

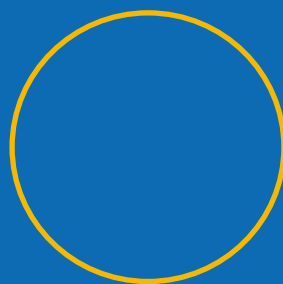
Schoolplangids 2025-2026

Orion College Zuidoost



- Voortgezet speciaal onderwijs
- Zeer moeilijk lerende kinderen van 12 t/m 20 jaar
- Gericht op zelfredzaamheid en voorbereiding van leerlingen op maatschappelijke participatie middels dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs





Woord vooraf

Dit is de schoolplangids 2025-2026 van Orion College Zuidoost. In deze gids staan allerlei zaken die met de school te maken hebben.

Het is een uitgebreid en volledig naslagwerk. Wilt u meer weten over een onderwerp? Klik dan op het onderwerp in de inhoudsopgave. U gaat dan direct naar de informatie. Met alle beschrijvingen in dit document voldoen we zowel aan de wettelijke eisen van de schoolgids als aan de wettelijke eisen van het schoolplan (de schoolplangids).

Naast alle praktische zaken beschrijven we onze ambities, doelstellingen en uitgangspunten om kwalitatief goed en verantwoord onderwijs te bieden. De doelstellingen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten uit het voorgaande schooljaar en de strategische koers van Stichting Orion 2022-2025. Plus de specifieke ambities van onze school beschreven in ons schoolplan 2023-2026.

Misschien is deze schoolplangids uw eerste kennismaking met de school. Misschien dat u de school al kent omdat uw kind al op onze school zit. In alle gevallen hopen wij dat deze schoolplangids u de informatie geeft die u wenst. Mocht u toch nog iets missen, aarzel dan niet en neem contact op met school.

Deze schoolplangids is voorgelegd en vastgesteld door de medezeggenschapsraad van de school.

Inhoudsopgave

1 Inleiding

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion	7
1.2 Schoolstandaard Orion College Zuidoost	8

2 Voor wie en waartoe?

2.1 Stichting Orion	9
2.1.1 Gegevens Stichting Orion	9
2.1.2 Onderdelen Orion	9
2.1.3 Organisatiestructuur	11
2.1.4 Orion: Waartoe	11
2.2 Orion College Zuidoost	13
2.2.1 Schoolgegevens	13
2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs?	13
2.2.3 Organisatiestructuur	13
2.2.4 Orion College Zuidoost: Waartoe?	13

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.1 Basisvaardigheden (OP0)	15
3.2 Aanbod (OP1)	17
3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	22
3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	22
3.3.2 Toetsen	22
3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)	22
3.3.4 Inrichting van de ondersteuning	22
3.3.5 Basisarrangement	23
3.3.6 Verdiept arrangement	23
3.3.7 Intensief arrangement	23
3.3.8 Samenwerking ketenpartners	23
3.3.9 Betrokken rollen bij de ondersteuning	24
3.3.10 Samenwerking ouders	26
3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)	27
3.5 Onderwijstijd (OP4)	28
3.5.1 Schooltijden	28
3.5.2 Invulling onderwijstijd	28
3.6 Praktijkvorming en stage (OP5)	29
3.7 Afsluiting (OP6)	30

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.1 Veiligheid (VS1)	32
4.1.1 Sociale veiligheid	32
4.1.2 Fysieke veiligheid	32
4.1.3 Arbobeleid	32
4.1.4 Schorsing en verwijdering	33
4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	33
4.1.6 Aandachtsfunctionaris	33
4.2 Schoolklimaat (VS2)	34
4.2.1 Positive Behavior Support (PBS)	34
4.2.2 Traumasensitief onderwijs	34
4.2.3 Inrichting schoolgebouw	34
4.2.4 School- en klassenregels	34
4.2.5 Activiteiten ter versterken van het schoolklimaat	35

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.1 Kwaliteitsbeleid	36
5.1.1 Kwaliteit integraal	36
5.1.2 Kwaliteit van de organisatie	36
5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit	37
5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig	38
5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie	39
5.3 Personeelsbeleid	42
5.3.1 Doel personeelsbeleid	42
5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid	42
5.3.3 Organisatie personeelsbeleid	42
5.4 Financieel beleid	43
5.4.1 Doel financieel beleid	43
5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid	43
5.4.3 Organisatie financieel beleid	43
5.4.4 Sponsoring	43
5.5 Orion College Zuidoost: Visie, ambitie en doelen (SKA1)	44
5.6 Orion College Zuidoost: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	45
5.6.1 Kwaliteitskalender	45
5.6.2 Orion College Zuidoost ontwikkelt	45
5.7 Orion College Zuidoost: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	47
5.7.1 Medezeggenschapsraad Orion College Zuidoost	47
5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion	47
5.7.3 Leerlingenraad Orion College Zuidoost	47
5.7.4 Ouderraad Orion College Zuidoost	47
5.7.5 Beleid bestendiging	47
5.7.6 Transferbegeleiding	48

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.1 Terugblik schooljaar 2024-2025	50
6.2 Leerlingenpopulatie	52
6.2.1 Instroom	52
6.2.2 Kenmerken leerlingenpopulatie	52
6.3 Onderwijsresultaten	53
6.3.1 Schoolanalyse	53
6.3.2 Uitstroom en bestending	55
6.4 Kwaliteitsmetingen	59
6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek	59
6.4.2 Inspectieonderzoek	59
6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners)	60
6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel	60
6.5 Verslag sociale veiligheid	61
6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T	61
6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid	62
6.5.3 Klachten	63
6.5.4 Incidenten	63
6.5.5 Schorsingen en verwijderingen	64
6.5.6 Inzet SJSO	64
6.5.7 Meldcode	65
6.6 Schoolontwikkeling	66
6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2024-2025	66
6.6.2 Ambities schoolplan 2023-2026	69
6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2025-2026	71

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

7.1 De klachtenregeling	74
7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid	75
7.3 De vrijwillige ouderbijdrage	75
7.4 Leerlingenvervoer	75
7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid	76
7.6 Ziekmelding	76
7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs	77
7.8 Verzekering	77
7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy	77
7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders	79
7.11 Aandachtsfunctionaris	79

8 Praktische zaken

8.1 Overzicht groepen en personeel	81
8.2 Vakanties en vrije dagen 2025-2026	82
8.3 Schoolreizen	82
8.4 Schoolzwemmen	82
8.5 Gym	82
8.6 Eten en drinken	82
8.7 Medicatie	83
8.8 Foto- en video-opnamen	83
8.9 Kunst- en cultuuractiviteiten	83
8.10 Mobiele telefoons	84

9 Bijlagen

9.1 Nuttige adressen	86
9.2 Verklarende woordenlijst	87
9.3 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's	88
9.4 Vaststellingsformulier schoolgids	89
9.5 Vaststellingsformulier schoolplan	90



1 Inleiding

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

In dit hoofdstuk beschrijven wij de manier waarop er binnen Stichting Orion, en daarmee op Orion College Zuidoost, gekeken wordt naar én gewerkt wordt aan goed onderwijs voor onze leerlingen. De opbouw van de schoolplangids is aan de hand van deze werkwijze. U vindt hier ook een beschrijving van onze schoolstandaard, waarin wij met tussen- en eindniveaus aangeven hoe wij ons onderwijsaanbod hebben gepland voor de verschillende leerroutes.

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

Stichting Orion zet actief in op kwalitatief goed en verantwoord onderwijs. Wij doen dat op basis van het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Stichting Orion heeft de volgende denk- en werkwijze:

- Voor wie doe je het? Wat zijn de kenmerken van de leerlingen bij ons op school?
- Waartoe doe je het? En wat is een succesvolle uitstroom? Wat moet een leerling in ieder geval in zijn 'rugzak' hebben zitten aan kennis, houdingen en vaardigheden? Wanneer zijn wij als school tevreden?
- Wat betekent dat voor de inrichting van het onderwijs? Dit kan over alle inrichtingsvraagstukken gaan: veiligheid, aanbod, professionalisering, financiën, samenwerkingspartners enz.

Wij kunnen dus alleen werken aan continue onderwijsontwikkeling en -verbetering wanneer we zicht hebben op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

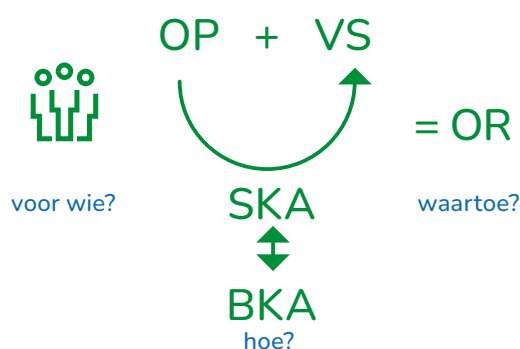
Om onderwijskwaliteit te kunnen definiëren, maakt Stichting Orion gebruik van een zelfontwikkelde 'formule'. Hiermee brengen we de samenhang tussen alle kwaliteitsgebieden in beeld. Deze 'formule' is gebouwd op het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (v)so (2021).

Toelichting op de 'formule'

Maximale onderwijsresultaten (OR) voor de specifieke doelgroep zijn het gevolg van een goede inrichting van het onderwijsproces (OP), de veiligheid en het schoolklimaat (VS). En goede (be)sturing met een goed systeem voor kwaliteitszorg (met ambitie). Maar ook een stevige kwaliteitscultuur en deugdelijk financieel beheer (BKA-SKA) ondersteunen deze doelen.

Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang zullen moeten worden aangepakt. De verschillende taak- en functie-groepen (rollen), die binnen de organisatie werken aan de kwaliteit van het onderwijs, moeten elkaar kennen en versterken.

Inrichting van het onderwijs



1 Inleiding

1.2 Schoolstandaard Orion College Zuidoost

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs. We hebben daarom een schoolstandaard opgesteld. Hiermee beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken. De leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald in het OPP. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema ligt voor zijn of haar uitstroomniveau. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau te halen.

We hebben een schoolstandaard voor zowel didactische als sociaal- maatschappelijke leergebieden. Deze twee domeinen bepalen samen naar welke uitstroom we met de leerling toe werken. Er zijn verschillende uitstroomniveaus: Dagbesteding, Arbeid en vervolgonderwijs.

Schoolstandaard didactisch en sociaal-maatschappelijk

OCZO vso							Uitstroomrichting	
Bouw	OB		MB		BB		Uitstroom	
(Start)leeftijd	±12	±13	±14	±15	±16	±17	±18-19 jaar	
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7-8	
DL	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	111-140	
5	CED 11 *66%	CED 11/12 *100% *33%	CED 12 *100%	CED 13 *66%	CED 13/14 *100% *33%	CED 14 *100%	Pro Roc 11-14	Vervolgonderwijs (MBO entree)
4	CED 9 *66%	CED 9/10 *100% *33%	CED 10 *100%	CED 11 *33%	CED 11/12 *100% *30%	CED 12 *100%	Arbeid (vrij bedrijf) 9-12	Arbeidsmarkt
3	CED 7 *50%	CED 7 *100%	CED 8 *50%	CED 8 *100%	CED 9 *100%	CED 10 *100%	Beschut werk 7-10	
					CED 9 *50%	CED 9 *100%	Arbeidsmatige dagbesteding 7-9	
2	CED 5 *33%	CED 5 *66%	CED 5 *100%	CED 6 *33%	CED 6 *66%	CED 6 *100%	Activiteitsgerichte dagbesteding 5-6	Dagbesteding
1	CED 3 *33%	CED 3 *66%	CED 3 *100%	CED 4 *33%	CED 4 *66%	CED 4 *100%	Ervaringsgerichte dagbesteding 3-4	

Uitstroombestemmingen	Te behalen certificaten	Stage-aanbod
Werken in de Horeca 3-jarig traject.	SVA 1 SVA 2 KAS/BAS	Diverse stageplekken in Amsterdam (en omstreken).
Werken in de Groothuishouding	Schoonmaakdiploma SVA	CEC-gebouw
Werken in de detailhandel 3-jarig traject.	SVA 1 SVA 2	Praxis, Jumbo en Hema voor groepsstages. Andere concerns voor individuele stages.
Werken in de Zorg & Welzijn 2-jarig traject.	SVA 1 SVA 2	Verzorgingshuis of kinderopvang in Amsterdam.

2 Voor wie en waartoe?

2.1 Stichting Orion

2.1.1 Gegevens Stichting Orion

Bezoekadres: Bijlmerdreef 1289-2, 1103 TV Amsterdam

Postadres: Postbus 22222, 1100 CE Amsterdam

E-mail: info@orion.nl

Website: www.orion.nl

2.1.2 Onderdelen Orion

Stichting Orion is het bevoegd gezag van negen Amsterdamse scholen voor openbaar (voortgezet) speciaal onderwijs. Op deze scholen bieden wij gespecialiseerd onderwijs en passende zorg afgestemd op de behoeften van onze leerlingen van 4 tot 20 jaar.

Toelating

Om op onze scholen geplaatst te kunnen worden, is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Het samenwerkingsverband waar de huidige school van uw kind onder valt moet zo'n verklaring afgeven. Als uw kind nog niet naar school gaat, dan moet het samenwerkingsverband van de woonplaats van uw kind de verklaring afgeven. In Amsterdam is dat het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. De school waar uw kind nu onderwijs volgt, kan zo'n toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. U kunt ook zelf rechtstreeks bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen.

We bekijken vervolgens welke onderwijsbehoeften uw kind

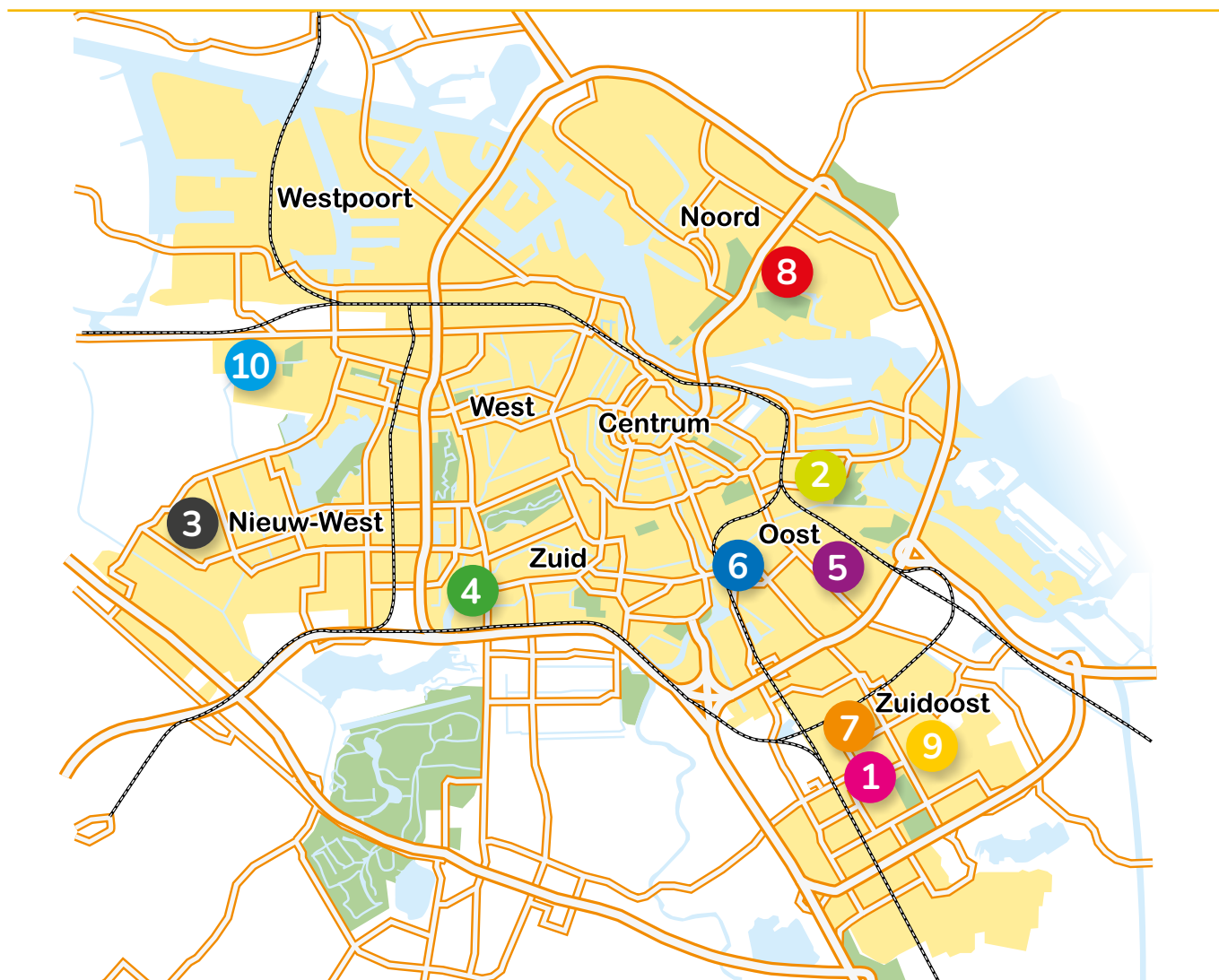
heeft. Dat doen wij samen met u, een onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband en, als uw kind nu al op school zit, een deskundige van die school. We kijken welke ondersteuning onze school kan bieden. We kijken ook naar de mogelijkheden van een eventuele terugplaatsing op termijn naar een reguliere school. Indien nodig, wordt er een tweede onderwijsadviseur met specifieke deskundigheid bij betrokken. De toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband heeft een geldigheid van één of meer schooljaren. Daarna wordt opnieuw bekeken of uw kind nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft, of met welke begeleiding uw kind terug kan naar een reguliere school. Wanneer een toelaatbaarheidsverklaring niet (opnieuw) wordt afgegeven, dan bekijkt het samenwerkingsverband samen met u en eventueel met de school waar uw kind op zit, wat dan het beste onderwijsarrangement voor uw kind is.

Om uw kind bij onze school aan te melden, kunt u contact opnemen met de zorgcoördinator. Wij raden aan uw kind tijdig bij onze school aan te melden. Houdt u er rekening mee dat een procedure voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring maximaal 10 weken kan duren. Indien er dan nog geen besluit over toelaatbaarheidsverklaring is genomen, dan wordt uw kind tijdelijk op onze school geplaatst totdat het samenwerkingsverband een beslissing heeft genomen.

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent dat iedereen (met een toelaatbaarheidsverklaring) welkom is. Alle leerlingen van welke godsdienst of levensbeschouwing dan ook.

Brin	School	so/vso	Cluster	Doelgroep
20XV	Van Koetsveldschool www.zmlkoetsveld.nl	so	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20YC	Gerhardschool www.gerhardschool.nl	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YD	Mr. De Jonghschool www.mrdejonghschool.nl	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YN	Van Detschool www.vandetschool.nl	so	4	Pedologisch instituut voor leerlingen met ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problematiek.
20WV	Drostenburg www.drostenburg.nl	so	3	Voor leerlingen met een chronische ziekte of lichamelijke beperking (so), en voor leerlingen met een meervoudige handicap (so en vso).
21EN	Orion College Noord www.orioncollege noord.nl	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WU	Orion College Zuidoost www.orioncollegezuidoost.nl	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ	Orion College Amstel www.orioncollegeamstel.nl	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ-01	Orion College Amstel nevenvestiging UTA	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WW	Orion College Drostenburg www.orioncollegedrostenburg.nl	vso	3	Voor leerlingen met een chronische ziekte, lichamelijke beperking en/of internaliserende gedragsproblematiek.

Scholen

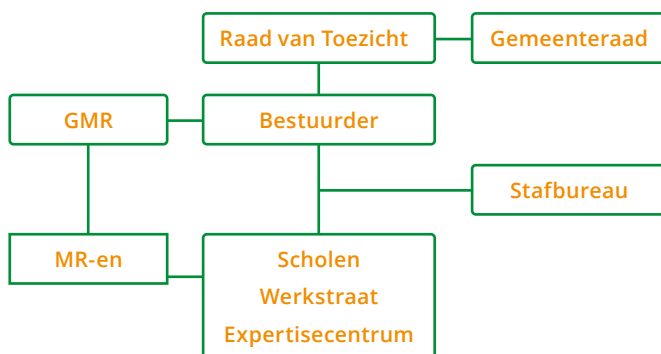


	Brin	School	Adres	Postcode	Huur/eigendom
1	20WV	Drostenburg	Drostenburg 1	1102 AM	Eigendom
2	20YC	Gerhardschool	Valentijnkade 61-62	1095 JL	Eigendom
3	20YD	Mr. De Jonghschool	Terpstraat 36	1069 TV	Eigendom
4	20YN	Van Detschool	Ijsbaanpad 7	1076 CV	Eigendom
5	20XV	Van Koetsveldschool	Archimedesplantsoen 98	1098 KB	Eigendom
6	21EJ	Orion College Amstel	Wibautstraat 220-222	1097 DN	Eigendom
7	20WW	Orion College Drostenburg	Drostenburg 5B	1102 AM	Eigendom
8	21EN	Orion College Noord	Beijerlandstraat 2	1025 NN	Eigendom
9	20WU	Orion College Zuidoost	Bijlmerdreef 1289-2	1103 TV	Huur
10	21EJ-01	OC Amstel - nevenvestiging UTA	Bok de Korverweg 4	1067 HR	Huur

Stichting Orion bestaat uit negen scholen. Daarnaast hebben we, vanuit onze bestuurlijke ambitie en opdracht, nog twee organisatieonderdelen. Deze leveren een bijdrage aan passend onderwijs:

- 1 De Orion Werkstraat ondersteunt onze vso-scholen en hun leerlingen bij het voorbereiden van stages, het vinden van stageplekken en bedrijven met een groot hart. Ze helpen bij de overgang naar een vervolgopleiding, betaald werk of arbeidsgerichte dagbesteding. De leerlingen worden ook gecoacht in hun baan.
- 2 Het Expertisecentrum Orion levert een bijdrage aan passend onderwijs door het delen van kennis en ervaring vanuit het speciaal onderwijs met reguliere scholen in het PO en VO. De adviseurs van het Expertisecentrum bieden ondersteuning op leerling-, leerkracht- en schoolniveau (www.expertisecentrumorion.nl).

2.1.3 Organisatiestructuur



2.1.4 Orion: Waartoe

Alle kinderen hebben goed onderwijs nodig en hebben daar ook recht op. Goed onderwijs dat ze de beste kansen biedt op brede ontwikkeling en duurzame maatschappelijke participatie. Regulier waar het kan, gespecialiseerd waar nodig.

Goed en kansrijk onderwijs Voor ieder kind

Ieder kind heeft het nodig om te leren en zich te ontwikkelen binnen een schoolsetting die bij ze past. Daarom heeft het kind recht op goed en excellent onderwijs voor de best passende kansen in de maatschappij.

Onze leerlingen en hun ouders komen niet naar ons omdat we de leuke school in de buurt zijn waar de buurtkinderen ook naartoe gaan. Leerlingen en ouders komen op onze scholen omdat ze meer ondersteuning nodig hebben dan wat een reguliere school biedt.

We zijn ons ervan bewust dat dit niet altijd een makkelijk keuze is en dat leerlingen en ouders vaak al veel hebben meegemaakt. Dat vraagt van ons als gespecialiseerd onderwijs dat wij daar oog voor hebben en daar sensitief voor zijn. Het betekent dat leerlingen extra aandacht en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat bieden de scholen van Stichting Orion. Wij zorgen voor scholen waar leerlingen een fijne en veilige plek hebben en met plezier kunnen leren. Alles wat wij doen is gericht op wat de leerling en de ouders nodig hebben om de leerling de beste kansen te bieden.

Goed en kansrijk onderwijs Voor iedere leerling bij Orion

Stichting Orion staat op een prachtig moment voor gespecialiseerd onderwijs in Amsterdam en omgeving. De afgelopen jaren heeft Stichting Orion een heel stevige basis gelegd voor kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen.

De Inspectie van het Onderwijs heeft in september en oktober 2021 Stichting Orion onderzocht. Dat doet de inspectie elke vier jaar. We hebben de maximale waardering 'goed' gekregen en daar zijn we trots op. We hebben de waardering 'goed', omdat onze visie, ambities en doelen goed op elkaar zijn afgestemd. En die zijn ook zichtbaar in de hele organisatie. Dit hebben we bereikt door de inzet van iedereen in de afgelopen jaren.

De inspectie heeft gezien hoe we, in de praktijk op onze scholen, concreet invulling geven aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Dit doen we door samen steeds te onderzoeken en uit te proberen wat werkt. Samenwerken en het gebruikmaken van het netwerk om de leerling(en) heen, is hierbij heel belangrijk. Onze scholen zijn een oefenplaats voor onze leerlingen om zich voor te bereiden op de best passende vervolgstap.

Goed en kansrijk onderwijs In de veranderende maatschappij

Dat de maatschappij snel verandert weten we. Hoe de maatschappij verandert en hoe dat er concreet uitziet weten we vaak niet. De afgelopen jaren zagen we hoe veranderlijk de maatschappij kan zijn.

De coronapandemie liet ons zien dat we zomaar in een situatie kunnen belanden waar we niet op gerekend hadden. Het effect van deze periode is nog steeds zichtbaar in het landelijke onderwijsveld. Er zijn meer leerlingen die (tijdelijk) gespecialiseerd onderwijs nodig hebben. De pandemie heeft laten zien hoe groot het effect is op onze leerlingen waar wij onderwijs en zorg aanbieden.

Passend en kansrijk onderwijs is een recht voor elk kind. Hoe bereiden we ons voor op kansrijk onderwijs in een steeds veranderende maatschappij? Hoe laten we onze leerlingen optimaal leren en ontwikkelen? Welke gereedschappen geven we de leerlingen mee om volwaardig deel te nemen aan die toekomstige maatschappij? Waar koersen we op? Welke doelen stellen we onszelf?

Goed en kansrijk onderwijs

Vanuit een veerkrachtige kwaliteitscultuur

We hebben in de coronaperiode gezien dat we een veerkrachtige organisatie zijn. Dat heeft ons geholpen om flexibel om te gaan met het onverwachte.

We hebben vanuit onze stevige basis meebewogen. Er waren korte, cyclische contactmomenten. We hielden steeds in het oog dat het handelen in het belang stond van de veiligheid, de gezondheid en het leren en ontwikkelen van zowel de leerlingen als het personeel. Een grote hulp was de goede samenwerking met de leerlingen, ouders, vaste (jeugd)zorgpartners, samenwerkingsverbanden, GGD en de gemeente Amsterdam. De veerkracht zit in de continue gezamenlijke zoektocht om samen goed en kansrijk onderwijs te kunnen realiseren.

We zijn blij met en trots op dit netwerk. Het motiveert ons om de samenwerking verder te versterken en uit te bouwen. Alleen zo kunnen we in de toekomst snel blijven schakelen.

Goed en kansrijk onderwijs

Koersen op twee bewegingen

Deze goede en stevige basis voor kwalitatief goed onderwijs gaan we optimaal benutten. De komende beleidsperiode bouwen we samen met leerlingen, ouders en vaste samenwerkingspartners aan twee grote bewegingen.

Koersen die bijdragen aan goed en excellent onderwijs:

1. Voor leerlingen op onze scholen.
2. Werken aan een, zoveel als mogelijk, inclusief en thuisnabij onderwijsaanbod voor de leerlingen in het reguliere onderwijs die extra ondersteuning nodig hebben.

We geloven in een integrale aanpak. De beste kansen voor leerlingen creëer je met een gedeelde verantwoordelijkheid met alle betrokkenen rondom de leerling.

Onze ambities steunen op drie pijlers:

1. Goed onderwijs voor nu en voor later.
2. Goed onderwijs doen we samen.
3. Goed onderwijs vanuit een stevige basis.

De beschrijving van de ambities bij de verschillende pijlers hebben raakvlakken en gemeenschappelijke gebieden. Onze ambities zijn bedoeld om elkaar te versterken.

De ambities worden concreet gemaakt in onze jaarplannen. In het bestuursverslag zullen we ons verantwoorden over de behaalde resultaten.

2 Voor wie en waartoe?

2.2 Orion College Zuidoost

2.2.1 Schoolgegevens

Bezoekadres: Bijlmerdreef 1289 - 2, 1103 TV Amsterdam

Postadres: Bijlmerdreef 1289 - 2, 1103 TV Amsterdam

Telefoon: 020-3681071

E-mail: info@orioncollegezuidoost.nl

Website: www.orioncollegezuidoost.nl

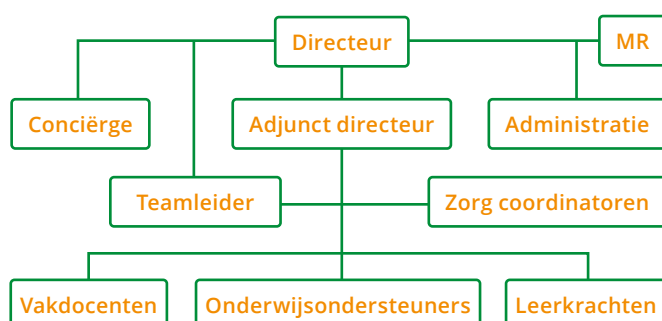
BRIN-nummer: 20WU

2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs?

Orion College Zuidoost biedt voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen in de leeftijd van 12-20 jaar. De leerlingen op Orion College Zuidoost hebben een zeer diverse achtergrond, voorgeschiedenis en nationaliteit. Het grootste deel van de leerlingen hebben ouders met een migratieachtergrond. Veel leerlingen hebben gedrags- en/of psychische problemen en een leerachterstand of ze hebben moeite met leren. Als ze moeite met leren hebben, gaat het voornamelijk om zeer moeilijk lerende kinderen met een zeer laag intelligentieniveau (TIQ 60- 69). In de onderbouw zit een steeds kleiner percentage leerlingen met een moeilijk lerend tot beneden gemiddeld intelligentieniveau (TIQ 70 – 89) en een groter percentage leerlingen met een extreem laag intelligentieniveau (TIQ <60). De leerlingen stromen breed uit, van ervaringsgerichte dagbesteding tot en met mbo-niveau 1.

De populatie van de school is de afgelopen jaren veranderd. Zo zijn er meer leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte gekomen en ook is het aandeel meiden op school toegenomen. Er wordt steeds gekeken naar hoe het beste tegemoet kan worden gekomen aan de behoeftes van de verschillende leerlingen. Dit kan zijn door inzet van extra ondersteuning (SJSO-assistentie) of door een programma voor een bepaalde groep leerlingen (Meidenvenijn en Keep It Real). De doelgroep van de school heeft behoefte aan praktisch en betekenisvol onderwijs. Leren door te doen en te ervaren.

2.2.3 Organisatiestructuur



2.2.4 Orion College Zuidoost: Waartoe?

De missie van Orion College Zuidoost is het bieden van goed onderwijs, zorg en competentieontwikkeling. We investeren in burgerschapsvorming met als resultaat een duurzame plaatsing op de arbeidsmarkt.

