

# Orion College Zuidoost

SCHOOLGIDS 2022-2023

Voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen tussen de 12 en 20 jaar. Ons onderwijs is gericht op zelfredzaamheid en bereidt de leerlingen voor op maatschappelijke participatie middels dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs.



## Inhoud

<b>1. Inleiding</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Schoolgegevens</b> .....	<b>5</b>
2.1 Gegevens school.....	5
2.2 Gegevens bevoegd gezag .....	5
2.3 Gebouw en omgeving .....	6
<b>3. Onderwijs en ondersteuning</b> .....	<b>8</b>
3.1 Missie en visie .....	8
3.2 Leerlingenpopulatie .....	8
3.3 Inrichting van het onderwijs.....	9
3.4 Methoden en materialen .....	11
3.5 Onderwijsondersteuning.....	16
3.6 Toelating.....	18
<b>4. Leerlingresultaten</b> .....	<b>19</b>
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen .....	19
4.2 Behaalde leerlingresultaten .....	20
<b>5. Kwaliteitsbeleid</b> .....	<b>29</b>
5.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten.....	29
5.2 Uitkomsten kwaliteitsmetingen .....	32
5.3 Schoolontwikkeling .....	43
<b>6. Veiligheidsbeleid</b> .....	<b>51</b>
6.1 Sociale veiligheid .....	51
6.2 Fysieke veiligheid.....	51
6.3 Arbobeleid .....	52
<b>7. Onderwijstijd</b> .....	<b>53</b>
7.1 Schooltijden.....	53
7.2 Invulling onderwijstijd .....	53
7.3 Vakanties en vrije dagen .....	54
<b>8. Rechten en plichten van ouders en leerlingen</b> .....	<b>55</b>
8.1 Inbreng ouders bij het onderwijs .....	55
8.2 De klachtenregeling.....	56

8.3 Aanspreekpunt bij pesten – coördinator sociale veiligheid .....	57
8.4 De vrijwillige ouderbijdrage .....	58
8.5 Leerlingenvervoer .....	58
8.6 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid .....	59
8.7 Ziekmelding .....	60
8.8 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs.....	60
8.9 Schorsing en verwijdering .....	60
8.10 Verzekering.....	61
8.11 Rechten en plichten m.b.t. privacy .....	61
8.12 Informatieverstrekking gescheiden ouders .....	65
8.13 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.....	65
8.14 Privacy gegevens leerlingen en ouders .....	65
<b>9. Praktische zaken .....</b>	<b>66</b>
9.1 Overzicht groepen en leraren/assistenten/overig personeel per groep .....	66
9.2 Schoolreizen .....	67
9.3 Schoolzwemmen .....	67
9.4 Gym .....	67
9.5 Eten en drinken .....	67
9.6 Medicatie.....	68
<b>10. Bijlagen .....</b>	<b>69</b>
10.1 Nuttige adressen .....	69
10.2 Verklarende woordenlijst.....	69
10.3 Toelichtings-en akkoordformulier gebruik foto's en video's .....	70
10.4 Vaststellingsformulier schoolgids.....	71

# 1. Inleiding

Dit is de schoolgids 2022 - 2023 van Orion College Zuidoost. De schoolgids informeert u over allerlei zaken die met de school te maken hebben. Met deze gids schetsen wij een beeld van onze school. U krijgt een indruk van onze doelstellingen en uitgangspunten die moeten leiden tot kwalitatief goed en verantwoord onderwijs.

De schoolgids is voorgelegd aan- en vastgesteld door de medezeggenschapsraad van de school.

Misschien dat deze schoolgids uw eerste kennismaking met de school wordt, misschien dat u de school al kent omdat uw kind al op onze school zit. In alle gevallen hopen wij dat deze schoolgids u de informatie zal geven die u wenst. Mocht u in deze gids echter geen antwoord vinden op uw vraag, aarzel dan niet en neem contact op met school.

Van deze 'online schoolgids' is een print opvraagbaar bij de schooldirectie. Daarnaast wordt jaarlijks aan alle ouders een beknopte schoolgidsfolder met de meest relevante en praktische informatie uitgedeeld.

Sinds schooljaar 2014-2015 is het nieuwe stelsel Passend Onderwijs in werking gegaan. Schoolbesturen voor speciaal en regulier onderwijs vormen met elkaar samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Elk samenwerkingsverband heeft als doel om het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen met de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Waar mogelijk wordt het onderwijs en de ondersteuning (deels of helemaal) op een reguliere school gegeven. Dat betekent dat scholen voor speciaal onderwijs intensiever gaan samenwerken met het regulier onderwijs. Er wordt gekeken naar wat leerlingen wél kunnen bereiken, welke ondersteuning ze daarbij nodig hebben en of die ondersteuning ook op een reguliere school geboden kan worden. Leerlingen die dat echt nodig hebben, blijven naar het speciaal onderwijs toegaan. Over de toelating leest u meer in hoofdstuk 3.5.

Meer informatie over passend onderwijs vindt u op de site [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

Lilian Reding,  
Directeur

## 2. Schoolgegevens

### 2.1 Gegevens school

**Bezoekadres:** Bijlmerdreef 1289 - 2, 1103 TV Amsterdam

**Postadres:** Bijlmerdreef 1289 - 2, 1103 TV Amsterdam

**Telefoon:** 020-3681071/0630722614

**E-mail:** info@orioncollegezuidoost.nl

**Website:** www.orioncollegezuidoost.nl

**BRIN-nummer:** 20WU

### 2.2 Gegevens bevoegd gezag

#### Stichting Orion

Stichting Orion is het schoolbestuur van onze school. Onder de stichting vallen nog 8 andere openbare scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs in Amsterdam.

Orion biedt kinderen en jongeren met speciale onderwijsbehoeften in Amsterdam goed (voortgezet) speciaal onderwijs met passende zorg waardoor zij de best mogelijke kans van slagen hebben om te functioneren in de maatschappij. Orion is daartoe gespecialiseerd in onderwijs en begeleiding aan kinderen en jongeren met:

- verstandelijke en/of lichamelijke handicaps en/of een chronische ziekte (cluster 3)
- psychiatrische, psychische en/of gedragsstoornissen (cluster 4)

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent voor ons dat iedereen welkom is. Alle leerlingen van welke godsdienst of levensbeschouwing dan ook. Onze medewerkers zijn aangesteld op basis van bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht afkomst, leeftijd, godsdienst, en seksuele geaardheid. Wij werken vanuit de overtuiging dat alle leerlingen recht hebben op onderwijs, zodat ze zichzelf en hun talenten leren kennen en ontwikkelen.

**Bezoekadres:** Bijlmerdreef 1289, 1103 TV Amsterdam

**Postadres:** Bijlmerdreef 1289, 1103 TV Amsterdam

**Telefoon:** 020-346 03 40

**E-mail:** info@orion.nl

**Website:** www.orion.nl

Orion is bestuurlijk aangesloten bij de 2 samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in Amsterdam Diemen.

SWV Amsterdam Diemen PO	PO 27-07
SWV Amsterdam Diemen VO	VO 27-08

Vanuit de regionale functie die de Orionscholen hebben wordt er in ieder geval onderwijs verzorgd aan leerlingen uit onderstaande 13 samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs.

SWV Zaanstreek PO	PO 27-05
-------------------	----------

SWV Zaanstreek VO	VO 27-06
SWV Amsterdam Diemen PO	PO 27-07
SWV Amsterdam Diemen VO	VO 27-08
SWV Amstelronde	PO 27-08
SWV Amstelland en de Meerlanden VO	VO 27-09
SWV Flevoland Gemeente Almere PO	PO 24-01
SWV Flevoland Gemeente Almere VO	VO 24-01
SWV Passenderwijs PO	PO 26-04
SWV VO regio Utrecht West	VO 26-04
SWV Waterland PO	PO 27-06
SWV Waterland VO	VO 27-07
SWV Haarlemmermeer PO	PO 27-10

### 2.3 Gebouw en omgeving

Het Orion college Zuidoost bevindt zich in het CEC-gebouw. CEC-gebouw is het Cultureel Educatief Centrum in Amsterdam Zuidoost, waar een groot aantal organisaties vanuit een educatieve of culturele grondslag werken. Op de tweede verdieping vindt u het Orion College Zuidoost. De school beschikt over een ruim en zeer overzichtelijk aantal vierkante meters, die modern en ordelijk zijn ingericht.



*Foto: CEC-gebouw*

We hebben de beschikking over 9 klaslokalen voor 8 groepen. De school heeft daarnaast een techniek & Atelier Lokaal, ICT & Schoonmaak lokaal, Groen & Logistiek lokaal, een kantine met professionele keuken, muzieklokaal, een gymzaal en diverse ruimtes voor stafleden en andere disciplines.

Onze school investeert in een goede relatie met de wijk, de meeste leerlingen zijn woonachtig in de buurten rondom de school. De investering is terug te zien in de samenwerking met verschillende hulpverlening en/of maatschappelijke organisaties binnen Amsterdam Zuidoost, en ook beschikt de school over een groot aantal stageplaatsen binnen Amsterdam Zuidoost.

## 3. Onderwijs en ondersteuning

### 3.1 Missie en visie

De missie van het Orion College Zuidoost is het bieden van goed onderwijs, zorg en competentieontwikkeling door te investeren in burgerschapsvorming met als resultaat een duurzame plaatsing op de arbeidsmarkt.

Bovenstaande missie resulteert in onze onderstaande visie:

Orion College Zuidoost biedt praktisch onderwijs vanuit de belevingswereld van de leerlingen. De school geeft de leerlingen een brede bagage mee. Niet alleen in de basisvaardigheden, maar ook in kunst, cultuur en maatschappelijke onderwerpen. Met vertrouwen gaan wij samen op weg naar de toekomst.

Uitgangspunten:

- **Praktisch:** Binnen en buiten de muren van onze school ontwikkelen de leerlingen praktische vaardigheden die hen voorbereiden op een passende plek in de maatschappij.
- **Belevingswereld:** De leerlingen kunnen het geleerde aan hun eigen belevingswereld koppelen.
- **Samenwerken:** Ons onderwijs werkt continu samen met de omgeving van de leerling om de leerling voor te bereiden op de toekomst.
- **Vertrouwen:** Samen gaan wij op zoek naar talenten vanuit vertrouwen in onszelf en een ander.

Daarnaast beschikt het Orion College Zuidoost over een ruim zorgaanbod, waar zo mogelijk elke leerling van kan profiteren. Het zorgaanbod van de school wordt aangestuurd door de Commissie voor Begeleiding onder leiding van de zorgcoördinator. De school heeft een breed netwerk en werkt intensief samen met de hulpverlening instanties uit het stadsdeel Zuidoost. Met behulp van het ontwikkelingsperspectief, de leerlingbespreking en het Multidisciplinair overleg wordt er cyclisch en planmatig gewerkt, waardoor er op de juiste momenten extra zorg kan worden ingezet. Door gebruik te maken van Leergebied Overstijgende vakken, zoals Leren Leren, beoogt het Orion College Zuidoost in te spelen op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hun sociaal gedrag ten aanzien van de voorbereiding op de arbeidsmarkt.

Het is de opdracht van het Orion College Zuidoost de leerlingen maximaal te laten presteren naar vermogen en duurzaam toe te leiden naar de arbeidsmarkt. De uitdaging van onze school is om competentieontwikkeling bij de leerlingen te stimuleren. Door het aanbod van praktijkvakken en het lopen van stages willen we bereiken dat onze leerlingen "leren door te doen" en daardoor goed voorbereid zijn op de eisen die de arbeidsmarkt aan hen stelt.

### 3.2 Leerlingenpopulatie

Orion College Zuidoost biedt voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen in de leeftijd van 12-20 jaar, eventueel met een hulpvraag op het gebied van gedrag. De leerlingen op het Orion College Zuidoost hebben een zeer diverse achtergrond, voorgeschiedenis en nationaliteit. Veel leerlingen hebben gedrags- en/of psychische problemen en een



leerachterstand of moeite met leren. In deze gaat het voornamelijk om leerlingen met een verstandelijke beperking. Het aantal leerlingen met een licht verstandelijke beperking (IQ 55 – 69) is het grootst. In de onderbouw zit een steeds kleiner percentage leerlingen met een zwakbegaafd intelligentieniveau (IQ 70 – 84) en een groter percentage leerlingen met een matig verstandelijke beperking (40 – 54). De leerlingen stromen breed uit, van activiteitgerichte dagbesteding tot en met een mbo niveau 1 opleiding.

### 3.3 Inrichting van het onderwijs

Orion College Zuidoost, onderdeel van Stichting Orion, is een school voor voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en gedrag. Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 12 - 20 jaar met een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO zml.

Het Orion College Zuidoost heeft 9 mentorgroepen. Bij de indeling van de groepen is het leerniveau leidend, maar bij de samenstelling proberen wij een balans te vinden ten aanzien van de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel functioneren en de leeftijd van de leerlingen. Binnen de uitstroomprofielen werken wij met een gestructureerde verdeling van de onderbouw (12 t/m 14 jaar), middenbouw (15 t/m 16 jaar) en bovenbouw (17 -20 jaar).

Tabel 1: Herziene schoolstandaard

#### Schoolstandaard OCZO 2022-2023

	IQ	OCZO VSO						Uitstroomrichting	
Bouw		OB		MB		BB		Uitstroom	
(Start)leeftijd		+/- 12	+/- 13	+/- 14	+/- 15	+/- 16	+/- 17	+/- 18-19 jaar	
Leerjaar		1	2	3	4	5	6	7-8	
DL		61-70	71 - 80	81 - 90	91 - 100	101 - 110	111 - 120	111-140	
4	70-85	CED 11 *66%	CED 11/12 *100% / *33%	CED 12 *100%	CED 13 *66%	CED 13/14 *100% / *33%	CED 14 *100%	Pro Roc 11-14	Vervolg- onderwijs (MBO entree)
3	60-75	CED 9 *66%	CED 9/10 *100% / *33%	CED 10 *100%	CED 11 *33%	CED 11/12 *100% / *30%	CED 12 *100%	Arbeid (vrije bedrijf) 9-12	Arbeidsmarkt
2	50-65	CED 7 *50%	CED 7 *100%	CED 8 *50%	CED 8 *100%	CED 9 *100%	CED 10 *100%	Beschut werk 7-10	
						CED 9 *50%	CED 9 *100%	Arbeidsmatige dagbesteding 7-9	
1	35-50	CED 5 *33%	CED 5 *66%	CED 5 *100%	CED 6 *33%	CED 6 *66%	CED 6 *100%	Activiteitsgerichte dagbesteding 5-6	Dagbesteding
< 1	20-40	CED 3 *33%	CED 3 *66%	CED 3 *100%	CED 4 *33%	CED 4 *66%	CED 4 *100%	Ervaringsgerichte dagbesteding 3-4	

\* Voetnoot: Percentage behaalde doelen per niveau

Het uitstroomprofiel omvat de inrichting van het onderwijsaanbod op onze school. Het onderwijsaanbod binnen het uitstroomprofiel is ingericht met behulp van de kerndoelen van het SLO die vertaald zijn naar leerlijnen door de CED-Groep. Deze leerlijnen voldoen aan de landelijke standaarden voor leerresultaten en de kerndoelen van het VSO, zoals omschreven in WEC. Met behulp van het ontwikkelingsperspectief wordt het uitstroomprofiel van de leerling bepaald. Het ontwikkelingsperspectief van de leerling wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld in samenwerking met de ouders/verzorgers en de leerlingen zelf. De voortgang wordt jaarlijks in mei getoetst met behulp van de CITO ZML.

**De onderwijsinrichting per bouw:**

**In de onderbouw** ligt de focus op het Algemeen Vormend Onderwijs, aangevuld met sociale vaardigheden, de expressieve vakken, Leren Leren, Mens en Maatschappij gericht op burgerschap en sociale integratie en voorbereiden op dagbesteding en arbeid. Hierbij spelen wij in op de didactische en pedagogische behoeften van de leerlingen. Er wordt gewerkt in kleine klassen en daarnaast wordt gebruik gemaakt van additionele middelen. Op deze manier wordt de effectieve leertijd van de leerlingen vergroot en kunnen zij zich cognitief optimaal ontwikkelen.

**In de middenbouw** verschuift de focus in mondjesmaat naar de praktische vorming. De burgerschapsvorming komt in deze bouw meer tot stand. Naast het aanbod zoals in de onderbouw, krijgt de voorbereiding op Arbeid een prominente positie in de ontwikkeling van de leerling. Er wordt een Assessment afgenomen en er wordt een prognose van de mogelijke uitstroombestemming\* van de leerling bepaald. De leerling gaat een of meerdere praktijkvakken volgen en begint met 1 dag in de week stage lopen.

**In de bovenbouw** is het aanbod evenals in de middenbouw gekoppeld aan een meerdaagse stage van maximaal 3 dagen, met als uitgangspunt het leren in de praktijk.

Onderstaand een weergave van de onderwijs inrichting per bouw:

Onderbouw	Aanbod AVO vanuit de CED leerlijnen, Sociale vaardigheden, Expressieve vakken, Voorbereiden op Arbeid, Leren Leren en interne stage.
Middenbouw	Aanbod AVO vanuit de CED leerlijnen, Sociale vaardigheden, Expressieve vakken, Burgerschap, Voorbereiden op Arbeid en Leren Leren. Assessment, praktijkvakken en maximaal 2 dagen stage.
Bovenbouw	Aanbod AVO vanuit de CED leerlijnen, Sociale vaardigheden, Expressieve vakken, Burgerschap, Voorbereiden op Arbeid en Leren Leren. Assessment, praktijkvakken en maximaal 3 dagen stage.

Om onze opdracht te volbrengen, de leerlingen maximaal te laten presteren en het duurzaam toeleiden naar de arbeidsmarkt, bieden wij een diversiteit aan uitstroombestemmingen binnen ons onderwijs. Vanaf de middenbouw wordt hiervoor een beredeneerde keuze gemaakt in samenspraak met de leerlingen en de ouders/verzorgers. Competentie-ontwikkeling en leren door te doen voert hierin de boventoon. De vakken worden aangeboden door gekwalificeerde docenten, welke goed zicht hebben op de eisen van de arbeidsmarkt en de liefde voor hun vak goed weten over te brengen op de leerlingen. Voor elke uitstroombestemming geldt veelbelovende doorgroeimogelijkheden naar een baan en uitzonderlijke gevallen naar een entree-opleidingen van het ROC.

Uitstroombestemmingen	Te behalen certificaten	Stage-aanbod
Werken in de Horeca 3 jarig traject	SVA 1 SVA 2 KAS/BAS	Diverse stageplekken in Amsterdam ZO
Werken in de Groothuishouding	Schoonmaakdiploma SVA	CEC-gebouw
Werken in de detailhandel 3 jarig traject	SVA 1 SVA 2	Praxis, Jumbo en Hema voor groepsstages; andere concerns voor individuele stages
Werken in de Zorg & Welzijn 2 jarig traject	SVA 1 SVA2	Verzorgingshuis of Kinderopvang in Amsterdam

### 3.4 Methoden en materialen

Een overzicht van de gebruikte methoden, materialen.

