



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Orion College Noord

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 19 januari 2022



Samenvatting

Orion College Noord is volgens haar directie een goede school. Het bestuur heeft de directie van deze school de onderwijskwaliteit in kaart laten brengen en komt tot dezelfde conclusie. Het bestuur heeft er daarom mee ingestemd om de inspectie te vragen een onderzoek naar Goed uit te voeren. Dit onderzoek vond plaats op 29 oktober 2021. Ook wij constateren dat de kwaliteit van het onderwijs van Orion College Noord goed is.

Wat gaat goed?

Vanuit een pedagogische en didactische visie werken directie en team gezamenlijk aan het behoud en de verbetering van de onderwijskwaliteit. De directie en het team zijn erg ambitieus en hebben hoge verwachtingen van elkaar en van de leerlingen. Op hun beurt zijn de leerlingen heel tevreden over de school vanwege de prettige en veilige omgeving en omdat je er veel kunt leren. Zo zijn ze erg enthousiast over de adaptieve digitale lessen.

Mooi is de bijzondere aandacht van de school voor de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen waarbij veel aandacht is voor het contactleggen en samenwerken met bijvoorbeeld buurtbewoners en voor het ontwikkelen van een zinvolle vrijetijdsbesteding. Naast het basisaanbod krijgen de leerlingen extra leerstof en activiteiten om hun talenten te ontwikkelen, zoals bijvoorbeeld theaterlessen. Bovendien kunnen ze zo in een veilige omgeving nieuw gedrag oefenen en ervaren.

Ook zagen we dat de leerlingen goed voorbereid en begeleid hun praktijkvorming en stages uitvoeren. Sterker nog, het gehele onderwijsprogramma bereidt hen voor op een zelfstandige deelname aan de samenleving. Er zijn in- en externe stages en op het moment dat leerlingen de school verlaten, houden de transfercoaches nog tot een jaar lang contact met hen.

De school houdt intensief contact met ouders om hen bij het onderwijs van hun kind te betrekken. Daarnaast werkt ze goed samen met partners voor jeugdhulpverlening, buurtbewoners, stagebedrijven, het samenwerkingsverband en andere besturen en scholen. Samen dragen ze bij aan een breed en rijk onderwijsaanbod om de ontwikkelkansen van leerlingen te vergroten. De school is ambitieus en heeft niet alleen schooldoelen maar ook

Bestuur: Stichting Orion

Bestuursnummer: 41479

School: Orion College Noord
21EN|OKE 01|VSO

Totaal aantal leerlingen: 138
[teldatum 1 oktober 2020]

doelen voor haar omgeving, zoals bijvoorbeeld de samenwerking met de stagebedrijven, opgesteld.

Alle personeelsleden zijn betrokken en nemen deel aan de ontwikkelteams. Personeelsleden voelen zich gehoord en kunnen voor het verbeteren van hun lesvaardigheden de in de school aanwezige beeldcoaches inzetten. Kenmerkend voor het klimaat op de school zijn de gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie en team en het partnerschap met het Bestuur Stichting Orion.

Wat kan beter?

De leskwaliteit is over het algemeen voldoende maar er zijn wel kwaliteitsverschillen tussen leraren waar te nemen. Enkele leraren slagen er minder goed in om leerlingen actief bij de les betrokken te houden. Dat komt vooral omdat zij hun lessen te weinig afstemmen op de verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen.

Vervolg

Omdat we geen aanleiding zagen herstelopdrachten te geven, is er geen vervolgtoezicht nodig. Wel voert de inspectie jaarlijks voor alle scholen een risicoanalyse uit. Bovendien kan de school in een steekproef vallen voor een stelselonderzoek.

Naast dit onderzoek op Orion College Noord hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school: Stichting Orion. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de Inspectie van het Onderwijs.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 29 oktober 2021 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Orion College Noord is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (cluster 3) voor leerlingen van 12 tot 20 jaar die een lichte tot matige verstandelijke beperking hebben of die moeilijk lerend zijn.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 (voortgezet) speciaal onderwijs.

