

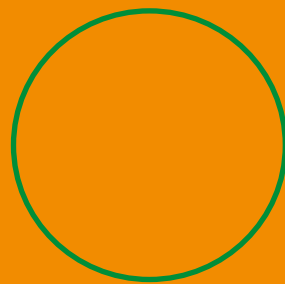
Schoolplangids 2026-2027

Van Detschool



- Onderwijs, zorg en opvoeding
- Leerlingen van 4 tot 12 jaar met ontwikkelingsproblemen
- Leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag en/of psychische of psychiatrische problematiek





Woord vooraf

Dit is de schoolplangids 2026-2027 van de Van Detschool. In deze gids staan allerlei zaken die met de school te maken hebben.

Het is een uitgebreid en volledig naslagwerk. Wilt u meer weten over een onderwerp? Klik dan op het onderwerp in de inhoudsopgave. U gaat dan direct naar het betreffende onderwerp. Met alle beschrijvingen in dit document voldoen we zowel aan de wettelijke eisen van de schoolgids als aan de wettelijke eisen van het schoolplan. Vandaar de naam 'schoolplangids'.

Naast alle praktische zaken beschrijven we onze ambities, doelstellingen en uitgangspunten om kwalitatief goed en verantwoord onderwijs te bieden. De doelstellingen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten uit het voorgaande schooljaar en de strategische koers van Stichting Orion 2022-2025. Plus de specifieke ambities van onze school beschreven in ons schoolplan 2023-2026.

Misschien is deze schoolplangids uw eerste kennismaking met de school. Misschien dat u de school al kent omdat uw kind al op onze school zit. In alle gevallen hopen wij dat deze schoolplangids u de informatie geeft die u nodig heeft. Mocht u toch nog iets missen, aarzel dan niet om contact op te nemen met onze school.

Deze schoolplangids is voorgelegd en vastgesteld door de medezeggenschapsraad van de school.

Inhoudsopgave

1 Inleiding

- 1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion 7
- 1.2 Schoolstandaard Van Detschool 8

2 Voor wie en waartoe?

- 2.1 Stichting Orion 10
 - 2.1.1 Gegevens Stichting Orion 10
 - 2.1.2 Onderdelen Orion 10
 - 2.1.3 Organisatiestructuur 12
 - 2.1.4 Orion: Waartoe 12
- 2.2 Van Detschool 14
 - 2.2.1 Schoolgegevens 14
 - 2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs? 14
 - 2.2.3 De Van Detschool: Waartoe? 15

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

- 3.1 Basisvaardigheden (OP0) 18
- 3.2 Aanbod (OP1) 19
- 3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) 20
 - 3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP) 20
 - 3.3.2 Toetsen 20
 - 3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS) 21
 - 3.3.4 Inrichting van de ondersteuning 21
 - 3.3.5 Basisarrangement 21
 - 3.3.6 Verdiept arrangement 22
 - 3.3.7 Intensief arrangement 23
 - 3.3.8 Samenwerking ketenpartners 23
 - 3.3.9 Betrokken rollen bij de ondersteuning 25
 - 3.3.10 Samenwerking ouders 26
- 3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3) 28
- 3.5 Onderwijstijd (OP4) 29
- 3.6 Afsluiting (OP6) 30

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

- 4.1 Veiligheid (VS1) 32
 - 4.1.1 Sociale veiligheid 32
 - 4.1.2 Fysieke veiligheid 32
 - 4.1.3 Arbobeleid 33
 - 4.1.4 Schorsing en verwijdering 33
 - 4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling 33
 - 4.1.6 Aandachtsfunctionaris 33
- 4.2 Schoolklimaat (VS2) 34
 - 4.2.1 Traumasensitief onderwijs 36
 - 4.2.2 Inrichting schoolgebouw 36
 - 4.2.3 Activiteiten ter versterken van het schoolklimaat 36

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

- 5.1 Kwaliteitsbeleid 37
 - 5.1.1 Kwaliteit integraal 37
 - 5.1.2 Kwaliteit van de organisatie 37
 - 5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit 38
 - 5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig 39
- 5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie 40
- 5.3 Personeelsbeleid 43
 - 5.3.1 Doel personeelsbeleid 43
 - 5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid 43
 - 5.3.3 Organisatie personeelsbeleid 43
- 5.4 Financieel beleid 44
 - 5.4.1 Doel financieel beleid 44
 - 5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid 44
 - 5.4.3 Organisatie financieel beleid 44
 - 5.4.4 Sponsoring 44
- 5.5 Van Detschool: Visie, ambitie en doelen (SKA1) 45
- 5.6 Van Detschool: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) 46
 - 5.6.1 Kwaliteitszorgcyclus 46
 - 5.6.2 De Van Detschool ontwikkelt 46
- 5.7 Van Detschool: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) 47
 - 5.7.1 Medezeggenschapsraad Van Detschool 47
 - 5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion 47
 - 5.7.3 Beleid bestendiging 47

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.1 Terugblik schooljaar 2024-2025	49
6.2 Leerlingenpopulatie	50
6.2.1 Instroom	50
6.2.2 Kenmerken leerlingpopulatie	50
6.3 Onderwijsresultaten	51
6.3.1 Schoolanalyse	51
6.3.2 Uitstroom en bestendiging	53
6.4 Kwaliteitsmetingen	57
6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek	57
6.4.2 Inspectieonderzoek	58
6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners)	59
6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel	59
6.5 Verslag sociale veiligheid	60
6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T	60
6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid	61
6.5.3 Klachten	62
6.5.4 Incidenten	62
6.5.5 Schorsingen en verwijderingen	62
6.5.6 Inzet SJSO	62
6.5.7 Meldcode	63
6.6 Schoolontwikkeling	64
6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2024-2025	64
6.6.2 Ambities schoolplan 2024-2026	66
6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2025-2026	66

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

7.1 De klachtenregeling	69
7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid	69
7.3 De vrijwillige ouderbijdrage	70
7.4 Leerlingenvervoer	70
7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid	70
7.6 Ziekmelding	71
7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs	71
7.8 Verzekering	71
7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy	72
7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders	74
7.11 Aandachtsfunctionaris	74
7.12 Privégegevens leerlingen en ouders	74

8 Praktische zaken

8.1 Overzicht groepen en personeel	76
8.2 Vakanties en vrije dagen 2025-2026	77
8.3 Schoolreizen	77
8.4 Bewegen en gezondheid	77
8.4.1 Dynamische schooldag	77
8.4.2 HVA traject 2024-2027	77
8.4.3 Breinhelden in beweging	78
8.4.4 Gym	78
8.5 Gezonde school	78
8.5.1 Themacertificaat Voeding	78
8.5.2 Themacertificaat Relaties en seksualiteit	79
8.6 Medicatie	79
8.7 Foto- en video-opnamen	79
8.8 Kunst- en cultuuractiviteiten	79
8.9 Mobiele telefoons	79

9 Bijlagen

9.1 Nuttige adressen	81
9.2 Verklarende woordenlijst	82
9.3 Overzicht kwaliteitsgebieden en standaarden	83
9.4 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's	84
9.5 Vaststellingsformulier schoolgids	85
9.6 Vaststellingsformulier schoolplan	86



1 Inleiding

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

In dit hoofdstuk beschrijven wij de manier waarop er binnen Stichting Orion, en daarmee op de Van Detschool, gekeken wordt naar én gewerkt wordt aan goed onderwijs voor onze leerlingen. De opbouw van de schoolplangids is aan de hand van deze werkwijze. U vindt hier ook een beschrijving van onze schoolstandaard, waarin wij met tussen- en eindniveaus aangeven hoe wij ons onderwijsaanbod hebben gepland voor de verschillende leerroutes.

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

Stichting Orion zet actief in op kwalitatief goed en verantwoord onderwijs. Wij doen dat op basis van het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Stichting Orion heeft de volgende denk- en werkwijze:

- Voor wie doe je het? Wat zijn de kenmerken van de leerlingen bij ons op school?
- Waartoe doe je het? En wat is een succesvolle uitstroom? Wat moet een leerling in ieder geval in zijn 'rugzak' hebben zitten aan kennis, houdingen en vaardigheden? Wanneer zijn wij als school tevreden?
- Wat betekent dat voor de inrichting van het onderwijs? Dit kan over alle inrichtingsvraagstukken gaan: veiligheid, aanbod, professionalisering, financiën, samenwerkingspartners enz.

Wij kunnen dus alleen werken aan continue onderwijsontwikkeling en -verbetering wanneer we zicht hebben op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

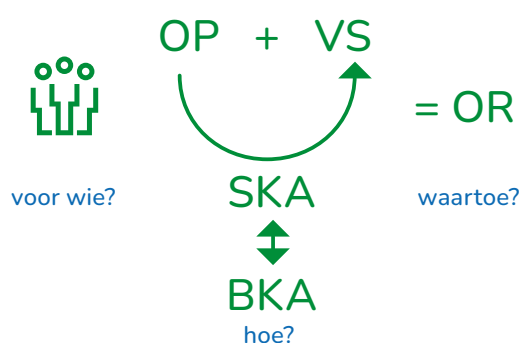
Om onderwijskwaliteit te kunnen definiëren, maakt Stichting Orion gebruik van een zelfontwikkelde 'formule'. Hiermee brengen we de samenhang tussen alle kwaliteitsgebieden in beeld. Deze 'formule' is gebouwd op het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (VSO (2021).

Toelichting op de 'formule'

Optimale onderwijsresultaten (OR) voor de specifieke doelgroep zijn het gevolg van een goede inrichting van het onderwijsproces (OP), de veiligheid en het schoolklimaat (VS). En goede (be)sturing met een goed systeem voor kwaliteitszorg (met ambitie). Maar ook een stevige kwaliteitscultuur en deugdelijk financieel beheer (BKA-SKA) ondersteunen deze doelen.

Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang moeten worden aangepakt. De verschillende taak- en functiegroepen (rollen), die binnen de organisatie werken aan de kwaliteit van het onderwijs, moeten elkaar kennen en versterken.

Inrichting van het onderwijs



1 Inleiding

1.2 Schoolstandaard Van Detschool

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs. We hebben daarom een schoolstandaard opgesteld. Hiermee beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken. De leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald in het OPP. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema ligt voor zijn of haar uitstroomniveau. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau te halen.

We hebben een schoolstandaard voor zowel didactische als sociaal-maatschappelijke leergebieden. Deze twee domeinen bepalen samen naar welke uitstroom we met de leerling toewerken. De verschillende uitstroomniveaus zijn: vwo, havo, vmbo-t, vmbo-k, vmbo-b, praktijkonderwijs en zml.

Naast deze uitstroomniveaus wordt voor leerlingen ook de volgende uitstroombestemming vastgesteld. Regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, regulier voortgezet onderwijs, tussenvoorziening voortgezet onderwijs, speciaal voortgezet onderwijs.

Aan de uitstroomniveaus zijn 4 leerlijnen gekoppeld:

1. Leerlijn vmbo-t of hoger (leerroute 1.0 = 100% van alle basisschoolleerstof of meer) met uitstroomniveau vwo, havo of vmbo-t.
2. Leerlijn vmbo-basis en vmbo-kader (leerroute 0.75 = 75% van alle basisschoolleerstof) met uitstroomniveau vmbo-k of vmbo-b.
3. Leerlijn praktijkonderwijs (leerroute 0.5 = 50% van alle basisschoolleerstof) met uitstroomniveau praktijkonderwijs.
4. Leerlijn Zeer Moeilijk Lerend (zml) (30% van alle basisschoolleerstof) uitstroomniveau zml.

In de schoolstandaard beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken. Vervolgens hebben we alle leerlingen ingeschaald met het verwachte uitstroomniveau. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema is voor zijn of haar uitstroomniveau. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo passend mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling te halen.

Schoolstandaard didactisch 2025-2026

Leerjaar	1		2		3		4		5		6		7		8			
DL	-15	-10	-5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60		
leerroute 1.0	1 (40%)	1 (80%)	2 (40%)	2 (80%)	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	>M8	VMBO T HAVO VWO	30%
leerroute 0.75	1 (30%)	1 (60%)	1 (80%)	2 (30%)	<M3	M3	E3	M4	E4	E4	M5	E5	M6	E6	E6	M7	VMBO BK VMBO BB	70%
leerroute 0.5	1 (25%)	1 (50%)	1 (80%)	2 (25%)	<M3	M3	M3	E3	E3	M4	M4	E4	E4	M5	M5	E5	PRO	95%
	<1 (25%)	<1 (50%)	<1 (80%)	<2 (25%)		M3		<E3		<E3	<E3	<M4	<M4	<M4	<M4	E4	ZML	<5%

Op de Van Detschool werken we doelgericht aan de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de leerlijnen van het CED, waarin drie belangrijke domeinen centraal staan: sociaal gedrag, zelfbeeld en leren leren. Deze leerlijnen helpen ons om de ontwikkeling van kinderen stap voor stap te volgen en gericht te stimuleren.

Binnen deze aanpak werken we met verschillende niveaus. Per niveau is vastgesteld welke doelen leerlingen moeten behalen. Een niveau wordt als behaald beschouwd wanneer een leerling minimaal 80% van de bijbehorende doelen heeft bereikt. Het behalen van een niveau vormt vervolgens de basis om verder te werken aan het volgende niveau.

Op de Van Detschool starten wij met het inschalen vanaf groep 3. Dit is voor ons het eerste meetmoment. Dit geeft ons een eerste beeld van de ontwikkeling en biedt een uitgangspunt om het onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van de leerling.

Door deze systematische werkwijze kunnen wij de groei van onze leerlingen op sociaal-maatschappelijk gebied goed volgen. Het stelt ons in staat om tijdig te signaleren, passende ondersteuning te bieden en ieder kind te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Zo werken

Schoolstandaard sociaal-maatschappelijk

Streefdoel	DL	-20	-15	-10	-5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	Uitstroom Bestemming
	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	
30%			1 (40%)	1 (80%)	2 (40%)	2 (80%)	3 (40%)	3 (80%)	4 (40%)	4 (80%)	5 (40%)	5 (80%)	6 (40%)	6 (80%)	7 (40%)	7 (80%)	8 (40%)	8 (80%)	VMBO T en hoger
70%			1 (25%)	1 (50%)	1 (80%)	2 (40%)	2 (80%)	3 (25%)	3 (50%)	3 (80%)	4 (25%)	4 (50%)	4 (80%)	5 (25%)	5 (50%)	5 (80%)	6 (40%)	6 (80%)	VMBO K VMBO B
95%			1 25%	1 50%	1 80%	2 25%	2 50%	3 80%	3 25%	3 50%	4 80%	4 25%	4 50%	5 80%	5 (25%)	5 (50%)	5 (65%)	5 (80%)	Praktijk
5%			1 (20%)	1 (40%)	1 (60%)	1 (80%)	2 (20%)	2 (40%)	2 (60%)	2 (80%)	3 (20%)	3 (40%)	3 (60%)	3 (80%)	4 (20%)	4 (40%)	4 (60%)	4 (80%)	ZML

2 Voor wie en waartoe?

2.1 Stichting Orion

2.1.1 Gegevens Stichting Orion

Bezoekadres: Bijlmerdreef 1289-2, 1103 TV Amsterdam

Postadres: Postbus 22222, 1100 CE Amsterdam

E-mail: info@orion.nl

Website: www.orion.nl

2.1.2 Onderdelen Orion

Stichting Orion is het bevoegd gezag van negen Amsterdamse scholen voor openbaar (voortgezet) speciaal onderwijs. Op deze scholen bieden wij gespecialiseerd onderwijs en passende zorg afgestemd op de behoeften van onze leerlingen van 4 tot 20 jaar.

Toelating

Om op onze scholen geplaatst te kunnen worden, is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Het samenwerkingsverband waar de huidige school van uw kind onder valt moet zo'n verklaring afgeven. Als uw kind nog niet naar school gaat, dan moet het samenwerkingsverband van de woonplaats van uw kind de verklaring afgeven. In Amsterdam is dat het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. De school waar uw kind nu onderwijs volgt, kan zo'n toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. U kunt ook zelf rechtstreeks bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen.

We bekijken vervolgens welke onderwijsbehoeften uw kind

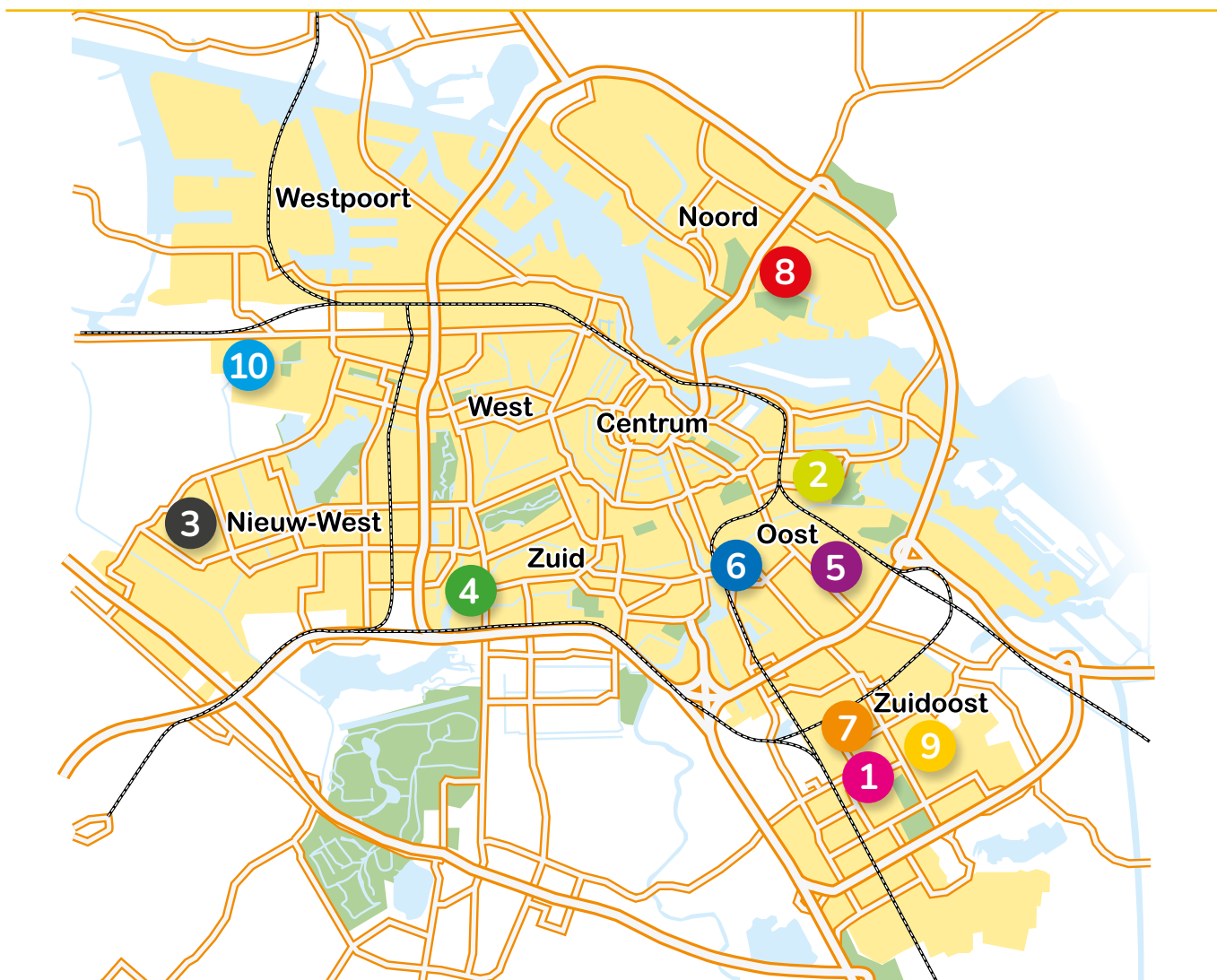
heeft. Dat doen wij samen met u, een onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband en, als uw kind nu al op school zit, een deskundige van die school. We kijken welke ondersteuning onze school kan bieden. We kijken ook naar de mogelijkheden van een eventuele terugplaatsing op termijn naar een reguliere school. Indien nodig, wordt er een tweede onderwijsadviseur met specifieke deskundigheid bij betrokken. De toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband heeft een geldigheid van één of meer schooljaren. Daarna wordt opnieuw bekeken of uw kind nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft, of met welke begeleiding uw kind terug kan naar een reguliere school. Wanneer een toelaatbaarheidsverklaring niet (opnieuw) wordt afgegeven, dan bekijkt het samenwerkingsverband samen met u en eventueel met de school waar uw kind op zit, wat dan het beste onderwijsarrangement voor uw kind is.

Om uw kind bij onze school aan te melden, kunt u contact opnemen met de zorgcoördinator. Wij raden aan uw kind tijdig bij onze school aan te melden. Houdt u er rekening mee dat een procedure voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring maximaal 10 weken kan duren. Indien er dan nog geen besluit over toelaatbaarheidsverklaring is genomen, dan wordt uw kind tijdelijk op onze school geplaatst totdat het samenwerkingsverband een beslissing heeft genomen.

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent dat iedereen (met een toelaatbaarheidsverklaring) welkom is. Alle leerlingen van welke godsdienst of levensbeschouwing dan ook.

Brin	School	so/vso	Cluster	Doelgroep
20XV	Van Koetsveldschool www.zmlkoetsveld.nl	so	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20YC	Gerhardschool www.gerhardschool.nl	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YD	Mr. De Jonghschool www.mrdejonghschool.nl	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YN	Van Detschool www.vandetschool.nl	so	4	Pedologisch instituut voor leerlingen met ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problematiek.
20WV	Drostenburg www.drostenburg.nl	so	3	Voor leerlingen met een chronische ziekte of lichamelijke beperking, en voor leerlingen met een meervoudige beperking.
21EN	Orion College Noord www.orioncollege Noord.nl	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WU	Orion College Zuidoost www.orioncollegezuidoost.nl	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ	Orion College Amstel www.orioncollegeamstel.nl	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ-01	Orion College Amstel nevenvestiging UTA	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WW	Orion College Drostenburg www.orioncollegedrostenburg.nl	vso	3 en 4	Voor leerlingen met een chronische ziekte, lichamelijke beperking en/of internaliserende gedragsproblematiek.

Scholen

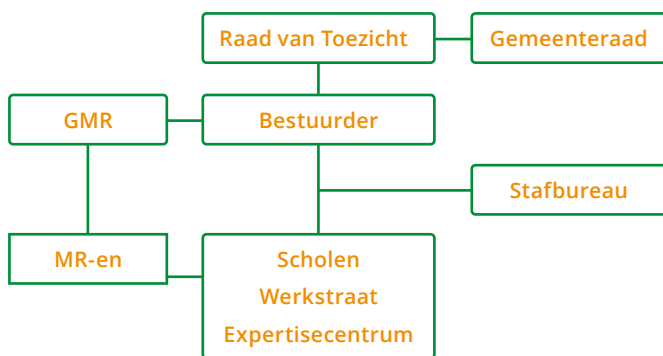


	Brin	School	Adres	Postcode	Huur/eigendom
1	20WV	Drostenburg	Drostenburg 1	1102 AM	Eigendom
2	20YC	Gerhardschool	Valentijnkade 61-62	1095 JL	Eigendom
3	20YD	Mr. De Jonghschool	Terpstraat 36	1069 TV	Eigendom
4	20YN	Van Detschool	Ijsbaanpad 7	1076 CV	Eigendom
5	20XV	Van Koetsveldschool	Archimedesplantsoen 98	1098 KB	Eigendom
6	21EJ	Orion College Amstel	Wibautstraat 220-222	1097 DN	Eigendom
7	20WW	Orion College Drostenburg	Drostenburg 5B	1102 AM	Eigendom
8	21EN	Orion College Noord	Beijerlandstraat 2	1025 NN	Eigendom
9	20WU	Orion College Zuidoost	Bijlmerdreef 1289-2	1103 TV	Huur
10	21EJ-01	OC Amstel - nevenvestiging UTA	Bok de Korverweg 4	1067 HR	Huur

Stichting Orion bestaat uit negen scholen. Daarnaast hebben we, vanuit onze bestuurlijke ambitie en opdracht, nog twee organisatieonderdelen. Deze leveren een bijdrage aan passend onderwijs:

- 1 De Orion Werkstraat ondersteunt onze vso-scholen en hun leerlingen bij het voorbereiden van stages, het vinden van stageplekken en bedrijven met een groot hart. Ze helpen bij de overgang naar een vervolgopleiding, betaald werk of arbeidsgerichte dagbesteding. De leerlingen worden ook gecoacht in hun baan.
- 2 Het Expertisecentrum Orion levert een bijdrage aan passend onderwijs door het delen van kennis en ervaring vanuit het speciaal onderwijs met reguliere scholen in het PO en VO. De adviseurs van het Expertisecentrum bieden ondersteuning op leerling-, leerkracht- en schoolniveau (www.expertisecentrumorion.nl).

2.1.3 Organisatiestructuur



2.1.4 Orion: Waartoe

Met elkaar, voor ieder kind – Orion werkt aan inclusief en goed onderwijs. Alle kinderen hebben recht op onderwijs dat aansluit bij wie zij zijn en wat zij nodig hebben om te leren en zich te ontwikkelen. Inclusief waar het kan, specialistisch waar nodig

Met elkaar, voor ieder kind

De strategische koers 2026–2029 van Stichting Orion draagt de titel Met elkaar, voor ieder kind. De koers bouwt voort op de ontwikkeling die Orion in de periode 2022–2025 heeft ingezet en richt zich op verdieping, verbreding en het duurzaam verankeren van twee samenhangende bewegingen:

Orion als partner in inclusief onderwijs voor Amsterdam en regio, én goed en inclusief onderwijs op de Orion-scholen.

Inclusief onderwijs is het leidende perspectief voor de komende jaren. Verschillen tussen leerlingen zijn normaal en ondersteuning is vanzelfsprekend. Regulier onderwijs vormt de basis; gespecialiseerde expertise wordt flexibel ingezet, zo dicht mogelijk bij de leerling en diens leefomgeving. Voor leerlingen die intensieve ondersteuning en een specifieke leeromgeving nodig hebben, blijft gespecialiseerd onderwijs een onmisbare voorziening.

Wat Orion kenmerkt

Bij Orion staat ieder kind centraal, ook wanneer leren en opgroeien niet vanzelfsprekend zijn. Elk kind wordt gezien als uniek en waardevol. Orion werkt samen met kinderen, ouders en professionals, vanuit gelijkwaardigheid. Het onderwijs is menselijk en professioneel en doet recht aan de complexiteit van leren, ontwikkelen en opgroeien.

Orion werkt vanuit zes kernwaarden:

Kernwaarde	Betekenis
Elk kind telt	Altijd, zonder voorwaarden
Vakmanschap	Ruimte, vertrouwen en verantwoordelijkheid voor professionals
Lef	Noodzakelijke keuzes durven maken, ook als dat schuurt
Verbinding	Goed onderwijs ontstaat in relatie met anderen
Lerend vermogen	Ontwikkeling vraagt om voortdurende reflectie en bijstelling
Ambitueus en realistisch	Streven naar het beste onderwijs voor iedere leerling, met hoge verwachtingen én aandacht voor wat haalbaar en betekenisvol is

Twee bewegingen, één koers

De strategische koers werkt langs twee samenhangende bewegingen die samen één richting vormen. Besturing en kwaliteitszorg vormen de verbindende drager onder beide bewegingen.

Beweging – Exclusieve kwaliteit op de Orion-scholen

In deze beweging staan de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen die op ons onderwijs zijn aangewezen centraal. Iedere leerling heeft recht op onderwijs van hoge kwaliteit dat ondersteunt, uitdaagt en aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Door professionalisering, samenwerking en gezamenlijke reflectie versterken we het onderwijs voor iedere leerling.

Focusgebied	Ambitie
Onderwijsproces	Scholen geven vorm aan een doelgericht, samenhangend en betekenisvol onderwijsproces. Basisvaardigheden vormen een stevig fundament, verbonden met praktijk, leefwereld en toekomstperspectief. Professionals werken vanuit hoge verwachtingen en pedagogisch-didactisch vakmanschap. Digitale geletterdheid – waaronder praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informativaardigheden en computational thinking – is expliciet onderdeel van het curriculum.
Veiligheid en schoolklimaat	Veiligheid, voorspelbaarheid en nabijheid vormen de basis voor leren. Scholen bieden een traumasensitieve omgeving. Relatieel en cultuursensitief handelen is onderdeel van het professionele gesprek over kwaliteit.
Onderwijsresultaten	Ontwikkeling wordt breed gevolgd: cognitief, sociaal en maatschappelijk. Resultaten worden gezien in samenhang met welzijn en toekomstperspectief. Leerlingen ontwikkelen zich richting een passend doorstroom- en uitstroomperspectief.
Samenwerken met ouders en partners	Samenwerking met ouders en partners is structureel ingericht, met ieders kennis en rol als uitgangspunt. Ouders zijn actieve partners in de ontwikkeling van hun kind. Scholen werken samen met jeugdhulp, zorg, wijkteams, cultuur, sport en vervolgonderwijs. De verrijkte schooldag blijft een belangrijk speerpunt.

Beweging – Inclusief onderwijs voor Amsterdam en regio

Orion ontwikkelt zich verder als een herkenbare en betrouwbare partner in inclusief onderwijs in Amsterdam en de regio. Specialistische kennis wordt verbonden met het regulier onderwijs, samenwerkingsverbanden en partners in zorg en jeugdhulp. De strategie is: groot denken en klein doen, met concrete stappen in de praktijk.

Focusgebied	Ambitie
Stedelijke expertise en kennisdeling	Orion draagt actief bij aan het versterken en delen van specialistische expertise op stedelijk niveau. Het Expertisecentrum Orion fungeert als schakel tussen praktijk, opleiden en onderzoek. Samen met andere Amsterdamse besturen wordt gewerkt aan een stedelijk expertisecentrum voor specialistische ondersteuning. Orion continueert het onderzoek naar Traumasensitief Onderwijs (TSO), gericht op onderwijsprofessionals als cruciale schakel in veilige en warme relaties met leerlingen.
Wijkgerichte inzet van expertise	Orion-scholen ontwikkelen zich verder tot wijkgerichte expertisecentra. Medewerkers maken steeds vaker (deels) onderdeel uit van teams in het regulier onderwijs. Expertise is flexibel inzetbaar, sluit aan bij de context van de wijk en wordt zo dicht mogelijk bij de leerling georganiseerd.
Focus op het jonge kind en preventie	Orion draagt actief bij aan inclusieve (voor)scholen. Door vroeg en preventief te handelen wordt gewerkt aan het voorkomen van zwaardere ondersteuning op latere leeftijd. Onderwijszorggroepen (OZG) bieden een combinatie van onderwijs en zorg voor jonge kinderen met ontwikkelingsachterstanden, in samenwerking met zorgpartners. Er zijn nu negen OZG's operationeel; eind 2026 is in elk stadsdeel thuisnabij inclusief onderwijs voor jonge kinderen met ontwikkelachterstanden gerealiseerd.
Ondersteuning van leerlingen die uitvallen en tijdelijk thuiszitten	Het voorkomen van uitval en thuiszitten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het Expertisecentrum biedt voorzieningen voor thuiszitters, zieke leerlingen en leerlingen met psychische en psychiatrische problemen – vanuit maatwerk en tijdelijke oplossingen, met als doel leerlingen verbonden te houden met onderwijs.
Opleiden en professionaliseren	Inclusief onderwijs vraagt om vakmanschap. Orion-scholen fungeren als leeromgevingen voor aankomende professionals. De ambitie is om een onmisbare plek in het curriculum van pabo's en lerarenopleidingen in te nemen met kennis over onder meer traumasensitief onderwijs, neurodiversiteit en inclusief onderwijs.

Besturing en kwaliteitszorg – de verbindende drager

Besturing en kwaliteitszorg vormen geen afzonderlijk systeem naast de twee bewegingen, maar het fundament eronder. Waar de bewegingen richting geven aan wat Orion wil bereiken, maakt besturing zichtbaar hoe deze ambities duurzaam worden gerealiseerd, gevolgd en verder ontwikkeld. Het bestuur bewaakt de samenhang tussen beide bewegingen en geeft tegelijk ruimte voor professionele keuzes in de praktijk.

Besturing binnen Orion is gebaseerd op drie samenhangende principes:

Principe	Wat dit betekent in de praktijk
Richting	De strategische koers geeft richting aan de ontwikkeling van het onderwijs en aan de twee bewegingen. Schoolleiders bewaken de gezamenlijke koers, organiseren het gesprek in teams over wat nodig is voor goed onderwijs en inclusie, en ondersteunen professionals bij nieuwe werkwijzen.
Ruimte	Scholen en professionals krijgen ruimte om binnen de koers contextgebonden keuzes te maken in hun onderwijspraktijk. Het bestuur maakt bewuste keuzes in wat wel en niet wordt gevraagd van scholen en teams, prioriteert en stopt met activiteiten die onvoldoende bijdragen aan leren, welzijn of inclusie.
Rekenschap	Orion legt verantwoording af over de effecten van gemaakte keuzes voor leerlingen, teams en partners. Verantwoording en ontwikkeling zijn in balans: verantwoording is ondersteunend aan leren en verbeteren, niet een doel op zich.

Binnen Orion wordt gewerkt vanuit een lerende kwaliteitscultuur, waarin reflectie, dialoog en bijstelling centraal staan. Gegevens, observaties en ervaringen vormen het startpunt voor het professionele gesprek en worden altijd verbonden aan professionele duiding. Teams voeren vakgesprekken over pedagogisch-didactische keuzes, analyseren gezamenlijk wat zij bij leerlingen zien en leren samen. Expliciet onderdeel van deze professionele dialoog is digitalisering: teams voeren het gesprek over de didactische, pedagogische en ethische aspecten van technologie en AI, met aandacht voor digitaal burgerschap, privacy en informatiebeveiliging.

Om steeds het goede gesprek te voeren over de kwaliteit van het werk, hanteert Orion het normeringskader van de 3E's van Goed Werk:

E	Vraag	Wat dit betekent
Excellent	Draagt dit aantoonbaar bij aan beter onderwijs voor leerlingen?	Het onderwijs en de samenwerking zijn doelgericht, samenhangend en betekenisvol ingericht. Professionals handelen vanuit vakmanschap en hoge verwachtingen en verbeteren hun onderwijs systematisch.
Ethisch	Doen we hiermee recht aan leerlingen, ouders, partners en het principe van inclusie?	Onderwijs doet recht aan de ontwikkeling, waardigheid en het leerrecht van ieder kind. Leerlingen ervaren veiligheid, nabijheid en respect.
Energie	Is dit duurzaam voor professionals, teams en organisatie?	Professionals werken vanuit betrokkenheid, eigenaarschap en gezamenlijk leren. Ambitie en realisme blijven in balans: veranderingen worden zorgvuldig vormgegeven en scholen krijgen ruimte om zich stap voor stap te ontwikkelen.

Randvoorwaarden voor inclusieve en toekomstbestendige oplossingen

Het realiseren van beide bewegingen vraagt om passende randvoorwaarden. Een financieel gezonde organisatie, structurele samenwerkingsafspraken met partners in zorg en jeugdhulp en betrouwbare digitale leeromgevingen vormen de basis. Professionals worden ondersteund bij het verantwoord inzetten van technologie en AI, met aandacht voor privacy en informatiebeveiliging. Het bestuur bewaakt de balans tussen ambitie, uitvoerbaarheid en kwaliteit door bewust te prioriteren en te faseren.