Tabel , overzicht methodes

Leergebied	Leerroute <1 Ervaringsgerichte dagbesteding	Leerroute 1 Activiteitsgerichte dagbesteding	Leerroute 2 Arbeidsmatige dagbesteding/ Beschut werk	Leerroute 3 Arbeid	Leerroute 4 ProROC
	<i>CED leerlijn niveau 3 - 4</i>	<i>CED leerlijn niveau 5 -6</i>	<i>CED leerlijn niveau 7-10</i>	<i>CED leerlijn niveau 9 -12</i>	<i>CED leerlijn niveau 11-15</i>
<b>Leren functioneren in sociale situaties*</b>	Leefstijl PBS	Leefstijl PBS	Leefstijl PBS	Leefstijl PBS	Leefstijl PBS
<b>Leren leren*</b>	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - Praktijkopleidingen - SOVA lessen - Theaterlessen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA lessen - Theaterlessen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA lessen - Theaterlessen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen

	- SOVA lessen - Theaterlessen				- SOVA lessen - Theaterlessen
<b>Voorbereiding op dagbesteding en arbeid*</b>	<a href="#">CED leerlijn VOD</a>	<a href="#">CED leerlijn VOD</a>	<a href="#">CED leerlijn VOD</a>	<a href="#">CED leerlijn VOD</a>	<a href="#">CED leerlijn VOD</a>
<b>LOB</b>		<a href="#">leerlijn</a> LOB  <a href="#">Lessen</a> vertaalt naar de mogelijkheden van de leerlingen.	<a href="#">leerlijn</a> LOB  <a href="#">Lessen</a> vertaalt naar de mogelijkheden van de leerlingen.  RT materiaal; <a href="#">Links jobcoaching</a>	<a href="#">leerlijn</a> LOB  <a href="#">Lessen</a> vertaalt naar de mogelijkheden van de leerlingen.  RT materiaal; <a href="#">Links jobcoaching</a>	<a href="#">leerlijn</a> LOB  Lessen vertaalt naar de mogelijkheden van de leerlingen. <a href="#">Lessenreeks</a> <a href="#">Schoolverlaters</a> <a href="#">Boekje</a>  RT materiaal; <a href="#">Links jobcoaching</a>
<b>Rekenen</b>	CED leerlijn Rekenboog  Gynzy Junior Einstein Squla Schoolbordportaal opjeeigenwijze.nl <a href="#">Betekenisvol leren</a>	CED leerlijn Rekenboog  Gynzy Junior Einstein Squla Schoolbordportaal opjeeigenwijze.nl <a href="#">Betekenisvol leren</a>  RT-materiaal: Rekenzeker - groep 3	CED leerlijn Rekenboog  Gynzy Deviant - Rekenen tot 100 - Op weg naar 1F - Startrekenen A/B 1F  RT-materiaal: Rekenzeker - groep 3 t/m 5 Redactiesommen.nl Citotrainer	CED leerlijn - verhoudingen - getallen - meten en Meetkunde - verbanden Gynzy Deviant - Rekenen tot 100 - Op weg naar 1F - Startrekenen A/B 1F  RT-materiaal: Rekenzeker - groep E5 t/m 6	CED leerlijn - verhoudingen - getallen - meten en Meetkunde - verbanden  Gynzy Deviant - Op weg naar 1F - Startrekenen A/B 1F RT-materiaal: Rekenzeker - groep 7
<b>Mondelinge taal</b>	Gynzy Lezen en voorlezen Lezen en navertellen Omnidu opjeeigenwijze.nl	Gynzy Lezen en voorlezen Lezen en navertellen Omnidu opjeeigenwijze.nl	Gynzy Nieuwsbegrip AA-A TV weekjournaal Junior Einstein  RT materiaal:	Gynzy Nieuwsbegrip A-B TV weekjournaal Junior Einstein  RT materiaal:	Gynzy Nieuwsbegrip B TV weekjournaal Junior Einstein  RT materiaal:

	RT materiaal: Schooltv Beeldbank Praatplaten <a href="#">Betekenisvol leren</a> Jeugdjournaal	RT materiaal: Schooltv Beeldbank Praatplaten <a href="#">Betekenisvol leren</a> Jeugdjournaal	opjeeigenwijze.nl Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal
<b>Schriftelijke taal</b>	Gynzy Junior Einstein Gynzy Vormenboek Lezen wat je ziet Veilig lezen lezen Picto schrijven	Gynzy Junior Einstein Gynzy Lezen moet je doen Vormenboek Lezen wat je ziet Veilig lezen lezen Picto schrijven	Gynzy Junior Einstein Deviant Starttaal instap A/B  RT materiaal: Spelling in beeld groep 4 Taal in Beeld groep 4	Gynzy Junior Einstein Deviant Starttaal instap A/B Op weg naar 1F  RT materiaal: Taal in Beeld groep 5/6	Gynzy Junior Einstein Deviant Op weg naar 1F 1F  RT materiaal: Taal in Beeld groep 6/7
<b>Technisch lezen</b>	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Junior Einstein Nieuwsbegrip woordenstart 1	Junior Einstein Nieuwsbegrip	Junior Einstein Nieuwsbegrip
<b>Begrijpend lezen</b>	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Junior Einstein Nieuwsbegrip woordenstart 1	Junior Einstein Nieuwsbegrip	Junior Einstein Nieuwsbegrip
<b>Burgerschap</b>	<a href="#">CED-leerlijn Mens en Maatschappij</a>	<a href="#">CED-leerlijn Mens en Maatschappij</a>	Deviant Kies 1 Leerwerkboek burgerschap Lesontwerp <a href="#">Burgerschap</a>  <a href="#">CED-leerlijn Mens en Maatschappij</a>	Deviant Kies 1 Leerwerkboek burgerschap Lesontwerp <a href="#">Burgerschap</a>  <a href="#">CED-leerlijn Mens en Maatschappij</a>	Deviant Kies 2 Leerwerkboek burgerschap  <a href="#">CED-leerlijn Mens en Maatschappij</a>
<b>Engels</b>			Groove.me (in ontwikkeling)	Groove.me (in ontwikkeling)	Groove.me (in ontwikkeling)
<b>Spelling</b>	Gynzy	Gynzy Junior Einstein	Gynzy Junior Einstein  RT materiaal: Spelling in beeld groep 4 spellingoefenen.nl	Gynzy Junior Einstein  RT materiaal: Spelling in beeld groep 5/6 spellingoefenen.nl	Gynzy Junior Einstein  RT materiaal: Spelling in beeld groep 6/7

					spellingoefenen.nl
<b>Woordenschat</b>	Gynzy Lezen en voorlezen Lezen en navertellen Omnidu opje eigenwijze.nl <a href="#">Betekenisvol leren</a> <a href="#">Posterwoorden</a>  RT materiaal: Schooltv Beeldbank Praatplaten Jeugdjournaal	Gynzy Lezen en voorlezen Lezen en navertellen Omnidu opje eigenwijze.nl <a href="#">Betekenisvol leren</a> <a href="#">Posterwoorden</a>  RT materiaal: Schooltv Beeldbank Praatplaten Jeugdjournaal	Gynzy Junior Einstein Nieuwsbegrip AA - A  RT materiaal: opje eigenwijze.nl Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Gynzy Junior Einstein Nieuwsbegrip A-B  RT materiaal: Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Gynzy Junior Einstein Nieuwsbegrip B  RT materiaal: Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal
<b>Seksuele Vorming/Relaties &amp; Seksualiteit</b>	<a href="#">CED leerlijn</a> Kriebels in je buik Leefstijl	<a href="#">CED leerlijn</a> Kriebels in je buik Leefstijl	<a href="#">CED leerlijn</a> Kriebels in je buik Lang leve de liefde Leefstijl	<a href="#">CED leerlijn</a> Lang leve de liefde Leefstijl	<a href="#">CED leerlijn</a> Lang leve de liefde Leefstijl
Sociaal gedrag*	<a href="#">CED leerlijn</a>	<a href="#">CED leerlijn</a>	<a href="#">CED leerlijn</a>	<a href="#">CED leerlijn</a>	<a href="#">CED leerlijn</a>

\*Vanaf schooljaar 2021-2022 vervangt de leerlijn Sociaal-Maatschappelijke Competenties deze leergebiedoverstijgende leerlijnen. OCZO gaat onderzoeken welke methode daar bij aansluit.

### Methodeverantwoording praktijkvakken

Leergebied	Leerroute 1- Ervaringsgerichte dagbesteding	Leerroute 1 Activiteitsgerichte dagbesteding	Leerroute 2 Arbeidsmatige dagbesteding/ Beschut werk	Leerroute 3 Arbeid	Leerroute 4 ProROC
Mens en maatschappij Schoonmaak	CED Leerlijn eigen lessen	CED Leerlijn Eigen lessen	CED Leerlijn SVS basisopleiding Microvezel  KPC Schoonmaak in de Groothuishouding	CED Leerlijn SVS basisopleiding Microvezel  KPC Schoonmaak in de Groothuishouding	CED Leerlijn SVS basisopleiding Microvezel  KPC Schoonmaak in de Groothuishouding
Zorg en Welzijn	<a href="#">CED leerlijn</a> <a href="#">Mens, natuur en</a>	<a href="#">CED leerlijn</a> <a href="#">Mens, natuur en</a>	<a href="#">CED leerlijn</a> <a href="#">Mens, natuur en</a>	<a href="#">CED leerlijn</a> <a href="#">Mens, natuur en</a>	<a href="#">CED leerlijn</a> <a href="#">Mens, natuur en</a>

	<a href="#">techniek</a> Werk portfolio: Mijn was en mijn Huis	<a href="#">techniek</a> Werk portfolio: Mijn was en mijn Huis	<a href="#">techniek</a> StruX	<a href="#">techniek</a> StruX	<a href="#">techniek</a> StruX
Horeca	Werkportfolio Home 1,2 en 3 Receptenkaarten	Werkportfolio Home 1,2 en 3 Receptenkaarten	KPC: werken in de keuken Arrangement kaarten	SVA: Werken in de keuken Arrangement kaarten	KAS/BAS Keukenassistent bedieningsassiste nt Arrangement kaarten
Winkel theorie			SVA 1 KIEM	SVA 2 KIEM	SVA 2 KIEM
Groen	CED Leerlijn Mens, natuur en techniek	CED Leerlijn Mens, natuur en techniek	CED Leerlijn Mens, natuur en techniek	CED Leerlijn Mens, natuur en techniek	
Techniek	<a href="#">CED leerlijn Mens, natuur en techniek</a>	<a href="#">CED leerlijn Mens, natuur en techniek</a>	<a href="#">CED leerlijn Mens, natuur en techniek</a>	<a href="#">CED leerlijn Mens, natuur en techniek</a>	<a href="#">CED leerlijn Mens, natuur en techniek</a>
Muziek	<a href="#">Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie</a>	<a href="#">Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie</a>	<a href="#">Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie</a>	<a href="#">Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie</a>	<a href="#">Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie</a>
Sport en bewegen	<a href="#">Leerlijn Sport en Bewegen</a>	<a href="#">Leerlijn Sport en Bewegen</a>	<a href="#">Leerlijn Sport en Bewegen</a>	<a href="#">Leerlijn Sport en Bewegen</a>	<a href="#">Leerlijn Sport en Bewegen</a>
ICT	ICT: <a href="#">zelfontworpen leerlijn</a>	ICT: <a href="#">zelfontworpen leerlijn</a>	ICT: <a href="#">zelfontworpen leerlijn</a>	ICT: <a href="#">zelfontworpen leerlijn</a>	ICT: <a href="#">zelfontworpen leerlijn</a>
Culturele oriëntatie en creatieve expressie	<a href="#">Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Arrangement kaarten</a> Eigen materiaal	<a href="#">Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Arrangement kaarten</a> Eigen materiaal	<a href="#">Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Arrangement Kaarten -2 Arrangement Kaarten - 3</a> Eigen materiaal	<a href="#">Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Arrangement Kaarten -2 Arrangement Kaarten - 3</a> Eigen materiaal	<a href="#">Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Arrangement Kaarten</a> Eigen materiaal

### 3.5 Onderwijsondersteuning

Op het Orion College Zuidoost volgen ongeveer 90 leerlingen onderwijs. Zij hebben specifieke onderwijs -en ondersteuningsbehoeften. Het team bestaat uit vakkundige leerkrachten en onderscheiden zich door hun pedagogische deskundigheid. Daarnaast heeft de school een ondersteunende staf, bestaande uit een Interne Begeleider en gedragsdeskundigen.

De basis-ondersteuning van onze school bestaat voornamelijk uit een pedagogisch warm bad, gevuld met structuur, regels en grenzen, positieve bekrachtiging van het gedrag en inzet van individuele hulpmiddelen.

Naast de basisondersteuning heeft onze school goede samenwerking met de jeugdhulpverlening, waardoor er extra ondersteuning kan worden aangeboden. Deze extra ondersteuning wordt in school aangeboden door:

- Cordaan en Levvel vanuit SJSO middelen (Specialistische Jeugdzorg in het Speciaal Onderwijs)
- Jeugdarts (GG&GD)

Buiten school door:

- Ouder-en Kind Team (OKT)
- Amsta/Wijzer, diagnostiek en opvoedingsondersteuning
- Levvel (voorheen Lijn 5) naschoolse dagbehandeling
- De Bascule, Jeugd GGZ
- Naschoolse sportaanbod van Jongeren Die Het Kunnen.

Externe ondersteuning aanvullend op het basisaanbod van de school:

- **MaDi:** elk schooljaar verzorgt stichting MaDi vanuit het money team budgetteringlessen op het Orion College Zuidoost. Het zijn 3 lessen per schooljaar. Stichting MaDi Zuidoost en Diemen (MaDi) heeft samen met Delta Lloyd een financieel educatieprogramma ontwikkeld, gericht op jongeren in het voortgezet onderwijs. Het project, Cash Money Budget (CMB) is uniek. Tijdens de voorlichtingslessen aan jongeren worden namelijk zgn. peers ingezet met vrijwel dezelfde leeftijd als de scholieren waaraan voorlichting gegeven wordt. Deze peers zijn jongeren die zelf hebben ervaren wat het is om schulden te hebben en hoe lastig het kan zijn om met geld om te gaan. spreken de jongeren rechtstreeks aan met hun eigen ervaring over het hebben van financiële nood.
- **St. Siriz** Onbedoeld Zwanger: één keer in het schooljaar wordt er voorlichtingen verzorgd door stichting Siriz. In deze voorlichting denkt de stichting met ons mee om de leerlingen op onze locatie weerbaar te maken in relaties, de complexiteit van een onbedoelde zwangerschap en het ongebooren leven.
- **Scharlakenkoord:** Scharlakenkoord verzorgt 3x in het jaar preventielessen met betrekking tot loverboys. Voor deze lessen worden per jaar een groep van 12 meiden geselecteerd door de zorgcoördinator. Het project heet Beware of loverboys.

#### Zorgstructuur

##### Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Binnen het speciaal onderwijs bestaat de Commissie voor de Begeleiding (CvB). Deze commissie dient in ieder geval een aantal wettelijke taken te vervullen. Deze zijn: het opstellen van het eerste OPP en het evalueren en accorderen van OPP's in latere jaren. De CvB bestaat uit de directeur, orthopedagoog, zorgcoördinator en jeugdarts. Op verzoek wordt de leerkracht uitgenodigd. De directeur zit de vergadering van de CvB voor. De CvB houdt zich binnen Orion alleen bezig met haar wettelijke taken.



### Multidisciplinair team

De leerlingen van het Orion College Zuidoost hebben als gevolg van hun verstandelijke beperking, sociaal-emotionele problematiek en soms een zwak thuismilieu allerlei specifieke hulp en begeleiding nodig. De groepsleerkrachten worden bij het begeleiden van hun leerlingen bijgestaan door een team van specialisten waar zij speciale ondersteuningsvragen kunnen neerleggen. Dit multidisciplinair team bestaat uit de directeur, zorgcoördinator, orthopedagoog en schoolarts. Daarnaast kan er in overleg met de ouders interne (SJSO) of externe hulp en/of begeleiding worden ingeroepen. Via de zorgcoördinator worden de zorg- en hulpverleningsinstanties ingeschakeld. In het schoolondersteuningsprofiel zijn alle afspraken met betrekking tot de leerlingenzorg vastgelegd. Specifieke ondersteuningsvragen worden eerst aan de zorgcoördinator voorgelegd. Als er meer expertise nodig mocht zijn wordt de leerling bij het multidisciplinair team aangemeld. Elke maand worden leerlingen met een hulpvraag binnen het multidisciplinair overleg (MDO) besproken. Zolang de casus loopt blijft de leerling op de actielijst van het MDO staan.

### **Intern Zorgoverleg**

Eens per 3/4 weken is er per groep een intern zorgoverleg (IZO). Deze staat in de kwaliteitszorg kalender en de centrale agenda. Per groep is er 30 minuten ingepland.

De mentor bedenkt voorafgaand aan het overleg welke leerlingen hij/zij wil bespreken en probeert een hulpvraag m.b.t. deze leerling te formuleren. Bij dit overleg schuiven de groepsleerkracht, de teamleider en de zorgcoördinator aan. Indien nodig schuiven vakdocenten en SJSO begeleiders aan bij dit overleg.

### **Wie doet wat binnen het zorgstructuur?**

#### **Groepsleerkrachten**

Er werken acht groepsleerkrachten op onze school. Zij verzorgen het onderwijs, onderhouden contacten met ouders en verzorgers en hebben de directe verantwoordelijkheid voor hun eigen groep.

#### **Onderwijsondersteunend personeel**

Conciërge: De conciërge heeft een breed takenpakket. Het accent ligt op huishoudelijk werk en technisch onderhoud in de school. Hij is tevens de bedrijfshulpverlener en is in het bezit van de noodzakelijke EHBO-diploma's. Bij een onverhoopt ongeval zal door hem deskundige hulp worden verleend.

#### **Specialisten**

De teamleiders: De teamleiders dragen zorg voor de coördinatie en ondersteuning van de onderwijsleerprocessen in de groepen. Daarnaast is de teamleider verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem en de behaalde opbrengsten van de leerlingen. De teamleider vormt samen met de directie, de zorgcoördinatoren het managementteam.

#### **Extra ondersteuning**

Zorgcoördinator: de zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de afstemming tussen het onderwijs en de zorg op school en zorgt ervoor dat de gemaakte afspraken uitgevoerd worden. Zij is het eerste aanspreekpunt voor interne - en externe zorg. Zij is verantwoordelijk voor de sociale veiligheid en coördineert de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De zorgcoördinator is voorzitter van de leerling-besprekingen en is tevens voorzitter van de Commissie van Begeleiding (CvB). De zorgcoördinator zet samen met de directeur de onderwijskundige- en strategische beleidsvoornemens uiteen. De zorgcoördinator vormt samen met de directeur en intern begeleider het managementteam.

## **Jeugdarts**

De schoolarts is in dienst van de GG&GD. Zij is verantwoordelijk voor een juiste signalering en advisering betreffende de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. De jeugdarts heeft zitting in de Commissie van Begeleiding en het MDO.

## **3.6 Toelating**

Om op het Orion College geplaatst te kunnen worden, is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband (TLV) nodig. Indien de leerling op een reguliere VO-school zit en wordt verwezen naar het VSO, dan moet de toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband waar die reguliere VO-school toe behoort. Wanneer een leerling voor het eerst naar het voortgezet onderwijs gaat en zich wil aanmelden bij het Orion College, moet de toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband waarin de leerling woonachtig is. In Amsterdam is dat het samenwerkingsverband VO Amsterdam en Diemen. Het samenwerkingsverband spreekt zich in de toelaatbaarheidsverklaring uit over:

- de start- en einddatum van de toelaatbaarheidsverklaring (de duur);
- het overeengekomen bekostigingsniveau van de ondersteuning.

De toelaatbaarheidsverklaring is van betekenis voor de toewijzing van ondersteuningsmiddelen aan de VSO-scholen. Alleen voor een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring verwerft de VSO-school het recht op bekostiging.

## **Aanmelding en plaatsing**

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring voor ons onderwijs heeft, is deze toelaatbaar op onze school. Ouders kunnen de leerling dan formeel aanmelden bij deze locatie van het Orion College. De medewerker vult gezamenlijk met de ouders het aanmeldingsformulier in en informeert hen over de verdere procedure. Met toestemming van de ouders worden de toelaatbaarheidsverklaring en het dossier opgevraagd bij de school van herkomst. Vervolgens wordt het dossier besproken binnen de commissie van begeleiding (CvB), waar tot definitieve plaatsing besloten wordt. Slechts in uitzonderlijke gevallen kan de school beslissen om een leerling op grond van ontoereikende ondersteuning niet te plaatsen.

Ouders kunnen met de zorgcoördinator de plaatsingsmogelijkheid en de datum van de eerste schooldag bespreken. Ook een eventuele vervoersaanvraag kan dan geregeld worden.

Het streven is om een leerling binnen vier weken na aanmelding te plaatsen met een eerste Ontwikkelingsperspectief (OPP). Na zes weken op school wordt het ontwikkelingsperspectief na bespreking met de ouders definitief vastgesteld.