We hebben bij het onderzoek gebruik gemaakt van de zelfevaluatie van de school en van de documenten die aan de zelfevaluatie ten grondslag lagen. De bevindingen en conclusies van de school hebben we bij alle kwaliteitsgebieden geverifieerd.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek. De standaard OR1 Resultaten beoordelen we in schooljaar 2021/2022 niet vanwege de mogelijke invloed van de coronacrisis op de leerresultaten van de leerlingen.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP5 Praktijkvorming/stage	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	beoordelen we niet in 2021/2022
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, de commissie voor de begeleiding, interne en externe stagebegeleiders, de coördinator Werkstraat en de schoolleiding. Na afloop van het onderzoek bespraken wij onze bevindingen met de directie en het bestuur.

Signalen

Er zijn geen signalen over Orion College Noord bij ons binnengekomen die opvolging vereisten tijdens het onderzoek.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Orion College Noord.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op Orion College Noord waarderen we als Goed.

De kwaliteit van het onderwijs is op meerdere onderdelen Goed. De kwaliteitscultuur van de school (SKA2) is Goed, net als de standaarden Aanbod (OP1), Stage/praktijkvorming (OP5), Schoolklimaat (VS2), Visie, ambities en doelen (SKA1) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3).

De overige standaarden zijn Voldoende.

De standaard OR1 Resultaten beoordelen we niet. Vanwege de coronapandemie hebben scholen in het funderend onderwijs de afgelopen anderhalf jaar niet altijd volg- en eindtoetsen kunnen afnemen. De resultaten in het funderend onderwijs zijn daarom slechts beperkt in beeld en deze beoordelen we om die reden niet.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, is er geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Orion College Noord.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>Re</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP5 Praktijkvorming/Stage			<i>Re</i>
OP6 Afsluiting		•	

OP1 Aanbod

Orion College Noord heeft een onderwijsaanbod waarmee ze de leerlingen goed voorbereidt op een passende plek in de samenleving. Kernwaarden die de school hanteert, zijn: respect, succes en verantwoordelijkheid. Daar heeft de school haar aanbod op gericht waarmee ze naast het basisaanbod ook aanvullende eigen ambities weet te realiseren. We waarderen de standaard Aanbod daarom als Goed.

De school biedt een breed aanbod dat op de kerndoelen gebaseerd is en alle vak- en vormingsgebieden omvat. De leerlingen leren niet alleen met behulp van eigentijdse leerboeken en materialen maar werken, tot hun grote vreugde, ook veel met digitale onderwijsprogramma's.

Bij binnenkomst schaaft de commissie voor de begeleiding (cvb) hen in op een van de vier leerroutes.

Regelmatig brengt de school de leerlingenpopulatie in kaart en past het aanbod aan op de kenmerken van de leerlingen. Goede voorbeelden daarvan zijn de burgerschaps- en theaterlessen, gericht op het ontwikkelen van sociale en communicatieve vaardigheden. Voor het burgerschapsonderwijs maakt de school bovendien gebruik van het programma 'Junior Einstein', een programma dat maatwerk biedt aan leerlingen. De burgerschapsvaardigheden hebben de leerlingen niet alleen nodig bij (toekomstige) stages maar ook in het dagelijkse leven. Ze ontwikkelen deze vaardigheden in de lessen maar ook buiten de school. Zo onderhouden de leerlingen, in overleg met de buurtbewoners, hun tuinen.

Daarnaast biedt de school leerlingen en ouders op vrijwillige basis een verlengde schooldag. Het doel hiervan is de leerlingen een betekenisvolle vrijetijdsbesteding aan te leren.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Orion College Noord volgt en begeleidt de leerlingen op een Voldoende manier. De leerlingenzorg kenmerkt zich door een cyclische werkwijze om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en passende begeleiding en ondersteuning te bieden. De school verzamelt systematisch leerlinggevens en -resultaten om

voor de leerlingen passende doelen te stellen, deze te evalueren en waar nodig bij te stellen. Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief waarin de doelen en ondersteuningsbehoeften zijn vastgelegd. Bij de evaluatiegesprekken betreft de school de ouders. De cvb voert de regie over alle facetten van de leerlingenzorg. Ook betreft ze waar nodig het samenwerkingsverband, de gemeente en/of zorginstanties bij de begeleiding van leerlingen. Wanneer er signalen zijn dat een leerling iets extra's nodig heeft, zet de school haar expertise en onderwijssteuning in om het best passende onderwijs te realiseren.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

We hebben lessen geobserveerd die meestal van voldoende en soms ook van goede kwaliteit waren. We beoordelen het pedagogisch-didactisch handelen daarom als Voldoende. Over het algemeen zijn de lessen planmatig, gestructureerd en doelgericht.