2 Voor wie en waartoe?

2.2 Van Detschool

2.2.1 Schoolgegevens

Adres: IJsbaanpad 7, 1076 CV Amsterdam

Telefoon: 020-6769849

E-mail: vandetschool@orion.nl

Website: www.vandetschool.nl

BRIN-nummer: 20YN

2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs?

De Van Detschool is een school voor cluster-4 onderwijs en een pedologisch instituutschool (P.I.-school). Het is een school voor speciaal onderwijs waar onderwijs en ondersteuning wordt geboden aan leerlingen in de leeftijd van 4-13 jaar. De school biedt onderwijs, ondersteuning en opvoeding aan kinderen met psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblemen. Gedragsproblemen zijn onder te verdelen in internaliserend en externaliserend gedrag.

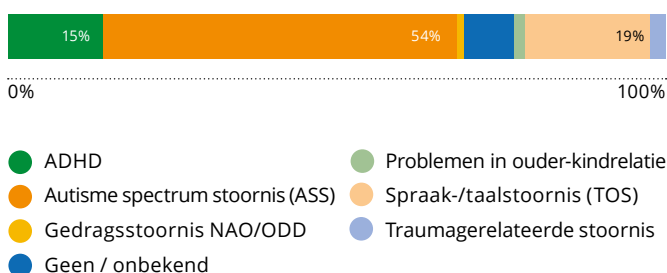
Wij bieden in DeTaalklas (groep 1-2) onderwijs aan leerlingen die daarnaast ook taalontwikkelingsproblematiek hebben. Wij organiseren het onderwijs in deze groep samen met Viertaal die vanuit het cluster 2 onderwijs expertise brengt.

Diversiteit in psychiatrische problematiek

De leerlingpopulatie op de Van Detschool is erg divers als het gaat om gediagnosticeerde problematieken (zie diagram 1).

Leerlingen met comorbiditeit hebben meerdere problematieken of aandoeningen. Dat kan op dezelfde of verschillende gebieden. De leerlingpopulatie binnen ons onderwijs kent diverse ondersteuningsbehoeften. Veel leerlingen hebben ADHD of autisme, met uitdagingen in aandacht, gedrag en sociale interactie. Daarnaast komen gedrags- en emotieregulatieproblemen voor.. Er is ook sprake van leer- en ontwikkelingsproblemen, waaronder neurobiologische ontwikkelingsstoornis. Sommige leerlingen hebben meervoudige of nog onduidelijke ondersteuningsvragen.

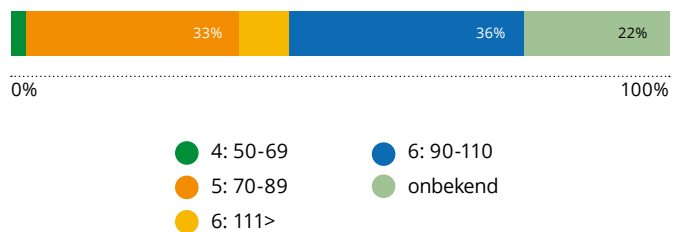
2025/2026



Diversiteit in cognitieve capaciteiten

De cognitieve mogelijkheden van onze leerlingen verschilt sterk. Het intelligentiequotiënt (zie diagram 2) van de leerlingen varieert tussen 50 en 110. De groep is verdeeld in:

2025/2026



De leerlingen op de Van Detschool hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied. Onze leerlingen hebben een zeer grote behoefte aan voorspelbaarheid, duidelijkheid en een rustige en herkenbare leeromgeving. Zodat zij positieve ervaringen kunnen opdoen op didactisch gebied en op sociaal-emotioneel gebied. De leerlingen hebben een duidelijke structuur nodig om in te leren en eveneens een positief en veilig leerklimaat waarin preventief gehandeld wordt. Het gewenste gedrag wordt beloond en er wordt met leerlingen gereflecteerd op hun eigen gedrag. Op deze manier kunnen zij hun zelfvertrouwen vergroten en doen zij succeservaringen op waarin zij ongewenst gedrag ombuigen naar positief gedrag.

Traumasensitief onderwijs

Bij veel leerlingen is er sprake van comorbide problematiek en een ongunstige thuissituatie. We denken hierbij aan: een-oudergezinnen, gezinnen waarbij sprake is (geweest) van fysiek en geestelijk geweld, ouders met psychiatrische problematiek of verstandelijke beperkingen, verslavingsproblematiek, armoede en NT2-problematiek. Een groot deel van de leerlingen heeft te maken gehad met één of meerdere traumatische levensgebeurtenissen. Deze leerlingen en al onze andere leerlingen worden vanuit de traumasensitieve visie op school benaderd en begeleid.

Pedologisch Instituut-school

De Van Detschool is een Pedologisch Instituut-school of P.I.-school. De P.I.-school legt het accent op de specialistische (ortho)pedagogische en (ortho)didactische aanpak. Wij bieden een goede balans tussen didactische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling aan. Daarvoor creëren wij het juiste pedagogische klimaat. We werken nauw samen met de specialistische jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs (SJSO).

Binnen het standaardaanbod speciaal onderwijs kunnen (delen van) andere arrangementen ingeschakeld worden, die aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Zij krijgen op die manier een passend onderwijs- en zorgaanbod.

Samen met de samenwerkingsverbanden en het expertisecentrum van Stichting Orion is er een aanbod ontwikkeld voor kinderen die thuis zitten. Als het mogelijk is, biedt een Pedagogisch Instituut-school (langdurig) speciaal onderwijs aan leerlingen die elders niet plaatsbaar zijn.

2.2.3 De Van Detschool: Waartoe?

Missie: Met elkaar, voor ieder kind

De Van Detschool heeft als missie om leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften een stevige onderwijskundige basis te bieden. In lijn met de strategische koers van Orion, 'Met elkaar, voor ieder kind', staat bij ons de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij ondersteunen leerlingen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied, zodat zij optimaal en zo zelfstandig mogelijk kunnen participeren in de huidige en toekomstige samenleving. Dit doen wij niet alleen: wij werken nauw samen met onze leerlingen, hun ouders/verzorgers, ons team en onze (keten-) partners. Wij zien onszelf hierin als een cruciale partner in de beweging naar een inclusiever onderwijslandschap in Amsterdam.

Visie op inclusief en goed onderwijs

Om ieder kind zich persoonlijk, sociaal, emotioneel en cognitief zo goed mogelijk te laten ontwikkelen, creëren wij een sfeer die fijn, veilig en ondersteunend is. Orion stelt dat 'verschillen tussen leerlingen normaal zijn en ondersteuning vanzelfsprekend is'. Op de Van Detschool geven wij hier invulling aan door te werken in een sturend pedagogisch klimaat waarin plezier in leren voorop staat.

Onze veilige en voorspelbare omgeving biedt ruimte voor onderwijs op maat, waarbij de kerndoelen van het Primair Onderwijs het uitgangspunt vormen. Wij combineren kwalitatief en uitdagend onderwijs met de specifieke expertise die nodig is om aan de individuele ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te voldoen.

Basisbehoeften als fundament

Onze pedagogische aanpak stoelt op de drie universele basisbehoeften, die nauw aansluiten bij de ambitie van Orion om een lerende cultuur te bieden waarin iedereen zich gezien weet:

1. **Relatie:** Binnen onze school heerst een veilig klimaat. Leerlingen voelen zich gewaardeerd, gehoord en ervaren dat ze erbij horen. Dit is de basis van waaruit zij met plezier naar school gaan.

2. **Autonomie:** Wij richten de leeromgeving zo in dat leerlingen zelfstandigheid ontwikkelen en initiatief durven nemen. Door samen te ontdekken en verantwoordelijkheid te dragen, groeien zij in hun eigen tempo.

3. **Competentie:** Wij leggen de nadruk op succeservaringen. Door het aanbod af te stemmen op het individuele niveau, stimuleren we de actieve betrokkenheid en het zelfvertrouwen van de leerling.

Expertise en Ondersteuningsarrangementen De Van Detschool werkt met vakoverstijgende leerlijnen zoals 'leren leren', 'Sociaal Gedrag' en 'Zelfbeeld'. Passend bij de Orion-ambitie om expertise wijkgericht en stedelijk in te zetten, fungeert onze school als een plek waar specialistische kennis wordt gebundeld. Onze ondersteuningsarrangementen zijn dynamisch: we kijken voortdurend wat een kind nodig heeft voor een passend uitstroomperspectief.

Integrale samenwerking en partnerschap

In de koers van Orion is samenwerking een 'gedeelde verantwoordelijkheid'. Wij geven hier uitvoering aan door intensief samen te werken met externe partners zoals SJSO (o.a. MOC Kabouterhuis, Cordaan, Levvel), OKT en de gemeente Amsterdam. Onderwijs staat bij ons centraal, maar zorginterventies, variërend van preventieve inzet tot specialistische jeugdhulp, worden naadloos in het schoolprogramma geïntegreerd. Ook het partnerschap met ouders is essentieel. Wij geloven dat een optimale ontwikkeling van het kind alleen mogelijk is als school en ouders samen optrekken. Door middel van huisbezoeken, koffieochtenden en actieve betrokkenheid bij het ontwikkelingsperspectief (OPP), bouwen we aan een transparante en ondersteunende driehoek rondom de leerling.

Kwaliteit en Optimaal Leren

Onze focus ligt op voortdurende verbetering. In lijn met de Orion-koers op het gebied van kwaliteitszorg, analyseren wij twee keer per jaar onze leeropbrengsten. We gebruiken gegevens en observaties voor professionele duiding en stellen onze doelen bij waar nodig. Als P.I.-school bieden we bovendien preventieve interventies en dragen we onze expertise over naar de thuisomgeving en partners, om zo bij te dragen aan de brede stedelijke opdracht van goed en inclusief onderwijs voor ieder kind.



respect



veiligheid



verantwoordelijkheid

Met deze kernwaarden wordt door het team, de leerlingen en ouders een plezierige, rustige en veilige schoolomgeving gecreëerd. Dat is de voorwaarde voor het optimaal kunnen leren en presteren op cognitief en sociaal gebied.



3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.1 Basisvaardigheden (OP0)

Onze school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat onze leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs, werk of dagbesteding én op de samenleving. Het aanbod van de school is afgestemd op het (taal-)niveau en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend, herkenbaar en is in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Zoals in de inleiding van deze schoolplangids beschreven, hebben we onze schoolstandaard opgedeeld in tussen- en eindniveaus voor de schoolloopbaan van de leerling.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe wij ons onderwijsaanbod en onderwijstijd hebben ingericht. Hoe we elke leerling, met goede ondersteuning, helpen om tot ontwikkeling en leren te komen. Hoe we dat samen met ouders en de leerling doen. Hoe onze leerkrachten en ondersteuners samen vanuit een duidelijke visie invulling geven aan hun handelen. We beschrijven hoe wij de leerling en ouders of verzorgers voorbereiden op de afsluiting van het onderwijstraject en de overgang naar de vervolgbestemming.

3.1 Basisvaardigheden (OP0)

De basisvaardigheden zijn Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. De gekozen methodes en aanbod zijn passend bij wat onze leerlingen nodig hebben om succesvol uit te kunnen stromen (§3.2). Wanneer een leerling bij ons op school komt, plaatsen we de leerling op een passende leerroute met een bijbehorend aanbod. Daar hoort onderwijsondersteuning (§3.3.5, §3.3.6, §3.3.7) bij en in de leerroute wordt beschreven wat dat vraagt van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht (§3.4). We zorgen voor een planmatig en cyclisch doelgericht aanbod. Natuurlijk volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van toetsen.

We werken data-ondersteund aan onze onderwijskwaliteit (§5.1.3). Daarmee houden we zicht op de feitelijke onderwijskwaliteit op het niveau van de leerling, de groep en de school (zie ook hoofdstuk 5). Alleen zo kunnen we sturen op verbetering.

- We hebben tweemaal per jaar groepsbesprekingen. Op basis van de analyse stellen we nieuwe doelen op voor aanbod en/of aanpak. Dat kan voor de groep, maar ook voor een specifieke leerling.
- We observeren jaarlijks het handelen van de leerkracht. Dit doen we aan de hand van een kijkwijzer. De resultaten worden besproken met de betrokken leerkracht.

Bovenstaande punten leveren input op voor eventuele verbeterdoelen van de basisvaardigheden op schoolniveau. Deze worden opgenomen in hoofdstuk 6 van deze schoolplangids. Op deze manier houdt de school zicht en regie op de kwaliteit van het geboden onderwijs.

Het bestuur houdt zicht op de feitelijke kwaliteit van het onderwijs en stuurt bij door:

- Het uitvoeren van kwaliteitsonderzoeken (voorheen audits) binnen de stichting. Deze kwaliteitsonderzoeken vinden jaarlijks (in een cyclus van 4 jaar) plaats. Ze zijn gebaseerd op het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.
- Aan het einde van het schooljaar is er met elke school een gesprek met het bestuur. De school legt verantwoording af over de resultaten van de basisvaardigheden.
- De doelen van het bestuur voor het onderwijs worden in het jaarplan beschreven. Zo is het bestuur bezig met de basisvaardigheid digitale geletterdheid. We hebben een visie op stichtingsniveau geformuleerd. De komende jaren krijgt de basisvaardigheid digitale geletterdheid meer vorm en inhoud.

Visie digitale geletterdheid Stichting Orion

Het onderwijs in digitale geletterdheid draagt bij aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen voor de best passende kansen in de maatschappij. Ons onderwijs in digitale geletterdheid is afgestemd op de pedagogische en didactische visie en het veilige schoolklimaat van de school. De vier domeinen van digitale geletterdheid (praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking) worden vormgegeven binnen het onderwijsconcept van de school en zijn passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit aanbod is zo veel als mogelijk geïntegreerd in het overige onderwijsaanbod. Er is expliciete aandacht voor de mogelijkheden en gevaren van digitale technologie, evenals aan digitaal burgerschap.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.2 Aanbod (OP1)

Van Detschool biedt een op de kerndoelen gericht aanbod. De uitleg staat in §3.1 Basisvaardigheden.

Hieronder staat welke methoden en materialen wij gebruiken.

Methoden en materialen

Alle methodes die worden gebruikt voldoen aan de kerndoelen. ICT staat niet apart op het lesrooster, maar is verweven in het dagelijkse onderwijsaanbod. De methodes die worden gebruikt op de Van Detschool komen ook terug in onze, op maat gemaakte, digitale leeromgeving.

Kunst- en cultuuractiviteiten

De school heeft een cultuurbeleidsplan, waarin alle kunst- en cultuuractiviteiten worden beschreven. Dit plan is op de website van de school te raadplegen.

Methode / Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Mondelinge en schriftelijke Taal: Onderbouwd								
Technisch Lezen: Veilig leren lezen (Kim versie)								
Voortgezet technisch lezen: Nieuw Nederlands Junior								
Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XL								
Spelling: PIT								
Mondelinge Taal: PIT								
Rekenen: Onderbouwd								
Rekenen: Wereld in getallen + Rekenroute								
Technisch Schrijven: Schrijfdans								
Technisch Schrijven: Pennenstreken								
Engels: Hello World								
Wereldoriëntatie (N&T): Wijzneus								
Wereldoriëntatie: Wijzer door de tijd/natuur en techniek/wereld								
Sociaal Emotioneel: Breinhelden								
Bewegingsonderwijs: basislessen (speellokaal/ gymzaal)								
Handvaardigheid: Laat maar zien								
Muziek: i.s.m. de muziekschool/ 1-2-3-zing								

Gebruikte leerlijnen:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Spelling
- Sociaal gedrag
- Zelfbeeld
- Leren leren

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Bij elke leerling werken we aan de hoogst haalbare resultaten op alle leer- en ontwikkelingsgebieden. Voor de basisvaardigheden van taal en rekenen werken we aan de vastgestelde landelijke referentieniveaus, waarbij we met hoge verwachtingen voor iedere leerling toewerken naar een zo passend mogelijk uitstroomniveau.

Hieronder leggen we uit hoe wij de ontwikkeling van de leerlingen plannen, hoe we de vorderingen bepalen, hoe we de resultaten in de loop van de tijd volgen en hoe we de ondersteuning hebben ingericht.

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs. De school heeft hiervoor een schoolstandaard opgesteld (zie hoofdstuk woord vooraf/inleiding). Hierin beschrijven we naar welke tussen- en eindniveaus we met ons onderwijs toe werken. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor iedereen wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Op de Van Detschool werken wij voor iedere leerling met een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP is de basis voor ons onderwijs en onze begeleiding. Hierin beschrijven wij hoe wij de leerling zien, welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften er zijn en naar welk uitstroomperspectief wij samen toewerken.

De groepsleerkracht heeft een centrale rol bij het opstellen en uitvoeren van het OPP, in samenwerking met andere betrokken professionals.

Het OPP komt tot stand in samenspraak:

- Ouders worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren.
- Het uitstroomperspectief wordt samen met ouders vastgesteld.
- De leerling wordt, passend bij leeftijd en mogelijkheden, gehoord en betrokken.

De inbreng van ouders en leerling wordt zichtbaar meegenomen in het plan.

De ontwikkeling en aanpak worden beschreven vanuit vijf domeinen:

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Leren en ontwikkelen
3. Communicatie
4. Fysieke situatie
5. Medische situatie

Binnen de Van Detschool ligt de nadruk meestal op sociaal-emotionele ontwikkeling en leren.

Per domein brengen we de huidige ontwikkeling in kaart, inclusief belemmerende en bevorderende factoren, en formuleren we van daaruit concrete doelen, de aanpak en de evaluatie.

Het OPP is een werkdocument waarin wij doelgericht werken aan de ontwikkeling van de leerling. Wij formuleren concrete doelen, volgen de voortgang systematisch en stellen onze aanpak bij wanneer dat nodig is. Zo houden wij zicht op de ontwikkeling van de leerling én op de kwaliteit van ons onderwijs.

Het OPP zorgt voor een duidelijke en afgestemde aanpak, zodat de leerling zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig tussentijds bijgesteld, in afstemming met ouders en (indien van toepassing) externe betrokkenen.

De integratie van onderwijs, begeleiding en, indien nodig, zorg of therapie is een belangrijk onderdeel.

Hoorrecht

Het hoorrecht van leerlingen, zoals wettelijk vastgelegd, krijgt binnen onze school een structurele en planmatige invulling en is geïntegreerd in onze kwaliteitszorg. Wij beschouwen het hoorrecht als een essentieel onderdeel van het realiseren van passend onderwijs en het versterken van eigenaarschap bij leerlingen over hun eigen ontwikkeling.

In schooljaar 2026–2027 geven wij hier verder invulling aan door het inrichten van een leerlingenraad. Hiermee borgen wij dat leerlingen op schoolniveau worden gehoord en betrokken bij thema's die raken aan het onderwijsaanbod en het schoolklimaat. Dit sluit aan bij onze burgerschapsdoelen en de school als democratische oefenplaats (kwaliteitsdomein OP0).

Op individueel en groepsniveau wordt het hoorrecht vormgegeven door leerlingen systematisch te betrekken bij hun eigen leer- en ontwikkelingsdoelen. Hierbij maken wij gebruik van visuele ondersteuning (picto's), gekoppeld aan breinkrachten en sociaal-emotionele leerdoelen. Deze werkwijze maakt het mogelijk dat leerlingen, passend bij hun ontwikkelingsniveau, hun mening kunnen geven, keuzes leren maken en reflecteren op hun eigen leerproces. Hiermee versterken wij de afstemming tussen het onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van de leerling (kwaliteitsdomein OP3).

De opbrengsten van het hoorrecht worden cyclisch verzameld, geanalyseerd en benut binnen onze kwaliteitscyclus. Dit gebeurt onder andere door het gebruik van leerlinggesprekken, observaties en groepsreflecties, aangevuld met schoolbrede instrumenten zoals het tevredenheidsonderzoek en de monitor sociale veiligheid. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om

trends te signaleren, verklaringen te zoeken en waar nodig gerichte interventies in te zetten (kwaliteitsdomein OP2).

Daarnaast wordt het hoorrecht expliciet verbonden aan de OPP-cyclus. In ParnasSys worden leerlingdoelen en -ontwikkeling vastgelegd, waarbij de stem van de leerling wordt meegenomen in de periodieke evaluaties en bijstellingen. Hiermee borgen wij dat de inbreng van leerlingen aantoonbaar onderdeel is van de planvorming, uitvoering en evaluatie van het onderwijsaanbod.

Op deze wijze zorgen wij ervoor dat de stem van de leerling niet alleen wordt gehoord, maar ook zichtbaar en navolgbaar wordt meegenomen in de ontwikkeling en bijstelling van ons onderwijs.

3.3.2 Toetsen

Twee keer per jaar (januari en juni) maken de leerlingen de Cito-toetsen 'Leerling in beeld'. Wij meten de vorderingen met deze onafhankelijke toetsen. Zo kunnen we de resultaten meten en vergelijken met andere scholen. Daarnaast toetsen wij met grote regelmaat de leerlingen met de toetsen die bij de methodes horen. Zo kunnen we meten en weten of alle leerlingen de lesstof beheersen.

Kleutertoetsen

Vanaf 2023 mogen scholen voor het volgen van de ontwikkeling van kleuters geen gebruik meer maken van schoolse toetsen met opgavenboekje, pen en papier. Wij volgen de ontwikkeling van de kleuters met de methode Onderbouwd, aangevuld met de observatie-instrumenten van DTLAS en de dagelijkse observaties door de leerkrachten en de onderwijsondersteuners in de groep.

Toetsen voor de schoolverlaters worden beschreven in §3.7 Afsluiting.

Wij gebruiken de volgende toetsen:

Methodegebonden toetsen (het hele jaar)

Toetsing methode-onafhankelijk	1	2	3	4	5	6	7	8
Veilig Lereren Lezen (KIM versie 2020)								
Nieuw Nederlands Junior lezen								
Nieuw Nederlands Junior spelling								
Wereld in getallen								
PIT taal								
Nieuwsbegrip bloктоets								

Methodegebonden toetsen (2x per jaar)

Toetsing methode-onafhankelijk	1	2	3	4	5	6	7	8
AVI-Cito								
DMT-Cito								
Cito-LiB Rekenen-Wiskunde								
Cito-LiB Begrijpend lezen								
Cito-LiB Spelling								
Sociaal-emotioneel (inschaling op leerlijn)								

De toetsresultaten worden opgeslagen in Leerling in Beeld (LiB) en zijn gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De ontwikkeling van leerlingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (sociaal gedrag, zelfbeeld en 'leren leren') wordt ook vastgelegd in de leerlijnmodule van ParnasSys.

De ParnasSys leerlijnmodule brengt de ontwikkeling van de leerlingen gedetailleerd in kaart, zodat het onderwijs nog doelgerichter vormgegeven wordt.

Toetsen voor de schoolverlaters

SEM-onderzoek

Leerlingen krijgen het SEM-onderzoek (sociaal-emotioneel onderzoek), wanneer de begaafdheid geen probleem lijkt en er toch een leerachterstand is. Het kan dat het aan problemen op sociaal-emotioneel gebied ligt. Leerlingen kunnen alsnog in aanmerking komen voor leerwegondersteuning. De leerling en de leerkracht vullen een vragenlijst in. Voor het afnemen van de SEM is toestemming van ouders nodig.

Cito-doorstroomtoets

De Cito-doorstroomtoets (voorheen eindtoets) is voor alle leerlingen van groep 8. In het reguliere basisonderwijs is het verplicht om een doorstroomtoets te maken. De doorstroomtoets geeft een advies voor het best passend voortgezet onderwijs. Op de Van Detschool gebruiken we de digitale doorstroomtoets. Deze toets past zich automatisch aan op het niveau van de leerling. Hierdoor maken zij de best passende toets.

Drempelonderzoek

Het drempelonderzoek wordt in uitzonderlijke gevallen afgenomen als de didactische opbrengsten met de andere toetsen niet goed in beeld gebracht kan worden.

Het Drempelonderzoek is een adviesinstrument. Op deze manier krijgen de schoolverlaters een onafhankelijk en degelijk advies van de school.

3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)

De toetsresultaten en leerlijnprofielen worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys, net als de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling. In de groeps- en leerlingbesprekingen worden de gegevens uit ParnasSys gebruikt. Zo wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en worden afspraken gemaakt over begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, zoeken we de samenwerking met een aantal vaste professionele partners.

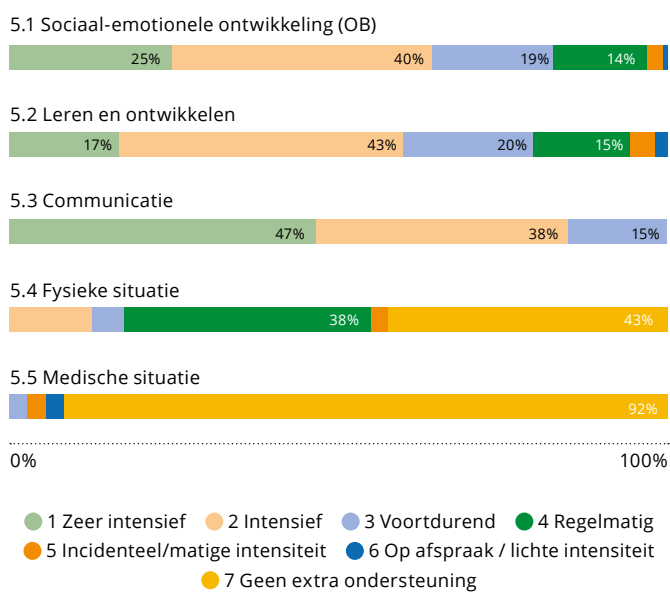
3.3.4 Inrichting van de ondersteuning

De onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie bepalen wat de leerlingen nodig hebben aan ondersteuning. Deze ondersteuning vindt plaats op drie verschillende niveaus:

1. Basis
2. Verdiept
3. Intensief

In het OPP leggen we vast welke type ondersteuning de leerling nodig heeft. In onze school werken groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directeur en (externe) specialisten samen om deze ondersteuning mogelijk te maken.

Hoeveel procent van onze leerlingen functioneert in welk ondersteuningsniveau op de verschillende domeinen van het doelgroepenmodel?



Onze school biedt onderwijs aan een populatie leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte primair ligt op pedagogisch, didactisch en communicatief vlak. Uit analyse van de ondersteuningsniveaus blijkt dat circa 80% van de leerlingen functioneert binnen een intensief tot structureel ondersteunde onderwijssetting (ondersteuningscategorie 1–4).

Binnen het domein leren en ontwikkelen is sprake van een duidelijke behoefte aan structurele didactische aanpassingen. Leerlingen hebben baat bij expliciete instructie, herhaling, differentiatie en het werken met individuele leerlijnen. Ook op het gebied van communicatie is voor een groot deel van de leerlingen intensieve ondersteuning noodzakelijk, bijvoorbeeld in de vorm van taalondersteuning, visuele hulpmiddelen en het versterken van sociale communicatieve vaardigheden.

Daartegenover staat dat de ondersteuningsbehoefte op het gebied van de fysieke en medische situatie voor het merendeel van de leerlingen beperkt is. Fysieke ondersteuning is doorgaans incidenteel of van lichte aard en slechts een zeer klein deel van de leerlingen heeft behoefte aan aanvullende medische ondersteuning.

Dit profiel kenmerkt onze school als een onderwijsomgeving waarin de nadruk ligt op het bieden van kwalitatief sterke, op maat gemaakte pedagogisch-didactische begeleiding. De expertise van het team richt zich dan ook vooral op het creëren van een gestructureerde, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving, waarin iedere leerling optimaal tot ontwikkeling kan komen.

Bij het vormgeven en uitvoeren van de ondersteuning betrekken wij de mening en ervaringen van leerlingen op een systematische en doelgerichte wijze. Dit doen wij passend bij hun ontwikkelingsniveau en communicatiemogelijkheden.

De inbreng van leerlingen wordt meegenomen bij het bepalen van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, onder andere door middel van gerichte gesprekken, observaties en het werken met visueel ondersteunde keuzemogelijkheden. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om aan te geven wat voor hen helpend is in het leren, in het gedrag en in het welbevinden.

Deze informatie wordt benut bij het opstellen, uitvoeren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. Hierdoor ontstaat een beter afgestemde en gedragen ondersteuning, waarbij de leerling actief participeert binnen de eigen mogelijkheden.

De wijze waarop leerlinginbreng wordt verzameld en toegepast, wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld binnen de kwaliteitscyclus, zodat de ondersteuning blijvend aansluit

bij de behoeften van onze leerlingen. In hoofdstuk 3.3.1 wordt nader uiteengezet op welke wijze het hoorrecht van onze leerlingen binnen de school verder wordt vormgegeven.

3.3.5 Basisarrangement

In het OPP van de leerlingen van Van Detschool wordt bij de afstemming op de individuele onderwijsbehoeften vaak gesproken over het basisarrangement. Daar waar nodig worden er individuele extra onderwijsbehoeften benoemd.

In deze omschrijving van het basisarrangement staat welke onderwijsbehoeften de leerlingen van Van Detschool hebben en hoe er tegemoet gekomen wordt aan deze onderwijsbehoeften.

Onderwijsbehoeften

Het leeraanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte. Het sluit aan op het niveau van de leerling. De leraar stemt het leeraanbod en didactisch en pedagogisch handelen af op de grootste groep leerlingen in de klas. De leraar differentieert het onderwijsaanbod en het onderwijsproces naar inhoud, leertijd en de aandacht die de leerling nodig heeft. We houden rekening met de achtergrond van een leerling. De (onderwijs)ondersteuningsbehoeften en aanpak staat in het OPP onder de domeinen sociaal-emotionele ontwikkeling, leren en ontwikkelen, communicatie, fysieke situatie en medische situatie.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De leerlingen op Van Detschool hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied, waar niet aan kan worden voldaan binnen het regulier of speciaal basisonderwijs. Zij hebben een zeer sterke behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid, heldere kaders en een rustige leeromgeving waarin zij successen kunnen opdoen op sociaal-emotioneel en didactisch gebied. Zij hebben behoefte aan een consequente aanpak en duidelijke structuur omdat dit hen veel veiligheid biedt. De leerlingen hebben tevens behoefte aan een positief leerklimaat waarin preventief gehandeld wordt, goed gedrag wordt beloond en er actief met de leerlingen wordt gereflecteerd op leren en gedrag. De leerlingen hebben daarmee de mogelijkheid om van hun ervaringen te leren, negatief gedrag om te buigen naar positief gedrag en vanuit succeservaringen hun zelfvertrouwen op te bouwen. Om voldoende (individuele) aandacht te geven zijn de klassen klein (maximaal 13 leerlingen).

Om alle genoemde onderwijsbehoeften mogelijk te maken, bestaat de basisaanpak in de groep uit:

- Het bieden van structuur.
- Het stellen van regels en grenzen.
- Een ambitieus 'leren leren'-aanbod.
- Werken in kleine groepen.
- Werken met pictogrammen, waarmee we het dagprogramma visualiseren.
- Werken met digiborden.
- Werken met GIP.
- Werken met ADI.
- Universele groepsinrichting, met name de inrichting van de muren en het bord.
- Gericht gebruik maken van software in de groep.
- Werken met een kleuter-planbord.
- School stimuleert en leert goede gedragskeuzes aan door gebruik te maken van de time-in en time-out plekken
- School speelt in op specifieke behoeften zoals een koptelefoon, een concentratiescherm of een wiebelkussen.
- Een pedagogisch traumasensitief klimaat waarbij iedere leerling dagelijks met een schone lei begint.
- Positieve benadering/complimenten en beloningen.
- Waar nodig is er de mogelijkheid voor individuele trajecten voor een kind.

Vanuit deze basisaanpak wordt de omgeving voor deze kinderen veiliger, overzichtelijker en meer voorspelbaar. Wij zijn als school een sociale, fysieke en gezonde omgeving voor onze leerlingen. Wij creëren hiermee een oefenplaats voor leerlingen om vaardigheden op te doen om op een positieve en gelukkige wijze deel te nemen aan de maatschappij. De leerlingen hebben een plek waarbinnen zij zich veilig en geborgen kunnen voelen. Er is rust, duidelijkheid, structuur en ruimte om te zijn wie je bent of wil zijn.

Wij werken doelgericht en planmatig aan onderwijs met – indien nodig – extra zorg en ondersteuning voor de leerlingen. We doen dit op basis van een groepsplan waarin de leerling zit. Elke leerling krijgt een eigen Ontwikkel Perspectief Plan. Het OPP beschrijft het niveau van functioneren van de leerling voor wat betreft de sociaal-emotionele en specifieke didactische aspecten. De leerkracht evalueert het groepsplan en de OPP twee keer per jaar. Dit gebeurt steeds in samenspraak met ouders. In de OPP staan doelen met daarbij de aanpak. Een deel van de doelen wordt met de kinderen besproken en zichtbaar gemaakt in de groep. Aan de hand van een doelenmeter kunnen de kinderen hun vooruitgang zien. Ook wordt er dagelijks geëvalueerd hoe de dag is verlopen. Wij besteden tevens veel aandacht aan het pedagogisch klimaat binnen de school. Wij werken bijvoorbeeld met Leefstijl, dit is een methode die gericht is om structureel en preventief te werken aan sociaal-emotionele vaardigheden. Leefstijl stimuleert kinderen

zich te ontwikkelen tot een betrokken en zelfstandige volwassene. De school heeft ook te maken met stevige NT2-problematiek en probeert met behulp van de methode met Woorden in de Weer en Staal een passend antwoord op deze opgave te geven.

Bij het kiezen van een methode let de school op de volgende kwaliteitsaspecten:

- Overzichtelijkheid. De leerlingen hebben vanuit hun problematiek moeite om overzicht te houden en structuur aan te brengen in hun werkzaamheden. Daarom hebben we een methode nodig die in die behoefte voorziet.
- Leesbaarheid. Omdat we veel leerlingen hebben met spraak- en taalproblemen is het van essentieel belang dat wij bij het kiezen van een methode letten op de leesbaarheid.
- Gebruiksgemak en differentiëren. Er wordt op veel niveaus onderwijs gegeven. Een methode moet makkelijk te gebruiken zijn voor zowel de leerkracht als de leerlingen. Dat wil zeggen overzichtelijke handleidingen en niet te veel verschillende gebruiksmaterialen. Er moet ook een mogelijkheid tot differentiëren zijn.
- Integraliteit. Om te voorkomen dat leerlingen een ander boek moeten pakken tijdens de les, wat een hoop onrust geeft.
- Veel digitale ondersteuning waardoor gepersonaliseerd leren geoptimaliseerd wordt.

3.3.6 Verdiept arrangement

Door verschillende redenen kan een leerling tijdelijk extra ondersteuning en/of jeugdhulp nodig hebben. Denk hierbij aan het wennen op de Van Detschool, om een vaardigheid onder de knie te krijgen of extra begeleiding om te groeien op sociaal en/of didactisch gebied. Maar ook omdat er een crisissituatie thuis of op school is. Dan heeft de leerling tijdelijk extra hulp nodig om emoties of spanning te reguleren. Het is belangrijk dat de leerling blijft participeren binnen het onderwijs.