## **Verlenging**

Elke twee jaar dient voor een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring aangegeven te worden of de leerling gebaat is bij een verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring of dat terugplaatsing naar het reguliere VO of overplaatsing naar een andere vorm van onderwijs of ondersteuning geboden is. Het Orion College heeft de verantwoordelijkheid op zich genomen om de TLV verlenging zo soepel mogelijk te laten verlopen. Hiervoor is een meerjarenplanning gemaakt.

## **Procedure:**

- Ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een brief waarin gemeld wordt dat hun kind in de loop van het schooljaar aan de beurt is voor de herbeoordeling;
- De school stuurt ouders (op tijd) het aanvraagformulier op;
- De school zorgt voor de benodigde rapportage;
- De school stuurt het complete dossier naar het Onderwijschakelloket.

## 4. Leerlingresultaten

### 4.1 Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Er wordt op onze school gestreefd naar een optimale stimulering van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke individuele leerling. Om dit te realiseren, werken er diverse professionals in de schoolorganisatie.

#### **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Om de uiteenlopende werkzaamheden op elkaar af te stemmen en optimale kwaliteit te bieden aan de individuele leerling, wordt er gewerkt met een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling (OPP). Hierin speelt de groepsleerkracht een centrale rol, maar ook andere professionals beschrijven wat zij willen bereiken met een leerling. Deze doelen worden in het OPP genoteerd, geëvalueerd en met ouders en leerling besproken. Het OPP is tevens het instrument waarin de professionals op onze school hun werkzaamheden verantwoorden en bijstellen, om de ontwikkeling van de individuele leerling te optimaliseren.

Het OPP wordt één keer per jaar geschreven en twee keer per jaar geëvalueerd in de multidisciplinaire OPP-bespreking (leerlingbespreking). In deze bespreking staan de vorderingen van de leerling en het handelen van de leerkracht centraal en worden de uiteenlopende werkzaamheden van de diverse professionals op elkaar afgestemd. Met behulp van het OPP wordt gestreefd naar:

- goed zicht op vorderingen van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerling;
- goed zicht op de resultaten die de leerkracht met zijn of haar leerlingen bereikt;
- bieden van betere kwaliteit door meer verantwoording;
- systematische controle op werkafspraken;
- afstemming tussen diverse medewerkers;
- afstemming met ouders en instellingen.

#### **Toetsen**

Wij nemen één keer per jaar CITO-toetsen VSO dagbesteding en Arbeid/Vervolgonderwijs af bij de leerlingen, om hun vorderingen met methode onafhankelijke toetsen te kunnen meten en vergelijken deze ook met andere scholen in het land. Daarnaast toetsen wij onze leerlingen tussentijds met toetsen die bij de methodes horen, om met grote regelmaat na te kunnen gaan of alle leerlingen de lesstof beheersen.

#### **Leerlingvolgsysteem (LVS)**

Om de ontwikkeling van de leerlingen beter te kunnen volgen gaan we gebruik maken van het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Met dit systeem kan de ontwikkeling nauwkeuriger in beeld gebracht worden. Het afgelopen jaar is er een succesvolle pilot uitgevoerd en komend jaar zal dit systeem op de leerlijnen mondelinge taal, schriftelijke taal, leren leren en rekenen worden toegepast. Voor de ontwikkelingsgebieden waar nog niet met ParnasSys gewerkt wordt blijft het huidige leerlingvolgsysteem gehandhaafd.

#### **Schoolstandaard**

De afgelopen periode hebben wij, in het kader van de ontwikkeling naar opbrengstgericht werken, een nieuwe schoolstandaard opgesteld. Daarin beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken. Vervolgens hebben we alle leerlingen ingeschaald, en voor

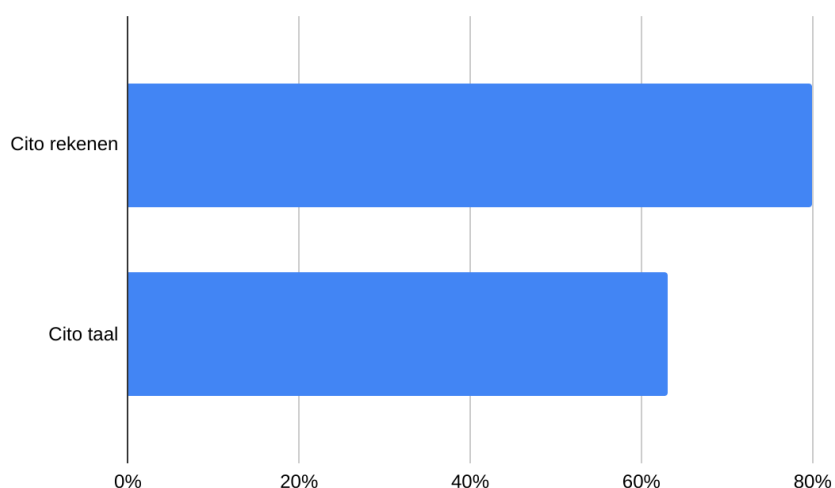
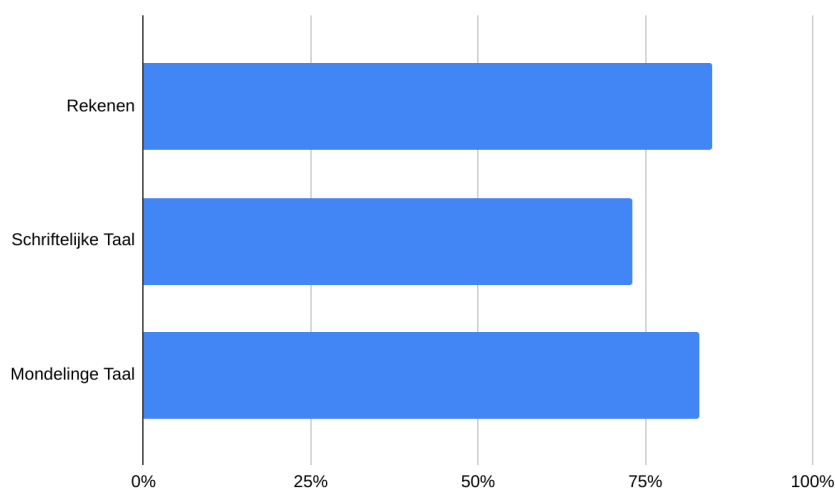
iedereen een verwacht uitstroomniveau bepaald. Bij elke evaluatie van het OPP kijken we of de leerling nog goed op koers zit. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een optimaal uitstroomniveau met elke leerling te behalen.

## 4.2 Behaalde leerlingresultaten

### 4.2.1 Schoolanalyse

In deze paragraaf beschrijven we welke resultaten we met onze leerlingen behaald hebben. Eerst zal er een beschrijving en duiding gedaan worden op de behaalde resultaten binnen het domein 'vakspecifieke kennis en vaardigheden' (de didactische resultaten). Vervolgens binnen het domein 'vakoverstijgende kennis en vaardigheden' (de sociale en maatschappelijke resultaten). Daaronder volgt een beschrijving en duiding van de behaalde resultaten binnen het domein 'praktijkvorming'. Tot slot doen wij een beschrijving van de aantallen gewijzigde ontwikkelingsperspectieven.

#### Domein 'Vakspecifieke kennis en vaardigheden' (Didactische resultaten)



### Duiden

Op het gebied van rekenen mondelinge taal worden de doelen volgens de schoolnorm behaald. Schriftelijke taal wordt niet behaald. Wat opvalt is dat bij cito rekenen de norm wordt behaald en bij cito taal niet.

### Analyse en conclusie:

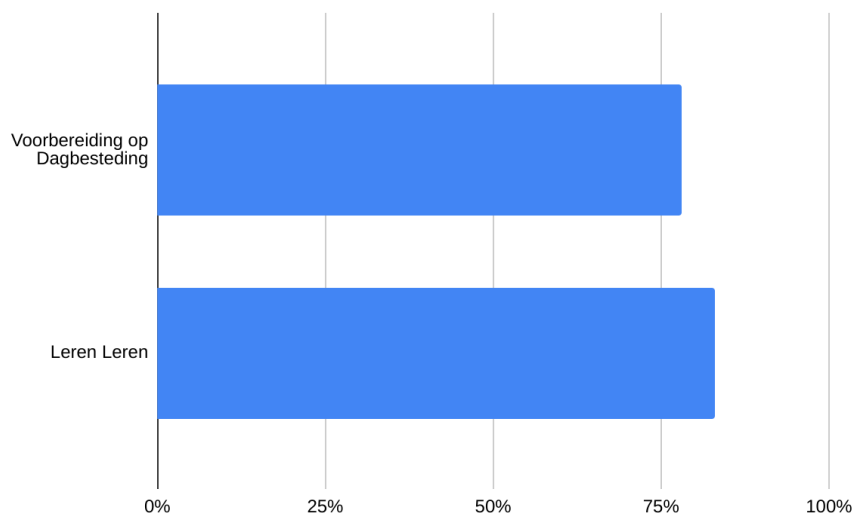
- Leerlingen hebben als gevolg van het sluiten van de scholen en afwezigheid van de leerkrachten i.v.m. de coronacrisis minder effectieve leertijd gehad.
- Leerlingen waren moeilijker te betrekken bij het digitaal afstandsonderwijs.
- De school heeft te maken gehad met veel leerkracht wisselingen in groepen door langdurig zieke medewerkers en coronamaatregelen.
- Schriftelijke taal laat een grote achteruitgang zien. → dit schooljaar is er ingezet op betekenisvol onderwijs op het gebied rekenen. Er is gebruikt gemaakt van tastbaar materiaal en de leren hebben vooral geleerd door 'te doen'. Dit heeft een positief effect gehad op de rekenresultaten.
- Een groot deel van de leerlingen heeft veel negatieve levenservaringen (>75% heeft 4 of meer negatieve levenservaringen) en heeft hechting- en/of traumagerelateerde problemen. Deze leerlingen hebben vaak zwakker ontwikkelde executieve functies. Executieve functies blijken een betere voorspeller voor schoolsucces op de vakken begrijpend lezen en rekenen dan IQ. Dit kan een verklaring zijn voor het achterblijven van de resultaten.
- Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling geweest, met goede resultaten.

We zijn ontevreden met de behaalde resultaten, ondanks het feit dat de resultaten gestegen zijn ten opzichte van vorig schooljaar. Het valt ons op dat leerlingen op Orion College Zuidoost beter leren in de praktijk. De school heeft hierin een beweging in gang gezet in betekenisvol onderwijs mbt het rekenonderwijs. De volgende stap wordt volgend jaar gezet om schoolbreed thematisch te werken op alle leergebieden.

### Doen:

- Schoolbreed invoeren van thematisch werken gericht op het vernieuwend onderwijs (Onderwijs2032). Daarbij wil de school inzetten op het versterken van executieve functies.
- Professionalisering van het ontwikkelteam op het gebied van schriftelijke taal.
- Beter gebruik maken van het concrete materiaal dat in de school aanwezig is.
- Onderzoeken hoe taal verbeterd kan worden passend bij onze populatie.

## Domein 'Vakoverstijgende kennis en vaardigheden' (Sociaal maatschappelijke resultaten)



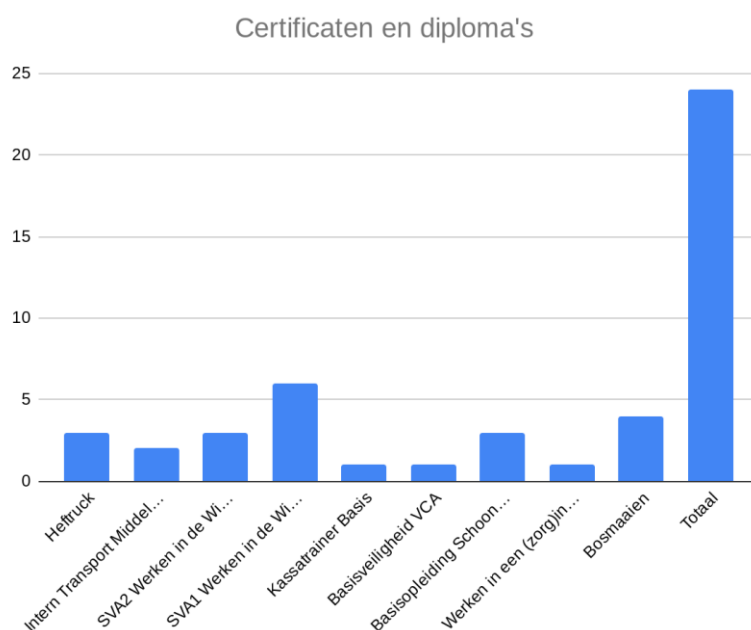
### Analyse en conclusie:

- Leerlingen leren "dieper" wanneer ze schoolse kennis kunnen toepassen in echte problemen, en wanneer ze deelnemen aan projecten die langdurige betrokkenheid en samenwerking vereisen. De leerlingen op Orion College Zuidoost leren door te doen in een contextrijke omgeving. Ook het aanbod van praktijkvakken en (interne) stages laten een positief effect zien.
- Actieve leerervaringen hebben een meer significante impact op de prestaties van de leerling dan welke andere variabele dan ook.
- Leerlingen zijn het meest succesvol wanneer ze naast "gewoon leren" ook leren hoe ze moeten leren in de praktijk.

We zijn tevreden met de resultaten. Met name omdat juist onze leerlingen deze vaardigheden nodig hebben voor een kansrijke plek in de samenleving. De school streeft ernaar om een onderwijsaanbod te bieden die kansen biedt op brede ontwikkeling en duurzame maatschappelijke participatie, meedoen in de samenleving.

## Domein 'Praktijkvorming' (kennis en vaardigheden, stages)

De resultaten worden in onderstaande grafiek meegenomen.



### Analyse en conclusie:

We zijn in tegenstelling tot voorgaande schooljaren niet tevreden met de resultaten. In de eerste periode is er sprake geweest van uitval van praktijkvakken vanwege corona.

Daarnaast zijn de lessen Horeca en Schoonmaak vanwege uitval personeel niet doorgegaan. De leerlingen hebben hierdoor veel praktijklessen gemist. Dit heeft als gevolg dat er dit schooljaar geen examens voor Horeca zijn afgenomen. De interventies die zijn ingezet waren niet effectief. De Werkstraat heeft dit schooljaar voor de eerste keer een Praktijkweek georganiseerd. In deze week hebben leerlingen de gelegenheid gekregen om een erkende certificaat te behalen. Hier hebben in totaal 21 leerlingen deelgenomen, waarvan allemaal hun diploma/certificaat hebben behaald. De praktijkweek was een groot succes, de knelpunten worden meegenomen en wordt het komend schooljaar voortgezet.

### **Conclusie**

- Interventies uitzetten met als doel om de praktijklessen zo veel mogelijk door te laten gaan.
- De praktijkweek wordt komend schooljaar voortgezet.

## Gewijzigde ontwikkelingsperspectieven

Leerjaar	Aantal naar boven bijgestelde OPP's	Aantal naar beneden bijgestelde OPP's
1	1	2
2	-	2
3	-	2
4	-	5
5	-	-
6	-	1

### Analyse en conclusie:

De gewijzigde ontwikkelingsperspectieven gaan met name over de uitstroom op het gebied van leerroute. Met name de eerste vier leerjaren zien we dat de leerroute naar boven is bijgesteld. Dit heeft ermee te maken dat de school een kwaliteitsslag heeft gemaakt met betrekking tot betekenisvol onderwijs. De mentoren voelen de behoefte om de doelen meer te integreren en vakoverstijgend aan te gaan bieden. Dit doen we door te spelen met de vorm van het aanbod, zowel binnen als buiten de school, en door bij de toetsing ook de stem van de leerling mee te laten wegen. We zien dat leerlingen succeservaringen opdoen. Doordat leerlingen leren door te doen, ervaren we dat het aanbod beter beklijft. Daarnaast zien we dat leerlingen hoog scoren op de leergebieden VOD en Leren Leren.

Het Onderwijs 2032 (Schnabel et al., 2016) stelt dat Nederlands, Engels, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap opgenomen moeten worden als verplichte onderdelen van het kerncurriculum. Hierbij is vooral aandacht voor vraagstukken in een betekenisvolle wereld. Deze invulling komt overeen waar het OECD (2018) de nadruk legt op vakoverstijgende vaardigheden met betrekking tot burgerschap waarin de mentale en fysieke gezondheid centraal staat.

Er wordt middels stichting leerKRACHT schoolbreed ingezet op kwaliteitsverbetering ten aanzien van het leerproces van leerlingen. Er wordt ingezet op het versterken praktisch leren. Daarnaast vindt er curriculumvernieuwing plaats waarin leerlingen leren in een contextrijke omgeving waarbij de zelfeffectiviteit wordt verhoogd door succeservaringen.

### **4.2.2 Uitstroom en bestendinging**

- 75% ongewijzigde OPP in laatste twee schooljaren voor verlaten van de school.
- Tussen- en einduitstroom. Afgelopen drie jaar in meerjarig perspectief.
- Bestendinging
- Analyse en conclusie



## Uitstroom

Vanaf 2017 is een school verplicht om aan te tonen dat zij bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief heeft bereikt. Dit houdt in dat in de laatste twee schooljaren 75% van de OPP's ongewijzigd moeten zijn. Anders dient de school daar een verklarend antwoord voor te hebben.

In onderstaande tabel wordt weergegeven welk percentage leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroomniveau zoals dat aan het einde van hun schoolcarrière is vastgesteld, op een hoger of een lager niveau uitstromen dan het OPP-uitstroomniveau.

>, =, <	2020-2021	2021-2022
Hoger	4	4
Op niveau	8	10
Lager	-	4

## Uitstroombestemmingen + bestending afgelopen drie schooljaren

### Uitstroombestemmingen 2021-2022

Uitstroombestemming	Aantal	Daadwerkelijk USB	Volgens OPP
Ervaringsgerichte dagbesteding	0		
Activiteitsgerichte dagbesteding	3	Cordaan Rank en Dierendok Cordaan Gaasperdam Wachtlijst Landzijde	erv.ger.dagbesteding act.dagbesteding erv.dagbesteding
Arbeidsmatige dagbesteding	3	Cordaan de burens aangemeld bij Roads Cordaan Le Belle	arb. dagbesteding arbeid act.dagbesteding
Beschut werk	0		
Arbeid	2	2x begeleid werken met jobcoach	1 : arbeid 1: arb. dagbesteding/beschut werk
ROC Entree	1	entree onderwijs	arbeid/mbo

<b>ROC (MBO 2)</b>	4	MBO niv. 2	arbeid/mbo allen
<b>Verhuizing</b>	5	arb. dagbesteding arb. dagbesteding arb. dagbesteding erv. dagbesteding arbeid	buitenland uithuisplaatsing thuiszitter ontheffing leerplicht andere school
<b>Totaal</b>	18		

#### Analyse en conclusie

Dit leerjaar stromen er 18 leerlingen uit. Er stromen 6 leerlingen uit in de richting van dagbesteding (33%). Deze leerlingen stromen uit naar activiteitsgerichte dagbesteding (3), of naar arbeidsmatige dagbesteding (3). 2 leerlingen stromen uit naar een plek op de arbeidsmarkt, in de vorm van arbeid (11%). Er stromen geen leerlingen uit in de richting van beschut werk (0%). 5 leerlingen stromen uit naar het vervolgonderwijs, als ROC entree-leerling of naar het ROC MBO niveau 2 (27,8%). Ten slotte hebben 5 leerlingen de overstap gemaakt naar een andere school (27,8%). 3 leerlingen met uitstroombestemming arbeidsmatige dagbesteding (16,7%), 1 leerlingen met uitstroombestemming arbeid (5,6%), 1 leerling met uitstroombestemming ervaringsgerichte dagbesteding (5.6%). In vergelijking met voorgaande schooljaren stromen relatief minder leerlingen uit in de richting van dagbesteding. Afgelopen schooljaren lag de uitstroom in de richting van de arbeidsmarkt (arbeidsmatige dagbesteding, beschut werk, arbeid) en vervolgonderwijs op een vergelijkbaar niveau.