Missie en visie

Orion College Zuidoost biedt praktisch onderwijs vanuit de belevingswereld van de leerlingen. De school geeft de leerlingen een brede ontwikkeling mee. Niet alleen in de basisvaardigheden, maar ook in kunst, cultuur en maatschappelijke onderwerpen. Met vertrouwen gaan wij samen op weg naar de toekomst.

Uitgangspunten

- Praktisch: Binnen en buiten de muren van onze school ontwikkelen de leerlingen praktische vaardigheden. Deze bagage bereidt ze voor op een passende plek in de maatschappij.
- Belevingswereld: De leerlingen kunnen het geleerde aan hun eigen belevingswereld koppelen.
- Samenwerken: Ons onderwijs werkt continu samen met de omgeving van de leerling om de leerling voor te bereiden op de toekomst.
- Vertrouwen: Samen gaan wij op zoek naar talenten vanuit vertrouwen in onszelf en een ander.

Daarnaast beschikt Orion College Zuidoost over een ruim zorgaanbod, waar elke leerling van profiteert. Het zorgaanbod van de school wordt aangestuurd door de Commissie van Begeleiding onder leiding van de zorgcoördinator. De school heeft een breed netwerk en werkt intensief samen met de hulpverleningsinstanties uit het stadsdeel Zuidoost. Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt met behulp van het ontwikkelingsperspectief, de leerlingbespreking en het multidisciplinair overleg. Hierdoor kan er op de juiste momenten extra zorg worden ingezet. We maken gebruik van leergebiedoverstijgende vakken, zoals 'leren leren'. Orion College Zuidoost speelt in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hun sociaal gedrag om ze voor te bereiden op de arbeidsmarkt.

Het is de opdracht van Orion College Zuidoost om de leerlingen maximaal te laten presteren naar vermogen. De uitdaging is om competentieontwikkeling bij de leerlingen te stimuleren. Dit doen we door het aanbod van praktijkvakken en stages. Onze leerlingen 'leren door te doen'. Het doel is om ze duurzaam te helpen en voor te bereiden op een goede en passende plek op de arbeidsmarkt.



3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.1 Basisvaardigheden (OP0)

Onze school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat onze leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs, werk of dagbesteding én op de samenleving. Het aanbod van de school is afgestemd op het (taal-)niveau en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend, herkenbaar en is in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Zoals in de inleiding van deze schoolplangids beschreven, hebben we onze schoolstandaard opgedeeld in tussen- en eindniveaus voor de schoolloopbaan van de leerling.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe wij ons onderwijsaanbod en onderwijstijd hebben ingericht. Hoe we elke leerling, met goede ondersteuning, helpen om tot ontwikkeling en leren te komen. Hoe we dat samen met ouders en de leerling doen. Hoe onze leerkrachten en ondersteuners samen vanuit een duidelijke visie invulling geven aan hun handelen en aanpakken. We beschrijven hoe we praktijkvorming en stage vormgeven. En hoe wij de leerling en ouders of verzorgers voorbereiden op de afsluiting van het onderwijstraject en de overgang naar de vervolgbestemming.

3.1 Basisvaardigheden (OP0)

De basisvaardigheden zijn Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. De gekozen methodes en aanbod zijn passend bij wat onze leerlingen nodig hebben om succesvol uit te kunnen stromen (§3.2). Wanneer een leerling bij ons op school komt, plaatsen we de leerling op een passende leerroute met een bijbehorend aanbod. Daar hoort onderwijsondersteuning (§3.3.5, §3.3.6, §3.3.7) bij en in de leerroute wordt beschreven wat dat vraagt van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht (§3.4). We zorgen voor een planmatig en cyclisch doelgericht aanbod. Natuurlijk volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van toetsen.

We werken data-ondersteund aan onze onderwijskwaliteit (§5.1.3). Daarmee houden we zicht op de feitelijke onderwijskwaliteit op het niveau van de leerling, de groep en de school (zie ook hoofdstuk 5). Alleen zo kunnen we sturen op verbetering.

- We hebben tweemaal per jaar groepsbesprekingen. Op basis van de analyse stellen we nieuwe doelen op voor aanbod en/of aanpak. Dat kan voor de groep, maar ook voor een specifieke leerling.
- We observeren jaarlijks het handelen van de leerkracht. Dit doen we aan de hand van een kijkwijzer. De resultaten worden besproken met de betrokken leerkracht.

Bovenstaande punten leveren input op voor eventuele verbeterdoelen van de basisvaardigheden op schoolniveau. Deze worden opgenomen in het schoolverslag/jaarplan van de school en in hoofdstuk 6 van deze schoolplangids. Op deze manier houdt de school zicht en regie op de kwaliteit van het geboden onderwijs.

Het bestuur houdt zicht op de feitelijke kwaliteit van het onderwijs en stuurt bij door:

- Het uitvoeren van kwaliteitsonderzoeken (voorheen audits) binnen de stichting. Deze kwaliteitsonderzoeken vinden jaarlijks (in een cyclus van 4 jaar) plaats. Ze zijn gebaseerd op het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.
- Aan het einde van het schooljaar is er met elke school een gesprek met het bestuur. De school legt verantwoording af over de resultaten van de basisvaardigheden.
- De doelen van het bestuur voor het onderwijs worden in het jaarplan beschreven. Zo is het bestuur bezig met de basisvaardigheid digitale geletterdheid. We hebben een visie op stichtingsniveau geformuleerd. De komende jaren krijgt de basisvaardigheid digitale geletterdheid meer vorm en inhoud.

Visie digitale geletterdheid Stichting Orion

Het onderwijs in digitale geletterdheid draagt bij aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen voor de best passende kansen in de maatschappij. Ons onderwijs in digitale geletterdheid is afgestemd op de pedagogische en didactische visie en het veilige schoolklimaat van de school. De vier domeinen van digitale geletterdheid (praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computationeel denken) worden vormgegeven binnen het onderwijsconcept van de school en zijn passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit aanbod is zo veel als mogelijk geïntegreerd in het overige onderwijsaanbod. Er is expliciet aandacht voor de mogelijkheden en gevaren van digitale technologie, evenals aan digitaal burgerschap.

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. School creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het (op school) handelen vanuit deze waarden is een belangrijke wettelijke eis. Dat basiswaarden bevorderd moeten worden, impliceert dat andere uitingen van de school daarmee niet in strijd mogen zijn. De basiswaarden van de democratische rechtsstaat zijn, zoals de wet aangeeft, vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Het personeel van de school is in zijn

gedrag een voorbeeld voor de leerlingen. De personeelsleden tonen in hun gedrag deze basiswaarden aan de leerlingen. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.

De school heeft drie kernwaarden geformuleerd waar vanuit Positive Behavior Support gewerkt wordt. Onze kernwaarden zijn veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Goed kunnen leren en werken kan alleen in een sociaal en fysiek veilige omgeving. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. Ook in de toestand van het gebouw, het schoolplein en de omgeving van de school is dit zichtbaar. Wij gaan respectvol met elkaar om. Dat betekent dat wij elkaar niet afrekenen op fouten, maar het gesprek aangaan over elkaars waarden en normen. Wij willen dat leerlingen kunnen zijn wie ze zijn én trots zijn op wie ze zijn. Wij zien de school/het gebouw als een minimaatschappij, een oefenplek waar iedereen zichzelf mag zijn ongeacht afkomst, religie of seksuele geaardheid. Leerlingen leren in de school diverse vaardigheden die nodig zijn om een goede burger te zijn. Vaardigheden zoals het vergroten van zelfstandigheid en zelfvertrouwen en het inoefenen van sociale vaardigheden, bijvoorbeeld door naar de praktijklokalen te lopen en in contact te komen met andere mensen die in het gebouw werkzaam zijn. Hierbij speelt niet alleen het traumasensitief lesgeven een belangrijke rol maar ook ons cultuursensitief handelen.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.2 Aanbod (OP1)

Orion College Zuidoost biedt een op de kerndoelen gericht aanbod. De uitleg staat in §3.1 Basisvaardigheden.

De school biedt betekenisvol onderwijs aan door het thematisch en praktijkgericht vorm te geven. De school heeft zich de afgelopen jaren sterk ontwikkeld met een gedeelde visie op onderwijs en onderwijsvernieuwing. Momenteel zijn wij bezig met het schrijven van een eigen curriculum op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties, burgerschap en financiële educatie.

De school heeft de groepen ingedeeld op uitstroomniveau, binnen elke groep wordt aanbod op maat gegeven. Dit aanbod is gestoeld op de doelen uit de leerlijnen en kan uit een methode zijn, als deze voorhanden is, maar is vaak ook zelf ontwikkeld. De thematische aanpak is hierin de leidraad en er wordt zo veel mogelijk betekenisvol onderwijs gegeven.

Naast het werken aan de doelen vanuit de leerlijnen organiseert de school een rijk aanbod aan activiteiten, die ook veel elementen van de burgerschapsopdracht bevatten. Te denken valt aan terugkerende maatschappelijke thema's, oefenen met zelfstandig

reizen, omgaan met geld en het waarderen van diversiteit. Deze activiteiten worden aangeboden en geoefend in de praktijk binnen en buiten de school. De school biedt de leerlingen op kleine schaal ook de kans om actief te anticiperen in de directe omgeving met bijvoorbeeld een eigen mobiele barista-kar bij de OBA. Tevens is een transfercoach aan de school verbonden die ervoor zorgt dat de leerlingen na het verlaten van de school nog ondersteund en gevolgd worden. Daarnaast is er een aanbod na lestijd (verlengde schooldag). Op de verlengde schooldag krijgen de leerlingen een aanbod in sport, kunst- en/of cultuuractiviteiten.

Hieronder staat welke methoden en materialen wij gebruiken. Alle aangeboden leerinhouden en methoden voldoen aan de kerndoelen:

Leergebied	Leerroute 1 Ervaringsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 3-4	Leerroute 2 Activiteitsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 5-6	Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding / Beschut werk CED-leerlijn niveau 7-10	Leerroute 4 Arbeid CED-leerlijn niveau 9-12	Leerroute 5 Pro-ROC CED-leerlijn niveau 11-15
leren functioneren in sociale situaties*	Leefstijl PBS	Leefstijl PBS	Leefstijl PBS	Leefstijl PBS	Leefstijl PBS
Leren leren*	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA-lessen - Theaterlessen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA-lessen - Theaterlessen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA-lessen - Theaterlessen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA-lessen - Theaterlessen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA-lessen - Theaterlessen
Voorbereiding op dagbesteding en arbeid*	CED-leerlijn VOD	CED-leerlijn VOD	CED-leerlijn VOD	CED-leerlijn VOD	CED-leerlijn VOD
LOB		Leerlijn LOB Lessen vertaald naar de mogelijkheden van de leerlingen.	Leerlijn LOB Lessen vertaald naar de mogelijkheden van de leerlingen. RT-materiaal: Links jobcoaching	Leerlijn LOB Lessen vertaald naar de mogelijkheden van de leerlingen. RT-materiaal: Links jobcoaching	Leerlijn LOB Lessen vertaald naar de mogelijkheden van de leerlingen. RT-materiaal: Links jobcoaching Lessenreeks Schoolverlaters Boekje

Leergebied	Leerroute 1 Ervaringsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 3-4	Leerroute 2 Activiteitsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 5-6	Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding / Beschut werk CED-leerlijn niveau 7-10	Leerroute 4 Arbeid CED-leerlijn niveau 9-12	Leerroute 5 Pro-ROC CED-leerlijn niveau 11-15
Rekenen	CED-leerlijn Rekenboek Gynzy Junior Einstein Scula Schoolbord- portaal opjeeigenwijze.nl Betekenisvol leren	CED-leerlijn Rekenboek Gynzy Junior Einstein Scula Schoolbord- portaal opjeeigenwijze.nl Betekenisvol leren RT-materiaal: Rekenzeker - groep 3	CED-leerlijn Rekenboek Gynzy Deviant - Rekenen tot 100 - Op weg naar 1F - Startrekenen A/B 1F RT-materiaal: Rekenzeker - groep 3 t/m 5 Redactiesommen.nl Citotrainer	CED-leerlijn - Verhoudingen - Getallen - Meten en Meetkunde - Verbanden Gynzy Deviant - Rekenen tot 100 - Op weg naar 1F - Startrekenen A/B 1F RT-materiaal: Rekenzeker - groep E5 t/m 6	CED-leerlijn - Verhoudingen - Getallen - Meten en Meetkunde - Verbanden Gynzy Deviant - Op weg naar 1F - Startrekenen A/B 1F RT-materiaal: Rekenzeker - groep 7
Mondelinge taal	Gynzy Lezen en voorlezen Lezen en navertellen Omnidu opjeeigenwijze.nl RT-materiaal: Schooltv Beeldbank Praatplaten Betekenisvol leren Jeugdjournaal	Gynzy Lezen en voorlezen Lezen en navertellen Omnidu opjeeigenwijze.nl RT-materiaal: Schooltv Beeldbank Praatplaten Betekenisvol leren Jeugdjournaal	Gynzy Nieuwsbegrip AA-A TV weekjournaal Junior Einstein RT-materiaal: opjeeigenwijze.nl Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Gynzy Nieuwsbegrip AA-A TV weekjournaal Junior Einstein RT-materiaal: opjeeigenwijze.nl Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Gynzy Nieuwsbegrip AA-A TV weekjournaal Junior Einstein RT-materiaal: opjeeigenwijze.nl Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal
Schriftelijke taal	Gynzy Junior Einstein Gynzy Vormenboek Lezen wat je ziet Veilig lezen lezen Picto schrijven	Gynzy Junior Einstein Gynzy Lezen moet je doen Vormenboek Lezen wat je ziet Veilig lezen lezen Picto schrijven	Gynzy Junior Einstein Deviant Starttaal instap A/B RT-materiaal: Spelling in beeld groep 4 Taal in Beeld groep 4	Gynzy Junior Einstein Deviant Starttaal instap A/B RT-materiaal: Spelling in beeld groep 4 Taal in Beeld groep 4	Gynzy Junior Einstein Deviant Op weg naar 1F 1F RT-materiaal: Taal in Beeld groep 6/7
Technisch lezen	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Junior Einstein Nieuwsbegrip woordenstart 1	Junior Einstein Nieuwsbegrip	Junior Einstein Nieuwsbegrip
Begrijpend lezen	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Junior Einstein Nieuwsbegrip woordenstart 1	Junior Einstein Nieuwsbegrip	Junior Einstein Nieuwsbegrip
Burgerschap	CED-leerlijn Mens en Maatschappij	CED-leerlijn Mens en Maatschappij	Deviant Kies 1 Leerwerkboek burgerschap Lesontwerp Burgerschap CED-leerlijn Mens en Maatschappij	Deviant Kies 1 Leerwerkboek burgerschap Lesontwerp Burgerschap CED-leerlijn Mens en Maatschappij	Deviant Kies 2 Leerwerkboek burgerschap CED-leerlijn Mens en Maatschappij
Engels			Groove.me (in ontwikkeling)	Groove.me (in ontwikkeling)	Groove.me (in ontwikkeling)

Leergebied	Leerroute 1 Ervaringsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 3-4	Leerroute 2 Activiteitsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 5-6	Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding / Beschut werk CED-leerlijn niveau 7-10	Leerroute 4 Arbeid CED-leerlijn niveau 9-12	Leerroute 5 Pro-ROC CED-leerlijn niveau 11-15
Spelling	Gynzy	Gynzy Junior Einstein	Gynzy Junior Einstein RT-materiaal: Spelling in beeld groep 4 spellingoefenen.nl	Gynzy Junior Einstein RT-materiaal: Spelling in beeld groep 5/6 spellingoefenen.nl	Gynzy Junior Einstein RT-materiaal: Spelling in beeld groep 6/7 spellingoefenen.nl
Woordenschat	Gynzy Lezen en voorlezen Lezen en navertellen Omnidu opjeeigenwijze.nl Betekenisvol leren Posterwoorden RT-materiaal: Schooltv Beeldbank Praatplaten Jeugdjournaal	Gynzy Lezen en voorlezen Lezen en navertellen Omnidu opjeeigenwijze.nl Betekenisvol leren Posterwoorden RT-materiaal: Schooltv Beeldbank Praatplaten Jeugdjournaal	Gynzy Junior Einstein Nieuwsbegrip AA- A RT-materiaal: opjeeigenwijze.nl Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Gynzy Junior Einstein Nieuwsbegrip A- B RT-materiaal: Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Gynzy Junior Einstein Nieuwsbegrip B RT-materiaal: Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal
Seksuele Vorming / Relaties & Seksualiteit	CED-leerlijn Kriebels in je buik Leefstijl	CED-leerlijn Kriebels in je buik Leefstijl	CED-leerlijn Kriebels in je buik Leefstijl Lang leve de liefde Leefstijl	CED-leerlijn Leefstijl Lang leve de liefde Leefstijl	CED-leerlijn Leefstijl Lang leve de liefde Leefstijl
Sociaal gedrag*	CED-leerlijn	CED-leerlijn	CED-leerlijn	CED-leerlijn	CED-leerlijn

*Vanaf schooljaar 2021-2022 vervangt de leerlijn Sociaal-Maatschappelijke Competenties deze leergebiedoverstijgende leerlijnen. OCZO gaat onderzoeken welke methode daarbij aansluit.

Methodeverantwoording praktijkvakken

Leergebied	Leerroute 1 Ervaringsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 3-4	Leerroute 2 Activiteitsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 5-6	Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding / Beschut werk CED-leerlijn niveau 7-10	Leerroute 4 Arbeid CED-leerlijn niveau 9-12	Leerroute 5 Pro-ROC CED-leerlijn niveau 11-15
Mens en maatschappij Schoonmaak	CED-leerlijn Eigen lessen	CED-leerlijn Eigen lessen	CED-leerlijn SVS-basisopleiding Microvezel KPC Schoonmaak in de Groothuishouding	CED-leerlijn SVS-basisopleiding Microvezel KPC Schoonmaak in de Groothuishouding	CED-leerlijn SVS-basisopleiding Microvezel KPC Schoonmaak in de Groothuishouding
Zorg en Welzijn	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek Werk portfolio: Mijn was en mijn Huis	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek Werk portfolio: Mijn was en mijn Huis	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek StruX	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek StruX	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek StruX
Horeca	Werkportfolio Home 1,2 en 3 Receptenkaarten	Werkportfolio Home 1,2 en 3 Receptenkaarten	KPC: werken in de keuken Arrangement kaarten	SVA: Werken in de keuken Arrangement kaarten	KAS/BAS Keukenassistent bedieningsassistent Arrangement kaarten
Winkeltheorie			SVA 1 KIEM	SVA 2 KIEM	SVA 2 KIEM
Groen	CED-Leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-Leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-Leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-Leerlijn Mens, natuur en techniek	
Techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek
Muziek	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie

Leergebied	Leerroute 1 Ervaringsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 3-4	Leerroute 2 Activiteitsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 5-6	Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding / Beschut werk CED-leerlijn niveau 7-10	Leerroute 4 Arbeid CED-leerlijn niveau 9-12	Leerroute 5 Pro-ROC CED-leerlijn niveau 11-15
Sport en bewegen	Leerlijn Sport en Bewegen	Leerlijn Sport en Bewegen	Leerlijn Sport en Bewegen	Leerlijn Sport en Bewegen	Leerlijn Sport en Bewegen
ICT	ICT: zelfontworpen leerlijn	ICT: zelfontworpen leerlijn	ICT: zelfontworpen leerlijn	ICT: zelfontworpen leerlijn	ICT: zelfontworpen leerlijn
Culturele oriëntatie en creatieve expressie	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Arrangement kaarten Eigen materiaal	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Arrangement kaarten Eigen materiaal	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Arrangement kaarten -2 Arrangement kaarten -3 Eigen materiaal	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Arrangement kaarten -2 Arrangement kaarten -3 Eigen materiaal	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Arrangement kaarten Eigen materiaal

Verdeling onderwijsaanbod per fase

In de oriëntatiefase (onderbouw) ligt de focus op het Algemeen Vormend Onderwijs, aangevuld met sociale vaardigheden, de expressieve vakken, Leren Leren, Mens en Maatschappij gericht op burgerschap en sociale integratie en voorbereiden op dagbesteding en arbeid. Hierbij spelen wij in op de didactische en pedagogische behoeften van de leerlingen. Tijdens de interne stages is er ook veel aandacht voor het oefenen van vaardigheden die aansluiten bij de stagefitdoelen. Er wordt gewerkt in kleine klassen en daarnaast wordt gebruikgemaakt van additionele middelen. Op deze manier wordt de effectieve leertijd van de leerlingen vergroot en kunnen zij zich cognitief optimaal ontwikkelen.

In de verdiepingsfase (middenbouw) verschuift de focus in mondjasmaat naar praktische vorming. De burgerschapsvorming komt in deze bouw meer tot stand. Naast het aanbod zoals in de oriëntatiefase, krijgt de voorbereiding op Arbeid een prominente positie in de ontwikkeling van de leerling. Er wordt een Assessment afgenomen en er wordt een prognose van de mogelijke uitstroombestemming* van de leerling bepaald. De leerling begint met één stagedag per week en combineert dit met het volgen van één of meerdere opleidingen. In de transitie/borgingsfase (bovenbouw) is het aanbod evenals in de middenbouw gekoppeld aan een meerdaagse stage van 3-4 dagen, met als uitgangspunt het leren in de praktijk.

Onderstaand een weergave van het onderwijsaanbod per bouw

Oriëntatiefase	Aanbod AVO vanuit de CED leerlijnen, Sociale vaardigheden, Expressieve vakken, Voorbereiden op Arbeid, Leren Leren en interne stage.
Verdiepingsfase	Aanbod AVO vanuit de CED leerlijnen, Sociale vaardigheden, Expressieve vakken, -Burgerschap, Voorbereiden op Arbeid en Leren Leren. Assessment, praktijkvakken en maximaal 2 dagen stage.
Borgingsfase	Aanbod AVO vanuit de CED leerlijnen, Sociale vaardigheden, Expressieve vakken, -Burgerschap, Voorbereiden op Arbeid en Leren Leren. Assessment, praktijkvakken en maximaal 3 dagen stage.

Het doel is om de leerlingen maximaal te laten presteren en duurzaam naar de arbeidsmarkt te leiden. Wij bieden onderwijs aan leerlingen die uitstromen naar de volgende leerroutes:

- Dagbesteding
- Arbeid
- Vervolgonderwijs

Vanaf de middenbouw wordt een haalbare uitstroombestemming gemaakt waar we aan gaan werken. Dit gebeurt samen met de leerling en de ouders of verzorgers. Het ontwikkelen van de sociaal-maatschappelijke competentie en 'leren door te doen' voert de boventoon.

De vakken worden door gekwalificeerde vakdocenten gegeven. Ze weten de liefde voor hun vak goed over te brengen en ze hebben goed zicht op de eisen van de arbeidsmarkt. Voor elke uitstroombestemming gelden veelbelovende doorgroeimogelijkheden naar een baan. In uitzonderlijke gevallen gaat de leerling naar een entree-opleiding van het ROC.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Bij elke leerling werken we aan de hoogst haalbare resultaten op alle leer- en ontwikkelingsgebieden. Voor de basisvaardigheden van taal en rekenen werken we aan de vastgestelde landelijke referentieniveaus, waarbij we met hoge verwachtingen voor iedere leerling toewerken naar een zo passend mogelijk uitstroomniveau.

Hieronder leggen we uit hoe wij de ontwikkeling van de leerlingen plannen, hoe we de vorderingen bepalen, hoe we de resultaten in de loop van de tijd volgen en hoe we de ondersteuning hebben ingericht.

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs. De school heeft hiervoor een schoolstandaard opgesteld (zie hoofdstuk woord vooraf/inleiding). Hierin beschrijven we naar welke tussen- en eindniveaus we met ons onderwijs toe werken. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor iedereen wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

We werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor elke leerling. Alle facetten worden op elkaar afgestemd. Dit is belangrijk om elke leerling optimale kwaliteit te bieden. De groepsleerkracht speelt hierin een centrale rol, maar ook andere professionals beschrijven wat zij willen bereiken met een leerling. Deze doelen worden in het OPP genoteerd, geëvalueerd en met ouders besproken. Het OPP is ook het instrument waarin de professionals hun werkzaamheden verantwoorden en bijstellen. Het optimaliseren van de ontwikkeling van de leerling staat voorop.

Het OPP wordt één keer per jaar geschreven en twee keer per jaar geëvalueerd in de multidisciplinaire OPP-bespreking (leerlingbespreking). In deze bespreking staan de vorderingen van de leerling en het handelen van de leerkracht centraal en worden de uiteenlopende werkzaamheden van de diverse professionals op elkaar afgestemd.

We krijgen door het OPP goed zicht op:

- De vorderingen van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerling.
- De resultaten die de leraar met de leerlingen bereikt.
- Het bieden van betere kwaliteit door meer verantwoording.
- De systematische controle op werkafspraken.
- De afstemming tussen diverse medewerkers.
- De afstemming met ouders, leerlingen en instellingen.

In hoofdstuk 6 lichten we toe hoe we het hoorrecht voor onze leerlingen vorm zullen geven.

3.3.2 Toetsen

Wij nemen één keer per jaar Cito-toetsen, vso-dagbesteding en Arbeid/Vervolgonderwijs af. Dit gebeurt bij de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Wij meten de vorderingen met deze onafhankelijke toetsen. Zo kunnen we de resultaten meten en vergelijken met andere scholen. Daarnaast toetsen wij met grote regelmaat de leerlingen met de toetsen die bij de methodes horen. Zo kunnen we meten en weten of alle leerlingen de lesstof beheersen.

3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)

De toetsresultaten worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys, net als de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling. In de groeps- en leerlingbesprekingen worden de gegevens uit ParnasSys gebruikt. Zo worden de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en worden afspraken gemaakt over begeleiding. Waar nodig zoeken we de samenwerking met een aantal vaste professionele partners.

3.3.4 Inrichting van de ondersteuning

De onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie bepalen wat de leerlingen nodig hebben aan ondersteuning. Deze ondersteuning vindt plaats op drie verschillende niveaus:

1. Basis
2. Extra
3. Intensief

In het OPP leggen we vast welke type ondersteuning de leerling nodig heeft. In onze school werken groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directeur en (externe) specialisten samen om deze ondersteuning mogelijk te maken.

De onderwijsbehoefte staat op Orion College Zuidoost in directe relatie met de afstemming van het leeraanbod op het niveau van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De leraar stemt het leeraanbod, didactisch en pedagogisch handelen af op de grootste groep leerlingen in de klas en differentieert het onderwijsaanbod en het onderwijsproces naar inhoud, leertijd en de aandacht die de leerling nodig heeft om de doelen te behalen.

Orion College Zuidoost is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Speciaal voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en gedrag. Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 12 - 20 jaar met een toelatingverklaring voor het vso-zlm. De school heeft

114 leerlingen verdeeld over 11 mentorgroepen. Bij de indeling van de groepen is het leerniveau leidend. Bij de samenstelling proberen wij een balans te vinden tussen de ondersteuningsbehoeften, het sociaal-emotioneel functioneren en de leeftijd van de leerlingen. Binnen de uitstroomprofielen werken wij met een gestructureerde verdeling van de oriëntatiefase onderbouw (12 t/m 14 jaar), verdiepingsfase middenbouw (15 t/m 16 jaar) en bovenbouw (17 -20 jaar).

Het team bestaat uit vakkundige en pedagogisch deskundigen leerkrachten. De school heeft daarnaast een ondersteunende staf, met een teamleider en zorgcoördinatoren.

In hoofdstuk 6 lichten we toe hoe we het hoorrecht voor onze leerlingen vorm zullen geven.

3.3.5 Basisarrangement

In het OPP van de leerlingen van Orion College Zuidoost wordt bij de afstemming op de individuele onderwijsbehoeften vaak gesproken over het basisaanbod. Daar waar nodig worden er individuele extra onderwijsbehoeften benoemd.

In deze omschrijving van het basisaanbod wordt opgenomen welke onderwijsbehoeften de leerlingen van Orion College Zuidoost hebben en hoe er tegemoet wordt gekomen aan deze onderwijsbehoeften. Vervolgens worden de aanpassingen/aanvullingen beschreven die er zijn, als gekeken wordt naar het extra ondersteuningsaanbod en het intensieve aanbod.

De basisondersteuning van onze school bestaat voornamelijk uit een pedagogisch warm bad, gevuld met structuur, regels en grenzen, positieve bekrachtiging van gedrag en de inzet van individuele hulpmiddelen. Het basisarrangement en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften staan beschreven in de profielomschrijving. Voor iedere uitstroombestemming is een profielomschrijving opgesteld. Daarnaast is het extra lesaanbod onderdeel van de basisondersteuning. Er zijn extra lessen op het gebied van groepsvorming, reizen in het openbaar vervoer, financiële zelfredzaamheid, bewegingsonderwijs, relationele en seksuele vorming en taal.

3.3.6 Verdiept arrangement

Onze school heeft naast de basisondersteuning een goede samenwerking met de jeugdhulpverlening. Hierdoor kan er extra ondersteuning worden aangeboden.

In school door:

- Cordaan, Levvel en Sports & Behavior, Keep It Real en SJSO-middelen (Specialistische Jeugdzorg in het Speciaal Onderwijs).
- Jeugdarts (GG&GD).

Buiten school door:

- Ouder- en Kindteam(OKT).
- Stichting MEE Amstel en Zaan.
- Naschoolse sportaanbod van Jongeren Die Het Kunnen (JDK) en Sports & Behavior.
- Naschoolse sportaanbod van Funtrax.
- Naschoolse kunst- en cultuuractiviteiten van Tamino.

Externe ondersteuning aanvullend op het basisaanbod van de school:

- Qpido biedt ambulante hulp en ondersteuning aan jongeren die vragen hebben rondom relaties en seksualiteit. De hulpverlener werkt één-op-één met de jongere. Samen wordt een realistisch beeld geschetst over liefde, relaties en seksualiteit.
- JDK biedt coaches en ambulante begeleiding aan jongeren met een licht verstandelijke beperking en/of gedragsproblemen. JDK biedt uitzicht op een positieve toekomst door leerlingen persoonlijk en sociaal potentieel te versterken en hen stap-voor-stap zelfstandig te leren functioneren in de samenleving.
- Funtrax koppelt coaches aan jongeren. De coaches gaan samen met jongeren op zoek naar dagbesteding met sportactiviteiten. Ook stellen de coaches persoonlijke doelen op met jongeren. De coaches versterken de positie van jongeren in de maatschappij door een positief toekomstperspectief te creëren.