Wij werken hierbij nauw samen met specialisten binnen de school van Jeugdhulp vanuit het MOC 't Kabouterhuis, Cordaan en Levvel (voorheen Spirit/Basculle).

3.3.7 Intensief arrangement

Een aanzienlijk deel van de leerlingen op de Van Detschool heeft constant begeleiding en/of jeugdhulp nodig om stabiel te kunnen ontwikkelen. Er zijn leerlingen die langer dan 12 tot 18 maanden onvoldoende in staat zijn te participeren op sociaal en/of didactisch gebied. Hoewel zij in een groep met doorgaans 10-12 leerlingen zitten, dreigen ze uit te vallen. Zij zijn nog onvoldoende zelfredzaam op praktisch, sociaal en/of communicatief vlak. Ze hebben daarom de hele dag extra

ondersteuning en specifieke begeleiding op maat nodig. Dat krijgen ze in een kleine speciale groep met 6-8 leerlingen.

Onderwijs-zorggroepen

KompASS-klas (duurzaam intensieve ondersteuning)

De KompASS-klas biedt onderwijs en zorg aan leerlingen (leerjaar groep 3 t/m groep 8), die een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte hebben. Vaak is er sprake van comorbide psychiatrische problematiek, zoals ADHD, hechtingsproblemen, angst, waardoor zij ernstig beperkt zijn in het reguleren van hun emoties en gedrag. Om onderwijs te kunnen volgen en te participeren binnen een kleine groep, hebben zij voortdurend de volwassene nodig om stress te reguleren en zodoende het dagritme te kunnen volgen.

In de KompASS klas werken een leerkracht, een leraarondersteuner, een ondersteuner B en een sociotherapeut om onderwijs en zorg op maat te bieden. Het wordt op de individuele leerling afgestemd. Er wordt gewerkt in een gesplitst groot klaslokaal om prikkels te reduceren. Leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag of instructiebehoefte worden gekoppeld. Tijdens werkmomenten wordt individueel gewerkt. De sociale activiteiten (eten, buiten spelen, SOVA-lessen) doen we samen. Leerlingen worden bij deze activiteiten voortdurend gestuurd en begeleid. Vrije situaties worden, waar kan, voorgestructureerd.

AtIASS (1, 2 en 3) (duurzame ondersteuning)

De AtIASS-groepen bieden onderwijs en zorg aan leerlingen (leerjaar groep 3 t/m groep 8), die in hun algehele functioneren beperkt worden door autisme en beperkingen hebben op (sociaal-)communicatief gebied. Zij zijn hierdoor niet goed in staat de leerkracht te volgen en tot sociale interactie te komen. Het gevaar dreigt dat zij snel afdwalen en zich terugtrekken in de, voor hun, veilige eigen wereld.

In de AtIASS-groepen werken een leerkracht en een ondersteuner of sociotherapeut samen om een optimaal onderwijs- en zorgaanbod neer te zetten voor 9 leerlingen. Om te leren een ander te volgen, moet er eerst een zekere vorm van motivatie tot interactie worden gemaakt. Er wordt aangesloten bij hun belevenisserwereld en interesses om (nieuwe) concepten aan te leren. Er gaat veel aandacht uit naar het verbreden van hun woordkennis en wereldbeeld, door pre-teaching te geven over onderwerpen die in de methodes aan de orde komen. Daarnaast wordt gewerkt aan basale sociale vaardigheden, die nodig zijn om een lesje in een kleine groep te kunnen volgen.

Aan de orde komt:

- Herkennen van emoties bij zichzelf en de ander.
- Luisteren naar een ander.
- Horen wat de ander zegt.
- Oefenen van een zit- en werkhouding.

De sociotherapeut geeft deze lessen. Hij of zij zorgt er, tijdens de didactische lessen van de leerkracht, voor dat de geoefende principes worden toegepast. Het dagritme en de instructies worden met pictogrammen, foto's en soms ook gebaren ondersteund. Leerlingen worden gestimuleerd om verbaal te communiceren. Met de principes van Pivotal Response Treatment wordt de motivatie tot interactie uitgelokt. De AtIASS-groepen, zijn ingedeeld in verschillende leerjaren of op basis van ondersteuningsbehoeften.

De leerlingen van de AtIASS-groepen worden bij instroom ingeschaald op leerroute 0.75 (uitstroom VMBO B/K). Na het eerste toetsmoment in januari kan de leerroute per vakgebied worden aangepast, zowel naar leerroute 1.0 als naar leerroute 0.5. Leerlingen waarbij de toetscondities vanwege hun grote ondersteuningsbehoeften moeten worden aangepast, worden gevolgd middels de methodetoetsen.

3.3.8 Samenwerking ketenpartners

We werken nauw samen met partners op het terrein van geestelijke en lichamelijke zorg. Daarnaast ondersteunen we de ouders en kinderen op sociaal maatschappelijke gebieden zoals financieel overzicht houden, opvoedvragen en 'school, thuis en vrije tijd'.

De Van Detschool werkt samen met de volgende partners:

Specialistische Jeugdzorg Speciaal Onderwijs (SJSO)

Er wordt, in samenwerking met de Gemeente Amsterdam, jeugdhulp ingezet vanuit de Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs (SJSO). Medewerkers van verschillende zorgaanbieders zijn daarbij betrokken, zoals begeleiding door orthopedagogisch medewerkers (OPM), jeugdhulpverleners (JHV), maatschappelijk hulpverleners (JMW) enz. Er is een vast aanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag of langdurige zorgbehoefte. Wij werken voor deze jeugdhulp samen met collega's van Cordaan, MOC 't Kabouterhuis en Levvel. Vanuit de 'school brigade' van Levvel kan de school ook een kinderpsychiater inzetten.

Wanneer er meerdere professionals betrokken zijn bij uw kind gebruiken we het digitale contactsysteem MULTIsignaal. Dit doen we om onze contactgegevens snel uit te wisselen. Op die manier kunnen we snel en eenvoudig samenwerken.

Sociotherapeuten

Sociotherapeuten en gedragswetenschappers van jeugdhulpaanbieders worden op school ingezet. Zij dragen zorg voor de uitvoering van therapeutische (gedrags)interventies binnen en buiten de groepen. Ze zijn verbonden aan groepen of specifieke leerlingen. De sociotherapeuten zijn verantwoordelijk

voor de arrangementen voor leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. Zij worden aangestuurd door de gedragsdeskundigen en zorgcoördinatoren van de school.

MOC 't Kabouterhuis

Orthopedagogisch medewerkers van het MOC begeleiden de jongste leerlingen in de kleutergroepen. Ze werken aan het wennen aan school, de groep en zelfstandigheid.

Cordaan

Pedagogisch medewerkers worden in de onderwijs-zorggroepen (AtIASS) ingezet. Ze begeleiden langdurig leerlingen, die een intensieve ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van zelfredzaamheid, structuur en zelfstandigheid.

Levvel

Jeugd maatschappelijk hulpverleners ondersteunen ouders thuis en op school bij de organisatie van de hulpverlening. Een kinderpsychiater wordt in speciale gevallen geconsulteerd. Hij of zij kijkt mee, denkt mee en geeft advies bij complexe problematiek bij hun kind. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Jeugdarts (GGD)

De schoolarts(en) zijn in dienst van de GGD. Zij zijn verantwoordelijk voor een juiste signalering, diagnostisering en advisering, over de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. De jeugdarts onderzoekt de aanmeldingsprocedure en begeleidt de leerling. De schoolarts vraagt (met toestemming van de ouders) medische gegevens van de leerling bij behandelende specialisten, zodat een compleet beeld ontstaat. De schoolarts heeft zitting in de Commissie van Begeleiding en neemt deel aan het Zorg Advies Team (ZAT).

Ouder- en kindadviseur (OKA)

De Ouder- en kindadviseur is in dienst van de gemeente en is gekoppeld aan de school. De OKA adviseert en begeleidt leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen op sociaal-maatschappelijk gebied.

Fysiotherapeut

Vanuit de Commissie van Begeleiding kunnen kinderen aangemeld worden voor fysiotherapie. De fysiotherapeut werkt in overleg met schoolarts en/of huisarts aan de grove en de fijne motoriek van het kind. Specialistische kinderfysiotherapie wordt voor de jongste leerlingen integraal aangeboden. Alle fysiotherapiebehandelingen lopen via de ziektekostenverzekering van de ouders.

Logopedist (De Taalklas)

Vanuit onze samenwerkingspartner VierTaal is een logopedist op school. Zij zorgt voor het aanbod, de aanpak en de voort-

gang op het gebied van taalontwikkeling en communicatieve redzaamheid. De logopedist is er speciaal voor leerlingen met een TOS en een cluster-4 indicatie in De Taalklas.

Logopedist

Vanuit de Commissie van Begeleiding kunnen kinderen aangemeld worden voor logopedie. De logopedist begeleidt leerlingen met problemen met de taal, spraak, communicatie, mondmotoriek en auditieve vaardigheden. Dit gebeurt voornamelijk individueel, maar soms in een groepje in de onderbouw. De logopedische behandelingen lopen via de ziektekostenverzekering van de ouders.

Schooltandarts

De schooltandarts is in dienst van de Amsterdamse schooltandartsendienst en bezoekt tweemaal per jaar onze school. Ouders kiezen zelf of zij gebruik willen maken van een controle en/of behandeling door de schooltandarts.

Specialistische Naschoolse Groepsbegeleiding

In samenwerking met Groei en Glunder en Vesper biedt de Van Detschool geïndiceerde naschoolse groepsbegeleiding voor leerlingen en ouders met een specifieke hulpvraag. Deze hulp is gericht op leren ontspannen en leren spelen. Deze naschoolse groepen zijn er om de ouders en het gezin tijdelijk te ontlasten. Aanvragen gaan via de zorgcoördinator naar de Ouder- en kindadviseur. De OKA stelt de indicatie en het perspectiefplan hiervoor op.

Sports en Behavior

Sports en Behavior zorgt samen met de school ervoor dat leerlingen met een beperking na schooltijd mee kunnen doen aan sportactiviteiten. Met veel succes doen leerlingen van de Van Detschool mee aan sporten zoals judo, voetbal, boksen en atletiek. De activiteiten vinden in of rond de school plaats.

3.3.9 Betrokken rollen bij de ondersteuning

Elke leerling heeft een eigen OPP. Hierin staat precies welk arrangement en welke specifieke ondersteuning er geboden wordt en door wie.

Hieronder staan de verschillende rollen binnen de school beschreven. En wie welke inzet biedt.

Functie	Taak	Arrangement ondersteuning
Directeur	De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor onderwijsinhoud, ICT, personeelsbeleid, huisvesting en financiën.	Basis
Adjunct-directeur	De adjunct-directeur ondersteunt de directeur in de dagelijkse operationele leiding, het personeelsmanagement en onderwijsbeleid. Daarnaast is zij het eerste aanspreekpunt voor incidenten en complexe gedragsvraagstukken op de werkvloer.	Basis
Intern begeleiders	De intern begeleiders dragen zorg voor de coördinatie en ondersteuning van de onderwijsleerprocessen in de groepen. De intern begeleider ondersteunt de opbrengst gesprekken.	Basis/Verdiept/Intensief
Zorgcoördinatoren	De zorgcoördinatoren coördineren de interne zorg en zijn de eerste contactpersonen voor de externe zorg die wordt geboden aan leerlingen. De zorgcoördinator is voorzitter van de Commissie van Begeleiding (CvB), leidt de leerlingbesprekingen en multidisciplinaire overleggen (MDO's).	Basis/Verdiept/Intensief
Remedial teacher	De remedial teacher biedt individuele begeleiding op het leren buiten de klas en ondersteunt waar nodig ook in de klas.	Verdiept/Intensief
Groepsleerkrachten	De groepsleerkrachten verzorgen het onderwijs, onderhouden contacten met ouders en verzorgers en hebben de directe verantwoordelijkheid voor hun eigen groep.	Basis/Verdiept
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht. De leerlingen hebben twee tot driemaal per week bewegingsonderwijs.	Basis/Verdiept
Conciërge	De conciërge heeft een breed takenpakket. Het accent ligt op huishoudelijke werkzaamheden en op technisch onderhoud in de school. Hij is tevens de preventiemedewerker en is in het bezit van de noodzakelijke EHBO-diploma's.	Basis
Management assistent	De collega van de administratie is verantwoordelijk voor de leerlingenadministratie en de financiële administratie en diverse andere taken. (waaronder ICT, bestendiging, telefonie).	Basis
Gedragsdeskundige	De gedragsdeskundige richt zich op het verstandelijk functioneren, de persoonlijkheidsontwikkeling en het gedrag van leerlingen in relatie tot hun omgeving.	Verdiept/Intensief
Ouder- en kindadviseur	De Ouder- en kindadviseur (OKA) is in dienst van de gemeente. De OKA adviseert en begeleidt leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen op sociaal-maatschappelijk gebied.	Basis
Schoolarts	Vanuit de GGD is een vaste schoolarts op vaste momenten op school voor het spreekuur. De schoolarts neemt ook deel aan het Zorg Advies Team (ZAT) en de Commissie voor Begeleiding (CvB) van de school. De schoolarts kan vanwege het beperkte aantal uren niet altijd aanwezig zijn bij de CvB-overleggen. Daarom screenen de zorgcoördinatoren bij welke leerlingen sprake is van medische factoren en bespreken zij deze leerlingen apart op het ZAT-overleg.	Basis
Fysiotherapeut (werkend vanuit een maatschap)	Leerlingen kunnen worden aangemeld bij de fysiotherapeut. De fysiotherapeut werkt aan de motorische ontwikkeling van het kind.	Verdiept/Intensief
Logopedie (werkend vanuit een maatschap)	Vanuit de Commissie van Begeleiding kunnen leerlingen worden aangemeld voor logopedie.	Verdiept/Intensief

Schooltandarts	De schooltandarts is in dienst van de Amsterdamse Schooltandartsendienst en bezoekt tweemaal per jaar onze school. Ouders beslissen zelf of ze gebruik willen maken van een controle en/of behandeling door de schooltandarts. De onderbouw doet ieder jaar mee aan het preventieprogramma 'Trammelant in Tandenland'. Doel van dit programma is om leerlingen bewust te maken van een goede gebitsreiniging en -verzorging.	Basis
Bedrijfshulpverlener/preventiemedewerker	Onze school heeft vijf gecertificeerde bedrijfshulpverleners en één gecertificeerde preventiemedewerker.	Basis
Jeugdhulpverlening	Wanneer een leerling extra hulp of ondersteuning nodig heeft, dan is er op school een team van jeugdhulpverleners. De hulpverleners kunnen individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandeling bieden. Zij werken nauw samen met de ouders en het gezin, zodat de leerlingen zich ook thuis optimaal ontwikkelen. De vaste jeugdhulpverleners zijn verbonden aan school en vormen een vertrouwd gezicht op school. Zo krijgt u als ouder - en ook uw kind en de leerkracht - zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken en hoeft u uw verhaal niet telkens opnieuw te vertellen. De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken. Er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig. Op de Van Detschool zijn jeugdhulpverleners aanwezig vanuit Het Kabouterhuis, Cordaan en Levvel.	Intensief
Naschools (sport) aanbod	Er is een naschools (sport)aanbod vormgegeven in samenwerking met Sport en Behavior. Voor dit naschoolse aanbod wordt een eigen bijdrage gevraagd.	Basis/Verdiept

3.3.10 Samenwerking ouders

Een goede samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom worden ouders op verschillende manieren bij onze school betrokken. Allereerst zijn er vaste momenten waarop er over de ontwikkeling van uw kind wordt gesproken. Daarnaast zijn er meer algemene contactmomenten, zoals ouderavonden of open dagen. Ook stellen we de deelname van ouders in de organisatie van bijvoorbeeld festiviteiten binnen de school zeer op prijs. Wilt u meer doen dan kunt u deelnemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Ouders kunnen veel van ons verwachten en wij verwachten veel van onze leerlingen. Bij ons is een kind niet meer 'speciaal' maar krijgt hij of zij 'gewoon' heel goed onderwijs. En wij hebben het antwoord op zijn of haar hulpvraag.

Wij zien ouders daarbij als belangrijke partners. Bij de samenwerking gaan wij uit van educatief partnerschap, wat inhoudt dat wij ouders als gelijkwaardig en als ervaringsdeskundige benaderen. Ouders en school hebben binnen het partnerschap een eigen rol en verantwoordelijkheid.

Ons team van experts zoekt voortdurend naar de juiste aanpak, passend bij het gedrag van onze leerlingen. Leerresultaten staan centraal en daar zetten wij dus vol op in. Ieder kind krijgt in principe hetzelfde aanbod als op een reguliere basisschool.

Betrokkenheid ouders bij de ontwikkeling van hun kind

De leerkracht houdt u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt naar aanleiding van het opstellen en evalueren van de doelen zoals die worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Wij verwachten van ouders dat ze het OPP op school bespreken en ondertekenen.

Ook vinden er per jaar twee rapportbesprekingen plaats. Alle leerlingen krijgen in januari/februari en juni/juli een schoolrapport. Tijdens de rapportbespreking de rapportbesprekingen worden de rapporten doorgenomen met de ouders en daarna mogen de rapporten mee naar huis. Na een paar dagen levert u het rapport ondertekend weer bij de leerkracht/mentor in. Het gesprek op school over de ontwikkelingen van uw kind vindt de school van groot belang en is voor de ouders verplicht.

Daarnaast zijn alle medewerkers ook altijd bereid om een afspraak voor een tussentijds gesprek te maken.

De Van Detschool is een Gezonde School. Onze gehele school is onder schooltijd, op ouderavonden en tijdens alle oudergesprekken tabak-, vape- en alcoholvrij voor personeel en ouders. Als een ouder wil roken of vaperen dan verzoeken wij hen dit buiten het zicht van onze leerlingen te doen, om de hoek van de school. Vanzelfsprekend geldt dit ook voor het personeel van de Van Detschool. Wij houden hier actief toezicht op. Dit betekent dat wij mensen hierop aanspreken.

Oudercontacten

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school in samenwerking met de medezeggenschapsraad (MR) een algemene ouderavond. Daarbij worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken op school. Verder organiseert de school koffie-ochtenden voor ouders. Deze bijeenkomsten zijn vooral bedoeld om op een informele manier kennis te maken met andere ouders en geïnformeerd worden over een bepaald thema (bijvoorbeeld gezonde voeding). Voor iedere schoolvakantie ontvangen alle ouders een nieuwsbrief van de school.

Ouderparticipatie

Ouders kunnen op diverse manieren meehelpen in de school. U kunt deelnemen aan specifieke binnenschoolse of buitenschoolse activiteiten, festiviteiten binnen de school of meegaan met een schoolreis. Verder zijn ouders zeer welkom in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft op veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR. Wie belangstelling heeft voor de MR kan zich opgeven via de leerkracht.

Mening van ouders

Wij vinden de mening van ouders over onze school erg belangrijk. Daarom wordt er in het kader van ons kwaliteitsbeleid op verschillende momenten om de mening van ouders gevraagd. Zo is er elke twee jaar een tevredenheidsmeting. Op basis van de resultaten van deze meting worden er verbeterplannen in de school in gang gezet. Ouders worden ook bij de OPP-besprekingen gevraagd om hun ideeën over de doelen en begeleiding van hun kind.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

Binnen de school worden hoge eisen gesteld aan de pedagogische en didactische competenties van leraren. Deze eisen hangen direct samen met de kenmerken van onze leerlingenpopulatie binnen cluster 4, waarin sprake is van complexe gedrags- en/of psychiatrische problematiek. Conform het doelgroepenmodel kenmerkt deze populatie zich door een intensieve tot structurele ondersteuningsbehoefte (categorie 1–4), met name op de domeinen sociaal-emotionele ontwikkeling, leren en ontwikkelen (inclusief executieve functies) en communicatie.

Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt aan de versterking van deze competenties. In het basis- en verdiepte arrangement is uitgewerkt welk professioneel handelen van de leraar wordt verwacht, passend bij de ondersteuningsbehoeften van deze doelgroep. Dit betreft onder meer het bieden van een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat, het hanteren van duidelijke structuur en gedragsverwachtingen, het geven van expliciete en activerende instructie en het systematisch ondersteunen van executieve functies en communicatieve vaardigheden.

Jaarlijks wordt een meting uitgevoerd van de didactische en organisatorische competenties van de leraren. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een kijkwijzer die aansluit bij het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' van Stichting Orion. Dit kader beschrijft de normen waaraan het pedagogisch en didactisch handelen van leraren dient te voldoen, in relatie tot het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

In de kern houdt dit in dat de leraar opbrengstgericht en handelingsgericht werkt: hij of zij verzorgt activerend en doelgericht onderwijs, analyseert systematisch de leeropbrengsten en het gedrag van leerlingen (waaronder toetsresultaten en observaties), verbindt hier conclusies aan en past het eigen handelen hierop aan. Daarbij wordt expliciet rekening gehouden met verschillen in ondersteuningsintensiteit en regulatiebehoeften van leerlingen, zoals beschreven in het doelgroepenmodel. Ook de resultaten van tevredenheidsonderzoeken worden betrokken bij de evaluatie van het pedagogisch en didactisch handelen.

De uitkomsten van de metingen worden gezamenlijk met de leraren geanalyseerd. Op basis hiervan worden professionaliseringsdoelen geformuleerd op zowel team- als individueel niveau en vastgelegd in een professionaliseringsplan. Het gewenste leraargedrag wordt geconcretiseerd in observeerbare en toetsbare afspraken, gericht op het versterken van zowel pedagogisch handelen (bijvoorbeeld klassenmanagement en gedragsondersteuning) als didactisch handelen.

Alle leraren worden periodiek geobserveerd en voeren begeleidingsgesprekken met de schoolleiding. Binnen de gesprekken-cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken wordt systematisch gereflecteerd op het behalen van de gestelde doelen en de mate waarin het handelen van de leraar aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de cluster 4-doelgroep.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.5 Onderwijstijd (OP4)

Minutenroosters 2026-2027 Van Detschool

Groep 1/2	Min		Min
Taal/lezen/begrijpend lezen/spelling	450	Kleine pauze	75
Rekenen	230	Bewegingsonderwijs	165
Sociaal emotionele ontw.	225	Spelontwikkeling	150
Vorbereidend schrijven	45	Speelwerkles	150
Leren leren	60	kleine kring taal/rekenen	
		Totaal	1550

Onderbouw groep 3	Min		Min
Taal/lezen/begrijpend lezen/spelling	600	Culturele educatie	60
Rekenen	300	Bewegingsonderwijs	90
Sociaal emotionele ontw.	120	Spelontwikkeling	75
Schrijven	150	Zaakvakken	60
Burgerschap	30	Kleine pauze	75
Leren leren	30		
		Totaal	1550

Middenbouw groep 4 en 5	Min		Min
Taal	600	Culturele educatie	60
Rekenen	300	Bewegingsonderwijs	90
Sociaal emotionele ontw.	150	Spelontwikkeling	60
Schrijven	45	Zaakvakken	90
Burgerschap	50	Kleine pauze	75
Leren leren	30		
		Totaal	1550

Middenbouw groep 6 t/m 8	Min		Min
Taal	600	Culturele educatie	60
Rekenen	300	Bewegingsonderwijs	90
Sociaal emotionele ontw.	150	Spelontwikkeling	0
Schrijven	30	Zaakvakken	135
Burgerschap	30	Kleine pauze	75
Leren leren	50		
Engels	30	Totaal	1550

In §8.2 ziet u wanneer de vakanties zijn en welke vrije dagen er voor de leerlingen gepland staan.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.6 Afsluiting (OP6)

De school bereidt alle leerlingen zorgvuldig voor op de afsluiting van het onderwijs en de overgang naar een passende vervolgbestemming. Iedere leerling ontvangt een weloverwogen schooladvies, dat waar mogelijk tot stand komt met behulp van genormeerde toetsgegevens, aangevuld met het beeld van de leerkracht en de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren.

Alle leerlingen nemen in februari van het laatste schooljaar (groep 8) deel aan de doorstroomtoets. De afname van deze toets vindt plaats conform de geldende richtlijnen en voorschriften. De uitkomsten worden betrokken bij de definitieve advisering, waarbij het belang van de leerling centraal staat.

De school informeert ouders tijdig en transparant over de inhoud van het schooladvies en de gegevens die worden gedeeld met de ontvangende school voor voortgezet (speciaal) onderwijs.

Voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet onderwijs in Amsterdam maakt de school gebruik van het Elektronisch Loket Kernprocedure (ELK). In dit digitale systeem worden relevante gegevens over de leerling opgenomen, waaronder onderwijskundige rapportages en aanvullende informatie die van belang is voor een passende plaatsing in het voortgezet onderwijs. Ouders worden voorafgaand aan het delen van deze informatie volledig geïnformeerd over de inhoud en het doel van de gegevensuitwisseling.

Naast de schriftelijke overdracht via het ELK vindt, indien van toepassing, een warme overdracht plaats met de ontvangende school voor voortgezet onderwijs. In dit contact worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling nader toegelicht, zodat de continuïteit in begeleiding en ondersteuning zo optimaal mogelijk wordt gewaarborgd.



4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.1 Veiligheid (VS1)

Stichting Orion zet sterk in op veiligheid en een goed schoolklimaat. Daarom bieden we traumasensitief onderwijs (TSO) aan. TSO is erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht.

We hebben met elkaar uitgangspunten, richtlijnen en regels geformuleerd. We gebruiken instrumenten om de beleving van de veiligheid en het schoolklimaat te monitoren. De uitkomsten zijn opgenomen in §6.3 onder het kopje: 'Verslag sociale veiligheid'.

4.1 Veiligheid (VS1)

Orion vindt dat ieder kind recht heeft op goed en excellent onderwijs in een traumasensitieve omgeving. Door een aanbod op maat krijgt ieder kind de meeste kans op een goede plek in de maatschappij en op goed burgerschap. Een veilige schoolomgeving, sociaal en fysiek, verhoogt de leer- en werkprestaties. Leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners moeten zich in en om school veilig voelen. Het veiligheidsbeleid binnen Orion bestaat uit verschillende onderdelen die terug te vinden zijn in een interactieve schoolveiligheidskaart per locatie. Deze onderdelen zijn gericht op zowel de sociale als de fysieke veiligheid en deels Orionbreed en deels schoolspecifiek. In de schoolveiligheidskaart is ook een overzicht te vinden van alle veiligheidsfunctionarissen per school. Denk hierbij aan bedrijfshulpverleners, aandachtsfunctionarissen en interne contactpersonen. Een overzicht van onze veiligheidsfunctionarissen op school vindt u ook terug in §7.11 van deze schoolplangids..

4.1.1 Sociale veiligheid

In de gedrags- en integriteitscode wordt beschreven op welk gedrag we binnen Stichting Orion sturen. Daarnaast wordt in verschillende procedures en protocollen beschreven hoe er binnen Stichting Orion wordt gehandeld als er toch grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt.

Naast deze Orionbrede richtlijnen heeft elke school eigen schoolspecifieke protocollen op verschillende onderdelen. Hierin wordt beschreven hoe we de veiligheid van de kinderen en de medewerkers garanderen.

Monitor sociale veiligheid

De school maakt gebruik van de Monitor sociale veiligheid van B&T om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen

te monitoren. Deze data geven het pedagogisch klimaat weer. De leraar krijgt inzicht en input om interventies in te zetten om het klimaat in de klas en/of school te verbeteren.

In hoofdstuk 6. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling is de uitkomst van deze monitor met analyses en conclusies beschreven.

4.1.2 Fysieke veiligheid

Een expert op het gebied van fysieke veiligheid bekijkt de hele school. Dit levert specifieke maatregelen voor verschillende scholen of klassen op. Er zijn maatregelen om fysieke risico's voor medewerkers en leerlingen weg te nemen, te beperken of om er veilig mee om te gaan. We richten ons op:

- Meubilair, machines en speeltoestellen.
- Elektrische apparaten en installaties.
- Technische ruimtes.
- Afval.
- Brandveiligheid.
- Gehoorveiligheid.

Als er ondanks de genomen maatregelen toch een brand of andere calamiteit ontstaat, moet het gebouw snel en veilig worden ontruimd. Elke school heeft een ontruimingsplan en ontruimingsplattegronden. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gehouden. De bedrijfshulpverleningsorganisatie heeft hierbij een belangrijke rol.

Fysieke veiligheid in de gymzaal

Veiligheid in de gymzaal heeft onze bijzondere aandacht. Alle toestellen en materialen in de gymzaal worden jaarlijks gecontroleerd en gekeurd door de firma Nijha. Leerlingen zijn verplicht om gymkleding en gym schoenen te gebruiken.

Verkeersveiligheid

Een deel van onze leerlingen komt met een busje naar school (zie ook paragraaf 8.5 Leerlingenvervoer). Een ander deel van onze leerlingen reist zelfstandig. We stimuleren de zelfstandigheid van leerlingen en daar hoort zelf reizen bij. Daarom is verkeersonderwijs erg belangrijk. Wij gebruiken voor verkeersonderwijs een (digitale) lesmethode.

4.1.3 Arbobeleid

Volgens de Arbowet zijn alle scholen verplicht om de arborisico's in de school te beschrijven en te beoordelen. Dit wordt ook wel de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) genoemd. Belangrijke aandachtsgebieden in de RI&E zijn: verzuim, veiligheid & gezondheid, welzijn, bedrijfshulpverlening & agressie, geweld &

seksuele intimidatie. Op basis van de RI&E maakt Stichting Orion een plan om de risico's op deze gebieden te beheersen.

4.1.4 Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (het schoolbestuur van Stichting Orion) beslist over het toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen. Het bevoegd gezag geeft de schooldirecteur een mandaat met betrekking tot toelaten en schorsen.

Het schorsen of verwijderen van een leerling zijn uiterste maatregelen. Die besluiten worden niet makkelijk genomen. Alleen in het uiterste geval als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. Voor deze maatregelen gelden door het schoolbestuur vastgestelde procedures en protocollen. De school heeft protocollen die u kunt opvragen. Als een leerling verwijderd wordt, is de school verplicht naar een andere school te zoeken.

4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Elke organisatie, die met ouders en kinderen werkt, is verplicht om te werken met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Is er een vermoeden dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling? Dan handelen wij conform de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van Stichting Orion.

Wat is de meldcode?

De meldcode bestaat uit vijf stappen. In het stappenplan staat wat een professional moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

De vijf stappen zijn:

Stap 1: Het in kaart brengen van signalen en kindcheck.

Stap 2: Collegiale consultatie en eventueel raadplegen Veilig Thuis.

Stap 3: Gesprek met betrokkene(n)/ouders en gesprek, indien van toepassing, met het kind.

Stap 4: Wegen aard en ernst. Gebruik het afwegingskader. Bij twijfel: altijd Veilig Thuis!

Stap 5: Beslissen met Veilig Thuis

Afweging 1: Is melden noodzakelijk?

Afweging 2: Is hulpverlening mogelijk?

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder(s) op de hoogte te stellen, en op de hoogte te houden van de zorg die er is. Het doel is om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren om hulp te accepteren. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een afweging gemaakt in overleg met Veilig Thuis.

4.1.6 Aandachtsfunctionaris

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder(s) op de hoogte te stellen, en op de hoogte te houden van de zorg die er is. Het doel is om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren om hulp te accepteren. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een afweging gemaakt in overleg met Veilig Thuis.

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.2 Schoolklimaat (VS2)

4.2 Schoolklimaat (VS2)

De kernwaarden van Orion zijn veiligheid en respect. Onze school spant zich sterk in om de kernwaarden veiligheid en respect zowel thuis, op straat als in school ook werkelijk inhoud te geven. Het beleid agressie, geweld en seksuele intimidatie is erop gericht om dergelijk grensoverschrijdend gedrag binnen scholen te voorkomen. Daarnaast wordt in verschillende procedures en protocollen beschreven hoe er binnen Orion wordt gehandeld als er toch grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt.

We hebben voor onze school een aantal afspraken om de veiligheid en het schoolklimaat positief te stimuleren:



Gedragsregels op school

- Leerlingen en volwassenen respecteren elkaar. Dit komt onder meer tot uiting in de dagelijkse omgang met elkaar. Uitingen van religieuze of politieke aard, waardoor anderen gekwetst zouden kunnen worden, zijn daarom ongewenst.
- Mobiele telefoons worden ingeleverd bij de groepsleerkrachten. Aan het einde van de schooldag krijgen de leerlingen hun telefoon weer mee naar huis. Mobiele telefoons mogen tijdens schooltijd niet aan staan, tenzij de leerkracht hierom vraagt.
- Overige waardevolle spullen, zoals elektronische apparatuur, sieraden en geld mogen niet meegenomen worden naar school. De school is niet verantwoordelijk voor het eventueel kwijtraken en/of stuk gaan van waardevolle zaken. Als leerlingen op eigen verantwoording toch waardevolle spullen meenemen, moeten deze bij binnenkomst bij de leerkracht worden ingeleverd.
- Het meenemen van snoep en kauwgom is niet toegestaan.
- Kinderen die op eigen gelegenheid reizen, moeten op tijd op school zijn.
- Meenemen van gevaarlijke voorwerpen, zoals zakmessen is verboden.
- Geen enkele vorm van pesten of agressie wordt getolereerd.
- De Van Detschool heeft een anti-pestbeleid en een anti-pestcoördinator. We doen elk jaar mee aan de anti-pestweek.

- Voor leerlingen kan, in ernstige situaties, een procedure worden gestart voor schorsing of verwijdering. Altijd in overleg met de algemeen directeur van Orion.
- De school heeft als regel dat er in de school geen hoofdedkels (petten, capuchons e.d.) gedragen mogen worden.
- Ter bevordering van de veiligheid op en rond de school hebben we ook regelmatig informatie-uitwisseling met de politie.
- Het team van de Van Detschool wordt jaarlijks geschoold in preventief, positief en voorspelbaar handelen.

Naast deze richtlijnen hebben wij voor onze school een schoolveiligheidsplan gemaakt. Hierin staan de volgende onderwerpen:

- De kernwaarden van de school.
- Onderdelen van het onderwijsprogramma die bijdragen aan de sociale veiligheid. Deze staan in relatie tot de kerndoelen sociale integratie en burgerschap.
- Activiteiten die de school organiseert voor de versterking van het schoolklimaat en de binding met school. Denk hierbij aan binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten, Sports en Behavior en culturele activiteiten.
- Sociale vaardigheidstraining voor leerlingen i.s.m. specialistische jeugdhulp.
- Het Social mediaprotocol.
- Anti-pestprotocol. We doen elk jaar mee aan de anti-pestweek.

Kernwaarden

We hebben op onze school drie kernwaarden:



respect



veiligheid



verantwoordelijkheid

De kernwaarden zijn in de hele school zichtbaar met het bijbehorende gedrag of afspraken. In de klas wordt er aandacht aan besteed. De ouders krijgen deze informatie tijdens de ouder-informatiemiddag.

Voorkomen van ongewenst gedrag

Wij zijn een cluster-4-school. Dat betekent dat we onderwijs verzorgen aan kinderen met gedragsproblemen. Wat is 'ongewenst gedrag'? Als je niet kunt voldoen aan één van de drie kernwaarden. Ongewenst gedrag vraagt om een oplossing.