#### **Uitstroombestemmingen 2020-2021**

##### **Bestending na 1 jaar**

<b>Uitstroombestemming</b>	<b>Aantal</b>	<b>Bestendig</b>	<b>Toelichting</b>
<b>Ervaringsgerichte dagbesteding</b>	-	-	-
<b>Activiteitsgerichte dagbesteding</b>	2	100% bestendig	nvt
<b>Arbeidsmatige dagbesteding</b>	2	50% bestendig	leerling is aangemeld bij jobcoach en heeft cliëntondersteuning
<b>Beschut werk</b>	-	-	-

<b>Arbeid</b>	3	66% bestendig	1 leerling heeft een betaalde baan
<b>ROC Entree</b>	1	100%	
<b>ROC (MBO 2)</b>	3	66% bestendig	1 leerling heeft een betaalde baan/arbeid
<b>verhuisleerlingen</b>	2	100%	

### Uitstroombestemmingen 2019-2020

Bestendigingsgegevens 2019-2020 na twee jaar

<b>Uitstroombestemming</b>	<b>Aantal</b>	<b>Bestendig</b>	<b>Toelichting</b>
<b>Arbeidsmatige dagbesteding</b>	4	Ja, 4x (100%)	
<b>Beschut werk</b>	3	100%	-
<b>Arbeid</b>	3	2 x (66%)	1 leerling is onbekend
<b>Pro Roc (MBO 1 en 2)</b>	1	Nee	leerling is zwanger
<b>MBO 2</b>	4	100%	
<b>Verhuizing</b>	1	100%	Inmiddels weer terug op school
<b>Onbekend</b>	-	-	-
<b>Totaal</b>	16		

### Analyse en conclusie

Het beoogde resultaat dat bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief heeft bereikt, is behaald. Vaak is

er tot een jaar na uitstroom zicht op de leerling. Het tweede jaar na de uitstroom van een leerling ligt dit percentage ietswat lager. Ook incidentele gebeurtenissen maken dat een leerling zich niet langer op de beoogde uitstroombestemming bevindt, onder andere het krijgen van een kind en ouders die het niet eens zijn met de uitstroombestemming en een leerling op eigen initiatief ergens anders laten starten. Om beter zicht te krijgen op de uitstroombestemming van de groep leerlingen zijn we dit schooljaar gestart met transfer begeleiding. De leerlingen en hebben dit schooljaar De coronacrisis heeft geen effect gehad op de uitstroombestemming van de leerlingen. Er zijn geen leerlingen van uitstroombestemming veranderd ten gevolge van de coronacrisis.

#### **4.2.3 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel**

Uit de kijkwijzer komt naar voren dat er een doorgaande lijn zichtbaar is omtrent klasinrichting, klasafspraken, time-out systeem, pedagogisch handelen en systemisch volgen van vorderingen in Parnassys. Daarnaast is er geobserveerd op het ADI-GIP lesmodel. Wat terugkomt uit de kijkwijzer is dat er van de de stappen van het ADI-GIP model geborgd zijn maar dat coöperatieve werkvormen nog extra aandacht behoeven volgend schooljaar. Door de steeds veranderende maatschappij is er meer aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden, zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerken, onderhandelen en presenteren. Deze vakoverstijgende vaardigheden behoren ook volgens Schnabel et al. (2016) tot de vaste basis voor alle leerlingen. Leerlingen hebben dit nodig voor een leven lang leren en persoonsvorming. De school richt zich hiermee dus meer op het ontwikkelen van vaardigheden, naast het brengen van kennis. Het curriculum van de school moet hierop blijven aansluiten. Dat betekent dat diversiteit in het curriculum van de school is opgenomen.

In de kijkwijzer heet dit onderdeel: 'Leert leerlingen op doelmatige wijze samenwerken'. Hier zal de coaching in het schooljaar 2022-2023 op gericht zijn. Deze aandachtspunten nemen we op in onze jaarlijkse kwaliteitszorgcyclus.

De mentoren op Orion College Zuidoost hebben goed zicht op de vervolgbestemming van de leerling. De CED-leerlijnen vormen de basis voor het onderwijs dat wordt geboden op de diverse uitstroorniveaus. De doelen worden als leidraad gebruikt. De leerlingen geven aan dat ze het meest leren bij praktische activiteiten binnen en buiten de muren van de school. Mentoren bieden maatwerk aan de leerlingen, passend bij behoeften en talenten.

Mentoren willen zich blijven inzetten voor gezamenlijke projecten van het onderwijs en het bedrijfsleven, gericht op opleiding/arbeid en stages. Ze geven aan zoekende te zijn over hoe een les eruit moet zien, passend bij toekomstbestendig onderwijs. Dat wat de mentoren nu doen vinden zij niet meer passend bij wat zij denken te moeten doen. Wel worden er regelmatig proefballonnetjes opgelaten op het gebied van samenwerking als het gaat om contextrijk leren. Door de steeds veranderende maatschappij is er meer aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden, zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerken, onderhandelen en presenteren. Deze vakoverstijgende vaardigheden behoren tot de vaste basis voor alle leerlingen. Leerlingen hebben dit nodig voor een leven lang leren en persoonsvorming. De school richt zich hiermee dus meer op het ontwikkelen van vaardigheden, naast het brengen van kennis. Het curriculum van de school moet hierop blijven aansluiten. Dat betekent dat de school toe is aan curriculumvernieuwing met betrekking tot betekenisvol onderwijs. Het volgend schooljaar vindt oriëntatie plaats waarin ruimte is voor onderzoek om de lessen effectiever te maken, passend bij onze leerlingen.

## 5. Kwaliteitsbeleid

### 5.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs en zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal kwaliteitsinstrumenten. Er zijn instrumenten om vooraf doelen te bepalen. Er zijn instrumenten om onderweg de kwaliteit en resultaten te bewaken. En achteraf evalueren we of hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. Dit doen we voor de school als geheel, op groepsniveau en per leerling. De instrumenten zijn zodanig verdeeld over de vier jaren van het schoolplan dat er altijd een recente kwaliteitsanalyse plaatsvindt.

Wij maken gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

#### Planvorming

Schoolplan	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school maakt elke vier jaren een Schoolplan, waarin zij naast haar missie en visie beschrijft waar zij die vier jaren naartoe wil werken.</li><li>• Het Schoolplan wordt geschreven volgens een vast format van Orion.</li><li>• De MR en de bestuurder krijgen het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd.</li><li>• Het schoolplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder.</li></ul>
Jaarplan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elk jaar uit het schoolplan wordt nader uitgewerkt in een jaarplan. Eventuele nieuwe ontwikkelingen of informatie die uit evaluaties naar voren komt, worden ook verwerkt in het jaarplan.</li><li>• Het jaarplan wordt geschreven volgens een vast Orion format.</li><li>• De MR en de bestuurder krijgen het jaarplan ter goedkeuring voorgelegd.</li><li>• Het jaarplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder.</li><li>• De bestuurder stelt samen met de directeur een managementcontract op.</li></ul>
In kaart brengen leerlingpopulatie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wij brengen regelmatig onze leerlingenpopulatie in beeld om te kijken of ons onderwijs nog goed is afgestemd op de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.</li></ul>
Groepsplannen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voor elke groep stellen wij jaarlijks een groepsplan op, waarmee planmatig aan het jaarprogramma gewerkt wordt.</li></ul>
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Het individueel ontwikkelingsperspectief is volop in ontwikkeling. Bij de halfjaarlijkse leerlingbespreking wordt het OPP geëvalueerd en opnieuw vastgesteld voor de volgende periode.</li></ul>

#### Voortgangsbewaking

Leerlingvolgsysteem (LVS)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingvolgsysteem, waarmee de groepsleerkracht tweemaal per jaar een verslaglegging voor alle leerlingen maakt. Het LVS geeft de mate van ontwikkeling van de leerling weer en wordt gebruikt voor de evaluatie, de planning en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.</li></ul>
---------------------------	--

Toetsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school gebruikt een jaarplanning voor de afname van CITO-toetsen. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het individueel ontwikkelingsperspectief behaald zijn. Aan de hand van de analyse worden nieuwe streefdoelen vastgesteld.</li> <li>De school maakt gebruik van de methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te verifiëren. Aan de hand van die toetsen wordt de volgende stap in de ontwikkeling bepaald.</li> <li>Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het eigen handelen van de leerkracht te meten en het handelen eventueel aan te passen.</li> </ul>
Evaluaties leeropbrengsten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaarden zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met andere soortgelijke scholen.</li> </ul>
Huisbezoek	<ul style="list-style-type: none"> <li>De huisbezoeken zijn van onschatbare waarde voor het systeem van zorg. Op de huisbezoeken wordt het functioneren van de leerling in de breedste zin besproken.</li> </ul>

### Eindonderzoeken

Eindexamen en certificaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen van het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs doen mee aan het landelijk eindexamen.</li> <li>Leerlingen van het uitstroomprofiel Arbeid leggen examens af voor branchegerichte diploma's en certificaten.</li> <li>Leerlingen van het uitstroomprofiel Dagbesteding kunnen eveneens examens afleggen voor branchegerichte diploma's en certificaten.</li> </ul>
----------------------------	--

### Begeleiding na uitstroom school

Begeleiding na uitstroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen worden na uitstroom van onze school nog gedurende twee jaren "gevolgd" om te weten hoe de overstap is verlopen en hoe het de leerling vergaat op de plek van uitstroom. Op deze manier controleren wij ook structureel of onze school op lange termijn de juiste uitstroomadviezen geeft. Overigens komen leerlingen graag terug op school om te vertellen hoe het met ze gaat; een teken dat ze op onze school een fijne tijd hebben gehad.</li> <li>Indien dat nodig is, verzorgt de school nog begeleiding nadat de leerling is uitgestroomd. Dit dient om de kans op succes op de nieuwe plek zo groot mogelijk te maken.</li> <li>Leerlingen van de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding krijgen een uitgebreid document mee, waarin staat wat zij op school hebben bereikt, waartoe zij in staat zijn en welke begeleiding zij daarbij nodig hebben.</li> </ul>
--------------------------	--

### Ontwikkeling personeel

Klassenbezoek door MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verslaglegging: bevindingen en afspraken.</li> <li>De MT gebruikt de hulpvraag van de groepsleerkracht om te observeren in de groep; het verbeteren van het leerkrachtgedrag staat daarbij centraal;</li> </ul>
-----------------------	--

	het adequate leerkrachtgedrag is de motor voor het uitvoeren van het groepsplan en individueel ontwikkelingsperspectief.
Voortgangsgesprekken alle medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verslaglegging: bevindingen en afspraken.</li> </ul>
Beoordelingsgesprekken alle medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verslaglegging: bevindingen en afspraken.</li> </ul>
Voortgangsgesprek directeur met bestuurder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verslaglegging: bevindingen en afspraken.</li> </ul>

### Evaluatie en jaarafronding

Eindejaarsevaluaties	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarlijks evalueren wij met het voltallige team of deelteams ons onderwijs, de afspraken daarover en de onderwijsondersteuning.</li> <li>• Resultaten worden meegenomen in beleid voor de toekomst.</li> </ul>
Schoolverslag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school maakt aan de hand van het schoolplan een jaarplan, waarin de planning van het strategisch beleid staat.</li> <li>• De school levert aan het eind van het schooljaar een verslag aan bij het bestuur, volgens een vast format, waarin verantwoording wordt afgelegd van het gerealiseerde beleid met daaruit voortvloeiend de beleidsvoornemens voor het volgend jaar.</li> </ul>
Jaarverslag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orion maakt jaarlijks na afloop van een kalenderjaar een jaarverslag (inclusief jaarrekening). Het jaarverslag wordt jaarlijks voor 1 juli door het bestuur vastgesteld, na goedkeuring door de Raad van Toezicht. Dit jaarverslag is te vinden op de website van Orion: <a href="http://www.orion.nl">www.orion.nl</a>.</li> </ul>

### Tevredenheidsmetingen en kwaliteitsonderzoeken

Medewerkers tevredenheidspeiling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een onderzoek dat vanuit Orion wordt afgenomen.</li> <li>• Eenzelfde onderzoek op alle Orionscholen geeft een goed beeld van de personeelstevredenheid per school en van geheel Orion.</li> </ul>
Ouder tevredenheidspeiling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een onderzoek dat vanuit Orion wordt afgenomen.</li> <li>• Eenzelfde onderzoek op alle Orionscholen geeft een goed beeld van de oudertevredenheid per school en van geheel Orion.</li> <li>• Het afgenomen onderzoek werd door voldoende ouders ingevuld, zodat de uitkomsten de hele groep ouders in voldoende mate vertegenwoordigen.</li> </ul>
Leerling tevredenheidspeiling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een onderzoek dat vanuit Orion wordt afgenomen.</li> <li>• Eenzelfde onderzoek op alle Orionscholen geeft een goed beeld van de leerlingtevredenheid per school en van geheel Orion.</li> </ul>

Externe partners tevredenheids meting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een onderzoek dat vanuit Orion wordt afgenomen.</li> <li>• Eenzelfde onderzoek op alle Orionscholen geeft een goed beeld van de tevredenheid van samenwerkingspartners over de individuele scholen.</li> <li>• Het afgenomen onderzoek werd door onvoldoende externe partners ingevuld, zodat de uitkomsten in onvoldoende mate de hele groep partners vertegenwoordigen.</li> </ul>
Inspectie onderzoeken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Externe meting van de kwaliteit van ons onderwijs in de volle breedte.</li> <li>• Elke vier jaar bij een voldoende beoordeling, anders vaker.</li> </ul>
Kwaliteitsaspecten audits vanuit Orion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orion voert jaarlijks een audit uit op onze school, waarbij gekeken wordt naar een kwaliteitsaspect uit het toezichtkader.</li> <li>• Achtereenvolgens worden wij onderzocht op Kwaliteitszorg, Onderwijsondersteuning, Onderwijsleerproces en Opbrengsten. Daarna volgt deze cyclus opnieuw.</li> </ul>

### Arbo, gezondheid en veiligheid

GGD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GGD bezoekt één maal in de 4 jaar de school op afspraak om een aantal zaken op school te bekijken en doet daarbij aanbevelingen over de hygiëne en veiligheid.</li> </ul>
Sociaal medisch team (SMT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbo-dienst, ziekmelding &amp; begeleiding.</li> </ul>
Risico-inventarisatie & Evaluatie (RI&E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een onafhankelijke externe instantie maakt jaarlijks een risico inventarisatie en evaluatie, op basis waarvan de school verbeteringen met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid uitvoert</li> </ul>

## 5.2 Uitkomsten kwaliteitsmetingen

Hieronder beschrijven we de resultaten en analyse van de verschillende kwaliteitsmetingen die hebben plaatsgevonden.

### 5.2.1 Interne audit 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs'

#### Beschrijving onderzoeksvraag:

"Hoe kun je standaarden ontwikkelen om in contextrijke situatie formatief betekenis te geven aan doelen vanuit de leerlijnen?"

Bijvoorbeeld: Een leerling geeft een demonstratie (mondelling taal) koekjes bakken (tellen tot 20 (getallen) - wegen en meten - ingrediënten lezen - boodschappen doen, samenwerken, taken verdelen (sociale maatschappelijke competenties).

#### Aanleiding onderzoeksvraag:

Orion College Zuidoost zit in een ontwikkelproces. Binnen het team hebben we ervaren dat leerlingen meer succeservaringen opdoen door leren in de praktijk. Door een contextrijke



leeromgeving in te richten werken de leerlingen aan verschillende doelen binnen het aanbod (zie voorbeeld onderzoeksvraag). Doordat de leerlingen op verschillende momenten dezelfde doelen aangeboden krijgen (bijv. tijdens horeca, rekenen maar ook verkeer), zien we dat leerlingen meer succeservaringen opdoen. Hierdoor is er aandacht voor de executieve functies en wordt de zelfredzaamheid van de leerlingen vergroot.

Dit betekent dat de ambitie is om de schoolstandaard passend te maken bij de verschillende uitstromen. Bijv. Arbeid passend bij Horeca, Beschut werk passend bij Groen. Wat heeft een leerling nodig (didactisch en sociaal-emotioneel) om succesvol uit te stromen?

#### **Inzichten:**

Orion College Zuidoost is een oefenplaats voor leerlingen om zich voor te bereiden op de best passende vervolgstap in hun leven. Dat kan vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding zijn. Orion College heeft de ambitie om goed en kansrijk onderwijs te bieden voor elke leerling in een veranderende maatschappij. De steeds veranderende maatschappij vraagt van ons dat we ons flexibel opstellen. Dat betekent dat we steeds moeten onderzoeken en uitproberen wat werkt voor de leerling. Samenwerken en gebruik maken van het netwerk is hierbij van belang. Leerlingen, ouders en samenwerkingspartners en alle collega's zijn daarvoor benodigd.

#### **Conclusie:**

Het 'waarom' is als een rode draad door alle gesprekken gelopen. Dat heeft energie gegeven en veel mooie inzichten opgeleverd. Een van de belangrijkste inzichten is dat iedereen dezelfde 'waarom' deelt, óók de leerlingen. Juist in het gesprek met de leerlingen hebben zij de bevestiging gegeven dat het 'waarom' klopt. Het team mag het van hen gaan doen. Welke inzichten geeft dat voor toekomstbestendig onderwijs? Wat betekent dat voor de verdere inrichting van het onderwijs? Wat doet er echt toe? En wat kun je los gaan laten? Welke oefenruimte heeft OCZO nodig om daar antwoorden op te formuleren?

### **5.2.2 Inspectieonderzoek**

Het bestuur van Orion heeft een inspectiebezoek gehad. De inspectie heeft tijdens dit onderzoek een verificatie bezoek aan Orion College Zuidoost gebracht. De inspectie heeft tijdens dit bezoek een gesprek met de CVB gevoerd.

### **5.2.3 Tevredenheidsonderzoeken (personeel, ouders, stakeholders)**

Orion voert elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder alle medewerkers, ouders en externe partners die met de scholen samenwerken. In het voorjaar van 2022 zijn al deze tevredenheidsonderzoeken via DUO afgenomen. De school gebruikt de uitkomsten van deze onderzoeken voor het formuleren van verbeterdoelen.

De tevredenheid van leerlingen wordt twee maal per jaar afgenomen middels de klimaatschaal. Met de klimaatschaal wordt tevens de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten. De resultaten hiervan zijn terug te lezen in paragraaf 1.5.1.

#### **Tevredenheidsonderzoek medewerkers**

In het voorjaar van 2022 is er via DUO onder de medewerkers een meting gedaan naar de mate waarin werkplezier ervaren wordt. Aan de hand van de resultaten wordt er met het team een gesprek gevoerd over wat wij daarvan vinden en wat wij daarmee gaan doen. De verbeterpunten worden meegenomen naar het schooljaar 2022-2023.

## Werkplezier Orion College Zuidoost 2022

Respons 86% (n=19)				
Vraag	2022		2020	
	1-2	4-5	1-2	4-5
1 verwachting	0%	68%	7%	73%
2 middelen	11%	37%	7%	73%
3 beste doen	5%	74%	7%	80%
4 erkenning	16%	58%	7%	87%
5 persoonlijk belangrijk	11%	68%	0%	93%
6 aanmoediging	11%	74%	7%	80%
7 mening	5%	47%	0%	87%
8 visie	16%	58%	7%	73%
9 collega's	16%	47%	0%	47%
10 veilig	5%	63%	13%	67%
11 'verhaal'	11%	89%	13%	67%
12 vooruitgang	0%	74%	7%	73%
13 leren	5%	79%	7%	67%

### Analyse en conclusie

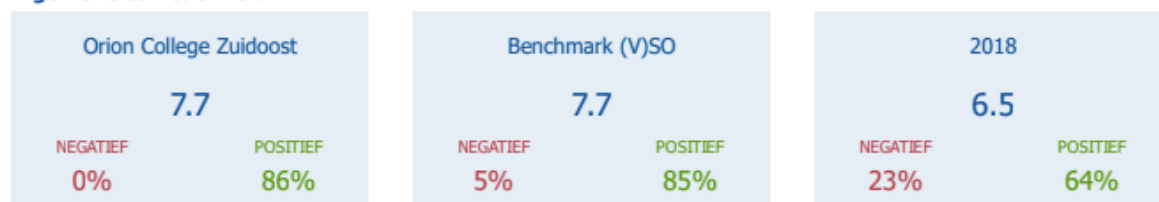
Het tevredenheidsonderzoek is door 19 personen (86%) van de medewerkers ingevuld. Orion College Zuidoost is niet tevreden met het resultaat van het onderzoek. Het team scoort boven de gestelde norm op de vraag over dat de school een lerende organisatie is boven de gestelde norm. Daarnaast constateren we ontevredenheid in het team m.b.t. de overige aspecten en een verschil ten opzichte van 2020. De ontevredenheid

Het resultaat wordt samen met het team van Orion College Zuidoost besproken om na te gaan wat de oorzaken zijn en hoe we het werkplezier onder de medewerkers kunnen vergroten. De verbeterpunten worden meegenomen naar het schooljaar 2022-2023.