3.3.7 Intensief arrangement

Naast het extra arrangement biedt onze school een intensief arrangement, waarin wordt samengewerkt met de jeugdhulpverlening. Leerlingen die onvoldoende profiteren van het extra arrangement komen in aanmerking voor het intensieve arrangement. Zij krijgen meer uren begeleiding vanuit SJSO-middelen (Cordaan, Levvel en Sports & Behaviour) op school. Daarnaast wordt goed samengewerkt met externe hulpverlening om de leerlingen op school en thuis zo goed mogelijk te ondersteunen.

3.3.8 Samenwerking ketenpartners

Partnerschap is van essentieel belang om onze leerlingen naar een passende plek in de maatschappij te begeleiden. Het interne netwerk is zo georganiseerd dat iedereen vanuit de rol die hij of zij heeft de verantwoordelijkheid draagt voor een ononderbroken leerproces van de leerling. In school zijn vaste (jeugd)zorgaanbieders. Zij worden ingezet om maximaal tegemoet te komen aan de intensieve ondersteuningsbehoeften die onze leerlingen hebben.

Wij werken zoveel mogelijk vanuit het principe: 'één kind, één plan. Dit doen we samen met de leerling, ouders en ketenpartners. Er vindt een duidelijke afstemming plaats met alle betrokkenen rondom de leerling. De school onderhoudt nauwe

contacten met relevante onderwijspartners. Het doel is om het best passende onderwijs aan elke leerling te bieden. Wanneer er meerdere professionals betrokken zijn bij uw kind gebruiken we het digitale contactstelsel MULTIsignaal. Dit doen we om onze contactgegevens snel uit te wisselen. Op die manier kunnen we snel en eenvoudig samenwerken.

Wij werken intensief samen met de volgende partners:

- Cordaan
- Levvel
- Tamino
- GGD
- OKT
- Qpido.
- Sport & Behaviour
- Geld Gappie/Hoe word je rijk
- Jongeren Die Het Kunnen
- Keep It Real
- Stadsdeel Zuidoost

3.3.9 Betrokken rollen bij de ondersteuning

Elke leerling heeft een eigen OPP. Hierin staat precies welk arrangement en welke specifieke ondersteuning er geboden wordt en door wie.

Hieronder staan de verschillende rollen binnen de school beschreven. En wie welke inzet biedt.

Functie	Taak
Directie	De school wordt aangestuurd door een directie. Deze is integraal eindverantwoordelijk voor onderwijsinhoud, ICT, personeelsbeleid, huisvesting en financiën.
Adjunct-directeur	De adjunct-directeur beslist bij/over het ontwikkelen van het meerjarenplan voor het onderwijs- en zorgbeleid. Geeft sturing aan en coördineert beleid en activiteiten voor onderwijs en zorg.
Teamleider (met interne begeleiding in takenpakket)	De teamleider draagt zorg voor de coördinatie en ondersteuning van de onderwijsleerprocessen in de groepen. Daarnaast is de teamleider verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem en de behaalde opbrengsten van de leerlingen. De teamleider vormt samen met de directie, de zorgcoördinatoren het managementteam.
Groepsleerkrachten	Er werken 11 groepsleerkrachten op onze school, verdeeld over 11 groepen. Zij verzorgen het onderwijs, onderhouden contacten met ouders en verzorgers en hebben de directe verantwoordelijkheid voor hun eigen groep.
Commissie voor de Begeleiding	Binnen het speciaal onderwijs bestaat de Commissie van Begeleiding (CvB). Deze commissie dient in ieder geval een aantal wettelijke taken te vervullen. Deze zijn: het opstellen van het eerste OPP en het evalueren en accorderen van OPP's in latere jaren. De CvB bestaat uit de directeur, adjunct-directeur, teamleider, zorgcoördinator en jeugdarts. Op verzoek wordt de leerkracht uitgenodigd. De directeur zit de vergadering van de CvB voor. De CvB houdt zich binnen Orion alleen bezig met de wettelijke taken.
Multidisciplinair team (MDT)	De leerlingen van Orion College Zuidoost hebben als gevolg van hun verstandelijke beperking, sociaal-emotionele problematiek en soms een zwak thuismilieu specifieke hulp en begeleiding nodig. De groepsleerkrachten worden bij het begeleiden van hun leerlingen bijgestaan door een team van specialisten waar zij speciale ondersteuningsvragen kunnen neerleggen. Dit multidisciplinair team bestaat uit de directeur, zorgcoördinator, orthopedagoog en schoolarts. Daarnaast kan er in overleg met de ouders interne (SJSO) of externe hulp en/of begeleiding worden ingeroepen. Via de zorgcoördinator worden de zorg- en hulpverleningsinstanties ingeschakeld. In het schoolondersteuningsprofiel zijn alle afspraken met betrekking tot de leerlingenzorg vastgelegd. Specifieke ondersteuningsvragen worden eerst aan de zorgcoördinator voorgelegd. Als er meer expertise nodig mocht zijn, wordt de leerling bij het multidisciplinair team aangemeld. Elke maand worden leerlingen met een hulpvraag binnen het multidisciplinair overleg (MDO) besproken. Zolang de casus loopt blijft de leerling op de actielijst van het MDO staan.

Intern zorgoverleg	Eens per 3 tot 4 weken is er per groep een intern zorgoverleg (IZO). Deze staat in de kwaliteits-zorgkalender en de centrale agenda. Per groep is er 30 minuten ingepland. De mentor bedenkt voorafgaand aan het overleg welke leerlingen hij/zij wil bespreken en formuleert de hulpvraag. Bij dit overleg schuiven de groepsleerkracht, de teamleider en de zorgcoördinator aan. Indien nodig schuiven vakdocenten en SJSO-begeleiders aan bij dit overleg.
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Het vak bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht. De leerlingen hebben twee- tot driemaal per week bewegingsonderwijs..
Conciërge	De conciërge draagt bij aan een veilige, ordelijke en prettige leeromgeving voor leerlingen en personeel. Naast praktische en ondersteunende taken in en om het gebouw, ligt de nadruk op het pedagogisch begeleiden van leerlingen, vooral in pauzes, bij incidenten en tijdens toezicht-momenten. Hij is tevens bedrijfshulpverlener.
Administratief medewerker	De collega van de administratie is verantwoordelijk voor de leerlingenadministratie en de financiële administratie.
Zorgcoördinatoren	De zorgcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de afstemming tussen het onderwijs en de zorg op school en zorgen ervoor dat de gemaakte afspraken uitgevoerd worden. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor interne en externe zorg. Tevens zijn zij verantwoordelijk voor de sociale veiligheid en coördineren ze de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Eén zorgcoördinator is voorzitter van de leerlingbesprekingen en is tevens voorzitter van de Commissie van Begeleiding (CvB). De zorgcoördinatoren zetten samen met de directeur de onderwijskundige- en strategische beleidsvoornemens uiteen.
Brugfunctionaris	De brugfunctionaris speelt een cruciale rol in het wegnemen van drempels, zodat leerlingen beter kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hij werkt preventief, onderhoudt contact met ouders, opvoeders en leerlingen, signaleert problemen, brengt deze in kaart en verwijst waar nodig door naar hulpinstanties. De brugfunctionaris legt huisbezoeken af.
Gedragdeskundigen	De twee orthopedagogen richten zich op het verstandelijk functioneren, de persoonlijkheids-ontwikkeling en het gedrag van leerlingen in relatie tot hun omgeving.
Ouder- en kindadviseur	De Ouder- en Kindadviseur is in dienst van de gemeente. De Ouder- en Kindadviseur adviseert en begeleidt ouders/opvoeders en leerlingen op sociaal-maatschappelijk gebied.
Schoolarts	De schoolarts is in dienst van de GGD. Zij is verantwoordelijk voor een juiste signalering en advisering betreffende de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. De jeugdarts heeft zitting in de Commissie van Begeleiding en het MDO.
Bedrijfshulpverlener/ preventiemedewerker	Onze school heeft vijf gecertificeerde bedrijfshulpverleners en één gecertificeerde preventie-medewerker.
Jeugdhulpverlening (SJSO)	Wanneer een leerling extra hulp of ondersteuning nodig heeft, dan is er op school een team van jeugdhulpverleners. De hulpverleners bieden individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandelingen. Zij werken nauw samen met de ouders en het gezin, zodat de leerling zich ook thuis optimaal ontwikkelt. De vaste jeugdhulpverleners zijn verbonden aan de school en zijn daardoor een vertrouwd gezicht. Ouders, leerlingen en docenten krijgen zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken. Ze hoeven het verhaal niet telkens opnieuw te vertellen. De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken. Voor deze hulp op school is geen verwijzing nodig. Orion College Zuidoost heeft een team van jeugdhulpverleners vanuit Levvel, Cordaan en Sports & Behavior.
Naschools (sport)aanbod	We werken samen met Tamino, Sports & Behaviour en Stichting Jongeren die het Kunnen (JDK). Zij zorgen voor het naschoolse aanbod op het gebied van kunst, cultuur en sport.

3.3.10 Samenwerking ouders

Orion College Zuidoost streeft naar een voortdurende samenwerking met opvoeders en onderwijzend personeel. Deze samenwerking zorgt voor een maximale ondersteuning bij de ontwikkeling van de leerlingen, zowel thuis als op school. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.

Een goede samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom worden ouders op verschillende manieren bij onze school betrokken. Allereerst zijn er vaste momenten waarop er over de ontwikkeling van uw kind wordt gesproken. Daarnaast zijn er meer algemene contactmomenten, zoals ouderavonden of open dagen. Ook stellen we de deelname van ouders in de organisatie van bijvoorbeeld festiviteiten binnen de school zeer op prijs. Wilt u meer doen dan kunt u deelnemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Betrokkenheid ouders bij de ontwikkeling van hun kind

De leerkracht houdt u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in ieder geval op een aantal vaste momenten per jaar naar aanleiding van het opstellen en evalueren van de doelen zoals die worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Wij verwachten van ouders dat ze het OPP op school bespreken en ondertekenen.

Ouders, die niet meer bij elkaar zijn, voeren samen dit gesprek met de leerkracht. Het gesprek op school over de ontwikkelingen van uw kind is van groot belang. De school verplicht de ouders dan ook om op deze gesprekken aanwezig te zijn. Natuurlijk zijn onze medewerkers bereid om tussentijds een afspraak te maken voor een gesprek.

Orion College Zuidoost is een Gezonde School. Onze school is onder schooltijd, tijdens ouderavonden en op alle oudergesprekken tabak-, vape- en alcoholvrij. Wilt u roken of vaperen? Wilt u dat dan absoluut buiten het zicht van onze leerlingen te doen? Graag om de hoek van de school. Vanzelfsprekend geldt dit ook voor ons personeel. Rookt of vapt u op een andere plek, dan wordt u gevraagd dit elders te doen.

Oudercontacten

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere momenten waarop ouders worden uitgenodigd voor gesprekken over de voortgang, het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Denk hierbij aan kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar, OPP-besprekingen, en ouderbijeenkomsten. Sommige bijeenkomsten zijn met name bedoeld om op een informele manier kennis te maken met andere ouders en om geïnformeerd te worden over een bepaald thema. Deze momenten dragen bij aan het versterken van de ouderbetrokkenheid en het bouwen van een hechte schoolgemeenschap. We erkennen en waar-

deren de diverse achtergronden, waarden en tradities die ouders met zich meebrengen. Daarom staan we ook stil bij verschillende culturele feestdagen en betekenisvolle momenten in het jaar. We zoeken actief de verbinding op – vanuit respect en nieuwsgierigheid – en geloven dat diversiteit een verrijking is voor onze school. Het contact met de leerkracht verloopt via Social Schools, e-mail en/of telefoon. Daarnaast ontvangen alle ouders periodiek een nieuwsbrief met belangrijke informatie en updates vanuit de school. Samen creëren we een betrokken netwerk rondom het kind – waarin ieders stem telt.

Ouderparticipatie

Ouders kunnen op diverse manieren meehelpen in de school. U kunt deelnemen aan specifieke binnenschoolse of buitenschoolse activiteiten, festiviteiten binnen de school of meegaan met een schoolreis. Verder zijn ouders zeer welkom in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft op veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR. Wie belangstelling heeft voor de MR kan zich opgeven via de leerkracht.

Mening van ouders

Wij vinden de mening van ouders over onze school erg belangrijk. Daarom wordt er in het kader van ons kwaliteitsbeleid op verschillende momenten om de mening van ouders gevraagd. Zo is er elke twee jaar een tevredenheidsmeting. Op basis van de resultaten van deze meting worden er verbeterplannen in de school in gang gezet. Ouders worden ook bij de OPP-besprekingen gevraagd om hun ideeën over de doelen en begeleiding van hun kind.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

Er worden binnen de school hoge eisen gesteld aan de pedagogische en didactische competenties van de mentoren en er wordt cyclisch gewerkt aan de verbetering hiervan. In het basis- en extra arrangement wordt beschreven wat er van de leerkracht wordt verwacht. Hiervoor wordt jaarlijks een meting gedaan van de didactische en de organisatorische competenties van de leraren. In het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' van de Stichting Orion staat beschreven waar het pedagogisch en didactisch handelen van een leraar aan dient te voldoen. In de kern komt het erop neer dat de leraar activerend en doelgericht lesgeeft, de opbrengsten analyseert (waaronder toetsresultaten), daar conclusies aan verbindt en het eigen handelen daarop aanpast. Ook de uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken worden gebruikt om naar het handelen van de leerkrachten te kijken.

De school maakt voor de meting van de competenties gebruik van een kijkwijzer. De metingen worden met de leraren geanalyseerd en op basis daarvan worden professionaliseringsdoelen voor het team en de individuele leraren vastgelegd in een professionaliseringsplan. Het gewenste leraargedrag wordt in concrete afspraken vastgelegd.

Alle leraren worden geregeld geobserveerd en hebben een begeleidingsgesprek met de leidinggevende. In de gesprekkencyclus van beoordeling en functioneringsgesprekken wordt het behalen van de gestelde doelen systematisch besproken.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.5 Onderwijstijd (OP4)

3.5.1 Schooltijden

Orion College Zuidoost heeft een continuooster voor alle leerlingen van maandag tot en met vrijdag. De lestijden zijn van 8.30 uur – 14.35 uur. Vanaf 8.15 uur is de school open voor de leerlingen. Op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag bieden wij tot 16.15 uur naschoolse activiteiten voor onze leerlingen aan.

3.5.2 Invulling onderwijstijd

Onderwijstijd per week, per vakgebied:

Vakgeboed	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Rekenen	4.00	2.00	1.30
Mondelinge en Schriftelijke taal (inclusief Engels)	5.00	3.30	1.30
Mens en maatschappij	1.00	1.00	0.45
Mens, Natuur en Techniek	1.00	1.00	0.45
Culturele Oriëntatie en creatieve expressie en muziek	3.00	1.20	0.50
Sociale vaardigheden (SoVa)	1.30	0.50	50
Bewegen en Sport	1.40	1.40	0
'Leren leren'	1.20	1.00	0
Seksuele voorlichting (SeVo)	1.00	1.00	50
Vorbereiding op dagbesteding / Arbeid	2.00	1.00	50
Praktijkvakken (ICT, horeca, techniek, schoonmaak, zorg en welzijn, groen, kapper)	4.20	5.20	5.20
Stages, intern, extern groep en individueel	1.00	7.00	13.30
Pauze	3.20	3.20	3.20
Totaal	30.00	30.00	30.00

In §8.2 staan de vakanties en welke dagen dit schooljaar vrij zijn.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.6 Praktijkvorming en stage (OP5)

In de Orion Werkstraat werken de Orion Colleges samen aan de arbeidsgerichte uitstroom. Leerlingen worden voorbereid op hun toekomstige werkomgeving. We gebruiken een gezamenlijke methode rondom de voorbereiding op arbeid. We werken aan de voorbereiding, het inpassen en de uiteindelijke baan. De tools die we inzetten zijn onder andere: assessment, opleiding, stage en begeleiden naar uitstroom.

Beroepsoriëntatie

De leerlingen verkennen actief werkvelden en beroepen door middel van bedrijfsbezoeken en snuffel- en groepsstages. Dan gaan zij een beroepskeuze- en loopbaantraject in. In deze fase wordt een leerlingprofiel opgesteld. Aan het eind van deze fase vindt de beroepskeuze plaats. Na de beroepskeuze komt de transitiefase. Er wordt een (leerwerk)bedrijf gezocht. Hier kunnen de jongeren hun leer- en ervaringstraject voortzetten. Het is heel erg belangrijk dat ze het ritme van stage lopen én naar school gaan volhouden. We zetten hier sterk op in. In de Werkstraat staat het ontwikkelen van competenties om werk te behouden én een schoolopleiding af te maken centraal.

Voorbereiden op werk/vervolgonderwijs

De voorbereiding op het werk staat in het teken van 'leren werken' naar 'werkend leren'. Algemene, specifieke en beroepscompetenties worden getraind. De trainingen passen bij de keuzes, mogelijkheden en beperkingen van de jongere. Als het kan, wordt ingezet op het behalen van erkende branche-certificaten. Jongeren lopen stage, in een groep of individueel, en gaan naar school. De lessen sluiten aan op hun keuzeprofiel.

Als dat nodig is krijgen de jongeren extra trainingen in vaardigheden, zoals: agressieregulatie en moreel verantwoordelijk handelen, budgetterings-training, training om de weerbaarheid te vergroten enz.

Transitie naar werk/vervolgonderwijs

Jongeren met een meervoudige problematiek krijgen extra ondersteuning en training voor hun specifieke problemen. In de transitiefase wordt nauw samengewerkt met (leerwerk)bedrijven en het beroepsonderwijs.

Uitstroommogelijkheden:

- Betaald/regulier werk zonder begeleiding
- Betaald /regulier werk met begeleiding voor het behouden van betaald werk
- Vervolgonderwijs
- Combinatie van betaald werk en vervolgonderwijs met of zonder begeleiding.
- Werkervaringstraject met begeleiding
- Onbetaald werk of arbeidsmatige dagbesteding met begeleiding
- Trainings/zorgtraject (belemmeringen zijn zodanig dat geen van bovenstaande mogelijk is)
- Voortijdige beëindiging traject met reden (bijvoorbeeld verhuizing, detentie)
- Uitval.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.7 Afsluiting (OP6)

Doel is plaatsing in een baan of naar vervolgonderwijs. De jongere moet dan wel over voldoende competenties beschikken. Daarom is de begeleiding in de nazorgfase erg belangrijk. Er wordt nauw samengewerkt met de afdeling Werk & Re-integratie van de gemeente Amsterdam bij de invulling van het vervolgtraject. Een jobcoach, bijvoorbeeld, wordt betaald als dat nodig is. Is de afstand tot de arbeidsmarkt nog te groot? Dan kan een werkervaringstraject of een vorm van arbeidsmatige dagbesteding de oplossing zijn. Er kan ook ondersteuning geboden worden bij het vinden van een baan via het Werkgeversservicepunt (WSP). Voor de jongeren die niet in de gemeente Amsterdam wonen, wordt in nauw overleg met hun gemeente naar de mogelijkheden gekeken.

De school bereidt alle leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs en de overgang naar de vervolgbestemming. Alle leerlingen krijgen hierbij een passend advies van de school, dat zo mogelijk met behulp van genormeerde toetsing tot stand is gekomen. De leerkrachten nemen de toets volgens de voorschriften af. De school informeert de ouders over welke informatie er met de vervolgbestemming wordt gedeeld.

Leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs kunnen eindexamen doen in het vmbo. Leerlingen met uitstroomprofiel arbeid kunnen hun praktijkdiploma behalen, of eventueel het vso-diploma, als ze niet aan alle onderdelen voor het praktijkdiploma voldoen, maar wel voldoende doelen hiervoor hebben behaald.



4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.1 Veiligheid (VS1)

Stichting Orion zet sterk in op veiligheid en een goed schoolklimaat. Daarom bieden we traumasensitief onderwijs (TSO) aan. TSO is erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht. We streven naar professionele fitheid en een gezonde, veilige (werk)omgeving voor collega's en leerlingen.

We hebben met elkaar uitgangspunten, richtlijnen en regels geformuleerd. We gebruiken instrumenten om de beleving van de veiligheid en het schoolklimaat te monitoren. De uitkomsten zijn opgenomen in §6.3 onder het kopje: 'Verslag sociale veiligheid'.

4.1 Veiligheid (VS1)

Orion vindt dat ieder kind recht heeft op goed en excellent onderwijs in een traumasensitieve omgeving. Door een aanbod op maat krijgt ieder kind de meeste kans op een goede plek in de maatschappij en op goed burgerschap. Een veilige schoolomgeving, sociaal en fysiek, verhoogt de leer- en werkprestaties. Leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners moeten zich in en om school veilig voelen. Het veiligheidsbeleid binnen Orion bestaat uit verschillende onderdelen die terug te vinden zijn in een interactieve schoolveiligheidskaart per locatie. Deze onderdelen zijn gericht op zowel de sociale als de fysieke veiligheid en deels Orionbreed en deels schoolspecifiek.

We besteden structureel aandacht aan scholing en ontwikkeling op het gebied van:

- traumasensitief onderwijs: elke collega volgt de basistraining binnen de eigen school, verzorgd door collega's die als trainers zijn opgeleid.
- de opdracht van de zorgcoördinatoren binnen Orion. Zij komen een aantal keer per jaar samen in de Academische Werkplaats aan de hand van een bepaald thema om kennis te delen en verder te ontwikkelen.
- de opdracht van contact- en vertrouwenspersonen, die binnen elke school actief zijn voor leerlingen, collega's en ouders. Zij komen samen voor kennisdeling en intervisie.

4.1.1 Sociale veiligheid

In de gedrags- en integriteitscode wordt beschreven op welk gedrag we binnen Stichting Orion sturen. Daarnaast wordt in verschillende procedures en protocollen beschreven hoe er binnen Stichting Orion wordt gehandeld als er toch grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt.

Naast deze Orionbrede richtlijnen heeft elke school eigen schoolspecifieke protocollen op verschillende onderdelen. Hierin wordt beschreven hoe we de veiligheid van de kinderen en de medewerkers garanderen.

Monitor sociale veiligheid

De school maakt gebruik van de Monitor sociale veiligheid van B&T om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Deze data geven het pedagogisch klimaat weer. De leraar krijgt inzicht en input om interventies in te zetten om het klimaat in de klas en/of school te verbeteren. In hoofdstuk 6. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling is de uitkomst van deze monitor met analyses en conclusies beschreven.

4.1.2 Fysieke veiligheid

Een expert op het gebied van fysieke veiligheid bekijkt de hele school. Dit levert specifieke maatregelen voor verschillende scholen of klassen op. Er zijn maatregelen om fysieke risico's voor medewerkers en leerlingen weg te nemen, te beperken of om er veilig mee om te gaan. We richten ons op:

- Meubilair, machines en speeltoestellen.
- Elektrische apparaten en installaties.
- Technische ruimtes.
- Afval.
- Brandveiligheid.
- Gehoorveiligheid.

Als er ondanks de genomen maatregelen toch een brand of andere calamiteit ontstaat, moet het gebouw snel en veilig worden ontruimd. Elke school heeft een ontruimingsplan en ontruimingsplattegronden. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gehouden. De bedrijfshulpverleningsorganisatie heeft hierbij een belangrijke rol.

Medewerkers van de school volgen jaarlijks de opleiding voor Bedrijfshulpverlening (BHV). Zij kunnen bij ongelukken snel hulp verlenen. De preventiemedewerkers zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de afspraken die voortkomen uit de Risico-inventarisatie en -Evaluatie.

4.1.3 Arbobeleid

Volgens de Arbowet zijn alle scholen verplicht om de arbo-risico's in de school te beschrijven en te beoordelen. Dit wordt ook wel de Risico-inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) genoemd. Belangrijke aandachtsgebieden in de RI&E zijn: verzuim, veiligheid & gezondheid, welzijn, bedrijfshulpverlening & agressie, geweld & seksuele intimidatie. Op basis van de RI&E maakt Stichting Orion een plan om de risico's op deze gebieden te beheersen.

4.1.4 Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (het schoolbestuur van Stichting Orion) beslist over het toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen. Het bevoegd gezag geeft de schooldirecteur een mandaat met betrekking tot toelaten en schorsen.

Het schorsen of verwijderen van een leerling zijn uiterste maatregelen. Die besluiten worden niet makkelijk genomen. Alleen in het uiterste geval als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. Voor deze maatregelen gelden door het schoolbestuur vastgestelde procedures en protocollen. De school heeft protocollen die u kunt opvragen. Als een leerling verwijderd wordt, is de school verplicht naar een andere school te zoeken.

4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Elke organisatie, die met ouders en kinderen werkt, is verplicht om te werken met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Is er een vermoeden dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling? Dan handelen wij conform de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van Stichting Orion.

Wat is de meldcode?

De meldcode bestaat uit vijf stappen. In het stappenplan staat wat een professional moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

De vijf stappen zijn:

Stap 1: Het in kaart brengen van signalen en kindcheck.

Stap 2: Collegiale consultatie en eventueel raadplegen Veilig Thuis.

Stap 3: Gesprek met betrokkene(n)/ouders en gesprek, indien van toepassing, met het kind.

Stap 4: Wegen aard en ernst. Gebruik het afwegingskader. Bij twijfel: altijd Veilig Thuis!

Stap 5: Beslissen met Veilig Thuis

Afweging 1: Is melden noodzakelijk?

Afweging 2: Is hulpverlening mogelijk?

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder(s) op de hoogte te stellen, en op de hoogte te houden van de zorg die er is. Het doel is om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren om hulp te accepteren. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een afweging gemaakt in overleg met Veilig Thuis.

4.1.6 Aandachtsfunctionaris

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen moet naast de meldcode beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen alle Orionscholen zijn er een of meerdere aandachtsfunctionarissen. Wie onze aandachtsfunctionarissen van onze school zijn, vindt u terug in §7.11 van deze schoolplangids.

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.2 Schoolklimaat (VS2)

4.2 Schoolklimaat (VS2)

De school hecht veel waarde aan een veilig, warm en positief leerklimaat. Hierbij horen heldere regels en afspraken die de veiligheid op school vergroten. Deze gedragsverwachtingen gelden voor het team, ouders en leerlingen en zijn gebaseerd op Positive Behaviour Support (PBS). De kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid staan centraal en zijn op posters weergegeven, die op verschillende plekken in de school hangen. Bij het gedrag op school hoort ook trauma- en cultuursensitief handelen. Hiervoor worden de waarden Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid van OCZO gehanteerd. Het schoolgebouw is traumasensitief ingericht en ziet er netjes en opgeruimd uit. In alle groepen zijn er 'time in' en 'time out' plekken ingericht, wat bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat.

4.2.1 Positive Behavior Support (PBS)

We gebruiken Positive Behaviour Support (PBS) voor een veilig leer- en leefklimaat. PBS is een schoolbrede, datagestuurde en preventieve aanpak van gedrag, bedoeld voor alle leerlingen. Het richt zich op het aanleren en vasthouden van positief gedrag en fungeert als een paraplu waar alle gedragsinterventies onder vallen. De schoolbrede afspraken zijn beschreven in de gedragsmatrix in hoofdstuk 4.2.4.

We gebruiken Positive Behaviour Support (PBS) voor een veilig leer- en leefklimaat. PBS is een schoolbrede, datagestuurde, preventieve aanpak van gedrag. Het is voor alle leerlingen. PBS richt zich op het aanleren en vasthouden van positief gedrag. Het is een paraplu waar alle gedragsinterventies onder vallen. De schoolbrede afspraken staan in de gedragsmatrix hoofdstuk 4.2.4 beschreven.

4.2.2 Traumasensitief onderwijs

We weten dat een groot deel van onze leerlingen negatieve levenservaringen heeft of zelfs getraumatiseerd is. De stress die dat teweegbrengt bij de leerling heeft grote invloed op het gedrag en daarmee ook op het leren. Begrijpen waar de stress vandaan komt, hoe stress er per leerling uit kan zien en hoe deze stress weer, samen met de leerling en ouders/verzorgers, te verminderen, is daarom een belangrijk onderdeel van ons pedagogisch en didactisch handelen. Het bieden van steun en veiligheid is hierbij onze basis en onderdeel van het traumasensitieve schoolklimaat dat wij binnen Stichting Orion bieden.

We zijn erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat hierbij dus niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht.



4.2.3 Inrichting schoolgebouw

Orion College Zuidoost is gevestigd in het CEC-gebouw, het Cultureel Educatief Centrum in Amsterdam-Zuidoost. Dit gebouw herbergt een groot aantal organisaties die vanuit een educatieve of culturele achtergrond werken. Orion College Zuidoost bevindt zich op de tweede verdieping en beschikt over een overzichtelijke ruimte die modern en ordelijk is ingericht. In het CEC-gebouw komen leerlingen in contact met andere mensen die er werken, en ze lopen stages door bijvoorbeeld schoon te maken en koffie te zetten. Daarnaast bewegen de leerlingen zich zelfstandig door het gebouw naar hun praktijkvakken. Het gebouw dient als oefenplek waar leerlingen diverse vaardigheden kunnen oefenen, wat bijdraagt aan hun persoonlijke ontwikkeling en zelfstandigheid.

We hebben 10 klaslokalen voor 10 groepen. De school heeft daarnaast de volgende lokalen en ruimtes:

- Techniek & Atelier
- Schoonmaak
- Groen & Logistiek
- Kantine met professionele keuken
- Muzieklokaal
- Gymzaal
- Ruimtes voor directie en andere disciplines

De meeste leerlingen wonen in de wijken rondom de school, waardoor de school zorgt voor een goed contact met de buurt. Deze investering in de wijk is duidelijk zichtbaar in de samenwerking met diverse hulpverlenings- en maatschappelijke organisaties binnen Amsterdam-Zuidoost. Bovendien bevindt een groot deel van de stageplaatsen zich in deze regio, wat de betrokkenheid van de school bij de lokale gemeenschap verder versterkt.

4.2.4 School- en klassenregels

De schoolafspraken zijn gekoppeld aan de waarden die de school belangrijk vindt.