Voorkomen van ongewenst gedrag:

1. De leraar herinnert de leerling aan de regels en de kernwaarden en wat er verwacht wordt.
2. De leerling herkent dat het even niet lukt. Hij of zij kan zelf de juiste oplossing kiezen. Als dat niet gaat, kan de leerling hulp vragen. Samen komen ze tot een passende oplossing.
3. De leerling leert hoe hij of zij kan kiezen. Lukt het om de kernwaarden toe te passen? Dan is het doel bereikt. Iedereen gaat verder met datgene waarvoor je naar school komt: leren.

Rust / Time-in

Blijft het moeilijk en lukt het de leerling niet om zich aan de afspraken te houden, of is een leerling 'uit het raampje', dan krijgt de leerling 'rust'. Hiervoor gebruiken wij de 'herstelcirkel', waarmee de opties voor 'weer tot rust komen' duidelijk worden

gemaakt. In iedere klas is een speciale time-in plek. In sommige gevallen wordt de 'rust' op de gang of bij de buurklas gevonden. Door deze aanpak is er voor iedereen (leerling, leerkracht en de rest van de groep) 'rust'.

Lukt het de leerling om zich aan de afspraken te houden, is de leerling weer 'terug in het raampje', dan gaat de leerling weer naar de groep en gaat de leerling verder met waarmee hij of zij bezig was.

Time-out

Als ook 'rust' niet helpt en het ongewenst gedrag gaat door, dan krijgt de leerling de ruimte in de 'time-out'. De leerling gaat met een andere volwassene, in een aparte ruimte, het probleem bespreken. Samen zoeken ze naar een passende oplossing.

Lukt het om aan de afspraken te houden? Dan gaat de leerling weer naar de groep, vindt er een herstelgesprek plaats en gaat de leerling verder met waarmee hij of zij bezig was.

Blokkenkamer of Oase

Soms is een leerling te boos en is de 'blokkenkamer of de 'Oase' de beste oplossing. Hier is er ruimte om tot rust te komen. Als de leerling in staat is om het probleem te bespreken, is het tijd om samen met de volwassene een passende oplossing te vinden.

Is de leerling weer 'terug in het raampje' en lukt het om zich aan de afspraken te houden? Dan gaat de leerling weer naar de groep en vindt er een herstelgesprek plaats. De leerkracht vertelt de ouders/verzorgers op welke manier het probleem is opgelost.

Het kan ook zijn dat de leerling 'uit het raampje' blijft en dat het niet lukt om tot een oplossing te komen. Dan belt de school de ouders/verzorgers om het kind op te halen.

Na het incident de school contact op met de ouders/verzorgers. We bespreken wat er gebeurd is en hoe we samen ervoor kunnen zorgen dat de leerling niet weer 'uit het raampje' raakt.

Bij het corrigeren van ongewenst gedrag wordt gebruikgemaakt van onderstaande interventies:

- Correctie van gedrag gebeurt door het wenselijke gedrag te benoemen en/of de bijpassende kernwaarde te noemen.
- Het gewenst gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd door aandacht en complimenten en/of beloningen.
- De vaardigheden voor gewenst gedrag worden systematisch aangeleerd.
- De vaardigheden worden toegepast en bekrachtigd in alle schoolse situaties.

4.2.1 Traumasensitief onderwijs

We weten dat een groot deel van onze leerlingen negatieve levenservaringen heeft of zelfs getraumatiseerd is. De stress die dat teweegbrengt bij de leerling heeft grote invloed op het gedrag en daarmee ook op het leren. Begrijpen waar de stress vandaan komt, hoe stress er per leerling uit kan zien en hoe deze stress weer, samen met de leerling en ouders/verzorgers, te verminderen, is daarom een belangrijk onderdeel van ons pedagogisch en didactisch handelen. Het bieden van steun en veiligheid is hierbij onze basis en onderdeel van het traumasensitieve schoolklimaat dat wij binnen Stichting Orion bieden.

We zijn erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat hierbij dus niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht.

We besteden structureel aandacht aan scholing en ontwikkeling op het gebied van traumasensitief onderwijs: elke collega volgt de basistraining binnen de eigen school, verzorgd door collega's die als trainers zijn opgeleid.

4.2.2 Inrichting schoolgebouw

De school zit sinds 1978 in een gebouw in Amsterdam-Zuid. Het gebouw bestaat uit 18 groepslokalen, waarvan 3 lokalen specifiek geschikt zijn voor kleuters. De lokalen op de begane grond worden door de onderbouwgroepen en een aantal middenbouwgroepen gebruikt. De overige leerlingen van de midden- en bovenbouw zitten op de bovenverdieping. Er is een gymlokaal, een speellokaal voor de kleuters en een mooi ingerichte bibliotheek met veel actuele kinderboeken en lees- en luistermateriaal. Er is een ruimte ingericht als Oase (achterwachtruimte), in deze ruimte kunnen leerlingen tot rust komen. Daarnaast zijn er staf- en behandelruimtes voor logopedist, fysiotherapeut, remedial teacher, gedragsdeskundigen, Ouder- en kindadviseur en jeugdarts. Er is een goed uitgeruste orthotheek en er is een aula voor multifunctioneel gebruik, zoals vergaderingen, themabijeenkomsten voor ouders, uitvoeringen voor en door leerlingen en studiebijeenkomsten.

De school heeft twee mooie schoolpleinen: één voor de kleuters en één voor de oudere leerlingen. Het schoolplein is fris en aantrekkelijk ingericht. Leerlingen kunnen hier veilig ontdekken en spelen. De school ziet er rustig, gezellig en aantrekkelijk uit. We blijven investeren in een prettige leer- en werkomgeving.

De school ligt aan de Zuidas, vlakbij de ring Amsterdam. De school is goed bereikbaar met eigen of openbaar vervoer. De school maakt geen deel uit van een woonwijk, ligt tussen het VU-ziekenhuis en het Olympisch Stadion. Vlakbij de school is een sporthal, een aantal kantoorpanden en een aantal zorginstanties.

Stadsdeel Zuid betreft de school regelmatig bij activiteiten die voor alle scholen in Amsterdam-Zuid zijn, zoals sportactiviteiten in het Olympisch Stadion, anti-discriminatie campagne en thema's zoals moderne communicatiemiddelen.

Het team van de Van Detschool heeft goede contacten met de bedrijven en instanties in de buurt. Wij werken, waar mogelijk, samen aan wijkgerelateerde oplossingen.

4.2.3 Activiteiten ter versterken van het schoolklimaat

Om het schoolklimaat te verbeteren en om de binding met de school te vergroten doen we het volgende:

- De van Detschool werft actief ouder(s)/verzorger(s) voor de MR. De MR en de directeur overleggen viermaal per jaar onder meer over financiën, personeel en onderwijsinhoudelijke zaken.
- De school gebruikt Social Schools. Social Schools is een complete en veilige afgesloten communicatie-app voor school en ouders. De communicatie loopt via deze tool. Elke maand krijgen ouders en leerlingen de nieuwsbrief.
- De van Detschool beschikt over een social mediaprotocol dat is opgesteld in samenwerking met stichting Orion. Dit protocol wordt meerdere malen per jaar preventief besproken in de verschillende groepen. Daarnaast wordt er een preventief aanbod verzorgd in samenwerking met EPJO.
- Op de van Detschool wordt gewerkt volgens Positive Behaviour Support.
- Aan de hand van drie kernwaarden (respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) is een gedragsmatrix opgesteld voor alle openbare ruimtes in school. De gedragsmatrix is door het gehele pand te zien.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.1 Kwaliteitsbeleid

Schoolbesturen hebben de wettelijke opdracht de kwaliteit van hun scholen en het onderwijs aan de leerlingen te waarborgen. Vanuit deze opdracht is het bestuur ervoor verantwoordelijk dat het onderwijs op onze scholen van voldoende kwaliteit is en dat het financieel beheer deugdelijk is.

Stichting Orion ondersteunt en stuurt de kwaliteit van het onderwijs van de scholen. Er is een overkoepelend beleid op het gebied van personeel, financiën en kwaliteit. Zo maakt Orion de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk. De beleidsterreinen personeel, financiën en kwaliteit zijn in samenhang met elkaar vormgegeven. Dit beleid is samen met de betrokkenen opgesteld en daarmee direct onderdeel van onze scholen. In dit hoofdstuk gaan de eerste vier paragrafen over hoe er binnen alle scholen van Stichting Orion het kwaliteitsbeleid, het personeelsbeleid en het financieel beleid is vormgegeven.

In de laatste drie paragrafen leest u hoe wij binnen onze school invulling geven aan onze visie, ambities en doelen. Hoe wij onze kwaliteitscultuur invullen en uitvoeren. Tot slot leest u hoe evaluatie, verantwoording en dialoog ingericht is.

5.1 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid beschrijft de verschillende instrumenten en processen voor de kwaliteit van het onderwijs van Stichting Orion. Het kwaliteitsbeleid is gebaseerd op:

5.1.1 Kwaliteit integraal

Het kwaliteitsbeleid van Orion hangt samen met de visie, de missie en de identiteit van de scholen. Integraal kwaliteitsbeleid heeft t duidelijke consequenties voor andere beleidsdomeinen:

- Personeelsbeleid: personeelsontwikkeling, professionalisering, aannamebeleid nieuwe medewerkers, taakprofielen e.d.
- Veiligheidsbeleid: onderdeel van het veiligheidsbeleid is sociale en fysieke veiligheid.
- Financieel beleid: zoveel mogelijk geld voor het primaire proces. Het financieel beleid volgt het andere beleid en de doelen.

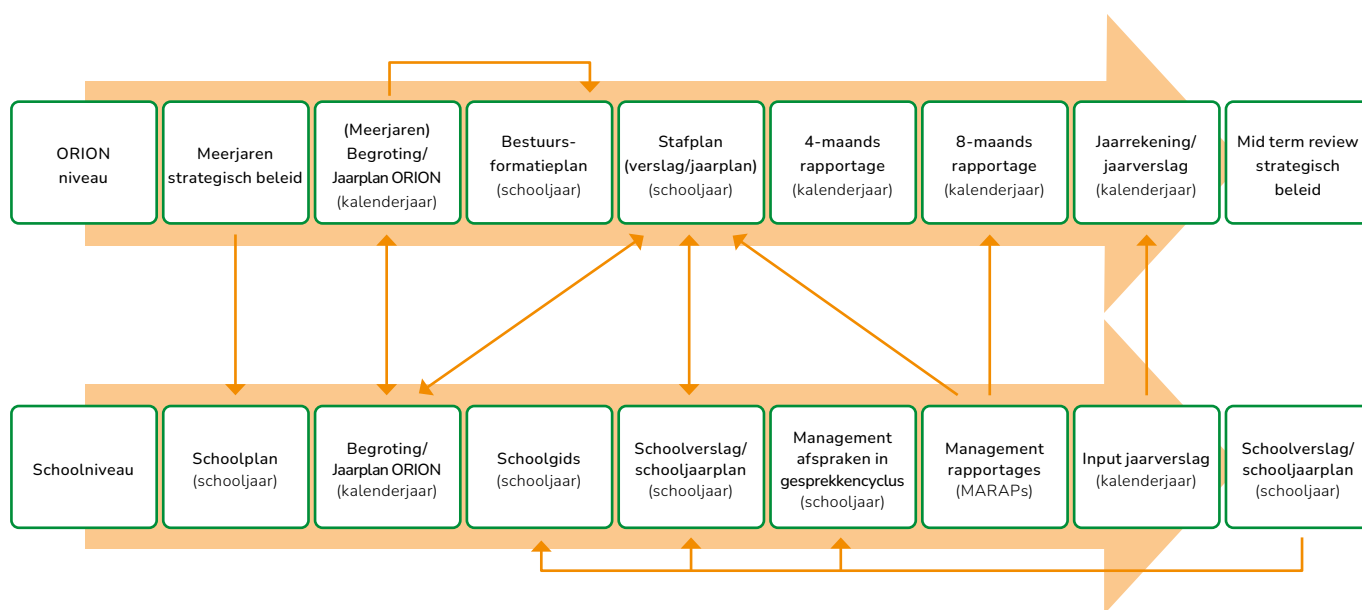
Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang worden aangepakt. En dat de verschillende taak- en functiegroepen, die binnen Orion bezig zijn met kwaliteit van het onderwijs, elkaar kennen en versterken.

5.1.2 Kwaliteit van de organisatie

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van iedereen die aan de kwaliteit van het onderwijs werkt zijn helder. De beschrijving van alle functie- en taakgroepen staan in het functieboek van Stichting Orion. In de planning & controlcyclus is vastgelegd welke activiteiten er Orion-breed en op schoolniveau plaatsvinden en hoe deze zich tot elkaar verhouden. De samenhang van de beleidsterreinen personeel, financiën en kwaliteit is hierin duidelijk beschreven.

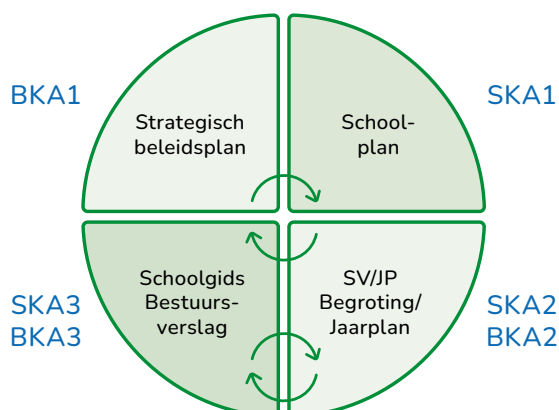
De visuele weergave van de planning & controlcyclus:

P&C-cyclus in beeld



De documentstructuur is in lijn met elkaar vormgegeven.

Documentenstructuur



5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit

Binnen Stichting Orion maken we gebruik van het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs voor de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs op school.

We hebben hiervoor het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' (verder: kwaliteitskader) opgesteld. In het kwaliteitskader is vastgelegd wat Orion onder goed onderwijs verstaat. Dat geeft onze scholen richting en ondersteuning voor de inrichting van ons onderwijs. Het dient ook als kader voor het kwaliteitsonderzoeksteam van Orion, die metingen van de onderwijskwaliteit doet. Dit onderzoekskader vormt dan ook de inhoudelijke basis voor onze kwaliteitsformule (§1.1).

We hebben de ambitie voor goed en excellent onderwijs voor onze leerlingen. We hebben de opdracht om steeds zicht te hebben op en onderzoek te doen naar dat wat werkt voor de leerling(en). Samen onderzoeken hoort bij de cultuur van Orion. Het proces van analyseren en het verkrijgen van inzichten begint bij alle beschikbare data. Data zijn essentieel bij het tot stand komen van nieuwe vormen van leren en het verwezenlijken van veranderingen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig

Orionbreed is zoveel mogelijk vastgelegd. Elke school kan zich hierdoor maximaal toeleggen op de daadwerkelijke uitvoering van het kwaliteitsbeleid binnen de schoolspecifieke situatie. De procedures, formats en de werkwijzen staan in ons integrale, Orion-brede, kwaliteitsbeleid beschreven.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Sturing, kwaliteitszorg en ambitie. Om die te toetsen maken wij gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Planvorming

Schoolplan (opgenomen in §6.6.2 van de schoolplangids)	De school maakt elke vier jaar een Schoolplan. Hierin staat de missie en visie, met de beschrijving waar de school in die vier jaar naartoe wil werken. Het Schoolplan wordt geschreven volgens een vast format van Orion. De MR en de bestuurder krijgen het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd. Het schoolplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder.
Jaarplan (opgenomen in §6.6.3 van de schoolplangids)	Elk jaar uit het schoolplan wordt uitgewerkt in een jaarplan. De nieuwe ontwikkelingen en informatie die uit evaluaties naar voren komen, worden ook verwerkt in het jaarplan. Het jaarplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder. Het jaarplan is als vast onderdeel opgenomen in de schoolplangids.
In kaart brengen leerlingpopulatie	Wij brengen regelmatig onze leerlingpopulatie in beeld om te kijken of ons onderwijs nog goed is afgestemd op de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
Groepsplannen	Voor elke groep stellen wij jaarlijks een groepsplan op, waarmee planmatig aan het jaarprogramma gewerkt wordt.
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Eén keer per jaar wordt het OPP van een leerling geëvalueerd, dit gebeurt aan het eind van een schooljaar. Tussentijds worden de doelen, waar gedurende het schooljaar aan gewerkt wordt, ook geëvalueerd en besproken met ouders.

Voortgangsbewaking

Leerlingvolgsysteem (LVS)	In het leerlingvolgsysteem maakt de groepsleerkracht tweemaal per jaar een verslag over elke leerling. Het LVS laat de ontwikkeling van de leerling zien en wordt gebruikt voor de evaluatie, de planning en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.
Toetsen	De school gebruikt een jaarplanning voor de afname van Cito-toetsen. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het individueel ontwikkelingsperspectief behaald zijn. Aan de hand van de analyse worden nieuwe streefdoelen vastgesteld.
Methodegebonden toetsen	De school maakt gebruik van de methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te onderzoeken. Aan de hand van die toetsen wordt de volgende stap in de ontwikkeling bepaald. Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het handelen van de leerkracht te meten en eventueel aan te passen.
Evaluaties leeropbrengsten	Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaarden zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met soortgelijke scholen.
Huisbezoek	De huisbezoeken zijn van onschatbare waarde voor het systeem van zorg. Op de huisbezoeken wordt het functioneren van de leerling in de breedste zin besproken.

Eindonderzoeken

Doorstroomtoets	De eindleerlingen doen mee aan de doorstroomtoets.
Leerlingachterstanden test (LAT)	Alle kinderen worden adaptief getoetst.
Capaciteitenonderzoek (CAP)	Capaciteitenonderzoek (intelligentietest) bij voorlopig advies Praktijkonderwijs of voor een tweede objectief gegeven bij het schooladvies. Er is op de Van Detschool gekozen voor een individuele afname van het capaciteitenonderzoek.

Begeleiding na uitstroom school

Begeleiding na uitstroom	Leerlingen die vanuit onze school naar het voortgezet onderwijs gaan, worden gedurende hun eerste jaar regelmatig 'gevolgd' door de intern begeleider. Er wordt één keer per drie maanden contact opgenomen met de nieuwe school om te horen hoe de overstap is verlopen, hoe het gedrag en de cijfers van de leerling zijn en hoe het contact met de thuissituatie verloopt. Tevens wordt er een vragenlijst gestuurd naar de school, zodat we erachter kunnen komen of alle informatie vanuit onze school goed is geweest en of onze verwijzing de juiste is geweest. Op deze manier controleren wij ook structureel of onze school op lange termijn de juiste schooladviezen geeft. Overigens komen leerlingen graag terug op school om te vertellen hoe het met ze gaat. Een teken dat ze op onze school een fijne tijd hebben gehad.
--------------------------	---

Ontwikkeling personeel

Klassenbezoek door IB	De IB'er gebruikt de hulpvraag van de groepsleerkracht om in de groep te observeren. Het verbeteren van het leerkrachtgedrag staat daarbij centraal. Het adequate gedrag van de leerkracht is de motor voor het uitvoeren van het groepsplan en individueel ontwikkelingsperspectief. De bevindingen en afspraken komen in het verslag.
Voortgangsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.
Beoordelingsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.
Voortgangsgesprek directeur met bestuurder	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.

Evaluatie, verantwoording en jaarafronding

Eindejaarsevaluaties	Jaarlijks evalueren wij met het voltallige team of deelteams ons onderwijs, de afspraken daarover en de onderwijsondersteuning. Resultaten worden meegenomen in het beleid voor de toekomst.
Schoolverslag (opgenomen in H6 van de schoolplangids)	De school maakt aan de hand van het schoolplan een jaarplan, waarin de planning van het strategisch beleid staat. De school levert aan het eind van het schooljaar, volgens een vast format, een verslag aan bij het bestuur.
Schoolplangids	De school stelt jaarlijks voor de zomer de schoolplangids vast. In de schoolplangids informeert de school leerlingen, ouders en andere belangstellenden over de school. Hierin komen alle wettelijk voorgeschreven zaken aan de orde, zoals een evaluatie van de opbrengsten en bestending, leerlingenstromen in het vso, bijzondere voorzieningen, vrijwillige ouderbijdrage, onderwijstijd en afstemming met therapieën die onder schooltijd worden gegeven, vakanties en vrije dagen, de lestijden, het onderwijsprogramma, de klachtenregeling, vrijstellingen, veiligheidsbeleid, verzuimbeleid, het openbare karakter en het samenwerkingsverband waar de school bij hoort. Maar ook zaken waarover scholen hun betrokkenen willen informeren, zoals hoe te handelen bij ziekte, ouderavonden, interessante websites en instanties en informatie over het schoolteam. De schoolplangids dient behalve als informatiebron ook als verantwoordingsinstrument voor ouders en leerlingen.
Bestuursverslag	Orion maakt jaarlijks na afloop van een kalenderjaar een bestuursverslag (inclusief jaarrekening). Het bestuursverslag wordt jaarlijks voor 1 juli door het bestuur vastgesteld, na goedkeuring door de Raad van Toezicht. Dit bestuursverslag is te vinden op de website van Orion: www.orion.nl .
Vensters voor Verantwoording	De scholen van Orion hebben alle relevante informatie van de school in het schoolvenster op scholenopdekaart.nl gevuld. De informatie is up-to-date. Vergelijking met andere scholen die hetzelfde onderwijs bieden in Amsterdam, op verschillende elementen die te maken hebben met de kwaliteit van het onderwijs.

Tevredenheidsmetingen en kwaliteitsonderzoeken

Tevredenheidspeilingen	Orion vraagt medewerkers, ouders, leerlingen en externe partners om mee te doen aan een tevredenheidsonderzoek. Elke groep krijgt een eigen vragenlijst. Dit onderzoek geeft een goed beeld van de tevredenheid per school en van heel Orion.
Inspectie-onderzoeken	Externe meting van de kwaliteit van ons onderwijs in de volle breedte. Elke vier jaar bij een voldoende beoordeling, anders vaker.
Kwaliteitsonderzoeken vanuit Orion	Orion voert jaarlijks een kwaliteitsonderzoek uit op elke school. Wij leggen hiervoor de kaders en criteria naast het totaal en onderdelen voor goed onderwijs.

Arbo, gezondheid en veiligheid

GGD	GGD bezoekt éénmaal in de 4 jaar de school op afspraak. De GGD doet daarbij aanbevelingen over de hygiëne en veiligheid.
Sociaal-medisch team (SMT)	Arbodienst, ziekmelding & begeleiding.
Risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E)	Een onafhankelijke externe instantie maakt jaarlijks een Risico-inventarisatie & Evaluatie, op basis waarvan de school verbeteringen met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid uitvoert.

Communicatie en dialoog

leerlingenraad	De leerlingenraad bestaat uit leerlingen vanaf groep 4. Ze hebben 6 keer per jaar overleg met de directie en bespreken dan wat zij vinden dat er beter of anders moet binnen ons onderwijs
Koffie-ochtenden	De Van Detschool vindt het belangrijk om ouders te betrekken bij het onderwijsproces. Doordat veel kinderen met het leerlingvervoer van en naar school reizen, zijn ouders weinig fysiek op school. Om hen bij thema's rondom het onderwijs en het opgroeien van kinderen en onderling contact te bevorderen, organiseert de medezeggenschapsraad 6 keer per jaar koffieochtenden.
Medezeggenschapsraad	De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR.
Minigids	Alle ouders krijgen in de eerste schoolweek een minigids. Daarin staat de belangrijkste praktische informatie over het schooljaar en de contactgegevens.
Website	Alle scholen hebben een eigen website, die beheerd wordt door de communicatieadviseur van Orion. De websites zijn herkenbaar door de Orion-vorm. Op de websites staat veel en actuele informatie voor ouders, leerlingen en andere geïnteresseerden.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.3 Personeelsbeleid

Leren en ontwikkelen staat binnen Orion altijd in relatie tot onze kernopdracht, namelijk goed onderwijs en de beste kansen voor onze leerlingen. Dat betekent dat het leren en ontwikkelen van onze medewerkers volop ruimte en aandacht verdient. Op basis van een inhoudelijk passende opleiding en goede begeleiding zijn we in staat om dit mogelijk te maken. Dat kan alleen als de activiteiten in samenhang worden gebracht en samen worden opgepakt en uitgevoerd. Dit alles in lijn met de strategische koers.

Deze integrale benadering is kenmerkend voor onze kwaliteitscultuur. Om verder te kunnen bouwen aan een stevige kwaliteitscultuur binnen Orion is ook het delen van kennis van belang. Kennisdeling betekent bij elkaar kijken, intervisie organiseren, maar ook gezamenlijke studiebijeenkomsten faciliteren voor specifieke functiegroepen.

Een gestructureerde aanpak vanuit de organisatie rondom leren en ontwikkelen draagt dan ook bij aan een betere prestatie op de lange termijn. We organiseren de professionalisering op drie niveaus, namelijk:

- Training: kennis opdoen.
- Coaching on the job: begeleiding bij het in de praktijk brengen van de opgedane kennis.
- Intervisie: leren met en van elkaar.

5.3.1 Doel personeelsbeleid

Binnen Stichting Orion is het personeelsbeleid grotendeels bovenscholings vastgelegd. Het personeelsbeleid is gericht op het vinden, boeien en binden van al onze medewerkers. Daarmee vergroten we kansen voor onszelf én onze leerlingen. En dat maakt ons onderwijs kansrijk.

5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid

Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van onze medewerkers. Orion heeft de ambitie een gezonde organisatie te zijn waar mensen met plezier werken, nu en ook straks.

Beschrijving van het personeelsbeleid op hoofdlijnen:

- We werken met stabiele teams aan onderwijskwaliteit, onderwijsontwikkeling en innovatie.
- We zetten actief in op het vinden, boeien en binden van huidige en nieuwe medewerkers.
- We hechten waarde aan een zorgvuldige werving & selectie.
- We organiseren inwerk- en begeleidingstrajecten voor nieuwe medewerkers.
- We bieden opleidingsplekken aan stagiaires en zij-instromers en geven passende begeleiding.
- We voeren met onze medewerkers jaarlijks het professionele gesprek over voortgang en ontwikkeling in de gesprekken-cyclus.
- We werken samen met opleidingsinstituten en collega-besturen als het gaat om professionalisering van nieuwe en huidige medewerkers.
- Bij het aanstellen van leidinggevenden streeft Stichting Orion naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen.

5.3.3 Organisatie personeelsbeleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de verschillende activiteiten rondom personeelsbeleid beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.4 Financieel beleid

In deze paragraaf wordt beknopt weergegeven hoe binnen Stichting Orion vorm en inhoud wordt gegeven aan het financieel beheer. Mocht u hier nog verder vragen over hebben, kunt u ons hele beleidskader opvragen bij de directeur van de school.

5.4.1 Doel financieel beleid

Het financieel beleidskader geeft de kaders aan van de financiële huishouding van Stichting Orion. De meerjarige financiële beleidskeuzes zijn geen onderdeel van dit beleidskader. Deze krijgen plek in het strategisch koersplan en de begrotingen van Stichting Orion.

Binnen de kaders voor de financiële huishouding zitten onder meer de afspraken met betrekking tot de verdeling van middelen, de verantwoordelijkheden met betrekking tot deze middelen en hoe verantwoording wordt afgelegd over het gevoerde financieel beleid.

5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid

Het financiële beleid van Stichting Orion is dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Samenhang van het financieel beleidskader met het strategisch koersplan en de schoolplannen is dan ook noodzakelijk. De financiën moeten het beleid volgen.

Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk geld beschikbaar moet zijn voor het primaire proces en dat de verantwoordelijkheid van de besteding van die middelen op schoolniveau ligt. Stichting Orion kiest ervoor om de directeuren zo veel mogelijk als integrale budgethouders te beschouwen. Directeuren zijn verantwoordelijk voor de financiën binnen de kaders zoals gesteld door het bestuur.

Stichting Orion heeft ervoor gekozen een aantal zaken gemeenschappelijk te organiseren. Dit is vooral om risico's centraal af te dekken of voor de efficiëntie.

5.4.3 Organisatie financieel beleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de financiën beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5.4.4 Sponsoring

De scholen van Orion volgen de gedragsregels voor sponsoring zoals opgenomen in het Sponsorconvenant 'Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen' 2025 – 2029. U kunt dit convenant vinden op de website van de rijksoverheid.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.5 Van Detschool: Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Visie

In §2.2.3 ‘Van Detschool: waartoe?’ hebben wij onze visie op onderwijs voor onze leerlingen beschreven. Deze visie is leidend voor de inrichting van onderwijs.

Ambities

In ons schoolplan 2023-2026 hebben we onze ambities voor de komende jaren vormgegeven. Deze ambities zijn in lijn met onze visie op goed onderwijs en in lijn met de strategische koers van Stichting Orion. In §6.4.2 zijn deze ambities terug te lezen.

Doelen

In ons schoolverslag blikken we jaarlijks terug op onze beleidsdoelen, onderwijsresultaten en overige metingen van onderwijskwaliteit (Hoofdstuk 6). Vanuit deze terugblik (analyse) kijken we vanuit de ambities in ons schoolplan een jaar vooruit. Van daaruit stellen we doelen op voor het komende schooljaar (§6.4.3). Op deze wijze werken we planmatig en cyclisch aan het realiseren van onze ambities en borgen wij kwaliteit van ons onderwijs.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.6 Van Detschool: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal kwaliteitsinstrumenten. Vooraf worden doelen bepaald. Tijdens de uitvoering van de plannen worden de kwaliteit en de resultaten bewaakt. En achteraf evalueren we of we hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. De resultaten bekijken we voor de school als geheel, op groepsniveau en per leerling. De kwaliteitsdocumenten zijn zodanig over de vierjarige schoolplanperiode verdeeld dat er jaarlijks een kwaliteitsanalyse plaatsvindt. We werken met een aantal instrumenten (§5.2).

5.6.1 Kwaliteitszorgcyclus

In de kwaliteitszorgcyclus leggen we met elkaar vast op welke momenten gedurende het schooljaar welke activiteiten plaatsvinden, wie daarbij betrokken zijn en op basis van welke data het gesprek wordt gevoerd. Daarbij wordt in de standaardwerkwijze gebruikgemaakt van een aantal vaste kwaliteitsinstrumenten en overlegvormen. Op die manier houden we, in de vaste cyclus, zicht op de kwaliteit van het onderwijs en kunnen we, daar waar nodig, tijdig bijstellen. Ook de kwaliteitszorgcyclus zelf wordt jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. De activiteiten uit deze cyclus worden elk jaar in de jaarplanning opgenomen.

Onderdeel van onze kwaliteitszorgcyclus is de samenwerking met het samenwerkingsverband en andere organisaties om ervoor te zorgen dat leerlingen een passende onderwijsplek hebben binnen onze school of succesvol kunnen doorstromen naar een (reguliere) vervoloplek. We voeren daarom structureel overleg met het samenwerkingsverband. We investeren in een goede samenwerking met de scholen waar onze leerlingen naar uitstromen en bieden (indien van toepassing) transferbegeleiding om de leerling een zachte landing te bieden en de vervolgstap zo succesvol mogelijk te maken.

We denken ook op verzoek mee bij vraagstukken van andere (reguliere) scholen uit de buurt als het gaat om specifieke expertise van onze school.

5.6.2 De Van Detschool ontwikkelt

Leren en ontwikkelen staat binnen de school altijd in relatie tot onze kernopdracht: 'goed onderwijs en de beste kansen voor onze leerlingen'. We investeren in nieuwe en huidige collega's. We bieden opleidingsplekken voor stagiaires en zij-instromers.

Werken aan continue onderwijsontwikkeling

Op de Van Detschool wordt gewerkt met ontwikkelteams. Elk onderwijsgevend teamlid neemt deel aan een leerteam.

De school werkt met kwaliteitskaarten. Daarop staan praktische werkafspraken op verschillende beleidsterreinen. De kwaliteitskaarten bevatten praktische ritmes en routines. De kwaliteitskaarten worden opgesteld door de intern begeleiders, zorgcoördinatoren of leerteams. Ze worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld tijdens (team)vergaderingen of in de leerteams.

Opleiden en begeleiden

Onze school biedt een plek aan startende onderwijsprofessionals door opleidingsplaatsen te bieden. Dat doen we voor stagiaires en zij-instromers. We zijn onderdeel van het netwerk van opleidingsinstituten binnen Amsterdam en daarbuiten. Jaarlijks bepalen we hoeveel ruimte we hebben voor opleidingsplekken en welke collega's binnen de school betrokken zijn bij het opleiden en begeleiden van deze stagiaires en zij-instromers (§8.1). In deze paragraaf is ook opgenomen hoeveel opleidingsplekken we in het huidige schooljaar bieden aan stagiaires op het gebied van onderwijs en zorg en aan kandidaten van de zijinstroom.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.7 Van Detschool: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De school evalueert en analyseert systematisch of de doelen van het onderwijs zijn gehaald. In hoofdstuk 6 van deze schoolplangids verantwoorden wij ons hierover. We maken inzichtelijk wat wij vanuit deze systematische analyse vervolgens ons weer als doel stellen om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en verder te ontwikkelen. Dat doen we door de ogen van de door ons gestelde ambities uit het schoolplan.

We betrekken bij deze analyse relevante betrokkenen, zoals onze vaste samenwerkingspartners. Zo is in de planning & control-cyclus vastgelegd dat wij in dialoog met bestuur naar de resultaten en kwaliteit van ons onderwijs kijken en sturen we bij wanneer daar aanleiding toe is. Deze schoolplangids met daarin ons beleid, de kwaliteit van ons beleid, onze resultaten en onze doelen worden in overeenstemming en afstemming met MR en bestuur vastgesteld (§9.4 en §9.5).

5.7.1 Medezeggenschapsraad Van Detschool

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR. Wie belangstelling heeft voor de MR kan zich opgeven via de leerkracht. Wie in het huidige schooljaar deelnemen aan de medezeggenschapsraad staat opgenomen in §8.1.

5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion

Alle medezeggenschapsraden van de scholen van Orion leveren in principe één ouder en één personeelslid aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR van overlegt zes keer per jaar met de bestuurder van Stichting Orion over het beleid bij alle of de meerderheid van de scholen. De onderwerpen die aan de orde komen zijn o.a. kwaliteit van het onderwijs, personeelsbeleid en de besteding van het geld.

Voor de leden van de GMR, de Raad van Toezicht, het Directie-beraad en het Stafbureau wordt er twee keer per jaar een thematafel georganiseerd. Hierbij wordt een bepaald actueel inhoudelijk onderwerp besproken en is er ruimte om elkaar te ontmoeten.

5.7.3 Beleid bestendinging

Transferbegeleiding

Met een transferbegeleiding zorgen we voor een 'zachte landing' (warme overdracht) van onze leerlingen die de overstap maken van het so naar het v(s)o. We onderhouden nauwe contacten met de tussenvoorzieningen en vso-scholen. Intern begeleider of zorgcoördinator bovenbouw gaat waar nodig mee bij intake-gesprek en ondersteunt ouders bij het oriënteren en vinden (inschrijven) van een passende locatie.

Leerlingen die vanuit onze school naar het voortgezet onderwijs gaan, worden gedurende hun eerste jaar regelmatig 'gevolgd' door de intern begeleider. Er wordt één keer per drie maanden contact opgenomen met de nieuwe school om te horen hoe de overstap is verlopen, hoe het gedrag en de cijfers van de leerling zijn en hoe het contact met de thuis-situatie verloopt. Tevens wordt er een vragenlijst gestuurd naar de school, zodat we erachter kunnen komen of alle informatie vanuit onze school goed is geweest en of onze verwijzing de juiste is geweest. Op deze manier controleren wij ook structureel of onze school op lange termijn de juiste schooladviezen geeft. Overigens komen leerlingen graag terug op school om te vertellen hoe het met ze gaat. Een teken dat ze op onze school een fijne tijd hebben gehad.