## Tevredenheidsonderzoek ouders

In het voorjaar van 2022 is er via DUO een tevredenheidsmeting onder ouders afgenomen.

### Algemene tevredenheid



Ouders waren tevredener (ten opzichte van 2018) over onder meer:	2022	2018
<b>Scoort (nagenoeg) gelijk aan de meting in 2018:</b>		
Schoolleiding/ directie	8,4	7,8
Communicatie	7,4	7,6
Klimaat op school	8,2	8,1
Begeleiding	8,3	8,4
Begeleiding en de samenwerking tussen ouders en school	7,8	8,1
Algemene ontwikkeling	7,9	8,1
<b>Algemene tevredenheid</b>	<b>7,7</b>	<b>6,5</b>

### Analyse en conclusie

Het onderzoek is gehouden onder alle ouders. Uiteindelijk hebben 14 ouders de vragenlijst ingevuld, wat een respons oplevert van 18%.

Ouders zijn over het algemeen tevreden over de school. Orion College Zuidoost scoort gelijk aan de benchmark (VSO) namelijk 7,7. Er is daarnaast een stijging te zien ten opzichte van de resultaten van 2018. De sterke punten die uit dit onderzoek naar voren komt is het contact met de schoolleiding/directie. Daarnaast zijn ouders tevreden over de begeleiding en het klimaat op school.

Er valt daarentegen veel winst te behalen bij de thema's samenwerking tussen school en ouders en communicatie. De ouders geven aan dat zij weinig inzicht hebben op het onderwijsaanbod. Hierbij denken zij aan de ontwikkelingen die hun kind maakt en meer informatie over stage. Ouders zouden hier graag meer betrokken bij willen zijn.

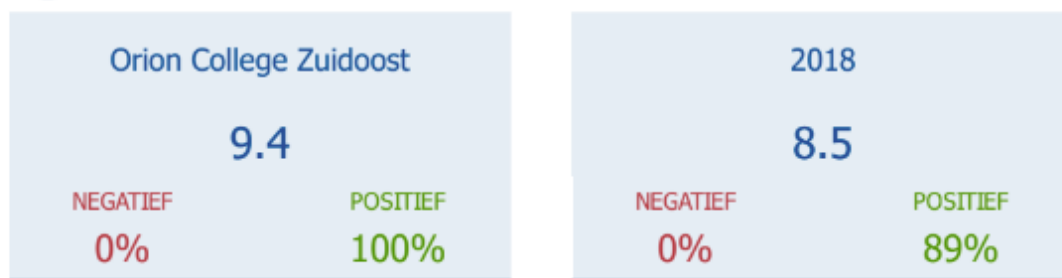
Het team van Orion College Zuidoost heeft tijdens de evaluatie van dit schooljaar aangegeven, dat de betrokkenheid van de ouders vergroot wordt. De samenwerking tussen school en ouders zal de komende periode een aandachtspunt zijn. Tevens wordt er aandacht besteed aan de communicatie.

Mee te nemen beleidsdoelen 2022-2023	
1.	Vergroten van de ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap

### Tevredenheidsonderzoek externe partners

In het voorjaar van 2022 is er via DUO een tevredenheidsmeting onder externe partners afgenomen.

#### Algemene tevredenheid



Externe partners waren tevredener (ten opzichte van 2018) over onder meer:	2022	2018
Bereikbaarheid	8,6	7,3
Correcte bejegening door de teamleden	9,4	8,5
Nakomen van afspraken	9,4	7,3
Samenwerking met de teamleden	9,1	8,3
Houding en motivatie van de teamleden	9,3	8,8
Duidelijkheid van procedures	9,2	7,8
Scoort (nagenoeg) gelijk aan de meting in 2018:		
Informatie die wordt ontvangen	8,7	7,8
Flexibiliteit van de teamleden	8,8	8,5
<b>Algemene tevredenheid</b>	<b>9,4</b>	<b>8,5</b>

### Analyse en conclusie

Het onderzoek is gehouden onder 47 externe contacten. Uiteindelijk hebben 12 contacten de vragenlijst ingevuld, wat een respons oplevert van 26%. De externe contacten zijn over het algemeen tevreden over de school. De school scoort op alle aspecten hoger dan het jaar 2018. Uit de analyse komen de volgende succesfactoren naar voren: nakomen van afspraken, deskundigheid van teamleden en snelheid aanpakken van problemen.

Op de volgende thema's valt meer winst te behalen: snelheid van terugkoppeling, bereikbaarheid, informatie die ze ontvangen en snelheid reageren op vragen/verzoeken. De school is zeer tevreden over het resultaat. Enkele actiepunten zijn inmiddels opgepakt, waaronder de bereikbaarheid. De school vindt het contact met externe heel belangrijk en zal de samenwerking continueren.

### **Klimaatschaal**

Om onze school veiliger te kunnen maken, is het van belang dat er zicht is op de veiligheidssituatie binnen onze school. Voor de fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden wordt dit vastgesteld in de Risico-inventarisatie & Evaluatie. Voor het bekijken en evalueren van de sociale veiligheid binnen onze school, maken wij jaarlijks aan het eind van het schooljaar een verslag van de sociale veiligheid. We staan stil bij de activiteiten afgelopen schooljaar ter verbetering van de sociale veiligheid en het resultaat hiervan. Ook worden incidenten, klachten en andere ongeregeldheden geanonimiseerd vermeld en geanalyseerd.

Om de sociale veiligheid binnen Orion College Zuidoost te monitoren wordt de Klimaatschaal gebruikt. De Klimaatschaal is een genormeerde vragenlijst met 33 vragen. De vragen zijn onderverdeeld in 4 schalen, waarvan 2 algemeen: 'Kwaliteit van de onderlinge leerlingrelaties' en 'Sfeer in de klas' en 2 gericht op de groep: 'Kwaliteit van de leerkracht-leerlingrelatie' en 'Orde in de klas'.

De Klimaatschaal is dit schooljaar 2 maal (november 2021 en april 2022) bij 5 groepen afgenomen. Bij 3 groepen met lager functionerende leerlingen is Sproetje afgenomen. Sproetje biedt met behulp van animaties en geluid ondersteuning bij het begrijpen van de vragen en het invullen van de Klimaatschaal. Er is voor gekozen om in 3 groepen, hoewel enkele leerlingen wel kunnen lezen, bij alle leerlingen Sproetje af te nemen, omdat er anders geen eenduidige analyse van deze klassen kan worden gemaakt.

In totaal zijn de eerste ronde 71 leerlingen bevroegd over het door hen ervaren schoolklimaat, 47 met de Klimaatschaal en 24 met Sproetje. Aangevend moet nog worden dat de verhouding jongens - meisjes 3 op 1 is. Dus slechts een derde van de leerlingen van Orion College Zuidoost is een meisje.

In de tweede ronde hebben 68 leerlingen meegedaan met het invullen van de Klimaatschaal, waarbij 3 klassen met in totaal 24 leerlingen Sproetje hebben ingevuld.

Schaal	Meting	Zorgelijk*	Twijfelgroep*	Positief*
<b>Leerling- relaties onderling</b> <i>Klimaatschaal</i>	<i>Meting 1 (47 II)</i>	12,7 %	29,8 %	57,6 %
	<i>Meting 2 (44 II)</i>	15,9 %	31,8 %	52,3 %
	<i>Meting 1 (71 II)</i>	18,1 %	6,4 %	75,3 %

<b>Sfeer (sociale veiligheid)</b> <i>Klimaatschaal/Sproetje</i>	<i>Meting 2 (68 II)</i>	12,5 %	13,5 %	74,0 %
<b>Orde</b> <i>Klimaatschaal</i>	<i>Meting 1 (47 II)</i>	31,9 %	14,9 %	53,3 %
	<i>Meting 2 (44 II)</i>	14,3 %	31,0 %	54,9 %
<b>Leerkracht-leerling interactie</b> <i>Klimaatschaal/Sproetje</i>	<i>Meting 1 (71 II)</i>	14,8 %	15,8 %	69,9 %
	<i>Meting 2 (68 II)</i>	10,5 %	24,4 %	65,2 %

*\*Schoolnorm: 80% of meer heeft een score van 4 t/m 7 of 10% of minder heeft een score van 1 en 2.*

### Analyse en conclusie

Orion College Zuidoost voldoet op dit moment niet aan de norm welke gesteld wordt door de Klimaatschaal. Orion College Zuidoost voldoet op dit moment aan geen van beide normen. Meer dan 10 % van de leerlingpopulatie scoort 1 of 2, namelijk zo'n 15 %. Daarnaast scoort ongeveer 61,6 % van de leerlingpopulatie tussen de 4 t/m 7. Daarbij gaat het om zowel de leerlingen die de Klimaatschaal hebben ingevuld en zij die Sproetje invulden.

We moeten erkennen dat de vele lesuitval vanwege de corona-pandemie de onderlinge cohesie niet ten goede is gekomen. Mogelijk dat hier de traumasensitieve aanpak kan helpen. Daarbij dient wel rekening te worden gehouden met het beperkte niveau van de betreffende leerlingen. Het afgelopen schooljaar is een start gemaakt met de implementatie van Traumasensitief Onderwijs, waaronder het pedagogisch handelen van de medewerkers en de inrichting van de klaslokalen. Er is ingezet op het nog beter aansluiten bij de behoeften van leerlingen en het begrijpen van gedrag van leerlingen. Traumasensitief Onderwijs is een blijvende ontwikkeling waarin de school zich steeds verder bekwaamt. Tevens is ingezet op de veiligheidsbeleving van leerlingen door het besteden van aandacht aan de 'Week van de veiligheid', zichtbaar maken wie de vertrouwenspersonen zijn en het inzetten van de wijkagent bij onveiligheid. Tenslotte werken we met Sport en Behaviour om de groepsdynamica te bevorderen. Deze interventies hebben structureel een plek gekregen in de cyclus van de school.

### **SIGA**

Naast de Klimaatschaal is bij de tweede afname ook de SIGA (signaleringslijst voor gedragsaspecten afgenomen) bij de 5 groepen leerlingen, 44 leerlingen in totaal, die als uitstroomperspectief arbeidsgerichte dagbesteding en arbeid hebben.

De SIGA meet de volgende belangrijk sociaal-emotionele factoren:

- A. Internaliserend: - Factor 1: Negatief zelfbeeld (internaliserend) - Factor 6: Depressieve gevoelens (internaliserend)
- B. Externaliserend: - Factor 3: Oppositioneel gedrag (externaliserend) - Factor 4: Impulsief gedrag (externaliserend)
- C. Leerprobleem dimensie: - Factor 5: Motivatie voor leren - Factor 2: Faalangst in het omgaan met taken

Schaal	Meting	Zorgelijk*	Twijfelgroep*	Positief*
Negatief zelfbeeld	april 2022	9,1 %	29,5 %	61,4 %
Faalangst in het omgaan met taken	april 2022	15,9 %	18,2 %	65,9 %
Impulsief gedrag	april 2022	22,7%	13,6 %	63,6 %
Oppositieel gedrag	april 2022	13,6 %	15,9%	70,5 %
Motivatie voor leren	april 2022	11,4 %	15,9 %	72,7 %
Depressieve gevoelens	april 2022	4,5 %	34,1 %	61,4%

\*Schoolnorm: 80% of meer heeft een score van 4 t/m 7 of 10% of minder heeft een score van 1 en 2.

#### Analyse en conclusie

Bij Impulsief gedrag scoort de school met 22,7 % vrij hoog. We zien dit terug in het gedrag op school, in de klas, maar ook in de kantine en op het schoolplein. De leerlingen lijken zich te realiseren dat ze impulsief zijn, dat is al een goede ingang om met dit gegeven aan de slag te gaan het komend jaar. Rust, reinheid en regelmaat zijn begrippen die kunnen zorgen voor meer structuur in de school en als gevolg daarvan minder impulsief gedrag.

Aan de andere kant geeft maar 4,5 % van de schoolbevolking aan dat ze depressieve gevoelens hebben en 9,1 % dat ze een negatief zelfbeeld hebben. Dat is een teken dat de leerlingen zich over het algemeen goed in hun vel voelen zitten. Wel behoort respectievelijk 34,1 % en 29,5 % van de leerlingen, dus een derde, tot de twijfelgroep. Dit is een ontwikkeling om in de gaten te houden en het advies is om bij de volgende afname van de Klimatschaal wederom de SIGA mee te nemen.

#### **Preventiemedewerker sociale veiligheid als coördinator pesten en pestbeleid**

In 2017-2018 is de preventiemedewerker sociale veiligheid gestart als coördinator pesten en pestbeleid. In het schooljaar 2021-2022 heeft de zorgcoördinator de taak als anti-pest coördinator. Dit is zowel bij de leerlingen en personeelsleden bekend.

Elk jaar wordt er in de week van de veiligheid aandacht besteed aan het pesten. Daarnaast wordt er tijdens de lessen sociale vaardigheid en op alle momenten dat het nodig is aandacht besteed aan een sociaal veilig klimaat.

De anti-pest coördinator is meerdere malen ingeschakeld na signalen van pesten binnen of buiten de school. Meestal werd dit op aangeven van de leerling zelf ingezet; dit werd direct opgepakt en ouders zijn zo nodig betrokken bij het oplossen van het probleem.

Aandachtspunten voor volgend schooljaar zijn:

- Het borgen van het antipestbeleid, door dit terug te laten komen tijdens teambijeenkomsten.
- In de lessen i.h.k.v. mediawijsheid aandacht blijven besteden aan (het voorkomen van) pesten via social media.

- De anti-pestcoördinator is zichtbaar binnen de school en bekend bij de leerlingen en personeelsleden.
- preventief handelen tegen pesten

Deze aandachtspunten worden aan PBS en traumasensitief onderwijs gekoppeld.

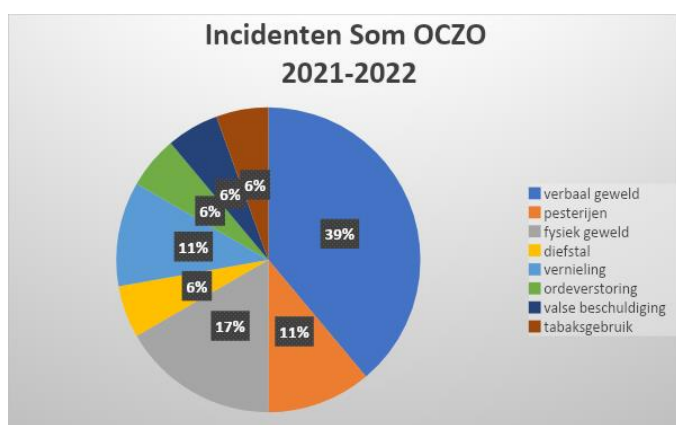
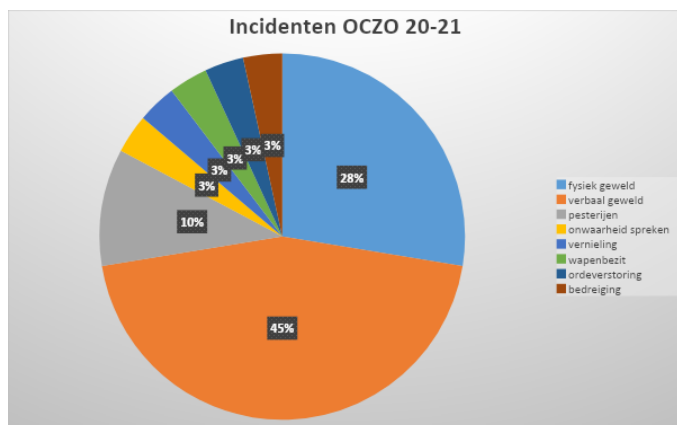
#### 5.2.4 Klachten

Er zijn dit schooljaar twee interne klachten binnengekomen. Het betreft een klacht over de veiligheid in de school. Aanleiding hiervan is een incident dat een aantal maanden geleden heeft plaatsgevonden en voor betreffende ouders en leerlingen naar tevredenheid is afgerond. Er zijn diverse gesprekken met betreffende ouder gevoerd. Dit heeft niet het gewenste verwachtingen bij betreffende ouder opgeleverd. Daarnaast is er een klacht bij de directie ingediend door een ouder over onjuiste informatie in een officieel document. De klacht is naar tevredenheid samen met de ouders afgehandeld.

Analyse en conclusie

- Het MT neemt bij de afhandeling van incidenten een besluit over de communicatie.
- Onderzoeksverslagen en worden eerst goed gelezen voordat ze naar ouders worden verstuurd.

#### 5.2.5 Incidenten



#### Analyse en conclusie

In dit schooljaar zien we een daling in het aantal incidenten (fysiek en verbaal).

Het afgelopen jaar hebben we nieuwe stappen gezet in de ontwikkelingen op het gebied van traumasensitief onderwijs, in combinatie met PBS. De school en klassen traumasensitief ingericht, met materialen en passende time-in plek waar leerlingen ook tijdens lessen gebruik van kunnen maken. Daarnaast wordt er gewerkt met de reactieprocedure. De achterwacht is opnieuw ingericht en er is een werkkaart gemaakt waarin de afspraken staan beschreven. Vanuit de data wil Orion College Zuidoost meer inspelen op het handelen van de leerkrachten en hun zo beter aan te laten sluiten bij de (ondersteunings)behoeften van de leerlingen.

Om een veilig sociaal schoolklimaat te creëren is een schoolbrede aanpak van belang. PBS voldoet aan de kenmerken van een effectief programma. Allereerst geldt een schoolbrede aanpak. Hierin zijn de gedragsregels positief geformuleerd, algemeen bekend en zichtbaar in de school. Om de effectiviteit te maximaliseren geldt in het hele schoolcomplex een systeem van positieve bekrachtiging. De huidige implementatie van traumasensitief onderwijs, in combinatie met PBS, binnen de school is dan ook een zeer waardevolle ontwikkeling.



## 5.2.6 Schorsingen en verwijderingen

In het schooljaar 2021-2022 is een leerling geschorst vanwege grensoverschrijdend gedrag. Er zijn in afstemming met ouders en overige betrokkenen interventies ingezet. Voor een leerling is ontheffing van onderwijstijd aangevraagd. Corona heeft op dit onderdeel geen invloed gehad. Op Orion College Zuidoost streven we ernaar om schorsingen en verwijdering zoveel mogelijk te voorkomen.

## 5.2.7 Inzet SJSO

### Overzicht inzet SJSO schooljaar 2021-2022

Er is dit schooljaar samengewerkt met Cordaan en Level. Er was regelmatig tijd om af te stemmen met elkaar.

Dit schooljaar is er een weerbaarheidstraining voor de meiden georganiseerd. Daarnaast is een Theory of Mind en SoVa training georganiseerd voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.