Deze staan in de gedragsmatrix:

	Veiligheid	Verantwoordelijkheid	Respect
Algemeen	- Ik vraag om hulp bij problemen die ik zelf niet op kan lossen. - Ik gebruik materialen waarvoor ze bestemd zijn. - Ik houd handen, voeten en voorwerpen bij mezelf.	- Ik houd mijn omgeving netjes en schoon. - Ik ben eerlijk. - Ik ga op een verantwoordelijke manier om met mijn eigen spullen en die van een ander. - Ik heb mijn telefoon uit tijdens de les?	- Ik houd rekening met een ander. - Ik luister naar een ander. - Ik groet bij binnenkomst en vertrek. - Ik praat vriendelijk en rustig.
Gangen	Ik loop rustig op de gang.	Ik heb toestemming om op de gang te lopen.	- Ik praat rustig op de gang - Mijn pet en capuchon zijn af.
Wc's	Ik ben met maximaal 1 andere leerling in de toiletruimte.	- Ik houd de wc schoon en netjes. - Ik was mijn handen met zeep na elk wc-bezoek.	Ik ga netjes om met de spullen in de ruimte.
Trappenhuis	- Ik loop rechts op de trap. - Ik loop rustig in het trappenhuis.	Ik geef de ander de ruimte op de trap.	Indien nodig help ik waar hulp nodig is.
Schoolplein	- Ik doe mee met plezier (en kijk of de ander ook plezier heeft). - Ik luister naar aanwijzingen van de meester of juf.	Ik ruim mijn eigen spullen op.	- Ik respecteer de spelregels: iedereen mag meedoen zei Johan Cruijff. - Ik hou rekening met mijn omgeving en de anderen in dit gebouw.
Kantine	Wanneer ik eet of drink zit ik aan een tafel.	- Ik wacht in de rij op mijn beurt. - Ik gooi afval in de afvalbak.	Na het eten en drinken ruim ik mijn spullen (en afval) op.
Personeelsruimte	Met toestemming van de leerkracht/begeleider.	Ik houd me aan de afspraak, dus doen wat ik moest doen.	- Als ik in de personeelsruimte zit ben ik rustig. - Ik kom alleen met toestemming in de personeelsruimte.
Online-onderwijs	We praten beleefd tegen elkaar.	Iedereen is aangekleed en zit netjes aan tafel.	Iedereen kan elkaar zien.
Gymzaal			Wij zorgen goed voor de spullen en gebruiken de materialen waar ze voor bedoeld zijn

4.2.5 Activiteiten ter versterken van het schoolklimaat

Iedere medewerker handelt vanuit dezelfde pedagogische aanpak. Op school wordt traumasensitief gehandeld. Op Orion College Zuidoost zijn er afspraken gemaakt op het gebied van PBS en TSO.

- De gedragsverwachtingen (zie gedragsmatrix) zijn overal in de school zichtbaar. We communiceren deze gedragsverwachtingen op een positieve manier naar de leerlingen.
- Inzet reactieprocedure (knijpersysteem). Heeft een leerling ongewenst gedrag? Dan wordt de tijd en ruimte gegeven om het gedrag aan te passen. Er wordt altijd een keuze geboden.
- Klassikaal beloningssysteem (Classdojo). Het beloningssysteem wordt dagelijks door mentoren en vakleerkrachten gebruikt.
- We werken met een klassikaal check-in, check-out systeem.

Zo krijgen de leerlingen zicht op hun emoties.

- Er is in iedere klas een time-in plek. Deze plek is ingericht met materialen die de leerling helpt rustig te worden. Denk hierbij aan muziek, stressballetje enz. In de time-in plek staat een zandloper van 10 minuten.
- Er is een time-out plek buiten de klas (chillruimte). Deze plek is ingericht met materialen die leerling helpt rustig te worden. In deze ruimte staat een zandloper van 10 minuten.
- Deze ruimte is in principe altijd bemand.
- De time-out procedure staat beschreven in 'Werkkaart achterwacht'.
- In de eerste schoolweken starten we met de algemene afspraken. Deze afspraken zijn gekoppeld aan de kernwaarden.
- De leerlingen worden (dagelijks) bij binnenkomst door de conciërge en directeur ontvangen bij de voordeur en door de mentor bij de deur van de eigen klas.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.1 Kwaliteitsbeleid

Schoolbesturen hebben de wettelijke opdracht de kwaliteit van hun scholen en het onderwijs aan de leerlingen te waarborgen. Vanuit deze opdracht is het bestuur ervoor verantwoordelijk dat het onderwijs op onze scholen van voldoende kwaliteit is en dat het financieel beheer deugdelijk is.

Stichting Orion ondersteunt en stuurt de kwaliteit van het onderwijs van de scholen. Er is een overkoepelend beleid op het gebied van personeel, financiën en kwaliteit. Zo maakt Orion de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk. De beleidsterreinen personeel, financiën en kwaliteit zijn in samenhang met elkaar vormgegeven. Dit beleid is samen met de betrokkenen opgesteld en daarmee direct onderdeel van onze scholen. In dit hoofdstuk gaan de eerste vier paragrafen over hoe er binnen alle scholen van Stichting Orion het kwaliteitsbeleid, het personeelsbeleid en het financieel beleid is vormgegeven.

In de laatste drie paragrafen leest u hoe wij binnen onze school invulling geven aan onze visie, ambities en doelen. Hoe wij onze kwaliteitscultuur invullen en uitvoeren. Tot slot leest u hoe evaluatie, verantwoording en dialoog ingericht is.

5.1 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid beschrijft de verschillende instrumenten en processen voor de kwaliteit van het onderwijs van Stichting Orion. Het kwaliteitsbeleid is gebaseerd op:

5.1.1 Kwaliteit integraal

Het kwaliteitsbeleid van Orion hangt samen met de visie, de missie en de identiteit van de scholen. Integraal kwaliteitsbeleid heeft duidelijke consequenties voor andere beleidsdomeinen:

- Personeelsbeleid: personeelsontwikkeling, professionalisering, aannamebeleid nieuwe medewerkers, taakprofielen e.d.
- Veiligheidsbeleid: onderdeel van het veiligheidsbeleid is sociale en fysieke veiligheid.
- Financieel beleid: zoveel mogelijk geld voor het primaire proces. Het financieel beleid volgt het andere beleid en de doelen.

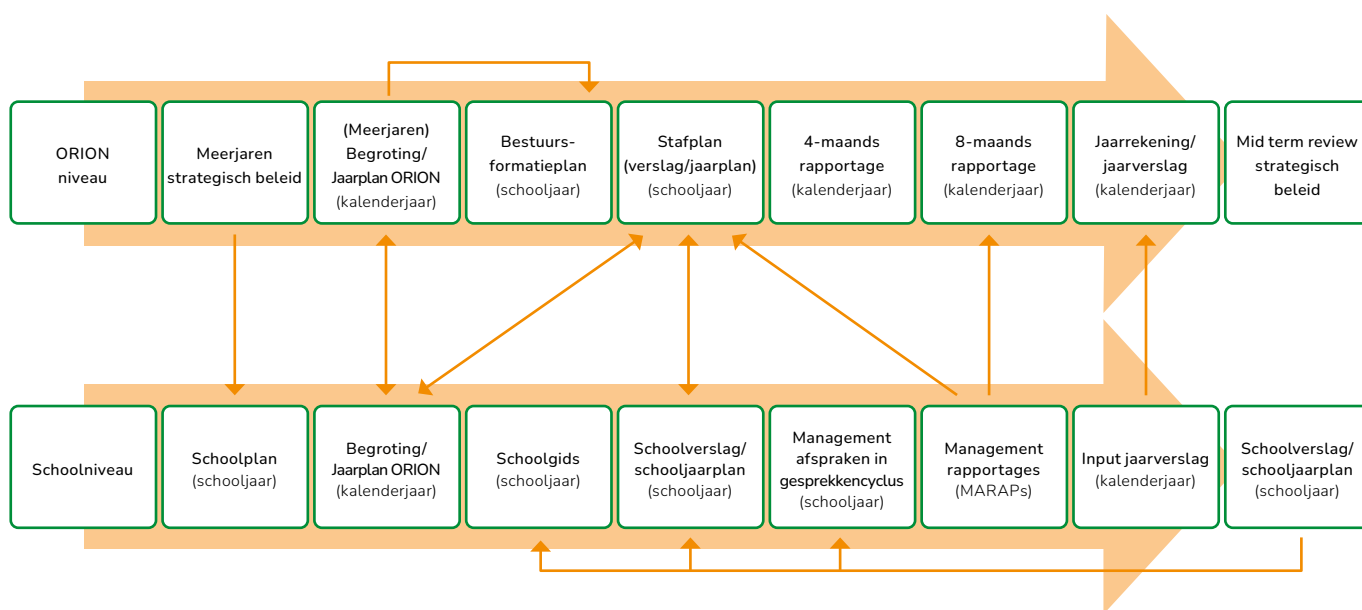
Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang worden aangepakt. En dat de verschillende taak- en functiegroepen, die binnen Orion bezig zijn met kwaliteit van het onderwijs, elkaar kennen en versterken.

5.1.2 Kwaliteit van de organisatie

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van iedereen die aan de kwaliteit van het onderwijs werkt zijn helder. De beschrijving van alle functie- en taakgroepen staan in het functieboek van Stichting Orion. In de planning & controlcyclus is vastgelegd welke activiteiten er Orionbreed en op schoolniveau plaatsvinden en hoe deze zich tot elkaar verhouden. De samenhang van de beleidsterreinen personeel, financiën en kwaliteit is hierin duidelijk beschreven.

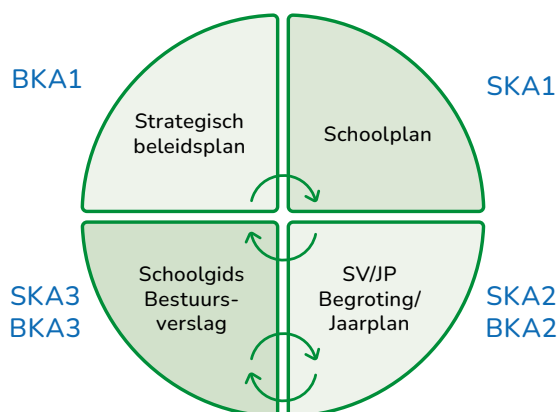
De visuele weergave van de planning & controlcyclus:

P&C-cyclus in beeld



De documentstructuur is in lijn met elkaar vormgegeven.

Documentenstructuur



5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit

Binnen Stichting Orion maken we gebruik van het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs voor de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs op school.

We hebben hiervoor het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' (verder: kwaliteitskader) opgesteld. In het kwaliteitskader is vastgelegd wat Orion onder goed onderwijs verstaat. Dat geeft onze scholen richting en ondersteuning voor de inrichting van ons onderwijs. Het dient ook als kader voor het kwaliteitsonderzoeksteam van Orion, dat metingen van de onderwijskwaliteit doet. Dit onderzoekskader vormt dan ook de inhoudelijke basis voor onze kwaliteitsformule (§1.1).

We hebben de ambitie voor goed en excellent onderwijs voor onze leerlingen. We hebben de opdracht om steeds zicht te hebben op en onderzoek te doen naar dat wat werkt voor de leerling(en). Samen onderzoeken hoort bij de cultuur van Orion. Het proces van analyseren en het verkrijgen van inzichten begint bij alle beschikbare data. Data zijn essentieel bij het tot stand komen van nieuwe vormen van leren en het verwezenlijken van veranderingen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig

Orion-breed is zoveel mogelijk vastgelegd. Elke school kan zich hierdoor maximaal toeleggen op de daadwerkelijke uitvoering van het kwaliteitsbeleid binnen de schoolspecifieke situatie. De procedures, formats en de werkwijzen staan in ons integrale, Orion-brede, kwaliteitsbeleid beschreven.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Sturing, kwaliteitszorg en ambitie. Om die te toetsen maken wij gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Planvorming

Schoolplan (opgenomen in §6.6.2 van de schoolplangids)	De school maakt elke vier jaar een Schoolplan. Hierin staat de missie en visie, met de beschrijving waar de school in die vier jaar naartoe wil werken. Het Schoolplan wordt geschreven volgens een vast format van Orion. De MR en de bestuurder krijgen het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd. Het schoolplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder.
Jaarplan (opgenomen in §6.6.3 van de schoolplangids)	Elk jaar uit het schoolplan wordt uitgewerkt in een jaarplan. De nieuwe ontwikkelingen en informatie die uit evaluaties naar voren komen, worden ook verwerkt in het jaarplan. Het jaarplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder. Het jaarplan is als vast onderdeel opgenomen in de schoolplangids.
In kaart brengen leerlingpopulatie	Wij brengen regelmatig onze leerlingpopulatie in beeld om te kijken of ons onderwijs nog goed is afgestemd op de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
Groepsplannen	Voor elke groep stellen wij jaarlijks een groepsplan op, waarmee planmatig aan het jaarprogramma gewerkt wordt.
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Eén keer per jaar wordt het OPP van een leerling geëvalueerd, dit gebeurt aan het eind van een schooljaar. Het individueel ontwikkelingsperspectief is volop in ontwikkeling. Bij de halfjaarlijkse leerlingbespreking wordt het OPP geëvalueerd en opnieuw vastgesteld voor de volgende periode.

Voortgangsbewaking

Leerlingvolgsysteem (LVS)	In het leerlingvolgsysteem maakt de groepsleerkracht tweemaal per jaar een verslag over elke leerling. Het LVS laat de ontwikkeling van de leerling zien en wordt gebruikt voor de evaluatie, de planning en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.
Toetsen	De school gebruikt een jaarplanning voor de afname van Cito-toetsen. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het individueel ontwikkelingsperspectief behaald zijn. Aan de hand van de analyse worden nieuwe streefdoelen vastgesteld.
Evaluaties leeropbrengsten	Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaarden zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met soortgelijke scholen.
Huisbezoek	De huisbezoeken zijn van onschatbare waarde voor het systeem van zorg. Op de huisbezoeken wordt het functioneren van de leerling in de breedste zin besproken.

Begeleiding na uitstroom school

Begeleiding na uitstroom	Na uitstroom blijven we betrokken bij onze leerlingen. Gedurende twee jaar bieden we nazorg en houden we contact om te volgen of zij nog steeds deelnemen aan de leerroute waarin ze zijn uitgestroomd. Zo kunnen we tijdig signaleren of extra ondersteuning nodig is en dragen we bij aan een duurzame en bestendige plaatsing. Overigens komen leerlingen graag terug op school om te vertellen hoe het met ze gaat. Een teken dat ze op onze school een fijne tijd hebben gehad.
--------------------------	--

Ontwikkeling personeel

Klassenbezoek door teamleider	Verslaglegging: bevindingen en afspraken. De teamleider gebruikt de hulpvraag van de groepsleerkracht om te observeren in de groep. Het verbeteren van het leerkrachtgedrag staat daarbij centraal. Het adequate leerkrachtgedrag is de motor voor het uitvoeren van het groepsplan en individueel ontwikkelingsperspectief.
Voortgangsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.
Beoordelingsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.
Voortgangsgesprek directeur met bestuurder	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.

Evaluatie, verantwoording en jaarafronding

Eindejaarsevaluaties	Jaarlijks evalueren wij met het voltallige team ons onderwijs, de afspraken daarover en de onderwijs-ondersteuning. Dit doen we volgens de methodiek van Stichting Leerkracht tijdens de Retrospectie. De resultaten van deze evaluatie worden meegenomen in het beleid voor de toekomst.
Schoolverslag (opgenomen in H6 van de schoolplangids)	De school maakt aan de hand van het schoolplan een jaarplan, waarin de planning van het strategisch beleid staat. De school levert aan het eind van het schooljaar, volgens een vast format, een verslag aan bij het bestuur.
Schoolplangids	De school stelt jaarlijks voor de zomer de schoolplangids vast. In de schoolplangids informeert de school leerlingen, ouders en andere belangstellenden over de school. Hierin komen alle wettelijk voorgeschreven zaken aan de orde, zoals een evaluatie van de opbrengsten en bestending, leerlingenstromen in het vso, bijzondere voorzieningen, vrijwillige ouderbijdrage, onderwijstijd en afstemming met therapieën die onder schooltijd worden gegeven, vakanties en vrije dagen, de lestijden, het onderwijsprogramma, de klachtenregeling, vrijstellingen, veiligheidsbeleid, verzuimbeleid, het openbare karakter en het samenwerkingsverband waar de school bij hoort. Maar ook zaken waarover scholen hun betrokkenen willen informeren, zoals hoe te handelen bij ziekte, ouderavonden, interessante websites en instanties en informatie over het schoolteam. De schoolplangids dient behalve als informatiebron ook als verantwoordingsinstrument naar ouders en leerlingen.
Bestuursverslag	Orion maakt jaarlijks na afloop van een kalenderjaar een bestuursverslag (inclusief jaarrekening). Het bestuursverslag wordt jaarlijks voor 1 juli door het bestuur vastgesteld, na goedkeuring door de Raad van Toezicht. Dit bestuursverslag is te vinden op de website van Orion: www.orion.nl .
Vensters voor Verantwoording	De scholen van Orion hebben alle relevante informatie van de school in het schoolvenster op scholenopdekaart.nl gevuld. De informatie is up-to-date. Vergelijking met andere scholen die hetzelfde onderwijs bieden in Amsterdam, op verschillende elementen die te maken hebben met de kwaliteit van het onderwijs.

Tevredenheidsmetingen en kwaliteitsonderzoeken

Tevredenheidspeilingen	Orion vraagt medewerkers, ouders, leerlingen en externe partners om mee te doen aan een tevredenheidsonderzoek. Elke groep krijgt een eigen vragenlijst. Dit onderzoek geeft een goed beeld van de tevredenheid per school en van heel Orion.
Inspectie-onderzoeken	Externe meting van de kwaliteit van ons onderwijs in de volle breedte. Elke vier jaar bij een voldoende beoordeling, anders vaker.
Kwaliteitsonderzoeken vanuit Orion	Orion voert jaarlijks een kwaliteitsonderzoek uit op elke school. Wij leggen hiervoor de kaders en criteria naast het totaal en onderdelen voor goed onderwijs.

Arbo, gezondheid en veiligheid

GGD	GGD bezoekt éénmaal in de 4 jaar de school op afspraak. De GGD doet daarbij aanbevelingen over de hygiëne en veiligheid.
Sociaal-medisch team (SMT)	Arbodienst, ziekmelding & begeleiding.
Risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E)	Een onafhankelijke externe instantie maakt jaarlijks een Risico-inventarisatie & -Evaluatie, op basis waarvan de school verbeteringen met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid uitvoert.

Communicatie en dialoog

Leerlingarena	Op Orion College Zuidoost betrekken we onze leerlingen actief bij het schoolleven. Gedurende het schooljaar organiseren we een Leerlingarena, waarin leerlingen hun mening kunnen geven over de lessen en de ontwikkelingen binnen de school. Het biedt hen de kans om kritisch terug te blikken op de afgelopen periode én mee te denken over de toekomst. Tijdens deze bijeenkomst vormen leerlingen een panel en beantwoorden zij gerichte vragen. Daarnaast werken we op Orion College Zuidoost met een Leerlingenraad. Uit elke groep is een vertegenwoordiger aanwezig in deze raad. De Leerlingenraad komt periodiek bijeen om knelpunten te bespreken en oplossingen te bedenken. Hierdoor hebben de leerlingen een directe invloed op de schoolomgeving en kunnen ze bijdragen aan verbeteringen.
Ouderraad	Ouders en opvoeders zijn op vele manieren bij de school betrokken. In de Ouderraad zitten ouders/opvoeders die zich tijdens het schooljaar inzetten voor hand- en spandiensten tijdens activiteiten en het begeleiden van leerlingen bij activiteiten buiten de school.
Medezeggenschapsraad	De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR.
Minigids	Alle ouders krijgen in de eerste schoolweek een minigids. Daarin staat de belangrijkste praktische informatie over het schooljaar en de contactgegevens.
Website	Alle scholen hebben een eigen website, die beheerd wordt door de communicatieadviseur van Orion. De websites zijn herkenbaar door de Orionvorm. Op de websites staat veel en actuele informatie voor ouders, leerlingen en andere geïnteresseerden.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.3 Personeelsbeleid

Leren en ontwikkelen staat binnen Orion altijd in relatie tot onze kernopdracht, namelijk goed onderwijs en de beste kansen voor onze leerlingen. Dat betekent dat het leren en ontwikkelen van onze medewerkers volop ruimte en aandacht verdient. Op basis van een inhoudelijk passende opleiding en goede begeleiding zijn we in staat om dit mogelijk te maken. Dat kan alleen als de activiteiten in samenhang worden gebracht en samen worden opgepakt en uitgevoerd. Dit alles in lijn met de strategische koers.

Deze integrale benadering is kenmerkend voor onze kwaliteitscultuur. Om verder te kunnen bouwen aan een stevige kwaliteitscultuur binnen Orion is ook het delen van kennis van belang. Kennisdeling betekent bij elkaar kijken, intervisie organiseren, maar ook gezamenlijke studiebijeenkomsten faciliteren voor specifieke functiegroepen.

Een gestructureerde aanpak vanuit de organisatie rondom leren en ontwikkelen draagt dan ook bij aan een betere prestatie op de lange termijn. We organiseren de professionalisering op drie niveaus, namelijk:

- Training: kennis opdoen.
- Coaching on the job: begeleiding bij het in de praktijk brengen van de opgedane kennis.
- Intervisie: leren met en van elkaar.

5.3.1 Doel personeelsbeleid

Binnen Stichting Orion is het personeelsbeleid grotendeels bovenscholings vastgelegd. Het personeelsbeleid is gericht op het vinden, boeien en binden van al onze medewerkers. Daarmee vergroten we kansen voor onszelf én onze leerlingen. En dat maakt ons onderwijs kansrijk.

5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid

Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van onze medewerkers. Orion heeft de ambitie een gezonde organisatie te zijn waar mensen met plezier werken, nu en ook straks.

Beschrijving van het personeelsbeleid op hoofdlijnen:

- We werken met stabiele teams aan onderwijskwaliteit, onderwijsontwikkeling en innovatie.
- We zetten actief in op het vinden, boeien en binden van huidige en nieuwe medewerkers.
- We hechten waarde aan een zorgvuldige werving & selectie.
- We organiseren inwerk- en begeleidingstrajecten voor nieuwe medewerkers.
- We bieden opleidingsplekken aan stagiaires en zij-instromers en geven passende begeleiding.
- We voeren met onze medewerkers jaarlijks het professionele gesprek over voortgang en ontwikkeling in de gesprekken-cyclus.
- We werken samen met opleidingsinstituten en collega-besturen als het gaat om professionalisering van nieuwe en huidige medewerkers.
- Bij het aanstellen van leidinggevenden streeft Stichting Orion naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen.

5.3.3 Organisatie personeelsbeleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de verschillende activiteiten rondom personeelsbeleid beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.4 Financieel beleid

In deze paragraaf wordt beknopt weergegeven hoe binnen Stichting Orion vorm en inhoud wordt gegeven aan het financieel beheer. Mocht u hier nog verder vragen over hebben, kunt u ons hele beleidskader opvragen bij de directeur van de school.

5.4.1 Doel financieel beleid

Het financieel beleidskader geeft de kaders aan van de financiële huishouding van Stichting Orion. De meerjarige financiële beleidskeuzes zijn geen onderdeel van dit beleidskader. Deze krijgen plek in het strategisch koersplan en de begrotingen van Stichting Orion.

Binnen de kaders voor de financiële huishouding zitten onder meer de afspraken met betrekking tot de verdeling van middelen, de verantwoordelijkheden met betrekking tot deze middelen en hoe verantwoording wordt afgelegd over het gevoerde financiële beleid.

5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid

Het financieel beleid van Stichting Orion is dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Samenhang van het financieel beleidskader met het strategisch koersplan en de schoolplannen is dan ook noodzakelijk. De financiën moeten het beleid volgen.

Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk geld beschikbaar moet zijn voor het primaire proces en dat de verantwoordelijkheid van de besteding van die middelen op schoolniveau ligt. Stichting Orion kiest ervoor om de directeuren zo veel mogelijk als integrale budgethouders te beschouwen. Directeuren zijn verantwoordelijk voor de financiën binnen de kaders zoals gesteld door het bestuur.

Stichting Orion heeft ervoor gekozen een aantal zaken gemeenschappelijk te organiseren. Dit is vooral om risico's centraal af te dekken of voor de efficiëntie.

5.4.3 Organisatie financieel beleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de financiën beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5.4.4 Sponsoring

De scholen van Orion volgen de gedragsregels voor sponsoring zoals opgenomen in het Sponsorconvenant 'Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen' 2025 – 2029. U kunt dit convenant vinden op de website van de rijksoverheid.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.5 Orion College Zuidoost: Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Visie

In §2.2.3 hebben wij onze visie op onderwijs voor onze leerlingen beschreven. Deze visie is leidend voor de inrichting van onderwijs.

Ambities

In ons schoolplan 2023-2026 staan onze ambities voor de komende jaren. Deze ambities zijn in lijn met onze visie op goed onderwijs en in lijn met de strategische koers van Stichting Orion. In §6.4.2 zijn deze ambities terug te lezen.

Doelen

In ons schoolverslag bekijken we jaarlijks terug op onze beleidsdoelen, onderwijsresultaten en overige metingen van onderwijskwaliteit (Hoofdstuk 6). Vanuit deze terugblik (analyse) kijken we vanuit de ambities in ons schoolplan een jaar vooruit. Van daaruit stellen we doelen op voor het komende schooljaar (§6.4.3). Op deze wijze werken we planmatig en cyclisch aan het realiseren van onze ambities en borgen wij kwaliteit van ons onderwijs.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.6 Orion College Zuidoost: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal kwaliteitsinstrumenten. Vooraf worden doelen bepaald. Tijdens de uitvoering van de plannen worden de kwaliteit en de resultaten bewaakt. En achteraf evalueren we of we hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. De resultaten bekijken we voor de school als geheel, op groepsniveau en per leerling. De kwaliteitsdocumenten zijn zodanig over de vierjarige schoolplanperiode verdeeld dat er jaarlijks een kwaliteitsanalyse plaatsvindt. We werken met een aantal instrumenten (§5.2).

5.6.1 Kwaliteitskalender

In de kwaliteitszorgcyclus leggen we met elkaar vast op welke momenten gedurende het schooljaar welke activiteiten plaatsvinden, wie daarbij betrokken zijn en op basis van welke data het gesprek wordt gevoerd. Daarbij wordt in de standaardwerkwijze gebruikgemaakt van een aantal vaste kwaliteitsinstrumenten en overlegvormen. Op die manier houden we, in de vaste cyclus, zicht op de kwaliteit van het onderwijs en kunnen we, daar waar nodig, tijdig bijstellen. Ook de kwaliteitszorgcyclus zelf wordt jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. De activiteiten uit deze cyclus worden elk jaar in de jaarplanning opgenomen.

Onderdeel van onze kwaliteitszorgcyclus is de samenwerking met het samenwerkingsverband en andere organisaties om ervoor te zorgen dat leerlingen een passende onderwijsplek hebben binnen onze school of succesvol kunnen doorstromen naar een (reguliere) vervoloplek. We voeren daarom structureel overleg met het samenwerkingsverband. We investeren in een goede samenwerking met de scholen waar onze leerlingen naar uitstromen en bieden (indien van toepassing) transferbegeleiding om de leerling een zachte landing te bieden en de vervolgstap zo succesvol mogelijk te maken.

We denken ook op verzoek mee bij vraagstukken van andere (reguliere) scholen uit de buurt als het gaat om specifieke expertise van onze school.

5.6.2 Orion College Zuidoost ontwikkelt

Leren en ontwikkelen staat binnen de school altijd in relatie tot onze kernopdracht: 'goed onderwijs en de beste kansen voor onze leerlingen'. We investeren in nieuwe en huidige collega's. We bieden opleidingsplekken voor stagiaires en zij-instromers.

Continue onderwijsontwikkeling

Op Orion college Zuidoost streeft men naar het creëren van

een lerende professionele cultuur waarin teamleden zich willen en kunnen ontwikkelen.

Om de kwaliteit van het onderwijs binnen de school te verbeteren heeft het team gezamenlijk gekozen om te werken met de leerKRACHT-aanpak. De aanpak van leerKRACHT helpt bij het creëren van zo'n verbetercultuur. Het vergroot het werkplezier van het team, de betrokkenheid van de leerlingen en verbetert zo het gehele onderwijs in school. Door iedere week een kwartier samen te komen tijdens een bordsessie en om de week een werksessie van max 1,5 uur wordt er gewerkt aan een gezamenlijke ambitie en wordt er steeds meer gebruikgemaakt van elkaars expertise.

Het motto van Stichting leerKRACHT is 'Elke dag samen een beetje beter!'. En dat is precies wat we proberen te bereiken. De schoolleiding en leerkrachten hebben wekelijks overleg om de onderwijsdoelen en verbeteracties te bespreken. Op deze manier leren de leraren van elkaar en vernieuwen ze samen het onderwijs. Leerkrachten worden gestimuleerd om na te denken en zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces.

Orion College Zuidoost werkt met leerteams. Leerteams werken samen aan een thema binnen de school. Deze teams bieden een structuur waarin leden van elkaar kunnen leren en expertise kunnen delen om gezamenlijk succes te behalen.

Er worden in het schooljaar intervisiemomenten voor het team georganiseerd. Intervisie vormt een essentieel fundament in de opbouw van een Traumasensitief Onderwijsklimaat (TSO). Samen hebben we een solide basis gelegd door kennis te vergaren over TSO. We hebben plannen gemaakt en concrete stappen gezet in de ontwikkeling ervan. Door middel van intervisie dragen we bij aan zowel de blijvende groei van TSO als aan onze persoonlijke ontwikkeling binnen dit kader.

Nieuwe medewerkers worden ingewerkt en begeleid door de directeur, teamleider, zorgcoördinator en stagecoördinator. Alle nieuwe medewerkers krijgen een training TSO en Stichting leerKRACHT. In het eerste jaar nemen nieuwe medewerkers niet deel aan het leerteam.

We vinden het tot slot erg belangrijk om naar de leerlingen te luisteren, omdat zij ons inspireren om beter te worden. Leerkrachten hebben regelmatig gesprekken met leerlingen om het onderwijs te verbeteren en te begrijpen wat er speelt bij de leerlingen.

Opleiden en begeleiden

Onze school biedt een plek aan startende onderwijsprofessionals door opleidingsplaatsen te bieden. Dat doen we voor stagiaires en zij-instromers. We zijn onderdeel van het net-

werk van opleidingsinstituten binnen Amsterdam en daarbuiten. Jaarlijks bepalen we hoeveel ruimte we hebben voor opleidingsplekken en welke collega's binnen de school betrokken zijn bij het opleiden en begeleiden van deze stagiaires en zij-instromers (§8.1). In deze paragraaf is ook opgenomen hoeveel opleidingsplekken we in het huidige schooljaar bieden aan stagiaires op het gebied van onderwijs en zorg en aan kandidaten van de zij-instroom.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.7 Orion College Zuidoost: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De school evalueert en analyseert systematisch of de doelen van het onderwijs zijn gehaald. In hoofdstuk 6 van deze schoolplangids verantwoorden wij ons hierover. We maken inzichtelijk wat wij vanuit deze systematische analyse vervolgens ons weer als doel stellen om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en verder te ontwikkelen. Dat doen we door de ogen van de door ons gestelde ambities uit het schoolplan.

5.7.1 Medezeggenschapsraad Orion College Zuidoost

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR. Wie belangstelling heeft voor de MR kan zich opgeven via de leerkracht. Wie in het huidige schooljaar deelnemen aan de medezeggenschapsraad staat opgenomen in §8.1.