Norm voor bestendinging:

De Van Detschool is tevreden als 80% van de leerlingen nog op de geadviseerde uitstroombestemming zit, maar streeft naar een >90%.

Redenen voor wisselen van uitstroomdoel:

- Wijziging van onderwijsniveau (didactisch).
- Wijziging van ondersteuningsniveau (regulier/tussenvoorziening/vso).
- Wijziging van setting (school-zorg-thuis).
- Afwijking van initieel schooladvies.
- Wijziging van de uitstroombestemming in de OPP.
- Schoolverloop en schoolwisselingen in relatie tot didactisch en sociaal-emotioneel functioneren.



6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.1 Terugblik schooljaar 2025-2026

Middels dit hoofdstuk krijgt u inzicht in de feitelijke kwaliteit van ons onderwijs. Met behulp van onze schoolstandaard (§1.2) analyseren wij onze onderwijsresultaten. We starten in §6.1 met een algemene terugblik op schooljaar 2024-2025. In §6.2 bekijken we onze leerlingpopulatie. Is er een verschuiving en wat hebben we daarvoor te organiseren? In §6.3 wordt beschreven in welke mate wij succesvol zijn met het onderwijs aan onze leerlingen en stellen doelen op voor ons onderwijs wanneer we ruimte voor verbetering zien. Naast de onderwijsresultaten analyseren wij ook andere kwaliteitsmetingen (§6.4) die gedurende het schooljaar hebben plaatsgevonden. In §6.5 doen wij uitgebreid verslag over de sociale veiligheid bij ons op school. Tot slot blikken we in §6.6 terug op de beleidsdoelen waar wij in het afgelopen schooljaar aan hebben gewerkt en stellen we vanuit deze evaluatie en vanuit de ambities uit ons schoolplan nieuwe beleidsdoelen op voor het komende schooljaar.

6.1 Terugblik schooljaar 2025-2026

Het schooljaar 2025-2026 markeert een periode van significante groei en kwalitatieve versterking voor de Van Detschool. Als team hebben we met grote toewijding gewerkt aan de herstelopdrachten die de Onderwijsinspectie ons in oktober 2024 stelde. Het is een prachtig resultaat dat deze gezamenlijke inzet is beloond: de inspectie heeft vastgesteld dat ons onderwijs nu volledig op orde is. Deze bereikte kwaliteit fungeert als een vliegwiel voor onze verdere ontwikkeling. We zien het als een dankbare opdracht om deze koers vast te houden en de ingezette verbeteringen met enthousiasme te borgen voor de toekomst.

Ook het kwaliteitsonderzoek van Orion bevestigt onze positieve beweging. De onderzoekers stelden vast dat ons onderwijs aan betekenis heeft gewonnen door een scherpere focus op het daadwerkelijke effect van ons handelen op de leerlingen. De beoordeling 'voldoende' op alle onderdelen van dit onderzoek is voor ons een belangrijke erkenning van de ingeslagen weg.

Onze professionals: Het fundament van de Van Detschool. De essentie van de Van Detschool ligt bij onze leerkrachten en ondersteuners; zij zijn de drijvende kracht achter ons succes. Juist in een jaar waarin de herstelopdrachten veel van de organisatie vroegen, bleven zij onvermoeibaar bouwen aan een stevige en veilige basis voor onze leerlingen. Met hun vakmanschap en persoonlijke inzet creëren zij dagelijks een klimaat waarin kinderen zich werkelijk gezien, gehoord en veilig voelen. Dit pedagogische fundament is de onmisbare voorwaarde voor alles wat we onderwijskundig bereiken. De rust, de eenduidige routines en de warme nabijheid in de groepen zijn het directe resultaat van hun expertise. Het is dan ook overduidelijk dat de kwaliteitsverbetering die de inspectie heeft geconstateerd, haar oorsprong vindt in hún handelen voor de klas.

De zorgstructuur en interne begeleiding

Deze sterke basis in de klas wordt vakkundig ondersteund door een gedreven zorgteam. We kijken met veel waardering naar onze Intern Begeleiders (IB). Nadat we het jaar startten met drie collega's (tegenover vier in het voorgaande jaar) en er na de kerstvakantie een collega vertrok, rustte de omvangrijke taak rondom de herstelopdrachten op de schouders van slechts twee IB-ers. Het is een prestatie van formaat dat zij dit, ondanks de hoge werkdruk, tot een zo'n goed einde hebben gebracht. Tussen de kerstvakantie en de meivakantie heeft een ervaren interne collega het team tijdelijk versterkt; zij zal deze rol na haar zwangerschapsverlof in het nieuwe schooljaar weer voortzetten. Ondanks de compacte bezetting staat er een kwalitatief sterk fundament. Parallel daaraan zien we onze drie zorgcoördinatoren zich ontwikkelen tot een hecht team dat met toeneemende ervaring steeds zelfstandiger en krachtiger opereert.

Versterking van de schoolleiding

Om de ingezette kwaliteitsontwikkeling en onze ambities voor de lange termijn te waarborgen, hebben we de directie dit jaar verbreed. Met de komst van de nieuwe adjunct-directeur Wendy de Vos, is de gewenste versterking gevonden om als directieteam slagvaardig en gebalanceerd te opereren. Deze uitbreiding zorgt ervoor dat er zowel maximale aandacht is voor de dagelijkse onderwijskwaliteit als voor de strategische koers, wat de continuïteit van de school ten goede komt.

Formatie en begroting

Hoewel we het jaar startten met een te ruime formatie en een bijbehorende begrotingsoverschrijding, hebben we dit gedurende het jaar effectief bijgestuurd. Door bewust te kiezen voor een vacaturestop en het niet vervangen van vertrekkende collega's, werken we toe naar een gezonde financiële huishouding. Deze scherpe keuzes stellen ons in staat om gericht te blijven investeren in de kwaliteit en stabiliteit van ons huidige team.

Focuspunten en Kwaliteitscultuur

Onze ambitie voor excellent onderwijs en de landelijke focus op basisvaardigheden vormen de kern van ons handelen. Dit jaar lag het accent specifiek op de Kwaliteitscultuur (Sturing, kwaliteitszorg en ambitie).

De onderzoekscommissie gaf aanbevelingen die we volledig omarmen en zullen integreren in het jaarplan van 2026-2027. De focus zal hierbij liggen op:

- een eenduidige visie op "activerend leren"
- professionalisering via Lesson Study
- het versterken didactiek van hoge verwachtingen.

We kijken met veel voldoening terug op dit jaar. De basis is stevig, de resultaten zijn positief, en we hebben een helder vizier op de toekomst.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.2 Leerlingenpopulatie

6.2.1 Instroom

Met het vertrek van onze schoolverlaters uit groep 8 naar het voortgezet (speciaal) onderwijs, ontstaat er komend schooljaar weer ruimte voor nieuwe leerlingen die op de wachtlijst staan voor SO, cluster 4-onderwijs. Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we gekozen voor een herziene groepsindeling, waarbij we vaker werken met combinatiegroepen om nog beter aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In de bovenbouw vormen een groep 7, een groep 7/8 en een groep 8. Binnen deze groepen clusteren we leerlingen op onderwijsniveau, waardoor we doelgerichter instructie kunnen geven op de uitstroombestemming. We hebben gekozen voor één homogene groep 3 en een combinatiegroep 3/4. Deze opzet stelt ons in staat om zeer specifiek te differentiëren en elk kind het aanbod te bieden dat passend is bij zijn of haar ontwikkeling.

Doorontwikkeling van het AtIASS-aanbod

Ook onze AtIASS-groepen (onderwijs-zorggroepen) krijgen een nieuwe inrichting. Waar we voorheen werkten met een grote AtIASS 1-groep van zestien leerlingen, kiezen we komend jaar voor een kleinschaliger en overzichtelijker structuur. We gaan werken met vier groepen van maximaal negen leerlingen, die dagelijks worden begeleid door twee vaste professionals.

De aanleiding voor deze wijziging is de groeiende behoefte aan een passend aanbod voor leerlingen in de leeftijdscategorie van AtIASS 2. Door de grote groep op te splitsen in AtIASS 1, AtIASS 2A, AtIASS 2B en AtIASS 3, creëren we meer rust en nabijheid. Dit komt de voorspelbaarheid en de intensieve begeleiding die deze leerlingen nodig hebben ten goede.

Groepsindeling en instroommogelijkheden 2026-2027

Waar we vorig schooljaar specifiek hebben ingezet op het uitbreiden van de capaciteit in de groepen drie en vier om aan de grote vraag te voldoen, stelt de herziene groepsstructuur van dit jaar ons in staat om deze lijn door te trekken. De keuze voor een combinatie van homogene groepen en doelgerichte combinatiegroepen, zorgt voor een flexibele organisatie.

Door deze gedifferentieerde indeling behouden we gedurende het schooljaar de mogelijkheid voor nieuwe instroom. Met het uitstromen van onze eindleerlingen en de herinrichting van de AtIASS-groepen (naar vier kleinere units) hebben we een structuur neergezet die niet alleen rust en nabijheid biedt, maar ook ruimte creëert voor leerlingen op de wachtlijst voor SO, cluster 4 onderwijs. Hiermee blijven we een toegankelijke school voor leerlingen die behoefte hebben aan ons gespecialiseerde onderwijs- en zorgaanbod.

6.2.2 Kenmerken leerlingpopulatie

De leerlingen van de Van Detschool beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor cluster 4. Dit betekent dat zij in hun ontwikkeling uitdagingen ervaren die voortkomen uit gedragsproblematiek, psychiatrische stoornissen en/of trauma-gerelateerde problemen. In onze schoolpopulatie uit zich dit zowel in internaliserend als externaliserend gedrag.

Veel van onze leerlingen ervaren uitdagingen op meerdere gebieden tegelijk. Vanuit onze ambitie om ons te ontwikkelen richting inclusief onderwijs, streven wij ernaar deze complexe behoeften binnen ons eigen aanbod te bedienen. In de praktijk zien we dat de belemmeringen van leerlingen zich niet altijd strikt beperken tot één cluster. Wij ondersteunen daarom steeds vaker leerlingen die, naast hun cluster 4-basis, ook kenmerken vertonen van cluster 3 (beneden gemiddelde cognitieve capaciteiten) of cluster 2 (TOS). Ook zien wij een toename van leerlingen met NT2-uitdagingen. Wij zullen ons verder moeten ontwikkelen zodat we ook deze leerlingen nauwkeurig afgestemd onderwijs kunnen bieden.

Een specifiek voorbeeld van deze integrale aanpak is onze Taalklas, die we in nauwe samenwerking met VierTaal (cluster 2) hebben opgezet. Hier bieden we een plek aan jonge leerlingen waarbij de combinatie van gedrag en taalontwikkeling centraal staat. Gedurende een periode van twee jaar onderzoeken we gezamenlijk welke onderwijsvorm op de lange termijn het beste aansluit bij hun unieke profiel.

Hoewel we ons aanbod verbreden, blijft onze expertise stevig verankerd in de cluster 4-didactiek en pedagogiek. Dit betekent dat de cluster 4-problematiek voor een leerling altijd voorliggend moet zijn voor plaatsing op onze school.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.3 Onderwijsresultaten

In deze paragraaf beschrijven we welke resultaten we met onze leerlingen behaald hebben. Eerst zal er een beschrijving en duiding gedaan worden op de behaalde resultaten binnen het domein 'vakspecifieke kennis en vaardigheden' (de didactische resultaten). Vervolgens binnen het domein 'vakoverstijgende kennis en vaardigheden' (de sociale en maatschappelijke resultaten). Daaronder volgt een beschrijving en duiding van de behaalde resultaten binnen het domein 'praktijkvorming'. Tot slot doen wij een beschrijving van de aantallen gewijzigde ontwikkelingsperspectieven.

6.3.1 Schoolanalyse

Didactische resultaten

Didactische resultaten reguliere groepen 3 t/m 8

Vakgebied	Behaald % op schoolniveau resultaten januari 2026	Behaald % op schoolniveau resultaten juni 2026
Rekenen	60,6%	63,2%
Begrijpend lezen	42,7%	52,6%
Spelling	67,4%	67,1%
Technisch lezen	56,5%	62,8%

In juni 2026 zijn de schoolresultaten op de vier basisvaardigheden vergeleken met de resultaten van januari 2026. Op drie van de vier vakgebieden is een positieve ontwikkeling zichtbaar. De grootste groei is te zien bij begrijpend lezen (van 42,7% naar 52,6%) en technisch lezen (van 56,5% naar 62,8%). Ook rekenen laat een lichte stijging zien (van 60,6% naar 63,2%). De resultaten voor spelling blijven stabiel.

Op geen van de vier basisvaardigheden wordt de schoolnorm van 75% behaald. Tegelijkertijd is op drie van de vier vakgebieden sprake van een positieve ontwikkeling ten opzichte van januari 2026. De resultaten laten zien dat de ingezette onderwijsontwikkelingen bijdragen aan groei, maar zich nog onvoldoende vertalen naar de gewenste schoolbrede opbrengsten. De komende periode ligt de focus daarom op het verder versterken van de kwaliteit van het onderwijs, het cyclisch analyseren van opbrengsten en het planmatig bijstellen van het onderwijsaanbod.

Rekenen

De schoolnorm van 75% wordt zowel in januari als in juni 2026 niet behaald. Wel is een lichte positieve ontwikkeling zichtbaar. Het schoolgemiddelde stijgt van 60,6% in januari naar 63,2% in juni.

Duiding

- Analyse van de groepsresultaten laat zien dat de kwaliteit van instructie en de uitvoering van de schoolbrede afspraken tussen groepen nog varieert.
- Het automatiseren van basisvaardigheden krijgt nog niet in alle groepen voldoende planmatige en structurele aandacht.
- De LIB-resultaten worden schoolbreed geanalyseerd tijdens de DUO-opbrengstanalyse. De analyse van methodetoetsen wordt nog onvoldoende consequent benut om het onderwijsaanbod gedurende het schooljaar tussentijds bij te stellen.
- De doorgaande lijn in rekentaal, strategiegebruik en automatiseren is nog onvoldoende geborgd.

Conclusie:

- De resultaten laten zien dat de schoolbrede rekenaanpak succesvol is versterkt en structureel is ingebed.
- Vanaf schooljaar 2026-2027 moeten methodetoetsen iedere periode gezamenlijk worden geanalyseerd door de leerkracht en intern begeleider, zodat instructie, niveaugroepen en onderwijsaanbod tijdig worden bijgesteld.
- De schoolbrede afspraken rondom rekentaal, strategiegebruik en automatiseren moeten verder worden aangescherpt en cyclisch geëvalueerd.
- Het aanbieden van contextsommen moet een vast onderdeel van het rekenonderwijs worden, waardoor leerlingen hun rekenvaardigheden in betekenisvolle situaties toepassen en de transfer naar niet-methodegebonden toetsen wordt ondersteund.
- De opbrengstgerichte analyse van methode- en LIB-resultaten moet meer inzicht bieden in de ontwikkeling van leerlingen en een doelgerichte verbetering van de rekenopbrengsten ondersteunen.

Begrijpend lezen

De schoolnorm van 75% wordt zowel in januari als in juni 2026 niet behaald. Wel is sprake van de grootste groei van alle basisvaardigheden. Het schoolgemiddelde stijgt van 42,7% in januari naar 52,6% in juni.

- De implementatie van PIT Taal en Nieuw Nederlands Junior heeft dit schooljaar veel aandacht gekregen. De eerste positieve effecten zijn zichtbaar, maar de implementatie vraagt verdere borging voordat deze zich volledig vertaalt naar hogere leeropbrengsten.
- Analyse van lesobservaties laat zien dat de kwaliteit van instructie en de uitvoering van de schoolbrede didactische afspraken tussen groepen nog verschilt.
- De doorgaande lijn in woordenschatonderwijs, leesstrategieën en begrijpend lezen vraagt verdere versterking.
- De LIB-resultaten worden schoolbreed geanalyseerd tijdens de DUO-opbrengstanalyse. De analyse van methodetoetsen kan nog beter worden benut om het onderwijsaanbod gedurende het schooljaar planmatig bij te stellen.

Conclusie:

- Begrijpend lezen blijft een belangrijk speerpunt binnen het onderwijsaanbod.
- De implementatie van PIT Taal en Nieuw Nederlands Junior draagt bij aan een versterkte en doorgaande lijn binnen het taal- en leesonderwijs.
- De school hanteert een schoolbrede, eenduidige aanpak met expliciete leesstrategieën, rijke teksten en geïntegreerd woordenschatonderwijs.
- Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften ontvangen passende en gerichte begeleiding, passend bij hun onderwijsbehoeften.

Spelling

De schoolnorm van 75% wordt op schoolniveau zowel in januari als in juni 2026 niet behaald. De opbrengsten blijven gedurende het schooljaar stabiel.

Duiding:

- De implementatie van Nieuw Nederlands Junior vraagt verdere borging binnen alle groepen.
- Analyse van de groepsresultaten laat zien dat de uitvoering van de schoolbrede afspraken rondom spellingstrategieën en instructie tussen groepen nog verschilt.
- De analyse van methodetoetsen wordt nog onvoldoende structureel benut om het onderwijsaanbod gedurende het schooljaar planmatig bij te stellen.
- Verdere afstemming van instructie, terminologie en didactische aanpak is nodig om de opbrengsten schoolbreed te verhogen.

Conclusie:

- De implementatie van Nieuw Nederlands Junior draagt bij aan een versterkte en doorgaande lijn binnen het spellingonderwijs.
- De school hanteert schoolbrede afspraken rondom spellingstrategieën en instructie, waardoor een eenduidige aanpak wordt gerealiseerd.
- Dagelijkse oefening en herhaling van spellingcategorieën vormen een vast onderdeel van het onderwijsaanbod.
- De eenduidige uitvoering van de schoolbrede aanpak draagt bij aan het doelgericht verbeteren van de spellingopbrengsten.

Technisch lezen

De schoolnorm van 75% wordt zowel in januari als in juni 2026 niet behaald. Wel is sprake van een duidelijke groei. Het schoolgemiddelde stijgt van 56,5% in januari naar 62,8% in juni.

Duiding:

- De resultaten laten zien dat technisch lezen zich gedurende het schooljaar positief ontwikkelt, maar dat de schoolnorm nog niet wordt behaald.
- De inzet van extra leesondersteuning is in de laatste periode van het schooljaar tijdelijk verminderd door de afwezigheid van de remedial teacher. Hierdoor konden niet alle geplande interventies voorafgaand aan de eindmeting worden uitgevoerd.
- De samenwerking met de OBA is gedurende het schooljaar minder intensief geweest door het wegvallen van de vaste contactpersoon. Hierdoor is de uitvoering van activiteiten gericht op leesbevordering beperkt geweest.
- De implementatie van Nieuw Nederlands Junior is in gang gezet en vraagt verdere borging om zich volledig te vertalen naar hogere leeropbrengsten.

Conclusie:

- Technisch lezen blijft een belangrijk speerpunt binnen het onderwijsaanbod.
- De implementatie van Nieuw Nederlands Junior draagt bij aan een versterkte doorgaande lijn binnen het technisch leesonderwijs.
- Dagelijkse leestijd, tutorlezen en begeleid lezen vormen een structureel onderdeel van het technisch leesonderwijs.
- De samenwerking met de OBA levert een waardevolle bijdrage aan de leesbevordering en het stimuleren van de leesmotivatie van leerlingen.

Algemene analyse en conclusies

De resultaten laten zien dat de schoolnorm van 75% op geen van de vier basisvaardigheden wordt behaald. Tegelijkertijd is op drie van de vier vakgebieden sprake van een positieve ontwikkeling ten opzichte van januari 2026. Dit laat zien dat de ingezette onderwijsontwikkelingen effect beginnen te krijgen, maar nog onvoldoende leiden tot het behalen van de schoolnorm. De basiskwaliteit van het onderwijs is hersteld, maar de didactische opbrengsten vragen de komende schoolplanperiode om gerichte versterking.

De analyse laat zien dat de schoolbrede ontwikkelopgave ligt in het verder versterken van het onderwijsaanbod, het didactisch handelen en het opbrengstgericht werken. Daarbij ligt de focus op het verder borgen van de schoolbrede didactische afspraken, het versterken van de doorgaande lijnen binnen de basisvaardigheden en het planmatig analyseren, duiden en benutten van opbrengstgegevens om het onderwijsaanbod gedurende het schooljaar tijdig bij te stellen.

De effecten van de ingezette interventies worden gedurende het schooljaar cyclisch gemonitord. De resultaten van de LIB-toetsen en methodetoetsen vormen hierbij de basis voor het evalueren en waar nodig bijstellen van instructie, nive-

augroepen en onderwijsaanbod. Op deze manier werkt de school planmatig aan het verhogen van de leeropbrengsten.

Rekenen

- De schoolbrede rekenaanpak wordt verder versterkt door het borgen van rekentaal, strategiegebruik en automatisering.
- De analyse van methodetoetsen wordt structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus, zodat instructie, niveaugroepen en onderwijsaanbod gedurende het schooljaar planmatig kunnen worden bijgesteld.
- De inzet van Rekenroute wordt verder geborgd en geïntegreerd binnen het rekenonderwijs om de leeropbrengsten te verhogen.

Begrijpend lezen

- Begrijpend lezen blijft een speerpunt binnen het onderwijsaanbod.
- De implementatie van PIT Taal en Nieuw Nederlands Junior wordt verder versterkt en geborgd.
- Er wordt schoolbreed gewerkt met expliciete leesstrategieën, rijke teksten en een geïntegreerde aanpak van woordenschatonderwijs.

Spelling

- De implementatie van Nieuw Nederlands Junior wordt verder geborgd binnen alle groepen.
- De schoolbrede afspraken rondom spellingstrategieën en instructie worden verder versterkt.
- Methodetoetsen worden structureel geanalyseerd en gebruikt om het onderwijsaanbod gedurende het schooljaar planmatig bij te stellen.
- Dagelijkse oefening en expliciete instructie blijven een vast onderdeel van het spellingonderwijs.

Technisch lezen

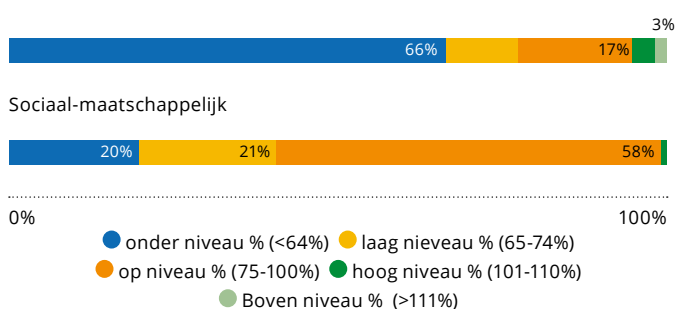
- Technisch lezen blijft een belangrijk speerpunt binnen het onderwijsaanbod.
- De implementatie van Nieuw Nederlands Junior wordt verder geborgd om de doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs te versterken.
- De school blijft investeren in dagelijkse leestijd, tutorlezen, begeleid lezen en leesbevordering.
- De samenwerking met de OBA wordt verder versterkt om leesbevordering en leesmotivatie duurzaam te ondersteunen.

Sociaal maatschappelijke resultaten

Wij werken op school met drie vakoverstijgende leerlijnen, namelijk leren leren, sociaal gedrag en zelfbeeld. Alle leerlingen vanaf groep 3 worden jaarlijks twee keer ingeschaald op deze leerlijnen om hun sociaal-maatschappelijke ontwikkeling in kaart te brengen.

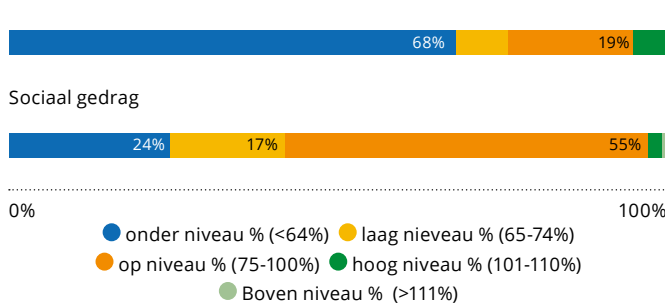
De Van Detschool is tevreden wanneer 75% van de leerlingen op of boven het niveau scoort van de leerroute.

In onderstaande tabel is te zien dat wanneer we kijken naar alle sociaal-maatschappelijke leerlijnen samen, halverwege het schooljaar 17% van de leerlingen 80-100% van de doelen heeft behaald. 66% van de leerlingen scoorden op dat moment nog onder het niveau van de leerroute. Aan het einde van dit schooljaar is het aantal leerlingen dat 80-100% van de doelen heeft behaald toegenomen tot 58% van de leerlingen. Daarnaast heeft 21% van de leerlingen aan het einde van het schooljaar 65-80% van de doelen behaald. 20% van de leerlingen heeft aan het einde van het schooljaar minder dan 65% van de doelen behaald.



De resultaten voor alle gebieden samen laten een stevige groei zien sinds de middenmeting: 58% van de leerlingen heeft het beoogde niveau behaald en nog eens 21% is goed op weg daarnaartoe. Dit betekent dat bijna 80% van de leerlingen-populatie positieve vooruitgang boekt of de prognose al heeft waargemaakt. Met deze uitkomst zijn we redelijk tevreden.

Sociaal gedrag

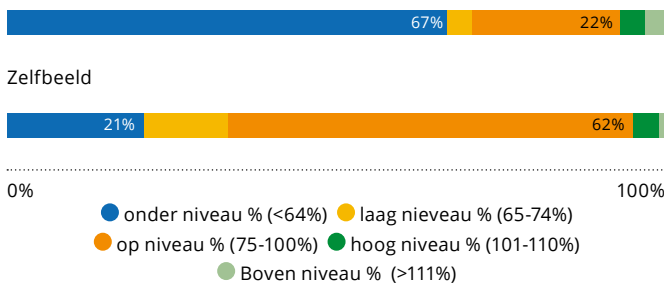


In bovenstaande tabel is te zien dat halverwege het schooljaar 68% van de leerlingen minder dan 65% van de doelen heeft behaald, 7% van de leerlingen 65-80% van de doelen, 19% van de leerlingen 80-100% van de doelen en 5% van de

leerlingen meer dan 100% scoort, dus doelen heeft behaald die nog niet passend zijn voor de leerling gezien de leerlijn.

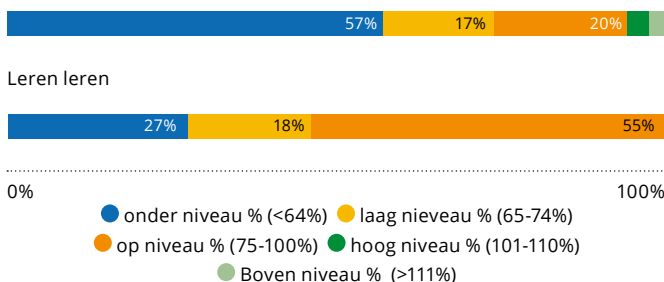
Aan het einde van het schooljaar heeft 24% van de leerlingen minder dan 65% van de doelen behaald, 17% van de leerlingen 65-80% van de doelen, 55% van de leerlingen 80-100% van de doelen en 2% van de leerlingen meer dan 100% van de doelen, dus doelen die nog niet passend zijn voor de leerling gezien de leerlijn.

Zelfbeeld



Op het gebied van zelfbeeld is een mooie, opwaartse trend zichtbaar ten opzichte van de middenmeting. Inmiddels heeft 67% van de leerlingen de gestelde prognose gerealiseerd, terwijl een groep van 22% goed op koers ligt om het beoogde niveau te bereiken. Daarmee presteert bijna 90% van de populatie op of nabij het verwachte niveau. We zijn tevreden met het resultaat op dit domein, waar we de beste resultaten hebben weten te bereiken met onze leerlingen.

Leren leren



De resultaten laten een groei zien sinds de middenmeting: 55% van de leerlingen heeft het beoogde niveau behaald en nog eens 18% is goed op weg daarnaartoe. Dit betekent dat ruim 70% van de leerlingenpopulatie positieve vooruitgang boekt of de prognose al heeft waargemaakt.

Analyse en conclusie:

Wanneer we de resultaten bekijken, valt op dat er bij alle drie de vakoverstijgende leerlijnen een duidelijke, positieve ontwikkeling te zien is tussen de midden- en de eindmeting. Dit laat zien dat aan het einde van het schooljaar substantieel meer leerlingen in staat zijn om de bijbehorende doelen te behalen. Met deze positieve groei en de veerkracht van onze leerlingen zijn we redelijk tevreden. Bij het onderling vergelijken van de leerlijnen presteren de leerlingen aan het einde van het schooljaar het sterkst op de leerlijn Zelfbeeld: hier scoort 67% van de leerlingen op niveau. Voor Sociaal gedrag en Leren leren ligt dit percentage op respectievelijk 55% en 55%. Tegelijkertijd zijn we realistisch: de schoolnorm (waarbij minimaal 75% van de leerlingen op of boven niveau scoort) is op dit moment nog voor geen van de leerlijnen behaald.

Dit vraagt komend schooljaar om gerichte actie. Wel is het essentieel om te kijken naar de grote groep leerlingen die 'goed op weg' is (score 65-74%). Als we deze leerlingen, die de aansluiting bijna hebben gevonden, meetellen, ontstaat een genuanceerder beeld: bij Zelfbeeld (89%) en Sociaal gedrag (72%) naderen of scoren we boven grens van 75%. Alleen bij Leren leren blijft de gecombineerde score met 73% nog net onder deze ambitie steken. Onze ambitie blijft onverminderd staan op een score van minimaal 75% op niveau voor alle drie de leerlijnen. Om dit te realiseren zetten we vol in op een aantal gerichte, kwalitatieve interventies: we starten met een leer-team sociaal-emotionele ontwikkeling, implementeren het hernieuwde beleidsdocument burgerschap, oriënteren ons op een dekkende methode voor sociaal-emotionele vaardigheden én ontwikkelen een nieuwe, gerichte werkwijze voor de leren-leren-vaardigheden.

6.3.2 Uitstroom en bestendinging

Uitstroom

Onze school is verplicht om aan te tonen dat zij bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief heeft bereikt. Dit houdt in dat in de laatste twee schooljaren 75% van de OPP's ongewijzigd moeten zijn. Anders dient de school daar een verklarend antwoord voor te hebben.

In onderstaande tabel wordt weergegeven welk percentage leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroombestemming zoals dat aan het einde van groep 6 is vastgesteld.

>, =, <	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Hoger	9%	4 leerlingen > 12%	8%
Op niveau	91%	29 leerlingen op niveau 88%	92%
Lager	0%	0 leerlingen 0%	0%

Analyse en conclusie

In schooljaar 2024-2025 behaalde 88% van de leerlingen het verwachte niveau. Daarnaast presteerde 12% van de leerlingen boven het verwachte niveau; dit betrof 4 leerlingen. Er waren geen leerlingen die onder het verwachte niveau scoorden. Dit laat zien dat vrijwel alle leerlingen op niveau functioneerden, met daarnaast een kleine groep die bovengemiddeld presteerde.

In schooljaar 2025-2026 is een lichte stijging zichtbaar. Het percentage leerlingen dat op niveau presteerde steeg naar 92%. Het aandeel leerlingen dat boven niveau presteerde kwam uit op 8%. Ook in dit schooljaar zijn er geen leerlingen geweest die onder hun niveau scoorden. De resultaten laten zien dat de basis op orde blijft en dat alle leerlingen minstens het verwachte niveau behalen.

twee leerlingen lieten op de doorstroomtoets hogere resultaten zien waardoor in overleg met ouders aanpassing van het uitstroomniveau heeft plaatsgevonden.

Duiding:

Op de doorstroomtoetsen scoorden de twee leerlingen hoger dan het van hen verwachte uitstroomniveau. Dit is ook te verklaren doordat de doorstroomtoets niet alleen een puur praktijkonderwijsniveau als advies geeft. Dit wordt door Cito altijd gecombineerd met het vmbo-b. Waardoor er als het ware een gemengd advies wordt gegeven.

Conclusie:

- De bijstellingen zijn zorgvuldig onderbouwd en afgestemd binnen de Commissie van Begeleiding, in overleg met ouders.
- De school stelt realistische ontwikkelperspectieven op en toont tegelijkertijd ruimte voor ambitie en groei wanneer de resultaten daartoe aanleiding geven.
- De resultaten laten zien dat de school de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig volgt en waar nodig het uitstroomniveau op een passende en onderbouwde wijze bijstelt.

Uitstroombestemmingen + bestendinging afgelopen drie schooljaren

In deze paragraaf geven wij een toelichting op de adviezen

aan de schoolverlaters in de afgelopen drie schooljaren, worden de opbrengsten schoolbreed geanalyseerd en geven wij een toelichting op de uitstroombestemmingen en niveaus van de basisvaardigheden plus de bestendinging van de afgelopen twee schooljaren.

Uitstroombestemmingen 2025-2026

uitstroomniveau	beoogd	behaald	
	aantal	aantal	%
VWO	0	0	-
Havo/VWO	0	0	-
Havo	0	0	-
VMBO-T	4	4	100%
VMBO-B/K	10	8	80%
PRO	8	8	100%
VSO ZML	1	1	100%
Totaal	23	21	91%

Duiden:

- Van de 23 leerlingen zijn 21 leerlingen (91,3%) uitgestroomd op het beoogde uitstroomniveau.
- De schoolnorm van 75% uitstroom op het verwachte uitstroomniveau is hiermee ruimschoots behaald.
- Twee leerlingen (8,7%) zijn uitgestroomd onder het vastgestelde uitstroomniveau (van VMBO-B/K naar PRO).
- 21 leerlingen (91,3%) zijn uitgestroomd op het vastgestelde uitstroomniveau.
- De uitstroomgegevens laten zien dat de uitstroomperspectieven over het algemeen zorgvuldig, passend en realistisch zijn vastgesteld.
- De twee leerlingen die onder het beoogde uitstroomniveau zijn uitgestroomd, laten zien dat het belangrijk blijft om de ontwikkeling van leerlingen gedurende de schoolloopbaan systematisch te volgen en het uitstroomperspectief waar nodig tijdig te heroverwegen.

Conclusie:

De uitstroomresultaten over 2025-2026 laten zien dat de school leerlingen passend begeleidt naar een vervolgopleiding die aansluit bij hun mogelijkheden. Met 91,3% van de leerlingen die op het beoogde uitstroomniveau zijn uitgestroomd, wordt de schoolnorm van 75% ruimschoots behaald. Hoewel twee leerlingen (8,7%) onder het vastgestelde uitstroomniveau zijn uitgestroomd, laten de resultaten zien dat de uitstroomperspectieven over het algemeen zorgvuldig en realistisch worden vastgesteld. De opbrengsten bevestigen dat de school de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet volgt en hen adequaat voorbereidt op een passende vervolgbestemming.