Organisatie	Werktijdfactor	Functie	Kort- of langdurend	Groep/individueel	Leerlingen
Cordaan	1,6	ondersteuner	langdurend	Individueel	12
Level	1,0	pedagogisch medewerker	langdurend	Individueel	4
Level/JdK	1,0	pedagogisch medewerker	langdurend	Individueel	6
Level	0,59	basispsycholoog	kortdurend kortdurend	Individueel Groep	10 8
Totaal	4,19				39

### Analyse en conclusie

Met een totaal van 39 leerlingen die op enig moment een vorm van ondersteuning ontvingen heeft meer dan 40% van de schoolpopulatie kunnen profiteren van de inzet van de medewerkers van de SJSO-partners. Zij zijn een onmisbare schakel gebleken binnen de ondersteuning van onze leerlingen. De ondersteuners, pedagogisch medewerkers en basispsychologen van Cordaan en Level hebben dit schooljaar in totaal met 31 leerlingen op individuele basis gewerkt. Daarbij is opvallend dat er een verschil in type leerling is met een andere ondersteuningsbehoefte. Zo hebben wat lager functionerende leerlingen en leerlingen met sociaal/emotionele of emotieregulatie problematiek en een wat hoger cognitief niveau andere ondersteuningsbehoeften. De basispsychologen van Level zijn ook ingezet om groepstrainingen aan leerlingen te bieden op het gebied van Theory of Mind, sociale vaardigheden en weerbaarheid.

Aandachtspunten voor komend schooljaar:

- De school wil de expertise van SJSO inzetten voor het systeem van de leerling. Dit betekent concreet dat SJSO samenwerkt met met het gezin, school en de fysieke omgeving. Het is belangrijk om deze factoren mee te nemen in de begeleiding met de specifieke LVB aanpak.

- Expertise vanuit de basispsycholoog inzetten of doorverwijzing naar het gebiedsteam voor het behandelen van leerlingen die levensingrijpende gebeurtenissen hebben meegemaakt.
- Omgaan met gedrag omtrent weerbaarheid, seksualiteit, grenzen aangeven en herkennen bij anderen, identiteitsontwikkeling, risico verkleinen van onveilige situaties zoals groepsdruk of een gebrek aan positieve vrije tijdsinvulling.
- De school wil pedagogisch medewerkers van Levvel inzetten om concrete en haalbare doelen op te stellen tijdens individuele begeleiding. Daarnaast is de wens dat pedagogisch medewerkers procesmatig werken om de veerkracht van leerlingen te vergroten.
- Expertise vanuit de ondersteuner van Cordaan inzetten op individuele begeleiding voor leerlingen uit de structuurgroep. De school verwacht dat de structuurgroepen niet zouden kunnen draaien zonder de inzet van de ondersteuner van Cordaan met daarnaast een onderwijsondersteuner.

### 5.2.8 Meldcode

Het afgelopen schooljaar is de meldcode vijf keer gestart, waarbij drie keer een melding is gedaan bij Veilig Thuis. De meldingen zijn op dit moment in behandeling, afgesloten of overgedragen aan het Ouder- en Kindteam (OKT). Er wordt geen direct verband gezien met de coronacrisis. Nu de scholen weer volledig open zijn, is er meer zicht op de thuissituatie van leerlingen. Door de inzet van SJSO kan de school de thuissituatie van leerlingen beter in kaart brengen. Belangrijk is dat iedere medewerker alert blijft en zich bewust is over mogelijke signalen van fysieke of emotionele onveiligheid van de leerling. Naast het in kaart brengen van mogelijke signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling vindt er regelmatig collegiale consultatie plaats. Zo nodig wordt contact opgenomen met Veilig Thuis als adviespunt om de casus anoniem te bespreken. Indien de school genoodzaakt is om een melding te doen bij Veilig Thuis wordt eerst een gesprek met ouders gevoerd, geprobeerd hulpverlening in te zetten en het afwegingskader geraadpleegd. Bij acute of structurele onveiligheid wordt een melding gedaan bij Veilig Thuis en geprobeerd om hulpverlening te organiseren.

### 5.3 Schoolontwikkeling

#### Terugblik beleidsdoelen 2021-2022

In deze paragraaf worden per beleidsdoel uit het jaarplan 2021-2022 de behaalde resultaten beschreven en geëvalueerd. Wanneer van toepassing wordt aangegeven welke doelen worden meegenomen naar schooljaar 2022-2023.

#### Algemene terugblik

Het schooljaar 2021-2022 was een bewogen jaar. We zijn het schooljaar gestart met het plotseling overlijden van een collega. Dit heeft impact op het team gehad. Daarnaast zijn veel praktijkvakken, vanwege personele bezetting niet doorgegaan. Dit heeft invloed gehad om de leerlingresultaten, met name het behalen van de certificaten heeft er onder geleden.

Samen met het team is er besloten om dit schooljaar te starten met Stichting leerKRACHT, met als doel het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op onze school en een cultuur te creëren van "elke dag samen een beetje beter". Bij de start is er gebruik gemaakt van de thema's die in het jaarplan zijn opgenomen.

De doelen worden per periode samen met het team bepaald en vastgesteld.

Daarnaast vinden er structureel bord en werksessies plaats. De betrokkenheid en professionalisering van de teamleden worden hierdoor vergroot. Teamleden weten elkaar te vinden en leren hierdoor van en met elkaar.

Dit schooljaar is er samen met het team gewerkt aan het formuleren van een gezamenlijke visie op betekenisvol onderwijs. De visie is in de schoolgids 2022-2023 opgenomen.

Orion College Zuidoost neemt actief deel aan de actiegroep "De ideale VO school". De ideale VO school is een onderdeel van het Masterplan Zuidoost ambitie 3. Het onderwijs in Zuidoost en haar partners hebben een gemeenschappelijke opdracht om voor iedere leerling gelijke kansen te bieden en te zorgen voor voldoende perspectief.

We zijn gestart met onze pedagogische visie; de basis van waaruit wij jongeren benaderen in ons professioneel handelen. De pedagogische visie voor de relatie tussen medewerkers, leerling en ouders en professionals op de ideale v(s)o-school in Zuidoost bestaat uit de volgende vijf kernwaarden: een veilige plek, betrokkenheid, uniciteit, ontplooiing en vertrouwen.

#### Transferbegeleiding

Leerlingen die de school in het schooljaar 2021-2022 hebben verlaten, zijn dit schooljaar begeleid door een transferbegeleider. Deze keuze hiervoor is gemaakt, omdat bij het verlaten van de school in sommige situaties is gebleken dat bij de leerlingen soms één of meerdere levensgebieden niet geheel zijn ingekaderd zoals we hadden verwacht. Leerlingen kunnen hierdoor op één of meerdere gebieden stagneren in hun ontwikkeling. Onder leefgebieden worden verstaan wonen, dagbesteding (werk) sociaal en psychisch functioneren en financiën. De transferbegeleider zorgt ervoor dat bestaande en eventueel nieuwe netwerken worden geactiveerd en op weg geholpen. De aansluiting in de maatschappij en de zelfredzaamheid wordt hierdoor vergroot. De begeleiding van de leerlingen is succesvol verlopen en voor alle leerlingen is er een netwerk gerealiseerd. Dit traject wordt het komend schooljaar voortgezet.

#### Bondgenoten

Vanuit de Transfercoaching is zeer duidelijk naar voren gekomen, dat verschillende leerlingen na de uitstroom een beperkt sociaal netwerk hebben. In samenwerking met MEE Amstel en Zaan is gekeken naar mogelijkheden om een contactgroep op te zetten vanuit MEE. Er zijn diverse gesprekken gevoerd met ouders en oud-leerlingen. Het komend schooljaar zullen leerlingen 1x in de maand bij elkaar komen en deelnemen aan een interactief programma. De activiteiten zullen in de middag (na schooltijd) op Orion College Zuidoost plaatsvinden. Indien dit project succesvol

verloopt zullen er ook voorbereidingen getroffen worden voor een vervolgtraject. Bovengenoemde trajecten leveren en positieve bijdrage aan een succesvolle uitstroom en bestending. We zijn trots op deze nieuwe ontwikkelingen.

### **Gevolgen van de coronacrisis**

Ook dit schooljaar hebben wij te maken gehad met besmettingen en ziekte bij zowel de leerlingen en personeelsleden. Vier groepen hebben dit schooljaar één week thuisonderwijs gehad vanwege een leerkracht die besmet was geraakt. Eén groep heeft op advies van de GGD twee weken thuisonderwijs gehad, omdat er in de groep veel besmettingen waren.

Tijdens de lockdowns van vorig schooljaar hebben we ervaringen opgedaan en diverse interventies ingezet. In de praktijk is gebleken dat zowel de leerlingen, maar ook de leerkrachten ICT vaardiger zijn geworden. We waren hierdoor beter voorbereid en konden sneller overschakelen naar het aanbieden van thuisonderwijs bij uitval van de lessen. De meeste leerlingen hebben dit schooljaar ook een chromebook in bruikleen thuis. De overstap naar thuisonderwijs verliep hierdoor veel makkelijker.

Beleidsdoelen 2021-2022	
Feitelijke resultaten + analyse en conclusie	
I. Onderwijs voor de toekomst in wonen, werken, welzijn	
1.	<p><b>NPO: ja/nee interventiecode</b></p> <p><b>Doel:</b> Het didactisch handelen is afgestemd op het geven van betekenisvol onderwijs.</p> <p>Vanuit de evaluatie van het jaarplan 2021/2022 kwam de wens de actieve betrokkenheid van leerlingen te vergroten. Door (nog) beter aan te sluiten bij de belevingswereld en het toekomstperspectief van leerlingen, meer concreet materiaal te gebruiken en activerende + coöperatieve werkvormen in te zetten. Deze ambitie is uitgewerkt in een aantal concrete doelstellingen voor het schooljaar 2021/2022, zie onderstaande evaluatie.</p> <p><b>Feitelijke resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● LOB lessen worden gegeven door de mentoren van de leerjaren 1 en 2.</li> <li>● Leerkrachten zetten meer concreet materiaal in tijdens de lessen rekenen, er is concreet materiaal aangeschaft.</li> <li>● In de werksessies (stichting leerKRACHT) is aandacht geweest voor het gezamenlijk ontwerpen van betekenisvolle lessen.</li> <li>● Er is een werkkaart 'betekenisvol onderwijs' gemaakt om de afspraken te borgen.</li> </ul> <p><b>Analyse en conclusie:</b></p> <p>Het portfolio wordt nog niet structureel als werkmap gebruikt.</p> <p>Dit schooljaar zijn er veel mooie stappen gezet op het gebied van betekenisvol onderwijs. Denk aan projecten/lessen op het gebied van social media, de interne stages en stage carousel, Taaltrips en betekenisvolle rekenlessen. De leerkrachten geven aan dat het document "Planning kerndoelen &amp; thema's" richting geeft aan het specifiek invullen van een periode én de tweewekelijkse planning.</p> <p>Er is nog niet veel aandacht geweest voor de inzet van ICT om lessen betekenisvol te maken, door afwezigheid van ICT docent/coördinator.</p>

	<p>Er is aandacht geweest voor visievorming m.b.t. betekenisvol onderwijs, hieruit is een visie geformuleerd en doelen + thema's voor komend schooljaar.</p> <p>De eerste van de 4 periodes waar we volgend schooljaar werken met de stichting LeerKRACHT-aanpak is 'betekenisvol onderwijs'. Er zijn dit schooljaar al concrete afspraken gemaakt voor de invulling van de werksessies in periode 1 (thema betekenisvol onderwijs).</p> <p>In de startweek maakt het team kennis met de 12 bouwstenen.</p>
2.	<p><b>NPO: ja/nee interventiecode</b></p> <p><b>Doel:</b> Het beter afstemmen van aanbod en didactiek m.b.t. woordenschat en begrijpend lezen. (Teneinde het inhalen van onderwijsachterstanden)</p> <p><b>Feitelijke resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school scoort op mondelinge taal boven de gestelde norm (norm = 75% v.d. ln. scoort conform of boven uitstroomperspectief). Namelijk 83% .</li> <li>• Schriftelijke taal wordt onder de norm gescoord. Namelijk 73%.</li> <li>• Meer leerlingen scoren conform uitstroomperspectief op het gebied van mondelinge taal. Dit jaar is geïnvesteerd in Taaltrip bij drie groepen. Dit laat mogelijk een positief effect zien op het gebied van mondelinge taal. Het draagt tevens bij aan de belevingswereld van de leerlingen.</li> <li>• Er is niet in alle klassen extra onderwijstijd ingezet voor begrijpend lezen. Dit is wel in één specifieke klas ingezet met close reading en extra onderwijstijd. Kijkend naar de cito resultaten is dit ook de enige klas die boven de gestelde schoolnorm heeft gescoord. Namelijk 82% op begrijpend lezen. Mogelijk heeft deze interventie hieraan bijgedragen.</li> </ul> <p><b>Analyse en conclusie:</b></p> <p>We zijn tevreden met de resultaten op het gebied van mondelinge taal. Tegelijkertijd beseffen wij ons dat dit de basis is om te communiceren. We willen als school hier extra aandacht voor blijven houden door thematisch te werken mbt betekenisvol onderwijs. We zijn ontevreden met de resultaten op het gebied van schriftelijke taal. Volgend schooljaar wordt schoolbreed meer onderwijstijd ingezet op de leerlijn schriftelijke taal en mondelinge taal. Er is gezamenlijk gekozen om dit thema terug te laten komen in de stichting leerKRACHT methodiek. Tevens is er een leerteam die zich gaan professionaliseren op deze leergebieden. De wens is om het taalaanbod te vergroten, passend bij onze doelgroep leerlingen.</p>
<b>II. Samen passend – in- en extern partnerschap</b>	
3.	<p><b>NPO: ja/nee interventiecode</b></p> <p><b>Doel:</b> Leerlingen volgen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties en een passend aanbod (door)ontwikkelen.</p> <p><b>Feitelijke resultaten:</b></p> <p>Doel is deels behaald.</p> <p>De leerlijn sociaal maatschappelijke competenties voor de leerroute arbeid en vervolgonderwijs is geïmplementeerd in de bovenbouw. Het leerlijnenpakket sociaal maatschappelijke competentie met uitstroomprofiel dagbesteding is ontwikkeld en in</p>

	<p>Parnassys opgenomen voor de bovenbouwgroep met uitstroom arbeid. Het aanbod is in kaart gebracht om aan de sociaal maatschappelijke competenties te werken. Zowel op leerling als leerkrachtniveau. In het OPP van deze leerlingen zijn doelen op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties gesteld en worden deze geëvalueerd. Dit is niet opgesteld voor de leerroute 1 en 2. Er zijn geen streefdoelen op schoolniveau opgesteld op het gebied van sociaal maatschappelijke competenties.</p> <p>De leerlijn seksuele vorming is geïmplementeerd. Deze dient als leidraad om passende doelen per groep/uitstroombestemming te kunnen opstellen. Er is een aanbod seksuele vorming en er wordt gebruik gemaakt van leskisten.</p> <p>Het welbevinden van de leerlingen en de groepsdynamica is versterkt door de inzet van Sports en Behavior. De verbetering is terug te zien in de resultaten van de klimaatschaal van mei 2022/ Daarnaast biedt de school met een vaste samenwerkingspartner een verlengde schooldag aan ter bevordering van het welbevinden, bewegen en de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties.</p> <p><b>Analyse en conclusie:</b>  We zijn tevreden met de implementatie van de leerlijn sociaal maatschappelijke competenties omdat dit eigenaarschap vergroot bij de leerlingen. Er zijn streefdoelen voor leerlijn sociaal maatschappelijke competenties voor de leerroute beschut werk en dagbesteding ontwikkeld. Deze doelen zijn niet in ParnaSSys opgenomen.  Binnen stichting Orion is er voor gekozen om Jong Leren te implementeren binnen alle VSO scholen. Dit start in het nieuwe schooljaar 2022/2023. Jongleren &amp; werken is een modulair lesprogramma voor de onderbouw en de bovenbouw van vso, praktijkonderwijs en mbo-entreeopleidingen. Het ondersteunt docenten bij het professionaliseren, monitoren en borgen van het praktijkleren.</p> <p>We zijn tevreden met het implementeren van de leerlijn seksuele vorming. Om de deskundigheid van het team te bevorderen wordt volgend jaar een training aangeboden gericht op duiden van individueel problematisch gedrag en het voorkomen en terugdringen van seksueel grensoverschrijdend gedrag. Tevens is er een ontwikkeling team die zich verder gaat professionaliseren op deze leergebieden.</p>
4.	<p><b>NPO: ja/nee interventiecode</b></p> <p><b>Doel:</b> De school vergroot het educatief partnerschap met ouders.</p> <p>Vanuit de evaluatie van het jaarplan 2020/2021 kwam naar voren dat ouders/opvoeders over het algemeen goed bereikbaar zijn voor de leerkrachten en dat er regelmatig informatie vanuit de school naar ouders/opvoeder wordt verstuurd. Ouderbetrokkenheid gaat echter verder dan het hebben van contact, het gaat juist om de inhoud van de communicatie en om een wederzijdse samenwerkingsrelatie (educatief partnerschap). Onderstaand wordt geëvalueerd op de concrete doelstellingen voor het schooljaar 2021/2022.</p> <p><b>Feitelijke resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is dit schooljaar met een actieve oudergeleding van de MR gestart.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er worden thematische ouderbijeenkomsten m.b.t. schoolbeleid en onderwijsinhoud georganiseerd. (o.a. bijeenkomsten wonen, seksualiteit)</li> <li>• Op verzoek van ouders/opvoeders is een start gemaakt met het ondersteunen van ouders in het thuis stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Dit d.m.v. een ouderbijeenkomst waarin handvatten worden geboden + een document mee naar huis met tips/handvatten passend bij het thema van die periode.</li> <li>• Het OPP is aangepast. Het plan van aanpak wordt beschreven.</li> <li>• Social Schools wordt niet structureel gebruikt (alleen voor de schoolbrede informatievoorziening vanuit de directie). In de dagelijkse praktijk wordt WhatsApp als communicatiemiddel gebruikt.</li> <li>• Er is structurele communicatie tussen mentoren en ouders/opvoeder m.b.t. praktische zaken, er is nog niet veel communicatie (afgezien van de OPP gesprekken) m.b.t. de onderwijsinhoud.</li> </ul> <p><b>Analyse en conclusie:</b> Er is dit schooljaar geïnvesteerd in een grotere ouderbetrokkenheid en meer educatief partnerschap. Zo is er weer een actieve oudergeleding van de MR en zijn er 5 ouderbijeenkomsten georganiseerd (waarvan 1 digitaal i.v.m. Covid richtlijnen). 4 v.d. 5 bijeenkomsten hadden als doel ouders te informeren. Een klein deel van de ouders komt regelmatig naar deze bijeenkomsten. Tijdens de kennismakingsbijeenkomst, aan de start van het schooljaar, waren wel meer opvoeders aanwezig. Mentoren geven aan dat de tabel 'evaluatie ontwikkeling' in het OPP helpt om het gesprek met ouders te voeren. Wens van het team is om het OPP nog veel beknopter te maken. Het zorgteam is hiermee bezig (rekening houdend met ontwikkelingen Orion-breed).</p> <p>Social School wordt alleen voor de schoolbrede informatievoorziening vanuit de directie gebruikt. Er is structureel contact tussen mentor en ouders/opvoeders, met name via WhatsApp. Hier worden praktische zaken uitgewisseld. In de praktijk wordt WhatsApp dus als communicatiemiddel gebruikt, de mentoren hebben de wens dit te continueren. er is nog niet veel communicatie (afgezien van de OPP gesprekken) m.b.t. de onderwijsinhoud. Mentoren geven tijdens een evaluatie (juni 2022) aan dat zij graag willen dat de ouderbetrokkenheid wordt vergroot door meer ouders in de school te hebben en meer inhoudelijk met elkaar in gesprek te gaan.</p>
<b>III. Samen lerend – leren van en met elkaar</b>	
5.	<p><b>NPO: ja/nee interventiecode</b> <b>Doel:</b> Het creëren van een lerende professionele cultuur waarin teamleden zich willen en kunnen ontwikkelen.</p> <p><b>Feitelijke resultaten:</b> Doel behaald.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om de kwaliteit van het onderwijs binnen de school te verbeteren heeft het team gezamenlijk gekozen om te werken met de leerKRACHT-aanpak. Stichting leerKRACHT gaat uit van het gezamenlijk bepalen van ambities en hier ook een periode gezamenlijk aan te werken. Dat betekent dat een ieder verantwoordelijk is voor de gestelde doelen. Er wordt planmatig gewerkt met bordsessies met als doel de betrokkenheid en</li> </ul>