5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion

Alle medezeggenschapsraden van de scholen van Orion leveren in principe één ouder en één personeelslid aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR overlegt zes keer per jaar met de bestuurder van Stichting Orion over het beleid bij alle of de meerderheid van de scholen. De onderwerpen die aan de orde komen zijn o.a. kwaliteit van het onderwijs, personeelsbeleid en de besteding van het geld.

Voor de leden van de GMR, de Raad van Toezicht, het Directie-beraad en het Stafbureau wordt er twee keer per jaar een thematafel georganiseerd. Hierbij wordt een bepaald actueel inhoudelijk onderwerp besproken en is er ruimte om elkaar te ontmoeten.

5.7.3 Leerlingenraad Orion College Zuidoost

De Leerlingenraad is een platform van leerlingen, voor leerlingen. De Leerlingenraad denkt mee, praat, overlegt, beslist over wat er op school en in de klas gebeurt. Als school vinden we de Leerlingenraad erg belangrijk. Wij weten zo wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook de kinderen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. Daarnaast wordt op deze manier het actief burgerschap bevorderd.

5.7.4 Ouderraad Orion College Zuidoost

Orion College Zuidoost heeft een Ouderraad. Deze bestaat uit ouders en/of opvoeders van de leerlingen. De leden van de Ouderraad ondersteunen en helpen bij de organisatie van de verschillende activiteiten in de school. Het doel van de Ouderraad is de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen.

5.7.5 Beleid bestendinging

De school is uiteraard benieuwd hoe het met de leerlingen gaat als ze van school zijn. Na het verlaten van onze school, streven we ernaar om de voortgang van de leerlingen te blijven volgen. Dit doen we door middel van het monitoren van hun voortgang gedurende twee jaar na de uitstroom naar hun beoogde bestemming. De stagecoördinator onderhoudt twee keer per jaar contact met de leerlingen die de school hebben verlaten.

Leerlingen met uitstroombestemming arbeid die uitstromen zonder startkwalificatie of zonder de mogelijkheid deze te behalen kunnen worden ingeschreven in het doelgroepenregister. In dit register staan alle personen die onder de banenafpraak/participatiewet vallen van wie is vastgesteld dat zij niet 100% van het wettelijk minimumloon kunnen verdienen. Leerlingen die uitstromen richting beschut werk en hoger kunnen gekoppeld worden aan een transfercoach. Leerlingen die uitstromen richting dagbesteding kunnen gekoppeld worden aan een toekomstcoach van Stichting MEE.

We ondersteunen leerlingen en ouders bij het aanvragen van een WLZ- of Wajong-uitkering passend bij de uitstroom. Het inwinnen van de bestendingsgegevens wordt verdeeld over een aantal medewerkers, waaronder de zorgcoördinatoren en de administratief medewerker (en eventuele stagiair(e)s). De bestendingsinformatie wordt in Google drive opgeslagen in de map 'Uitstroom en bestendinging'.

Bondgenoten

Uit de Transfercoaching is duidelijk gebleken dat sommige leerlingen na hun uitstroom een beperkt sociaal netwerk hebben. In samenwerking met MEE Amstel en Zaan hebben we onderzocht hoe we een contactgroep kunnen oprichten vanuit MEE om deze leerlingen te ondersteunen.

De school organiseert voor oud-leerlingen elke maand een bijeenkomst. Ze nemen deel aan een interactief programma. Deze activiteiten vinden plaats in de middag, na schooltijd, op Orion College Zuidoost. We zijn er trots op dat dit initiatief een positief effect heeft op een succesvolle uitstroom en ontwikkeling van onze leerlingen.

5.7.6 Transferbegeleiding

Orion College Zuidoost biedt transfercoaching aan jongeren met een ondersteuningsvraag om een succesvolle overgang van school naar werk of vervolgonderwijs te realiseren. Dit traject richt zich op alle levensgebieden, waaronder financiën, welzijn, relaties, cultuur en religie, wonen, werk, opleiding en vrije tijd.

Transfercoaches spelen een actieve rol in het leven van de jongeren. Ze helpen hen met diverse aspecten van hun leven en begeleiden hen naar een zelfstandig leven. Naarmate de jongere zelfstandiger wordt, treedt de coach geleidelijk meer op de achtergrond. Deze aanpak helpt jongeren zelfvertrouwen en onafhankelijkheid op te bouwen, zodat ze weten wat ze willen, op de juiste plek zitten, en weten waar ze hulp kunnen krijgen als dat nodig is.

Transfercoaching biedt kwetsbare jongeren de kans zich op alle levensgebieden te ontwikkelen en voor te bereiden op een succesvolle toekomst.



6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.1 Terugblik schooljaar 2024-2025

Middels dit hoofdstuk krijgt u inzicht in de feitelijke kwaliteit van ons onderwijs. Met behulp van onze schoolstandaard (§1.2) analyseren wij onze onderwijsresultaten. We starten in §6.1 met een algemene terugblik op schooljaar 2024-2025. In §6.2 bekijken we onze leerlingpopulatie. Is er een verschuiving en wat hebben we daarvoor te organiseren? In §6.3 wordt beschreven in welke mate wij succesvol zijn met het onderwijs aan onze leerlingen en stellen doelen op voor ons onderwijs wanneer we ruimte voor verbetering zien. Naast de onderwijsresultaten analyseren wij ook andere kwaliteitsmetingen (§6.4) die gedurende het schooljaar hebben plaatsgevonden. In §6.5 doen wij uitgebreid verslag over de sociale veiligheid bij ons op school. Tot slot bekijken we in §6.6 terug op de beleidsdoelen waar wij in het afgelopen schooljaar aan hebben gewerkt en stellen we vanuit deze evaluatie en vanuit de ambities uit ons schoolplan nieuwe beleidsdoelen op voor het komende schooljaar.

6.1 Terugblik schooljaar 2024-2025

Het afgelopen schooljaar was er één van groei, ontwikkeling en verbinding. Met trots kijken we terug op een jaar waarin ons leerlingenaantal is gegroeid naar 114 leerlingen. Onze school staat op de eerste plaats in het stadsdeel met 84,11% van de leerlingen met een migratieachtergrond (cumi), iets waar we kracht en diversiteit in zien en trots op zijn.

Succesvol inspectiebezoek

Een belangrijk hoogtepunt dit schooljaar was het bezoek van de onderwijsinspectie. Op alle indicatoren hebben we een voldoende behaald, het hoogst haalbare resultaat. De inspectie was lovend over de kwaliteit van ons onderwijs en gaf een waardeerende terugkoppeling. Dat bevestigt dat we met elkaar de juiste koers varen. We zijn trots op wat we de afgelopen jaren samen hebben neergezet.

Ruimte voor ontwikkeling

Er zijn extra klaslokalen en werkruimtes in het CEC gebouw vanaf januari beschikbaar gekomen. Deze ruimtes worden gebruikt voor lessen en voor gesprekken met leerlingen en ouders. Aan “de overkant” van het gebouw zijn het muzieklokaal en het schoonmaaklokaal opnieuw ingericht; een flinke upgrade die de vaklokalen een professionele uitstraling geeft en het lesgeven nog prettiger maakt.

Onderwijs en betekenisvolle lessen

We hebben dit jaar verder gewerkt aan het ontwikkelen van betekenisvolle lessen, passend bij onze leerlingpopulatie. Ook het formatief toetsen en het bouwen aan een eigen curriculum stonden centraal. Deze onderwijsontwikkeling zetten we het komende jaar voort.

Leren gebeurt bij ons niet alleen binnen de muren van de school. Ook buiten de school doen leerlingen waardevolle ervaringen op die bijdragen aan hun sociaal-maatschappelijke competenties. Zo zijn er opnieuw veel gastlessen gegeven, bijvoorbeeld over financiële educatie, zelfstandig reizen en seksualiteit. Hiermee bereiden we onze leerlingen actief voor op hun rol in de maatschappij. Het welzijn van onze leerlingen blijft daarbij een belangrijk speerpunt, met aandacht voor gezond eten en drinken én ruimte voor beweging. Op deze manier versterken we niet alleen hun kennis, maar ook hun persoonlijke en maatschappelijke vaardigheden.

Leerlingenparticipatie en het hoorrecht

Met de invoering van het hoorrecht per 1 augustus 2025 wordt de inspraak van leerlingen wettelijk geregeld als het gaat om hun eigen ontwikkeling en het ondersteuningsaanbod binnen de school. Hier geven wij nu al actief invulling aan. Leerlingen denken mee via de leerlingenraad en de leerlingarena. Ook zijn zij aanwezig bij de ontwikkel-(OPP) en portfolio gesprekken, waarin zij aan de hand van hun portfolio vertellen wat zij het afgelopen schooljaar hebben geleerd. Op deze manier stimuleren we eigenaarschap en betrokkenheid bij hun eigen leerproces.

Sport en verlengde schooldag

De sportopleiding is uitgebreid en we zijn trots dat we zijn gestart met een eigen voetbalteam in samenwerking met Zuidoost United. De verlengde schooldag is dit jaar verder uitgebouwd naar vier dagen per week, waarin leerlingen extra kansen krijgen om te werken aan sociaal-maatschappelijke vaardigheden.

Cultuur en talentontwikkeling

Cultuur blijft een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Een absoluut hoogtepunt dit jaar was de voorstelling “Vriendschap is een plek” in het Bijlmer Parktheater. Leerlingen stonden twee dagen op het podium en maakten indruk op medeleerlingen, ouders/opvoeders, collega’s, buurtbewoners én samenwerkingspartners. We zijn ontzettend trots op hun talenten en inzet! Ook zijn we het afgelopen jaar begonnen met het cultuur-uur, waarin leerlingen elke vrijdagmiddag verschillende workshops aangeboden hebben gekregen om hun culturele geletterdheid te ontwikkelen.

Nieuw dit jaar: de brugfunctionaris

Een waardevolle toevoeging dit schooljaar is de inzet van onze brugfunctionaris. Hij is er voor ouders, opvoeders en leerlingen, met een luisterend oor en praktische ondersteuning. Of het nu gaat om hulp bij het vinden van een sportclub, het aanvragen van financiële hulp of het organiseren van een rustige leerplek thuis, de brugfunctionaris denkt mee en helpt. Hij werkt met een open en laagdrempelige houding en weet al veel gezinnen succesvol te ondersteunen.

Met elkaar bouwen we aan een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien en te bloeien. We kijken vol vertrouwen uit naar het komende schooljaar!

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.2 Leerlingenpopulatie

6.2.1 Instroom

In deze paragraaf beschrijven we of en welke verschuivingen bij instroom te zien zijn en wat dat betekent voor dat wat we te organiseren hebben.

De populatie van de school is de afgelopen jaren veranderd. Zo zijn er meer leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte binnen gekomen en ook is het aandeel meiden op school toegenomen. Er wordt steeds gekeken naar hoe het beste tegemoet kan worden gekomen aan de behoeftes van de verschillende leerlingen. De doelgroep van de school heeft behoefte aan praktisch en betekenisvol onderwijs: leren door te doen/ervaren.

een respectvolle manier met elkaar om te gaan, grenzen te herkennen bij zichzelf en anderen en die te respecteren om de relationele en seksuele vorming te bevorderen. Het gaat hierbij om het bieden van betrouwbare informatie, het creëren van een veilige omgeving, en het aanleren van vaardigheden om gezonde relaties te ontwikkelen en grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Door in te spelen op de huidige sociale media problematiek is er binnen OCZO in schooljaar 2024-2025 voor ouders en het team een bijeenkomst over de online leefwereld van jongeren georganiseerd. Daarnaast wordt JongLine de Tool ingezet om beter zicht te krijgen op het sociale media-gebruik van onze leerlingen. Ook maken we gebruik van Keep it Real. Keep it Real is een preventieprogramma dat onze leerlingen ondersteunt bij het maken van positieve keuzes en het versterken van hun toekomstperspectief.

6.2.2 Kenmerken leerlingenpopulatie

In deze paragraaf beschrijven we of en welke verschuivingen in relevante kenmerken van de leerlingpopulatie te zien zijn en wat dat betekent voor dat wat we te organiseren hebben.

Verhouding jongens/meisjes

De afgelopen jaren is er sprake van een toename in het aantal leerlingen, waarbij ook het aantal meisjes groeit. Op dit moment zijn er in totaal 116 leerlingen, waarvan 43 meisjes (37,1%) en 73 jongens (62,9%). Deze stijging in het aantal meisjes is zichtbaar binnen cluster 3 VSO, zowel op OCZO als op andere scholen binnen stichting Orion. Doordat er meer meisjes onderwijs zullen volgen op OCZO, betekent dit dat er in het onderwijs gekeken zal moeten worden naar trainingen, werken en projecten die gericht zijn op meisjes. Een voorbeeld hiervan is de meidengroep van Keep it Real, waar een aantal leerlingen op onze school werken aan hun persoonlijke groei en bouwen aan een veerkrachtige toekomst.

Straatcultuur en (online) weerbaarheid

Een groot deel van onze leerlingen woont in Amsterdam-Zuidoost en behoort tot de meest kwetsbare jongeren binnen het stadsdeel. Velen van hen worden beïnvloed door zowel de straatcultuur als de online leefwereld. Deze invloeden kunnen leiden tot een sterke drang om keuzes te maken waarmee zij zichzelf proberen te bewijzen. Dit is vaak een reactie op ingrijpende ervaringen, wat het lastig maakt om negatieve invloeden te weerstaan. Hoewel deze jongeren kwetsbaar zijn, wordt er binnen onze school veel aandacht besteed aan het versterken van hun veerkracht en sociaal-maatschappelijke competenties. Het begeleiden van deze jongeren vereist een diepgaande en duurzame vertrouwensband, niet alleen met de leerlingen zelf, maar ook met hun ouders. In schooljaar 2024-2025 zijn er ook Qpido voorlichtingslessen vanuit het pakket 'Liefde is...' gegeven. Dit is een lesprogramma waarbij jongeren leren om op

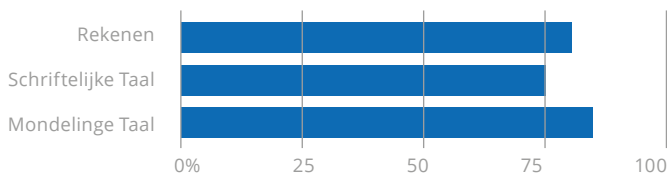
6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.3 Onderwijsresultaten

6.3.1 Schoolanalyse

In deze paragraaf beschrijven we welke resultaten we met onze leerlingen behaald hebben. Eerst zal er een beschrijving en duiding gedaan worden op de behaalde resultaten binnen het domein 'vakspecifieke kennis en vaardigheden' (de didactische resultaten). Vervolgens binnen het domein 'vakoverstijgende kennis en vaardigheden' (de sociale en maatschappelijke resultaten). Daaronder volgt een beschrijving en duiding van de behaalde resultaten binnen het domein 'praktijkvorming'. Tot slot doen wij een beschrijving van de aantallen gewijzigde ontwikkelingsperspectieven.

Didactische resultaten



Feitelijke leerlingen resultaten CED-leerlijnen.

Analyse en conclusie:

Op de CED-leerlijnen wordt op mondelinge taal (85%) en rekenen (81%) de gestelde norm behaald. Dit valt binnen het normgebied dat door Orion College Zuidoost is vastgesteld. Schriftelijke taal wordt niet behaald met 75%. Dat is 5% onder de gestelde norm van 80%. Het niveau rekenen is gelijk gebleven in vergelijking met voorgaande jaren. Het niveau mondelinge taal is in vergelijking met vorig jaar gestegen.

De resultaten op de CED-leerlijnen laten zien dat we op mondelinge taal (85%) en rekenen (81%) de gestelde norm van 80% behalen. Dat bevestigt dat onze werkwijze effect heeft, met name door de inzet van betekenisvol- en thematisch onderwijs, het Doelab en de gerichte aandacht voor executieve functies.

Schriftelijke taal blijft met 75% onder de norm, en is bovendien gedaald ten opzichte van vorig schooljaar. Dit beeld herkennen we uit eerdere analyses. Vooral in de kleine settinggroepen blijkt de leesbasis van leerlingen te zwak: technisch en functioneel lezen zijn onvoldoende ontwikkeld om tot zelfstandig en inhoudelijk schrijven te komen.

In het afgelopen jaar hebben we hier al eerste stappen in gezet, onder andere door Pictolezen, visuele ondersteuning en het stimuleren van totale communicatie. Toch ontbreekt nog te vaak de koppeling met thematisch onderwijs, waardoor teksten en opdrachten onvoldoende betekenisvol zijn voor leerlingen.

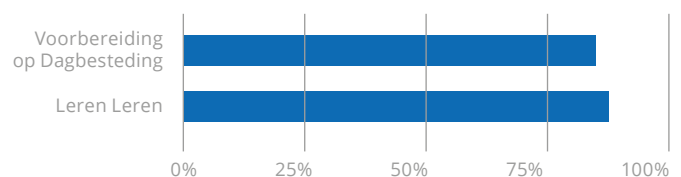
Daarnaast hanteren collega's verschillende werkwijzen, wat zorgt voor verwarring en onvoldoende opbouw in het lees- en schrijf-onderwijs. Volgend schooljaar leggen we nog meer de focus op het versterken van lezen en schrijven.

Acties

- Lezen als rode draad in alle groepen, met vaste leesmomenten en een herkenbare opbouw (pictolezen, samenlezen, woordenschat en begrijpend lezen).
- Thematische koppeling: alle teksten, woorden en opdrachten sluiten aan bij het thema, zodat lezen en taal betekenis krijgen binnen de context.
- Eenduidige werkwijze: we ontwikkelen een gezamenlijke aanpak voor het leesonderwijs, inclusief materialen, instructie en differentiatie.
- Stap-voor-stap naar schrijven: we ondersteunen leerlingen in schriftelijke taal via de opbouw praten / tekenen/picto's / schrijven.
- Curriculumvernieuwing als basis: we benutten de ruimte vanuit de subsidie om tijd, training en materialen beschikbaar te maken voor deze aanpak.

Sociaal-maatschappelijke resultaten

In de sociaal-maatschappelijke competenties zit onder andere onze burgerschapsopdracht verweven. In §3.1 hebben we beschreven hoe we invulling geven aan de burgerschapsopdracht binnen onze school en in §3.2 op welke manier dit terugkomt in ons aanbod.



Feitelijke leerlingen resultaten CED-leerlijnen

Analyse en conclusie:

Zowel de leerlijn Leren Leren als voorbereiding op Arbeid en Dagbesteding zijn boven de gestelde norm behaald. Voor Voorbereiding op Arbeid en Dagbesteding (VOD) is een score van 86% behaald en voor Leren Leren 88%. Dit valt binnen het normgebied dat door Orion College Zuidoost is vastgesteld.

OCZO maakt onderscheid tussen reguliere groepen en kleine settinggroepen, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling en diens verwachte uitstroombestemming. Het onderwijsaanbod en de doelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties sluiten hierop aan.

De school fungeert als oefenruimte, waar leerlingen in een veilige en gestructureerde omgeving kunnen oefenen met gedrag, participatie en burgerschapsvaardigheden. Het aanbieden van betekenisvol en thematisch onderwijs draagt hier sterk aan bij en versterkt vanaf het begin van de schoolloopbaan de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke competenties.

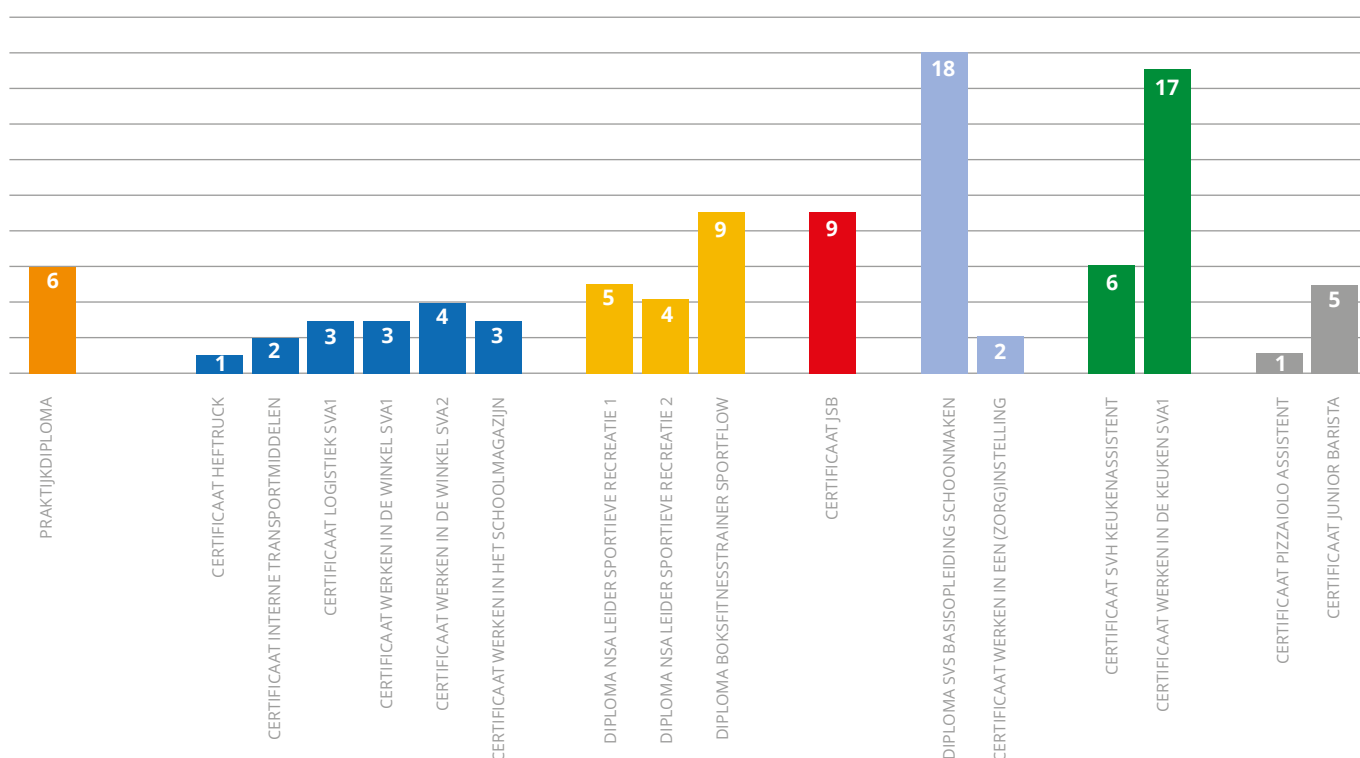
OCZO ziet positieve resultaten en is tevreden met wat tot nu toe is bereikt en wil tegelijkertijd verder bouwen en de lat hoger leggen. De ambitie is om de sociaal maatschappelijke competenties door te ontwikkelen in een leerlijn die aansluit bij de kenmerken van onze leerlingen én bij de visie van de school. Op die manier zorgen we ervoor dat elke leerling actief, betrokken en goed voorbereid kan deelnemen aan de maatschappij.

Actie en doorontwikkeling

- Als onderdeel van de vernieuwing van ons onderwijs is gestart met het herschrijven van de leerlijn sociaal-maatschappelijke competenties. In deze leerlijn worden ook de geactualiseerde kerndoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid opgenomen. Dit is een lopende actie, waarin we uitwerken wat de kenmerken van onze doelgroep zijn in relatie tot de burgerschapsopdracht, en welk concreet aanbod in de verschillende leerfasen nodig is om hier duurzaam en passend invulling aan te geven.

'Parktijkvorming' (stages)

Overzicht diploma's en certificaten



Analyse en conclusie

We zijn tevreden en trots op de behaalde resultaten. Ook dit schooljaar hebben we gezien dat leerlingen succesvol aan meerdere opleidingen hebben deelgenomen en deze met succes hebben afgerond.

Naast deze opleidingen hebben leerlingen uit de oriëntatie- en verdiepingsfase ook dit schooljaar deelgenomen aan de Praktijkweek. Zij hebben een bewijs van deelname ontvangen voor de trainingen waarvoor zij zich hebben aangemeld.

Veel leerlingen hebben hun diploma's en certificaten behaald in de schoonmaak en horeca. De sportopleidingen zijn populair onder de leerlingen en worden op onze school aangeboden. Dit schooljaar hebben leerlingen die deelnamen aan de sportopleiding bovendien de mogelijkheid gekregen om ook een schoonmaakdiploma te behalen. Deze pilot is succesvol afgerond, al moet het proces nog worden geëvalueerd.

Opleidingen in de logistiek, zoals het heftruckcertificaat of werken in het magazijn, worden minder vaak gekozen. Ook sommige technische richtingen, zoals Basisveiligheid VCA, worden weinig behaald.

Het komt regelmatig voor dat leerlingen meerdere opleidingen combineren. Het verder ontwikkelen en ondersteunen van deze combinaties kan nieuwe kansen bieden.

De meeste leerlingen kiezen voor praktische beroepen waarin ze direct aan de slag kunnen, vooral in de schoonmaak en horeca. Minder populaire opleidingen verdienen mogelijk extra aandacht, bijvoorbeeld door betere voorlichting bij het maken van keuzes of door het aanbieden van stageplekken, zodat leerlingen ook daar hun talenten kunnen ontdekken.

6.3.2 Uitstroom en bestendinging

Uitstroom

Onze school is verplicht om aan te tonen dat zij bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief heeft bereikt. Dit houdt in dat in de laatste twee schooljaren 75% van de OPP's ongewijzigd moeten zijn. Anders dient de school daar een verklarend antwoord voor te hebben.

In onderstaande tabel wordt weergegeven welk percentage leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroomniveau, zoals twee jaar voor uitstroom is vastgesteld.

>, =, <	2023-2024	2024-2025
Hoger	37,5%	18,75%
Op niveau	56,25%	75%
Lager	6,25%	6,25%

Analyse en conclusie

Het beoogde resultaat dat bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief is dit schooljaar bereikt. In het schooljaar 2023-2024 is meer dan 75% van de OPP's ongewijzigd, namelijk 56,25% ongewijzigd. 37,5% van de OPP's zijn naar boven bijgesteld en 6,25% naar beneden. In het schooljaar 2024-2025 zijn 18,75% van de OPP's naar boven bijgesteld en 6,25% naar beneden. Dit betekent dat wij ambitieuzer mogen zijn bij het opstellen van een uitstroomperspectief voor leerlingen. De leerlingen worden nog te vaak onderschat. Het traumasensitief onderwijs en betekenisvol onderwijs hebben een positieve uitwerking gehad, waardoor leerlingen beter tot leren komen en meer leerlingen het beoogde uitstroomperspectief uit het OPP behalen ten opzichte van vorig schooljaar.

Uitstroombestemmingen + bestendinging afgelopen drie schooljaren

In deze paragraaf geven wij een toelichting op de adviezen aan de schoolverlaters in de afgelopen drie schooljaren, worden de opbrengsten schoolbreed geanalyseerd en geven wij een toelichting op de uitstroombestemmingen en niveaus van de basisvaardigheden plus de bestendinging van de afgelopen twee schooljaren.

Uitstroombestemmingen en niveau basisvaardigheden 2024-2025

Uitstroomniveau	Beoogd	Behaald	
USP	aantal	aantal	%
Ervaringsgerichte dagbesteding	2	1	50%
Activiteitsgerichte dagbesteding	5	4	80%
Arbeidsmatige dagbesteding	0	0	-
Beschut werk	1	0	0%
Arbeid	2	1	50%
Vervolgonderwijs	6	6	100%
Totaal	16		

Onderwijsresultaten 1: Didactische leergebieden 2024/2025

Leerling	Rekenen		Nederlands	
	Gepland uitstroomniveau	Behaald uitstroomniveau	Beoogd	Behaald
1	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
2	Vervolgonderwijs	Arbeid	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
3	Vervolgonderwijs	Arbeid	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
4	Vervolgonderwijs	Arbeid	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
5	Vervolgonderwijs	Arbeid	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
6	Vervolgonderwijs	Arbeid	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
7	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Arbeid
8	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Arbeid
9	Beschut werk	Arbeidsmatige dagbesteding	Beschut werk	Arbeidsmatige dagbesteding
10.	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding
11	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding
12	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding
13	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding
14	Activiteitsgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding
15	Ervaringsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Ervaringsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding
16	Ervaringsgerichte dagbesteding	Ervaringsgerichte dagbesteding	Ervaringsgerichte dagbesteding	Ervaringsgerichte dagbesteding
Rekenen			Nederlands	
op	8/16 50%		13/16 80%	
onder	6/16 38%		1/16 0,7%	
boven	2/16 12 %		2/16 13%	

Onderwijsresultaten 2: Sociale en maatschappelijke vaardigheden 2024/2025

Leerling	Leren leren		Voorbereiding op Arbeid en Dagbesteding	
	Gepland uitstroomniveau	Behaald uitstroomniveau	Gepland uitstroomniveau	Behaald uitstroomniveau
1	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
2	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
3	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
4	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
5	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
6	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
7	Arbeid	Vervolgonderwijs	Arbeid	Vervolgonderwijs
8	Arbeid	Arbeid	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
9	Beschut werk	Arbeidsmatige dagbesteding	Beschut werk	Arbeidsmatige dagbesteding
10.	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding
11	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding
12	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding
13	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding
14	Activiteitsgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding
15	Ervaringsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Ervaringsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding
16	Ervaringsgerichte dagbesteding	Ervaringsgerichte dagbesteding	Ervaringsgerichte dagbesteding	Ervaringsgerichte dagbesteding

	Leren Leren		Voorbereiding op arbeid en dagbesteding	
op	12/16 75%		12/16 75%	
onder	1/16 0,6%		1/16 0,6%	
boven	3/16 19%		3/16 19%	

Analyse en conclusie

Bij leerling 7, 14 en 16 kunnen we de afwijking van het beoogde uitstroomniveau goed verklaren. Zij hebben aantoonbare groei doorgemaakt in het laatste leerjaar, passend bij de ontwikkeling die we vaker zien bij leerlingen met een licht verstandelijke beperking (LVB). Leerling 9 daarentegen heeft te maken gehad met ernstige psychische klachten, wat een directe impact had op het leerproces en de aanwezigheid. In beide gevallen onderstrepen de context en ondersteuning de juistheid van de uitkomst, ondanks het afwijken van de oorspronkelijke doelen.

Leerlingen 1, 2, 3, 4 en 5 hebben meer baat bij geïntegreerde rekentoepassingen binnen technieklessen en praktijkvakken, zoals werken met maten en eenheden. Deze koppeling blijkt in de huidige opzet gunstig, maar nog niet structureel en intensief genoeg.

De school blijft investeren in betekenisvol onderwijs van hoge kwaliteit, waarbij de school fungeert als een veilige oefenruimte. Hierbij is er, naast de basisvaardigheden (OR1), ook aandacht voor de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke competenties die essentieel zijn voor het functioneren in een toekomstige praktijkomgeving.