Uit onze lesobservaties blijkt dat sommige leraren zich op bepaalde punten kunnen verbeteren. Er is met name verbetering mogelijk in het afstemmen van de instructie, opdrachten en onderwijstijd op de verschillende niveaus in de klas.

De leraren maken gebruik van een gestandardeerd instructiemodel dat de leraren ondersteunt bij de afstemming op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De mate waarin de leraren erin slagen die afstemming tot stand te brengen, varieert. De actieve betrokkenheid van de leerlingen en daarmee het rendement van de lessen zijn daardoor niet altijd optimaal.

Wat opvalt, is de rustige sfeer in de klassen en de positieve, stimulerende wijze waarop leraren de leerlingen benaderen. Leraren besteden steeds aandacht aan de werkhouding van leerlingen en geven veel complimenten. De doelen op de vakgebied overstijgende leerlijnen (leren leren en denken en sociaal gedrag) komen geïntegreerd in de lessen aan bod.

OP4 Onderwijstijd

De school heeft op jaarbasis voldoende onderwijsuren ingepland en over het algemeen zetten leraren de onderwijstijd efficiënt in. Daarnaast is het onderwijsprogramma weloverwogen over het schooljaar verdeeld. We beoordelen de standaard onderwijstijd daarom als Voldoende.

OP 5 Praktijkvorming/stage

Deze standaard waarderen we als Goed. We waarderen de fasering in de werkwijze van de school als voorbereiding van de leerlingen op hun externe stage. Na een eerste assessment wordt bekeken welke competenties aanwezig zijn en welke de leerling (eventueel) nog kan ontwikkelen. Op basis hiervan kijkt de school of een interne stage of aanvullende begeleiding nodig is, voorafgaand aan de externe stage. Via de Werkstraat Orion helpen de transfercoaches de leerlingen uit te stromen naar een vervolgopleiding, betaald werk of arbeidsgerichte dagbesteding. Ook coachen de transfercoaches de oud-leerlingen nog tot een jaar na hun afscheid. Ze onderhouden nauwe contacten met de jobcoaches van de Gemeente. De Werkstraat heeft zo een positieve invloed op de praktijkvorming van leerlingen.

OP6 Afsluiting

Orion College Noord zorgt voor een zorgvuldige voorbereiding op en overgang naar de vervolgbestemming en voldoet aan de wettelijke vereisten hieromtrent. We beoordelen de standaard Afsluiting daarom als Voldoende.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			✍

VS1 Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen door te voldoen aan de wettelijke vereisten. We beoordelen de standaard Veiligheid daarom als Voldoende.

Jaarlijks peilt de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen met een vragenlijst. Leerlingen geven daarin aan zich prettig te voelen op school. Onze bevindingen op basis van observaties en het gesprek met leerlingen bevestigen dit positieve beeld. De leraren benoemen dat ze de veiligheid van elke leerling hoog in het vaandel hebben staan. Incidenten worden geregistreerd en elk half jaar op schoolniveau geanalyseerd. Afhankelijk van de uitkomsten van de analyse onderneemt de school actie om het veiligheidsbeleid aan te passen. Dit veiligheidsbeleid is in de praktijk terug te zien in de eenduidige toepassing van schoolregels.

VS2 Schoolklimaat

Het schoolklimaat draagt er in hoge mate aan bij dat leerlingen zich sociaal en maatschappelijk kunnen ontwikkelen. De school neemt daartoe goede eigen initiatieven, waarbij de school in ruime mate een oefenplaats is om sociale competenties te ontwikkelen. We waarderen de standaard schoolklimaat daarom als Goed.

Directie en team handelen vanuit dezelfde pedagogische visie en zijn in gedrag een voorbeeld voor de leerlingen. Dit zorgt voor structuur, voorspelbaarheid, orde en rust. De school heeft activiteiten gekoppeld aan leerlijnen die gericht zijn op de ontwikkeling van eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen en op een vriendelijke en respectvolle omgang met anderen. We zagen in de lessen dat de leraren leerlingen stimuleren om elkaar vragen te stellen, in duo's te werken en coöperatief te leren.

