voor andere onderdelen van de standaarden dan die worden genoemd in hoofdstuk 3 hebben we geen redenen gevonden om de standaarden anders te beoordelen dan hierboven beschreven. Voor deze onderdelen verwijzen we naar het Onderzoekskader 2021 (voortgezet) speciaal onderwijs – versie per 1 augustus 2025.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden			⚡
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			⚡
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo Basisvaardigheden

*Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of dagbesteding en de samenleving.*

*Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging)*

- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.

*Rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden)*

- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor de rekenen-wiskunde is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.

*Burgerschap (basiswaarden van de democratische rechtsstaat, te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties)*

- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen. De school maakt met leerdoelen duidelijk wat zij haar leerlingen wil leren.
- Het onderwijsaanbod zorgt ervoor dat leerlingen leerdoelen halen die zijn uitgesplitst in kennis, houding en vaardigheden.
- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.
- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

*We waarderen deze standaard als Goed om de volgende redenen:*

- De school organiseert en faciliteert expertise op de basisvaardigheden via experts voor het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Zij beschikken over onderbouwde kennis over effectieve onderwijspraktijken, en zet deze doelgericht in voor versterking van het onderwijs en de leerkrachtvaardigheden.

- De rekenexpert is volledig vrijgeroosterd om het rekenonderwijs te versterken, onder meer voor gestructureerde coaching van leraren. Het rekenonderwijs wordt bovendien groepsdoorbroken aangeboden, waardoor leraren goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen
- Het taalonderwijs in samenhang met de zaakvakken ingericht, waardoor er veel oefentijd is voor leerlingen en het leren betekenisvol wordt.
- Het burgerschapsonderwijs is doelgericht uitgewerkt in een samenhangende leerlijn die, vanuit de visie van de school en de kenmerken van de leerlingenpopulatie, verder gaat dan de wettelijke kerndoelen, met opbouwende en samenhangende doelen tussen leerjaren en vakken en een consistente uitwerking in zowel didactisch als pedagogisch handelen.
- De school realiseert en borgt deze ambitieuze invulling van burgerschap schoolbreed door integratie in curriculum en schoolcultuur, zichtbaarheid in thema's en werkwijzen, en systematische monitoring en bijsturing van zowel de leerlingontwikkeling als de kwaliteit van het aanbod.

### **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

*De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.*

- De school verzamelt planmatig en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dat doet de school op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden.
- De school stelt voor elke leerling, op basis van alle leerlinggegevens, een passend ontwikkelingsperspectief op. Dat ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke vereisten en het beschrijft het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het verzamelen van toetsinformatie gebeurt met behulp van genormeerde toetsen.
- De school gebruikt voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie een leerling- en onderwijsvolgsysteem.
- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan groepen en individuele leerlingen hierop af.
- Wanneer (groepen) leerlingen zich niet ontwikkelen zoals verwacht, onderzoekt de school waar en waarom de ontwikkeling vertraagt. De school begeleidt de leerling op een passende manier.
- De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het tegengaan van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.
- De school beschrijft de basis- en extra ondersteuningsvoorzieningen in de schoolgids.

*We waarderen deze standaard als Goed om de volgende redenen:*

- De school heeft een heldere en samenhangende ondersteuningsstructuur waarin ouders als partner betrokken worden. De zorgcoördinator is duurzaam verbonden aan de groepen, wat zorgt voor continuïteit en toegankelijkheid van de ondersteuning.
- De school laat leerlingen aan de hand van een door de school ontwikkelde methode op een passende wijze meedenken en -praten over hun leerdoelen en wat zij nodig hebben om deze te bereiken.
- De school analyseert systematisch de ontwikkeling van leerlingen, evalueert de effectiviteit van begeleiding en interventies en stelt het aanbod doelgericht bij op basis van onderbouwde inzichten in effectieve ondersteuning.
- De school heeft begeleiding en ondersteuning geïntegreerd in het basisaanbod, waardoor preventief wordt ingespeeld op de behoeften van leerlingen en ondersteuning grotendeels in de klas plaatsvindt, zodat leerlingen maximaal deelnemen aan het onderwijs.
- De school werkt structureel en intensief samen met jeugdzorgpartners, waarbij expertise in de school wordt ingezet en waar nodig aanvullende jeugdzorg snel en laagdrempelig beschikbaar is.
- De school bereidt leerlingen doelgericht voor op doorstroom naar het reguliere onderwijs en realiseert een zorgvuldig begeleide overgang naar het vervolgonderwijs.
- De school heeft een duidelijke ambitie richting inclusief onderwijs en werkt hier actief aan door kennis en expertise te delen met (onderwijs)partners en zo het regulier onderwijs te versterken

### **OP3 Pedagogisch-didactisch handelen**

*Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.*

- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat. Dit past bij de regels en doelen van de school.
- De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en gebruiken de lestijd efficiënt.
- De leraren leggen de lesstof duidelijk uit.

- De leraren letten op de verschillen tussen leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht.

## Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

### VS1 Veiligheid

*De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.*

- De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dit uit.
- De school vraagt elk jaar aan de leerlingen hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doet de school met een gestandaardiseerde vragenlijst.
- De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen op school, door dit tenminste een keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.
- De school probeert (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen. Als het toch gebeurt, treedt de school snel en passend op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.
- De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.
- De school heeft de regels van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de meld-, overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdrijf, in haar beleid opgenomen.

## Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

### OR1 Resultaten

*De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.*

- De school stelt passende en ambitieuze streefniveaus vast voor de kernvakken.
- De streefniveaus zijn duidelijk genoeg om te bepalen of de schoolverlaters ze hebben gehaald.
- De school analyseert de leerresultaten en gebruikt hiervoor een schoolnorm.
- Minimaal 75% van de leerlingen haalt aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus voor de kernvakken.
- Minimaal 75% van de leerlingen haalt aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief (opp).

### OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

*De leerlingen behalen sociale maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.*

- De school heeft passende en ambitieuze streefniveaus voor de sociale en maatschappelijke competenties.
- De school analyseert de resultaten van de leerlingen en heeft hiervoor een schoolnorm.
- Voldoende leerlingen halen in schooljaar 2024-2025 de streefniveaus voor de sociale competenties. De school voldoet daarmee aan haar eigen norm.

## Visie, doelen en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓝ
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			Ⓝ

### SKA1 Visie, ambities en doelen

*De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.*

- De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
- De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.

### SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

*De school bevordert een kwaliteitscultuur.*

- Binnen de professionele kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.

*We waarderen deze standaard als Goed om de volgende redenen:*

- De schoolleiding heeft een aantal jaren geleden ingezet op een nieuwe visie op het onderwijs voor de school. Belangrijke punten daarbij zijn het kijken achter het gedrag, het handelen vanuit vertrouwen en het hebben van hoge verwachtingen. In een professionele samenwerking met het team is deze verandering planmatig ingezet. De schoolleiding zorgt hierbij voor de randvoorwaarden, zoals een duidelijke structuur, voldoende expertise en capaciteit. Dit leidt tot een veilige, onderzoekende cultuur. Ze heeft bovendien oog voor het welzijn en de belastbaarheid van het team. De school toont aan dat zij haar onderwijskundige doelen planmatig realiseert, zowel ten aanzien van de wettelijke eisen als van eigen, ambitieuzere doelen.
- De school functioneert als een lerende organisatie waarin de professionele kwaliteitscultuur breed gedragen en verankerd is. Leraren werken structureel samen aan onderwijsverbetering, onder meer door gezamenlijke lesvoorbereiding, frequente lesobservaties en actieve deelname aan ontwikkelgroepen. Nieuwe teamleden worden hierin systematisch meegenomen via een uitgebreid inwerktraject. Hierdoor is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit en continue ontwikkeling.
- Binnen duidelijke pedagogisch-didactische kaders, is er voor leraren veel ruimte voor professionele autonomie.

### SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

*De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en stelt indien nodig het schoolbeleid bij.*

- De schoolleiding volgt, evalueert en beoordeelt of het beleid werkt en of de school de gestelde doelen haalt.
- Minimaal één keer per jaar informeert de school alle betrokkenen over haar doelen, manier van werken en de behaalde resultaten
- De schoolleiding organiseert tegenspraak, door actief in gesprek te gaan met de leerlingen en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

*We waarderen deze standaard als Goed om de volgende redenen:*

- De school analyseert de leerresultaten systematisch en diepgaand op leerling, groeps- en schoolniveau in relatie tot de school- en bestuursdoelen. Ze benut deze analyses om de effectiviteit van het gevoerde beleid te beoordelen en waar nodig bij te stellen.
- De school evalueert nieuw beleid en interventies planmatig en kritisch op effectiviteit. Ze benut kwantitatieve en kwalitatieve informatie om vast te stellen of doelen worden gerealiseerd en

stelt waar nodig op basis daarvan het beleid bij. Zo wordt bijvoorbeeld met observaties en metingen nagegaan of en wanneer de dynamische schooldag leidt tot hogere taakgerichtheid van leerlingen.

- In lijn met de school- en bestuursdoelen benut de school de samenwerking met partners om te werken aan inclusief onderwijs. Ze evalueert samen met deze partners in hoeverre deze inzet bijdraagt aan het realiseren daarvan en is daarbij transparant over haar resultaten en aanspreekbaar richting onder meer de gemeente. Op basis van resultaten en nieuwe inzichten stelt de school haar aanpak doelgericht bij.

## 4. Bestuurlijke reactie

Het bestuur is trots op het werk van het team van de Gerhardschool en spreekt zijn waardering uit voor wat zij dagelijks betekenen voor hun leerlingen. In de school is zichtbaar dat met toewijding en vakmanschap wordt gewerkt aan een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, gezien worden en zich kunnen ontwikkelen.

Het bestuur herkent zich in het positieve beeld dat de inspectie schetst en is verheugd over de beoordeling, waaronder de waardering 'Goed' op belangrijke standaarden. Met de duiding van de waardering 'Goed' wordt voor de lezer duidelijk hoe de Gerhardschool op een eigen en doordachte manier vormgeeft aan de kwaliteit van haar onderwijs.

Het bestuur waardeert in het bijzonder de sterke basis van het onderwijs, waarin doelgericht en samenhangend wordt gewerkt aan de ontwikkeling van leerlingen. De school werkt vanuit een stevige visie op basis van de leerlingenpopulatie en heeft het aanbod en de aanpak in samenhang georganiseerd. Daarbij maakt zij doelgericht gebruik van beschikbare data en expertise, waardoor leerlingen profiteren van een rijk en betekenisvol aanbod.

De begeleiding en ondersteuning van leerlingen is zorgvuldig en systematisch ingericht, in nauwe samenwerking met leerlingen, ouders en partners. De professionele cultuur binnen het team vormt hierbij een belangrijke drager voor de onderwijskwaliteit. Er is sprake van een veilig en stimulerend schoolklimaat, waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces en medewerkers samenwerken, reflecteren en gericht blijven op verbetering.

De school blijft zich ontwikkelen en benut de inzichten uit het onderzoek om het onderwijs verder te versterken. Het bestuur heeft er vertrouwen in dat het team deze ontwikkeling met dezelfde betrokkenheid en kwaliteit voortzet.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-klantcontact 088 6696060