Hoewel Orion Zuidoost tevreden is met het behalen van de 75%-norm, blijft de school kritisch. In onze visie waarin praktisch en betekenisvol onderwijs is ingericht, worden taal en rekenen niet als losstaande vakken aangeboden, maar geïntegreerd in realistische, herkenbare situaties. Hierdoor zien leerlingen het nut ervan in, wat zorgt voor meer betrokkenheid en betere leerresultaten. De basisvaardigheden zijn geen doel op zich, maar een middel om onze leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk leven. Door curriculumvernieuwing binnen ons betekenisvol onderwijs richten we onderwijs in dat écht aansluit bij hun toekomst.

Bestendiging uitgestroomde leerlingen

Uitstroombestemmingen 2023-2024

uitstroom- perspectief	Aantal en percentage plaats- bestendigd	Aantal en percentage niet plaats- bestendigd	Reden niet plaats- bestendigd
Activiteitsgerichte dagbesteding	1- 100%	0	
Arbeidsgerichte dagbesteding	3- 100%	0	
Beschut werk	1 - 100 %	0	
Arbeid	3- 100%	0	
ROC	5 - 100%	0	
Andere school/ verhuizing	2- 100%	0	

Uitstroombestemmingen 2022-2023

uitstroom- perspectief	Aantal en percentage plaats- bestendigd	Aantal en percentage niet plaats- bestendigd	Reden niet plaats- bestendigd
Activiteitsgerichte dagbesteding	3 - 100%		
Arbeidsgerichte dagbesteding	3 - 75%	1 - 25%	thuiszitter
Beschut werk			
Arbeid	2 - 100%		
ROC			
Andere school/ verhuizing	1- 100%		

Analyse en conclusie

In de afgelopen schooljaren blijkt dat het merendeel van de leerlingen succesvol uitstroomt naar een passende vervolgplek, zoals dagbesteding, arbeid of ROC Entree. In sommige gevallen ligt het uitstroombestemmingniveau zelfs hoger dan oorspronkelijk beoogd. Met name in 2023-2024 was de bestendiging van uitstroombestemmingen uitzonderlijk sterk: 100% van de leerlingen wist zich te handhaven op de gekozen plek.

Een belangrijke succesfactor is de inzet van transfercoaching, waarbij de leerling centraal staat. Jongeren worden tijdens de overgang naar een passende vervolgstap persoonlijk en op maat begeleid. De coaching richt zich op het versterken van hun vaardigheden en het organiseren van passende ondersteuning

in hun directe leefomgeving. Door een vaste werkwijze en aandacht voor verschillende leefgebieden krijgen jongeren de ruimte om in hun eigen tempo stappen te zetten richting zelfstandigheid en maatschappelijke participatie.

Daarbij is het van belang dat onderwijs, zorg en andere vormen van ondersteuning goed op elkaar zijn afgestemd. Vroegtijdige signalering van mogelijke knelpunten en nauwe samenwerking met het netwerk rondom de jongere zorgen ervoor dat de begeleiding aansluit op wat een jongere echt nodig heeft. Thema's als zelfzorg, sociale relaties, financiële redzaamheid en toekomstgericht wonen blijven daarbij essentieel. Monitoring, afstemming en maatwerk zorgen ervoor dat de ondersteuning met de jongere meebeweegt.

Echter, er is eerder uitval geconstateerd bij arbeidsmatige dagbesteding (2022-2023: 25% niet bestendigd). De onderbouwing hiervoor is dat ouders andere verwachtingen hebben van de uitstroombemogelijkheden van hun kind of moeite hebben met het accepteren van de gekozen richting.

Om in de toekomst beter aan te sluiten bij zowel de behoeften van de leerling als de zorgen en verwachtingen van ouders, willen wij als school vanaf het eerste leerjaar starten met het opbouwen van een ondersteunend netwerk rondom de leerling. Daarnaast willen we ouders beter meenemen in het proces, hen ondersteunen in het vormen van realistische verwachtingen en samen werken aan een stevig fundament voor een succesvolle en bestendige overgang naar een passende vervolgplek.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.4 Kwaliteitsmetingen

Hieronder beschrijven we de resultaten en analyse van de verschillende kwaliteitsmetingen die hebben plaatsgevonden.

6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek

Vanuit de ambitie die wij hebben voor goed en excellent onderwijs voor onze leerlingen en de specifieke opdracht vanuit de overheid op de basisvaardigheden, heeft het kwaliteitsonderzoek zich dit schooljaar wederom gericht op de ontwikkeling en kwaliteit van deze basisvaardigheden. Ditmaal was Kwaliteitscultuur (Sturing, kwaliteitszorg en ambitie) onderwerp van het kwaliteitsonderzoek.

Conclusie en aanbevelingen uit de onderzoeksrapportage:

De onderzoeksvraag die vanuit onze school gesteld werd was: is er een kwaliteitscultuur die bijdraagt aan een professionele en veilige leer- en verbetercultuur om het beste onderwijs voor de leerlingen te realiseren? Er werd door het onderzoeksteam geconcludeerd dat er sprake is van een stevige kwaliteitscultuur, zowel in document, taal, als gedrag. Er is sprake van een gedragen visie, waar gezamenlijk uitvoering aan wordt gegeven. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur is dat de leerling centraal staat. Het 'voor wie' en 'waartoe' is duidelijk in kaart gebracht waardoor het de school lukt de kwaliteitscultuur goed in te richten.

Op dit moment is zichtbaar dat de leerling in alles centraal staat en dat is een zeer positief kenmerk van onze school. De focus van de school is erop gericht om het onderwijs en de opvoeding van de leerlingen te verbeteren. Een voorbeeld is dat er videobeelden van lessen worden geanalyseerd door leerkrachten, waarbij voornamelijk wordt gekeken hoe de lesinhoud beter afgestemd kan worden op de leerlingen.

De kijkvraag van de school was: wat is de volgende stap zodat de professionele ontwikkeling van teamleden wordt versterkt en zij actiever bijdragen en meer verantwoordelijkheid nemen binnen de schoolcultuur?

De school heeft een gedegen en goede kwaliteitscultuur. Dit maakt dat het onderzoek zijn focus heeft gehad op de kijkvraag die de school heeft gesteld. De aanbevelingen van de kijkvraag zijn onderbouwd vanuit literatuuronderzoek. De aanbevelingen zijn gericht op het MT, aangezien die concreet vorm moeten geven en daarop moeten gaan sturen. De volgende stap voor de school is het aanwakken van de professionele houding van alle medewerkers bij OC Zuidoost. Omdat het team al een sterke basis heeft in zelfsturing en bottom-up samenwerking, kan een volgende stap zijn om in de professionele ontwikkeling van teamleden verder te investeren in persoonlijk leiderschap. Dit betekent dat teamleden zich steeds bewuster moeten worden van hun eigen

professionele identiteit en leiderschapskwaliteiten, vooral in een context waar ze zelf het curriculum ontwikkelen en verantwoordelijk zijn voor de onderwijsresultaten.

Als MT zullen we actief investeren in de verdere ontwikkeling van de professionele identiteit van ons team. We geven leraren de ruimte om zelfsturend te werken aan hun professionele groei. Dit kan bijvoorbeeld door reflectieve praktijken te integreren, waarbij leraren regelmatig hun eigen ontwikkeling evalueren en deze koppelen aan hun schooldoelen en waarden. Het versterken van deze professionele identiteit leidt tot meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid binnen de schoolcultuur.

6.4.2 Inspectieonderzoek

In juni is de school door de inspectie bezocht. De inspectie beoordeelde onze school met een Voldoende. Tijdens het bezoek werd het team gekenmerkt door grote betrokkenheid en een positieve samenwerking. Ook het onderwijskundig leiderschap werd gewaardeerd, en de inspectie zag dat we werken aan steeds meer continuïteit in ons onderwijs. De school heeft tijdens een presentatie de volgende waardevolle terugkoppeling van de inspectie gekregen:

De school ontwikkelt zich als een lerende organisatie met een heldere, breed gedragen visie en missie, die concreet is uitgewerkt in het schoolplan en zichtbaar is in het dagelijks handelen. Het team is betrokken, professioneel en pedagogisch sterk. Het onderwijskundig leiderschap is duidelijk belegd en zichtbaar, en verantwoordelijkheden binnen de school zijn helder.

Het onderwijs is goed afgestemd op de leerlingen: zij worden vanaf de intake goed in beeld gebracht, krijgen passende begeleiding en hun ontwikkeling wordt systematisch gevolgd met observaties en toetsen. De lessen zijn van voldoende niveau, leerlingen zijn actief betrokken en er heerst een positieve, veilige sfeer in de groepen.

Daarnaast is er een heldere zorgstructuur en voldoende aandacht voor het sociaal-emotionele welzijn van leerlingen. Voor cognitieve ontwikkeling zijn verbeterkansen benoemd, evenals het verder versterken van medische deskundigheid. De school beschikt over een duidelijk veiligheidsbeleid, met onder andere een jaarlijkse veiligheidsmonitor, meldcode kindermishandeling en een anti-pestcoördinator.

Aandachtsgebieden voor verdere groei

Er is meer aandacht nodig voor het concreet en helder formuleren van didactische doelen, zodat deze goed doorvertaald worden naar de lessen en het OPP. Daarnaast vraagt de

samenhang en opbouw van het onderwijs, inclusief het burgerschapsaanbod, om verdere uitwerking en borging.

Voor het burgerschapsonderwijs geldt dat we werken aan een herstelopdracht, waarbij we het vertrouwen krijgen om dit verder op orde te brengen.

Het team is nog in ontwikkeling, waardoor het belangrijk is om gezamenlijk eigenaarschap te versterken, met een gedeelde taal en heldere afspraken die in de praktijk tot routine worden. Ook kunnen het uitstroomperspectief en de ingroeiplannen (maatwerk onderwijstijd) specifiek en ambitieuzer worden geformuleerd. Verder verdienen de structuur van de dag en de lessen, de betekenis van de lesdoelen voor leerlingen en het meten van maatschappelijke competenties extra aandacht. Tot slot is het van belang dat het CvB jaarlijks monitort of de gestelde doelen daadwerkelijk behaald zijn.

De aanbevelingen nemen wij mee in het jaarplan en ontwikkelingen in de school. Met het vertrouwen en de waardering van de inspectie als stimulans, gaan wij met volle energie verder om ons onderwijs te versterken en onze leerlingen de beste kansen te bieden om te groeien en te bloeien.

6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners)

Orion voert elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder alle leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners. In het najaar van 2023 zijn deze tevredenheidsonderzoeken door Beekveld & Terpstra (B&T) afgenomen. De school gebruikt de uitkomsten van deze onderzoeken voor het formuleren van verbeterdoelen.

Dit schooljaar zijn alleen de leerlingen bevraagd met een klein onderdeel van dit onderzoek, namelijk de Monitor Sociale Veiligheid (Duiding Monitor Sociale Veiligheid §6.5.1) In het schooljaar 2025-2026 zal er opnieuw een algeheel tevredenheidsonderzoek plaatsvinden.

Analyse en conclusie

De analyse en conclusie van de sociale veiligheid staat in hoofdstuk 6.5.1 beschreven.

6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel

Aan de hand van de kijkwijzer leerkrachthandelen is geobserveerd dat de basisstructuur van de les (introductie, verwerking,

afsluiting) in grote lijnen wordt gevolgd. De mentoren benoemen doorgaans het lesdoel, maken de opdracht visueel met concreet materiaal en begeleiden tijdens de verwerking met duidelijke feedback en ondersteuning. Er is sprake van rust en structuur in de klas en de mentor zorgt voor een prettige werksfeer.

Echter, uit de koppeling met de werkkaart betekenisvol onderwijs is er nog ruimte voor verbetering in het thematisch werken en het daadwerkelijk betekenisvol maken van de lessen. Het benoemen van het "waarom" van een les gebeurt nog niet altijd systematisch. Ook is er ruimte voor groei in het koppelen van lesinhoud aan de belevingswereld van de leerling, zoals wonen, werken en vrije tijd.

Daarnaast toont de checklist leer-les activiteit aan dat de differentiatie in niveaus en ondersteuningsbehoeften (cognitief en sociaal-emotioneel) nog verder versterkt kan worden, evenals het inzetten van coöperatieve werkvormen en tools voor formatief handelen zoals wisbordjes en leertips. Reflectie door de leerling op het eigen leerproces kan consistentier worden ingezet.

Wat betekent dit voor de professionalisering?

De professionalisering richt zich op twee hoofdpunten:

1. Betekenisvol maken van lessen: Door nog meer gebruik te maken van thematisch onderwijs (zoals opgenomen in de werkkaart), kunnen lessen meer gaan leven voor leerlingen. Dit betekent dat de werksessies zich nog meer moeten richten op het ontwerpen van lessenseries rondom herkenbare thema's en het inzetten van betekenisvol materiaal dat aansluit bij de leefwereld van de leerling.
2. Formatief handelen en differentiatie: Versterken van kennis en vaardigheden in het toepassen van formatieve evaluatie tijdens en na de les (zoals feedback geven, leerstrategieën bespreken) en het aanpassen van de les aan het niveau van de leerling. Dit kan o.a. door teamtrainingen of intervisie op het gebied van mentoring en het gebruik van de "toolbox formatieve evaluatie".

In relatie tot leerlingresultaten

De behaalde leerlingresultaten zijn in deze context niet uitsluitend summatief, maar ook merkbaar in motivatie, betrokkenheid en zelfstandigheid. Door te professionaliseren op betekenisvol onderwijs en formatief handelen, wordt beoogd deze 'merkbare' opbrengsten te verhogen. Leerlingen begrijpen beter waarom ze iets leren, voelen zich gezien in hun leerproces en worden actiever betrokken. Dit draagt uiteindelijk bij aan betere leeruitkomsten, zowel in gedrag als prestaties.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.5 Verslag sociale veiligheid

Om een veilige schoolomgeving te waarborgen, is het van belang dat er zicht is op de veiligheidssituatie binnen onze school. Voor de fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden wordt dit vastgesteld in de Risico-inventarisatie & Evaluatie. Voor het bekijken en evalueren van de sociale veiligheid binnen onze school, maken wij jaarlijks aan het eind van het schooljaar een verslag van de sociale veiligheid. We staan stil bij de activiteiten afgelopen schooljaar ter verbetering van de sociale veiligheid en het resultaat hiervan. Ook worden incidenten, klachten en dergelijke geanonimiseerd verzameld en geanalyseerd. Hieronder beschrijven we de uitkomsten van de verschillende verzamelde data, doen we analyses en formuleren we eventuele acties en/of doelen om de sociale veiligheid binnen de school te verbeteren.

6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T

Scholen moeten de beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen jaarlijks in kaart brengen en volgen. Binnen Orion vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Daartoe hebben we met elkaar een collectieve norm gesteld, zodat we in het collectief van de scholen de resultaten kunnen duiden.

Daarnaast heeft elke school een eigen norm en ambitie geformuleerd als het gaat om de resultaten van de eigen locatie. Voor onze school hebben we voor 50% van de leerlingen een vragenlijst met een maximale schaal van 3,25 gebruikt. Daarmee kunnen we de collectieve norm niet overal toepassen. Door een aangepaste minimale norm van 3 te hanteren zijn deze resultaten passend om onze specifieke situatie te analyseren.

Afname en respons

Het tevredenheidsonderzoek is afgenomen in maart 2025. Alle deelnemende leerlingen hebben de vragenlijst individueel ingevuld. De begeleider heeft indien nodig ondersteund: wanneer de leerlingen vragen hadden, konden ze deze stellen.

In totaal hebben 114 leerlingen de vragenlijst ingevuld, dit is 99,1% van de leerlingenpopulatie. Om rekening te houden met de mogelijkheden van al onze leerlingen zijn verschillende versies van de vragenlijst voor leerlingen afgenomen. De varianten verschillen in woordgebruik, zinsbouw en in inzet van spraakondersteuning en pictogrammen. Alle varianten maken gebruik van smileys als antwoordcategorieën.

Schoolklimaat

Uit de resultaten blijkt een gemiddelde itemscore van 3,2 op het domein schoolklimaat. Hieruit blijkt dat het schoolklimaat op OCZO door een groot deel van de leerlingen als gemiddeld

tot positief wordt ervaren. Leerlingen geven aan zich prettig te voelen op school en ervaren over het algemeen een goede band met hun mentor. Die relatie blijkt van grote invloed op het welbevinden van de leerling. Een betrokken en toegankelijke mentor draagt zichtbaar bij aan een gevoel van veiligheid en verbondenheid binnen de school. Er zijn een aantal groepen waarin het schoolklimaat minder positief wordt beoordeeld. Deze scores lijken beïnvloed te worden door specifieke groepsdynamieken, individuele ervaringen van leerlingen of de aard van de leerlingpopulatie in een groep. Ook beperkte aanwezigheid op school, zoals bij leerlingen die veel externe stages lopen, kan invloed hebben op hoe sterk leerlingen zich verbonden voelen met de schoolomgeving. De bevindingen onderstrepen het belang van een veilige klasomgeving, aandacht voor de groepsdynamiek en het pedagogisch verantwoord handelen van de mentor. Door leerlingen actief te betrekken en regelmatig met hen in gesprek te gaan, kan het schoolklimaat verder versterkt worden.

Onderwijsleerproces

Uit de resultaten blijkt een gemiddelde itemscore van 3,4 op het domein onderwijsleerproces. Deze score ligt boven de norm van 3 en geeft een overwegend positief beeld. Veel leerlingen zijn tevreden over de uitleg, hulp en feedback die zij ontvangen van hun mentor. Het valt op dat vooral bovenbouwgroepen de ondersteuning van hun mentor als positief ervaren. Wellicht hebben deze leerlingen, doordat zij al langer op school zitten, meer de kans gehad een band op te bouwen met hun mentor in vergelijking tot leerlingen uit de onderbouw. Ook zijn er een aantal groepen waarin leerlingen minder tevreden zijn over het onderwijsleerproces. Zij geven aan dat de uitleg soms onduidelijk is of dat er onvoldoende erkenning is voor hun inzet. Dit kan van negatieve invloed zijn op hun motivatie en leerplezier. Bij de interpretatie van de resultaten moet er rekening worden gehouden met het feit dat een deel van de leerlingen maar een beperkt aantal antwoordopties had (versie 1). Dit kan de mate van nuance beïnvloeden. De bevindingen onderstrepen het belang van duidelijke uitleg, afstemming op de leerbehoeften van leerlingen en gerichte feedback vanuit de mentor.

Sociale veiligheid

Uit de resultaten blijkt een gemiddelde itemscore van 3,1 op het domein sociale veiligheid. Dit wijst op een overwegend neutrale tot positieve ervaring van sociale veiligheid binnen OCZO. Verschillende groepen scoren boven het schoolgemiddelde, dit zijn voornamelijk bovenbouwgroepen en een middenbouwgroep. Dit kan te verklaren zijn uit het feit dat deze leerlingen de tijd hebben gehad om zowel een band op te bouwen met de docenten op school als met hun medeleerlingen. Daarnaast lopen deze leerlingen veel stage buiten de school. Waardoor zij minder blootstaan aan negatieve sociale ervaringen

binnen de school, zoals conflicten of groepsdruk. Ook ontwikkelen zij door hun stage-ervaringen meer verantwoordelijkheid, wat hun gevoel van eigenwaarde versterkt. Hierdoor kunnen zij zich competentier voelen in sociale situaties. Dit zijn factoren die bijdragen aan een groter gevoel van veiligheid op school. Er zijn ook een aantal groepen die lager scoren op sociale veiligheid. In enkele gevallen geven leerlingen aan zich onveilig of gepest te voelen. Dit beeld wordt in deze specifieke gevallen herkend in de praktijk en hier wordt door de docenten al op ingespeeld. De bevindingen onderstrepen het belang van structurele aandacht voor sociale veiligheid, een passend anti-pestbeleid en maatwerk in de begeleiding. Het is hierin essentieel om het gesprek met leerlingen aan te gaan over hun beleving van de veiligheid op school.

Conclusie

Binnen Orion hebben we afgesproken dat de ondergrens voor de ervaren veiligheid door leerlingen minimaal 3,3 moet zijn. De ondergrens van de normscore voor OCZO is 3.

Concluderend kan worden gesteld dat de meeste leerlingen het schoolklimaat en het onderwijsleerproces als voldoende tot goed ervaren. Dit komt met name naar voren in de reguliere bovenbouwgroepen, waar leerlingen aangeven dat de sfeer in de klas positief is en dat zij een goede band hebben met hun mentor. Tegelijkertijd zijn er in een aantal klassen aandachtspunten op het gebied van sociale veiligheid. Dit valt vooral op in klassen met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. In deze context lijkt het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht van grote invloed op de ervaren veiligheid in de klas. Daarom willen we samen met de mentoren reflecteren op deze signalen en onderzoeken wat leerlingen concreet nodig hebben om zich in alle groepen veilig en gezien te voelen.

Binnen Orion College Zuidoost vormt een veilig schoolklimaat een basis om tot leren en ontwikkelen te komen voor alle leerlingen. Het creëren van een sociaal veilige omgeving voor alle leerlingen is daarom van essentieel belang. De resultaten op de schalen Schoolklimaat en Sociale Veiligheid op schoolniveau per groep worden door het zorgteam besproken met de mentoren tijdens het intern zorgoverleg (IZO). Er zullen op groeps- en leerlingniveau verschillende interventies en handelingsplannen voortvloeien uit de bespreking, passend bij de behoeften van de leerlingen. Verder worden vanuit het MT de resultaten op bestuurlijk niveau met daaronder de resultaten per school besproken met het team en aan de hand daarvan afspraken gemaakt. De ambitie voor komend schooljaar is om geen gebruik meer te maken van variant 1. We gaan ervan uit dat alle leerlingen, met passende ondersteuning, in staat zijn om te kiezen uit meerdere antwoordopties. Dit zorgt voor meer betrouwbaarheid, betere vergelijkbaarheid

en meer nuance in hoe leerlingen hun ervaringen willen verwoorden.

6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid

In het schooljaar 2024-2025 hebben de zorgcoördinatoren de taak als coördinatoren pesten en pestbeleid. Om de sociale veiligheid te bevorderen is er op OCZO is veel aandacht voor een veilig, positief en traumasensitief schoolklimaat en wordt de Positive Behaviour Support (PBS) aanpak gehanteerd. Daarnaast wordt er tijdens de lessen sociale vaardigheden aandacht besteed aan een sociaal veilig klimaat. De Brugfunctionaris heeft dit schooljaar een lessenreeks 'weerbaarheid' gegeven aan alle onderbouwgroepen. Hierin kwamen thema's als 'vriendschap', 'liefde' en 'wie ben ik?' terug.

Ieder jaar wordt er in de Week tegen Pesten en de Week van de Veiligheid extra aandacht besteed aan pesten. Tevens wordt tijdens de ICT-lessen vaak aandacht besteed aan online pesten en sociale veiligheid online. Door het vele sociale-mediagebruik is de online en offline wereld van de jongeren met elkaar verweven. Wekelijkse lessen in mediawijsheid en sociale vaardigheden aandacht besteden aan (het voorkomen van) offline en online pesten. Dit is merkbaar in de dagelijkse praktijk. Offline ruzies starten online of zetten zich online voort en vice versa. In het schooljaar 2024-2025 is een ouderbijeenkomst 'sociale veiligheid online en weerbaarheid online' georganiseerd om ouders te betrekken in de online leefwereld van de jongeren. Daarnaast is de zichtbaarheid van de pestcoördinatoren vergroot, onder meer door het ophangen van duidelijke posters, zodat leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen met hun zorgen.

Omdat het aantal meisjes op OCZO de afgelopen jaren is gestegen, zijn er interventies ingezet gericht op Meidenvenijn. Vanuit de stichting Keep It Real is er een meidengroep opgezet en worden er gesprekken gevoerd vanuit SJSO, zorg en directie met de leerlingen. Deze gesprekken gaan over positief met elkaar omgaan, conflicthantering en leren communiceren. Per mei '24 is er een telefoonverbod gedurende schooltijd. Hierdoor is er een toename in positieve fysieke sociale interactie. Dit wordt bevorderd door een aanbod van spelmaterialen tijdens de pauzes.

Aandachtspunten voor volgend schooljaar zijn:

- Het verkennen van de online leefwereld van de leerlingen tijdens een leerlingarena. Door hen op een open en onderzoekende manier te bevragen over hoe zij sociale media, games en digitale communicatie beleven, welke kansen en uitdagingen zij ervaren, en welke risico's zij tegenkomen.

We willen leerlingen de ruimte geven om hun perspectief te delen en actief mee te denken over wat werkt. De opbrengsten van deze arena gebruiken we om samen met ouders, mentoren en het team te reflecteren op de begeleiding van jongeren in hun digitale leefwereld.

- Vergroten van de toegankelijkheid van de pestcoördinatoren. We onderzoeken tevens welke methodes en werkwijzen het beste aansluiten bij onze schoolcontext en hoe deze kunnen bijdragen aan de versterking van ons beleid. Hierbij zoeken we actief de samenwerking met collega's van Orion College Noord, die op dit gebied al stappen hebben gezet en waardevolle inzichten kunnen delen.
- Voortzetten van ouderbijeenkomsten over de online leefwereld van onze leerlingen en het versterken van hun digitale weerbaarheid. Daarbij leggen we de nadruk op het ondersteunen van ouders in het voeren van het goede gesprek met hun kind over online gedrag, sociale media en digitale weerbaarheid.

6.5.3 Klachten

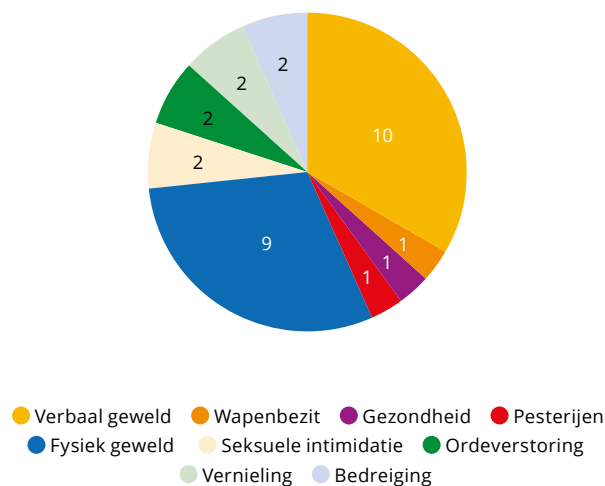
Gedurende dit schooljaar zijn er geen klachten gemeld. De school zet sterk in op een preventieve aanpak en intervenueert tijdig wanneer dat nodig is. Indien zich signalen voordoen, worden proactief gesprekken met ouders gevoerd om samen tot passende oplossingen te komen.

Analyse en conclusie

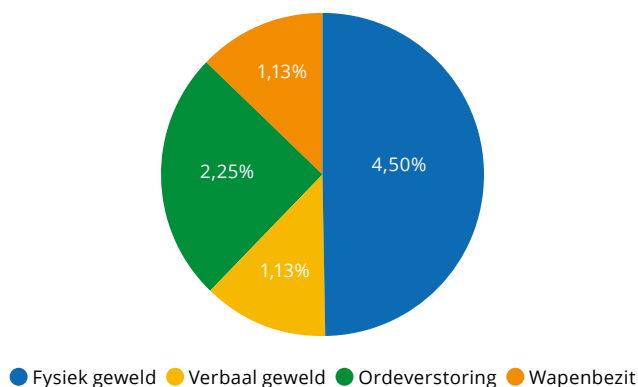
Het uitblijven van klachten is mede te danken aan het consequent toepassen van preventief en sensitief handelen, met bijzondere aandacht voor trauma- en cultuursensitiviteit. Daarnaast draagt het open, respectvolle en betrokken contact met ouders in belangrijke mate bij aan een veilige en ondersteunende schoolomgeving. Deze werkwijze bevordert niet alleen het welzijn van leerlingen, maar versterkt ook het vertrouwen tussen school en thuis.

6.5.4 Incidenten

Incidenten 2023-2024



Incidenten 2024-2025



Analyse en conclusie

Het aantal geregistreerde incidenten is dit schooljaar duidelijk afgenomen. Deze positieve ontwikkeling hangt samen met meerdere factoren, zoals traumasensitief handelen, een stevige pedagogische aanpak en meer rust in de school. De herinrichting van de achterwacht tot 'chillplek' heeft eveneens bijgedragen aan een veiligere sfeer en het voorkomen van escalaties. Leerlingen voelen zich meer op hun gemak en krijgen ruimte om tot rust te komen, wat preventief werkt.

Tegelijkertijd vinden er nog kleine incidenten plaats die niet altijd worden vastgelegd. Dit vraagt om teamreflectie: wat verstaan we onder een incident, wat is grensoverschrijdend gedrag en hoe willen we dit eenduidig registreren? Ook is het waardevol om leerlingen hierbij te betrekken. In de leerlingarena kan besproken worden wat zij als grensoverschrijdend ervaren, zowel in als buiten de groep.

Er is sprake van een positieve trend, maar het blijft belangrijk alert te blijven op onzichtbare signalen. Duidelijke afspraken, gezamenlijke definities en actieve leerlingbetrokkenheid versterken het veilige schoolklimaat en zorgen voor meer consistentie en eigenaarschap. Wij zijn voornemens om ook het minder zichtbare grensoverschrijdend gedrag beter te signaleren, te registreren en hierover heldere afspraken te maken binnen het team, in samenspraak met de leerlingen.

6.5.5 Schorsingen en verwijderingen

Dit schooljaar zijn er geen officiële schorsingen of verwijderingen van leerlingen geweest. Deze positieve uitkomst is het resultaat van een zorgvuldig vormgeven en preventieve pedagogische aanpak binnen de school.

De school zet sterk in op het voorkomen van escalaties door vroegtijdig signalen op te merken en daarop adequaat te reageren. Hierbij wordt bewust aandacht besteed aan trauma- en cultuursensitief handelen, zodat achterliggende oorzaken van gedrag worden meegenomen in de aanpak. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag, worden pedagogische maatregelen toegepast die gericht zijn op herstel en groei in plaats van straf.

Er vinden structureel gesprekken plaats met ouders en herstelgesprekken met leerlingen worden ingezet om bewustwording en verantwoordelijkheid te stimuleren. Leerlingen krijgen de kans om inzicht te ontwikkelen in hun gedrag, de gevolgen daarvan te begrijpen en te reflecteren op hun eigen rol. Hierdoor ontstaat ruimte voor herstel en ontwikkeling.

Daarnaast zijn de SJSO-begeleiders zichtbaar aanwezig in de school en spelen een belangrijke rol in het opbouwen van vertrouwensrelaties met leerlingen. Zij fungeren als laagdrempelige aanspreekpunten en begeleiden jongeren individueel of in kleine groepen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfreflectie en het maken van positieve keuzes. Door hun nauwe aansluiting bij de leefwereld van de jongeren weten zij vroegtijdig signalen op te vangen en daarop te anticiperen.