De bij het leerstofaanbod (OP1) genoemde goede voorbeelden van de burgerschaps-, creatieve en theaterlessen, gericht op het ontwikkelen

van sociale en communicatieve vaardigheden, dragen bij aan het positieve schoolklimaat. Zo leren de leerlingen hoe ze zich buiten de school moeten gedragen en geen overlast veroorzaken in de buurt. Het contact met de buurt is daardoor sterk verbeterd. Mooi om te zien, is dat de leerlingen die in de buurt de tuinen van de buurtbewoners onderhouden, mede dankzij deze lessen, geleerd hebben om zelfstandig het contact met buurtbewoners aan te gaan.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

Vanwege de mogelijke invloed van de coronapandemie op de leerresultaten van de leerlingen, spreekt de inspectie in schooljaar 2021/2022 geen oordeel uit over standaard OR1.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

De manier waarop de school de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen in beeld brengt en ontwikkelt, beoordelen we als Voldoende. In het huidige schooljaar worden met een gestandaardiseerd instrument de resultaten van de leerlingen in beeld gebracht. De school heeft een norm gesteld voor de resultaten op de sociale en maatschappelijke competenties en behaalt deze ook.

Op Orion College Noord is schoolbreed aandacht voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Dit maakt dat de leerlingen een groei doormaken die meestal past bij de beoogde uitstroombestemming. Verder is de school samen met het bestuur bezig een nieuw instrument met een bijpassende leerlijn te ontwikkelen dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			✓
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			✓

SKA1 Visie, ambities en doelen

Orion College Noord heeft een goed doordachte visie op wat goed onderwijs is voor haar leerlingenpopulatie en stuurt op het behalen

van haar hoge ambities en doelen. We waarderen de standaard Visie, ambities en doelen daarom als Goed.

De school is goed op de hoogte van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en zorgt dat deze kennis voortdurend geactualiseerd wordt. Zo heeft zij een visie op onderwijs die past bij de doelgroep van de school en die gericht is op de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.

De doelen van de school sluiten aan bij de koersdoelen van Stichting Orion. Daarnaast heeft de school verschillende eigen ambities en doelen. Teamleden dragen bij aan de totstandkoming van doelen op stichtings- en schoolniveau. Ook ouders, het samenwerkingsverband en zorgpartners worden bij de visie, ambities en doelen van de school betrokken. Met een cyclisch en datagestuurd systeem van kwaliteitszorg bewaakt de school de onderwijskwaliteit. Het schoolplan, jaarplannen en diverse andere beleidsdocumenten geven duidelijk richting aan de organisatie van het onderwijs. Het is helder wie waarvoor verantwoordelijk is. Ook is duidelijk welke taken wanneer en door wie moeten worden uitgevoerd.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert ambitieuze doelen voor goed onderwijs en weet een sterke professionele kwaliteitscultuur te realiseren. We waarderen de standaard daarom als Goed.

Schoolleiding en teamleden werken samen doelmatig aan de kwaliteit en de ontwikkeling van het onderwijs. Voor alle kernvakken en voor de vakgebied overstijgende leerlijnen zijn ontwikkelteams ingericht die de expertise van het team helpen vergroten. Alle teamleden zijn hierbij betrokken. De schoolleiding biedt de teamleden veel mogelijkheden om hun deskundigheid te bevorderen. Zo kunnen leraren hun vaardigheden ontwikkelen via beeld-coaching. Samen met de beeldcoaches reflecteren de leraren op hun eigen handelen en krijgen zo feedback.

In de afgelopen jaren heeft de directie stevig ingezet op verbetering van de kwaliteitscultuur. De school is gegroeid en nieuwe personeelsleden zijn bewust geworven om een gemêleerd team samen te stellen van mensen die elkaars competenties aanvullen. Uit documenten, gesprekken en observaties maken we op dat er een goede sfeer heerst van saamhorigheid en gedeelde verantwoordelijkheid. Teamleden wisselen veelvuldig met elkaar uit en staan open voor feedback. Voorbeelden hiervan zijn de dagelijkse briefings, intervisiemomenten, klassenconsultaties en studiedagen. Een sterke kant van Orion College Noord is bovendien dat zij actief de samenwerking zoekt met ouders, andere scholen en externe belanghebbenden, zoals het samenwerkingsverband en de jeugdhulpverlening.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school gaat systematisch na of de vele ambitieuze doelen die zij gesteld heeft, behaald zijn en informeert belanghebbenden over de resultaten. Met name is de school sterk in de dialoog met belanghebbenden. We waarderen de standaard daarom als Goed.