Onderwijsresultaten 2025-2026

uitstroomniveau Rekenen	beoogd	behaald	
	aantal	aantal	%
VWO	1	1	100%
Havo	-	-	-
VMBO-T	3	3	100%
VMBO-B/K	9	9	100%
PRO	9	9	100%
VSO ZML	1	1	100%
Totaal	23	23	100%

De resultaten van het uitstroomniveau Rekenen laten zien dat alle leerlingen het beoogde niveau hebben behaald. Voor VWO is dit 100%, voor VMBO-T 100%, voor VMBO-B/K 100%, voor PRO 100% en voor VSO ZML 100%. Voor Havo waren geen leerlingen in deze uitstroomrichting aanwezig. Op schoolniveau heeft 100% van de leerlingen het beoogde uitstroomniveau Rekenen behaald. Deze resultaten laten zien dat de leerlingen succesvol worden begeleid naar het gewenste rekenniveau en dat de gestelde doelen volledig zijn gerealiseerd.

Onderwijsresultaten 2025-2026

uitstroomniveau Technisch lezen	beoogd	behaald	
	aantal	aantal	%
VWO	-	-	-
Havo	-	-	-
VMBO-T	4	4	100%
VMBO-B/K	11	10	91%
PRO	7	5	71%
VSO ZML	1	1	100%
Totaal	23	20	87%

De resultaten voor technisch lezen laten zien dat een groot deel van de leerlingen het beoogde uitstroomniveau heeft behaald. Voor VMBO-T is dit 100%, voor VMBO-B/K 91%, voor PRO 71% en voor VSO ZML 100%. Voor VWO en Havo waren geen leerlingen in deze uitstroomrichtingen aanwezig. Op schoolniveau heeft 87% van de leerlingen het beoogde uitstroomniveau technisch lezen behaald.

De resultaten laten zien dat de meeste leerlingen het beoogde uitstroomniveau behalen. De verschillen tussen de uitstroomrichtingen hangen mede samen met de diversiteit van de leerlingpopulatie en de gerichte ondersteuning die de school biedt. Door de inzet van opbrengstgericht werken, extra begeleiding voor NT2-leerlingen, doelgerichte leesinterventies en het

gebruik van passende hulpmiddelen voor taalontwikkeling, krijgen leerlingen de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Hierdoor hebben enkele leerlingen die later bij ons instroomden, een grotere groei doorgemaakt dan wij vooraf hadden ingeschat en is hun uitstroomperspectief bijgesteld van praktijkonderwijs naar VMBO-B. Dit laat zien dat de school leerlingen actief ondersteunt in hun ontwikkeling en hoge, maar realistische verwachtingen hanteert.

Onderwijsresultaten 2025-2026

uitstroomniveau Begrijpend lezen	beoogd	behaald	
	aantal	aantal	%
VWO	-	-	-
Havo	-	-	-
VMBO-T	2	2	100%
VMBO-B/K	5	4	80%
PRO	15	7	44%
VSO ZML	1	1	100%
Totaal	23	14	61%

De resultaten voor begrijpend lezen laten zien dat 61% van de leerlingen het beoogde uitstroomniveau heeft behaald. Voor VMBO-T is dit 100%, voor VMBO-B/K 80%, voor PRO 44% en voor VSO ZML 100%. Voor VWO en Havo waren geen leerlingen in deze uitstroomrichtingen aanwezig.

De resultaten voor begrijpend lezen laten zien dat 61% van de uitgestroomde leerlingen het beoogde uitstroomniveau heeft behaald. Daarmee blijft het resultaat onder de schoolnorm van 75%. Voor VMBO-T behaalt 100% van de leerlingen het beoogde niveau, voor VMBO-B/K is dit 80%, voor Praktijkonderwijs 44% en voor VSO ZML 100%. Voor VWO en Havo waren dit schooljaar geen uitgestroomde leerlingen.

Vooral binnen de uitstroomrichting Praktijkonderwijs vraagt het resultaat om nadere analyse. De school ziet dat begrijpend lezen voor een groot deel van de leerlingpopulatie een kwetsbaar vakgebied is. Tekstbegrip vraagt om woordenschat, taalbegrip, het leggen van verbanden en het begrijpen van impliciete informatie. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vraagt dit om expliciete instructie, herhaalde oefening en gerichte ondersteuning.

De school onderzoekt daarom zowel de passendheid van de huidige schoolstandaard als de mate waarin het aanbod, de instructie en de ondersteuning voldoende aansluiten bij de ontwikkelingsperspectieven van de (PRO)leerlingen. Uitgangspunt blijft dat de school hoge en realistische verwachtingen hanteert en het onderwijs zo inricht dat leerlingen zich zo optimaal

mogelijk ontwikkelen. De resultaten voor begrijpend lezen laten zien dat 61% van de uitgestroomde leerlingen het beoogde uitstroomniveau heeft behaald. Daarmee blijft het resultaat onder de schoolnorm van 75%. Voor VMBO-T behaalt 100% van de leerlingen het beoogde niveau, voor VMBO-B/K is dit 80%, voor Praktijkonderwijs 44% en voor VSO ZML 100%. Voor VWO en Havo waren dit schooljaar geen uitgestroomde leerlingen.

Vooral binnen de uitstroomrichting Praktijkonderwijs vraagt het resultaat om nadere analyse. De school ziet dat begrijpend lezen voor een groot deel van de leerlingpopulatie een kwetsbaar vakgebied is. Tekstbegrip vraagt om woordenschat, taalbegrip, het leggen van verbanden en het begrijpen van impliciete informatie. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vraagt dit om expliciete instructie, herhaalde oefening en gerichte ondersteuning.

De school onderzoekt daarom zowel de passendheid van de huidige schoolstandaard als de mate waarin het aanbod, de instructie en de ondersteuning voldoende aansluiten bij de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen. Uitgangspunt blijft dat de school hoge en realistische verwachtingen hanteert en het onderwijs zo inricht dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

dit om een kritischere inschaling en ambitieuzere doelstellingen, passend bij het werkelijke potentieel van onze leerlingen op het gebied van spelling.

Onderwijsresultaten 2025-2026

uitstroomniveau Spelling	beoogd	behaald	
	aantal	aantal	%
VWO	-	-	-
Havo	1	1	100%
VMBO-T	3	3	100%
VMBO-B/K	10	9	90%
PRO	8	6	75%
VSO ZML	1	1	100%
Totaal	24	20	87%

De resultaten van het uitstroomniveau Spelling laten zien dat 87% van de leerlingen het beoogde niveau heeft behaald. Voor Havo, VMBO-T en VSO ZML is dit 100%, voor VMBO-B/K 90% en voor PRO 75%. Voor VWO waren geen leerlingen in deze uitstroomrichting aanwezig.

De behaalde resultaten laten zien dat de meeste leerlingen de gestelde spellingsdoelen bereiken. De analyse wijst erop dat dit deels wordt verklaard doordat de beginsituatie van een aantal leerlingen te laag is ingeschat. Hierdoor zijn de gestelde doelen relatief snel behaald. Voor de komende periode vraagt

Uitstroombestemmingen 2024-2025

uitstroomniveau	aantal plaatsbestendigd	aantal en percentage niet plaatsbestendigd	reden niet plaatsbestendigd
Regulier			
Havo/VWO		-	-
VMBO-T-Havo	2	-	-
VMBO-B/K	5	-	-
PRO	2	-	-
Tussenvoorziening			
VWO	1	-	-
VMBO-T/Havo		-	-
VMBO-B/K	4	-	-
Speciaal onderwijs			
VMBO-T/HAVO	4	-	-
VMBO-B/K	5	-	-
PRO	7	-	-
ZMLK	3	-	-
Totaal	33	-	-

Alle leerlingen die zijn uitgestroomd in schooljaar 2024-2025 zitten na een jaar nog steeds op dezelfde plek en hetzelfde niveau. Hier zijn wij tevreden over.

Uitstroombestemmingen 2023-2024

uitstroomniveau	aantal plaatsbestendigd	aantal en percentage niet plaatsbestendigd	reden niet plaatsbestendigd
Regulier			
Havo/VWO	2	-	-
VMBO-T-Havo	1	-	-
VMBO-B/K	1	-	-
PRO	4	-	-
Tussenvoorziening			
VWO	1	-	-
VMBO-T/Havo	3	-	-
VMBO-B/K	3	-	-
Speciaal onderwijs			
VWO	0		
VMBO-T/HAVO	0		
VMBO-B/K	6	1 (3%)	verhuizing
PRO	4	1 (3%)	uit huis plaatsing
ZMLK	4		
Totaal	34		

Duiden

In schooljaar 2024-2025 stroomden 33 leerlingen uit naar vervolgonderwijs. Van deze leerlingen zijn 33 leerlingen (100%) plaatsingsbestendig gebleken en volgen na één jaar nog steeds onderwijs op het uitstroomniveau waarvoor zij zijn uitgestroomd. Hiermee wordt de landelijke norm van 90% plaatsingsbestendigheid ruimschoots behaald.

De uitstroom was verdeeld over regulier voortgezet onderwijs, tussenvoorzieningen en speciaal onderwijs. De grootste uitstroom vond plaats naar het speciaal onderwijs (57%), gevolgd door het reguliere voortgezet onderwijs (27%) en tussenvoorzieningen (15%). Binnen alle uitstroomroutes zijn de leerlingen na één jaar nog steeds geplaatst op het niveau van verwijzing.

In vergelijking met schooljaar 2023-2024, waarin 94% van de uitgestroomde leerlingen plaatsingsbestendig was, is sprake van een verdere stijging naar 100% plaatsingsbestendigheid. In schooljaar 2023-2024 waren er nog twee leerlingen die door omstandigheden buiten de invloed van de school niet meer op de oorspronkelijke plaats van uitstroom zaten. In schooljaar 2024-2025 is hiervan geen sprake.

Conclusie

Kijkend naar de bestendigingscijfers van schooljaar 2023-2024 (94%) en 2024-2025 (100%) concluderen wij dat de school haar leerlingen zeer zorgvuldig begeleidt naar een passende vervolgplek. Alle leerlingen die in schooljaar 2024-2025 zijn uitgestroomd, bevinden zich na één jaar nog steeds op het geadviseerde uitstroomniveau.

Deze resultaten bevestigen dat de school een realistisch en passend uitstroomadvies geeft, waarbij rekening wordt gehouden met de mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen. De volledige plaatsingsbestendigheid laat zien dat leerlingen succesvol aansluiten bij hun vervolgonderwijs en daar voldoende ontwikkelingsmogelijkheden ervaren.

Om de kwaliteit van de uitstroom blijvend te monitoren, onderhoudt de school structureel contact met de ontvangende scholen. Tweemaal per schooljaar wordt informatie verzameld over de voortgang van oud-leerlingen. Deze gegevens worden gebruikt om de kwaliteit van de advisering, begeleiding en uitstroom verder te borgen en waar nodig te versterken.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.4 Kwaliteitsmetingen

Hieronder beschrijven we de resultaten en analyse van de verschillende kwaliteitsmetingen die hebben plaatsgevonden.

6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek

Vanuit de ambitie die wij hebben voor goed en excellent onderwijs voor onze leerlingen en de specifieke opdracht vanuit de overheid op de basisvaardigheden, heeft het kwaliteitsonderzoek zich dit schooljaar wederom gericht op de ontwikkeling en kwaliteit van deze basisvaardigheden. Ditmaal was de kwaliteit van het Taal- en Rekenonderwijs onderwerp van het kwaliteitsonderzoek.

Conclusie en aanbevelingen uit de onderzoeksrapportage

De onderzoekscommissie heeft de school in maart 2026 bezocht en heeft geconcludeerd dat de school voldoet aan alle kwaliteitsstandaarden die de onderwijsinspectie hanteert en de drie standaarden die Orion hanteert:

Echt goed: het werk is goed

Ethisch: het werk doet goed

Energie: het werk voelt goed en geeft energie

Conclusie uit de onderzoeksrapportage

De school biedt leerlingen een stevige basis met een betekenisvol aanbod dat aansluit bij wat zij nodig hebben. Dit gebeurt onder meer door de inrichting van gespecialiseerde klassen. De hoeveelheid aan niveaus binnen één groep doet een beroep op de organisatiekracht en de kennis van de leerlijnen.

Het ontbreekt echter nog aan voldoende kennis rondom het aanbod voor de ZML doelgroep om keuzes in het programma te maken, zodat ook deze leerlingen het aanbod krijgen passend bij hun uitstroombestemming.

Het aanbod wordt ondersteund door een systeem voor het volgen van de ontwikkeling, waarbij elke leerling een ontwikkelingsperspectief heeft en de school een kwalitatieve verbetering heeft doorgemaakt in de diepgang van de opbrengstanalyse.

Op het gebied van pedagogisch- en didactisch handelen zorgt het team voor een veilig, rustig en passend leerklimaat. Leerkrachten hanteren grotendeels het ADI-model. De hoeveelheid aan voorbeelden laat zien dat er voldoende kracht binnen het team is om het huidige leerkrachtgedrag rondom didactiek van hoge verwachtingen verder uit te bouwen.



Daarnaast is ook de expertise en ervaring in het team aanwezig om leerlingen actief te betrekken en te activeren ('Samenkracht'). Wat nog ontbreekt is een gemeenschappelijk beeld wat men bij leerkrachten en

leerlingen aan gedrag wil zien als het gaat om 'geactiveerde leerlingen'. De methode Breinhelden is ingebed en helpt de leerkrachten en hun aanpak kracht bij te zetten, zodat de leerlingen zich ontwikkelen richting doelen voor taal en rekenonderwijs.

De organisatiekwaliteit ondersteunt deze uitvoering met een breed gedragen, positieve visie en de ambitie om voor elke leerling te onderzoeken "hoe het wel lukt". Externe herstelopdrachten zijn een vliegwiel gebleken voor kwaliteitsverhoging, wat heeft geleid tot een gezonde basis van rust en vertrouwen. De kwaliteitscultuur is transparant en stimuleert eigenaarschap.

Aanbevelingen - verwezenlijken

Op basis van de conclusie van de onderzoeksvraag en opgedane inzichten vanuit het onderzoek in combinatie met de (eventuele) kijkvraag van de school, komt het onderzoeksteam tot de volgende aanbevelingen.

1. Gezamenlijk betekenis geven aan 'activerend leren'.

De eerste stap is het creëren van een gezamenlijke taal en een gedeeld beeld van wat 'activering' daadwerkelijk betekent voor de Van Det leerlingen. Activering gaat verder dan enkel het aanbieden van een werkvorm; het moet leiden tot zichtbaar, meetbaar gedrag bij zowel de leerkracht als de leerling. Er moet duidelijkheid komen over wat het team wil zien in de praktijk. Dit gedeelde beeld, vastgelegd in de kijkwijzer, bevat dan een duidelijke beschrijving van de gewenste situatie.

Het zou interessant kunnen zijn om deze gedeelde beelden te koppelen aan wat men al weet en doet rondom de dynamische schooldag.

2. Lesson Study als instrument voor collectieve professionalisering

De Lesson Study-methodiek biedt een gestructureerd kader om het team collectief te laten leren over didactiek. De focus ligt hierbij specifiek op de vraag hoe 'activeren' succesvol in de praktijk kan worden opgenomen. Door gezamenlijk lessen te ontwerpen, te observeren en te analyseren, wordt de aanwezige expertise van 'onbewust bekwaam' gedrag omgezet in bewust bekwaam gedrag. Dit is de meest effectieve manier om een gemeenschappelijk beeld te ontwikkelen van wat men bij leerkrachten en leerlingen wil zien als het gaat om 'geactiveerde leerlingen'. Dit proces kan het team helpen de inzet van activerende werkvormen te vergroten, ondanks de eerdere keuze voor de veilige weg, zonder dat dit ten koste gaat van de noodzakelijke rust en veiligheid in de klas <https://www.lessonstudynl.nl/lesson-study-nl/>

3. Didactiek van Hoge Verwachtingen: de focus op leerkrachtgedrag.

Het team kan de kennis over de didactiek van Hoge Verwach-

tingen verder uitwerken en structureel bespreken binnen het team. Bij deze didactiek gaat het om leerkrachtgedrag: het is een signaal aan de leerling dat de leerkracht gelooft in zijn capaciteit om te leren en te groeien, ongeacht het huidige niveau. Dit sluit naadloos aan bij de al aanwezige sterke, ondersteunende houding en het positief bekrachtigen van leerlingen. Door deze kennis uit te bouwen, kan het team de reflectieve houding over de eigen kijkwijzer verder professionaliseren. Naast kennis kan het team het al aanwezige (onbewuste) leerkrachtgedrag in kaart brengen door elkaars lessen over dit thema te observeren

6.4.2 Inspectieonderzoek

De onderwijsinspectie heeft de Van Detschool tijdens het kwaliteitsonderzoek op 21 oktober 2024 zes herstelopdrachten gegeven die vervolgtoezicht vereisten. In april 2026 heeft de onderwijsinspectie geconstateerd dat de Van Detschool aan alle afspraken heeft voldaan. De school komt hiermee in de reguliere planning van het toezicht.

Toelichting op de bevindingen vanuit de onderwijsinspectie

OP0. Basisvaardigheden

Uit de verantwoording van het bestuur en de toelichting van het schoolteam blijkt dat de tekortkomingen in het curriculum voor mondelinge taalvaardigheid en burgerschap zijn opgeheven.

In het vorige onderzoek beschreven we onze bevindingen, maar gaven we geen oordeel over de standaard als geheel. Sinds schooljaar 2025–2026 beoordelen we de standaard wel. Op basis van de eerdere bevindingen en het herstel van de tekortkomingen, beoordelen we de standaard als voldoende. Voor mondelinge taalvaardigheid stelden we destijds vast dat dit onderdeel binnen het curriculum voor Nederlandse taal niet structureel en doelgericht was ingericht. Uit de verantwoording van het bestuur blijkt dat dit onderdeel inmiddels, conform het taalbeleidsplan, net als de andere domeinen van Nederlandse taal systematisch per leerroute is uitgewerkt op basis van de kerndoelen. De leerlijn beschrijft een samenhangende opbouw over leerjaren en niveaus en biedt daarmee een duidelijk kader voor samenhang en afstemming met het overige aanbod. Het curriculum voor burgerschap bestond destijds vooral uit losse activiteiten; een werkgroep was gestart met de ontwikkeling van een samenhangend en doelgericht aanbod. Uit de verantwoording van het bestuur blijkt dat de school inmiddels, op basis van een analyse van de leerlingenpopulatie, een visie op burgerschap heeft vastgesteld en uitgewerkt in leerlijnen met concrete doelen. Ook de samenhang met de pedagogische en didactische aanpak is hierin

beschreven; zo werkt de school in de onderbouw bijvoorbeeld ervaringsgericht en vakoverstijgend. Daarnaast monitort de school de ontwikkeling van leerlingen via observaties en leerling-gesprekken. Hiermee is een samenhangend en doelgericht aanbod gerealiseerd dat voldoet aan de basiseisen; de verdere implementatie en doorontwikkeling zijn ingebed in de kwaliteitszorg.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Uit de verantwoording van het bestuur en de toelichting van het schoolteam blijken dat de tekortkoming in de analyse van de leeropbrengsten zijn opgeheven.

In het vorige onderzoek stelden we vast dat de school in de analyse van opbrengsten te beperkt keek naar factoren in het onderwijsleerproces die stagnatie of vooruitgang in de ontwikkeling kunnen verklaren. De aangeleverde kwaliteitskaart laat zien dat de inmiddels schoolbreed ingevoerde werkwijze borgt dat de analyse plaatsvindt op groeps-, bouw- en schoolniveau en dat daarbij ook factoren binnen het onderwijs, zoals didactisch handelen en leertijd, worden betrokken. Uit de toelichting van het schoolteam blijkt dat deze kwaliteitskaart sturend is voor de opbrengstanalyse en heeft geleid tot aanpassingen in het onderwijs.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Uit de aangeleverde analyse van het didactisch handelen blijkt dat de tekortkoming is opgeheven. In het vorige onderzoek stelden we vast dat het didactisch beleid en het bijbehorende lesmodel onvoldoende zichtbaar waren in de lespraktijk. Het schoolteam heeft vervolgens doelgericht gewerkt aan verbetering, onder andere door systematisch lesobservaties uit te voeren en schoolbreed en per bouw inzichtelijk te maken in hoeverre de elementen van het gekozen lesmodel zichtbaar zijn en waar verbetering nodig is. Op basis hiervan is gericht gestuurd op verbetering, waarvan de resultaten zichtbaar zijn in de observaties. Het schoolteam licht toe dat deze werkwijze heeft bijgedragen aan het opbrengstgericht werken en dat de schoolbrede lesobservaties inmiddels zijn verankerd in de kwaliteitszorg. Daarmee waarborgt de school dat het didactisch handelen van leraren in voldoende mate in lijn is met het vastgestelde beleid, zodat voor leerlingen een ononderbroken ontwikkeling mogelijk is.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Uit de aangeleverde stukken en de toelichting van het schoolteam blijkt dat de tekortkoming is opgeheven. In het vorige onderzoek stelden we vast dat de school onvoldoende scherp stuurde op het behalen en borgen van de doelen voor het onderwijs. Uit het gesprek en de verantwoording blijkt dat de school de sturing inmiddels heeft versterkt door doelen helderder te formuleren en expliciet te maken wie waarvoor verant-

woordelijk is. Daarnaast is de overlegstructuur doelgerichter ingericht en is de organisatiestructuur aangepast, waardoor doelen nadrukkelijker onderdeel zijn geworden van de kwaliteitscultuur. Rollen en verwachtingen zijn hierbij verduidelijkt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Uit de aangeleverde stukken en de toelichting van het schoolteam blijkt dat de tekortkoming is opgeheven. In het vorige onderzoek stelden we vast dat de evaluaties van de gerealiseerde resultaten onvoldoende diepgaand waren en daardoor onvoldoende bijdroegen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Inmiddels heeft de school de opbrengstanalyse verrijkt, waarbij systematischer wordt gekeken naar onderliggende verklaringen en aanknopingspunten voor verbetering. Dit maakt het mogelijk om ook op schoolniveau onderbouwde conclusies te trekken over de mate waarin doelen worden behaald. Daarbij maakt de school gebruik van de bestuurlijke inrichting voor verantwoording en dialoog, waardoor de evaluaties steviger zijn ingebed in de kwaliteitscyclus.

6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners)

Orion voert elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder alle leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners. In de periode februari-maart 2026 zijn deze tevredenheidsonderzoeken door Beekveld & Terpstra (B&T) afgenomen. De school gebruikt de uitkomsten van deze onderzoeken voor het formuleren van verbeterdoelen.

Resultaten Tevredenheidsonderzoek Van Detschool

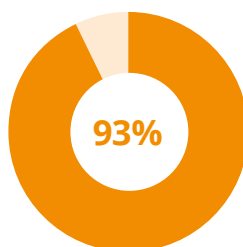
Over het onderzoek

In de periode januari - maart 2026 is op de Van Detschool een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Medewerkers, ouders en samenwerkingspartners konden hun mening geven.

Voor het onderzoek is gebruik gemaakt van een vragenlijst, gebaseerd op een vragenlijst van Qschool van B&T organisatieadvies.

Deze infographic bevat de belangrijkste resultaten van het onderzoek bij de Van Detschool.

Medewerkers

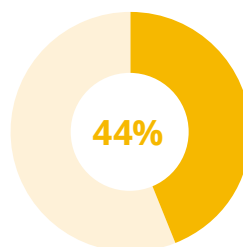


Populatie: 54,
Respons: 50

Rapportcijfer

7,8

Ouders

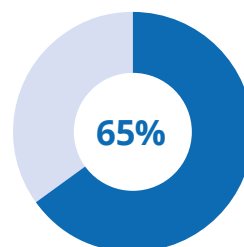


Populatie: 172,
Respons: 76

Rapportcijfer

8,2

Samenwerkingspartners



Populatie: 17,
Respons: 11

Rapportcijfer

7,9

Wij zijn tevreden met de cijfers die door de verschillende geleidingen gegeven zijn. Tegelijkertijd geven de achterliggende gegevens ons waardevolle inzichten om de school nóg fijner te maken. Juist omdat we trots zijn op de positieve feedback, zien we een aantal mooie kansen om onze ambities verder vorm te geven:

- **Samen bouwen aan ouderbetrokkenheid:** Hoewel de ouders die de vragenlijst hebben ingevuld ons belonen met die prachtige 8,2, zien we ook dat de totale respons op 44% ligt (76 van de 172 ouders). Dat betekent dat we van een groot deel van de ouders de stem nog missen. De komende periode willen we de drempel verlagen en actiever de verbinding opzoeken. We gaan samen met de medezeggenschapsraad kijken hoe we de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten, zodat nog meer ouders zich gehoord voelen en mee kunnen denken met de school.
- **Ruimte voor de stem van het kind (hoorrecht):** Een fijne school maken we met elkaar, en daar horen de belangrijkste personen, onze leerlingen, natuurlijk helemaal bij. Wij willen het 'hoorrecht' van onze kinderen het komende schooljaar een vaste, warme plek geven in onze dagelijkse aanpak. We gaan ervoor zorgen dat kinderen op een laagdrempelige manier structureel de ruimte krijgen om mee te praten, hun mening te geven en te reflecteren op hun eigen leerproces en de fijne sfeer op school.

Conclusie

We zijn dankbaar voor het vertrouwen dat uit dit onderzoek spreekt. De Van Detschool staat er goed voor! Door nu extra in te zetten op een nog sterkere band met de ouders en een duidelijke stem voor onze leerlingen, zorgen we ervoor dat we samen blijven groeien.

Onderdeel van het tevredenheidsonderzoek voor leerlingen betreft de Monitor Sociale Veiligheid (Duiding Monitor Sociale Veiligheid §6.5.1).

6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel

Op de Van Detschool zitten onze leerlingen niet voor niets; zij hebben behoefte aan een specialistische aanpak die verder gaat dan alleen het overdragen van kennis. Wij zijn experts in het begeleiden van kinderen met complex, moeilijk verstaanbaar gedrag, maar wij zijn bovenal een school. Dat betekent dat wij de belangrijke opdracht hebben om elk kind te ontwikkelen tot zijn of haar volledige potentieel.

Onze visie is helder: welbevinden en gedragsregulatie zijn voorwaardelijk om tot leren te kunnen komen. Wij helpen onze leerlingen daarom eerst met hun specifieke gedrags-

vraagstukken en sociaal-emotionele behoeften. Pas wanneer er rust, veiligheid en vertrouwen is, ontstaat er ruimte in het hoofd van het kind voor de onderwijsinhoud. Vanuit dit pedagogische fundament hebben we de afgelopen jaren een bewuste ontwikkeling doorgemaakt in de kwaliteit van onze lessen. Waar we voorheen de focus legden op het gezamenlijk ontwerpen van een kijkwijzer, ligt de nadruk nu op de verdieping en borging van ons handelen, en op het koppelen daarvan aan de daadwerkelijke leeropbrengsten.

De structurele klassenobservaties door de intern begeleiders en de directie geven ons een helder beeld van hoe dit in de praktijk vorm krijgt. Uit de data van de kijkwijzer blijkt dat essentiële basisvaardigheden, zoals het ophalen van voorkennis en het bieden van een heldere lesstructuur, inmiddels breed in de school zijn verankerd. Leerkrachten werken effectief met het ADI-model (Activerende Directe Instructie). Dit model is bij ons meer dan een didactische tool; het is een middel om de voorspelbaarheid en veiligheid te vergroten, wat direct aansluit op de pedagogische behoefte van onze doelgroep.

Naast de observaties vanuit de zorgstructuur voert ook de directie structureel klassenbezoeken uit. Hierbij is veel ruimte voor eigen regie: collega's geven vooraf vaak een specifieke kijkvraag mee om gerichte feedback te ontvangen op hun eigen handelen. Elk bezoek wordt opgevolgd door een ontwikkelgesprek. Deze dialoog draagt bij aan het organiseren van goed onderwijs; het maakt de kwaliteit bespreekbaar op de plek waar het ertoe doet: in de klas, in de interactie tussen leerkracht en leerling. Tijdens dit gesprek ontstaat niet alleen zicht op de ontwikkelingsbehoeften van de individuele collega, maar ook op de behoeften van het team als geheel.

Hoewel de didactische vaardigheden groeien en het ADI-model voor rust, structuur en eenduidigheid zorgt in de school, moeten we kritisch vaststellen dat het effect op de onderwijsresultaten nog te beperkt is. We zijn er nog niet en zijn nog niet tevreden. Rust en structuur zijn randvoorwaarden; de data laten momenteel nog te veel variatie en achterblijvende resultaten zien.

De organisatorische basis staat, de noodzakelijke vervolgstap is dat we deze voorspelbaarheid gaan vertalen naar winst in de onderwijsopbrengsten. We moeten ons blijven scholen in data-ondersteund werken en de resultaten van onze leerlingen benutten om ons dagelijks handelen bij te stellen.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.5 Verslag sociale veiligheid

Om een veilige schoolomgeving te waarborgen, is het van belang dat er zicht is op de veiligheidssituatie binnen onze school. Voor de fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden wordt dit vastgesteld in de Risico-inventarisatie & Evaluatie. Voor het bekijken en evalueren van de sociale veiligheid binnen onze school, maken wij jaarlijks aan het eind van het schooljaar een verslag van de sociale veiligheid. We staan stil bij de activiteiten afgelopen schooljaar ter verbetering van de sociale veiligheid en het resultaat hiervan. Ook worden incidenten, klachten en dergelijke geanonimiseerd verzameld en geanalyseerd. Hieronder beschrijven we de uitkomsten van de verschillende verzamelde data, doen we analyses en formuleren we eventuele acties en/of doelen om de sociale veiligheid binnen de school te verbeteren.

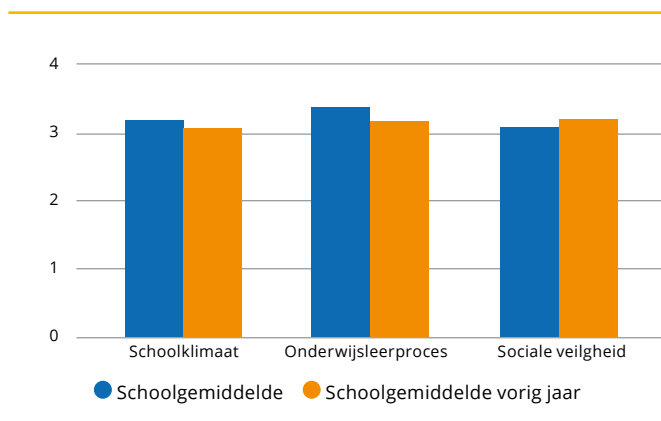
6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T

Scholen moeten de beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen jaarlijks in kaart brengen en volgen. Binnen Orion vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Daartoe hebben we met elkaar een minimale norm gesteld, zodat we ook in het collectief van de scholen de resultaten kunnen duiden.

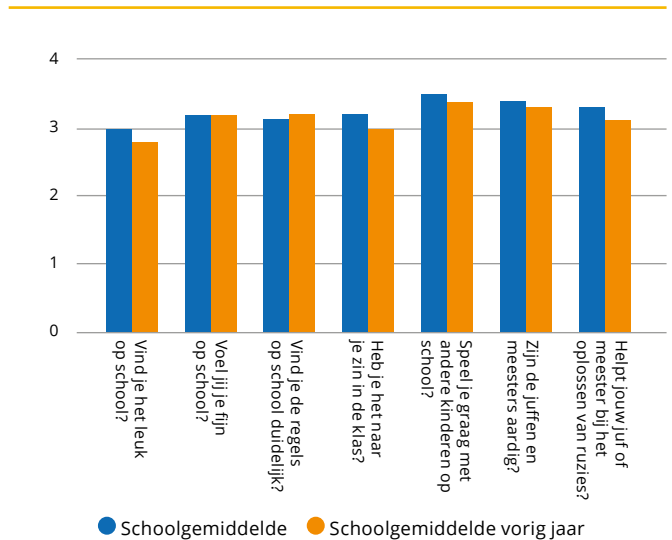
Daarnaast heeft elke school een eigen norm en ambitie geformuleerd als het gaat om de resultaten van eigen locatie. Dat betekent voor onze school dat we de resultaten wensen te verbeteren ten opzichte van de resultaten van vorig jaar.

In februari en maart 2026 zijn deze vragenlijsten afgenomen bij (een deel van) onze leerlingen.

Resultaten sociale veiligheidsmonitor

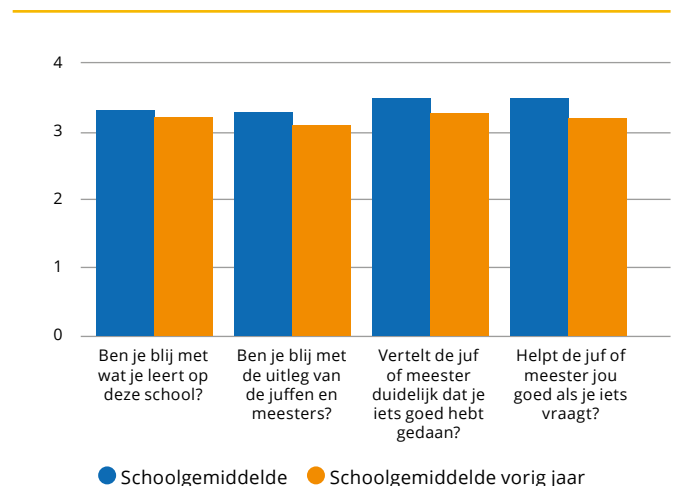


Schoolklimaat



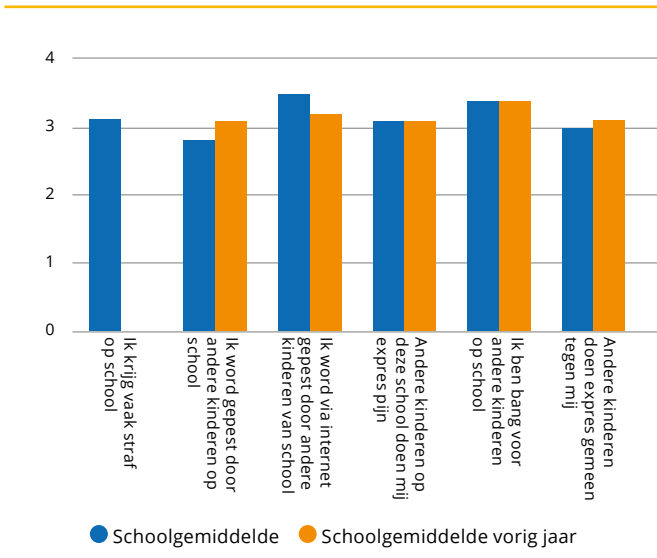
De onderwerpen zijn aan de leerlingen voorgelegd als vragen (Vind je het leuk om? / Ben je blij met?). De vragen hebben per variant een iets andere vorm om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen. De antwoord-schaal loopt van Helemaal niet (1), Niet zo (2) naar Een beetje / soms (3) en Helemaal wel (4).

Onderwijsleerproces



De onderwerpen zijn aan de leerlingen voorgelegd als vragen (Vind je het leuk om? / Ben je blij met?). De vragen hebben per variant een iets andere vorm om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen. De antwoord-schaal loopt van Helemaal niet (1), Niet zo (2) naar Een beetje / soms (3) en Helemaal wel (4).

Sociale veiligheid



In de rubriek sociale veiligheid worden stellingen aan de leerlingen voorgelegd. De antwoordschalen lopen van Klopt helemaal niet (4), Klopt niet (3), naar Klopt een beetje (2) en Klopt helemaal (1). De scores zijn omgekeerd zodat ze, net als bij een hoge score op de andere categorieën, wijzen op een positieve waardering van de leerlingen. In deze rubriek betekent een hoge score dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.