Daarnaast speelt ook de brugfunctionaris een belangrijke rol in het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling

van onze leerlingen. Door middel van de lessen over weerbaarheid leren leerlingen om beter voor zichzelf op te komen, grenzen aan te geven en lastige situaties te herkennen en hanteren. Deze lessen sluiten goed aan bij wat leerlingen in hun dagelijkse leven tegenkomen en dragen bij aan hun zelfvertrouwen en sociale veiligheid.

Het feit dat er dit schooljaar geen schorsingen of verwijderingen hebben plaatsgevonden, geeft aan dat de gehanteerde aanpak zijn vruchten afwerpt. Door de inzet op preventie, persoonlijke begeleiding en een hechte samenwerking met ouders wordt een veilig en ondersteunend leerklimaat gecreëerd. In deze omgeving krijgen leerlingen de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen, te reflecteren op hun gedrag en zich op een positieve manier verder te ontwikkelen.

6.5.6 Inzet SJSO

Er is dit schooljaar samengewerkt met Cordaan, Levvel en Sports&Behaviour. In het schooljaar 2024/2025 zijn twee nieuwe medewerkers van SJSO-Levvel en één nieuwe medewerker van SJSO-Cordaan gestart, waarvan de medewerker SJSO-Cordaan is gestopt halverwege het schooljaar.

Organisatie	Werktijd-factor	Functie	Individueel	Leerlingen
Cordaan	0,70 fte	Begeleider	Individueel	19
Levvel	2,2 fte	Jeugd Maatschappelijk medewerker	Individueel	24
S&B	0,60 fte	Pedagogisch medewerker	Individueel	11
Totaal				54

Analyse en conclusie

Met een totaal van 50 leerlingen die op enig moment een vorm van ondersteuning ontvangen, heeft ongeveer 43% van de schoolpopulatie kunnen profiteren van de inzet van de medewerkers van de SJSO-partners. Zij zijn een onmisbare schakel gebleken binnen de ondersteuning van onze leerlingen. SJSO wordt ingezet bij hulpvragen op het gebied van (online) weerbaarheid, zelfbeeld, emotieregulatie, grenzen herkennen en aangeven bij anderen, seksualiteit, identiteitsontwikkeling, communicatieve zelfredzaamheid, prikkelverwerking en risico's verkleinen van onveilige situaties zoals groepsdruk.

De (persoonlijk) begeleiders van SJSO Cordaan worden vanuit hun expertise ingezet op individuele begeleiding voor leerlin-

gen die zich ontwikkelen op uitstroom dagbestedingsniveau. De aanpak van aanmelding, uitvoering, monitoring en evaluatie van de SJSO interventie staat beschreven in de SJSO werkkaart. Ouders worden vanaf het begin van de SJSO begeleiding betrokken bij het plan van aanpak van de leerling. De leerdoelen van de leerlingen worden twee keer per schooljaar met ouders geëvalueerd tijdens OPP-gesprekken. De zorgcoördinator monitort de interventies vanuit SJSO door middel van een casuïstiekoverleg, dat één keer per periode plaatsvindt.

Een aandachtspunt voor komend schooljaar is het zo goed mogelijk monitoren van de SJSO begeleiding tijdens casuïstiekoverleg als een kortdurend of langer zorgtraject. Zo kunnen wij goed met elkaar in kaart brengen wanneer een zorgtraject van SJSO kan worden afgesloten en de leerdoelen zijn behaald. Een ander aandachtspunt zijn de wisselingen in de personeelsbezetting van SJSO Levvel en Cordaan. De wisselingen in personeelsbezetting kunnen een langdurig zorgtraject belemmeren. Een veilige, langdurige en stabiele werkrelatie tussen leerlingen en hun begeleiders is cruciaal voor het succes van de ondersteuning. Deze relatie biedt een basis van vertrouwen en stabiliteit, wat essentieel is voor leerlingen om zich open te stellen, doelen te bereiken en positieve veranderingen te ervaren.

6.5.7 Meldcode

Als er signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld zijn, worden de stappen van de meldcode doorlopen. Zo nodig wordt contact opgenomen met Veilig Thuis als adviespunt om de casus anoniem te bespreken. Indien de school signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld signaleert worden de zorgelijke signalen met ouders/opvoeders besproken en worden ouders/opvoeders betrokken bij het doorlopen van de meldcode. Indien daadwerkelijk een zorgmelding wordt gedaan, onderzoekt Veilig Thuis de melding en beoordeelt Veilig Thuis of er daadwerkelijk sprake is van een onveilige situatie. Indien nodig, zetten ze vervolgstappen, zoals het inschakelen van andere hulpverleningsinstanties of het doen van een melding bij de politie of Raad voor de Kinderbescherming. Veilig Thuis zorgt voor afstemming tussen verschillende hulpverleningsinstanties om een veilige situatie te creëren. Bij acute of structurele onveiligheid wordt altijd een melding gedaan bij Veilig Thuis.

In het schooljaar 2024-2025 is de meldcode 17 keer gestart, waarbij de gehele meldcode is doorlopen en in bijna alle gevallen is besloten (vaak in telefonisch overleg met Veilig Thuis) geen daadwerkelijke melding te doen, omdat er in samenwerking met ouders hulpverlening kon worden georganiseerd voor het gezin. In drie gevallen is wel besloten een zorgmelding

te doen bij Veilig Thuis. Op deze manier is externe hulpverlening ingeschakeld om de veiligheidssituatie van leerlingen thuis te verbeteren.

Analyse en conclusie

De meeste leerlingen van het Orion College Zuidoost en hun ouders/opvoeders zijn kwetsbaar en er kunnen vaker dan gemiddeld risicofactoren zijn in de thuissituatie voor kindermishandeling of huiselijk geweld, voortkomend uit ouder-, sociaal-economische - en omgevingsfactoren. Door de relatie met de leerlingen en hun ouders/opvoeders, de interne zorgoverleggen, de goede samenwerking met ouders/opvoeders en de inzet van SJSO is er meer zicht op de thuissituatie van leerlingen. Door een vertrouwensband die er is met de meeste ouders, staan zij open voor hulpverlening en werken zij hieraan mee.

Belangrijk is dat ieder jaar de training kindermishandeling en huiselijk geweld wordt gegeven aan nieuwe medewerkers en dat de meldcode levendig wordt gehouden onder alle medewerkers, zodat iedere medewerker alert blijft en zich bewust is van mogelijke signalen van fysieke of emotionele onveiligheid van de leerling. Dit schooljaar is er op school een studiedag over seksueel misbruik bij jongeren met LVB georganiseerd, omdat jongeren met een LVB een risicogroep vormen voor slachtofferschap van seksueel misbruik. In gevallen van (vermoedens of signalen) seksueel misbruik hebben medewerkers een meldplicht.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.6 Schoolontwikkeling

6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2024-2025

In deze paragraaf worden per beleidsdoel uit het jaarplan 2024-2025 de behaalde resultaten beschreven en geëvalueerd. Wanneer van toepassing wordt aangegeven welke doelen worden meegenomen naar schooljaar 2025-2026.

Beleidsdoelen 2024-2025	
Feitelijke resultaten + analyse en conclusie	
Beweging 1: 'Goed en excellent onderwijs'	
I. Goed onderwijs voor nu en voor later	
1.	Doel: We realiseren een geïntegreerd, betekenisvol aanbod passend bij de doelgroep van OCZO. • Toekomstbestendig met de focus op toeleiding naar de vervolgbestemming • Samen met onze partners: ouders, vervolgplekken en SJSO Vanuit een stevige basis: alle teamleden werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid samen aan vormgeven aan onderwijsontwikkeling Subdoelen • Het team gaat praktisch werken met het thema 'Wij' in het curriculum en zelf het aanbod aanvullen vanuit de praktijkervaring met de doelgroep. • Doorontwikkelen van leerkrachtvaardigheden om binnen het curriculum te werken op het gebied van; lesontwerp, leerdoelen formuleren, toetsen en meten. • Werksessies (op het gebied van curriculumontwikkeling) zijn doelgerichter. Feitelijke resultaten - Curriculumontwikkeling en thematisering • Het thema 'Wij' is inhoudelijk verder uitgewerkt: • Vakdoelen zijn geformuleerd en gekoppeld aan thema's. • Leer- en lesactiviteiten zijn verzameld en verbonden aan leerlingdoelen. • Er is een toetsprogramma uitgewerkt, inclusief checklist en lesontwerp. - Leerkrachtvaardigheden en teamontwikkeling • Docenten en mentoren zijn geschoold in: • Het formuleren van haalbare en ambitieuze leerling- en lesdoelen. • Het ontwerpen van lessen die aansluiten bij thema's en doelen. • Het gebruiken van verschillende bronnen en methodieken binnen het lesontwerp. • Passende en doelgerichte toetsing, inclusief het gebruik van formatieve evaluatie. • Start professionalisering toetsing (formatieve evaluatie). - Organisatie en borging • Mentoren (lesdoelen, lesactiviteiten en toetsing) monitoren de kwaliteit via: • Collegiale consultatie (inclusief filmen en bewijsstukken). • Kwaliteitskaarten en checklists. • Terugkerende evaluatiemomenten met het hele team (zoals via Stichting leerKRACHT). - Leerteam • Het leerteam bezit voldoende kennis om de doorontwikkeling van het curriculum zelfstandig te dragen. • Er is structuur gecreëerd waarin de thema's 'Wonen', 'Werken', 'Welzijn' en 'Vrije tijd' ontwikkeld kunnen worden (voorzien voor schooljaar 2025-2026).

Analyse en conclusie

De inzet op een betekenisvol en thematisch curriculum, gekoppeld aan de leefwereld van de leerlingen, laat duidelijke vooruitgang zien. Met name het thema 'Wij' heeft concrete inhoud gekregen in de vorm van doelen en activiteiten. De inzet van het gehele team en specialistische expertgroepen heeft geleid tot grotere professionele autonomie en samenhang binnen het onderwijsaanbod.

Sterke punten:

- Duidelijke structuur en planning.
- Actieve betrokkenheid van teamleden op verschillende niveaus (MT, leerteam, expertteams).
- Aantoonbare professionalisering binnen toetsing, lesontwerp en feedback.
- Concrete tools en formats (zoals werkkaarten en checklisten).

Aandachtspunten voor doorontwikkeling:

- Verdere verdieping in toetskwaliteit en formatieve evaluatie.
- Uitbreiding van de aanpak naar de thema's 'Wonen', 'Welzijn' en 'Vrije tijd'.
- Verdere borging van kennis via intervisie en coaching.
- Regelmatige monitoring om de effectiviteit van het aanbod aan te tonen (bijv. via Parnassys, coachgesprekken en bewijsstukken).

2. **Doel:** Doorontwikkelen van een (trauma- en cultuur) sensitief schoolklimaat, waarbij we onze aanpak van gedragsregulatie naar stressregulatie ontwikkelen

Subdoelen

- Iedere medewerker wordt meegenomen in een eenduidige pedagogische aanpak op het gebied van trauma- en cultuursensitiviteit.
- Driehoeksgesprekken a.d.h.v. het portfolio worden gevoerd om de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind te vergroten

Feitelijke resultaten:

- Het gebruik van traumasensitieve taal wordt geborgd, binnen het team, naar ouders/opvoeders, leerlingen en in rapportages (duidelijke communicatie, veerkracht en gezamenlijke verantwoordelijkheid).
- De basisopleiding TSO voor nieuwe medewerkers is opgestart, waardoor nieuwe medewerkers veel leren op het gebied van pedagogisch handelen en kennis opdoen over de complexe ontwikkeling van onze leerlingen.
- Verdiepende studiedagen op TSO zijn georganiseerd, zoals Beschermjassen en seksueel misbruik bij jongeren met LVB.
- De leerlingen, opvoeders en samenwerkingspartners worden meegenomen in de ontwikkelingen op het gebied van TSO tijdens koffieochtenden.
- Er is een actief leerteam en er zijn twee actieve kartrekkers TSO.
- De cognitieve driehoek wordt gebruikt bij collegiale consultatie en intervisie momenten vanuit het MT.
- Aandacht voor TSO in het personeelsbeleid.
- Er is meer zicht op een gezonde seksuele ontwikkeling van leerlingen en het signaleren van risico's.
- Er is een start gemaakt met TSO intervisie en het team heeft dit als positief ervaren, waarbij de onderlinge verbinding binnen het team is versterkt en casuïstiek is besproken.

Analyse en conclusie:

Het team van OCZO borgt de ontwikkelingen op het gebied van traumasensitief en cultuursensitief onderwijs op verschillende manieren. Wij zijn tevreden over de behaalde resultaten. Er is aandacht voor het gebruik van traumasensitieve taal. Dit geldt voor de interne communicatie binnen de organisatie en de externe communicatie naar ouders en ketenpartners. Tijdens het schrijven van OPP's, oudergesprekken, intakes en overdrachtsmomenten wordt aandacht besteed aan de traumasensitieve taal. Onder het team van OCZO is er meer inzicht ontstaan in de achtergrond en geschiedenis van leerlingen en ouders/opvoeders en hoe dit van invloed is op het gedrag in de onderwijssituatie. Ook zijn er studiedagen georganiseerd, waarbij sprake is van een verdiepend kennisaanbod omtrent TSO. Zo is er een studiedag georganiseerd omtrent Beschermjassen, waarbij aandacht is geweest voor intergenerationele overdracht van trauma binnen het systeem van een leerling en hoe dit te herkennen is bij onze leerlingen. Ook is een studiedag georganiseerd omtrent seksueel misbruik bij jongeren met een LVB, waarbij onze doelgroep leerlingen een grote risicogroep vormt om slachtoffer te worden van seksueel misbruik. Een aandachtspunt is het verder uitwerken en borgen van de TSO intervisie met het team. Dit is ook een wens die vanuit het team naar voren is gekomen. Een ander aandachtspunt is het meenemen van leerlingen, afgestemd op hun niveau, in de kennis van de ontwikkeling van hun brein en de relatie met gevoel, gedrag en leren. Dit kan leiden tot wederzijds begrip en afstemming, verbeterde relaties en toenemende zelfregulatie bij leerlingen.

	II. Goed onderwijs doen we samen & Goed onderwijs vanuit een stevige basis
3.	Doel: Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap over hun eigen leerproces. Tools voor nu en de toekomst Samen met onze partners Vanuit een stevige basis Subdoelen • De medewerkers in de onderbouw zijn getraind en oefenen actief in het gebruik van het digitaal platform Werkstap • De horeca docenten volgen de training Leermeeester Plus en ronden dit succesvol af. • Er wordt door de mentoren (arbeid/vervolgonderwijs) en vakdocenten horeca en schoonmaak een start gemaakt met het gebruik van de werkkaarten in Werkstap • De superusers worden ingezet om de medewerkers te ondersteunen in het gebruik van Werkstap. Collega's worden aan elkaar gekoppeld met als doel leren van en met elkaar. • In de onderbouw (oriëntatiefase) wordt de loopbaanoriëntatie gestimuleerd middels interne stages, Succesvol Werken 1a en 1B, VOOK, LOB, BOB en Carroussel stages met als doel dat leerlingen "Stagefit" worden gemaakt. • LOB is verweven in het gehele onderwijsaanbod, inclusief rijke schooldag • Afspraken over het gebruik van het portfolio wordt in een werkkaart vastgelegd • 2x per schooljaar vindt er driegesprek over portfolio mentor-leerling-opvoeder • Onderzoeken wat een passende instrument is voor de uitstroom dagbesteding • Doelen m.b.t. Jongleren & Werken worden samen met het team gesteld Gedurende het schooljaar wordt aan deze doelen gewerkt (d.m.v. leerKRACHT methodiek). Er wordt hierbij een directe vertaalslag naar de lessen/praktijk gemaakt. Feitelijke resultaten: • De horeca docenten hebben de training Leermeeester Plus gevolgd en succesvol afgerond. • De vakdocenten horeca en schoonmaak hebben een start gemaakt met het gebruik van de werkkaarten in Werkstap • In de oriëntatiefase (onderbouw) wordt de loopbaanoriëntatie gestimuleerd middels interne stages, Succesvol Werken 1a en 1B, VOOK, LOB, BOB en Carroussel stages met als doel dat leerlingen "Stagefit" worden gemaakt. • LOB is verweven in het gehele onderwijsaanbod, inclusief rijke schooldag • De kerndoelen zijn aangepast naar werkbare doelen • Het lesmateriaal voor de schoonmaak lessen is aangepast. • Het lesmateriaal voor horeca is aangepast en correspondeert met de competenties van SVA1 en SVA2 • De Stagefit doelen zijn ingebouwd en gevisualiseerd. Het is de bedoeling dat alle doelen van picto's worden voorzien • De Leergang "Gewoon iets anders" wordt in alle groepen gebruikt. Dit schooljaar is er met een pilot gewerkt. Analyse en conclusie: In alle groepen worden wekelijks LOB-lessen gegeven. Enkele groepen hebben daarnaast deelgenomen aan verschillende stages. De stagefit-doelen worden steeds zichtbaarder binnen de school en worden door docenten gebruikt tijdens gesprekken met de leerlingen. Het doel is om dit volgend schooljaar structureel aan te bieden. Wij zien ook dat leerlingen steeds meer worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Dit schooljaar hebben er diverse overleggen plaatsgevonden met Werkstap om samen te kijken welke veranderingen en aanpassingen nodig zijn om beter aan te sluiten bij onze leerlingpopulatie. Volgend schooljaar worden hierop enkele aanpassingen doorgevoerd. Ook de leergang "Gewoon iets anders" wordt geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Beweging 2: 'Expertisenetwerk Orion'	
4.	Duurzame samenwerking met reguliere scholen in Zuidoost in het belang van alle leerlingen/jongeren Subdoelen: • Onderzoeken welke mogelijkheden er zijn in de samenwerking met KDC De Kring • De school onderzoekt welke mogelijkheden er zijn om de samenwerking met het ROC op Maat en MBO college duurzaam te continueren. Feitelijke resultaten: • Dit schooljaar zijn er, samen met collega-directeuren, verschillende gesprekken gevoerd met KDC De Kring om de mogelijkheden voor samenwerking te verkennen en te werken aan een concreet plan. • Daarnaast neemt Orion, in samenwerking met het ROC en andere VO-scholen, deel aan het ontwikkelen van een integrale visie op Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Daarbij wordt ook actief gezocht naar samenwerking om deze visie verder vorm te geven. Analyse en conclusie: Orion College Zuidoost heeft dit schooljaar doelgericht geïnvesteerd in samenwerkingen die kunnen bijdragen aan kwaliteitsverbetering en innovatie. Zowel de gesprekken met KDC De Kring als de betrokkenheid bij het ontwikkelen van een integrale LOB-visie laten zien dat Orion College Zuidoost zich inzet voor verbinding en gezamenlijke ontwikkeling. Het is het komend schooljaar belangrijk om de uitkomsten van deze trajecten te concretiseren in duidelijke plannen en acties.

6.6.2 Ambities schoolplan 2023-2026

Hieronder een overzicht van de ambities die wij hebben geformuleerd in ons schoolplan 2023-2026. De ambities zijn opgesteld in lijn met de strategische koers van Stichting Orion en daarmee gebouwd op de twee bewegingen:

1. Goed en excellent onderwijs en
2. Expertise netwerk Orion.

De komende jaren werken we hieraan door concrete doelen op te stellen in het jaarplan (§6.4.3).

1. Goed en excellent onderwijs

Voor wie?

We merken dat de groep leerlingen die we onderwijzen verandert. Ten eerste zien we dat er meer leerlingen zijn met een sterke behoefte aan extra ondersteuning bij het leren, vooral diegenen met een IQ lager dan 35-50 en die de leerroute 1 volgen. Deze leerlingen hebben vaak behoefte aan een kleine setting met zeer intensieve ondersteuning.

Dit schooljaar zien we dat er meer leerlingen zijn die kunnen overstappen naar het Pro-ROC-traject in vergelijking met voorgaande jaren. Ook zien we dat er meer meisjes zijn vergeleken met voorgaande jaren. We passen ons onderwijsaanbod aan op basis van de samenstelling van de leerlingenpopulatie.

Waarom?

Orion College Zuidoost biedt praktijkgericht onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen. We streven

ernaar om onze leerlingen een brede basis te bieden. Niet alleen in basisvaardigheden, maar ook in kunst, cultuur en maatschappelijke vraagstukken. Samen met vertrouwen in onszelf en in elkaar, gaan we gezamenlijk op weg naar de toekomst. Onze uitgangspunten zijn als volgt:

- **Praktisch:** Binnen én buiten onze schoolmuren ontwikkelen onze leerlingen praktische vaardigheden die hen voorbereiden op een geschikte plek in de maatschappij.
- **Belevingswereld:** Onze leerlingen kunnen wat ze leren koppelen aan hun eigen leefwereld.
- **Samenwerken:** Ons onderwijs werkt voortdurend samen met de omgeving van de leerling om hen voor te bereiden op de toekomst.
- **Vertrouwen:** Samen gaan we op zoek naar talenten, met vertrouwen in onszelf en in elkaar.

Hoe?

Kwaliteitsgebied	Ambities
Onderwijsproces	De school biedt onderwijs vanuit een praktische, betekenisvolle en levensechte (rijke) oefenplaats, waarbij de basisvaardigheden en vakoverstijgende competenties gepersonaliseerd, integraal en vanuit optimaal eigenaarschap bij de leerling worden ontwikkeld en toegepast. Dit doen we door aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en te differentiëren waar nodig. • Rijke schooldag/verlengde schooldag. • Betekenisvol leren. • Curriculumvernieuwing. • De school hanteert een doorlopende leerlijn richting dagbesteding, arbeid en mbo. • Doelgroep in leerroute 1 en 2. De school bereidt leerlingen optimaal voor op participatie in de maatschappij als veerkrachtig en gezond burger, middels doorlopende leerlijnen naar de vervolgbestemming en voor zelfredzaamheid (zoveel als nodig/mogelijk), loopbaanoriëntatie en de ontwikkeling van belangrijke lifeskills. Dit doen we door aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en te differentiëren waar nodig. • Leerlijn-LOB. • Jongleren & werken. • Werknemersvaardigheden. • Sociaal-maatschappelijke competenties. • Executieve functies. • Digitale geletterdheid. • Burgerschap. • Financiële zelfredzaamheid. • Weerbaarheid & ReSeVo. • Mediawijsheid.
Veiligheid en schoolklimaat	Het traumasensitieve schoolklimaat en het aanbod van de school zijn gericht op optimale ontwikkeling van zelfregulatie bij de leerlingen en het vergroten en versterken van hun veerkracht en een netwerk van steunfiguren. De school heeft een traumasensitieve leer- en werkomgeving. • Achterwachtprocedure. • Transfercoaching voor leerlingen met uitstroom arbeid en vervolgonderwijs. • Ouderbetrokkenheid. • Curriculumontwikkeling TSO/doorlopende leerlijn. • Cultuursensitiviteit => Keep It Real workshops m.b.t. straatcultuur. Preventieve samenwerking rondom straatrisico's. Ook workshops voor ouders. • Meidenproblematiek: Meidenvenijn. • Rol van mentor/coach (steunfiguren). • Zelfzorg als onderdeel van netwerk aan steunfiguren (wij zijn ook steunfiguren). • De school biedt leerlingen (veilige) oefenruimte ter bevordering van zelfredzaamheid.
Sturing, kwaliteits- zorg en ambitie	De school werkt onderzoekend, dataondersteund aan de schoolontwikkeling, vanuit optimaal eigenaarschap bij zowel de leerlingen als de medewerkers. • De school werkt dataondersteund aan onderwijskwaliteit. • Data inzetten om Orionbreed en binnen het vso-netwerk koers te bepalen t.b.v. het behoud en de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. • Op Orionniveau is het streven zoveel mogelijk data vergelijkbaar te maken. • Ieder teamlid is verantwoordelijk voor, en eigenaar van, de kwaliteit van het onderwijs vanuit de rol die de desbetreffende collega heeft. • ParnasSys (leerlijnen, leerlingkenmerken, bestending), terminologie & gelijke werkelden. • SOM: terminologie & gelijke werkelden. • Inzet TRIPS: terminologie & gelijke werkelden. • Werkstap/Werkstap-app voor leerlingen: terminologie & gelijke werkelden. • Portfolio's voor leerlingen. • Tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken. • Monitoring sociale veiligheid. • Werken met datamuur voor leerlingen. • Stichting Leerkracht.

2. Expertisenetwerk Orion

We willen er ook zijn voor de leerlingen die aanvullende ondersteuning in het regulier onderwijs nodig hebben. Hieronder beschrijven we voor welke leerlingen in het regulier onderwijs wij beschikbaar zijn, wat onze inzet moet opleveren en op welke wijze wij daar onze bijdrage aan zullen leveren.

Voor wie?

We bieden ondersteuning aan scholen die vraagstukken hebben over:

- Begeleiding bij leerlingen die dreigen uit te vallen met een internaliserende gedragsproblematiek, fysieke beperking en/of een chronische ziekte.
- Begeleiding bij leerlingen met een internaliserende gedragsproblematiek.
- Begeleiding van docenten hoe om te gaan met leerlingen met een fysieke beperking.
- Begeleiding van docenten hoe om te gaan met leerlingen met een chronische ziekte.

Waar toe?

- We willen minder uitval van leerlingen.
- Voorkomen thuiszitters.
- Leerlingen laten presteren naar vermogen.
- Minder leerlingen naar het voortgezet speciaal onderwijs door ervoor te zorgen dat ze met de juiste ondersteuning op een reguliere school kunnen blijven.

Hoe?

Er is sprake van kennisoverdracht en structurele samenwerking tussen het speciaal onderwijs, reguliere onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs, werkgevers en andere relevante partijen en onze scholen, met als doel de leerling op een passende plek en een passend niveau te bedienen en uitval van leerlingen te voorkomen.

6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2025-2026

Hier volgt een lijst van de beleidsdoelen voor schooljaar 2025-2026. Deze beleidsdoelen zijn gebaseerd op:

- het schoolplan (SP) 2023-2026 (de strategische koers 2022-2025)
- het schoolverslag (SV) 2024-2025 (terugblik op de behaalde onderwijsresultaten, kwaliteitsmetingen, verslag sociale veiligheid en de evaluatie van onze beleidsdoelen 2024-2025)
- nieuwe ontwikkelingen (NO)

	Overzicht beleidsdoelen 2025-2026 Feitelijke resultaten + analyse en conclusie	Herkomst (SP, SV, NO)
	Beweging 1: 'Goed en excellent onderwijs'	
	I. Goed onderwijs voor nu en voor later	
1.	We realiseren een toekomstbestendig, geïntegreerd en betekenisvol onderwijsaanbod dat aansluit bij de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en gericht is op een succesvolle toeleiding naar hun vervolgbestemming. • Toekomstbestendig met de focus op toeleiding naar de vervolgbestemming • Samen met onze partners: ouders, vervolgplekken en SJSO • Vanuit een stevige basis: alle teamleden werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid samen aan vormgeven aan onderwijsontwikkeling	SP/SV
2.	We versterken de stem van de leerling in onderwijs en ondersteuning, met nadruk op inspraak, eigenaarschap en actieve betrokkenheid bij het eigen leerproces. • Tools voor nu en de toekomst • Samen met onze partners • Vanuit een stevige basis	NO, SV
	II. Goed onderwijs doen we samen	
3.	Elke medewerker ontwikkelt zich als actief lerende professional en neemt eigenaarschap over zijn eigen groei, waarbij talenten en ambities zichtbaar worden ingezet ten behoeve van de schoolontwikkeling.	SV
	III. Goed onderwijs vanuit een stevige basis	
4.	We versterken van een positief en veilig schoolklimaat waarin persoonlijke ontwikkeling, sociale veiligheid en digitale geletterdheid centraal staan voor zowel leerlingen als medewerkers.	SV, SP
	Beweging 2: 'Expertisenetwerk Orion'	
5.	We versterken en verduurzamen de samenwerking met reguliere scholen in Amsterdam Zuidoost en verkennen actief de mogelijkheden tot uitbreiding, waaronder samenwerking met KDC De Kring, in het belang van alle leerlingen en jongeren in de regio.	SP, SV



7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

7.1 De klachtenregeling

Als een leerling of ouder vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat er iets had moeten gebeuren en de school (of een medewerker) dit heeft nagelaten. Voor de medewerkers van de school geldt eveneens dat zij een klacht kunnen indienen over de school of het bestuur.

Natuurlijk is het verstandig om eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker te bespreken. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van de school aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders opgelost kunnen worden. Mocht dat niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

In het kort komt deze regeling op het volgende neer: als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten. De klachtenregeling kunt u opvragen via de school of de website www.orion.nl.

Geschillencommissie passend onderwijs

De Geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen. Deze landelijke geschillencommissie voor het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

1. De (weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. De verwijdering van leerlingen.
3. De vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Adresgegevens van de geschillencommissie

Postadres: Onderwijsgeschillen

t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs
Postbus 85191

3508 AD Utrecht

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl,

onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersoon school

Weet u niet met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken? Dan kunt u altijd contact opnemen met de speciaal aangestelde contactpersoon van de school zelf. De contactpersoon gaat vertrouwelijk met uw informatie om en handelt zelf geen klachten af.

Voor onze school kunt u terecht bij:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Whitney Zaandam	Maandag, woensdag en vrijdag	w.zaandam@orion.bl 0611394799

Vertrouwenspersoon Orion

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Orion, mevrouw Evelien Brouwer (06 - 31631611, ebrouwer@hetabc.nl). Deze externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- Psychisch en fysiek geweld.
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111 (lokaal tarief).

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- De ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- Hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- Welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- Lastige situaties op school

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

www.oudersteunpunt020.nl
Telefoon: 020-3306320
Whatsapp: 06-16004600
Email: info@oudersteunpunt020.nl

Leerlingsteunpunt: voor al je vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heb je vragen? Stel deze dan vooral binnen onze school. Wil je liever informatie of advies van iemand buiten school? Of praten met een (oud-)leerling die zelf ervaring heeft met passend onderwijs? Neem dan contact op met het Leerlingsteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Leerlingsteunpunt denken graag met je mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er bij jou op school mogelijk is
- hoe je een goede school kunt kiezen als je extra hulp nodig hebt
- welke scholen voor speciaal onderwijs er zijn

Je kunt het Leerlingsteunpunt bellen, mailen of een appje sturen.

www.leerlingsteunpunt020.nl
Telefoon: 020 5777 900
Whatsapp: 06 39 82 22 29
Email: info@leerlingsteunpunt020.nl

7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid

Binnen onze school zetten we ons in om pesten tot een minimum te beperken. Als er toch sprake is van pesten dan kunnen leerlingen en hun ouders zich richten tot de leerkracht. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij de coördinator sociale veiligheid van onze school:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Mirthe Westerink	Maandag, dinsdag, woensdag	m.westerink@orion.nl 0638720541
Musa Can Gül	Maandag t/m vrijdag	m.cangul@orion.nl 06-18876537

7.3 De vrijwillige ouderbijdrage

Wij hebben als school besloten om niet actief een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders te vragen. U zult daarom dit jaar

geen brief ontvangen met het verzoek om aan de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen.