De school voldoet op dit aspect van de kwaliteitszorg in ruime mate aan de basiskwaliteit, zeker voor wat betreft de evaluatie en dialoog. Opvallend is de dialoog met de buurt en (stage)bedrijven in de omgeving van de school. Ten opzichte van een paar jaar geleden is het imago van de school in de buurt daardoor sterk verbeterd. Het is mooi dat de school de leerlingen heeft betrokken bij het verbeteren van het imago. Ook vertelden de leerlingen over de leerlingenraad waar alle groepen in vertegenwoordigd zijn en leerlingen ideeën met elkaar uitwisselen en inbrengen bij de directie. Op deze manier denken de leerlingen mee over het verbeteren van de schoolorganisatie.

We constateerden op een punt dat verbetering mogelijk is, in het benutten van (meet)gegevens. We verwachten van de school dat zij zich explicieter kan verantwoorden over de kwaliteiten van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Als de school in beeld heeft wat sterke en zwakke punten zijn in het lesgeven, dan kan het team zich gericht ontwikkelen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het team van Orion College Noord bedankt de Inspectie van het Onderwijs voor het prettige bezoek en de uitgebreide inhoudelijke terugkoppeling. Tevens is de school trots op de waardering Goed, die de Inspectie van het Onderwijs aan de school heeft toegekend. In deze reactie staat beschreven op welke onderdelen uit de rapportage de school trots is en welke lessen de school meeneemt uit het inspectiebezoek.

Wij zijn er trots op om onderdeel te zijn van Stichting Orion, een bestuur met eveneens de waardering Goed. Zoals de Inspectie van het Onderwijs terecht opmerkt, sluiten de schooleigen doelen aan bij de koersdoelen van Stichting Orion.

Orion College Noord ziet het als haar opdracht om leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kwalitatief goed onderwijs te bieden, dat hen voorbereidt op een passende plek in de maatschappij. Dit doet de school binnen een veilige omgeving, waarbij de school fungeert als oefenplaats. De Inspectie van het Onderwijs bevestigt in de rapportage dat het hele onderwijsprogramma bereidt leerlingen voor op zelfstandige deelname aan de maatschappij. De school werkt aan de sociaal-maatschappelijke competenties en talentontwikkeling, en doet dit door intensief samen te werken met ouders en maatschappelijke partners, waaronder de specialistische jeugdhulp. Bovendien is het de inspecteurs opgevallen dat Orion College Noord een ambitieuze school is met betrokken medewerkers.

Orion College Noord is continu in ontwikkeling en streeft naar het beste onderwijs, voor elke leerling. Ondanks dat de school geen officiële herstelopdracht van Inspectie heeft meegekregen, worden de twee genoemde verbeterpunten uit de rapportage gezien als welkome feedback die de school aangrijpt om het geboden onderwijs te verstevigen.

Allereerst wordt in de rapportage beschreven dat de leskwaliteit voldoende is, maar dat er verschil is tussen de lessen die zijn geobserveerd. Leerlingen mogen actiever worden betrokken bij de les en er mag meer ingespeeld worden op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling. Hiertoe zet de school in op het verstevigen van de leerkrachtvaardigheden door individuele coaching, het stimuleren van een onderzoekende houding en reflectie op de eigen vaardigheden, waarvoor het van en met elkaar leren de basis vormt.

Ten tweede kwam uit de rapportage naar voren dat de school

expliciet mag onderbouwen hoe de kwaliteit van de pedagogisch-didactische vaardigheden van de leerkrachten is en waar sterke en zwakke punten zitten. Daartoe zal de school de data van de kijkwijzer gebruiken en meer structureel gaan analyseren, gezamenlijk met alle medewerkers.

Ten slotte neemt de school de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs mee in het traject naar het verkrijgen van het predicaat Excellente School.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