	<p>de professionalisering van teamleden te vergroten. Collegiale consultaties worden elke periode uitgevoerd met als doel leren van en met elkaar. Met weet steeds meer elkaar te vinden en er wordt steeds meer gebruik gemaakt van elkaars expertise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt gebruik gemaakt van TRIPS om data te verzamelen en te analyseren. In andere documenten wordt veel verwezen naar TRIPS. Zo is TRIPS gekoppeld aan ParnaSsys, Cito LOVS en Klimaatschaal. Afgelopen jaar hebben we het time-out beleid ook gekoppeld aan TRIPS. De interne audits staan ook in TRIPS.</li> </ul> <p><b>Analyse en conclusie:</b> Orion College Zuidoost is tevreden met de start van stichting leerKRACHT. Door het gezamenlijk bepalen van thema's is er meer betrokkenheid en deskundigheid. Op dit moment denken en werken medewerkers nog niet aan de schoolontwikkeling in ontwikkelteams. Dit schooljaar hebben is er wel een keuze gemaakt voor de nieuwe thema's voor het schooljaar 2022/2023. Aan deze thema's zijn ook ontwikkelteams gekoppeld. De teamleider zal hierin coachend zijn.</p> <p>Orion College Zuidoost is nog steeds van mening dat ze TRIPS willen gebruiken om data te verzamelen en te analyseren. Op schoolniveau wordt hier al gebruik van gemaakt. De meeste data uit dit SVJP komt inmiddels uit Trips. De koppeling naar de groepsleerkrachten is lastiger dan gedacht. Er is zoveel data beschikbaar dat dit schooljaar is besloten welke data we op het dashboard van de medewerker willen gaan zetten. De meeste teamleden zijn nog niet erg bekend met het analyseren van verschillende data met elkaar, hier valt nog een slag in te slaan. Data duiden, doelen maken en evalueren (ook weer aan de hand van data). De werkgroep "pilot leerkracht en TRIPS" lijkt nog een brug te ver. De volgende stap is het organiseren en participeren van het goede gesprek met elkaar.</p>
<p><b>IV. De basis is en blijft op orde</b></p>	
<p>6.</p>	<p><b>NPO: ja/nee interventiecode</b> <b>Doel:</b> <b>Herijken van de visie van OCZO</b></p> <p><b>Feitelijke resultaten:</b> Doel is behaald.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is met het team een visie geformuleerd op het gebied van betekenisvol onderwijs. Leerkrachten en leerlingen zijn betrokken geweest bij het formuleren van de visie.</li> <li>• Leerlingen werden betrokken bij het formuleren van de visie op het onderwijs op OCZO mbt tot betekenisvol onderwijs.</li> </ul> <p><b>Analyse en conclusie:</b> Tijdens het herijken van de visie was het hele team het ermee eens dat de leerlingen op het Orion College Zuidoost de best mogelijke onderwijs behoren te krijgen. Hoe dit eruit moest zien was voor velen een andere invulling. Op dit moment wordt er nog steeds gewerkt aan de visie. Tijdens dit ontwikkelproces is er gekozen voor gezamenlijke waarden die een ieder uitdraagt. Zo vindt het gehele team dat er binnen de theoretische kaders zoveel mogelijk betekenisvol onderwijs geboden moet worden. Met betrekking tot betekenisvol onderwijs is er gezamenlijk visie gevormd. Door het gezamenlijk bepalen van deze visie zien we dat dit leeft</p>



	<p>in de school. Volgend schooljaar staat visieontwikkeling centraal op de gebieden maatschappelijke context en educatief partnerschap. Hierin willen we de ouders en leerlingen meenemen om tot een gezamenlijke visie te komen die past bij de ontwikkelingen van de school.</p>
7.	<p><b>NPO: ja/nee interventiecode</b>  <b>Doel:</b></p> <p><b>De school werkt actief aan een traumasensitief en positief schoolklimaat</b></p> <p><b>Feitelijke resultaten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De kennis over trauma is verder verdiept.</li> <li>● De achterwacht is traumasensitief ingericht.</li> <li>● Praktische handvatten van TSO zijn geïmplementeerd in de klassen (check-in check-out, zelfregulatie, time-in + materialen).</li> <li>● Nieuwe medewerkers zijn geschoold in TSO (bijeenkomst georganiseerd door zorgco. en BPO).</li> <li>● Er is geïnvesteerd in een samenwerking met andere scholen binnen het bestuur om van elkaar te leren. Mooi om elkaar tegen te komen en uit te wisselen tijdens train-de-trainer en TSO café's. Zo weet je je collega's op andere scholen beter te vinden.</li> <li>● De afspraken m.b.t. het Schoolklimaat (PBS, TSO) zijn opgenomen in een werkkaart (= dynamisch document dat in de loop van het schooljaar wordt aangepast/verbeterd).</li> <li>● De kernwaarden &amp; gedragsafspraken zijn visueel gemaakt en worden aangeboden + ingeoeft in de klassen. Mooie visualisaties in de gangen!</li> </ul> <p><b>Analyse en conclusie:</b>  Het team van OCZO heeft een grote ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van traumasensitief onderwijs. Er is meer duidelijkheid voor de leerlingen doordat er positieve verwachtingen worden uitgesproken (ondersteund door prachtige illustraties). Binnen het traumasensitief onderwijs staat de onderlinge verbinding en het zorgen voor elkaar centraal. Hier is het afgelopen schooljaar veel aandacht voor geweest en dit heeft veel opgeleverd voor de sfeer, de samenwerking en het welbevinden van het team. Dit welbevinden is nog wel een aandachtspunt (zie tevredenheidsonderzoek onder collega's) en moet volgend schooljaar hoog op de agenda staan.  Er wordt nog geen gebruik gemaakt van data (incidentenregistratie in Trips) bij het maken/aanpassen van beleid en het inzetten van interventies. Dit wordt komend schooljaar als aandachtspunt meegenomen.</p>

### Overzicht beleidsdoelen 2022-2023

Hier volgt een lijst van de beleidsdoelen voor schooljaar 2022-2023.

Deze beleidsdoelen zijn gebaseerd op:

- het schoolplan (SP) 2019-2023
- het schoolverslag (SV) 2021-2022 (terugblik op de behaalde beleidsresultaten, behaalde leerlingresultaten, kwaliteitsmetingen, verslag sociale veiligheid)
- nieuwe ontwikkelingen (NO)
- de strategische koers 2022-2025

Onze prioritaire doelen (top 3 doelen) zijn hieronder gearceerd.

	<b>Overzicht beleidsdoelen 2022-2023 (vooruitblik 2022-2023 NPO gelden)</b>	<b>Herkomst (SP, SV, NO)</b>	<b>NPO 22- 23</b>
	<b>I. Goed onderwijs voor nu en voor later</b>		
1.	Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en betere aansluiting bij het onderwijs en op de arbeidsmarkt	SP	D1+2 F1.1
2.	Het vormgeven en de implementatie van betekenisvol onderwijs	SV,SP	B4 F1.1
	<b>II. Goed onderwijs doen we samen</b>		
3.	Vergroten van ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap	SV,SP	B7 en F2
	<b>III. Goed onderwijs vanuit een stevige basis</b>		
4.	Versterken van het traumasensitief onderwijsklimaat	SV,SP	C1- F1.3
5.	Verstevigen van de zorgstructuur in de school	SP	
6.	Verstevigen van het aanbod op het gebied van voor mondelinge taal	SV	B3 F1.1 F1.5

## 6. Veiligheidsbeleid

Goed kunnen leren en werken kan alleen in een sociaal en fysiek veilige omgeving. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. En in de toestand van het gebouw, het schoolplein en de omgeving van de school. Naast de feitelijke onveiligheid en incidenten speelt ook de beleving van veiligheid een rol: leerlingen en medewerkers moeten zich in en om school veilig kunnen voelen, de zogenoemde sociale veiligheid.

Pesten en fysiek geweld zijn factoren die een school in sociaal opzicht onveilig maken. Daarbij is het van belang om voor ogen te hebben dat bijvoorbeeld pesten ook via 'social media' plaatsvindt.

Binnen veiligheidsbeleid maken wij een onderscheid tussen sociale en fysieke veiligheid. Veel van het veiligheidsbeleid is voor alle scholen binnen Orion hetzelfde. Daarnaast hebben we specifiek voor onze school een aantal maatregelen ontwikkeld.

### 6.1 Sociale veiligheid

Het sociaal veiligheidsbeleid binnen Orion bestaat uit verschillende onderdelen: In de waarden en normen, gedragscode en integriteitscode wordt beschreven welk gedrag binnen Orion wenselijk is. De kernwaarden van Orion zijn veiligheid en respect. Onze school spant zich sterk in om de kernwaarden veiligheid en respect zowel thuis, op straat als in school ook werkelijk inhoud te geven. Het beleid agressie, geweld en seksuele intimidatie is er op gericht om dergelijk grensoverschrijdend gedrag binnen scholen te voorkomen. Daarnaast wordt in verschillende procedures en protocollen beschreven hoe er binnen Orion wordt gehandeld als er toch grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt.

Naast deze Orion-brede richtlijnen hebben wij voor onze school een schoolveiligheidsplan gemaakt. Hierin komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Leerlingenstatuut
- School- en klassenregels
- Onderwijsprogramma en sociale veiligheid. Onderdelen van het onderwijsprogramma die bijdragen aan de sociale veiligheid. Bijvoorbeeld: in relatie tot de kerndoelen sociale integratie en burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Activiteiten ter versterking van het schoolklimaat en de binding met school. Bijvoorbeeld: binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten.
- Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie
- Leerlingparticipatie
- Mentoring (vso-scholen)
- Pestprotocol
- 'Social media' protocol

### 6.2 Fysieke veiligheid

Om de fysieke risico's voor medewerkers en leerlingen weg te nemen, te beperken of om er op een veilige wijze mee om te gaan zijn er verschillende maatregelen genomen met betrekking tot:

- Meubilair, machines en speeltoestellen

- Elektrische apparaten en installaties
- Technische ruimtes
- Afval
- Brandveiligheid

Als er ondanks de genomen maatregelen toch een brand of andere calamiteit ontstaat, is het noodzakelijk het gebouw snel en veilig te ontruimen. Hiervoor beschikt onze school over een ontruimingsplan en ontruimingsplattegronden. Ook worden er jaarlijks ontruimingsoefeningen gehouden. Hierin heeft de bedrijfshulpverleningsorganisatie een belangrijke rol.

### **6.3 Arbobeleid**

Volgens de Arbowet zijn alle scholen verplicht om de arborisico's in de school te beschrijven en te beoordelen. Dit wordt ook wel de risico-inventarisatie en –evaluatie (RI&E) genoemd. Belangrijke aandachtsgebieden in de RI&E zijn: verzuim, veiligheid & gezondheid, welzijn, bedrijfshulpverlening en agressie, geweld & seksuele intimidatie. Op basis van de RI&E maakt onze school een plan om de risico's op deze gebieden te beheersen.

## 7. Onderwijstijd

### 7.1 Schooltijden

Het Orion College Zuidoost hanteert een continuooster voor alle leerlingen van maandag tot en met vrijdag. De lestijden zijn van 8:30u - 14:35u. Vanaf 8:15u is de school elke ochtend toegankelijk voor de leerlingen.

### 7.2 Invulling onderwijstijd

Onderwijstijd uren per week			
2021-2022			
Vakgebied	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Rekenen	4:00	2:00	1:30
Mondelinge en Schriftelijke taal (Engels)	5:00	3:30	1:30
Mens en maatschappij	1:00	1:00	0:45
Mens, Natuur en Techniek	1:00	1:00	0:45
Culturele Oriëntatie en creatieve expressie en muziek	3:00	1:20	0:50
Sociale vaardigheden (SoVa)	1:30	0:50	50
Bewegen en Sport	1:40	1:40	0
Leren Leren	1:20	1:00	0
Seksuele Voorlichting (SeVo)	1:00	1:00	50
Vorbereiding op dagbesteding/Arbeid	2:00	1:00	50
Praktijkvakken (ICT, horeca, techniek, schoonmaak, zorg en welzijn, groen, kapper)	4:20	5:20	5:20
Stages, intern, extern groep en individueel	1:00	7:00	13:30

Pauze	3:20	3:20	3:20
Totaal	30:00:00	30:00:00	30:00:00

### 7.3 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	maandag 17 t/m vrijdag 21 oktober 2022
Studiemiddag	donderdag 15 september 2022
Studiemiddag	dinsdag 4 oktober 2022
Studiemiddag	woensdag 2 november 2022
Studiedag	maandag 21 november 2022
Kerstvakantie	maandag 26 december 2022 t/m vrijdag 6 januari 2023
Studiemiddag	week 2 studiemiddag voor verschillende groepen *
Voorjaarsvakantie	maandag 27 t/m vrijdag 3 maart 2023
Studiemiddag	dinsdag 7 maart 2023
Studiedag (Orion Event)	woensdag 22 maart 2023
Goede vrijdag en tweede paasdag	vrijdag 7 april t/m maandag 10 april 2023
Meivakantie (incl. Koningsdag)	maandag 24 april t/m vrijdag 5 mei 2023
Hemelvaart	donderdag 18 mei en vrijdag 19 mei 2023
2e Pinksterdag	maandag 29 mei 2023
Junivakantie	dinsdag 27 juni t/m vrijdag 30 juni 2023
Zomervakantie	vrijdag 24 juli t/m vrijdag 1 september 2023

## 8. Rechten en plichten van ouders en leerlingen

### 8.1 Inbreng ouders bij het onderwijs

Een goede samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom worden ouders op verschillende manieren bij onze school betrokken. Allereerst zijn er vaste momenten waarop er over de ontwikkeling van uw kind wordt gesproken. Daarnaast zijn er meer algemene contactmomenten zoals algemene ouderavonden of open dagen. Ook stellen we de deelname van ouders in de organisatie van bijvoorbeeld festiviteiten binnen de school zeer op prijs. Wilt u meer doen dan kunt u deelnemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

#### **Betrokkenheid ouders bij de ontwikkeling van hun kind**

De leerkracht/mentor houdt u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in ieder geval op een aantal vaste momenten per jaar naar aanleiding van het opstellen en evalueren van de doelen zoals die worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Wij verwachten van ouders dat ze het OPP op school komen bespreken en ondertekenen.

Ook vinden er per jaar twee rapportbesprekingen plaats. Alle leerlingen krijgen in januari/februari en juni/juli een schoolrapport. Op de rapportbesprekingen worden de rapporten doorgenomen met de ouders en daarna mogen de rapporten mee naar huis. Na een paar dagen levert u het rapport ondertekend weer in bij de leerkracht/mentor. Het gesprek op school over de ontwikkelingen van uw kind vindt de school van groot belang en is voor de ouders verplicht.

Daarnaast zijn alle medewerkers ook graag bereid om een afspraak voor een tussentijds gesprek te maken.

#### **Oudercontacten**

Naast de OPP- en rapportbesprekingen zijn er verschillende ouderavonden. Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een algemene ouderavond. De ouders krijgen informatie over de ontwikkelingen binnen de school en de plannen voor de komende jaren. De MR stelt zich voor en er wordt gevraagd welke ouders in de OR willen plaatsnemen en andere hand- en spandiensten willen verlenen. Daarnaast organiseert de school ouderavonden over specifieke onderwerpen (zoals een schoolreis, veiligheidsbeleid) of een thema (medicatie, computergebruik). Verder organiseert de school open dagen en koffie-ochtenden/thee-middagen voor ouders. Op de open dag kunnen ouders en andere familie een kijkje komen nemen op de school. Elke maand ontvangen alle ouders een Nieuwsbrief van de school. Om de betrokkenheid bij de school makkelijker te maken gaan we dit schooljaar gebruik maken van de app van Social Schools. Ouders kunnen de app downloaden op hun telefoon en op deze manier goed op de hoogte blijven van alles wat er in school en met hun kind gebeurt.

#### **Ouderparticipatie**

Ouders kunnen op diverse manieren meehelpen in de school. U kunt deelnemen aan specifieke binnenschoolse of buitenschoolse activiteiten, zoals begeleiden bij uitstapjes, helpen bij festiviteiten binnen de school etc. Verder zijn ouders zeer welkom in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

### **Medezeggenschapsraad**

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft op veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR. Wie belangstelling heeft voor de MR kan zich opgeven via de leerkracht.

### **Mening van ouders**

Wij vinden de mening van ouders over onze school erg belangrijk. Daarom wordt er in het kader van ons kwaliteitsbeleid op verschillende momenten om de mening van ouders gevraagd. Zo is er tweejaarlijks een tevredenheidsmeting. Op basis van de resultaten van deze meting worden er verbeterplannen in de school in gang gezet. Ook wordt ouders bij de OPP-besprekingen gevraagd om hun ideeën over de doelen en begeleiding van hun kind.

## **8.2 De klachtenregeling**

Als een leerling of ouder vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat er iets had moeten gebeuren en de school (of een medewerker) dit heeft nagelaten. Voor de medewerkers van de school geldt eveneens dat zij een klacht kunnen indienen over de school of het bestuur.

Natuurlijk is het verstandig om eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker te bespreken. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van de school aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders opgelost kunnen worden. Mocht dat echter niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Op school ligt een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage. In het kort komt deze regeling op het volgende neer: als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur (de adresgegevens van het schoolbestuur staan voorin de schoolgids) of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten. De klacht dient binnen een jaar na de gedraging of beslissing te worden ingediend, tenzij de klachtencommissie anders beslist.

### **Geschillencommissie passend onderwijs**

De Geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen over toelating, verwijdering en het ontwikkelingsperspectief. Deze landelijke geschillencommissie voor het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

1. (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
2. de verwijdering van alle leerlingen;
3. de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

De adresgegevens van de geschillencommissie zijn:

Postadres: Onderwijsgeschillen

t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

e-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl), onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)



### **Contactpersoon school**

Als u niet goed weet met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken, kunt u altijd contact opnemen met de speciaal aangestelde contactpersoon van de school zelf. Dat geldt ook voor situaties waarin u in eerste instantie niet terecht kan bij de betrokken medewerker of directie van de school. De contactpersoon zal u dan adviseren met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken. De contactpersoon gaat vertrouwelijk met uw informatie om en handelt zelf geen klachten af. Voor onze school kunt u terecht bij: Whitney Zaandam.

### **Vertrouwenspersoon bestuur**

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Orion, mevrouw Evelien Brouwer (06 - 31631611, [ebrouwer@hetabc.nl](mailto:ebrouwer@hetabc.nl)). Deze externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

### **Landelijke Klachtencommissie (LKC)**

De Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs is onderdeel van de organisatie Onderwijsgeschillen.

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-2809590

E-mail algemeen: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

### **Vertrouwensinspecteur**

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Psychisch en fysiek geweld
- Discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111 (lokaal tarief).

## **8.3 Aanspreekpunt bij pesten – coördinator sociale veiligheid**

Binnen onze school zetten we ons in om pesten tot een minimum te beperken. Als er toch sprake is van pesten dan kunnen leerlingen en hun ouders zich richten tot de leerkracht. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij de coördinator sociale veiligheid van onze school: Mirthe Westerink

## 8.4 De vrijwillige ouderbijdrage

Onze school heeft een ouderfonds. Het ouderfondsgeld wordt besteed aan allerlei zaken die in het belang van de leerlingen zijn: verschillende feesten en activiteiten, traktaties op de sportdagen, projecten, museumbezoek, excursies en voor de afscheidsavond voor de schoolverlaters.

De gelden van het ouderfonds worden gevormd door uw vrijwillige bijdrage. Het ouderfonds wordt beheerd door de ouderraad. De verantwoording voor de afrekening van een schooljaar vindt plaats op de eerste ouderavond van het nieuw schooljaar.