Mocht u op eigen initiatief als ouder de ouderraad of de school financieel willen ondersteunen voor het organiseren van bijzondere activiteiten zoals schoolreisjes, projecten, museumbezoek en de kerstviering, dan is dat natuurlijk altijd welkom! U kunt dit doen door € 50 te storten op:

Rekening NL76 INGB 0657 3422 38

t.n.v. Stichting Orion

Graag onder vermelding van de naam van de school en de naam van uw kind.

Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee de vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- voldoen. Dat kost u niets, maar u helpt de school hier wel mee!

U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij de administratie, waarna de gemeente het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school stort.

Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.

7.4 Leerlingenvervoer

Speciaal voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente. Leerlingen moeten wel voldoen aan de door de gemeente gestelde criteria. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Als uw kind ziek is, moet u dit aan leerlingenvervoer doorgeven.

Let op: om vanaf de eerste schooldag van het aankomende schooljaar van het leerlingenvervoer gebruik te kunnen maken, moet uw aanvraag tijdig bij leerlingenvervoer binnen zijn.

Het Amsterdams leerlingenvervoer wordt geregeld door het Team Leerlingenvervoer van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. U kunt de medewerkers bereiken op telefoon: 020 - 251 8300. Het algemene e-mailadres is: leerlingenvervoer@amsterdam.nl.

Woont u buiten Amsterdam, dan gaat u met een brief van de school, waarin een verzoek om aangepast vervoer staat, naar het gemeentehuis in uw woonplaats. Daar is ook een afdeling Leerlingenvervoer.

Regeling Amsterdams leerlingenvervoer

Speciaal voor kinderen en jongeren die niet zelfstandig naar school kunnen, heeft Amsterdam de verordening 'leerlingenvervoer'.

Binnen het leerlingenvervoer zijn er drie vormen van vervoer mogelijk:

1. Openbaar vervoer (OV-chipkaart)

Valt uw kind of pupil binnen de verordening leerlingenvervoer, dan is openbaar vervoer het uitgangspunt. Uw kind krijgt dan een OV-chipkaart. Kan uw kind niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen? Dan wordt er een extra OV-chipkaart vergoed voor een begeleider.

2. Eigen vervoer (financiële vergoeding)

Is reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk? Dan kunt u een vergoeding voor eigen vervoer krijgen. U brengt of haalt uw kind dan zelf.

3. Aangepast vervoer ('busje')

Soms is aangepast vervoer de enige mogelijkheid, bijvoorbeeld in geval van lichamelijke beperkingen. De kinderen/jongeren worden met een speciaal busje van huis naar school en teruggebracht.

Meer informatie kunt u vinden op de website:
www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Contact tussen school en leerlingenvervoer

Natuurlijk heeft de school ook contact met leerlingenvervoer. Er zijn afspraken met de vervoersbedrijven gemaakt over hoe de overdracht tussen leerlingenvervoer en de school 's ochtends en 's middags plaatsvindt. Er vindt structureel overleg en afstemming plaats tussen de buschauffeurs en personeelsleden. De school organiseert informatiebijeenkomsten voor de chauffeurs zodat de chauffeurs de leerlingpopulatie van de school kennen en begrijpen. En verder vindt er structureel overleg plaats over hoe het gaat en eventuele incidenten.

7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt. Hoewel kinderen onder de 5 jaar niet leerplichtig zijn, vinden we het zeer belangrijk dat zij de regelmaat van het naar school gaan zo snel mogelijk leren.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om

ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften en Amsterdamse afspraken hierover zijn te vinden op de website van Bureau Leerplicht Plus: www.bureauleerplichtplus.nl. De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar.

Contactgegevens leerplichtambtenaar:

Fausia Hussaini Leerplichtambtenaar Team Oost
Afdeling Onderwijs, Jeugd en Zorg
Tel.: 020-25 35 130
E-mail: f.hussain.ali@amsterdam.nl

Wanneer ouders voor hun kind extra vrij willen, zullen zij hiervoor altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Het aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de administratie of de leerkracht/mentor van uw kind. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

Voorbeelden waarvoor extra verlof kan worden aangevraagd zijn:

- Bijwonen huwelijk.
- Jubileum.
- Begrafenis van directe verwanten.
- Religieuze verplichtingen.

Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij hiervoor bijzondere redenen zijn.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als één van de ouders of beide ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een zeer beperkt aantal beroepen.

De directie van de school kan voor maximaal tien dagen per schooljaar extra verlof toekennen. Bij meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar toestemming verlenen.

7.6 Ziekmelding

Is uw kind ziek en kan het niet naar school komen? Dan bent u verplicht om zelf vóór 08.30 uur naar school te bellen. Het is niet toegestaan dat een broer of zus de ziekmelding doet. Als uw kind niet op school is, en ook niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Ook hier geldt dat alle verzuim, zonder toestemming van de directie, aan de leerplichtambtenaar wordt doorgegeven. Als uw kind te laat op school komt, willen wij weten waarom dat zo is. U kunt telefonisch of schriftelijk doorgeven waarom uw kind te laat is. Denkt u eraan ook de

chauffeur van het busje of het vervoerbedrijf te bellen, als uw kind die dag geen gebruik maakt van het vervoer.

7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

Een voorbeeld hiervan is dat een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school.

7.8 Verzekering

Verzekering door schoolbestuur

Het bestuur van de school heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg van en naar school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u op school inzien.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen of personeel van de school. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school.

Verzekering door ouders

Het is verplicht een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules. Indien u bij het afsluiten van een WA-verzekering op financiële problemen stuit, wordt u verzocht contact op te nemen met de directeur van de school.

7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht Stichting Orion de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Hiertoe houdt Stichting Orion zich aan alle relevante wetgeving waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Waarom verwerken wij gegevens van leerlingen?

Stichting Orion verwerkt persoonsgegevens van leerlingen voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met

uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaar. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw specifieke toestemming verwerken.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen?

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys of Somtoday. Deze systemen zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van de school en medewerkers van samenwerkende partijen welke het belang van de leerling dienen, zoals bijvoorbeeld de schoolarts.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. U kunt de school vragen om specifieke gegevens, die niet meer relevant zijn voor de school, te laten verwijderen.

Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Tijdens de lessen wordt gebruikgemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn schriftelijke overeenkomsten afgesloten over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie, GGD/schoolarts, stagebedrijven, samenwerkingsverband en accountant. Indien de gegevensuitwisseling geen wettelijke grondslag heeft, wordt u hiervoor altijd toestemming gevraagd.

Daarnaast wordt in de school regelmatig over leerlingen gesproken. Bijvoorbeeld tijdens de groepsbespreking en interne zorgoverleggen. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, wordt samengewerkt met een aantal vaste samenwerkingspartners. Om goed te kunnen samenwerken met deze vaste samenwerkingspartners wordt informatie over de betreffende leerling gedeeld. Hiervoor ondertekenen zij een geheim-

houdingsverklaring. Als we een leerling willen bespreken met andere externe partijen zal daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd worden. Als de leerling ouder is dan 16 jaar vragen we de leerling zelf om toestemming.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en zorg van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in hun bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- De medische dossiers. Deze vallen onder het beheer van de schoolarts.
- Het medisch verslag t.b.v. de CvB. Dit maakt deel uit van ons leerlingvolgsysteem Som.
- De overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien.
- De fysieke schooldossiers worden vijf jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd.
- Het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- De school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.
- Zie voor verdere informatie over de Algemene verordening gegevensbescherming de website <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/>.

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders?

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers?

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest, verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (met het personeelsdossier wordt hier alle geregistreerde informatie over het personeelslid bedoeld).

Gebruik van foto's en video's

Daarnaast is het op onze school gebruikelijk dat er af en toe tijdens lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen worden intern gebruikt als voorlichtings- of instructiemateriaal om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren. Deze opnames worden niet zonder uw specifieke toestemming buiten de school gebruikt.

De school maakt ook voor andere doeleinden foto's en/of video's van leerlingen gedurende de schooldag en tijdens

jaarfeesten, schoolevenementen en projecten. Zie voor een compleet overzicht en verdere toelichting over het gebruik van foto's en video's het 'toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's' (bijlage 9.3).

Cameratoezicht op scholen

Orion maakt in het kader van het veiligheidsbeleid gebruik van cameratoezicht binnen en buiten de gebouwen. Dit gebeurt ter preventie van inbraak, diefstal of vernieling. Maar ook om de veiligheid van leerlingen, hun ouders, bezoekers en medewerkers te bevorderen.

Cameratoezicht wordt alleen gebruikt wanneer er geen andere manier is om de veiligheid van het schoolgebouw, de leerlingen, hun ouders, bezoekers en medewerkers te waarborgen. Ouders en leerlingen hebben altijd de mogelijkheid om de beelden te zien, op te vragen of te laten verwijderen. Orion bewaart de beelden niet langer dan strikt noodzakelijk, maar in ieder geval niet langer dan 4 weken. Camerabeelden die gebruikt worden in het kader van een strafrechtelijk onderzoek door de politie kunnen, in overleg met de politie, langer bewaard worden.

Basispoort en COOL

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leer-materiaal van de school, maakt de school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online-toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt vanaf het schooljaar 2020/2021 gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voor-naam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerling-key, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld. Voor meer informatie over Basispoort kunt u kijken op <http://info.basispoort.nl/privacy>.

Naast Basispoort maakt de school ook gebruik van Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform, ook wel COOL genoemd. Dit is een gestructureerde schoolomgeving waarmee de leerlingen toegang hebben tot de lesprogramma's die specifiek voor hen relevant zijn. COOL maakt hiervoor gebruik van enkele basale persoonsgegevens zoals naam, klas, enz. Als u meer wilt lezen over de privacyvoorwaarden van COOL kunt u dit doen op de website van cloudwise: <http://www.cloudwise.nl>.

Google Workspace

Binnen stichting Orion werken wij met Google Workspace. In

het voorjaar van 2021 is een landelijke DPIA (data protection impact assessment) uitgevoerd voor de veiligheid van Google Workspace. De DPIA heeft er onder meer toe geleid dat onderwijsinstellingen die met Google Workspace werken een stuk of 25 technische aanpassingen hebben doorgevoerd. Voorbeelden van aanpassingen die zijn uitgevoerd sinds september 2021 zijn:

- Gebruikers verbieden hun profiel zelf aan te passen.
- Uitzetten van aanvullende Google-services.
- Gebruikers niet toestaan apps uit de Google Workspace Marketplace te installeren
- Nieuwe producten niet automatisch beschikbaar te stellen voor gebruikers.
- Nooit een vertaling voorstellen.
- Geen contentsuggesties weergeven op de pagina Nieuw tabblad.
- Voor alle leerlingen en medewerkers geldt dat wij gebruik maken van uBlock.
- YouTube kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Google Maps kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Pseudonimisering van de mailadressen van al onze Orion-leerlingen.

Meekijkfunctie COOL-omgeving

Op onze school maken we gebruik van de meekijkfunctie van COOL, het leerplatform van Cloudwise. Het gebruik van de meekijkfunctie van COOL is onderwijsondersteunend.

Hiermee kan een docent van achter zijn/haar computer in één oogopslag zien waar leerlingen mee bezig zijn, welke tabbladen openstaan en eventueel ondersteunen waar nodig. Op deze manier hebben leerlingen de vrijheid om met de chrome-books aan de slag te gaan zonder dat de docent het overzicht verliest. Daarnaast stelt het de docent in staat om leerlingen makkelijker, sneller en beter te helpen.

Via dit bericht stellen wij u op de hoogte van het gebruik ervan. Mocht u hierover vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Wat verwachten we van u?

Het kan voorkomen dat u het als ouder/verzorger leuk vindt om foto's en/of video's te maken van uw kind op school of tijdens schoolevenementen, schoolreisjes of projecten. Hier is in principe niets mis mee. Toch willen we u vragen terughoudend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal, en geen foto's of video's te maken van andere leerlingen. Op deze manier kunnen wij de privacy van alle leerlingen waarborgen, en kan de school een veilige omgeving zijn waar kinderen (en hun ouders) niet bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Wij vertrouwen op uw begrip en medewerking in deze.

7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders zijn volgens het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien.

Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school.

Meer informatie kunt u vinden in het 'Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders', dat u bij de schoolleiding kunt vragen.

7.11 Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionarissen van onze school zijn:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Mirthe Westerink	Maandag, dinsdag, woensdag	m.westerink@orion.nl 0638720541
Musa Can Gül	Maandag t/m vrijdag	m.cangul@orion.nl 0618876537

7.12 Privégegevens leerlingen en ouders

Wil u graag inzage in je dossier? Of graag de gegevens in dat dossier wijzigen? Heeft u andere vragen over het dossier of privacy in het algemeen? Kijk dan naar ons privacy statement op de website www.orion.nl/privacy-statement of stel de vraag aan de schooldirecteur.



8 Praktische zaken

8.1 Overzicht groepen en personeel

Groepsoverzicht met personele bezetting

Groep/klas	Leerkracht/docent	Ondersteuner
1A	Priscilla Augustuszoon	Narin Mahadew
1B	Nicolle Hermans	Carla Lima (woensdag)
2A	Jacqueline Derby	
2B	Revinio Morsen	Carla Lima (vrijdag)
2C	Stephanie Georgiou en Ömer Cetin	Carla Lima (maandag)
2D	Maureen Tjon Poen Gie	
3A	Urmila Munshi (ma t/m woe) en Naomi Scholten Albers (do en vrij)	
4A	Fatima Tarahbi	Mariska Lynch
4B	Maarten Drewes en Ömer Cetin	
5A	Lucie van Meijeren	Angela de Dos Britos Santos (wo & vrij)
5B	Whitney Zaandam	
5C Pro-Roc	Tamara Greveling	

Vakleerkrachten

Bewegingsonderwijs en Sportopleiding	Korien Anita, Guillermo Blokland
Beeldende vorming	Jasmijn Kamsma
Muziek	Babke Lexmond
Consumptieve technieken	Govert Meijers, Laura Wolters
Interne stage Barista-opleiding	Laura Wolters
Zorg en welzijn	Angelien Sital
ICT-lessen	Marjolein Duchateau
Onderwijsondersteuner individuele leerlingen/ Techniekonderwijs	Reinder Velsma

Schoolleiding en ondersteunend personeel

Directie	Lilian Reding
Adjunct-directeur	Marisa Vitali
Teamleider	Jasper Buffing
Zorgcoördinator	Musa Can Gül, Mirthe Westerink
Zorgcoördinator t/m december 2025	Stephanie van Dooren en Anne Fleur Dutekom
Managementassistent -administratie*	Raymond van Duin, Peter Steur
Conciërge	Erney Tevreden

Stage en begeleiding

Stagecoördinator	Mieke Termeulen
Transferbegeleiding	Guillermo Blokland

Medisch personeel

Schoolarts	Kirsten Lindeman
-------------------	------------------

Fysieke en sociale veiligheid

Preventiemedewerkers	Mirthe Westerink
Veiligheidscoördinator	Musa Can Gül
Bedrijfshulpverleners (BHV'ers)	Lucie van Meijeren, Angelien Sital, Nicolie Hermans, Govert Meijers, Korien Anita, Marisella Helena
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling	Mirthe Westerink, Musa Can Gül

Overig

MR-Personeelsgeleding	Urmila Munshi Ömer Cetin
MR-Oudergeleding	Audrey Plet Pharidi de Jonge
Vertrouwenspersoon (intern)	Whitney Zaandam
Vertrouwenspersoon (extern)	Mevr. K. Kuitenbrouwer Telefoon: 06 - 316 31 549

8.2 Vakanties en vrije dagen 2025-2026

Vakanties/vakantiedagen:

Start schooljaar

Maandag 25 augustus 2025

Herfstvakantie

Maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober 2025

Kerstvakantie

Maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026

Voorjaarsvakantie

Maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari 2026

2e Paasdag

Maandag 6 april 2026

Meivakantie (incl. Koningsdag en inclusief bevrijdingsdag)

Maandag 20 april t/m dinsdag 5 mei 2026

Hemelvaartsdag

Donderdag 14 mei t/m vrijdag 15 mei 2026

Tweede Pinksterdag

Maandag 25 mei 2026

Juniweekend

Vrijdag 5 juni t/m maandag 8 juni 2026

Zomervakantie

Maandag 6 juli t/m vrijdag 14 augustus 2026

Overige vrije dagen

De voor het schooljaar 2025-2026 vastgestelde aanvullende dagen waarop de leerlingen geen school hebben:

Studiedag maandag 22 september 2025

Studiedag maandag 24 november 2025

Studiedagen per groep in week 4-5-6 van 2026 (De studiedagen worden aan het begin van het schooljaar vastgesteld)

Orion ontmoet donderdag 26 maart 2026

Studiedag donderdag 16 april 2026

Studiedag woensdag 6 mei 2026

Studiedag vrijdag 5 juni 2026

Studiedag maandag 8 juni 2026

8.3 Schoolreizen

Alle leerlingen gaan mee op schoolreis. Omdat het een onderdeel van het onderwijsleerprogramma (sociaal-emotionele vorming) is, betaalt de school de schoolreis.

8.4 Schoolzwemmen

De school vindt het belangrijk dat ieder kind op z'n minst het A-diploma voor zwemmen heeft. De school heeft lesplaatsen in het Bijlmerbad gereserveerd.

Het schoolzwemmen is dit schooljaar maandagochtend. De directie van de school maakt samen met de mentor die belast is met de coördinatie van het zwemmen een selectie van de kinderen die mogen leren zwemmen. Er wordt gekeken of uw kind wil leren zwemmen. Als uw kind het A-diploma heeft, stopt het schoolzwemmen.

8.5 Gym

De leerlingen hebben tenminste twee keer in de week gym onder leiding van een vakdocent. U krijgt aan het begin van het jaar te horen op welke dagen uw zoon/dochter gym heeft, zodat u weet wanneer gymkleding, sportschoenen en douchebenodigdheden meegegeven moeten worden.

8.6 Eten en drinken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij ons op school gezond eten en drinken. Gezonde voeding is belangrijk om goed te kunnen leren. Wij willen u daarom vragen uw kind het volgende mee naar school te geven:

Eerste pauze:

- Pakje/beker met drinken.
- Fruit.
- Gezonde koek of boterham met beleg.

Tweede pauze:

- Pakje/beker met drinken.
- 2 of 3 boterhammen met beleg.

Drinken bijvoorbeeld: limonade, melk, sap of water.

Koek bijvoorbeeld: LIGA, Sultana, ontbijtkoek en rijstwafel. Alstublieft geen frisdrank, snoep en chocolade.

Tijdens de tweede pauze krijgen de leerlingen op maandag en dinsdag een gratis gezonde warme lunch aangeboden. De gratis warme schoollunch bieden wij dankzij subsidie vanuit het Jeugdeducatiefonds. Op de overige dagen wordt er in de kantine gezonde lunch verkocht tegen een kleine vergoeding. Hierover kunt u afspraken maken met uw zoon/dochter.

Orion College Zuidoost heeft in het schooljaar 2024-2025 wederom De Gouden Kantine-certificering behaald. Het behalen van De Gouden Kantine is een erkenning van de kwaliteit van onze kantine en de gezonde keuzes die we aanbieden.

Daarnaast is het goed om te weten, dat er alleen Hallal vleesproducten in onze keuken worden gebruikt. Een goede maaltijd levert een bijdrage aan plezier en betere leerprestaties.

Pauze buiten de school

Is uw kind 15 jaar of ouder? Dan mag uw kind tijdens de pauze buiten de school komen. U moet hiervoor een toestemmingsformulier invullen en ondertekenen. U kunt dit regelen met de mentor van uw kind.

8.7 Medicatie

Een aantal kinderen heeft medicatie voorgeschreven gekregen van een arts of kinderpsychiater. De medicatie is in de meeste gevallen bedoeld om het gedrag van het kind positief te beïnvloeden. Door de medicatie is het kind beter aanspreekbaar, zoekt het minder snel ruzie en heeft het meer rust om te leren.

Als uw kind medicijnen gebruikt, dan vragen wij u contact op te nemen met school. U wordt dan gevraagd het formulier 'medicijngebruik' in te vullen. Op dit formulier leggen wij samen met u de afspraken vast omtrent medicijngebruik van uw kind/pupil. Ouders blijven altijd verantwoordelijk voor het medicatiegebruik van hun kinderen.

8.8 Foto- en video-opnamen

Binnen de school maken we foto's en/of video's van de leerlingen. Dat kan tijdens de les, maar ook bij jaarfeesten, schoolfeesten en projecten. De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande interne doeleinden:

- In de klassen op het roosterbord.
- De digitale nieuwsbrief van de school.
- SocialSchools.
- Als voorlichtings- of instructiemateriaal.

De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande externe doeleinden:

- De schoolplangids.
- De schoolbrochure.
- Facebook of Twitter.
- Het intranet van de school.

Gebruiken we een foto of filmpje buiten de school? Dan wordt uw kind altijd onherkenbaar gemaakt.

In sommige gevallen gebruikt de school het beeldmateriaal voor andere externe doeleinden, zonder dat de leerling hierbij onherkenbaar wordt gemaakt, namelijk:

- De schoolwebsite.
- Opnames in of bij school door externe partijen. Denk hierbij aan het Jeugdjournaal, kinderprogramma's enz. waarbij specifieke leerlingen prominent in beeld komen.

In zo'n geval zal de school u hiervoor, elke keer, schriftelijk om toestemming vragen. Wilt u de toestemmingsverklaring alvast lezen? Hieronder staat bij 9.3 het voorbeelddocument.

8.9 Kunst- en cultuuractiviteiten

Het Orion College Zuidoost hecht grote waarde aan cultuureducatie. In ons cultuurbeleidsplan, dat te raadplegen is via onze schoolwebsite, zijn alle kunst- en cultuuractiviteiten die wij binnen en buiten het curriculum aanbieden opgenomen. Dankzij subsidies kunnen wij deze activiteiten duurzaam vormgeven en verder ontwikkelen.

Cultuur is op onze school stevig verankerd in zowel het lesprogramma als de fysieke leeromgeving. Wij streven naar een inspirerende en dynamische onderwijsomgeving waarin leerlingen hun creativiteit kunnen ontwikkelen en uiten.

Ons onderwijsaanbod kent een gevarieerde en inclusieve benadering. Kunstvakken worden deels verzorgd door gespecialiseerde vakdocenten, waaronder een docent beeldende vorming, een team van theaterdocenten en een muziekdocent. Andere culturele activiteiten worden begeleid door mentoren, waardoor cultuur breed in de school wordt gedragen.

Culturele elementen zijn geïntegreerd in verschillende vakken, projecten en themadagen. Daarnaast organiseren wij regelmatig projectweken en excursies gericht op specifieke culturele thema's. Hierbij werken wij samen met externe culturele instellingen en kunstenaars, om onze leerlingen een breed perspectief op kunst en cultuur te bieden.

De school beschikt over ingerichte ruimten voor muziek, beeldende kunst, dans en drama. Deze lokalen vormen een veilige en inspirerende plek voor creatieve expressie. Ook zijn in de school kunstwerken van leerlingen zichtbaar, wat bijdraagt aan een levendige schoolcultuur.

Tijdens de verlengde schooldag wordt in samenwerking met onze partner Tamino aanvullende cultuureducatie aangeboden. Deze samenwerking biedt een waardevolle aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma en stimuleert de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen. Elk jaar verzorgen onze leerlingen een muzikale theatervoorstelling in het Bijlmer Parktheater. Deze voorstelling is een hoogtepunt binnen onze cultuureducatie en biedt leerlingen de kans hun talenten op het

gebied van muziek, dans, drama en techniek te presenteren. De voorstelling wordt bezocht door ouders, medeleerlingen, samenwerkingspartners en buurtbewoners, en draagt bij aan de verbinding tussen school en de wijk. Het project versterkt niet alleen de expressieve vaardigheden van leerlingen, maar bevordert ook hun zelfvertrouwen, samenwerking en presentatievaardigheden.

Met deze geïntegreerde en veelzijdige aanpak willen wij iedere leerling inspireren en de basis leggen voor een brede culturele vorming.

8.10 Mobiele telefoons

Aan het begin van de schooldag leveren leerlingen hun telefoon in of laten hem thuis. Aan het einde van de dag krijgen ze hun telefoon weer terug.

Tijdens schooltijd gebruiken we telefoons alleen als het helpt bij het leren. In de pauzes gebruiken we geen telefoons. In plaats daarvan organiseren we leuke, offline activiteiten. Zo zorgen we voor meer rust, contact en plezier op school.



9 Bijlagen

9.1 Nuttige adressen

Stichting Orion

Bezoekadres:

Bijlmerdreef 1289-2

1103 TV Amsterdam

Telefoon: 020-3460340

E-mail algemeen: info@orion.nl

Website: www.orion.nl

Postadres:

Postbus 22222

1100 CE Amsterdam

Contactgegevens Team Leerlingenvervoer

Telefoon: 020 - 251 8300

E-mail algemeen: leerlingenvervoer@amsterdam.nl

Website: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Inspectie van het Onderwijs

Als u een vraag heeft over de taken of werkwijze van de Inspectie van het Onderwijs of over de kwaliteit van het onderwijs, dan kunt u die stellen aan Informatie Rijksoverheid via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur)

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-28095590

E-mail algemeen: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

9 Bijlagen

9.2 Verklarende woordenlijst

Afkorting	Uitleg
4D	Data, Duiden, Doelen, Doen
ADI	Activerende Directe Instructie
ADL	Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen
AMK	Advies en Meldpunt Kindermishandeling
ASS	Autisme Spectrum Stoornis
ATOS	Altra Ambulante hulp Thuis & Op School
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
avo	Algemeen vormend onderwijs
AWBZ	Algemene Wet Bijzondere Zorg
BHV	Bedrijfshulpverlening
BOB	Beroepsoriëntatie Bedrijven
BPO	Begeleider Passend Onderwijs
CED	Centrum voor Educatieve Diensten
Cito	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CIZ	Centrale Indicatie Zorg
COOL	Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform
CvB	Commissie van Begeleiding
DL	Didactische Leeftijd
DPIA	Data protection impact assessment
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
EDI	Expliciete Directe Instructie
EMB	Ernstig Meervoudig Beperkt
EPJO	Educatief Programma Jongeren
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
GGZ	Geestelijke gezondheidszorg
GHP	Groepshandelingsplan
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
GOG	Groepsondersteuning gesprekken
havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
IB	Interne Begeleiding
IBL	Intensief te begeleiden leerlingen
ICT	Informatie en Communicatietechnologie
IPB	Integraal personeelsbeleid
IQ	Intelligentie Quotiënt
JBRA	Jeugdbescherming
KDC	Kinderdagcentrum
LKC	Landelijke klachtencommissies in het onderwijs
LOB	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
LVS	Leerlingvolgsysteem
mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
Mocca	Expertisecentrum cultuuronderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
NT2	Nederlands als tweede taal
O&Z-coördinator	Onderwijs en zorg coördinator
OGW	Opbrengstgericht Werken
OKA	Ouder- en kindadviseur
OKR	Onderwijskundig Rapport
OKT	Ouder- en kindteam

op	Onderwijsproces
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OR	Ouderraad
OVM	Ontwikkelingsvolgmodel
PBS	Positive Behavior Support
po	Primair onderwijs
Pro	Praktijkonderwijs
pta	Programma van toetsing en afsluiting
SEM-onderzoek	Sociaal-emotioneel onderzoek
SHG	Steunpunt Huiselijk Geweld
SJSO	Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
SMD	Schoolmaatschappelijk deskundige
SMT	Sociaal-medisch team
so	Speciaal onderwijs
TL	Teamleider
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
tlv	Toelaatbaarheidsverklaring
TSO	Trauma Sensitief Onderwijs
UPP	Uitstroom Perspectief Plan
VOOK	Vorbereiding op Opleidingskeuze
vso	Voortgezet speciaal onderwijs
vwo	Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs
WEC	Wet op de expertisecentra
ZC	Zorgcoördinator
zml	Zeer moeilijk lerend
zmlk	Zeer moeilijk lerend kind

9 Bijlagen

9.3 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's



Stichting Orion
Openbaar Speciaal Onderwijs

Postbus 22222
1100 CE Amsterdam

Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
020 - 346 03 40
info@orion.nl

Toestemmingsformulier beeldmateriaal

Hierbij geeft ondergetekende,

☐ ouders/verzorger van*
is)*

☐ Leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder

Naam Leerling:

.....

Groep/klas:

.....

de school toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) van de leerling:

Publicatie	Toestemming*	
	ja	nee
In de schoolgids en/of schoolbrochure	☐	☐
Op de openbare website van de school	☐	☐
Op sociale-media accounts van de school (Twitter, Facebook, YouTube en LinkedIn)	☐	☐

Plaats en datum ondertekening

.....

Handtekening/naam ouder/verzorger Handtekening leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder is)

.....

E-mailadres:

.....

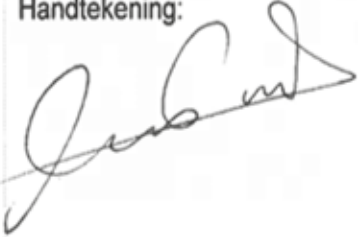
*aankruisen wat van toepassing is.

Voor meer informatie over gebruik van beeldmateriaal verwijzen wij u naar onze privacyverklaring, te vinden via de footer op onze website.

www.orion.nl

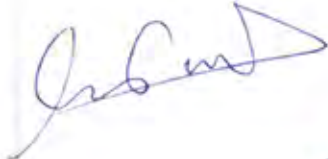
9 Bijlagen

9.4 Vaststellingsformulier schoolgids

Vaststelling Schoolgids		
	Naam school:	Orion College Zuidoost
	Periode:	2025-2026
	Vaststelling:	
Directeur	Bestuur	Medezeggenschapsraad
Datum: 4-7-2025	Datum: 4-7-2025	Datum: 4-7-2025
Naam: Lilian Reding	Naam: Annette van der Poel	Naam: Lucie van Meijeren
Handtekening: 	Handtekening: 	Handtekening: 

9 Bijlagen

9.5 Vaststellingsformulier schoolplan

Vaststelling Schoolplan		
	Orion College Zuidoost:	
	Periode:	2023-2024
	Vaststelling:	
Directeur	Bestuur	Medezeggenschapsraad
Datum: 21-12-2023	Datum: 21-12-2023	Datum: 21-12-2023
Naam: Lilian Reding	Naam: Annette van der Poel	Naam: C.L. van Meijeren
Handtekening: 	Handtekening: 	Handtekening: 

**Orion College
Zuidoost**

Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam

T 020 - 368 10 71
orioncollegezuidoost@orion.nl
www.orioncollegezuidoost.nl