Wat zien we?

De score van schoolklimaat en sociale veiligheid scoren onder de Orion-norm van 3,3. De score van onderwijsleerproces scoort boven de Orion-norm. Schoolklimaat en onderwijsleerproces zijn gestegen ten opzichte van vorig schooljaar en sociale veiligheid is met 0,1 omlaag gegaan ten opzichte van vorig schooljaar.

Herkennen we de uitkomsten?

We herkennen de uitkomsten en begrijpen hoe die tot stand zijn gekomen.

Kunnen we de uitkomsten verklaren?

Schoolklimaat en onderwijsleerproces zijn gestegen ten opzichte van vorig schooljaar. Bij de analyse van vorig schooljaar zijn stappen uitgezet om te werken aan de drie meetfactoren. Hieronder viel meer eenduidigheid voor de kwaliteit van de lessen en het hooghouden van de kwaliteit van ons TSO-schoolklimaat. Mogelijk hebben deze actiepunten bijgedragen aan de stijging. Sociale veiligheid is ten opzichte van vorig schooljaar 0,1 gedaald. Deze tegenvallende uitkomst is te verklaren door verschillende factoren. Hieronder vallen individuele kindkenmerken en de thuissituatie van verschillende kinderen. Kinderen scoorden hun ervaren plezier op school wel hoger ten opzichte van vorig jaar. Dat is mogelijk te danken aan dat we dit jaar hebben ingezet op meer stabiliteit in de klassen door

middel van een groepsindeling waarbij rekening is gehouden met individuele kindkenmerken en waarbij een nauwe samenwerking met de SJSO-medewerkers is onderhouden.

Wat vinden we van de uitkomsten?

Er is op twee factoren groei te zien en wij hopen dat de uitkomsten verder blijven stijgen. Verder zijn de uitkomsten nog wel te laag en vragen om actie.

Wat gaan we ermee doen?

We blijven aandacht geven aan de eenduidigheid in de kwaliteit van de lessen (conform advies onderwijsinspectie) en aan het hooghouden van de kwaliteit van het TSO-schoolklimaat. We hopen dat dit verder zal bijdragen aan de huidige groei. Ons personeelsbestand is stabiel ten opzichte van vorig jaar en er zijn minder wisselingen van personeel tussen groepen geweest. Verder blijven wij rekening houden met individuele kindkenmerken bij het maken van de groepsindeling en behouden de nauwe samenwerking met SJSO-medewerkers, wat zal bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid. Daarnaast wordt door onze preventiemedewerker en coördinator pesten en pestbeleid voortdurend aandacht geschonken aan het voorkomen en aanpakken van sociale onveiligheid.

6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid

Op de Van Detschool vormen preventie en een positieve basishouding het fundament van onze organisatie. Ons klimaat en het handelen van het team zijn er dagelijks op ingericht om incidenten te voorkomen. We begeleiden onze leerlingen intensief bij het maken van de juiste keuzes in sociaal uitdagende situaties, zodat zij vaardigheden ontwikkelen die zij ook buiten de schoolmuren kunnen toepassen.

Hoewel we een sterk preventief beleid voeren, zijn we alert op signalen van pestgedrag. In het afgelopen schooljaar hebben we incidenteel pestgedrag waargenomen, waarbij de frequentie per groep verschild. In een aanzienlijk aantal groepen is zelfs helemaal geen sprake geweest van pestgedrag. We kunnen constateren dat er ook dit jaar geen situaties van structureel pesten hebben plaatsgevonden. Wanneer incidenten zich voordoen, treden we direct en in nauwe afstemming met de betrokkenen op, conform ons veiligheidsprotocol.

De leefwereld van onze leerlingen wordt door sociale media steeds groter en complexer. Wij zijn ons ervan bewust dat onveiligheid of pestgedrag zich ook online kan manifesteren. Gedurende dit schooljaar hebben we enkele situaties op individueel niveau begeleid, waarbij we in nauwe samenwerking met ouders hebben gezocht naar oplossingen.

Om de weerbaarheid van onze leerlingen te vergroten, hebben we de aandacht voor online-veiligheid en 'mediawijsheid' verder geïntegreerd in ons aanbod. We leren kinderen niet alleen de gevaren van online-pestten herkennen, maar stimuleren hen vooral in het ontwikkelen van een kritische en respectvolle houding in de digitale wereld. Ook betrekken we ouders bij de veiligheid van de online wereld door ouderbijeenkomsten te organiseren en ouders persoonlijke begeleiding te bieden. Zo bouwen we samen aan een veilige omgeving, zowel in de klas als daarbuiten.

6.5.3 Klachten

In schooljaar 2025-2026 zijn drie klachten behandeld. De klachten hadden betrekking op de onderwijskundige begeleiding en de verslaglegging over de ontwikkeling van leerlingen. Deze klachten zijn door de schoolleiding, in afstemming met het bestuur, opgepakt en besproken met betrokkenen.

De klachten hebben geleid tot aanscherping van afspraken over oudercommunicatie, dossiervorming en verslaglegging. De school gebruikt deze signalen om de samenwerking met ouders en de transparantie over de ontwikkeling van leerlingen verder te versterken.

6.5.4 Incidenten

In schooljaar 2025-2026 zijn 45 incidenten geregistreerd in ParnasSys. De incidenten verschillen in aard en ernst en hebben vooral betrekking op grensoverschrijdend gedrag, fysieke onveiligheid, vernieling, bedreiging en het verlaten van de school. De school ziet dat de registratie van incidenten nog niet altijd eenduidig gebeurt. Daarom wordt komend schooljaar gewerkt aan een heldere en gezamenlijke werkwijze voor incidentregistratie en analyse.

Incidenten worden besproken met betrokken medewerkers en ouders. Afhankelijk van de situatie wordt het zorgteam betrokken om te bepalen welke ondersteuning nodig is voor de leerling, de groep en het team. De school gebruikt de incidentregistratie en de OASE-registratie om patronen te herkennen, gerichte ondersteuning in te zetten en het pedagogisch klimaat en de veiligheid in de groepen te versterken.

6.5.5 Schorsingen en verwijderingen

Er zijn dit schooljaar geen leerlingen formeel geschorst of verwijderd. Wanneer een kind grensoverschrijdend gedrag laat zien waarbij hij zichzelf of anderen in gevaar brengt, overleg-

gen we intern en met ouders wat het kind in dat geval nodig heeft en wat de school nodig heeft. Er zijn dit jaar 9 kinderen geweest die we na een incident een dagje thuis hebben laten blijven.

6.5.6 Inzet SJSO

De Van Detschool werkt binnen SJSO samen met Levvel, MOC 't Kabouterhuis en Cordaan. Deze partners bieden ondersteuning op het gebied van diagnostiek, behandeling, ouderbegeleiding, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en begeleiding in of rondom de groep. De inzet is zowel preventief als curatief en draagt eraan bij dat leerlingen onderwijs kunnen blijven volgen, ook wanneer sprake is van complexe ondersteuningsvragen of tijdelijke onveiligheid.

De samenwerking tussen school, zorgcoördinatoren en SJSO-partners is intensief. Door korte lijnen kan ondersteuning snel worden ingezet en kan bij complexe casuïstiek worden opgeschaald. Dit helpt om escalatie, schooluitval en thuiszitten te voorkomen.

Dit schooljaar was sprake van tijdelijke onderbezetting bij één van de partners, waardoor de wachttijd voor met name diagnostiek is toegenomen. De school en SJSO-partners hebben hierin gezamenlijk geprioriteerd om lopende ondersteuning zoveel mogelijk te continueren. Komend schooljaar blijft de school inzetten op verdere afstemming tussen school, ouders en SJSO, zodat de ondersteuning nog gericht verbonden wordt aan het onderwijsproces en het handelen in de groep.

Analyse en conclusie

De trajecten die vanuit SJSO ingezet worden zijn preventief en curatief van aard, zijn ondersteunend aan het onderwijsproces en bieden korte lijntjes op momenten van escalaties en/of onveiligheid. We zijn dit schooljaar begonnen met een volledige SJSO-bezetting. Halverwege het schooljaar zijn één van de jeugdmaatschappelijk werkers en de GZ-psycholoog van Levvel helaas voor onbepaalde tijd uitgevallen. Vanaf de meivakantie is er een nieuwe jeugdmaatschappelijk werker gestart om dit gat tijdelijk op te vangen tot de zomervakantie. Daarnaast is er hard gewerkt door de Levvel-collega's om de zorg voor de lopende behandelingen te continueren. De onvolledige bezetting heeft tot gevolg gehad dat de wachtlijst van Levvel de afgelopen periode meer is toegenomen dan gebruikelijk, met name voor diagnostiektrajecten.

Er wordt goed en intensief samengewerkt tussen de verschillende SJSO-partners en de zorgcoördinatoren om de zorg in de school optimaal te benutten ten behoeve van de leerlingen, de ouders en de leerkrachten. Dit team is regelmatig in over-

leg om een gezamenlijke visie te ontwikkelen, het aanbod te verfijnen en medewerkers effectief in te zetten.

Effectduiding en conclusie

De conclusie is dat de SJSO, zoals die nu is geregeld op de Van Detschool, een passend en noodzakelijk aanbod biedt. De kracht en effectiviteit van deze opzet bewijst zich dagelijks in de praktijk:

- Transfer hulpverlening naar groep: SJSO werkt met kinderen aan doelen die ondersteunend zijn aan het ontwikkelingsproces binnen de groep. Deze ondersteuning vindt plaats in een kleine setting buiten de groep en heeft een transfer naar de groepssetting.
- Snelle de-escalatie en rust: Dankzij de directe beschikbaarheid van SJSO bij crises worden incidenten in de klas snel en effectief opgevangen. Dit brengt de rust op school snel terug, waardoor de algehele emotionele en fysieke veiligheid voor zowel leerlingen als leerkrachten gewaarborgd blijft.
- Ontlasting van leerkrachten en ouders: Doordat complexe casuïstiek direct wordt opgepakt of opgeschaald via de moederorganisaties, ervaren leerkrachten minder handelingsverlegenheid en worden ouders laagdrempelig ondersteund in de thuissituatie.
- Hoge aanwezigheid en preventie schooluitval: De directe, schoolnabije hulpverlening maakt ondersteuning mogelijk voor kwetsbare kinderen die elders buiten de boot dreigen te vallen. Dit vertaalt zich direct in stabiele aanwezigheidscijfers en een aantoonbaar lager risico op schooluitval en thuiszitten.

Kortom: SJSO zorgt ervoor dat leerlingen stabiel onderwijs kunnen blijven volgen en de juiste sociaal-emotionele steun krijgen. De komende periode willen we de afstemming tussen school, SJSO en ouders verder versterken om deze zorg voor onze leerlingen te blijven optimaliseren.

schooljaar blijft de school inzetten op vroegsignalering, zorgvuldige dossiervorming, deskundigheid van medewerkers en goede afstemming met ouders en ketenpartners.

6.5.7 Meldcode

In schooljaar 2025-2026 is de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling negen keer geopend naar aanleiding van signalen die vroegen om nadere analyse en afweging. In één situatie heeft dit geleid tot een melding bij Veilig Thuis. In de overige situaties zijn de signalen zorgvuldig onderzocht, besproken en opgevolgd binnen de stappen van de meldcode.

Analyse en conclusie

De inzet van de meldcode laat zien dat medewerkers signalen van mogelijke onveiligheid herkennen en volgens de geldende richtlijnen handelen. De meldcode wordt daarbij gebruikt als methodische werkwijze om signalen te duiden, risico's in kaart te brengen en passende vervolgstappen te bepalen. Voor komend

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.6 Schoolontwikkeling

6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2025-2026

In deze paragraaf worden per beleidsdoel uit het jaarplan 2025-2026 de behaalde resultaten beschreven en geëvalueerd. Wanneer van toepassing wordt aangegeven welke doelen worden meegenomen naar schooljaar 2026-2027.

Beleidsdoelen 2025-2026 Feitelijke resultaten + analyse en conclusie	
I. Goed onderwijs voor nu en later Doel: het verstevigen van de basisvaardigheden voor een succesvolle uitstroom voor onze leerlingen	
1.	Doel: De doorgaande leerlijn Burgerschap is uitgewerkt en geïmplementeerd. Feitelijke resultaten: deels behaald Analyse en conclusie: We kijken met trots terug op de ontwikkeling van onze nieuwe leerlijn Burgerschap, die aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben en hoe de collega's dit willen integreren in de dingen die we al doen, waarbij we ons houden aan de wettelijke kaders. Het geeft veel vertrouwen dat de onderwijsinspectie onze visie en de theoretische onderbouwing van deze leerlijn positief heeft beoordeeld; zij zien net als wij een stevig fundament waarbinnen burgerschapscompetenties doelgericht kunnen groeien. De focus voor het komende schooljaar verschuift nu van papier naar de praktijk. We gaan de leerlijn volledig implementeren, zodat wat we hebben vastgelegd zichtbaar en voelbaar wordt in elke klas. Hiermee borgen we dat burgerschap een levend en betekenisvol onderdeel is van ons dagelijks onderwijs.
2.	Doel: De doorgaande leerlijn Mondelinge Taalvaardigheid is uitgewerkt en geïmplementeerd. Feitelijke resultaten: deels behaald Analyse en conclusie: We hebben dit jaar grote stappen gezet in het structureren van ons aanbod voor mondelinge taalvaardigheid. De onderwijsinspectie gaf ons eerder de herstelopdracht om de leerlijnen voor spreken, luisteren en gesprekken voeren doelgericht en in samenhang vorm te geven. We zijn er trots op dat we nu een stevige leerlijn hebben staan die specifiek is afgestemd op de communicatieve behoeften van onze leerlingen. Het oordeel van de inspectie bevestigt dat de herstelopdracht naar behoren is uitgevoerd en dat er een heldere koers is uitgezet. De prioriteit voor de komende periode ligt op de implementatie: we gaan de nieuwe werkwijzen en routines nu schoolbreed borgen in het dagelijks handelen in de klas, zodat de mondelinge vaardigheden van onze leerlingen optimaal en methodisch worden gestimuleerd.
3.	Doel: Dynamische schooldag als vast onderdeel van het curriculum. Feitelijke resultaten: behaald. Analyse en conclusie: Dit schooljaar hebben we de 'Dynamische Schooldag' succesvol verankerd in ons curriculum. Wij zijn ervan overtuigd dat beweging niet alleen bijdraagt aan de fysieke gezondheid, maar ook een cruciale rol speelt bij de concentratie en het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Nu de visie en de leerlijnen staan, ligt de focus op de volledige implementatie in het dagritme van alle groepen. We gaan ervoor zorgen dat afwisseling tussen inspanning en ontspanning een vanzelfsprekende routine wordt, zodat elke leerling de vruchten plukt van een schooldag die letterlijk en figuurlijk in beweging is.

4.	Doel: Praktijkleren: vanuit een gezamenlijke visie formuleren we een doorgaande leerlijn binnen de hele school. Feitelijke resultaten: niet behaald Analyse en conclusie: Een van onze ambities voor het afgelopen schooljaar was het formuleren van een schoolbrede, doorgaande leerlijn voor Praktijkleren vanuit een gezamenlijke visie. We hebben moeten constateren dat het door omstandigheden nog niet is gelukt om deze leerlijn volledig uit te werken en vast te leggen. De grootste reden hiervoor ligt in het feit dat er binnen de werkgroep en binnen de school niet duidelijk is wat we met praktijkleren bedoelen en hoe dit eruit kan zien. Daarnaast lag de focus van het team logischerwijs bij de dringende herstelopdrachten van de inspectie, waardoor dit complexe ontwikkeltraject meer tijd vraagt dan aanvankelijk gepland. In maart hebben we hierover opnieuw het gesprek gevoerd binnen het team. Daarbij hebben we samen verkend waarom praktijkleren belangrijk blijft voor onze doelgroep en welke voorwaarden nodig zijn om dit op een passende en duurzame manier vorm te geven binnen ons onderwijs. Deze gezamenlijke verkenning heeft bevestigd dat praktijkleren een belangrijke plek verdient binnen onze schoolontwikkeling. Daarom blijft dit doel ook in het komende schooljaar met hoge prioriteit op de ontwikkelagenda staan.
II. Goed onderwijs doen wij samen	
5.	Doel: Diepgaande analyse van de leeropbrengsten van de leerlingen door leerkrachten. Feitelijke resultaten: behaald Analyse en conclusie: Het is gelukt om de analyse van leeropbrengsten te verdiepen door de koppeling tussen data en handelen centraal te stellen. Door de intensievere observatiecyclus (vijf keer per jaar) en het gebruik van het ADI-model, bleven toetsresultaten geen losse cijfers, maar werden ze direct naast het handelen van de leerkracht in de klas gelegd. De verschuiving van voornamelijk controleren naar het voeren van een professionele dialoog heeft het eigenaarschap van leerkrachten versterkt. Leerkrachten zijn steeds meer samen in gesprek over de ontwikkeling van leerlingen, analyseren waardoor leerlingen vooruitgaan of juist extra ondersteuning nodig hebben, en stemmen hun onderwijsaanbod en instructie hier gericht op af. De herstelopdrachten van de inspectie fungeerden hierbij als vliegwielen voor deze kwaliteitsslag.
6.	Doel: Beredeneerd onderwijsaanbod vanuit de diepgaande analyse door de leerkrachten. Feitelijke resultaten: deels behaald Analyse en conclusie: Dankzij de diepgaande analyse van de leeropbrengsten kunnen leerkrachten nu een sterker beredeneerd onderwijsaanbod neerzetten. In plaats van blind de methode te volgen, maken zij steeds vaker bewuste keuzes in de leerstof op basis van de geanalyseerde data. Hierdoor sluit het aanbod direct beter aan op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, waarbij de focus ligt op die doelen die de meeste groei genereren. Het onderwijsaanbod is hiermee verschoven van 'aanbodgericht' naar 'doelgericht en data-ondersteund'. Dankzij de diepgaande analyse van de leeropbrengsten zetten leerkrachten stappen richting een sterker beredeneerd onderwijsaanbod. We zien een positieve beweging waarin leerkrachten bewuste keuzes maken in de leerstof op basis van geanalyseerde data. Hierdoor sluit het aanbod al beter aan op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en verschuift onze cultuur merkbaar van 'aanbodgericht' naar 'doelgericht en data-ondersteund'. Deze koers legt de juiste basis. De behoefte is groot om deze wijze van data-ondersteund werken door te ontwikkelen. De gemaakte analyses moeten namelijk nog directer en effectiever vertaald worden naar tastbare resultaten in de klas; de leerprestaties van onze leerlingen moeten en kunnen daarmee verder verbeteren. De prioriteit voor de komende periode ligt dan ook op het verhogen van de effectiviteit van onze lessen. Door data-ondersteunende keuzes structureel en schoolbreed in te zetten, zorgen we dat de focus scherp blijft op de specifieke leerdoelen die noodzakelijk zijn om de leerprestaties en de groei van de leerlingen aantoonbaar te verbeteren.

7.

Doel:

Beter afgestemde, effectieve en inhoudelijke vergaderingen.

Binnen onze school hechten we grote waarde aan een professionele cultuur waarin teamleden de tijd en ruimte krijgen om praktisch aan de slag te zijn met onderwijs, maar ook onderwijsinhoudelijk de diepte in te kunnen gaan. Dit heeft een directe positieve impact op de kwaliteit van ons onderwijs. Naar aanleiding van een uitgebreide evaluatie van onze interne vergader- en studiestructuur, hebben we de opzet voor komend schooljaar aangescherpt.

Feitelijke resultaten:

Uit de evaluatie zijn de volgende concrete resultaten en structuurwijzigingen voortgekomen voor het nieuwe schooljaar:

- Inhoudelijke focus: De teamvergaderingen blijven 1,5 uur duren. Door per vergadering minder onderwerpen te agenderen, creëren we meer ruimte voor verdieping, betekenisvolle gesprekken en een zorgvuldige afstemming binnen het team.
- Spreiding van werkdruk: De jaarplanning is kritischer ingericht. Tijdens piekperiodes (zoals de periodes rondom de Ontwikkelingsperspectieven/OPP-gesprekken) wordt de vergaderdruk bewust verlaagd.
- Effectieve studiedagen: Studiedagen worden vanaf heden uitsluitend ingezet voor schoolontwikkeling en inhoudelijke verdieping. Organisatorische en administratieve werkzaamheden worden uitgevoerd binnen de daarvoor bestemde individuele uren (opslagfactor).
- Eigenaarschap in de bouwen: Binnen de bouwvergaderingen wordt het voorzitterschap en het notuleren voortaan roulerend door de teamleden opgepakt. De agenda's worden direct gekoppeld aan de kwaliteitskalender en afgestemd met de intern begeleiders en zorgcoördinatoren.
- Invoering intervisie: Er wordt een professionele en vrijwillige intervisiestructuur ingericht, waarin collega's samen casuïstiek bespreken en van elkaar leren. Hiermee versterken we de onderlinge consultatie en benutten we de aanwezige expertise binnen het team optimaal.
- Efficiëntere informatievoorziening: De wekelijkse briefingen zijn gestroomlijnd naar uitsluitend korte, praktische zaken. Inspiratieve en informatieve content is verplaatst naar digitale nieuwsberichten.

Analyse en conclusie:

De evaluatie laat zien dat er binnen het team behoefte is aan meer focus, verdieping en inhoudelijke uitwisseling. Daarom kiezen we ervoor om gerichter te prioriteren in de agenda en een duidelijk onderscheid te maken tussen organisatorische werkzaamheden en pedagogisch-didactische studiedagen. Hierdoor ontstaat meer ruimte voor de onderwerpen die bijdragen aan onze gezamenlijke onderwijsontwikkeling.

Door de introductie van een heldere kwaliteitskalender – waarin agenda's, notulen en actielijsten transparant vindbaar zijn – ontstaat er meer grip op de procesbewaking. Het vooraf delen van stukken, inclusief het expliciete doel van de bespreking (informerend, input ophalen of besluiten), zorgt ervoor dat teamleden beter voorbereid aan overleggen deelnemen. De vertegenwoordigers van de bouwen krijgen hierdoor bovendien de benodigde ruimte om het achterliggende draagvlak effectief te peilen. De gemaakte keuzes leiden tot een professionele slag waarin efficiëntie, gedeeld leiderschap en werkdrukbeewaking hand in hand gaan. Door organisatorische ruis te scheiden van de inhoud, ontstaat er binnen het team meer rust en focus voor datgene wat er echt toe doet: het optimaliseren van het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen. De directie en het kwaliteitsteam (waarin leerkrachten meedenken over de planning en werkdruk) zullen dit proces gedurende het schooljaar nauwlettend blijven monitoren.

8.	Doel: De kwaliteit van een goede instructie wordt aan de hand van het ADI-model geprofessionaliseerd om tot een eenduidige aanpak binnen de school te komen. Feitelijke resultaten: deels behaald Analyse en conclusie: Door het ADI-model als vaste leidraad te gebruiken, is de eenduidigheid in onze instructie vergroot. Het team heeft zich geprofessionaliseerd in de verschillende fasen van dit model, wat heeft geleid tot een voorspelbaar en krachtig lesritme in de hele school. Deze gezamenlijke aanpak zorgt niet alleen voor rust en structuur in de klassen, maar stelt leerkrachten ook in staat om elkaars handelen gericht te versterken via de gedeelde kijkwijzer. Door het ADI-model als vaste leidraad te gebruiken, is de eenduidigheid in onze instructie vergroot. Het team heeft zich succesvol geprofessionaliseerd in de verschillende fasen van dit model, wat heeft geleid tot een voorspelbaar lesritme en meer rust en structuur in de hele school. Deze gezamenlijke aanpak stelt leerkrachten bovendien in staat om via de gedeelde kijkwijzer constructief met elkaar mee te kijken. De structuur staat nu. De kritische vervolgstap is dat we deze voorspelbaarheid vertalen naar directe winst in de onderwijsopbrengsten. Rust en een vast ritme zijn fijne randvoorwaarden, maar het model is pas echt succesvol als het leidt tot aantoonbaar betere leerprestaties. De komende periode moeten we het ADI-model dan ook scherper en met meer kwalitatieve diepgang gaan inzetten. Dit betekent: minder strak vasthouden aan het format om het format, en meer focus op effectieve differentiatie, formatief handelen en het controleren van begrip tijdens de les. Alleen door die verdiepingsslag te maken, gaan we de instructiekracht zo benutten dat de onderwijsopbrengsten van onze leerlingen structureel stijgen.
9.	Doel: Er wordt gewerkt met een leerlingenraad. Leerlingen kunnen hier vragen stellen en invloed hebben op diverse onderwerp Feitelijke resultaten: nog niet behaald Analyse en conclusie: Het afgelopen schooljaar hebben we nog niet de gewenste start kunnen maken met de leerlingenraad. De prioriteit lag dit jaar bij het verder versterken van de basiskwaliteit van ons onderwijs en het uitvoeren van de herstelopdrachten vanuit de inspectie. Daarbij hebben we bewust gekozen om eerst te investeren in rust, structuur en eenduidigheid binnen de schoolorganisatie, zodat een leerlingenraad in de toekomst op een zorgvuldige en duurzame manier kan worden vormgegeven. Omdat we de stem van onze leerlingen essentieel vinden voor een actieve burgerschapscultuur, pakken we dit in het nieuwe schooljaar met hernieuwde energie op. De komende periode zullen we de leerlingenraad concreet vormgeven en introduceren, zodat leerlingen structureel kunnen meedenken over hun eigen schoolomgeving.
10.	Doel: Het ik-boek wordt aangevuld met reflectieonderdelen op het extra ondersteuningsaanbod. Feitelijke resultaten: deels behaald Analyse en conclusie: Het gebruik van het ik-boek binnen de school is het afgelopen jaar nog wisselend geweest. Hoewel de meerwaarde ervan door het team wordt gezien, vraagt de inzet ervan binnen reflectie op het extra ondersteuningsaanbod nog verdere ontwikkeling en borging. Voor het komende schooljaar maken we dit daarom tot een duidelijke prioriteit. Met de invoering van het wettelijk hoorrecht vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een passende manier betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Het ik-boek kan hierbij een waardevol hulpmiddel zijn. Daarom werken we komend schooljaar aan een meer structurele inzet, zodat ervaringen, doelen en reflecties van leerlingen een vaste plek krijgen binnen hun ontwikkelproces.
III. Goed onderwijs vanuit een stevige basis	

11.	Doel: Het professionaliseren van de zorgstructuur en het zorgteam 1. Zorgstructuur verder ontwikkelen m.b.v. een ervaren zorgcoördinator die 1 vaste dag in de week op school aanwezig is. 2. Scherper stellen didactische doelen en gedragsdoelen in het OPP. Feitelijke resultaten: behaald Analyse en conclusie: Het afgelopen schooljaar heeft de zorgstructuur een belangrijke kwaliteitsimpuls gekregen. De wekelijkse aanwezigheid van een ervaren zorgcoördinator heeft gezorgd voor de nodige stabiliteit en expertise. Hierdoor is er meer rust en richting gekomen in de besluitvorming rondom complexe leerlingcasuïstiek. De lijnen tussen de leerkrachten, het zorgteam en de externe SJSO-partners zijn korter geworden, wat de effectiviteit van onze ondersteuning direct ten goede is gekomen. Een essentieel onderdeel van deze professionalisering is de doorontwikkeling van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). We zijn erin geslaagd om zowel de didactische doelen als de gedragsdoelen scherper en concreter te formuleren. Door deze doelen nauwer op elkaar af te stemmen, ontstaat er een integraal beeld van de ontwikkeling van de leerling. Deze verhoogde nauwkeurigheid stelt leerkrachten in staat om nog gericht te interveniëren en de voortgang van de leerling op beide gebieden nauwgezet te monitoren. Voor het komende jaar ligt de focus op het borgen van deze werkwijze, zodat de kwaliteit van onze zorgplannen onverminderd hoog blijft.
12.	Doel: Borgen van het TSO-klimaat 1. Het borgen van het TSO klimaat voor zowel onze leerlingen als voor ons team. 2. Nieuwe collega's en ketenpartners opleiden in TSO. Feitelijke resultaten: behaald Analyse en conclusie: Het afgelopen jaar hebben we grote prioriteit gegeven aan het verder borgen van een trauma-sensitieve benadering binnen onze gehele school. Voor onze leerlingen vormt een veilig, voorspelbaar en relationeel sterk klimaat de basis om tot ontwikkeling en leren te komen. Vanuit onze TSO-visie kijken we daarbij bewust niet alleen naar zichtbaar gedrag, maar juist ook naar de mogelijke oorzaak en behoefte achter het gedrag van een leerling. Dit helpt medewerkers om gedrag beter te begrijpen en hier passend en professioneel op af te stemmen. We zijn erin geslaagd deze visie vast te houden door rust, nabijheid en voorspelbaarheid centraal te stellen, juist ook op momenten waarop spanning bij leerlingen oploopt. Dit heeft bijgedragen aan een veiliger pedagogisch klimaat voor leerlingen én biedt het team duidelijke kaders om vanuit verbinding en relatiegericht handelen te blijven werken, ook in uitdagende situaties.

6.6.2 Ambities schoolplan 2024-2026

Hieronder een overzicht van de ambities die wij hebben geformuleerd in ons schoolplan 2023-2026. De ambities zijn opgesteld in lijn met de strategische koers van Stichting Orion en daarmee gebouwd op de twee bewegingen:

1. Goed en excellent onderwijs en
2. Expertise netwerk Orion. De komende jaren werken we hieraan door concrete doelen op te stellen in het jaarplan (§6.4.3).

1. Goed en excellent onderwijs

Voor wie?

De Van Detschool is een pedologisch instituutschool (P.I.-school). Het is een school voor speciaal onderwijs waar onderwijs en ondersteuning wordt geboden aan leerlingen in de leeftijd van 4-13 jaar. De school biedt onderwijs, ondersteuning en opvoeding aan kinderen met psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblemen. Gedragsproblemen zijn onder te verdelen in internaliserend en externaliserend gedrag. Wij verwachten geen verschuiving van onze doelgroep de komende jaren.

Waar toe?

De Van Detschool vindt het belangrijk om de leerlingen een rugzak aan vaardigheden mee te geven zodat zij kunnen uitstromen naar een passend niveau in het voortgezet onderwijs. Hiertoe zetten wij een stevig aanbod neer voor de basisvaardigheden. We werken vanuit duidelijke eindprofielen waarbij we werken aan maximale zelfstandigheid. Dit doen wij in een veilige leeromgeving waarin leerlingen kunnen oefenen om deze vaardigheden zich eigen te maken.

Hoe?

Kwaliteitsgebied	Ambities
Onderwijsproces	• Vanuit succesvolle eindprofielen is ons onderwijs voor taal, rekenen en burgerschap vormgegeven.
Veiligheid en schoolklimaat	• TSO zit in het dna van de school: iedereen handelt vanuit TSO en de inrichting van het gebouw is daar ondersteunend aan.
Sturing, kwaliteitszorg en ambitie	• Op de Van Detschool werken we in een professionele schoolcultuur waarbij vanuit collectieve verantwoordelijkheid elke professional een kwalitatief goede bijdrage levert aan het leren en ontwikkelen van elke leerling.

2. Expertisenetwerk Orion

We willen er ook zijn voor de leerlingen die aanvullende ondersteuning in het regulier onderwijs nodig hebben. Hieronder beschrijven we voor welke leerlingen in het regulier onderwijs wij beschikbaar zijn, wat onze inzet moet opleveren en op welke wijze wij daar onze bijdrage aan zullen leveren.

Voor wie?

De Van Detschool heeft de ambitie om bij specifieke en gerichte hulpvragen omtrent gedrag te ondersteunen binnen het baso, sbo en VO (in de vorm van de transferbegeleiding). De regio waar we het over hebben is groot Amsterdam.

De doelgroep die we hiermee bedienen is kwetsbaar, maar heeft voldoende tools om binnen de huidige setting te blijven.

Waar toe?

We willen basale en praktische kennis omtrent moeilijk verstaanbaar gedrag overbrengen aan leerkrachten en zorgteams om ervoor te zorgen dat leerlingen met een klein extra zetje in de rug toch in hun eigen omgeving op school kunnen blijven gaan.

Qua transferbegeleiding hopen we dat onze ondersteuning ervoor zorgt dat een nog hoger percentage leerlingen duurzaam bestendigt in het VO.

Hoe?

De school realiseert zich dat bovenstaande ambities vragen om voldoende FTE's. Daarnaast is de wens om transferbegeleiding en kennisdeling vorm te geven en hiermee een zachte landing te creëren en duurzame bestendiging mogelijk te maken. Daarvoor willen we bereikbaar, zichtbaar en aanwezig zijn.

6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2026-2027

Hier volgt een lijst van de beleidsdoelen voor schooljaar 2026-2027.

Deze beleidsdoelen zijn gebaseerd op:

- het schoolplan (SP) 2023-2026 (de strategische koers 2022-2025)
- het schoolverslag (SV) 2025-2026 (terugblik op de behaalde onderwijsresultaten, kwaliteitsmetingen, verslag sociale veiligheid en de evaluatie van onze beleidsdoelen 2025-2026)
- nieuwe ontwikkelingen (NO).

Overzicht beleidsdoelen 2026-2027		Herkomst (SP, SV, NO)
Beweging Goed en excellent onderwijs		
1.	De school versterkt het onderwijs in rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling, zodat meer leerlingen het beoogde niveau behalen en de school toegroeit naar de norm van 75%.	SV
2.	De school versterkt de professionele kwaliteitscultuur door lesson study, collegiale consultatie en gezamenlijke scholing gericht in te zetten op het verbeteren van didactisch handelen binnen de basisvaardigheden.	SV
3.	De school versterkt sociaal-maatschappelijke ontwikkeling en leren leren binnen het onderwijsaanbod en het dagelijks pedagogisch handelen, zodat meer leerlingen hun ambitieus gestelde leerroute behalen.	SV
4.	De school vergroot en borgt specialistische expertise rond gedrag, trauma, TOS, NT2 en leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op cognitief gebied, zodat het onderwijsaanbod beter aansluit bij de veranderende leerlingenpopulatie.	SV
5.	De school werkt een realistische eerste stap uit voor praktijkleren, digitale geletterdheid en bewegend leren, steeds verbonden aan functionele ontwikkeling, motivatie en deelname van leerlingen.	SP/NO
5a.	De school ontwikkelt een gedeelde visie op praktijkleren en werkt een eerste opzet uit voor een doorgaande leerlijn, passend bij de ondersteuningsbehoeften, talenten en uitstroomperspectieven van de leerlingen.	
5b.	De school verkent en concretiseert hoe digitale geletterdheid en mediawijsheid een vaste plek krijgen binnen het onderwijsaanbod, passend bij de functionele kerndoelen, veiligheid online en maatschappelijke participatie van leerlingen.	
5c.	De school borgt vaste beweegmomenten en vormen van bewegend leren in het dagritme van alle groepen, zodat beweging bijdraagt aan rust, betrokkenheid, taakgerichtheid en leerontwikkeling.	
Beweging 2: 'Expertisenetwerk Orion'		
1.	De school deelt haar specialistische expertise in wijkgerichte samenwerking met reguliere scholen en partners, met als doel de ondersteuningsstructuur rondom leerlingen te versterken en inclusief onderwijs thuisnabij mogelijk te maken.	SP
2.	De school draagt vanuit haar specialistische expertise bij aan de ontwikkeling en versterking van onderwijs-zorgarrangementen en onderwijs-zorggroepen in of nabij het regulier onderwijs.	SP

Plan- & Regelkracht

Startkracht

Aandachtkracht

Spiegelkracht

Onthoud- & Doekracht

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

7.1 De klachtenregeling

Als een leerling of ouder vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat er iets had moeten gebeuren en de school (of een medewerker) dit heeft nagelaten. Voor de medewerkers van de school geldt eveneens dat zij een klacht kunnen indienen over de school of het bestuur.

Natuurlijk is het verstandig om eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker te bespreken. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van de school aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders opgelost kunnen worden. Mocht dat niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

In het kort komt deze regeling op het volgende neer: als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten. De klachtenregeling kunt u opvragen via de school of de website www.orion.nl.

Geschillencommissie passend onderwijs

De Geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen. Deze landelijke geschillencommissie voor het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

1. De (weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. De verwijdering van leerlingen.
3. De vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Adresgegevens van de geschillencommissie

Postadres: Onderwijsgeschillen

t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl,
onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersoon school

Weet u niet met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken? Dan kunt u altijd contact opnemen met de speciaal aangestelde contactpersoon van de school zelf. De contactpersoon gaat vertrouwelijk met uw informatie om en handelt zelf geen klachten af.

Voor onze school kunt u terecht bij:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Brenda Heere	Ma t/m vr	vds.contactpersoon@orion.nl
Steffi Labes	Ma t/m vr	vds.contactpersoon@orion.nl

Vertrouwenspersoon Orion

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Orion, mevrouw Ineke Klapwijk (06 316 316 12, iklapwijk@hetabc.nl). Deze externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- Psychisch en fysiek geweld.
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111 (lokaal tarief).

7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid

Binnen onze school zetten we ons in om pesten tot een minimum te beperken. Als er toch sprake is van pesten dan kunnen leerlingen en hun ouders zich richten tot de leerkracht. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij de coördinator sociale veiligheid van onze school:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Vera De Jong	ma t/m vrij	vera.dejong@orion.nl

7.3 De vrijwillige ouderbijdrage

Wij hebben als school besloten om niet actief een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders te vragen. U zult daarom dit jaar geen brief ontvangen met het verzoek om aan de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen.

Mocht u op eigen initiatief als ouder de ouderraad of de school financieel willen ondersteunen voor het organiseren van bijzondere activiteiten zoals schoolreisjes, projecten, museumbezoek en de kerstviering, dan is dat natuurlijk altijd welkom! U kunt dit doen door € 50 te storten op:

Rekening NL76 INGB 0657 3422 38

t.n.v. Stichting Orion

Graag onder vermelding van de naam van de school en de naam van uw kind.

Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee de vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- voldoen. Dat kost u niets, maar u helpt de school hier wel mee!

U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij de administratie, waarna de gemeente het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school stort.

Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.

7.4 Leerlingenvervoer

Speciaal voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente. Leerlingen moeten wel voldoen aan de door de gemeente gestelde criteria. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Als uw kind ziek is, moet u dit aan leerlingenvervoer doorgeven.

Let op: om vanaf de eerste schooldag van het aankomende schooljaar van het leerlingenvervoer gebruik te kunnen maken, moet uw aanvraag tijdig bij leerlingenvervoer binnen zijn.

Het Amsterdams leerlingenvervoer wordt geregeld door het Team Leerlingenvervoer van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. U kunt de medewerkers bereiken op telefoon: 020 - 251 8300. Het algemene e-mailadres is: leerlingenvervoer@amsterdam.nl.

Woont u buiten Amsterdam, dan gaat u met een brief van de school, waarin een verzoek om aangepast vervoer staat, naar

het gemeentehuis in uw woonplaats. Daar is ook een afdeling Leerlingenvervoer.

Regeling Amsterdams leerlingenvervoer

Speciaal voor kinderen en jongeren die niet zelfstandig naar school kunnen, heeft Amsterdam de verordening 'leerlingenvervoer'.

Binnen het leerlingenvervoer zijn er drie vormen van vervoer mogelijk:

1. Openbaar vervoer (OV-chipkaart)

Valt uw kind of pupil binnen de verordening leerlingenvervoer, dan is openbaar vervoer het uitgangspunt. Uw kind krijgt dan een OV-chipkaart. Kan uw kind niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen? Dan wordt er een extra OV-chipkaart vergoed voor een begeleider.

2. Eigen vervoer (financiële vergoeding)

Is reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk? Dan kunt u een vergoeding voor eigen vervoer krijgen. U brengt of haalt uw kind dan zelf.

3. Aangepast vervoer ('busje')

Soms is aangepast vervoer de enige mogelijkheid, bijvoorbeeld in geval van lichamelijke beperkingen. De kinderen/jongeren worden met een speciaal busje van huis naar school en teruggebracht.

Meer informatie kunt u vinden op de website: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Contact tussen school en leerlingenvervoer

Natuurlijk heeft de school ook contact met leerlingenvervoer. Er zijn afspraken met de vervoersbedrijven gemaakt over hoe de overdracht tussen leerlingenvervoer en de school 's ochtend en 's middags plaatsvindt. Er vindt structureel overleg en afstemming plaats tussen de buschauffeurs en personeelsleden.

De school organiseert informatiebijeenkomsten voor de chauffeurs zodat de chauffeurs de leerlingenpopulatie van de school leren kennen en begrijpen. En verder vindt er structureel overleg plaats over hoe het gaat en over eventuele incidenten.

7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt. Hoewel kinderen onder de 5 jaar niet leerplichtig zijn, vinden we het

zeer belangrijk dat zij de regelmaat van het naar school gaan zo snel mogelijk leren.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften en Amsterdamse afspraken hierover zijn te vinden op de website van Bureau Leerplicht Plus: www.bureauleerplichtplus.nl. De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar.

Contactgegevens leerplichtambtenaar:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Loubna Rbib	ma t/m donderdag	l.rbib@amsterdam.nl 06 55434732

Wanneer ouders voor hun kind extra vrij willen, zullen zij hiervoor altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Het aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de administratie of de leerkracht/mentor van uw kind. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

Voorbeelden waarvoor extra verlof kan worden aangevraagd zijn:

- Bijwonen huwelijk.
- Jubileum.
- Begrafenis van directe verwanten.
- Religieuze verplichtingen.

Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij hiervoor bijzondere redenen zijn.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als één van de ouders of beide ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een zeer beperkt aantal beroepen.

De directie van de school kan voor maximaal tien dagen per schooljaar extra verlof toekennen. Bij meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar toestemming te verlenen.

7.6 Ziekmelding

Is uw kind ziek en kan het niet naar school komen? Dan bent u verplicht om zelf vóór 08.30 uur naar school te bellen. Het is niet toegestaan dat een broer of zus de ziekmelding doet. Als

uw kind niet op school is, en ook niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Ook hier geldt dat alle verzuim, zonder toestemming van de directie, aan de leerplichtambtenaar wordt doorgegeven. Als uw kind te laat op school komt, willen wij weten waarom dat zo is. U kunt telefonisch of schriftelijk (niet via whatsapp) doorgeven waarom uw kind te laat is. Stuur een e-mail naar de leerkracht als uw kind weer naar school komt.

Ouders bellen zelf het vervoersbedrijf bij het begin van de ziekteperiode. Als uw kind beter is, belt u het vervoersbedrijf dat uw kind weer naar school gaat.

7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimumaantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

Een voorbeeld hiervan is dat een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school.

7.8 Verzekering

Verzekering door schoolbestuur

Het bestuur van de school heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg van en naar school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u op school inzien.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen of personeel van de school. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school.

Verzekering door ouders

Het is verplicht een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules. Indien u bij het afsluiten van een WA-verzekering op financiële problemen stuit, wordt u verzocht contact op te nemen met de directeur van de school.

7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht Stichting Orion de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Hiertoe houdt Stichting Orion zich aan alle relevante wetgeving waaronder de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Waarom verwerken wij gegevens van leerlingen?

Stichting Orion verwerkt persoonsgegevens van leerlingen voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaar. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw specifieke toestemming verwerken.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen?

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys of Somtoday. Deze systemen zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van de school en medewerkers van samenwerkende partijen welke het belang van de leerling dienen, zoals bijvoorbeeld de schoolarts.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. U kunt de school vragen om specifieke gegevens, die niet meer relevant zijn voor de school, te laten verwijderen.

Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Tijdens de lessen wordt gebruikgemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn schriftelijke overeenkomsten afgesloten over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie, GGD/schoolarts, stagebedrijven, samenwerkingsverband en accountant. Indien de gegevensuitwisseling geen wettelijke grondslag heeft, wordt u hiervoor altijd toestemming gevraagd.

Daarnaast wordt in de school regelmatig over leerlingen gesproken. Bijvoorbeeld tijdens de rapportvergadering en de leerlingbespreking. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, wordt samengewerkt met een aantal vaste samenwerkingspartners. Om goed te kunnen samenwerken met deze vaste samenwerkingspartners wordt informatie over de betreffende leerling gedeeld. Hiervoor ondertekenen zij een geheimhoudingsverklaring. Als we een leerling willen bespreken met andere externe partijen zal daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd worden. Als de leerling ouder is dan 16 jaar vragen we de leerling zelf om toestemming.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en zorg van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in hun bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- De medische dossiers. Deze vallen onder het beheer van de schoolarts.
- Het medisch verslag t.b.v. de CvB; dit maakt onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem Som.
- De overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien.
- De fysieke schooldossiers worden vijf jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd.
- Het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- De school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.
- Zie voor verdere informatie over de Algemene Verordening Gegevensbescherming de website <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/>.

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders?

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers?

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest, verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (met het personeelsdossier wordt hier alle geregistreerde informatie over het personeelslid bedoeld).

Gebruik van foto's en video's

Er wordt van elke leerling een pasfoto gemaakt. Deze foto komt in het administratiesysteem. Daarnaast is het op onze school gebruikelijk dat er af en toe tijdens lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen worden intern gebruikt als voorlichtings- of instructiemateriaal om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren. Deze opnames worden niet zonder uw specifieke toestemming buiten de school gebruikt.

De school maakt ook voor andere doeleinden foto's en/of video's van leerlingen gedurende de schooldag en tijdens jaarfeesten, schoolevenementen en projecten. Zie voor een compleet overzicht en verdere toelichting over het gebruik van foto's en video's het 'toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's' (bijlage 9.3).

Cameratoezicht op scholen

Orion maakt in het kader van het veiligheidsbeleid gebruik van cameratoezicht binnen en buiten de gebouwen. Dit gebeurt ter preventie van inbraak, diefstal of vernieling. Maar ook om de veiligheid van leerlingen, hun ouders, bezoekers en medewerkers te bevorderen.

Cameratoezicht wordt alleen gebruikt wanneer er geen andere manier is om de veiligheid van het schoolgebouw, de leerlingen, hun ouders, bezoekers en medewerkers te waarborgen. Ouders en leerlingen hebben altijd de mogelijkheid om de beelden te zien, op te vragen of te laten verwijderen. Orion bewaart de beelden niet langer dan strikt noodzakelijk, maar in ieder geval niet langer dan 4 weken. Camerabeelden die gebruikt worden in het kader van een strafrechtelijk onderzoek door de politie kunnen, in overleg met de politie, langer bewaard worden.

Basispoort en COOL

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leer-materiaal van de school, maakt de school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online-toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt vanaf het schooljaar 2020/2021 gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voor-naam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerling-key, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld. Voor meer informatie over Basispoort kunt u kijken op <http://info.basispoort.nl/privacy>.

Naast Basispoort maakt de school ook gebruik van Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform, ook wel COOL genoemd. Dit is een gestructureerde schoolomgeving waarmee de leerlingen toegang hebben tot de lesprogramma's die specifiek voor hen relevant zijn. COOL maakt hiervoor gebruik van enkele basale persoonsgegevens zoals naam, klas, enz. Als u meer wilt lezen over de privacyvoorwaarden van COOL kunt u dit doen op de website van cloudwise: <http://www.cloudwise.nl>.

Google Workspace

Binnen stichting Orion werken wij met Google Workspace. In het voorjaar van 2021 is een landelijke DPIA (data protection impact assessment) uitgevoerd voor de veiligheid van Google Workspace. De DPIA heeft er onder meer toe geleid dat onderwijsinstellingen die met Google Workspace werken een stuk of 25 technische aanpassingen hebben doorgevoerd.

Voorbeelden van aanpassingen die zijn uitgevoerd sinds september 2021 zijn:

- Gebruikers verbieden hun profiel zelf aan te passen.
- Uitzetten van aanvullende Google-services.
- Gebruikers niet toestaan apps uit de Google Workspace Marketplace te installeren
- Nieuwe producten niet automatisch beschikbaar te stellen voor gebruikers.
- Nooit een vertaling voorstellen.
- Geen contentsuggesties weergeven op de pagina Nieuw tabblad.
- Voor alle leerlingen en medewerkers geldt dat wij gebruik maken van uBlock.
- YouTube kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Google Maps kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Pseudonimisering van de mailadressen van al onze Orion-leerlingen.

Meekijkfunctie COOL-omgeving

Op onze school maken we gebruik van de meekijkfunctie van COOL, het leerplatform van Cloudwise. Het gebruik van de meekijkfunctie van COOL is onderwijssondersteunend. Hiermee kan een docent van achter zijn/haar computer in één oogopslag zien waar leerlingen mee bezig zijn, welke tabbladen openstaan en eventueel ondersteunen waar nodig. Op deze manier hebben leerlingen de vrijheid om met de Chrome-books aan de slag te gaan zonder dat de docent het overzicht verliest. Daarnaast stelt het de docent in staat om leerlingen makkelijker, sneller en beter te helpen.

Via dit bericht stellen wij u op de hoogte van het gebruik ervan. Mocht u hierover vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Wat verwachten we van u?

Het kan voorkomen dat u het als ouder/verzorger leuk vindt om foto's en/of video's te maken van uw kind op school of tijdens schoolevenementen, schoolreisjes of projecten. Hier is in principe niets mis mee. Toch willen we u vragen terughoudend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal, en geen foto's of video's te maken van andere leerlingen. Op deze manier kunnen wij de privacy van alle leerlingen waarborgen, en kan de school een veilige omgeving zijn waar kinderen (en hun ouders) niet bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Wij vertrouwen op uw begrip en medewerking in deze.

7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders zijn volgens het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien.

Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school.

Meer informatie kunt u vinden in het 'Protocol informatie-verstrekking gescheiden ouders', dat u bij de schoolleiding kunt vragen.

7.11 Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionarissen van onze school zijn:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Vera De Jong	ma t/m vr	vera.dejong@orion.nl
Demi Bol Raap	di t/m vr	d.bolraap@orion.nl
Sjams Barra	ma t/m vr	s.barra@orion.nl

7.12 Privégegevens leerlingen en ouders

Wil u graag inzage in je dossier? Of graag de gegevens in dat dossier wijzigen? Heeft u andere vragen over het dossier of privacy in het algemeen? Kijk dan naar ons privacy statement op de website www.orion.nl/privacy-statement of stel de vraag aan de schooldirecteur.



8 Praktische zaken

8.1 Overzicht groepen en personeel

Groepsoverzicht met personele bezetting

Functie	Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Directeur	Esther van den Berg	Ma t/m vrij	e.vandenberg@orion.nl
Adjunct-direceur	Wendy de Vos	Di t/m vrij	w.devos@orion.nl
Intern begeleiders	Mirjam van den Born Sharón Baljé Anne Oud	Di t/m vrij Ma, di, woe, vr Wo en do	m.vandenborn@orion.nl s.balje@orion.nl a.oud@orion.nl
Zorgcoördinatoren	Sjams Barra Vera de Jong Demi Bol Raap	ma t/m do + vrijdag om de week ma t/m do + vrijdag om de week di t/m vr	s.barra@orion.nl vera.dejong@orion.nl d.bolraap@orion.nl
Management assistent	Marieke van Delft	Di t/m vr	m.vandelft@orion.nl
Conciërge	Hendrik Bonaechea Medrano	Ma t/m vr	h.medrano@orion.nl

Medisch personeel

Schoolarts	Rifka Efrat Eliami Costa Reis	refrat@ggd.amsterdam.nl ecostareis@ggd.amsterdam.nl
Tandarts	Gillian Lee	gcllee@jtv-amsterdam.nl
Logopedie		
Fysiotherapie	Job Switser Dagmar Langeveld- van Motman	de oefentherapeuten@ gmail.com

Fysieke en sociale veiligheid

Preventiemedewerkers	Hendrik Bonaechea Medrano
Bedrijfshulpverleners (BHV'ers)	Hendrik Bonaechea Medrano Mieke van Delft Steffi Labes Simone Peetam Ilona Stengewis Aleida Wolf Jennifer van Oorschot Shaylea Tupanwel
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling	Vera De Jong Demi Bol Raap Sjams Barra

Overig

MR-Personeelsgeleding	Vacature Anne Oud	vds.mr@orion.nl
MR-Oudergeleding	Femke van Voorst Björn Goud	vds.mr@orion.nl
GMR-afvaardiging (ouder)	Margot van den Heuvel	vds.mr@orion.nl
Contactpersonen (intern)	Brenda Heere Steffi Labes	b.heere@orion.nl s.labes@orion.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Mevr, I. Klapwijk	06 316 316 12

8.2 Vakanties en vrije dagen 2026-2027

Vakanties/vakantiedagen

Start schooljaar

Maandag 17 augustus 2026

Herfstvakantie

Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026

Kerstvakantie

Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie

Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027

Suikerfeest

Dinsdag 9 maart 2027

Tweede Paasdag

Maandag 29 maart 2027

Meivakantie (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)

Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027

Tweede Pinksterdag

Maandag 17 mei 2027

Juniweek

Maandag 7 juni t/m vrijdag 11 juni 2027

Keti Koti

Donderdag 1 juli 2027

Zomervakantie

Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Studiedagen

Maandag 21 september 2026

Donderdag 29 oktober 2026

Maandag 12 april 2027 (Orion Studiedag)

Maandag 14 juni 2027

Vrijdag 9 juli 2027

8.3 Schoolreizen

Alle leerlingen van de Van Detschool gaan, aan het eind van het schooljaar, één keer op schoolreis. Schoolreisjes worden per bouw gezamenlijk gepland. U krijgt van tevoren te horen wat de bestemming is. De bijdrage voor het schoolreisje is vrijwillig.

Onze buitenschoolse activiteiten zijn tabak-, vape- en alcoholvrij voor personeel en ouders. Als een personeelslid of een ouder wil vaperen of roken, dan moet dit buiten het zicht van onze leerlingen.

Betalingen voor schoolreisjes, ouderbijdrage of activiteiten kunnen gestort worden op:

NL76 INGB 0657342238 t.n.v. Van Detschool/Ouderbijdrage of schoolreisje / Naam kind.

8.4 Bewegen en gezondheid

8.4.1 Dynamische schooldag

Veel van onze leerlingen ervaren snel stress en hebben moeite met zelfregulatie. Dit zorgt voor uitdagingen in het gedrag en daarmee ook in het leren. Het is dus van belang dat wij als team werken aan het verbeteren van de zelfregulatie en het welbevinden zodat de leerlingen beter tot ontwikkeling komen. Goed, voldoende en regelmatig bewegen draagt hieraan bij. Een afwisseling tussen inspannen en ontspannen op regelmatige basis wordt wel de 'dynamische schooldag' genoemd.

8.4.2 HVA traject 2024-2027

Sinds het schooljaar 2024-2025 is er een samenwerking gestart met de HVA. Dit traject zal 3 jaar duren en ondersteund het leer-team dynamische schooldag bij de implementatie van de dynamische schooldag. Hierbij is de focus op visievorming, draagvlak creëren door collega's mee te nemen, beleid en borging. Onderwerpen waar de focus op liggen zijn (beweeg)tussendoortjes, het buitenspelen en koppeling naar het traumasensitief onderwijs. Het team wordt zeer regelmatig meegenomen in de stappen die worden gezet.

De HVA doet ook onderzoek bij ons op school. We hebben in schooljaar 2024-2025 de aantal minuten bewegen gemeten per schooldag. Dit aan de hand van observaties, beweegmeters en het invullen van formulieren. Dit zal elk jaar worden herhaald om de verbeteringen te meten. Ook worden regelmatig vragenlijsten uitgezet onder het team, ouders en leerlingen. Hiermee verzamelen wij verschillende soorten data waarmee wij weer verder kunnen werken aan volgende stappen.

Vanuit praktijkleren kan ook de koppeling gemaakt worden naar de dynamische schooldag.

8.4.3 Breinhelden in beweging

In de klassen wordt gericht gewerkt met 'executieve functies' met de methode Breinhelden. Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Ondersteunend aan de ontwikkeling van de executieve functies, en dus het leren leren, geeft Angelique Menke ook breinhelden in beweging. Tijdens deze lessen wordt een breinkracht geoefend in een actief spel/opdracht. Op deze manier wordt de dag ook dynamischer en wordt er schoolbreed aandacht gegeven aan breinhelden.

Binnen de extra beweegmomenten wordt gericht verdiept aanbod geboden aan groepen en leerlingen die hier extra ondersteuning bij nodig hebben. Wij hebben dit ingeroosterd onder 'breinhelden in beweging'.

Executieve functies

Om onze leerlingen te ondersteunen in het beter leren aansturen van hun gevoelens, gedachten en gedrag, werken wij aan het versterken van de executieve functies. Dit doen wij door de methode Breinhelden schoolbreed te gebruiken.

8.4.4 Gym

Alle leerlingen krijgen twee keer per week gymles van de vakleerkracht. Op onze school werken vakleerkrachten bewegingsonderwijs die gespecialiseerd zijn in het lesgeven aan cluster-4-leerlingen.

Centraal in de lessen staat het opdoen van bewegingservaring waarbij de motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd en het oefenen van sociale vaardigheden. Dit gebeurt via gestructureerde spel- en sportactiviteiten. Bijna alle groepen hebben klassikale- en vakkengymles. Er wordt tijdens de les veel aandacht besteed aan motorische ontwikkeling, samenspel, structuur en omgaan met winst- en verliesmomenten. Ook worden spellen aangeboden die de kinderen buiten op het plein kunnen spelen.

Tijdens de gymles is het dragen van sportkleding verplicht. In verband met de veiligheid leveren de kinderen hun sieraden, zoals oorbellen en kettinkjes, in bij de leerkracht.

Speciale sportdagen

Naast de gymlessen organiseren wij ook pietengym, de koningsspelen en doen wij mee aan het jaarlijks evenement 'de Spelen' in het olympisch stadion.

Naschoolse sporten

Elk jaar worden er 5 naschoolse sporten aangeboden en begeleid door ervaren trainers.

8.5 Gezonde school

Vanuit de gezonde school zijn verschillende certificaten te behalen. Wij zetten zeer intensief in op Bewegen en Sport, zie kopje dynamische schooldag. Daarnaast vraagt ook het certificaat Voeding veel aandacht.

8.5.1 Themacertificaat Voeding

De kinderen eten in de eigen klas onder begeleiding van de eigen leerkracht en/of onderwijsondersteuner. Alle kinderen nemen brood, fruit en water van huis mee. Samen eten is een onderdeel van sociaal gedrag. Ook ondersteunen wij door gezond te eten en drinken het welbevinden van de leerlingen.

Eerste pauze:

Water

Fruit of groente

Tweede pauze:

Water

1 of 2 bruine boterhammen met (hartig) beleg, Groente- of fruit snack

Geef uw kind geen frisdrank, limonade, energiedrank, snoep, pakjes drinken, chips of chocola mee, deze zijn op school niet toegestaan. Wij geven dit mee terug naar huis. Kinderen mogen de hele dag water drinken.

Tommy Tomato

We werken samen met Tommy Tomato. Zij bieden de leerlingen op school een warme, groenterijke lunch. De ouders betalen hiervoor een kleine vergoeding.

Gezonde schoollunch

Op dinsdag en donderdag krijgen de leerlingen op school een gezonde schoollunch. Dit wordt betaald door het Jeugd-educatiefonds en is dus voor de ouders gratis. Daarnaast wordt een half jaar lang schoolfruit uitgedeeld. Dit is onderdeel van het EU-schoolfruitproject.

Veel groepen dekken zelf de tafel en gaan regelmatig koken in de keuken, dit draagt bij aan het praktijkleren en zelfredzaamheid.

Het vieren van verjaardagen

Bij een verjaardag hoort vaak trakteren. Maar niet iedereen kan dat betalen. Om de verschillen klein te houden én de gezondheid van onze leerlingen te ondersteunen zijn de volgende punten belangrijk:

1. Zorg dat de traktatie klein is. Een traktatie is een extraatje, één traktatie is voldoende per leerling.
2. Kies bij voorkeur voor een gezonde traktatie. In een gezonde traktatie zit niet te veel vet en suiker.
3. Leerkrachten hoeven geen extra of andere traktatie.

Als een leerling ondanks de richtlijnen van school toch meerdere dingen bij zich heeft om uit te delen, dan zullen we één ding kiezen om in de klas uit te delen. De andere dingen gaan mee terug naar huis. Wanneer u een traktatie niet kunt betalen, kunt u dat aangeven bij de leerkracht, deze zal dan een kleine traktatie verzorgen. Wij willen natuurlijk dat ieder kind zijn/haar verjaardag kan vieren.

8.5.2 Themacertificaat Relaties en seksualiteit

Op onze school zitten veel leerlingen die kwetsbaar zijn en zich niet in iedere omgeving weerbaar kunnen opstellen. Wij zien het als een belangrijke taak om aandacht aan relationele en seksuele vorming te geven. Door al op jonge leeftijd hier aandacht aan te besteden raken zij vertrouwd met het thema en durven zij vragen te stellen. De leerlingen ontwikkelen wat de waarden en normen zijn die bijdragen aan het respectvol met elkaar omgaan. Dit is een onderdeel van een prettig en veilig schoolklimaat.

Lessen veilige omgeving

- Lessen Kriebels in je Buik (i.s.m. de GGD).
- Lessen PIT burgerschap.
- Samenwerking met ketenpartners Halt, GGD en Gezonde School.
- Scholing van het team op het signaleren van kindermishandeling en huiselijk geweld en de Week van de veiligheid.
- Aandachtsfunctionarissen binnen de school en gebruik van de Meldcode.
- Goede zorg en signaleringsstructuur met zorgcoördinatoren, anti-pestcoördinatoren en gedragsdeskundigen.
- Gedragsregels binnen de school. Kernwaarden: respect, veiligheid & verantwoordelijkheid.
- Waar nodig gerichte inzet van SJSO Levvel en Cordaan medewerkers
- We maken gebruik van de GGD lesmethode "Kriebels in je buik"

Wij monitoren de veiligheid en het welbevinden intensief. Daarnaast staat signalering en training van het team op verschillende sociaal-emotionele gebieden centraal. Het thema Relaties en seksualiteit wordt hierin meegenomen

8.6 Medicatie

Een aantal kinderen heeft medicatie voorgeschreven gekregen van een arts of kinderpsychiater. De medicatie is in de meeste gevallen bedoeld om het gedrag van het kind positief te beïnvloeden. Door de medicatie is het kind beter aanspreekbaar, zoekt het minder snel ruzie en heeft het meer rust om te leren.

Als uw kind medicijnen gebruikt, dan vragen wij u contact op te nemen met school. U wordt dan gevraagd het formulier 'medicatiegebruik' in te vullen. Op dit formulier leggen wij samen met u de afspraken vast omtrent medicatiegebruik van uw kind/pupil. Ouders blijven altijd verantwoordelijk voor het medicatiegebruik van hun kinderen.

8.7 Foto- en video-opnamen

Binnen de school maken we van foto's en/of video's van de leerlingen. Dat kan tijdens de les, maar ook bij jaarfeesten, schoolevenementen en projecten. De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande interne doeleinden:

- In de klassen op het roosterbord.
- De digitale nieuwsbrief van de school.
- SocialSchools.
- Als voorlichtings- of instructiemateriaal.

De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande externe doeleinden:

- De schoolplangids.
- De schoolbrochure.
- Facebook of Twitter.
- Het intranet van de school.

Gebruiken we een foto of filmpje buiten de school? Dan wordt uw kind altijd onherkenbaar gemaakt.

In sommige gevallen gebruikt de school het beeldmateriaal voor andere externe doeleinden, zonder dat de leerling hierbij onherkenbaar wordt gemaakt, namelijk:

- De schoolwebsite.
- Opnames in of bij school door externe partijen. Denk hierbij aan het Jeugdjournaal, kinderprogramma's enz. waarbij specifieke leerlingen prominent in beeld komen.

In zo'n geval zal de school u hiervoor, elke keer, schriftelijk om toestemming vragen. Wilt u de toestemmingsverklaring alvast lezen? Hieronder bij 9.3 staat het voorbeelddocument.



9 Bijlagen

9.1 Nuttige adressen

Stichting Orion

Bezoekadres:

Bijlmerdreef 1289-2

1103 TV Amsterdam

Telefoon: 020-3460340

E-mail algemeen: info@orion.nl

Website: www.orion.nl

Postadres:

Postbus 22222

1100 CE Amsterdam

Contactgegevens Team Leerlingenvervoer

Telefoon: 020 - 251 8300

E-mail algemeen: leerlingenvervoer@amsterdam.nl

Website: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Inspectie van het Onderwijs

Als u een vraag heeft over de taken of werkwijze van de Inspectie van het Onderwijs of over de kwaliteit van het onderwijs, dan kunt u die stellen aan Informatie Rijksoverheid via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur)

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-28095590

E-mail algemeen: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

9 Bijlagen

9.2 Verklarende woordenlijst

Afkorting	Uitleg
4D	Data, Duiden, Doelen, Doen
ADI	Activerende Directe Instructie
ADL	Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen
AMK	Advies en Meldpunt Kindermishandeling
ASS	Autisme Spectrum Stoornis
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
AWBZ	Algemene Wet Bijzondere Zorg
BHV	Bedrijfs hulpverlening
BOB	Beroepsoriëntatie Bedrijven
BPO	Begeleider Passend Onderwijs
CAP	Capaciteitstoets
CED	Centrum voor Educatieve Diensten
Cito	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CIZ	Centrale Indicatie Zorg
COOL	Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform
CvB	Commissie van Begeleiding
DL	Didactische Leeftijd
DPIA	Data protection impact assessment
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
EDI	Expliciete Directe Instructie
EMB	Ernstig Meervoudig Beperkt
EPJO	Educatief Programma Jongeren
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
GGZ	Geestelijke gezondheidszorg
GHP	Groepshandelingsplan
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
GOG	Groepsondersteuning gesprekken
havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
IB	Interne Begeleiding
IBL	Intensief te begeleiden leerlingen
ICT	Informatie en Communicatietechnologie
IPB	Integraal personeelsbeleid
IQ	Intelligentie Quotiënt
JBRA	Jeugdbescherming
KDC	Kinderdagcentrum
LAT	Leerachterstandstoets
LKC	Landelijke klachtencommissies in het onderwijs
LOB	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
LVS	Leerlingvolgsysteem
mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
MG	Meervoudig gehandicapt
Mocca	Expertisecentrum cultuuronderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
NT2	Nederlands als tweede taal
O&Z-coördinator	Onderwijs en zorg coördinator
OGW	Opbrengstgericht Werken

OKA	Ouder- en kindadviseur
OKR	Onderwijskundig Rapport
OKT	Ouder- en kindteam
op	Onderwijsproces
OPP	Ontwikkelingsperspectief plan
OR	Ouderraad
OVM	Ontwikkelingsvolgmodel
PBS	Positive Behavior Support
po	Primair onderwijs
Pro	Praktijkonderwijs
pta	Programma van toetsing en afsluiting
SEM-onderzoek	Sociaal-emotioneel onderzoek
SHG	Steunpunt Huiselijk Geweld
SJSO	Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
SMD	Schoolmaatschappelijk deskundige
SMT	Sociaal-medisch team
so	Speciaal onderwijs
TL	Teamleider
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
tlv	Toelaatbaarheidsverklaring
TSO	Trauma Sensitief Onderwijs
UPP	Uitstroom Perspectief Plan
vmbo-b/k	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, leergang basis/kader
vmbo-bl	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, basisberoepsgerichte leerweg
vmbo-gl+tl	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, gemengde en theoretische leerweg
vmbo-k	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, kader
vmbo-lwoo	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, leerwegondersteunend onderwijs
vmbo-t	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, theoretische leergang
vo	Voorgezet onderwijs
VOOK	Vorbereiding op Opleidingskeuze
vso	Voortgezet speciaal onderwijs
vwo	Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs
WEC	Wet op de expertisecentra
ZC	Zorgcoördinator
zml	Zeer moeilijk lerend
zmlk	Zeer moeilijk lerend kind
ZOG	Zorgonderwijs Groep

9 Bijlagen

9.3 Overzicht kwaliteitsgebieden en standaarden

OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

9 Bijlagen

9.4 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's



Stichting Orion
Openbaar Speciaal Onderwijs

Postbus 22222
1100 CE Amsterdam

Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
020 - 346 03 40
info@orion.nl

Toestemmingsformulier beeldmateriaal

Hierbij geeft ondergetekende,

☐ ouders/verzorger van*
is)*

☐ Leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder is)

Naam Leerling:

.....

Groep/klas:

.....

de school toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) van de leerling:

Publicatie	Toestemming*	
	ja	nee
In de schoolgids en/of schoolbrochure	☐	☐
Op de openbare website van de school	☐	☐
Op sociale-media accounts van de school (Twitter, Facebook, YouTube en LinkedIn)	☐	☐

Plaats en datum ondertekening

.....

Handtekening/naam ouder/verzorger Handtekening leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder is)

.....

E-mailadres:

.....

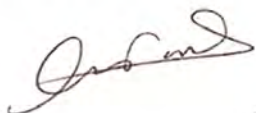
*aankruisen wat van toepassing is.

Voor meer informatie over gebruik van beeldmateriaal verwijzen wij u naar onze privacyverklaring, te vinden via de footer op onze website.

www.orion.nl

9 Bijlagen

9.5 Vaststellingsformulier schoolgids

Vaststelling schoolgids		
	Naam school:	Van Detschool
	Periode:	2026-2027
	Vaststelling: 15-06-2026	
Directeur	Bestuur	Medezeggenschapsraad
Datum: 15-06-2026	Datum: 15-06-2026	Datum: 15-06-2026
Naam:	Naam:	Naam:
Esther van den Berg	Annette van der Poel	Ancolet Wester
Handtekening: Esther van den Berg  Directeur van Detschool	Handtekening: 	Handtekening: 

9 Bijlagen

9.6 Vaststellingsformulier schoolplan

Vaststelling Schoolplan		
	Van Detschool	
	Periode:	2023-2026
	Vaststelling:	
Directeur	Bestuur	Medezeggenschapsraad
Datum: 9-9-2024	Datum: 18 juli 2024	Datum: 9-9-2024
Naam: Esther v.d. Berg	Naam: Annette van der Poel	Naam: Ancolet wester
Handtekening: 	Handtekening: 	Handtekening: 





Van Detschool

IJsbaanpad 7
1076 CV Amsterdam

T 020 - 67 69 849
vandetschool@orion.nl
www.vandetschool.nl