Het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2022-2023 is vastgesteld op € 50,- en kan worden overgemaakt op rekeningnummer NL73 INGB 0650 0085 10 van de school onder vermelding van de naam van uw kind en Ouderbijdrage. Daarnaast zal een bedrag voor het schoolreisje worden gevraagd. Dit kan jaarlijks verschillen, maar ligt rond € 25,-.

NB: Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

## 8.5 Leerlingenvervoer

Speciaal voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Als uw kind ziek is moet u dit ook aan het vervoersbedrijf doorgeven.

Let op: om vanaf de eerste schooldag van het aankomende schooljaar van het leerlingenvervoer gebruik te kunnen maken, moet uw aanvraag tijdig (in juni) bij leerlingenvervoer binnen zijn.

Het Amsterdams leerlingenvervoer wordt geregeld door het Team Leerlingenvervoer van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. U kunt de medewerkers bereiken op 020-251 8300 of via de e-mail [teamleerlingenvervoer@dmo.amsterdam.nl](mailto:teamleerlingenvervoer@dmo.amsterdam.nl)

Woont u buiten Amsterdam dan gaat u met een brief van de school, waarin een verzoek om aangepast vervoer vermeld staat, naar het gemeentehuis in uw woonplaats. Daar is ook een afdeling Leerlingenvervoer.

### **Regeling Amsterdams leerlingenvervoer**

Speciaal voor kinderen en jongeren die niet zelfstandig naar school kunnen heeft Amsterdam de verordening 'leerlingenvervoer'.

Binnen het leerlingenvervoer zijn er drie vormen van vervoer mogelijk:

1. Openbaar Vervoer (OV-chipkaart)  
Indien kinderen/jongeren binnen de verordening leerlingenvervoer vallen is openbaar vervoer het uitgangspunt. Uw kind krijgt dan een OV-chipkaart. Kan uw kind niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen? Dan wordt er een extra OV-chipkaart vergoed voor een begeleider.
2. Eigen Vervoer (financiële vergoeding)  
Als reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk is, kunt u een vergoeding voor eigen vervoer krijgen. U brengt of haalt uw kind dan zelf.

### 3. Aangepast Vervoer ('busje')

Soms is aangepast vervoer de enige mogelijkheid. De jongere wordt met een speciaal busje van huis naar school en terug gebracht.

Meer informatie kunt u vinden op [www.dmo.amsterdam.nl/jeugd-onderwijs/leerlingenvervoer](http://www.dmo.amsterdam.nl/jeugd-onderwijs/leerlingenvervoer).

#### **Contact tussen school en leerlingenvervoer**

Natuurlijk heeft de school ook contact met leerlingenvervoer. Er zijn afspraken met de vervoersbedrijven gemaakt over hoe de overdracht tussen leerlingenvervoer en de school 's ochtend en 's middags plaatsvindt. Er vindt overleg plaats over hoe het gaat en bij eventuele incidenten. De ouders worden hier nauw bij betrokken.

### **8.6 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid**

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften en Amsterdamse afspraken hierover zijn te vinden op de website van Bureau Leerplicht Plus: [www.bureauleerplichtplus.nl](http://www.bureauleerplichtplus.nl). De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar.

#### **Contactgegevens leerplichtambtenaar**

Vincent Pengel

Leerplichtambtenaar

Onderwijs en Jeugd

Gemeente Amsterdam

T:020-25 35 130

M:06- 12492033

[v.pengel@amsterdam.nl](mailto:v.pengel@amsterdam.nl)

Aanwezig: ma t/m do en vrijdagochtend

Wanneer ouders voor hun kind extra vrij willen, zullen zij hiervoor altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Een aanvraagformulier voor de aanvraag van extra verlof is opvraagbaar bij de administratie of de zorgcoördinator. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

Voorbeelden waarvoor extra verlof kan worden aangevraagd zijn: bijwonen huwelijk, jubilea of begrafenissen van directe verwanten of religieuze verplichtingen. Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij hiervoor bijzondere redenen zijn. Een dag eerder weg met de zomervakantie, omdat de vliegtickets goedkoper zijn, de reis zo lang is e.d. vallen dus niet onder de wettelijke redenen.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als een van de ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een zeer beperkt aantal beroepen (werkgeversverklaring inleveren).

Wegens gewichtige redenen kan voor maximaal tien dagen per schooljaar door de directie extra verlof worden toegekend. Bij meer dan tien dagen dient de leerplichtambtenaar toestemming te verlenen.

Schoolspecifieke afspraken omtrent leerplicht en het melden van verzuim:

Binnen onze school hanteren wij de 3-6-9 regel, dit houdt in;

3 keer te laat = Nablijven

6 keer te laat = Ouders/verzorgers ontvangen een waarschuwing van de school

9 keer te laat = De school doet een melding bij Bureau Leerplicht

Mocht uw zoon/dochter 3 keer achtereenvolgend **ongeoorloofd afwezig** zijn (dit houdt in dat uw zoon/dochter niet door u is afgemeld met een geldige reden) dan wordt er een melding gedaan bij Bureau Leerplicht.

De leerplichtambtenaar, Vincent Pengel, is maandelijks op school in verband met overleggen met de zorgcoördinator en doet wanneer nodig een spreekuur op school om leerlingen aan te spreken op hun verzuim.

### 8.7 Ziekmelding

Als uw kind ziek is en niet naar school kan komen dan bent u zelf verplicht om vóór 08:30 uur naar school te bellen. Het is niet toegestaan dat een broer of zus de ziekmelding doet. Wanneer uw kind niet op school is en ook niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Ook hier geldt dat alle verzuim, zonder toestemming van de directie, aan de leerplichtambtenaar wordt doorgegeven. Als uw kind te laat op school komt, willen wij weten waarom dat zo is. U kunt telefonisch of schriftelijk doorgeven waarom uw kind te laat is.

### 8.8 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

Een voorbeeld hiervan is dat een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school.

### 8.9 Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het bevoegd gezag verleent de directeur mandaat met betrekking tot toelating en schorsing.

Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is.

Voor alle bovenstaande maatregelen gelden, door het schoolbestuur vastgestelde, procedures/protocollen. Deze zijn op school ter inzage.

In het geval van verwijdering is de school verplicht te zoeken naar een andere school voor de leerling.

## **8.10 Verzekering**

### **Verzekering door schoolbestuur**

Het bestuur van de school heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg van en naar school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u op school desgewenst inzien.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen of personeel van de school. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school.

### **Verzekering door ouders**

Het is verplicht een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules. Indien u bij het afsluiten van een WA-verzekering op financiële problemen stuit, wordt u verzocht contact op te nemen met de directeur van de school.

## **8.11 Rechten en plichten m.b.t. privacy**

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht Stichting Orion de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Hiertoe houdt Stichting Orion zich aan alle relevante wetgeving waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

### **Waarom verwerken wij gegevens van leerlingen**

Stichting Orion verwerkt persoonsgegevens van leerlingen voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw specifieke toestemming verwerken.

### **Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen**

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys of SOM. Deze systemen zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van de school en medewerkers van samenwerkende partijen welke het belang van de leerling dienen, zoals bijvoorbeeld de schoolarts. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden.

Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Tijdens de lessen wordt gebruikgemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn schriftelijke overeenkomsten afgesloten over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, leerplicht, de onderwijsinspectie, GGD/schoolarts, stagebedrijven, samenwerkingsverband en accountant. Indien de gegevensuitwisseling geen wettelijke grondslag heeft, wordt u hiervoor altijd toestemming gevraagd.

Daarnaast wordt in de school regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, wordt samengewerkt met een aantal vaste samenwerkingspartners. Om goed te kunnen samenwerken met deze vaste samenwerkingspartners wordt informatie over de betreffende leerling gedeeld. Hiervoor ondertekenen zij een geheimhoudingsverklaring. Als we een leerling willen bespreken met andere externe partijen zal daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd worden. Als de leerling ouder is dan 16 jaar vragen we de leerling zelf om toestemming.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en zorg van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in hun bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- de medische dossiers; deze vallen onder het beheer van de schoolarts.
- het medisch verslag tbv. de CvB; dit maakt onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.
- de overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien.
- de schooldossiers worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd.
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

Zie voor verdere informatie over de Algemene Verordening Gegevensbescherming de website <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/>.

### **Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders**

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

### **Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers**

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (met het personeelsdossier wordt hier alle geregistreerde informatie over het personeelslid bedoeld).

### **Gebruik van foto's en video's**

Er wordt van elke leerling een pasfoto gemaakt welke wordt gebruikt voor in het administratiesysteem. Daarnaast is het op onze school gebruikelijk dat er af en toe tijdens lessen video-opnamen worden gemaakt; deze opnamen worden intern gebruikt als voorlichtings- of instructiemateriaal om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren, en worden niet zonder uw specifieke toestemming buiten de school gebruikt. Verder worden er foto's van leerlingen gemaakt die worden gebruikt voor het ouder communicatieplatform Social Schools of Klasbord. Deze foto's worden alleen gedeeld met ouders van de leerlingen uit de betreffende klas.

Ook maakt de school voor andere doeleinden foto's en/of video's van leerlingen gedurende de schooldag en tijdens jaarfeesten, schoolevenementen en projecten. Zie voor een compleet overzicht en verdere toelichting over het gebruik van foto's en video's het 'toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's' (bijlage 10.4).

### **Basispoort en COOL**

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt de school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt voor het schooljaar 2015/2016 gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld. Voor meer informatie over Basispoort kunt u kijken op <http://info.basispoort.nl/privacy>.

Naast Basispoort maakt de school ook gebruik van *Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform*, ook wel COOL genoemd. Dit is een gestructureerde schoolomgeving via welke de leerlingen toegang hebben tot de lesprogramma's die specifiek voor hen relevant zijn. COOL maakt hiervoor gebruik van enkele basale persoonsgegevens zoals naam, klas, etc. Als u meer wilt lezen over de

privacyvoorwaarden van COOL kunt u dit doen op de website van cloudwise:

<http://www.cloudwise.nl>.

### **Meekijkfunctie COOL-omgeving**

Op onze school maken we gebruik van de meekijkfunctie van COOL, het leerplatform van Cloudwise. Het gebruik van de meekijkfunctie van COOL is onderwijsondersteunend. Hiermee kan een docent van achter zijn/haar computer in één oogopslag zien waar leerlingen mee bezig zijn, welke tabbladen openstaan en eventueel ondersteunen waar nodig. Op deze manier hebben leerlingen de vrijheid om met de chromebooks aan de slag te gaan zonder dat de docent het overzicht verliest. Daarnaast stelt het de docent in staat om leerlingen makkelijker, sneller en beter te helpen.

Via dit bericht stellen wij u op de hoogte van het gebruik ervan. Mocht u hierover vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

### **Wat verwachten we van u?**

Het kan voorkomen dat u het als ouder/verzorger leuk vindt om foto's en/of video's te maken van uw kind op school of tijdens schoolevenementen, schoolreisjes of projecten. Hier is in principe niets mis mee. Toch willen we u vragen terughoudend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal, en geen foto's of video's te maken van andere leerlingen. Op deze manier kunnen wij de privacy van alle leerlingen waarborgen, en kan de school een veilige omgeving zijn waar kinderen (en hun ouders) niet bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Wij vertrouwen op uw begrip en medewerking in deze.

### **Google Workspace**

Binnen stichting Orion werken wij met Google Workspace. In het voorjaar van 2021 is een landelijke DPIA (data protection impact assessment) uitgevoerd inzake de veiligheid van Google Workspace. De DPIA heeft er onder meer toe geleid dat onderwijsinstellingen die met Google Workspace werken een stuk of 25 technische aanpassingen dienden door te voeren.

Voorbeelden van aanpassingen die zijn uitgevoerd in het schooljaar 2021-2022 zijn:

- gebruikers verbieden hun profiel zelf aan te passen;
- uitzetten van aanvullende Google-services;
- gebruikers niet toestaan apps uit de Google Workspace Marketplace te installeren;
- nieuwe producten niet automatisch beschikbaar te stellen voor gebruikers;
- nooit een vertaling voorstellen;
- geen contentsuggesties weergeven op de pagina Nieuw tabblad;
- voor alle leerlingen en medewerkers geldt dat wij gebruik maken van Ghostery en van Adblock Plus;
- YouTube kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling;
- Google Maps kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.



## 8.12 Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders zijn volgens het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school. Meer informatie kunt u vinden in het 'Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders', dat u bij de schoolleiding op kunt vragen.

## 8.13 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Vanaf 1 juli 2013 is elke organisatie, die werkt met ouders en kinderen, verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij conform de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van Orion.

### **Wat is de meldcode?**

De meldcode is een stappenplan van vijf stappen, waarin wordt aangegeven hoe een professional moet handelen bij vermoedens van Huiselijk Geweld en/of Kindermishandeling. De vijf stappen zijn:

Stap 1: Het in kaart brengen van signalen

Stap 2: Advies vragen

Stap 3: Gesprek met de ouder

Stap 4: Wegen van de ernst van de zorg

Stap 5: Begeleiden naar hulp, of melden bij het AMK of het SHG

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder op de hoogte te stellen, en te houden van de zorg die aanwezig is. De voorkeur gaat er altijd naar uit om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren in het accepteren van hulp. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een beslissing genomen om wel of niet te melden bij het Advies en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) of Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG).

### **Aandachtsfunctionaris**

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen dient naast de meldcode te beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld/kindermishandeling. Binnen alle Orionscholen zijn een of meerdere aandachtsfunctionarissen benoemd.

De aandachtsfunctionaris van onze school is: Musa Can Gül

## 8.14 Privacy gegevens leerlingen en ouders

Wil je graag inzage in je dossier? Of wil je graag je gegevens in dat dossier wijzigen? Heb je andere vragen over je dossier of privacy in het algemeen? Kijk dan naar ons privacy statement op de website (<http://www.orion.nl/privacy-statement>) of stel je vraag aan de schooldirecteur.

## 9. Praktische zaken

### 9.1 Overzicht groepen en leraren/assistenten/overig personeel per groep

Groep	Mentor/ondersteuner
1A	Angela Britos dos Santos
1B	Jacqueline Derby
1C	Nicolle Hermans
1D	Revinio Morsen en Angeliën Sital
2A	Urmila Munshi en Laura Wolters
2B	Maarten Drewer en Ömer Cetin
2C	Stephanie Georgiou en Ömer Cetin
3A	Lucie van Meijeren
3B	Tamara Greveling en Whitney Zaandam

Praktijkvak	vakleerkracht
Bewegingsonderwijs	Menno Valk
Muziek/Techniek	Joe Baiden
Drama	Karel Simons
Schoonmaak	Angeliën Sital
ICT	Marjolein Duchateau
Horeca	Govert Meijers
Beeldende vorming	Jasmijn Kamsa
Kantine/interne stage	Ilse Rozenblad

### **Stagecoördinator/arbeidstoeleiding:**

Mieke Termeulen

### **Conciërge**

Erney Tevreden

### **CVB/MT**

Mirthe Westerink, zorgcoördinator

Musa Can Gül, zorgcoördinator

Melissa Kurian, zorgcoördinator

Marisa Vitali, Teamleider

Jasper Buffing, Teamleider

Lilian Reding, directeur

## **9.2 Schoolreizen**

Alle leerlingen gaan mee op schoolreis. Omdat het een onderdeel van het onderwijsleerprogramma (sociaal-emotionele vorming) is betaalt de school een deel van de schoolreis.

## **9.3 Schoolzwemmen**

De school vindt het belangrijk dat elke leerling op z'n minst het A-diploma voor zwemmen heeft. Daarvoor heeft de school een aantal lesplaatsen in het Bijlmerbad gereserveerd. Het schoolzwemmen vindt dit schooljaar op maandagochtend plaats. De directie van de school maakt samen met de groepsleerkrachten een selectie van de leerlingen die mogen leren zwemmen. Als uw zoon/dochter het diploma heeft, stopt het schoolzwemmen.

## **9.4 Gym**

Alle leerlingen hebben tenminste 1 keer in de week gym onder leiding van een vakdocent. U krijgt aan het begin van het jaar te horen op welke dagen uw zoon/dochter gym heeft, zodat u weet wanneer gymkleding en douche benodigdheden meegegeven moet worden.

## **9.5 Eten en drinken**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij ons op school gezond eten en drinken. Gezonde voeding is immers belangrijk om goed te kunnen leren. Wij willen u daarom vragen uw kind het volgende mee naar school te geven:

### **Eerste pauze:**

- Pakje/beker met drinken
- Fruit
- Gezonde koek of boterham met beleg

### **Tweede pauze:**

- Pakje/beker met drinken
- 2 of 3 boterhammen met beleg

Voorbeelden van drinken wat meegegeven kan worden zijn limonade, melk, sap. Voorbeelden van koeken zijn LIGA, Sultana, ontbijtkoek en rijstwafel. Alstublieft **geen** frisdrank, snoep en chocolade. Tijdens de tweede pauze worden er in de kantine gezonde lunch maaltijden verkocht tegen een kleine vergoeding. Hierover kunt u afspraken maken met uw zoon/dochter.

Met toestemming de school uit vanaf 17 jaar.

Als uw kind de school uit mag in de pauze dan moet u hiervoor een toestemmingsformulier invullen en ondertekenen. U kunt dit regelen met de mentor van uw kind.

## **9.6 Medicatie**

Mocht uw zoon/dochter op school medicatie moeten innemen, verzoeken wij u vriendelijk om dit te bespreken met de groepsleerkracht en de zorgcoördinator. Er zal samen met u afspraken worden gemaakt rondom de inname van de medicatie.

## 10. Bijlagen

### 10.1 Nuttige adressen

#### Inspectie van het Onderwijs

Als u een vraag hebt over de taken of werkwijze van de Inspectie van het Onderwijs of over de kwaliteit van het onderwijs, dan kunt u die stellen aan Informatie Rijksoverheid via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur).

Ook kunt u kijken op de website van de Inspectie van het Onderwijs [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) bij de veel gestelde vragen.

### 10.2 Verklarende woordenlijst

Cito	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
DMO	Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
IHP	Individueel Handelingsplan
IPB	Integraal Personeelsbeleid
IVIO	Instituut voor Individuele Ontwikkeling
USP	Uitstroom Profiel
MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Management Team
OPP	Ontwikkeling Perspectief
REC-3	Regionaal Expertise Centrum cluster 3
ROC	Regionaal Opleidingen Centrum
RI&E	Risico- Inventarisatie & Evaluatie
GGD	Gemeentelijke Gezondheid Dienst
TLV	Toelatingsverklaring
SWV	Samenwerkingsverband

### 10.3 Toelichtings-en akkoordformulier gebruik foto's en video's

De school maakt gebruik van foto's en/of video's van de leerlingen gedurende de schooldag en tijdens jaarfeesten, schoolevenementen en projecten.

De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande **interne** doeleinden:

- de digitale nieuwsbrief van de school
- SocialSchools of Klasbord
- als voorlichtings- of instructiemateriaal

De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande **externe** doeleinden:

- de schoolgids
- de schoolbrochure
- Facebook of Twitter
- het intranet van de school

In een dergelijk geval wordt uw kind altijd onherkenbaar gemaakt op de betreffende foto of video.

In sommige gevallen zal de school het beeldmateriaal ook willen gebruiken voor andere **externe** doeleinden, zonder dat de leerling hierbij onherkenbaar wordt gemaakt, namelijk:

- de schoolwebsite,
- opnames in of bij school door externe partijen (denk hierbij bijvoorbeeld aan het jeugdjournaal, kinderprogramma's etc.) waarbij specifieke leerlingen prominent in beeld komen.

In een dergelijk geval zal u hiervoor altijd specifiek schriftelijk om toestemming worden gevraagd.

## 10.4 Vaststellingsformulier schoolgids

Vaststelling Schoolgids		
	Naam school:	Orion College Zuidoost
	Periode:	2022-2023
	Vaststelling:	
<b>Directeur</b>	<b>Bestuur</b>	<b>Medezeggenschapsraad</b>
Datum: 20-09-2022	Datum: 21-09-2022	Datum:
Naam: <b>Lilian Reding</b>	Naam: <b>Annette van der Poel</b>	Naam:
Handtekening: 	Handtekening: 	Handtekening: