

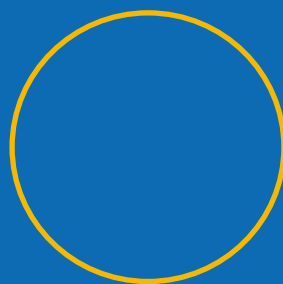
Schoolplangids 2025-2026

Orion College Drostenburg



- Voortgezet speciaal onderwijs
- Leerlingen van 12 t/m 20 jaar met een langdurige ziekte, lichamelijke beperking en/of een internaliserend gedragsprobleem
- ZML-mb, praktijkonderwijs, VMBO en havo





Woord vooraf

Dit is de schoolplangids 2025-2026 van Orion College Drostenburg. In deze gids staan allerlei zaken die met de school te maken hebben.

Het is een uitgebreid en volledig naslagwerk. Wilt u meer weten over een onderwerp? Klik dan op het onderwerp in de inhoudsopgave. U gaat dan direct naar de informatie. Met alle beschrijvingen in dit document voldoen we zowel aan de wettelijke eisen van de schoolgids als aan de wettelijke eisen van het schoolplan (de schoolplangids).

Naast alle praktische zaken beschrijven we onze ambities, doelstellingen en uitgangspunten om kwalitatief goed en verantwoord onderwijs te bieden. De doelstellingen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten uit het voorgaande schooljaar en de strategische koers van Stichting Orion 2022-2025. Plus de specifieke ambities van onze school beschreven in ons schoolplan 2023-2026.

Misschien is deze schoolplangids uw eerste kennismaking met de school. Misschien dat u de school al kent omdat uw kind al op onze school zit. In alle gevallen hopen wij dat deze schoolplangids u de informatie geeft die u wenst. Mocht u toch nog iets missen, aarzel dan niet en neem contact op met school.

Deze schoolplangids is voorgelegd en vastgesteld door de medezeggenschapsraad van de school.

Inhoudsopgave

1 Inleiding

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion	7
1.2 Schoolstandaard Orion College Drostenburg	8

2 Voor wie en waartoe?

2.1 Stichting Orion	12
2.1.1 Gegevens Stichting Orion	12
2.1.2 Onderdelen Orion	12
2.1.3 Organisatiestructuur	14
2.1.4 Orion: Waartoe	14
2.2 Orion College Drostenburg	16
2.2.1 Schoolgegevens	16
2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs?	16
3.1 Basisvaardigheden (OP0)	19
3.2 Aanbod (OP1)	20
3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	36
3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	36
3.3.2 Toetsen	36
3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)	39
3.3.4 Inrichting van de ondersteuning	39
3.3.5 Basisaanbod (praktijk- vmbo en havo)	39
3.3.5.2 Overzicht ondersteuningsaanbod, behorende bij het basisaanbod (20WV00)	43
3.3.6 Extra ondersteuningsaanbod	45
3.3.6.1 ZorgOnderwijs groep (zml-mb)	45
3.3.6.2 Ondersteuningsklas praktijk- vmbo/havo	45
3.3.6.3 LINK (vmbo- havo)	45
3.3.7 Intensief aanbod	46
3.3.8 Samenwerking ketenpartners	46
3.3.9 Betrokken rollen bij de ondersteuning	48
3.3.10 Samenwerking ouders	49
3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)	50
3.5 Onderwijstijd (OP4)	51
3.5.1 Schooltijden	51
3.5.2 Invulling onderwijstijd	51
3.6 Praktijkvorming en stage (OP5) (voor de leerlingen van de praktijkafdeling)	55
3.7 Afsluiting (OP6)	56

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.1 Veiligheid (VS1)	58
4.1.1 Sociale veiligheid	58
4.1.2 Fysieke veiligheid	58
4.1.3 Arbobeleid	58
4.1.4 Pedagogische maatregel en verwijdering	59
4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	59
4.1.6 Aandachtsfunctionaris	59
4.2 Schoolklimaat (VS2)	60
4.2.1 Traumasensitief onderwijs	60
4.2.2 Inrichting schoolgebouw	60
4.2.3 School- en klassenregels	61
4.2.4 Schoolveiligheidskaart	61

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.1 Kwaliteitsbeleid	62
5.1.1 Kwaliteit integraal	62
5.1.2 Kwaliteit van de organisatie	62
5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit	63
5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig	64
5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie	65
5.3 Personeelsbeleid	68
5.3.1 Doel personeelsbeleid	68
5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid	68
5.3.3 Organisatie personeelsbeleid	68
5.4 Financieel beleid	69
5.4.1 Doel financieel beleid	69
5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid	69
5.4.3 Organisatie financieel beleid	69
5.4.4 Sponsoring	69
5.6 Orion College Drostenburg: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	71
5.6.1 Kwaliteitskalender	71
5.6.2 Orion College Drostenburg ontwikkelt	73
5.7 Orion College Drostenburg: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	74
5.7.1 Medezeggenschapsraad Orion College Drostenburg	74
5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion	74
5.7.3 Leerlingenraad Orion College Drostenburg	74
5.7.4 Beleid bestendiging	74
5.7.5 Transferbegeleiding	74

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.1 Terugblik schooljaar 2024-2025	76
6.2 Leerlingenpopulatie	77
6.2.1 Instroom	77
6.2.2 Kenmerken leerlingenpopulatie	77
6.3 Onderwijsresultaten	78
6.3.1 Schoolanalyse	78
6.3.2 Uitstroom en bestendiging	87
6.4 Kwaliteitsmetingen	93
6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek	93
6.4.2 Inspectieonderzoek	93
6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners)	94
6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel	94
6.5 Verslag sociale veiligheid	95
6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T	95
6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid	96
6.5.3 Klachten	96
6.5.4 Incidenten	96
6.5.5 Schorsingen en verwijderingen	96
6.5.6 Inzet SJSO	96
6.5.7 Meldcode	97
6.6 Schoolontwikkeling	98
6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2024-2025	98
6.6.2 Ambities schoolplan 2023-2026	102
6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2025-2026	104

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

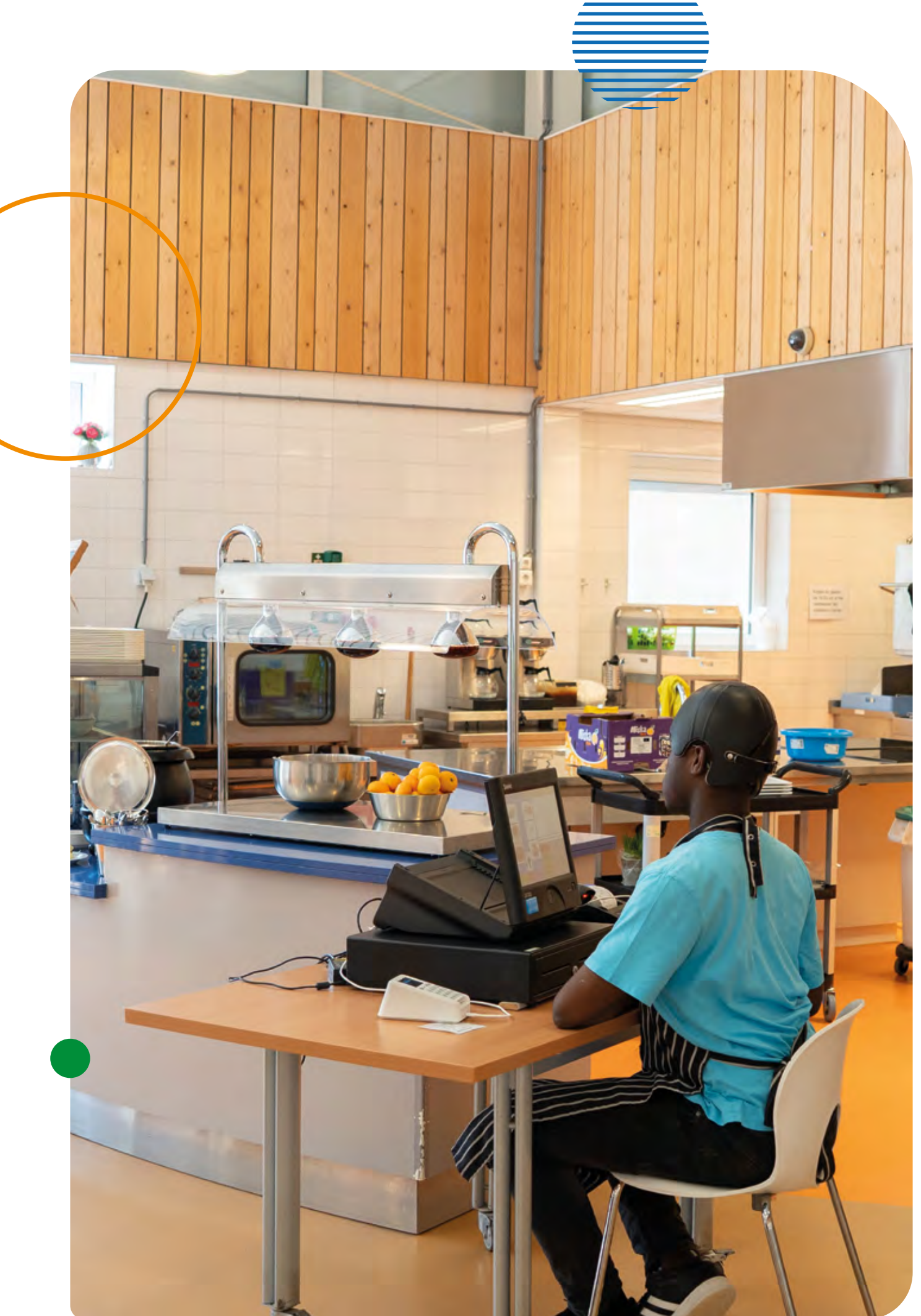
7.1 De klachtenregeling	106
7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid	107
7.3 De vrijwillige ouderbijdrage	107
7.4 Leerlingenvervoer	107
7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid	108
7.6 Ziekmelding	108
7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs	109
7.8 Verzekering	109
7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy	109
7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders	111
7.11 Aandachtsfunctionaris	111
7.12 Privégegevens leerlingen en ouders	112

8 Praktische zaken

8.1 Overzicht groepen en personeel	114
8.2 Vakanties en vrije dagen 2025-2026	116
8.3 Schoolreizen	116
8.4 Gym	117
8.5 Eten en drinken	117
8.6 Medicatie	117
8.7 Kunst- en cultuuractiviteiten	117
8.8 Huiswerk	117
8.9 Schoolboeken	117
8.10 Kluisjes	117
8.11 Ziektevervanging	118
8.12 Foto- en video-opnamen	118

9 Bijlagen

9.1 Nuttige adressen	120
9.2 Verklarende woordenlijst	121
9.3 Overzicht kwaliteitsgebieden en standaarden	122
9.4 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's	123
9.5 Vaststellingsformulier schoolgids	124
9.6 Vaststellingsformulier schoolplan	125



1 Inleiding

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

In dit hoofdstuk beschrijven wij de manier waarop er binnen Stichting Orion, en daarmee op Orion College Drostenburg, gekeken wordt naar én gewerkt wordt aan goed onderwijs voor onze leerlingen. De opbouw van de schoolplangids is aan de hand van deze werkwijze. U vindt hier ook een beschrijving van onze schoolstandaard, waarin wij met tussen- en eindniveaus aangeven hoe wij ons onderwijsaanbod hebben gepland voor de verschillende leerroutes.

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

Stichting Orion zet actief in op kwalitatief goed en verantwoord onderwijs. Wij doen dat op basis van het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Stichting Orion heeft de volgende denk- en werkwijze:

- Voor wie doe je het? Wat zijn de kenmerken van de leerlingen bij ons op school?
- Waartoe doe je het? En wat is een succesvolle uitstroom? Wat moet een leerling in ieder geval in zijn 'rugzak' hebben zitten aan kennis, houdingen en vaardigheden? Wanneer zijn wij als school tevreden?
- Wat betekent dat voor de inrichting van het onderwijs? Dit kan over alle inrichtingsvraagstukken gaan: veiligheid, aanbod, professionalisering, financiën, samenwerkingspartners enz.

Wij kunnen dus alleen werken aan continue onderwijsontwikkeling en -verbetering wanneer we zicht hebben op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

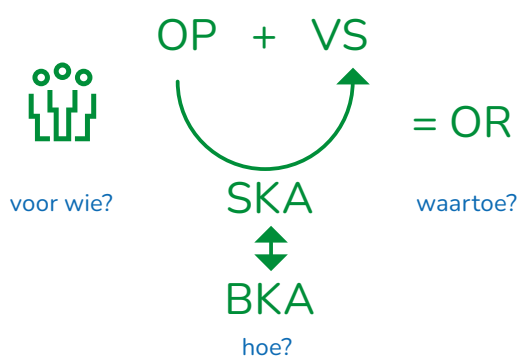
Om onderwijskwaliteit te kunnen definiëren, maakt Stichting Orion gebruik van een zelfontwikkelde 'formule'. Hiermee brengen we de samenhang tussen alle kwaliteitsgebieden in beeld. Deze 'formule' is gebouwd op het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (v)so (2021).

Toelichting op de 'formule'

Maximale onderwijsresultaten (OR) voor de specifieke doelgroep zijn het gevolg van een goede inrichting van het onderwijsproces (OP), de veiligheid en het schoolklimaat (VS). En goede (be)sturing met een goed systeem voor kwaliteitszorg (met ambitie). Maar ook een stevige kwaliteitscultuur en deugdelijk financieel beheer (BKA-SKA) ondersteunen deze doelen.

Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang moeten worden aangepakt. De verschillende taak- en functiegroepen (rollen), die binnen de organisatie werken aan de kwaliteit van het onderwijs, moeten elkaar kennen en versterken.

Inrichting van het onderwijs



1 Inleiding

1.2 Schoolstandaard Orion College Drostenburg

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs, waarvoor een schoolstandaard is opgesteld. Middels die schoolstandaard wordt beschreven naar welke niveaus, met ons onderwijs, toe wordt gewerkt. De leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald, welke is opgenomen in het OPP. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema ligt voor zijn of haar uitstroomniveau. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo passend mogelijk uitstroomniveau te halen.

We hebben een schoolstandaard voor zowel cognitieve als leergebiedoverstijgende leergebieden. Deze twee domeinen bepalen samen naar welke uitstroom we met de leerling toewerken.

Leerroutes zml-mb de schoolstandaard en verwachte uitstroomprofielen

De zml-mb-afdeling van Orion College Drostenburg heeft 3 verschillende leerroutes met bijbehorende uitstroomrichting

- Leerroute 4 met uitstroomrichting arbeidsmatige dagbesteding.
- Leerroute 3 met uitstroomrichting activiteitsgerichte dagbesteding
- Leerroute 2 met uitstroomrichting belevingsgerichte dagbesteding.

De schoolstandaard volgt de ontwikkeling op zowel de cognitieve als leergebiedoverstijgende vakgebieden. Aan bovenstaande leergebieden zijn verschillende doelen gekoppeld volgens de CED-leerlijnen.

Bouw	OB						BB						Uitstroomrichting
Leerjaar	1		2		3		4		5		6		
Leerroute 4 Niveau CED leerlijn ZML/VSO DB	CED 8 25%	CED 8 50%	CED 8 75%	CED 8 100%	CED 9 25%	CED 9 50%	CED 9 75%	CED 9 100%	CED 10 25%	CED 10 50%	CED 10 75%	CED 10 100%	Arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 3 Niveau CED leerlijn ZML/VSO DB	CED 6 15%	CED 6 33%	CED 6 50%	CED 6 66%	CED 6 80%	CED 6 100%	CED 7 15%	CED 7 33%	CED 7 50%	CED 7 66%	CED 7 80%	CED 7 100%	Activiteits/(licht) arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 2 Niveau CED leerlijn ZML/VSO DB	CED 4 10%	CED 4 20%	CED 4 30%	CED 4 40%	CED 4 50%	CED 4 60%	CED 4 70%	CED 4 80%	CED 4 85%	CED 4 90%	CED 4 95%	CED 4 100%	Belevingsgerichte dagbesteding

Leerroute arbeid: cognitieve schoolstandaard

Op de praktijkafdeling wordt gewerkt met de cognitieve schoolstandaard ProO. In deze cognitieve schoolstandaard is opgenomen in welk leerjaar de leerlingen welk functioneringsniveau moeten behalen voor een succesvolle overstap naar MBO entree, arbeid of beschut werk.

De schoolstandaard wordt opgesteld aan de hand van data gegenereerd uit de Cito-toetsen.

Het functioneringsniveau is het vaardigheidsniveau van de leerling op het moment van afname in relatie tot het landelijk gemiddelde niveau. Het functioneringsniveau wordt bepaald op basis van de Cito-normeringen.

Aan het einde van de basisschool en de middelbare school moeten leerlingen een bepaald referentieniveau hebben om de overstap naar de vervolgschool te kunnen maken. Dit zijn de zogenaamde F-doelen (fundamentele niveau). De opdracht voor het praktijkonderwijs om de leerlingen naar 1F te brengen.

Cognitieve schoolstandaard ProO						
	1	2	3	4	5	Uitstroombestemming op basis van didactisch niveau
dec mei	M7 (1)* M7 (2)	M7 (3) M7/M8 (1)	M7/M8 (2) M7/M8 (3)	M8 (1) M8 (2)	M8 (3) Examen	>1F Arbeid met certificaten MBO Entree
dec mei	M6 (1) M6 (2)	M6 (3) M6/M7 (1)	M6/M7 (2) M6/M7 (3)	M7 (1) M7 (2)	M7 (3) Examen	1F Arbeid
dec mei	M5 (1) M5 (2)	M5 (3) M5/M6 (1)	M5/M6 (2) M5/M6 (3)	M6 (1) M6 (2)	M6 (3) Examen	<1F Beschut werk

Korte uitleg cognitieve schoolstandaard leerroute arbeid

- In deze standaard zijn drie vakken opgenomen: rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen.
- Tussenhaakjes () staat het aantal vakken dat op het aangegeven niveau gescoord moet worden.
- Na anderhalf jaar heeft de leerling alle drie de vakken op het niveau behaald, zoals opgenomen in de schoolstandaard. Dezelfde cyclus wordt herhaald op een niveau hoger.
- Het hele jaar ligt de focus op de vakken waarbij de leerlingen het niveau van de standaard nog niet hebben gehaald.

Leerroute praktijkafdeling (pro) Schoolstandaard didactisch

Wil een leerling succesvol overstappen naar mbo-entree, arbeid of beschutte arbeid? Dan kijken we naar de cognitieve schoolstandaard van het praktijkonderwijs. Daarin staat in welk leerjaar de leerling welk functioneringsniveau moet hebben.

Het functioneringsniveau is het vaardigheidsniveau van de leerling op het moment van de toets. We kijken ook naar het landelijk gemiddelde niveau. Het functioneringsniveau wordt bepaald op basis van de Cito-normeringen. Aan het einde van de basisschool en de middelbare school moeten leerlingen een bepaald referentieniveau hebben. Dat is natuurlijk heel belangrijk voor een succesvolle overstap. We hebben het hier over de F-doelen (fundamenteel niveau). Het praktijkonderwijs heeft als doel om de leerlingen naar 1F te brengen.

Leerroutes vervolgonderwijs: cognitieve schoolstandaard

In de cognitieve schoolstandaard is opgenomen welk referentieniveau en welke ontwikkelscore de leerlingen moeten behalen voor een succesvolle overstap naar vervolgonderwijs.

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Samengevat zijn dit de referentieniveaus voor de verschillende doelgroepen en onderwijstypen:

- Niveau 1F: fundamenteel niveau. Dit moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen.
- Niveau 2F: fundamenteel niveau. Dit niveau moeten de leerlingen aan het einde van het vmbo hebben behaald.
- Niveau 3F: fundamenteel niveau. Dit niveau moeten de leerlingen na afronding van de havo bereikt hebben.

Taalniveau

Het Europees referentiekader (ERK) onderscheidt zes taalniveaus:

- Niveau A1: de basisgebruiker
- Niveau A2: de basisgebruiker
- Niveau B1: de onafhankelijke gebruiker
- Niveau B2: de onafhankelijke gebruiker
- Niveau C1: de vaardige gebruiker
- Niveau C2: de vaardige gebruiker

De ontwikkelscore is een verfijning van het referentieniveau en wordt afgezet op een schaal voor alle niveaus. Het resultaat van een gemaakte JJJ!-toets geeft onder meer een ontwikkelscore weer. Aan deze score is te zien waar een leerling staat ten opzichte van het uitstroomniveau of streefdoel. Door meerdere meetmomenten in te zetten, kun je de voortgang van een leerling aan de hand van deze ontwikkelscores goed in kaart brengen.

Schoolstandaard Nederlands							
Opleiding	Afname	1 nulmeting in sept	2	3	4	5	Uitstroombestemming op basis van cognitief niveau
havo	nov april	72-75 75-78	78-81 81-84	84-87 87-90	90-93 93-96	96-98 98-100	3F / hbo
vmbo tl	nov april	56-60 60-64	64-68 68-72	72-75 75-78	77-81 80-84	nvt	2F / mbo 4
vmbo kb	nov april	53-57 57-61	61-65 65-69	69-73 74-77	76-79 80-82	nvt	2F / mbo 4 (3)
vmbo bb	nov april	50-54 54-58	58-62 62-66	66-69 70-73	73-77 80	nvt	2F / mbo 2

Schoolstandaard rekenen							
Opleiding	Afname	1	2	3	4	5	Uitstroombestemming op basis van cognitief niveau
havo	dec mei	70-73 73-76	76-79 79-82	82-85 85-88	88-91 91-94	94-97 97-100	3F / hbo
vmbo tl	dec mei	66-68 68-71	71-73 73-76	76-78 78-81	81-83 83-86	nvt	2F / mbo 3-4
vmbo kb	dec mei	52-55 55-59	59-62 62-66	66-70 70-74	74-78 78-82	nvt	2F / mbo 2-3-4
vmbo bb	dec mei	50-52 52-56	56-58 58-62	62-65 65-69	69-75 75-80	nvt	2F / mbo 2-3-4

Schoolstandaard rekenen							Uitstroombestemming op basis van cognitief niveau
Opleiding	Afname	1	2	3	4	5	
havo	dec mei	60-63 60-65	66-70 66-75	76-80 76-85	86-90 86-95	95-100 +	B1-B2- / hbo
vmbo tl	dec mei	50-56 50-62	63-66 67-70	71-74 75-78	79-83+	nvt	A2-B1 / mbo 4
vmbo kb	dec mei	40-43 43-45	46-48 48-50	51-53 54-58	59-65+	nvt	A2 / mbo 3
vmbo bb	dec mei	40-43 43-45	46-48 48-50	51-53 54-58	59-60+	nvt	A2 / mbo 2

Leergebiedoverstijgende schoolstandaard (leerroute vervolgonderwijs en arbeid)

Orion College Drostenburg werkt met een leergebiedoverstijgende standaard. In deze standaard is opgenomen welke scores de leerlingen voor de leergebiedoverstijgende vakgebieden 'sociaal gedrag' en 'leren leren' zouden moeten behalen voor een succesvolle overstap naar één van de uitstroomprofielen: dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.

Voor het aanleren van de leergebiedoverstijgende vaardigheden maakt Orion College Drostenburg gebruik van de leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren'. Deze leerlijnen worden gebruikt voor leerlingen van de praktijk- vmbo- en havo-afdelingen.

Leergebiedoverstijgende schoolstandaard							Uitstroomprofiel op basis van lgo gebieden
	13 jr	14 jr	15 jr	16 jr	17 jr	18 jr	
dec mei	niv. 6* (1) niv. 6(2)**	niv. 6 (3) niv. 6 (4)	niv. 7 (1) niv. 7 (2)	niv. 7 (3) niv. 7 (4)	niv. 8 (1) niv. 8 (2)	niv. 8 (3) niv. 8 (4)	vervolgonderwijs
dec mei	niv. 4 (1) niv. 4 (2)	niv. 4 (3) niv. 4 (2)	niv. 5 (1) niv. 5 (2)	niv. 5 (3) niv. 5 (4)	niv. 6 (1) niv. 6 (2)	niv. 6 (3) niv. 6 (4)	arbeid
dec mei	niv. 2 (1) niv. 2 (2)	niv. 2 (3) niv. 2 (4)	niv. 3 (1) niv. 3 (2)	niv. 3 (3) niv. 3 (4)	niv. 4 (1) niv. 4 (2)	niv. 4 (3) niv. 4 (4)	dagbesteding

Korte uitleg leergebiedoverstijgende schoolstandaard

- De leergebiedoverstijgende schoolstandaard heeft betrekking op 'leren leren' en sociaal gedrag.
- De leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' bestaan uit 8 niveaus. In deze schoolstandaard is per leeftijd aangegeven welk niveau (niv.) de leerling moet halen.
- De leerlijn 'leren leren' bestaat uit vijf domeinen: taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op werk.
- De leerlijn sociaal gedrag bestaat uit zes domeinen: jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf, ervaringen delen, aardig doen en omgaan met ruzie.
- Tussen haakjes () is het minimale aantal te behalen domeinen opgenomen. Ieder half jaar scoren de leerlingen minimaal één domein meer op het niveau zoals aangegeven in de schoolstandaard. Eén domein voor 'leren leren' en één domein voor sociaal gedrag.
- Per schooljaar zijn er twee meetmomenten, namelijk in december en in mei.
- Gedurende het hele jaar is er een aanbod op alle doelen uit de leerlijnen. De focus ligt op de doelen waarbij de leerlingen het niveau van de standaard nog niet hebben behaald.

2 Voor wie en waartoe?

2.1 Stichting Orion

2.1.1 Gegevens Stichting Orion

Bezoekadres: Bijlmerdreef 1289-2, 1103 TV Amsterdam

Postadres: Postbus 22222, 1100 CE Amsterdam

E-mail: info@orion.nl

Website: www.orion.nl

2.1.2 Onderdelen Orion

Stichting Orion is het bevoegd gezag van negen Amsterdamse scholen voor openbaar (voortgezet) speciaal onderwijs. Op deze scholen bieden wij gespecialiseerd onderwijs en passende zorg afgestemd op de behoeften van onze leerlingen van 4 tot 20 jaar.

Toelating

Om op onze scholen geplaatst te kunnen worden, is in ieder geval een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Het samenwerkingsverband waar de huidige school van uw kind onder valt moet zo'n verklaring afgeven. Als uw kind nog niet naar school gaat, dan moet het samenwerkingsverband van de woonplaats van uw kind de verklaring afgeven. In Amsterdam is dat het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. De school waar uw kind nu onderwijs volgt, kan zo'n toelaatbaarheidsverklaring aanvragen samen met u.

We bekijken vervolgens welke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Dat doen wij samen met u, een onderwijsadviseur van

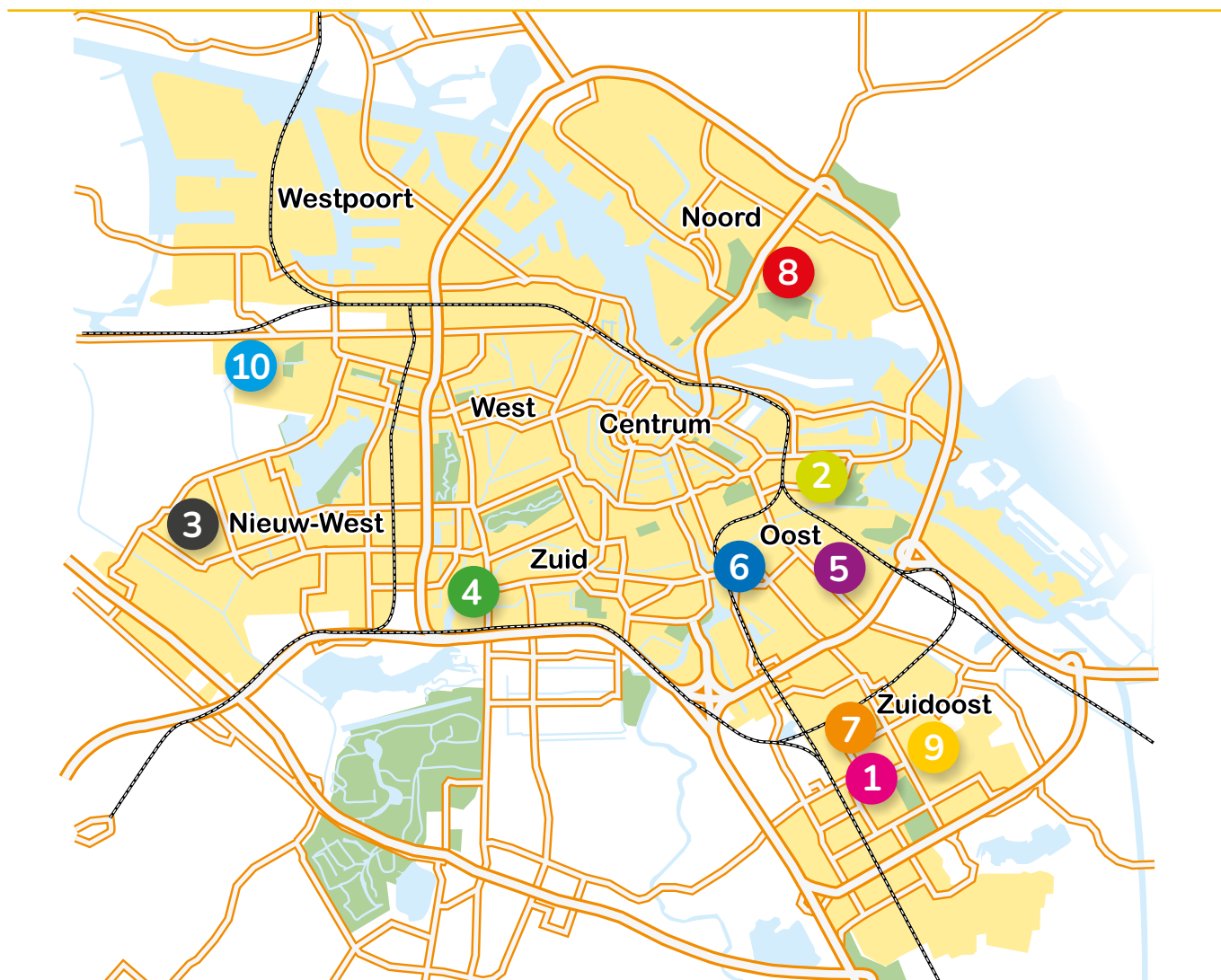
het samenwerkingsverband en, als uw kind nu al op school zit, een deskundige van die school. We kijken welke ondersteuning onze school kan bieden. We kijken ook naar de mogelijkheden van een eventuele terugplaatsing op termijn naar een reguliere school. Indien nodig, wordt er een tweede onderwijsadviseur met specifieke deskundigheid bij betrokken. De toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband heeft een geldigheid van één of meer schooljaren. Daarna wordt opnieuw bekeken of uw kind nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft, of met welke begeleiding uw kind terug kan naar een reguliere school. Wanneer een toelaatbaarheidsverklaring niet (opnieuw) wordt afgegeven, dan bekijkt het samenwerkingsverband samen met u en eventueel met de school waar uw kind op zit, wat dan het beste onderwijsarrangement voor uw kind is.

Om uw kind bij onze school aan te melden, kunt u het contactformulier op onze website invullen voor een kennismakingsgesprek. In dat gesprek bekijken we samen wat de mogelijkheden zijn voor plaatsing van uw kind op onze school. Wij raden aan uw kind tijdig bij onze school aan te melden. Houdt u er rekening mee dat een procedure voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring maximaal 10 weken kan duren. Indien er dan nog geen besluit over toelaatbaarheidsverklaring is genomen, dan wordt uw kind tijdelijk op onze school geplaatst totdat het samenwerkingsverband een beslissing heeft genomen.

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent dat iedereen (met een toelaatbaarheidsverklaring) welkom is.

Brin	School	so/vso	Cluster	Doelgroep
20XV	Van Koetsveldschool www.zmlkoetsveld.nl	so	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20YC	Gerhardschool www.gerhardschool.nl	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YD	Mr. De Jonghschool www.mrdejonghschool.nl	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YN	Van Detschool www.vandetschool.nl	so	4	Pedologisch instituut voor leerlingen met ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problematiek.
20WV	Drostenburg www.drostenburg.nl	so	3	Voor leerlingen met een chronische ziekte of lichamelijke beperking (so), en voor leerlingen met een meervoudige handicap (so en vso).
21EN	Orion College Noord www.orioncollege noord.nl	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WU	Orion College Zuidoost www.orioncollegezuidoost.nl	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ	Orion College Amstel www.orioncollegeamstel.nl	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ-01	Orion College Amstel nevenvestiging UTA	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WW	Orion College Drostenburg www.orioncollegedrostenburg.nl	vso	3	Voor leerlingen met een chronische ziekte, lichamelijke beperking en/of internaliserende gedragsproblematiek.

Scholen

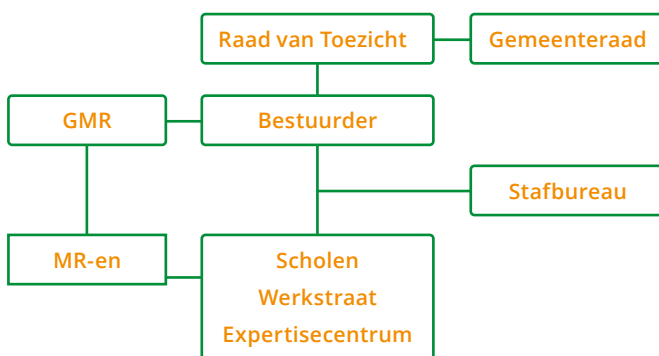


	Brin	School	Adres	Postcode	Huur/eigendom
1	20WV	Drostenburg	Drostenburg 1	1102 AM	Eigendom
2	20YC	Gerhardschool	Valentijnkade 61-62	1095 JL	Eigendom
3	20YD	Mr. De Jonghschool	Terpstraat 36	1069 TV	Eigendom
4	20YN	Van Detschool	Ijsbaanpad 7	1076 CV	Eigendom
5	20XV	Van Koetsveldschool	Archimedesplantsoen 98	1098 KB	Eigendom
6	21EJ	Orion College Amstel	Wibautstraat 220-222	1097 DN	Eigendom
7	20WW	Orion College Drostenburg	Drostenburg 5B	1102 AM	Eigendom
8	21EN	Orion College Noord	Beijerlandstraat 2	1025 NN	Eigendom
9	20WU	Orion College Zuidoost	Bijlmerdreef 1289-2	1103 TV	Huur
10	21EJ-01	OC Amstel - nevenvestiging UTA	Bok de Korverweg 4	1067 HR	Huur

Stichting Orion bestaat uit negen scholen. Daarnaast hebben we, vanuit onze bestuurlijke ambitie en opdracht, nog twee organisatieonderdelen. Deze leveren een bijdrage aan passend onderwijs:

- 1 De Orion Werkstraat ondersteunt onze VSO-scholen en hun leerlingen bij het voorbereiden van stages, het vinden van stageplekken en bedrijven met een groot hart voor onze leerlingen. Ze helpen bij de overgang naar een vervolgopleiding, betaald werk of arbeidsgerichte dagbesteding. De leerlingen worden ook gecoacht in hun baan.
- 2 Het Expertisecentrum Orion levert een bijdrage aan passend onderwijs door het delen van kennis en ervaring vanuit het speciaal onderwijs met reguliere scholen in het PO en VO. De adviseurs van het Expertisecentrum bieden ondersteuning op leerling-, leerkracht- en schoolniveau (www.expertisecentrumorion.nl).

2.1.3 Organisatiestructuur



2.1.4 Orion: Waartoe

Alle kinderen hebben goed onderwijs nodig en hebben daar ook recht op. Goed onderwijs dat ze de beste kansen biedt op brede ontwikkeling en duurzame maatschappelijke participatie. Regulier waar het kan, gespecialiseerd waar nodig.

Goed en kansrijk onderwijs Voor ieder kind

Ieder kind heeft het nodig om te leren en zich te ontwikkelen binnen een schoolsetting die bij ze past. Daarom heeft het kind recht op goed en excellent onderwijs voor de best passende kansen in de maatschappij.

Onze leerlingen en hun ouders/verzorgers komen niet naar ons omdat we de leuke school in de buurt zijn waar de buurtkinderen ook naartoe gaan. Leerlingen en ouders komen op onze scholen omdat ze meer ondersteuning nodig hebben dan wat een reguliere school biedt.

We zijn ons ervan bewust dat dit niet altijd een makkelijk keuze is en dat leerlingen en ouders vaak al veel hebben meegemaakt. Dat vraagt van ons als gespecialiseerd onderwijs dat wij daar oog voor hebben en daar sensitief voor zijn. Het betekent dat leerlingen extra aandacht en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat bieden de scholen van Stichting Orion. Wij zorgen voor scholen waar leerlingen een fijne en veilige plek hebben en met plezier kunnen leren. Alles wat wij doen is gericht op wat de leerling en de ouders nodig hebben om de leerling de beste kansen te bieden.

Goed en kansrijk onderwijs Voor iedere leerling bij Orion

Stichting Orion staat op een prachtig moment voor gespecialiseerd onderwijs in Amsterdam en omgeving. De afgelopen jaren heeft Stichting Orion een heel stevige basis gelegd voor kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen.

De Inspectie van het Onderwijs heeft in september en oktober 2021 Stichting Orion onderzocht. Dat doet de inspectie elke vier jaar. We hebben de maximale waardering 'goed' gekregen en daar zijn we trots op. We hebben de waardering 'goed', omdat onze visie, ambities en doelen goed op elkaar zijn afgestemd. En die zijn ook zichtbaar in de hele organisatie. Dit hebben we bereikt door de inzet van iedereen in de afgelopen jaren.

De inspectie heeft gezien hoe we, in de praktijk op onze scholen, concreet invulling geven aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Dit doen we door samen steeds te onderzoeken en uit te proberen wat werkt. Samenwerken en het gebruikmaken van het netwerk om de leerling(en) heen, is hierbij heel belangrijk. Onze scholen zijn een oefenplaats voor onze leerlingen om zich voor te bereiden op de best passende vervolgstap.

Goed en kansrijk onderwijs In de veranderende maatschappij

Dat de maatschappij snel verandert weten we. Hoe de maatschappij verandert en hoe dat er concreet uit ziet, weten we vaak niet. De afgelopen jaren zagen we hoe veranderlijk de maatschappij kan zijn.

De coronapandemie liet ons zien dat we zomaar in een situatie kunnen belanden waar we niet op gerekend hadden. Het effect van deze periode is nog steeds zichtbaar in het landelijke onderwijsveld. Er zijn meer leerlingen die (tijdelijk) gespecialiseerd onderwijs nodig hebben. De pandemie heeft laten zien hoe groot het effect is op onze leerlingen waar wij onderwijs en zorg aanbieden.

Passend en kansrijk onderwijs is een recht voor elk kind. Hoe bereiden we ons voor op kansrijk onderwijs in een steeds veranderende maatschappij? Hoe laten we onze leerlingen optimaal leren en ontwikkelen? Welke gereedschappen geven we de leerlingen mee om volwaardig deel te nemen aan die toekomstige maatschappij? Waar koersen we op? Welke doelen stellen we onszelf?

Goed en kansrijk onderwijs

Vanuit een veerkrachtige kwaliteitscultuur

We hebben in de coronaperiode gezien dat we een veerkrachtige organisatie zijn. Dat heeft ons geholpen om flexibel om te gaan met het onverwachte.

We hebben vanuit onze stevige basis meebewogen. Er waren korte, cyclische contactmomenten. We hielden steeds in het oog dat het handelen in het belang stond van de veiligheid, de gezondheid en het leren en ontwikkelen van zowel de leerlingen als het personeel. Een grote hulp was de goede samenwerking met de leerlingen, ouders, vaste (jeugd)zorgpartners, samenwerkingsverbanden, GGD en de gemeente Amsterdam. De veerkracht zit in de continue gezamenlijke zoektocht om samen goed en kansrijk onderwijs te kunnen realiseren.

We zijn blij met en trots op dit netwerk. Het motiveert ons om de samenwerking verder te versterken en uit te bouwen. Alleen zo kunnen we in de toekomst snel blijven schakelen.

Goed en kansrijk onderwijs

Koersen op twee bewegingen

Deze goede en stevige basis voor kwalitatief goed onderwijs gaan we optimaal benutten. De komende beleidsperiode bouwen we samen met leerlingen, ouders en vaste samenwerkingspartners aan twee grote bewegingen.

Koersen die bijdragen aan goed en excellent onderwijs:

1. Voor leerlingen op onze scholen.
2. Werken aan een, zoveel als mogelijk, inclusief en thuisnabij onderwijsaanbod voor de leerlingen in het reguliere onderwijs die extra ondersteuning nodig hebben.

We geloven in een integrale aanpak. De beste kansen voor leerlingen creëer je met een gedeelde verantwoordelijkheid met alle betrokkenen rondom de leerling.

Onze ambities steunen op drie pijlers:

1. Goed onderwijs voor nu en voor later.
2. Goed onderwijs doen we samen.
3. Goed onderwijs vanuit een stevige basis.

De beschrijving van de ambities bij de verschillende pijlers hebben raakvlakken en gemeenschappelijke gebieden. Onze ambities zijn bedoeld om elkaar te versterken.

De ambities worden concreet gemaakt in onze jaarplannen. In het bestuursverslag zullen we ons verantwoorden over de behaalde resultaten.

2 Voor wie en waartoe?

2.2 Orion College Drostenburg

2.2.1 Schoolgegevens

Bezoekadres: Drostenburg 5B, 1102 AM Amsterdam

Postadres: Drostenburg 5B, 1102 AM Amsterdam

Telefoon: 020 - 6 11 12 13

E-mail: orioncollegedrostenburg@orion.nl

Website: www.orioncollegedrostenburg.nl

Twitter: @DrostenburgC

Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl en zoek op Orion College Drostenburg

BRIN-nummer: 20WW (inclusief 20WV00)

2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs?

Orion College Drostenburg is een school voor voortgezet onderwijs - zml-mb, praktijk, vmbo en havo - voor leerlingen van elf tot en met twintig jaar. Zij hebben intensieve ondersteuning nodig vanwege een:

- Chronische ziekte en/ of;
- Lichamelijke beperking en/ of;
- Internaliserend gedragsprobleem en/ of;
- Zeer moeilijk lerend.

Chronisch zieke leerlingen

Voor chronisch zieke leerlingen kan een schooldag erg belastend zijn. Met als gevolg een hoog verzuim en daardoor mogelijk achterstand in de lesstof. Op Orion College Drostenburg is verpleegkundige zorg aanwezig om chronisch zieke leerlingen te ondersteunen. De verpleegkundige adviseert, begeleidt en helpt bij het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen, en zelfmanagement.

Lichamelijk beperkte leerlingen

Lichamelijk beperkte leerlingen zijn beperkt in hun motorische vaardigheden. Daarnaast is er vaak sprake van een wisselend energieniveau. Dat vraagt soms aanpassingen aan bijvoorbeeld het gebouw, het lesmateriaal of het rooster. Door dergelijke aanpassingen worden de belemmeringen voor onderwijs zoveel mogelijk weggenomen. Orion College Drostenburg werkt intensief samen met Reade voor revalidatietherapie en met Visio voor leerlingen met CVI.

Leerlingen met internaliserende gedragsproblemen

Internaliserende gedragsproblemen of psychiatrische problematiek wil zeggen dat het gedrag niet op anderen gericht is. Dit kunnen bijvoorbeeld leerlingen zijn met een problematiek in het autistisch spectrum of met extreme angstklachten. Orion College Drostenburg is niet geschikt voor leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek. Het gedrag kan niet verbaal- en fysiek agressief zijn, waardoor het onderwijsproces van de andere leerlingen wordt verstoord.

Zeer moeilijk lerend

Leerlingen met een zeer moeilijk lerend niveau hebben een verstandelijke beperking of ernstige leerproblemen. Deze leerlingen hebben moeite met het leren van nieuwe informatie of vaardigheden, zelfs met intensieve ondersteuning of herhaling. De meeste leerlingen hebben een IQ tussen de 20 en 70. Vaak zijn er ook achterstanden in de motorische ontwikkeling, zintuiglijke informatieverwerking en/of de zelfredzaamheid. Leerlingen met een zeer moeilijk lerend niveau hebben baat bij kleinere klassen en meer begeleiding.

2.2.3 Orion College Drostenburg: Waartoe?

Motto

Zo gewoon als mogelijk, speciaal waar nodig.

Missie

Orion College Drostenburg is een openbare school voor leerlingen uit Amsterdam en omgeving die aangewezen zijn op voortgezet speciaal onderwijs waarbij rekening gehouden wordt met de ondersteuningsbehoefte die zij hebben als gevolg van een:

- Chronische ziekte en/of;
- Lichamelijke beperking en/of;
- Internaliserende gedragsproblematiek en/of;
- Zeer moeilijk lerend.

Wij werken aan een passend toekomstperspectief voor onze leerlingen op drie verschillende uitstroomprofielen: dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs. Wij werken vanuit de volgende afdelingen: zml-mb, praktijk, vmbo en havo. Op onze school streven wij naar maximale opbrengsten voor onze leerlingen op alle domeinen:

- Cognitief.
- Sociaal-emotioneel.
- Motorisch.
- Creatief.

Wij doen dit in samenwerking met ouder(s), verzorger(s) en externe partners.

Visie

Een passend toekomstperspectief voor onze doelgroep. Iedere vier jaar brengen wij onze doelgroep in kaart in het schoolondersteuningsprofiel. Wij brengen dan ook de ondersteuningsbehoefte van onze doelgroep in kaart. We actualiseren jaarlijks het overzicht van de ondersteuning die wij als school bieden. Aan de hand van het landelijke doelgroepenmodel stellen wij voor iedere leerling een passend toekomstperspectief vast.

Basisbehoeften: veiligheid, autonomie, relatie, competentie

'Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie'.

Leerlingen ervaren welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren als de volgende basisbehoeften er zijn:

- Relatie: anderen waarderen mij en willen met mij omgaan.
- Autonomie: ik kan het zelf, maar niet altijd alleen.
- Competentie: ik geloof in en heb plezier in mijn eigen kunnen.

Naast deze drie basisbehoeften zien wij ook veiligheid als belangrijke basisbehoefte. Het team van Orion College Drostenburg geeft invulling aan deze basisbehoeften:

- Veiligheid en structuur: voorspelbaarheid, vertrouwen in de ander, ruimte om te zijn wie je bent.
- Autonomie en zelfredzaamheid: weerbaarheid, voor jezelf opkomen, zelfreflectie, veerkracht.
- Relatie en zelfvertrouwen: keuzes durven maken, hulp durven vragen, sociale vaardigheden.
- Competentie en zelfstandigheid: verantwoordelijkheid, samenwerken.

Wij zien het daarom als onze opdracht om de leerling zo veel als mogelijk zelf verantwoordelijk te maken voor zijn eigen leerproces.

Ons onderwijs

Op Orion College Drostenburg staat het onderwijs centraal. De zorgstructuur zorgt dat leerlingen optimaal profiteren van ons onderwijsaanbod. Ons onderwijs is opbrengstgericht. De functioneringsniveaus van onze leerlingen brengen wij in kaart. Wij doen dit aan de hand van de CED-leerlijn op onze zml-mb afdeling en aan de hand van Cito-toetsen vso/pro of de JIJ! toetsen op onze praktijkafdeling. En op onze vmbo/havo-afdeling met toetsen van Jij!. Van daaruit werken wij cyclisch planmatig aan de te behalen functioneringsniveaus van onze leerlingen. Ons onderwijs is doelgericht en wordt gegeven aan de hand van een direct instructiemodel. Gericht op de groep, met oog voor het individu. Door ons onderwijs traumasensitief en betekenisvol vorm te geven, betrekken wij onze leerlingen maximaal bij het onderwijs.

Schoolklimaat

Wij zijn als school een sociale, fysieke, veilige en gezonde omgeving voor onze leerlingen. Wij creëren hiermee een oefenplaats voor leerlingen om vaardigheden op te doen waarmee ze op een positieve wijze deel kunnen nemen aan de maatschappij. Er is rust, duidelijkheid en structuur. Er is ruimte om te zijn wie je bent. We doen dit met een passende pedagogische aanpak voor iedere doelgroep, ondersteund vanuit het traumasensitieve gedachtegoed.



3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.1 Basisvaardigheden (OP0)

Onze school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat onze leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs, werk of dagbesteding én op de samenleving. Het aanbod van de school is afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend, herkenbaar en is in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Zoals in de inleiding van deze schoolplangids beschreven, hebben we onze schoolstandaard opgedeeld in tussen- en eindniveaus voor de schoolloopbaan van de leerling.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe wij ons onderwijsaanbod en onderwijstijd hebben ingericht. Hoe we elke leerling, met passende ondersteuning, helpen om tot ontwikkeling en leren te komen. Hoe we dat samen met ouders en de leerling doen. Hoe onze leerkrachten en ondersteuners samen vanuit een duidelijke visie invulling geven aan hun handelen en aanpakken. We beschrijven hoe we praktijkvorming en stage vormgeven. En hoe wij de leerling en ouders of verzorgers voorbereiden op de afsluiting van het onderwijstraject en de overgang naar de vervolgbestemming.

3.1 Basisvaardigheden (OP0)

De basisvaardigheden zijn Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, Burgerschap en digitale geletterdheid. De gekozen methodes en aanbod zijn passend bij wat onze leerlingen nodig hebben om succesvol uit te kunnen stromen (§3.2). Wanneer een leerling bij ons op school komt, plaatsen we de leerling op een passende leerroute met een bijbehorend aanbod. Daar hoort onderwijsondersteuning (§3.3.5, §3.3.6, §3.3.7) bij en in de leerroute wordt beschreven wat dat vraagt van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht (§3.4). We zorgen voor een planmatig en cyclische doelgericht aanbod. Natuurlijk volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van toetsen.

We werken data-ondersteund aan onze onderwijskwaliteit §5.1.3). Daarmee houden we zicht op de feitelijke onderwijskwaliteit op het niveau van de leerling, de groep en de school (zie ook hoofdstuk 5).

- We hebben drie maal per jaar groepsbesprekingen. Op basis van de data-analyse stellen we nieuwe doelen op voor aanbod en/of aanpak. Dat kan voor de groep, maar ook voor een specifieke leerling.
- We observeren jaarlijks het handelen van de leerkracht. Dit doen we aan de hand van een kijkwijzer. De resultaten worden besproken met de betrokken leerkracht.

Bovenstaande punten leveren input op voor eventuele verbeterdoelen van de basisvaardigheden op schoolniveau. Deze worden opgenomen in hoofdstuk 6 van deze schoolplangids. Op deze manier houdt de school zicht en regie op de kwaliteit van het geboden onderwijs.

Het bestuur houdt zicht op de feitelijke kwaliteit van het onderwijs en stuurt bij door:

- Het uitvoeren van kwaliteitsonderzoeken (voorheen audits) binnen de stichting. Deze kwaliteitsonderzoeken vinden jaarlijks (in een cyclus van 4 jaar) plaats. Ze zijn gebaseerd op het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.
- Aan het einde van het schooljaar is er met elke school een gesprek met het bestuur. De school legt verantwoording af over de resultaten van de basisvaardigheden.
- De doelen van het bestuur voor het onderwijs worden in het jaarplan beschreven. Zo is het bestuur bezig met de basisvaardigheid digitale geletterdheid. We hebben een visie op stichtingsniveau geformuleerd. De komende jaren krijgt de basisvaardigheid digitale geletterdheid meer vorm en inhoud.

Visie digitale geletterdheid Stichting Orion

Het onderwijs in digitale geletterdheid draagt bij aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen voor de best passende kansen in de maatschappij. Ons onderwijs in digitale geletterdheid is afgestemd op de pedagogische en didactische visie en het veilige schoolklimaat van de school. De vier domeinen van digitale geletterdheid (praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking) worden vormgegeven binnen het onderwijsconcept van de school en zijn passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit aanbod is zo veel als mogelijk geïntegreerd in het overige onderwijsaanbod. Er is expliciete aandacht voor de mogelijkheden en gevaren van digitale technologie, evenals aan digitaal burgerschap.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.2 Aanbod (OP1)

Orion College Drostenburg biedt een op de kerndoelen gericht aanbod. De uitleg staat in §3.1 Basisvaardigheden.

Hieronder staat welke methoden en materialen wij gebruiken. En aan welke onderwijsinhoud wij werken naast het aanbod van de basisvaardigheden.

Orion College Drostenburg maakt gebruik van lesmethodes die ook gebruikt worden in het reguliere voortgezet onderwijs. In deze paragraaf vindt u een korte beschrijving van ons aanbod. We geven daarnaast een overzicht van de gebruikte methodes en materialen per leerjaar en per afdeling. Het vmbo en havo stemmen onderling de methodes op elkaar af. Leerlingen die naar een ander niveau overstappen, kunnen zo eenvoudiger meedoen met het lesaanbod van dat niveau. Het digitale (oefen) aanbod neemt een steeds grotere plaats in. Het werken met digitale schoolborden en Chromebooks is daarom essentieel. De gebruikte methodes voldoen aan de kerndoelen die gesteld zijn in de 'Wet- en regelgeving in het speciaal onderwijs'.

Zml-mb afdeling leerjaar 1 t/m 6

In onderstaand schema staat aangegeven welk aanbod er in welke leerroutes gegeven wordt. De inhoud van het onderwijsaanbod staat in de doelenkaarten gebaseerd op de leerlijnen van het CED (deze zijn opvraagbaar in te zien).

Vakken	CED-leerlijnen Dagbesteding + opmerkingen
Cognitieve vaardigheden	Leergebied schriftelijke taal, leergebied rekenen, leergebied mondelinge taal
Nederlandse Taal	Doelen uit het leergebied: Mondelinge taal Doelen uit het leergebied: Schriftelijke taal
Rekenen	Doelen uit het leergebied: Rekenen dagbesteding
Media	Doelen uit het leergebied: leren leren
Thema's	Indeling thema's: Cultuur - doelenkaart Thema Burgerschap <i>Wonen: Eten en drinken - doelenkaart Thema Wonen</i> Eten en drinken - In huis - Kleding <i>Mijn lijf: doelenkaarten Thema Mijn Lijf en Seksuele vorming</i> Burgerschap: De wereld in: doelenkaart Thema Burgerschap - Diverse culturen <i>Vrije tijd: Media: doelenkaart Thema Vrije Tijd - Reizen</i>
Vrijtijdsbesteding	Doelen uit het leergebied: Mens en Maatschappij 5.1 Vrijtijdsbesteding Doelen uit het leergebied: Thema Vrije Tijd - Reizen Doelen uit het leergebied: Thema Burgerschap - Diverse culturen
CKV	Muziek/dans/cultuur/.
Burgerschap	Doelen uit het leergebied: Mens, Natuur en Techniek, leerlijn 3.1, menselijk lichaam Doelen uit het leergebied: Seksuele Vorming Doelen uit het leergebied: Mens en Maatschappij 6.1 Burgerschap en 7.1 Democratie Doelen uit het leergebied: Thema Burgerschap - Diverse culturen
SOVA Handicapverwerking Seksuele vorming	Doelen uit het leergebied: Leren leren en leren taken uitvoeren Leergang gewoon iets anders - Toekomstboek Doelen uit het leergebied: Seksuele vorming Doelen uit het leergebied: Mens, Natuur en techniek Menselijk lichaam

Vakken	CED-leerlijnen Dagbesteding + opmerkingen
Wonen/Werken	Leergebieden Voorbereiding op dagbesteding, Mens, Natuur en Techniek en Mens en Maatschappij. Thema's rondom wonen en werken Leerwerkplekken: Doelen uit het leergebied: Voorbereiding op dagbesteding en arbeid, doelenkaart Mens, Natuur en techniek en doelen uit het leergebied: Mens en maatschappij Leergang 'Gewoon iets anders': met behulp van het Toekomstboek kunnen de leerlingen bezig zijn met hun beperking in klassikaal verband: 'wat houdt mijn beperking in, welke gevolgen heeft dat en hoe kan ik daar het beste mee omgaan'. Lunch: leergebied: Mens, Natuur en Techniek, leerlijn 1.1 t/m 2.2, leergebied mondelinge taal, leergebied Leren functioneren in sociale situaties en leergebied Mondelinge Taal 3.1 t/m 3.4
Lunch	Voorbereiden/opruimen lunch, Vaardigheden aan tafel Leerlijn Mens, Natuur en Techniek Doelen uit het leergebied: Mens, natuur en techniek leerlijn 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 en 2.2 Doelen uit het leergebied: Mondelinge taal 1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2 en 3.3 Doelen uit het leergebied: Leren leren 1.1, 5.1 Doelen uit het leergebied: Leren functioneren in sociale situaties 8.1, 8.2, 9.1, 9.2
• Leerwerkplekken	De volgende leerwerkplekken worden aangeboden: - Leerwerkplek Horeca - Leerwerkplek Schoonmaak keuken - Leerwerkplek Boodschappen doen - Leerwerkplek Productie - Leerwerkplek Winkel - Leerwerkplek servicegroep - Leerwerkplek huishoudkunde - Leerwerkplek praktisch rekenen (meten, wegen, geld) - Leerwerkplek Hout - Leerwerkplek Schooltuinen - Leerwerkplek Creatief/beleving Doelen uit het leergebied: Voorbereiding op dagbesteding - LWP Doelen uit het leergebied: Mens, Natuur en techniek Doelen uit het leergebied: mens en maatschappij De LWP is bedoeld om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de vervoloplek (zie onder transitie) en zo zelfstandig mogelijk te functioneren. De leerwerkplek (LWP) is een hulpmiddel om op een efficiëntere manier te leren. Op de LWP leert de leerling in een krachtige leeromgeving competenties te verwerven. De leerkracht/onderwijsondersteuners registreren de vooruitgang in de werkmap die met de leerling meegaat. Bij de leerwerkplek werken de leerlingen met de doelen van het leergebied Voorbereiding op dagbesteding volgens rooster. De doelen van de andere leergebieden kunnen meeliften in de LWP, bijvoorbeeld bij horeca, de doelen van koken. De eigen leerkracht is verantwoordelijk voor de doelen op het evaluatieformulier. Aan het eind van een periode evalueert het hele team gezamenlijk de doelen en scoort deze in ParnasSys.
2 x Beweegmoment (gym, zwemmen e.d.)	Onze leerlingen krijgen 1 x per week gymles in een kleine groep. Daarnaast heeft elke leerling een zwemmoment in ons zwembad.

Transitie

Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang van school naar dagbesteding is er het volgende aanbod.

TRANSITIE	Transitiedocument
Wonen/Werken	Dagbestedingsmarkt
Toekomstboek (voorbereiding op school verlaten)	Gewoon iets anders Deel 1 voor Onderbouwleerlingen (15-) Deel 2 voor Bovenbouwleerlingen (15+)
Uitdeelpunt schoonmaak spullen/schoolmateriaal	In ontwikkeling
Servicegroep	Doelen uit het leergebied: Voorbereiding op dagbesteding
Leerwerkplekken	Zie hierboven bij leerwerkplekken

Praktijkafdeling leerjaar 1 tot en met 5

Het praktijkonderwijs is er voor leerlingen die leren door te doen. Er wordt gewerkt aan het zoveel als mogelijk zelfstandig functioneren binnen de domeinen: wonen, werken, vrije tijd, Burgerschap en leren. Het doel van het praktijkonderwijs is om leerlingen, met behulp van een leerroute op maat, naar passend werk of een branchegerichte opleiding te leiden. Het praktijkonderwijs duurt vijf jaar.

Overzicht methoden en materialen Praktijkafdeling

Praktijk jaar 1	Titel	Type	Inleveren
Nederlands	Deviant: Starttaal Instap deel A	online licentie + leerwerkboek	nee
	Nieuwsbegrip	online licentie	nee
	Nederlands in de praktijk deel 1 combinatiepakket	online licentie + leerwerkboek	nee
Rekenen	Strux: Rekenen in de praktijk deel 1	leerwerkboek	nee
	Deviant Startrekenen vooraf A	online licentie + leerwerkboek	nee
Engels	Deviant, Vooraf, op weg naar A1	online licentie + leerwerkboek	nee
	Just do it. Workbook level 2 (uitzondering na overleg)	leerwerkboek	nee
Wereldoriëntatie	Blink	online licentie	nee
Sociale vaardigheid	Leefstijl groep 8	leerwerkboek	nee
Arbedistoelichting	Succesvol werken 1A		nee
	Succesvol werken 1B		nee
Consumptieve technieken	Werkportfolio: Home 1 2e editie	leerwerkboek	nee
Zorg & Welzijn	Werkbladen	leerwerkboek	nee
	Strux: Uiterlijke verzorging	leerwerkboek	nee
Burgerschap	Burgerschap 1 Gezondheid (nieuwe versie)	leerwerkboek	nee
Info (ICT)	Digit-PO basis digitale geletterdheid van instruct	online licentie	nee
	Leren doen maken toekomstgerichte vaardigheden	online licentie	nee
Techniek	Werkportfolio: Pro-Tech 1		nee

Praktijk jaar 2	Titel	Type	Inleveren
Nederlands	Deviant: Starttaal Instap deel B	leerwerkboek	nee
	Deviant Via Vooraf op weg naar 1F/Leerwerkboek	online licentie	nee
	Nieuwsbegrip	online licentie	nee
	Nederlands in de praktijk deel 2 combinatiepakket	leerwerkboek	nee
Rekenen	Deviant Startrekenen vooraf B	leerwerkboek	nee
	Strux: Rekenen in de praktijk deel 2	leerwerkboek	nee
Engels	Just do it. Workbook level 3 (uitzondering na overleg)	leerwerkboek	nee
	Deviant, Vooraf A1	leerwerkboek	nee
	Online: Groove me / Wired (uitzondering na overleg)		
Wereldoriëntatie	Blink	online licentie	nee
Sociale vaardigheid	Leefstijl deel 1	leerwerkboek	nee
Arbedistoelichting	Succesvol werken 2A		nee
	Succesvol werken 2B		nee
Consumptieve technieken	Werkportfolio: Home 2 2e editie	leerwerkboek	nee
Zorg & Welzijn	Pro Wonen 2	leerwerkboek	nee
Burgerschap	Burgerschap 2 Meedoen en meepraten	leerwerkboek	nee
Info (ICT)	Digit-PO basis digitale geletterdheid van instruct	online licentie	nee
	Leren doen maken toekomstgerichte vaardigheden	online licentie	nee

Praktijk jaar 3	Titel	Type	Inleveren
Nederlands	Deviant Via vooraf op weg naar 1F / Leerwerkboek	leerwerkboek	nee
	Nederlands in de praktijk deel 3 combinatiepakket	online licentie	nee
	Nieuwsbegrip	online licentie	nee
Rekenen	Strux: Rekenen in de praktijk deel 3	leerwerkboek	nee
	Deviant Startrekenen 1F / Leerwerkboek deel A	leerwerkboek	nee
Engels	Deviant Engels vervolg A1	leerwerkboek	nee
Wereldoriëntatie	Blink	online licentie	nee
Sociale vaardigheid	Leefstijl deel 2	leerwerkboek	nee
Arbedistoelichting	Succesvol werken 3A	leerwerkboek	nee
	Succesvol werken 3B	leerwerkboek	nee
	VOOK A	leerwerkboek	nee
	VOOK B	leerwerkboek	nee
Consumptieve technieken	Werkportfolio: Home 3 2e editie	leerwerkboek	nee
Zorg & Welzijn	Pro Wonen 2	leerwerkboek	nee
Burgerschap	Burgerschap 3 geldzaken	leerwerkboek	nee
Info (ICT)	Digit-PO basis digitale geletterdheid van instruct	online licentie	nee
	Lesson Up	online licentie	nee
Techniek	Werkplaats, ind. opdrachten en eindproject	leerwerkboek	nee

Praktijk jaar 4	Titel	Type	Inleveren
Nederlands	Nederlands in de praktijk deel 3 combinatiepakket	online licentie + leerwerkboek	nee
	Deviant Via Vervolg 1F deel A	online licentie + leerwerkboek	nee
	Deviant Via Vervolg 1F deel B	online licentie + leerwerkboek	nee
	Nieuwsbegrip	online licentie	nee
Rekenen	Deviant Startrekenen 1F / Leerwerkboek deel B	leerwerkboek	nee
	Strux: Rekenen in de praktijk deel 4	leerwerkboek	nee
Engels	Deviant Engels vervolg A1	leerwerkboek	nee
	Groove me / Wired	online licentie	nee
Wereldoriëntatie	Blink	online licentie	nee
Sociale vaardigheid	Leefstijl deel 3	leerwerkboek	nee
Arbedistoelichting	Strux: Zelfstandige externe stage 4	leerwerkboek	nee
	Strux: Loopbaan oriëntatie fase 2	leerwerkboek	nee
Consumptieve technieken	SVH Werken als Keukenassistent	werkboek	nee
	SVH Werken als Keukenassistent	lesboek	nee
Zorg & Welzijn	Strux: Anticonceptie en zwangerschap	leerwerkboek	nee
	Strux: Lichaam/geest	leerwerkboek	nee
Burgerschap	Burgerschap 4 Regels en Wetten	leerwerkboek	nee
Info (ICT)	Digit-MBO entree	online licentie	nee
	Lesson Up	online licentie	nee
Veiligheid op je werk	Start werk en blijf veilig (SWB)	online licentie	nee

Praktijk jaar 5	Titel	Type	Inleveren
Nederlands	Deviant Starttal op weg naar 1F / leerwerkboek + taalportfolio deel A	online licentie + leerwerkboek	nee
	Deviant Starttal op weg naar 1F / leerwerkboek + taalportfolio deel B	online licentie + leerwerkboek	nee
	Nieuwsbegrip	online licentie	nee
Rekenen	Deviant Verkort A1-A2, B1-B2	leerwerkboek	nee
Engels	Deviant Verkort A1-A2, B1-B2	leerwerkboek	nee
	Groove me / Wired	online licentie	nee
Wereldoriëntatie	Blink	online licentie	nee
Sociale vaardigheid	Leefstijl deel 3	leerwerkboek	nee
Arbedistoelichting	Strux: Loopbaan oriëntatie fase 2	leerwerkboek	nee
Consumptieve technieken	Kas	leerwerkboek	nee
	KPC traject	leerwerkboek	nee
	KPC traject	leerwerkboek	nee
Burgerschap	Burgerschap 4/5	leerwerkboek	nee
Info (ICT)	Digit-MBO entree	online licentie	nee

Onderbouw afdeling vmbo-leerjaren 1 en 2/havo-leerjaren 1, 2 en 3

De onderbouw vmbo/havo op Orion College Drostenburg heeft 4 leerwegen:

- Basisberoepsgerichte leerweg (bb).
- Kaderberoepsgerichte leerweg (kb).
- Theoretische leerweg (tl).
- Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo)

Onderbouw vmbo / havo		
1e jaar vmbo/ havo	2e jaar vmbo/ havo	3 havo
Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels
Wiskunde	Wiskunde	Wiskunde
Rekenen	Rekenen	Rekenen
Nask	Nask	Natuurkunde
		Scheikunde
Geschiedenis	Geschiedenis	Geschiedenis
Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde
Biologie	Biologie	Biologie
Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid
Lichamelijke opvoeding	Lichamelijke opvoeding	Lichamelijke opvoeding
Carrousel	Carrousel	
Beeldende vorming	Onderzoek en Ontwerpen	Beeldende vorming
Leren Leren	Leren leren (alleen ondersteuningsklas jaarlaag 1/2)	
	Economie	Economie
	Duits (alleen ondersteuningsklas jaarlaag 1/2)	Duits

Er is geen 'totaal aantal lesuren' toegevoegd omdat leerlingen een profiel kiezen en het aantal lesuren binnen een profiel varieert.

Methoden en materialen onderbouw vmbo jaar 1 en 2 + havo jaar 1, 2 en 3

Onderbouw vmbo - havo jaar 1				
Aardrijkskunde	Basis	BuiteNLand ed 5.0e vmbo-bk 1 FLEX boek + online	leerwerkboek + online	Noordhoff
	Kader	BuiteNLand ed 5.0e vmbo-bk 1 FLEX boek + online	leerwerkboek + online	Noordhoff
	TL	BuiteNLand ed 5.0 vmbo tl-havo 2 FLEX boek + online	leerwerkboek + online	Noordhoff
	Havo	BuiteNLand ed 5.0 vmbo tl-havo 2 FLEX boek + online	leerwerkboek + online	Noordhoff
Geschiedenis	Basis	KasFeniks LRN-line Leerwerkboek 1 vmbo-bk	Digitaal met boeken	Thieme-Meulenhoff
	Kader	KasFeniks LRN-line Leerwerkboek 1 vmbo-bk	Digitaal met boeken	Thieme-Meulenhoff
	TL	KasFeniks LRN-line Werkboek 1 vmbo-kgt	Digitaal met boeken	Thieme-Meulenhoff
	Havo	KasFeniks LRN-line Werkboek 1 vmbo-kgt	Digitaal met boeken	Thieme-Meulenhoff
Biologie	Basis	Biologie voor jou - MAX - boek + online 1 vmbo-bk	Boek + online	Malmberg
	Kader	Biologie voor jou - MAX - boek + online 1 vmbo-bk	Boek + online	Malmberg
	TL	Biologie voor jou - MAX - boek + online 1 vmbo tl-havo	Boek + online	Malmberg
	Havo	Biologie voor jou - MAX - boek + online 1 vmbo tl-havo	Boek + online	Malmberg
	Volledig online bk	Biologie voor jou - MAX - online 1 vmbo-bk	online	Malmberg
	Volledig online TH	Biologie voor jou - MAX - online 1 vmbo tl-havo	online	
	Binas 7e ed Havo	Binas 7e editie havo/vwo informatieboek		Noordhoff
NaSk	Basis	Nova NaSk - MAX - boek + online 1/2 vmbo-bk	boek + online	Malmberg
	Kader	Nova NaSk - MAX - boek + online 1/2 vmbo-bk	boek + online	Malmberg
	TL	Nova NaSk - MAX - boek + online 1/2 mavo/havo	boek + online	Malmberg
	Havo	Nova NaSk - MAX - boek + online 1/2 mavo/havo	boek + online	Malmberg
Nederlands	vmbo basis	Nieuw Nederlands 7e ed vmbo-b 1 FLEX boek + online	leerwerkboek + flex	Noordhoff
	vmbo kgt	Nieuw Nederlands 7e ed vmbo-b 1 FLEX boek + online	leerwerkboek + flex	Noordhoff
	TL	Nieuw Nederlands 7e ed vmbo-t/havo 1 FLEX boek + online	leerwerkboek + flex	Noordhoff
	Havo	Nieuw Nederlands 7e ed vmbo-t/havo 1 FLEX boek + online	leerwerkboek + flex	Noordhoff
	NL-online	Nieuw Nederlands 7e ed leerjaar 1 volledig digitaal	online	Noordhoff
Rekenen	Online	Startrekenen Online		
Studievaardigheden	Basis	Breingeheimen studievaardigheden I (vmbo-t/kg)	Boek + online	Malmberg
	Kader	Breingeheimen studievaardigheden I (vmbo-t/kg)	Boek + online	Malmberg
	Theoretisch	Breingeheimen studievaardigheden II (vmbo-t/hv)	Boek + online	Malmberg
	Havo	Breingeheimen studievaardigheden II (vmbo-t/hv)	Boek + online	Malmberg
	Digitaal	Breingeheimen studievaardigheden II (vmbo-b/kg) Leerlinglicentie	online	
	Digitaal	Breingeheimen studievaardigheden II (vmbo-t/hv) Leerlinglicentie 1 schooljaar	online	
Wiskunde	Basis/kader	Getal & Ruimte 12 ed leerjaar 1 online + vmbo-bk leerwerkboek deel 1 + 2 (incl. rekenkatern)	boek + online	Noordhoff
	Theoretisch/havo	Getal & Ruimte 12 ed vmbo-t/havo 1 vmbo-t/h deel 1	handboek	Noordhoff
		Getal & Ruimte 12 ed vmbo-t/havo 1 vmbo-t/h deel 2	handboek	Noordhoff
		Getal & Ruimte 12 ed vmbo-t/havo 1 vmbo-t/h w/o deel 1+2 (+ leer.kit)	werkboek	Noordhoff
Engels	BK	Blink Engels Wires digitale licentie leerjaar 1 alle niveaus + leerwerkboek 1BK	werkboek + online	Bink
	GT	Blink Engels Wires digitale licentie leerjaar 1 alle niveaus + leerwerkboek 1GT	werkboek + online	Bink
	Havo	Blink Engels Wires digitale licentie leerjaar 1 alle niveaus + leerwerkboek 1HV	werkboek + online	Bink

Onderbouw vmbo - havo jaar 2				
Aardrijkskunde	Basis	BuiteNLand 4e ed vmbo-bk 2 FLEX boek + online	leerwerkboek + online	Noordhoff
	Kader	BuiteNLand 4e ed vmbo-bk 2 FLEX boek + online	leerwerkboek + online	Noordhoff
	TL	BuiteNLand 4e ed vmbo tl-havo 2 FLEX boek + online	leerwerkboek + online	Noordhoff
	Havo	BuiteNLand 4e ed vmbo tl-havo 2 FLEX boek + online	leerwerkboek + online	Noordhoff
Geschiedenis	Basis	KasFeniks LRN-line 2 vmbo-bk online + boek		
	Kader	KasFeniks LRN-line 2 vmbo-bk online + boek		
	TL	KasFeniks LRN-line 2 vmbo-kg online + boek		
	Havo	KasFeniks LRN-line 2h online + boek		
Biologie	Basis	Biologie voor jou - MAX - boek + online 2 vmbo-bk	Boek + online	Malmberg
	Kader	Biologie voor jou - MAX - boek + online 2 vmbo-bk	Boek + online	Malmberg
	TL	Biologie voor jou - MAX - boek + online 2 vmbo tl-havo	Boek + online	Malmberg
	Havo	Biologie voor jou - MAX - boek + online 2 vmbo tl-havo	Boek + online	Malmberg
Economie	Havo	Economische bekeken leerwerkboek vmbo-TL/H 2A	leerwerkboek	Malmberg
		Economische bekeken leerwerkboek vmbo-TL/H 2B	leerwerkboek	Malmberg
	TL	Economische bekeken leerwerkboek vmbo-TL/H 2A	leerwerkboek	Malmberg
		Economische bekeken leerwerkboek vmbo-TL/H 2B	leerwerkboek	Malmberg
	BB	Economische bekeken leerwerkboek vmbo-B 2A	leerwerkboek	Malmberg
		Economische bekeken leerwerkboek vmbo-B 2B	leerwerkboek	Malmberg
	KB	Economische bekeken leerwerkboek vmbo-K 2A	leerwerkboek	Malmberg
		Economische bekeken leerwerkboek vmbo-K 2B	leerwerkboek	Malmberg
Duits	vmbo-bk	Na klar! Max 1-2 deel A, vmbo-bk + online licenties	leerwerkboek	Malmberg
		Na klar! Max 1-2 deel B, vmbo-bk + online licenties	leerwerkboek	Malmberg
	Havo-gt-h	Na klar! Max 1-2 deel A, vmbo-gt/h + online licenties	leerwerkboek	Malmberg
		Na klar! Max 1-2 deel B, vmbo-gt/h + online licenties	leerwerkboek	Malmberg
Engels	BK	Blink Engels Wires digitale licentie leerjaar 2 alle niveaus + leerwerkboek 2BK	werkboek + online	Bink
	GT	Blink Engels Wires digitale licentie leerjaar 2 alle niveaus + leerwerkboek 2GT	werkboek + online	Bink
	Havo	Blink Engels Wires digitale licentie leerjaar 2 alle niveaus + leerwerkboek 2HV	werkboek + online	Bink
NaSk	Basis	Nova NaSk - MAX - boek + online 1/2 vmbo-bk	boek + online	Malmberg
	Kader	Nova NaSk - MAX - boek + online 1/2 vmbo-bk	boek + online	Malmberg
	TL	Nova NaSk - MAX - boek + online 1/2 mavo/havo	boek + online	Malmberg
	Havo	Nova NaSk - MAX - boek + online 1/2 mavo/havo	boek + online	Malmberg
	Online	Nova NaSk - MAX - volledig online 1/2 vmbo-bk	online	Malmberg
		Nova NaSk - MAX - volledig online 1/2 vmbo-TL-Havo	online	Malmberg
Nederlands	Basis	Nieuw Nederlands 6e ed vmbo-b 2 FLEX boek + online	boek + online	Noordhoff
	Kader	Nieuw Nederlands 6e ed vmbo-b 2 FLEX boek + online	boek + online	Noordhoff
	Theoretisch	Nieuw Nederlands 6e ed vmbo-t/havo 2 FLEX boek + online	boek + online	Noordhoff
	Havo	Nieuw Nederlands 6e ed vmbo-t/havo 2 FLEX boek + online	boek + online	Noordhoff
	Digitaal	Nieuw Nederlands 6e ed leerjaar 2 volledig digitaal	digitaal	Noordhoff
Wiskunde	Basis/kader	Getal & Ruimte 12 ed leerjaar 2 online + vmbo-bk 2 leerwerkboek deel 1 + 2 (incl. rekenkatern)	boek + online	Noordhoff
	Theoretisch/havo	Getal & Ruimte 12 ed vmbo-t/havo 2 leerboek deel 1	leerboek	Noordhoff
		Getal & Ruimte 12 ed vmbo-t/havo 2 leerboek deel 2	leerboek	Noordhoff
		Getal & Ruimte 12 ed leerjaar 2 online + vmbo-t/havo 2 werkboek deel 1 + 2 (incl. rekenkatern)	boek + online	Noordhoff
Aardrijkskunde		Atlas Grote Bosatlas - 55e editie		
Rekenen	Online	Startrekenen Online		

Havo 3	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	buiteNLand 4.1 1e ed havo 3	Flex editie + online	Noordhoff	
Binas	Binas havo/vwo	informatieboek	noordhoff	ja
Biologie	Biologie voor jou MAX 2B havo/vwo	werkboeken 2A + 2B & online licentie	Malmberg	nee
CKV	geen	-	-	
Duits	Na Klar! Max 3 Havo 2 jaar afname	pakket: leerwerkboeken A+B+vakboekje (1-3 havo/vwo/gym) + online licentie	Malmberg	nee
	Boek B			
	Woord begrippen			
Economie	Practische Economie 5e editie 3 Havo	leeropdrachtenboek	Malmberg	ja
Engels	Stepping stones Flex 3 Havo	Werkboeken A+B en online licentie	Noordhoff	ne
	Boek B los			
Geschiedenis	Feniks LRN-line 3h online + boek	Blended		ja
	Handboek los			
Informatica	Fundament Online: Kernprogramma	Leeromgeving online licentie	Instruct	nee
Natuurkunde	Nova Natuurkunde (Max release 5.1)	leeropdrachtenboek3 Havo deel A	Malmberg	ja
	Nova Natuurkunde (Max release 5.1)	leeropdrachtenboek3 Havo deel B	Malmberg	ja
	Nova Leeropdrachtboek			
Nederlands	Nieuw Nederlands 6e ed 3 Havo	FLEXboek + online licentie	Noordhoff	nee
Scheikunde	Nova Scheikunde (Max release 5.0)	leeropdrachtenboek 3A	Malmberg	ja
	Nova Scheikunde (Max release 2021)	leeropdrachtenboek 3B	Malmberg	ja
	Nova Leerboek			
Wiskunde	Getal & Ruime 12e ed havo 3 leerboek deel 1	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo 3 leerboek deel 2	lesboek	Noordhoff	ja
Indien nodig	Getal & Ruime 12e ed leerjaar 3 online + havo 3 werkboek (incl. rekenkatern)	werkboek + online	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo 3 uitwerkingen deel 1	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo 3 uitwerkingen deel 2	uitwerkingen	Noordhoff	ja

Bovenbouw leerjaar 3 en 4 vmbo-bb-kb

In de bovenbouw (3e en 4e jaar) van de basis- en kaderberoeps-gerichte leerweg krijgen de leerlingen de volgende vakken:

- Nederlands
- Engels
- Maatschappijleer
- Rekenen (alleen als de leerling een vakkenpakket zonder wiskunde gekozen heeft)
- Lichamelijke opvoeding
- Culturele en kunstzinnige vorming

Daarnaast krijgen de leerlingen de vakken aangeboden, horend bij hun profielkeus. De leerlingen kunnen kiezen uit de volgende profielen:

- Zorg en welzijn (Z&W)
 - Vakken: biologie, wiskunde of aardrijkskunde
- Economie en ondernemen (E&O)
 - Vakken: economie, wiskunde of Duits

Bovenbouw leerjaar 3 en 4 vmbo-tl

In de onderbouw van de theoretische leerweg (leerjaar 1 en 2) van het vmbo-bb en vmbo-kb, krijgen de leerlingen dezelfde vakken als hierboven beschreven.

In de bovenbouw van de theoretische leerweg krijgen de leerlingen de volgende vakken:

- Nederlands
- Engels
- Maatschappijleer
- Rekentoets (alleen als de leerling een vakkenpakket zonder wiskunde gekozen heeft)
- Profielwerkstuk
- Lichamelijke opvoeding

Daarnaast krijgen de leerlingen de vakken aangeboden behorend bij hun profielkeus. De leerlingen kunnen kiezen uit de volgende profielen:

- Economie
 - Vakken: economie, wiskunde, Duits
- Landbouw
 - Vakken: wiskunde, biologie, natuur- en scheikunde 1 (NaSk 1)
- Techniek
 - Vakken: wiskunde, natuur- en scheikunde 1 (NaSk 1), natuur- en scheikunde 2 (NaSk 2)
- Zorg en welzijn
 - Vakken: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis

De leerlingen volgen nog één keuzevak in het vrije deel. Tekenen, natuur- en scheikunde 2 (NaSk 2) kunnen dan ook gekozen worden.

Bovenbouw leerjaar 4 en 5 havo

In de bovenbouw van de havo krijgen de leerlingen de volgende vakken:

- Nederlands
- Engels
- Maatschappijleer
- Rekentoets (alleen als de leerling een vakkenpakket zonder wiskunde gekozen heeft)
- Profielwerkstuk
- Lichamelijke opvoeding

De leerlingen krijgen daarnaast de vakken die bij hun profielkeus horen. De leerlingen kunnen kiezen uit de volgende profielen:

- Natuur en techniek
 - Vakken: wiskunde B, natuurkunde, scheikunde, biologie
- Natuur en gezondheid
 - Vakken: wiskunde A, biologie, scheikunde, aardrijkskunde
- Economie en maatschappij
 - Vakken: wiskunde A, economie, geschiedenis, Duits
- Cultuur en maatschappij
 - Vakken: geschiedenis, Duits, tekenen, aardrijkskunde

De leerlingen volgen nog één keuzevak in het vrije deel. Alle vakken worden gegeven op Orion College Drostenburg.

Alle toetsen voor het vmbo en het havo zijn opgenomen in het 'programma van toetsing en afsluiting' (PTA). We werken met studiewijzers. Hierin staat wat wanneer wordt aangeboden en af moet zijn. De docenten delen de studiewijzers en de PTA's met de leerlingen en ouders.

Methoden en materialen Vmbo/havo en vmbo-bb jaar 3 en 4

VMBO-BB jaar 3	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	BuiteNLand 3bb	werkboek aardrijkskunde	Noordhoff	nee
Biologie	Biologie voor jou MAX editie 3 vmbo-b	leerwerkboek pakket A en B + online licentie	Malmberg	nee
Duits	Na Klar! Max 3 VMBO BK 2 jaar afname	leerwerkboek A+B + online	Malmberg	nee
	Woord begrippen			
Engels	Stepping stones FLEX 3 vmbo-basis	pakket werkboeken A+B en online licentie	Noordhoff	nee
Economie	Economisch Bekeken MAX, 8e ed vmbo-bb	pakket: online licentie & leerwerkboek A+B	Malmberg	nee
Maatschappijleer	Thema's Maatschappijleer 1 BK	Werkboek 2023-2024 + digitale licentie	Essener	nee
Nederlands	Nieuw Nederlands 6e ed 3 vmbo-b	Flexbook + online licentie	Noordhoff	nee
Nask 1	Binas 2e editie nask 1 vmbo-b	informatieboek	Noordhoff	ja
	Pulsar Nask1 3e ed vmbo-bk 3	leerwerkboek	Noordhoff	nee
Wiskunde	Getal & Ruime 12e ed vmbo-b 3 leerwerkboeken + online	2 leerwerkboeken + online licentie	Noordhoff	nee
Rekenen	Via docent			
Kuns-ckv	Via docent			
Zorg & Welzijn	Via docent			
E&O	Via docent			

VMBO-BB jaar 4	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	BuiteNLand 4bb	leerboek	Noordhoff	ja
	BuiteNLand 4bb	werkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Biologie	Biologie voor jou MAX editie 4 vmbo-bk	leerwerkboek A en B + online licentie	Malmberg	nee
	Samengevat Biologie	theorieboek	Thieme-Meulenhoff	ja
Duits	Na Klar! Max 4 VMBO BK 2 jaar afname	leerwerkboek A+B + online	Malmberg	nee
	Woord begrippen			
Engels	Stepping stones 7e ed vmbo-b 4 FLEX book + online	werkboeken + licentie	Noordhoff	nee
Economie	Economisch Bekeken MAX, 4 vmbo-bb, 8e druk	pakket: online licentie & leerwerkboek A+B	Malmberg	nee
Nederlands	Nieuw Nederlands 6e ed 3 vmbo-b	leerwerkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Nask	Binas 2e editie nask 1 vmbo-b	informatieboek	Noordhoff	ja
	Pulsar Nask1 3e ed vmbo-bk 4	leerwerkboek, zonder licentie	Noordhoff	nee
Wiskunde	Getal & Ruime 12e ed vmbo-b 4 leerwerkboeken + online	2 leerwerkboeken + online licentie	Noordhoff	nee
Rekenen	Via docent			
Kuns-ckv	Via docent			
Zorg & Welzijn	Via docent			
E&O	Via docent			

VMBO-KB jaar 3	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	BuiteNLand 3bk	leerwerkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Biologie	Biologie voor jou MAX editie 3 vmbo-k	leerwerkboek A en B + online licentie	Malmberg	nee
Duits	Na Klar! Max 3 VMBO BK 2 jaar afname	leerwerkboek + online	Malmberg	nee
Engels	Stepping stones FLEX 3 vmbo-kader	pakket werkboeken A+B en online licentie	Noordhoff	nee
Economie	Economisch Bekeken MAX, 8e ed vmbo-kb	pakket: online licentie & leerwerkboek A+B	Malmberg	nee
Maatschappijleer	Thema's Maatschappijleer 1 BK 2022-2023	les/werkboek + online licentie	Essener	nee
Nederlands	Nieuw Nederlands FLEX 6e ed 3 vmbo-5	leerwerkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Nask 1	Binas 2e edtie nask 1 - nask 2 vmbo-kgt	informatieboek	Noordhoff	ja
	Pulsar Nask1 3e ed vmbo-bk 3	werkboeken zonder licentie	Noordhoff	nee
Wiskunde	Getal & Ruime 12e ed vmbo-k 3 leerwerkboeken + online	2 leerwerkboeken + online licentie	Noordhoff	nee
Rekenen	Via docent			
Kuns-ckv	Via docent			
Zorg & Welzijn	Via docent			
E&O	Via docent			

Vmbo-kb jaar 3 en 4

VMBO-KB jaar 4	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	BuiteNLand	leerboek	Noordhoff	ja
	BuiteNLand	werkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Biologie	Biologie voor jou MAX 4A + 4B	leerwerkboek A en B + online licentie	Malmberg	nee
	Samengevat Biologie vmbo-kgt	theorieboek	Thieme-Meulenhoff	ja
Duits	Na Klar! Max 4 VMBO BK 2 jaar afname	leerwerkboek + online	Malmberg	nee
Engels	Stepping stones 7e ed vmbo-k 4 FLEX book + online	werkboek + online	Noordhoff	nee
	Werkboek A			
Economie	Economisch Bekeken MAX, 4 vmbo-kb, 8e druk	pakket: online licentie & leerwerkboek A+B	Malmberg	nee
Nederlands	Nieuw Nederlands 6e ed 3 vmbo-(b)k	leerwerkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Nask 1	Binas 2e edtie nask 1 nask 2 vmbo-kgt	informatieboek	Noordhoff	ja
	Pulsar Nask1 3e ed vmbo-bk 4	leerwerkboek, zonder licentie	Noordhoff	nee
Wiskunde	Getal & Ruime 12e ed 4 K leerwerkboeken + online	2 leerwerkboeken + online licentie	Noordhoff	nee
Rekenen	Via docent			
Kuns-ckv	Kunst uit het vuistje	online licentie	-	-
Zorg & Welzijn	Via docent			
E&O	Via docent			

Vmbo-tl jaar 3 en 4

VMBO-TL jaar 3	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Nederlands	Nieuw Nederlands FLEX 6e ed 3 vmbo-gt	FLEXboek + online licentie + toetslicentie	Noordhoff	nee
Engels	Stepping stones FLEX 3 vmbo-tl	pakket werkboeken A+B en online licentie	Noordhoff	nee
Maatschappijleer	Thema's Maatschappijleervmbo-KGT 5e druk	lesboek + online	Essener	ja
	Thema's Maatschappijleervmbo-KGT 5e druk	werkboek	Essener	nee
Aardrijkskunde	BuiteNLand 3TL	leerboek	Noordhoff	nee
	BuiteNLand 3TL	werkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Binas	Binas 2e editie nas1, 2 vmbo-kgt	informatieboek	Noordhoff	ja
Biologie	Biologie voor jou MAX editie 3 vmbo-gt 3	werkboek A en B + online licentie	Malmberg	nee
	Binas Biologie	informatieboek	Noordhoff	ja
Duits	Na Klar! Max 3 VMBO GT 2 jaar afname	leerwerkboek + online	Malmberg	nee
Economie	Economisch Bekeken MAX, 8e ed	digitaal + leerwerkboek A+B + licentie	Malmberg	nee
Geschiedenis	Feniks LRN-line online + boek 3 vmbo-kgt	digitaal + boeken	Thieme-Meulenhoff	ja
Nask 1	Pulsar Nask1 vmbo-kgt 3 FLEX, pakket	leerboek, werkboeken A + B + licentie	Noordhoff	ja
	Pulsar Nask2 3e ed vmbo-gt 3 FLEX, pakket	leerboek, werkboeken A + B + licentie	Noordhoff	ja
Nask 2	Binas 2e editie nask 1 - nask 2 vmbo-kgt	informatieboek	Noordhoff	ja
Tekenen	Kunst Actief - Geschiedenis en beschouwing 3/4 TL	tekstboek	Lambo	ja
	Kunst Actief - Geschiedenis en beschouwing	werkboek	Lambo	nee
	Kunst Actief - VMBO-GT deel 3	leerboek	Lambo	ja
	Kunst Actief - VMBO-GT deel 3	werkboek	Lambo	nee
	Basis beeldende begrippen-online	online licentie	Lambo	nee
Wiskunde	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 3 leerwerkboek deel 1	leerwerkboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 3 leerwerkboek deel 1	leerwerkboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 3 werkboekenset + online	leerwerkboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 3 uitwerkingen deel 1	leerwerkboek	Noordhoff	nee
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 3 uitwerkingen deel 2	leerwerkboek	Noordhoff	ja
Rekenen	Via docent	werkboek		ja

VMBO-TL jaar 4	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	BuiteNLand	leerboek	Noordhoff	ja
	BuiteNLand	werkboek + online licentie	Noordhoff	nee
	Samengevat aardrijkskunde		Thieme-Meulenhoff	ja
Binas	Binas 2e editie nas1, 2 vmbo-kgt	informatieboek	Noordhoff	ja
Biologie	Biologie voor jou 4 vmbo-gt MAX editie	pakket	Malmberg	nee
	Samengevat Biologie	theorieboek	Malmberg	ja
	Binas Biologie	informatieboek		ja
Duits	Na Klar! Max 4 VMBO GT 2 jaar afname	leerwerkboek + online	Malmberg	nee
Economie	Economisch Bekeken MAX, 4 vmbo-TL 8e ed	digitaal + leerwerkboek A+B + licentie	Malmberg	nee
	Samengevat economie vmbo-kgt	theorieboek	Thieme-Meulenhoff	ja
Engels	Stepping stones 7e ed vmbo-gt 4 FLEX book + online	werkboeken + online	Noordhoff	nee
Geschiedenis	Feniks LRN-line online 4 vmbo-kgt afname bovenbouwjaren	online licentie	Thieme-Meulenhoff	
Nask 1	pakket FLEX 4 vmbo-gt	werkboeken + online licentie	Noordhoff	
Nask 2	Pulsar Nask2 3e ed vmbo-gt 4 FLEX, pakket	werkboeken + online licentie	Noordhoff	
Nederlands	Nieuw Nederlands FLEX 7e ed 4 vmbo-gt	leerwerkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Tekenen	Kunst Actief - Geschiedenis en beschouwing 3/4 TL	tekstboek	Lambo	ja
	Kunst Actief - Geschiedenis en beschouwing	werkboek	Lambo	nee
	Kunst Actief - VMBO-GT deel 4 beeldende vormg.	leerboek	Lambo	ja
	Kunst Actief - VMBO-GT deel 4 beeldende vormg.	werkboek	Lambo	
	Basis beeldende begrippen-online	online licentie	Lambo	nee
Wiskunde	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 4 leerwerkboek deel 1	leerwerkboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 4 leerwerkboek deel 1	leerwerkboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 4 werkboekenset + online	werkboeken + online licentie	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 4 uitwerkingen deel 1	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed vmbo-kgt 4 uitwerkingen deel 2	uitwerkingen	Noordhoff	ja
CKV	Kunst uit het vuistje	online licentie		

Havo jaar 4 en 5

Havo jaar 4	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	BuiteNLand FLEX 4, 1e ed havo 4	werkboek + online	Noordhoff	nee
Biologie	Biologie voor jou 4h	leeropdrachtenboeken A+B en digitale licentie	Malmberg	nee
Duits	Na Klar! Max 4 Havo 2 jaar afname	leerwerkboek + online	Malmberg	nee
	Woord begrippen			
Economie	Pincode 7e editie Katern 1-5	leerwerkboek + online licenties	Malmberg	nee
	Samengevat economie			ja
Engels	Stepping stones FLEX 4-5 havo	werkboek (A+B) + online + licentie	Noordhoff	nee
Geschiedenis	Feniks LRN-line online 4 havo	online licentie	Thieme-Meulenhoff	ja
	Samengevat geschiedenis			ja
Maatschappijleer	Thema's Maatschappijleer Havo, 6e druk	lesboek + online	Essener	ja
	Thema's Maatschappijleer Havo, 6e druk	werkboek	Essener	nee
Natuurkunde	Nova Natuurkunde - MAX - boek + online 4 havo 1-jaar afname, bestaat uit:	werkboek + online + licentie	Malmberg	nee
Binas	Binas 7e editie havo/vwo informatieboek	informatieboek	Noordhoff	
Binas	Binas 7e editie havo/vwo informatieboek digitaal			
Nederlands	Nieuw Nederlands FLEXeditie 7	werkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Scheikunde	Chemie Overall 5e ed havo 4 FLEX	werkboek + online	Noordhoff	nee
Tekenen	Kunstgeschiedenis en kunstbeschouwing	kunstboek	Lambo	ja
Wiskunde	Getal & Ruime 12.0 havo/vwo bovenbouw online	online licentie voor wiskunde A en B	Noordhoff	
Wiskunde A	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 1	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 2	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 3	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingen 1	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingen 2	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingenboek 3	uitwerkingen	Noordhoff	ja
Wiskunde B	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 1	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 2	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 3	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingen 1	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingen 2	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingenboek 3	uitwerkingen	Noordhoff	ja
Informatica	Fundament online: Kernprogramma			
CKV	Kunst uit het vuistje	online licentie		

Havo jaar 5	Titel	Type	Uitgever	Inleveren
Aardrijkskunde	BuiteNLand 4e ed havo 5 FLEX	werkboek + online	Noordhoff	nee
Binas	Binas 7e editie havo/vwo informatieboek	informatieboek	Noordhoff	ja
Biologie	Biologie voor jou MAX 5h4h	leeropdrachtenboeken A+B en digitale licentie	Malmberg	nee
	Biologie voor jou MAX 5h4h	volledig online pakket	Malmberg	
Duits	Na Klar! Max 5 Havo 2 jaar afname	leerwerkboek + online	Malmberg	nee
Economie	Pincode 7e editie Katernen 6 en 7 (8 boeken, 1 set)	digitale licentie alleen	Thieme-Meulenhoff	ja
	Samengevat economie havo (6e druk)	theorieboek	Thieme-Meulenhoff	ja
Engels	Geen boek			nee
Geschiedenis	Feniks (set: boek voor 2 keerjaren, licentie 5th extra te bestellen)	set: online licentie + leerboek 4/5 havo + themakatern	Thieme-Meulenhoff	ja
	Feniks licentie 5th apart te bestellen	werkboek + online	Malmberg	
Natuurkunde	Nova Natuurkunde - MAX - boek + online 5 havo 1-jaar afname, bestaat uit:	werkboek + online	Malmberg	nee
Nederlands	Nieuw Nederlands FLEX6e ed 4/5 havo	werkboek + online licentie	Noordhoff	nee
Scheikunde	Chemie Overal 5e ed havo 5 FLEX	werkboek + onlinelicentie	Noordhoff	nee
Tekenen	Kunstgeschiedenis en kunstbeschouwing	kunstboek	Lambo	ja
Wiskunde	Getal & Ruime 12.0 havo/vwo bovenbouw online	online licentie voor wiskunde A en B	Noordhoff	
Wiskunde A	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 1	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 2	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A leerboek 3	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingen 1	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingen 2	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo A uitwerkingenboek 3	uitwerkingen	Noordhoff	ja
Wiskunde B	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 1	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 2	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B leerboek 3	lesboek	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingen 1	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingen 2	uitwerkingen	Noordhoff	ja
	Getal & Ruime 12e ed havo B uitwerkingenboek 3	uitwerkingen	Noordhoff	ja
Informatica	Fundament Online: Kuizethema's SLO	leeromgeving online	Istruct	nee

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Bij elke leerling werken we aan de hoogst haalbare resultaten op alle leer- en ontwikkelingsgebieden. Voor de basisvaardigheden van taal en rekenen werken we aan de vastgestelde landelijke referentieniveaus, waarbij we met hoge verwachtingen voor iedere leerling toewerken naar een zo passend mogelijk uitstroomniveau.

Hieronder leggen we uit hoe wij de ontwikkeling van de leerlingen plannen, hoe we de vorderingen bepalen, hoe we de resultaten in de loop van de tijd volgen en hoe we de ondersteuning hebben ingericht.

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs. De school heeft hiervoor een schoolstandaard opgesteld (zie hoofdstuk 1: schoolstandaard Orion College Drostenburg). Hierin beschrijven we naar welke tussen- en eindniveaus we met ons onderwijs toe werken. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor iedereen wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

We werken met een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling (OPP). Het OPP is een document waarin de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling wordt omschreven, doelen worden opgesteld en aan de hand waarvan we de ontwikkeling van de leerling meten en bespreken. Alle facetten worden op elkaar afgestemd. Dit is belangrijk om elke leerling optimale kwaliteit te bieden. De groepsleerkracht/ mentor speelt hierin een centrale rol, maar ook andere professionals beschrijven wat zij willen bereiken met een leerling. Deze doelen worden in het OPP genoteerd, geëvalueerd en met ouders besproken. Het OPP is ook het instrument waarin de professionals hun werkzaamheden verantwoorden en bijstellen. Het optimaliseren van de ontwikkeling van de leerling staat voorop.

We krijgen door het OPP goed zicht op:

- De ondersteuningsbehoeften;
- De vorderingen van de cognitieve en leergebiedoverstijgende ontwikkeling van de leerling;
- De resultaten die de leraar met de leerlingen bereikt;
- Het bieden van betere kwaliteit door meer verantwoording;
- De afstemming tussen diverse medewerkers;
- De afstemming met ouders, leerlingen en externe partners.

In hoofdstuk 6 lichten we toe hoe we het hoorrecht voor onze leerlingen vorm zullen geven.

3.3.2 Toetsen

Op Orion College Drostenburg vinden we het belangrijk om na te gaan of alle leerlingen de lesstof beheersen. Hiertoe gebruiken we verschillende leerlijnen/ toetsen.

Zml-mb

Leerlingen in de zml-mb-afdeling worden gevolgd aan de hand van de doelen op de verschillende CED-leerlijnen. Om te bepalen of een doel behaald is, zijn er criteria opgesteld: hoe vaak laat een leerling het doel zien en in welke mate van zelfstandigheid. De leerlingen die leerroute 2 volgen, behalen het doel wanneer zij dit met een hulpmiddel of een beetje hulp laten zien. De leerlingen die in leerroute vier zitten, halen een doel wanneer zij vaak én zelfstandig laten zien dat zij dit doel beheersen en ook in een nieuwe of andere context.

Praktijk

De leerlingen van de praktijkafdeling maken gebruik van de methode-onafhankelijke toetsen Cito en/ of JJI! voor de vakken: rekenen, Nederlands en Engels. In de informatiemap praktijk staan de afspraken m.b.t. toetsing verder beschreven.

Vmbo- havo

De leerlingen in de onder- en bovenbouw van het vmbo en de havo maken JJI!-toetsen voor de vakken: rekenen, Nederlands en Engels. De JJI!-toetsen meten de vorderingen op referentieniveau. Daarnaast worden de leerlingen tussentijds getoetst door methodegebonden toetsen. Voor alle vakken in de onderbouw is een PTO (Programma van Toetsen Onderbouw) opgesteld. Hierin zijn alle toetsen en huiswerkopdrachten opgenomen. In de bovenbouw wordt met een PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) gewerkt. Hierin zijn alle toetsen en handelingsopdrachten voor de examenjaren vastgelegd. In de informatiemap onderbouw en in de informatiemap bovenbouw staan de afspraken m.b.t. toetsing verder beschreven.

Overgangsnormen in de onderbouw vmbo/ havo

Drie keer per jaar bespreekt het docententeam de voortgang van de leerlingen in groepsbesprekingen, waarbij besluiten worden genomen over de overgang en leerroute. Hierbij worden de behaalde cijfers, resultaten van methodeonafhankelijke toetsen (JJI!), werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele vaardigheden, en het welzijn van de leerling meegenomen.

In het overgangsreglement voor de onderbouw vmbo/havo staan criteria voor de overgang naar het volgende schooljaar, opstroom naar een hoger niveau, afstromen naar een lager niveau, en advies voor de profielkeuze. Als een leerling niet voldoet aan de overgangscriteria, worden opties zoals doubleren, sprokkelen of overstappen naar een andere leerroute besproken.

Opstroom naar een hoger niveau kan drie keer per jaar plaatsvinden, afhankelijk van motivatie, werkhouding, en aanwezigheid. Het definitieve besluit wordt altijd voorgelegd aan het CvB.

Voor de bovenbouw vmbo/havo is het belangrijk dat de leerling het volledige programma van de onderbouw heeft afgerond. In het laatste jaar van de onderbouw wordt de profielkeuze gemaakt, waarbij leerlingen ondersteund worden door LOB-activiteiten en voorlichtingen. Het docententeam geeft een advies op basis van de behaalde resultaten, en ouders worden betrokken bij het besluit.

De voorwaarden en eisen voor de overgang staan beschreven in het overgangsreglement, dat beschikbaar is op de website.

Bovenbouw vmbo/ havo

Hieronder een overzicht van de totstandkoming van schooladviezen die betrekking hebben op het onderwijstraject van een leerling.

Totstandkoming van schooladviezen die betrekking hebben op het onderwijstraject van een leerling

WAT voor schooladviezen worden bedoeld?	WAT staat hier WAAR over in de informatiemap?
Schooladviezen die gaan over: 1. een (mogelijke) wijziging van het onderwijsniveau bij ons op school: PRO, BB, KB, TL of HAVO 2. de (mogelijke) inzet van een sprokenklastraject 3. de (mogelijke) blijven zitten 4. een (mogelijke) overstap binnen of buiten de school kunnen behalen 5. de (mogelijke) wijziging van het uitstroomperspectief naar een schooltype zoals: PRO, MBO, MBO of geen vervolgonderwijs 6. de (mogelijke) consequenties van verzuim in relatie tot het onderwijstraject 7. een (mogelijke) wijziging van de profielkeuze	Waar staat het in de informatiemap hierboven voor het komend jaar (2024-2025)?: 1. paragraaf 3.3.1 Combineren van niveaus in hoofdstuk 11 Overgangsbeleid 2. paragraaf 3.3.2 Combineren van leerjaren 3. hoofdstuk 11 Overgangsbeleid 4. hoofdstuk 4 Doorstroombeleid 5. niet opgenomen in informatiemap 2024-2025, moet nog worden toegevoegd aan hoofdstuk 11 Overgangsbeleid 6. paragraaf 3.1 Deelgroep en paragraaf 4.2 Verkort rooster 7. moet nog toegevoegd worden in de informatiemap 2025-2026
HOE wordt een schooladvies opgesteld?	HOE Zien deze data eruit?
Bij het maken van een schooladvies worden verschillende data gebruikt. Te denken valt bijvoorbeeld aan: 1. de resultaten van de methode-gebonden toetsen en/of 2. de resultaten van de niet methode-gebonden toetsen en/of 3. de inschaling op de LGO-leerlijn 'leren leren' en/of 4. de inschaling in het leerling sociaal gedrag en/of 5. de inschaling in het leerlingprofiel gedrag en/of het voortgezet onderwijs 6. de aanwezigheid van een leerling op 1) en 2) en in de lessen	Hoe de instrumenten waarmee wordt gemeten eruit zien, is te vinden op deze websites: 1. https://www.bureau-ice.nl/voortgezet-onderwijs/jij-toetsing/ 2. https://som.today/ 3. leerlijn leren leren 4. leerlijn sociaal gedrag 5. https://doelgroepenmodel.nl/ldgm/doelgroepenmodel-vo/ 6. https://som.today/
WANNEER wordt een schooladvies opgesteld?	WANNEER wordt het schooladvies besproken?
1. tijdens een leerlingbespreking (deze wordt 1x per 2 weken gehouden) en/of 2. tijdens een groepsbespreking (deze wordt 3x per jaar gehouden).	De leerling en zijn/haar ouder(s) en/of verzorger(s) krijgen binnen twee werkweken een terugkoppeling van de leerling- of groepsbespreking.
WIE stelt een schooladvies op?	WIE zijn aanwezig bij de terugkoppeling van het schooladvies?
Een schooladvies wordt opgesteld door: 1. betrokken vanuit school: mentor, vakdocenten, zorgcoördinator en teamleider eventueel in samenspraak met externe betrokkenen: jeugdzorg, leerplichtambtenaar en hulpverlening 2. externe betrokkenen: jeugdzorg, leerplichtambtenaar en hulpverlening	Bij de terugkoppeling van het schooladvies zijn in ieder geval de leerling, zijn/haar ouder(s) en/of verzorger(s) en de mentor aanwezig. Indien nodig kunnen andere betrokkenen vanuit school of externe betrokkenen ook voor dat gesprek uitgenodigd worden.
WAAR wordt het schooladvies genoteerd?	
Het schooladvies wordt: a. genoteerd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling en b. via de mail verstuurd naar een ieder die aanwezig was bij de bespreking van het schooladvies	

Perspectief leerling, ouder(s) en/ of verzorger(s)

Eens	De leerling en diens ouder(s) en/of verzorger(s) zijn het met het schooladvies eens en gaan akkoord met de voorgestelde aanpassing van het onderwijstraject → de aanpassing van het onderwijstraject wordt uitgevoerd
Oneens	1. De leerling en zijn/haar ouder(s) en/of verzorger(s) zijn het niet eens met het schooladvies en gaan niet akkoord met de voorgestelde aanpassing van het onderwijstraject → er wordt met hen in gesprek gegaan (zie de WIE-regel hierboven in het schema) en er kan hen gevraagd worden mee te geven welk alternatief zij wenselijk vinden 2. Het plan van aanpak heeft niet het gewenste resultaat en de leerling en zijn/haar ouder(s) en/of verzorger(s) blijven het niet eens met het schooladvies → de leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding (de CvB) waarin naast de teamleider en zorgcoördinator ook de directeur zitting heeft. De voorzitter van de CvB (de directeur) beslist over de te nemen vervolgstappen.

* leerlingen die 18 jaar of ouder zijn, kunnen ervoor kiezen het gesprek zonder hun ouder(s) en/of verzorger(s) te voeren

3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)

De resultaten van de leerlingen van de zml-mb afdeling worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De toetsresultaten van de leerlingen van de praktijk, vmbo en havo afdelingen worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem Somtoday.

3.3.4 Inrichting van de ondersteuning

De beschrijving van de doelgroep (§2.2.2) vormt het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Het aanbod is onderverdeeld in het basisaanbod, het extra ondersteuningsaanbod en het intensieve ondersteuningsaanbod en wordt in deze paragraaf inhoudelijk toegelicht.

De klassen worden ingedeeld op basis van niveau en leerjaar en ondersteuningsbehoefte. Naast de reguliere klassen heeft Orion College Drostenburg een aantal klassen met een extra ondersteuningsaanbod. Deze klassen zijn opgenomen in de verschillende afdelingen binnen de school.

In hoofdstuk 6 lichten we toe hoe we het hoorrecht voor onze leerlingen vorm zullen geven.

Zorgpiramide

De groeps- en leerlingbesprekingen vormen de basis voor de uitvoering van de ondersteuning aan leerlingen. Tijdens deze besprekingen staat het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling centraal.

In de reguliere klassen biedt Orion College Drostenburg een onderwijsaanbod volgens het basisaanbod, dat is gebaseerd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de grootste groep leerlingen (70%). Van de leerlingen maakt 25%, naast het basisaanbod, gebruik van een extra ondersteuningsaanbod in de daarvoor ontwikkelde klassen (ondersteuningsklassen). Dit betreft de ondersteuningsklassen en de LINK klas. Enkele leerlingen binnen Orion College Drostenburg profiteren onvoldoende van het extra ondersteuningsaanbod en hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte. Dit is ongeveer 5% van de leerlingen.

In de onderstaande paragrafen wordt het aanbod binnen de ondersteuningsniveaus (basis, extra, intensief) verder toegelicht.



Leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Basisaanbod voor alle leerlingen

3.3.5 Basisaanbod (praktijk- vmbo en havo)

In het basisaanbod van onze school bieden wij een veilig en positief schoolklimaat. Hier spelen de schoolregels en afspraken een belangrijke rol in. Daarnaast ligt de focus op het uitspreken van gedragsverwachtingen en het positief bekrachtigen van gewenst gedrag. Indien nodig valt het inzetten van individuele hulpmiddelen ook onder het basisaanbod. De leerlingen stromen uit naar arbeid of vervolgonderwijs. Het basisaanbod en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften staan beschreven in de profielomschrijving. Voor iedere uitstroombestemming is een profielomschrijving opgesteld. Daarnaast is het extra lesaanbod onderdeel van de basisondersteuning. Er zijn extra lessen op het gebied van groepsvorming, reizen in het openbaar vervoer, financiële zelfredzaamheid, bewegingsonderwijs, relationele en seksuele vorming en taal.

Les en klas

Leerlingen hebben een lesrooster met maximaal zeven lessen (van 50 minuten) per dag en twee pauzes onder toezicht. Leerlingen in de onder (2e jaar)- en bovenbouw vmbo en havo wisselen per lesuur van vak, docent en lokaal. De praktijkleerlingen krijgen veelal les in hetzelfde lokaal, behalve de praktijkvakken. Deze vakken volgen zij in de daarvoor bestemde praktijklokalen.

Mentor

De contactmomenten tussen leerling en mentor binnen het basisaanbod verschillen per afdeling. Leerlingen in de onderbouw starten iedere schooldag met een mentorkwartier. Daarnaast hebben zij nog twee mentoruren per week ingeroosterd. De bovenbouwleerlingen hebben twee mentoruren in de week. Leerlingen van de praktijk zien hun mentor dagelijks tijdens verschillende lessen en tijdens het wekelijkse mentoruur.

Zorg '1 kind 1 plan'

Er is aan iedere afdeling een teamleider en één of twee zorgcoördinatoren verbonden. Zij bewaken de didactische en persoonlijke ontwikkeling voor alle leerlingen. We werken vanuit het principe '1 kind 1 plan'. De zorgcoördinator biedt onder-

steuning aan ouders, leerling en medewerkers bij hulpvragen rondom het gedrag en de ontwikkeling van leerlingen. Waar nodig kan psychologisch en psychodiagnostisch onderzoek uitgevoerd worden. De zorgcoördinator begeleidt de verwijzing naar externe begeleiding, behandeling of onderzoek. Vooraf aan zo'n verwijzing is er altijd een multidisciplinair overleg (MDO). Dit is een overleg tussen ouders, school en andere belangrijke betrokkenen om te bespreken welke hulp een leerling nodig heeft en wie die hulp het best kan bieden. In het overleg worden de zorgen en/of hulpvragen besproken.

De inzet van Specialistische jeugdhulp in het Speciaal onderwijs (SJSO) valt onder het basisaanbod. Het uitgangspunt van SJSO is dat de specialistische jeugdhulp en het speciaal onderwijs intensief samenwerken om jongeren op school te kunnen begeleiden. Dat voorkomt een verwijzing naar tweedelijns jeugdhulp buiten de school. Om dit voor elkaar te krijgen, zijn er jeugdhulpverleners van IHub, Levvel en Cordaan verbonden aan Orion College Drostenburg.

Ondersteuningsbehoefte bij leren en ontwikkelen	Hoe werkt de school hieraan?
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Studievaardigheden worden aangeleerd middels de leerlijn 'leren leren'. Deze leerlijn is vervlochten met het onderwijsaanbod voor alle leerlingen en komt terug in alle lessen. Leerlingen in de onderbouw vmbo en havo hebben het vak 'leren leren' ingeroosterd. Daarnaast is het een taak van de mentor om de ontwikkeling van het aanleren van studievaardigheden te monitoren en hier specifiek aandacht aan te besteden tijdens het mentoruur en/of LOB-lessen. Leerlingen die niet genoeg studievaardigheden hebben en onvoldoende kunnen profiteren van het reguliere aanbod kunnen indien mogelijk individuele begeleiding krijgen (SJSO) om deze vaardigheden aan te leren en hiermee te oefenen.
Motivatatie en concentratie	Door middel van kleine klassen en een prikkelarme inrichting van lokalen wordt een rustige leeromgeving gecreëerd waarin leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen concentreren. De motivatie van leerlingen wordt aangesproken door aan te sluiten bij de beleavingswereld van leerlingen, een uitdagende leeromgeving in te richten, betekenisvol leren en motiverende gespreksvoering tussen docenten en leerlingen.
Taal (o.a. NT2 en dyslexie)	Indien er sprake is van dyslexie kan een leerling verlenging krijgen in toetstijd en/of examentijd. Daarnaast kan er gebruikgemaakt worden van hulpmiddelen als een laptop met voorleessoftware en spellingscontrole. Voor de leerlingen met een NT2-achtergrond, zijn er twee docenten enkele lesuren beschikbaar, om de leerlingen te helpen om zich de Nederlandse taal eigen te maken.
Rekenen (o.a. dyscalculie)	Gedurende het schooljaar worden er methode onafhankelijke toetsen afgenomen: JJJ! en Cito. Het rekenniveau van leerlingen wordt hiermee getoetst en het geeft informatie over waar de leerling stagneert als het gaat om rekenen. De school beschikt over het programma Calcularis om leerlingen met rekenproblemen en/of (kenmerken) van dyscalculie extra ondersteuning te bieden. Door middel van de software worden leerlingen extra begeleid bij rekenen en worden fouten sneller opgemerkt, waardoor hier passend op ingespeeld kan worden door het programma en de rekendocent. Een van de rekendocenten is gespecialiseerd in dyscalculie/ernstige rekenproblemen.
Meer- en hoogbegaafdheid	Geen specifiek aanbod. Wel is er mogelijkheid tot het volgen van extra vakken en/of het sneller doorlopen van het reguliere programma.
Disharmonische intelligentie	Binnen de school kan een intelligentieonderzoek worden afgenomen. Hierdoor wordt meer zicht verkregen op de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van de leerling. Met de uitkomst van het intelligentieonderzoek kan rekening gehouden worden in de manier van leerstofaanbod.
Samenwerkingspartners	Cordaan, CED-groep, ABC.

Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Op Orion College Drostenburg werken we met een leerlijn sociaal gedrag. Deze leerlijn is vervlochten met het onderwijsaanbod voor alle leerlingen en komt terug in alle lessen. Leerlingen op de praktijkafdeling en in de ondersteuningsklassen krijgen aanvullend sociale vaardigheidslessen (SOVA). Alle leerlingen binnen de school hebben de mogelijkheid om Rots en Water training te volgen indien nodig. Orion College Drostenburg heeft een leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) waarin externe partijen gastlessen en voorlichtingen geven om de sociale ontwikkeling te bevorderen.
Angst en stemming (incl. faalangst)	Er wordt ieder schooljaar een faalangstreductietraining aangeboden. Deze bestaat uit een lessen-serie die gegeven wordt door een trainer binnen de school. Leerlingen met angst en stemmingsproblematiek kunnen een gesprekkencyclus starten met een orthopedagoog binnen de school. Leerlingen met angst en stemmingsproblematiek kunnen een begeleidingstraject starten met een jeugdhulpverlener vanuit Levvel of Altra (SJSO). Binnen de SEO-leerlijn is aandacht voor stemmingsproblematiek in de vorm van een training.
Omgaan met grenzen	Er worden weerbaarheidstrainingen gegeven op school, denk hierbij aan Rots en Water training. Binnen de SEO-leerlijn worden er lessen gegeven die gericht zijn op het leren omgaan met en aangeven van grenzen. Onder andere de volgende lessen: Lang Leve de Liefde, No nonsense, Beware of Loverboys en lessen van Qpido.
Middelengebruik en verslaving	Vanuit de SEO-leerlijn worden er voorlichtingen georganiseerd over middelengebruik door het Trimbos-instituut. Bij zorgen of vermoeden van middelengebruik/verslaving wordt de GGD Jeugdarts betrokken.
Ondersteuning thuis/vrije tijd	In de thuissituatie en vrije tijd van de leerling kan extra ondersteuning geboden worden door verschillende organisaties waarmee wij intensief samenwerken vanuit de specialistische jeugdhulp speciaal onderwijs (SJSO). Hieronder vallen Levvel, Atos en Cordaan. Daarnaast is het Ouder- en kindteam een belangrijke partner. De zorgcoördinatoren signaleren of er extra ondersteuning nodig is voor de leerling in de thuissituatie en bespreken dit met ouders en vervolgens met de geschikte samenwerkingspartner van waaruit de hulp dan snel kan worden ingezet. De school kan ouders en leerlingen ondersteunen bij het aanvragen van fondsen om bijvoorbeeld te kunnen sporten in de vrije tijd.
Samenwerkingspartners	OKT, GGD Jeugdarts, SJSO-partners, Qpido.
Ondersteuning bij communicatie	Hoe werkt de school hieraan?
Gebruik gebaren en/of picto's	In de onderbouw klassen van de praktijkafdeling en de ondersteuningsklassen hangen op een vaste plek op het bord picto's.
Anders	Leerlingen met spraakproblemen kunnen gebruik maken van spraaksoftware/een spraakcomputer. Docenten kunnen hierbij helpen.
Samenwerkingspartners	Reade, VISIO.

Ondersteuning bij fysieke situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Motorische beperking /beperkte mobiliteit	Leerlingen met een fysieke beperking vallen binnen de doelgroep van de school. Het schoolgebouw is volledig aangepast op leerlingen met een motorische beperking. Er zijn liften, voldoende ruimte, aangepast meubilair in de klas en invalidentoiletten. Er zijn dagelijks verpleegkundigen en ADL-verzorgenden aanwezig in de school om chronisch zieke leerlingen zorg te bieden. Daarnaast is er de mogelijkheid voor extra ondersteuning in de klas als de motorische beperking het leren belemmert. Leerlingen kunnen hun therapieën als fysiotherapie, ergotherapie, hydrotherapie binnen het schoolgebouw volgen. Reade revalidatie zit in hetzelfde gebouw.
Slechtziendheid/lechthorendheid	Betreft slechtziendheid en slechthorendheid wordt er intensief samengewerkt met de experts van externe organisaties. Er wordt vanuit externe organisaties ambulante ondersteuning geboden indien nodig.
Samenwerkingspartners	Reade, VISIO en kinderverpleegkundigen Cordaan.

Ondersteuning bij medische situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Chronisch ziek	Leerlingen met een chronische ziekte vallen binnen de doelgroep van de school. Er zijn dagelijks verpleegkundigen en ADL-verzorgenden aanwezig in de school om chronisch zieke leerlingen zorg te bieden.
Beperkte belastbaarheid	Mogelijkheid tot aangepaste rooster. Mogelijkheid tot rusten in rustruimte. Mogelijkheid om het onderwijsprogramma aan te passen. Deze aanpassingen gaan in overleg met de GGD Jeugdarts.
Samenwerkingspartners	Kinderverpleegkundigen Cordaan, ADL-verzorgende Cordaan.

3.3.5.2 Overzicht ondersteuningsaanbod, behorende bij het basisaanbod (20WV00)

Ondersteuningsbehoefte bij leren en ontwikkelen	Hoe werkt de school hieraan?
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	In de klas, maar ook groepsdoorbrekend, werken we aan de doelen van de CED-leerlijnen die hierbij horen. We werken met een dagplanning op het bord in de klas (geschreven en/of ondersteund met picto's). Daarnaast hebben de meeste leerlingen een map waarin zij hun individuele planning kunnen bekijken. Ook wordt er meerdere keren per week geëvalueerd: wat ging goed, wat kan beter.
Motivatie en concentratie	Door middel van kleine klassen waarin veel ruimte is om in subgroepen te werken wordt een leeromgeving gecreëerd waarin leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De motivatie van leerlingen wordt aangesproken door aan te sluiten bij de beleavingswereld van leerlingen. Er wordt beoogd dat de leerlingen betekenisvol leren: Wat ik hoor, vergeet ik. Wat ik zie, onthoud ik. Wat ik doe, begrijp ik.
Taal (o.a. NT2 en dyslexie)	Wij werken met de CED-leerlijnen en bieden Lessen NT2 en de LOeS-werkwijze (leesontwikkeling en spellingmethode) aan. Er wordt gebruikgemaakt van pictogrammen en ondersteunende gebaren. Ook wordt bij leerlingen met spraakproblemen een spraakcomputer ingezet. Voor slechthorende leerlingen wordt gebruikgemaakt van solo-apparatuur.
Rekenen (o.a. dyscalculie)	We werken aan de doelen van de CED-leerlijnen. De lessen worden klassikaal maar ook individueel of in kleine groepjes aangeboden. Dit is afhankelijk van het niveau van de leerlingen en het onderwerp. We geven zoveel mogelijk praktisch gerichte lessen zodat onze leerlingen het geleerde ook kunnen toepassen. Ook maken we gebruik van ondersteunend materiaal.
Meer- en hoogbegaafdheid	N.v.t.
Disharmonische intelligentie	Gezien onze zeer specifieke doelgroep heeft elke leerling zijn eigen doelen waaraan hij werkt volgens de schoolstandaard. Dit zorgt ervoor dat we elke leerling op elk gebied op zijn of haar niveau uitdagen.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Als school hebben wij een leergang 'Gewoon iets anders' met als werkboek het toekomstboek ontwikkeld. Tijdens deze lessen werken we in de klas ook aan de sociale vaardigheden. We hebben als school een 'regel van de week'. Als school worden wij getraind in een trauma-sensitieve aanpak.
Angst en stemming (incl. faalangst)	We werken met een stoplicht. We vragen elke ochtend aan alle leerlingen hoe ze zich voelen en wat ze eventueel nodig hebben van ons. Dit kan bijvoorbeeld ook een gesprekje buiten de klas zijn bij angst. Leerlingen met angst kunnen een gesprekkencyclus starten met de psycholoog van de afdeling.
Omgaan met grenzen	Als school hebben wij een leergang 'gewoon iets anders' ontwikkeld. Tijdens deze lessen werken we in de klas ook aan het omgaan met je grenzen. Tijdens de lessen seksuele vorming wordt aandacht besteed aan het omgaan met grenzen.
Middelengebruik en verslaving	N.v.t.
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Tijdens gesprekken met ouders komt dit regelmatig aan de orde. Ook ondersteunen de zorgcoördinator, maatschappelijk werker van Reade en het OKT hierbij.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO.

Ondersteuning bij communicatie	Hoe werkt de school hieraan?
Gebruik gebaren en/of picto's	Elke collega wordt een gebarencursus aangeboden. Daarnaast maken we in de klas gebruik van een dagplanning op het bord. Afhankelijk van het niveau van de leerlingen in woord en/of met picto's.
Anders	Gezien onze zeer specifieke doelgroep bekijken we voor elke leerling de ondersteuningsbehoeften. Een aantal leerlingen heeft bijvoorbeeld een spraakcomputer of solo-apparaat.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

Ondersteuning bij fysieke situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Motorische beperking /beperkte mobiliteit	Leerlingen krijgen, wanneer nodig, onder schooltijd therapieën. Dit varieert van hydrotherapie in ons zwembad tot fysio, logo en ergotherapie.
Slechtziendheid en slechthorendheid	Op regelmatige basis geeft VISIO begeleiding aan verschillende leerlingen met een visuele beperking. De adviezen van VISIO worden in de klas toegepast. Daarnaast heeft het team 2 cursussen gekregen van VISIO. Dit heeft jaarlijks een vervolg. Daarnaast wordt er door VISIO specifieke uitleg gegeven aan de klassenleiding over individuele leerlingen.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij samen met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

Ondersteuning bij medische situatie	Hoe werkt de school hieraan?
Chronisch ziek	Binnen de school werken verpleegkundigen van Cordaan. Zij doen de verpleegkundige handelingen bij leerlingen die dat nodig hebben waardoor ook deze leerlingen naar school kunnen. Daarnaast werken wij met het Toekomst-boek van 'Gewoon iets Anders' waar leerlingen leren over zichzelf en hun ziekte of beperking en hoe daarmee om te gaan.
Beperkte belastbaarheid	Sommige leerlingen zijn beperkter belast door hun ziekte of beperking. Als dat het geval is leveren wij maatwerk om de leerling zo veel mogelijk onderwijs aan te bieden wanneer de belastbaarheid dit toelaat. Zo kunnen er werkjes mee naar huis worden gegeven of kan de leerling online inbellen in de klas.
Samenwerkingspartners	Binnen onze school streven wij naar maximaal onderwijsrendement door het bieden van een integrale aanpak van onderwijs en zorg. Hiervoor werken wij met de volgende samenwerkingspartners: Cordaan, Reade, MEE, Happy2Move, OKT, GGD, VISIO

3.3.6 Extra ondersteuningsaanbod

Naast de reguliere klassen heeft Orion College Drostenburg enkele klassen met een extra ondersteuningsaanbod. In deze klassen zitten leerlingen met een meer intensieve en langdurige ondersteuningsbehoefte. Hoewel de aard en ernst van de problematiek per leerling kan verschillen, is bij alle leerlingen in deze klassen sprake van een grotere behoefte aan extra ondersteuning op sociaal-emotioneel, communicatief en/of fysiek gebied, waardoor de leerlingen niet zelfstandig en/of volledig mee kunnen komen met klassikaal onderwijs zoals aangeboden in het basisaanbod. In de klassen met een extra ondersteuningsaanbod worden de didactische en sociaal-emotionele taken voortdurend afgestemd op de draagkracht/draaglast van deze leerlingen om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling te kunnen faciliteren.

3.3.6.1 ZorgOnderwijs groep (zml-mb)

In de zml-mb afdeling is er een ZorgOnderwijs groep (ZOG). Alle leerlingen in de ZOG hebben een zorgindicatie. Er zijn maximaal 6 leerlingen met een leeftijd tussen 12 en 20 jaar. De groepsleiding bestaat uit twee begeleiders van Orion College Drostenburg onderwijs. De ZOG geeft leerlingen die op het grensgebied van onderwijs en zorg functioneren, de kans verder tot ontwikkeling te komen. Hiervoor wordt een voor hen optimale setting gecreëerd: een prikkelarme klas en een individueel flexibel dagprogramma dat afgestemd is op de individuele onderwijsbehoeften. Er is voldoende aandacht voor de fysieke, zingevende, emotionele en mentale behoefte van de leerling. In de ZOG wordt gewerkt met een multidisciplinaire aanpak op basis van een geïntegreerd behandelplan en dagprogramma, gebaseerd op de Behandellijnen van Cordaan Jeugd en het onderwijsaanbod van de school (CED-leerlijnen voor zml en Plancius).

Iedere drie maanden vindt een evaluatie plaats waarbij gekeken wordt naar de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen op het gebied van zorg en onderwijs. Elk schooljaar wordt de afweging gemaakt of de betreffende leerling in de ZOG nog op de juiste plek zit. Het zorgplan, de ondersteuningsbehoefte en het OPP zijn hierbij het uitgangspunt.

3.3.6.2 Ondersteuningsklas praktijk- vmbo/havo

Onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte vraagt om een onderwijssetting waarin sprake is van regelmaat en voorspelbaarheid. De leerlingen volgen les in een aangepaste leeromgeving in een vast lokaal. Hier is ruimte voor individuele aandacht en intensieve begeleiding. Naast de docent is ook altijd een onderwijsondersteuner aanwezig. Het onderwijs in de ondersteuningsklassen richt zich op het beoogde einddoel/uitstroomperspectief van de leerling. In de eerste twee of drie jaren in een ondersteuningsklas wordt duidelijk of een leerling door kan stromen naar een reguliere klas of dat een leerling aangewezen blijft op een ondersteuningsklas.

Doorstromen naar bovenbouw

Leerlingen in de ondersteuningsklas functioneren op niveau 2 en 3 volgens het doelgroepenmodel (hoofdstuk 2). Voor een doorstroom naar de reguliere klas moet de leerling op niveau 4 zitten.

3.3.6.3 LINK (vmbo- havo)

LINK is een voorziening binnen Orion College Drostenburg voor leerlingen die (langdurig) thuiszitten van school of dreigen thuis te komen zitten. De thuiszitters zijn vaak leerlingen met complexe ontwikkelproblematieken. Bij deze leerlingen is schoolgang beperkt mogelijk, waardoor de kans op thuiszitten groot

is, of waardoor zij tot de groep thuiszitters behoren. Zorg ligt bij deze leerlingen (deels) op onderwijs. Er is bij deze leerlingen sprake van geringe belastbaarheid en/of een gebrek aan schoolse en sociaal-emotionele vaardigheden, waardoor zij momenteel niet in staat zijn om het reguliere vso-programma te volgen. Het doel van dit aanbod is schoolgang mogelijk te maken voor thuiszitters met als uiteindelijke doel toe te werken naar een doorstroom naar het reguliere basisaanbod binnen Orion College Drostenburg.

Elke leerling in de LINK-klas wordt aan twee begeleiders vanuit de LINK gekoppeld. Dit zijn de zorgcoördinator en de mentor van LINK. Deze begeleiders zijn bij het gehele traject betrokken en gedurende de week zijn zij aanwezig in de klas.

De begeleiding van de leerlingen zal voornamelijk op school plaatsvinden zoals in het hieronder beschreven programma. Het is ook mogelijk dat er ambulante ondersteuning geboden wordt om in eerste instantie de beweging richting school te begeleiden. Je kunt hierbij denken aan kennismaken in de thuissituatie, afspreken op een externe locatie buiten school, ophalen vanaf het station enzovoorts. Dit om de uiteindelijke stap richting school te vergemakkelijken.

Op school bestaat het aanbod uit: individuele gesprekken, keuzewerktijd, vaklessen, themalessen, trainingen en een dagelijkse check-in en check-out. Afspraken over de inhoud en vorm van de begeleiding worden tijdens het startgesprek en de evaluatiemomenten vastgelegd in het OPP en het ingroeiplan.

3.3.7 Intensief aanbod

Het intensieve ondersteuningsaanbod richt zich op leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften. Deze leerlingen zijn onvoldoende zelfredzaam op praktisch, sociaal-emotioneel en/of communicatief vlak. Daardoor is er sprake van (dreigend) schooluitval. De problematiek op deze vlakken is dermate op de voorgrond getreden, dat onderwijs en ondersteuning binnen het basis- en extra ondersteuningsaanbod niet voldoende is.

De school gaat samen met de leerling en andere betrokkenen op zoek naar een passend aanbod om de schoolloopbaan te kunnen hervatten of schooluitval te voorkomen. In deze situatie wordt er veelal hulp ingeschakeld van externe partijen, zoals: Street Pro, First School, School2work en Altra.

Aanmelden voor onderzoek en/of een intensieve behandeling op basis van een zeer complexe hulpvraag is mogelijk. In deze gevallen wordt er intensief samengewerkt met de betrokken hulpverleningsinstantie.

Onderwijs op locatie

Leerlingen die om medische of psychische redenen niet volledig naar school kunnen gaan, kunnen onderwijs op locatie krijgen van een ambulante docent. Te denken aan onderwijs in de thuissituatie. Onderwijs op locatie heeft als doel om het onderwijsproces van de leerlingen te continueren, verbinding met school te blijven houden en de terugkeer naar school te versnellen. Deze vorm van onderwijs wordt altijd in overleg met de jeugdarts van de GGD en de leerplichtambtenaar vastgesteld.

3.3.8 Samenwerking ketenpartners

Verschillende disciplines binnen Orion College Drostenburg bieden extra ondersteuning binnen de school. Dit gebeurt in nauwe afstemming met ouders/verzorgers en externe behandelars/zorgverleners. Afhankelijk van de aard van de ondersteuningsbehoefte wordt passende begeleiding geboden. Een begeleidingstraject kan in duur en frequentie variëren. Voor een deel van de begeleidingstrajecten geldt dat het uitgangspunt is dat de ondersteuning op den duur afgebouwd moet kunnen worden. Als er onvoldoende vooruitgang wordt geboekt, kan dit betekenen dat begeleiding moet worden geïntensiveerd op school. Maar het kan ook betekenen dat leerlingen verwezen worden naar externe zorg/behandeling. In enkele gevallen kan ook blijken dat een andere onderwijssetting beter aansluit bij de behoefte van een leerling.

De extra ondersteuning binnen de school

Kinderverpleegkundigen - Cordaan Jeugd Kinderteam

De schoolverpleegkundigen zijn in dienst van Cordaan. Zij verrichten medische handelingen en hebben een adviserende en begeleidende rol. Er wordt zoveel mogelijk naar zelfstandigheid van de leerlingen toegewerkt.

Om gebruik te kunnen maken van deze verpleegkundige zorg vanuit Cordaan is een zorgovereenkomst tussen het gezin van de leerling en Cordaan noodzakelijk.

Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL) ondersteuning - in samenwerking met Cordaan Jeugd Kinderteam

Op onze school is het mogelijk om assistentie en/of begeleiding te krijgen bij, de algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL). Dat gebeurt binnen de schooluren op momenten dat het noodzakelijk is of volgens afspraak. Deze ADL-zorg wordt verleend op school. De ADL-zorg wordt deels vormgegeven in samenwerking met Cordaan Jeugd Kinderteam en wordt deels uitgevoerd door verzorgenden in dienst van school. Doel van de ADL-zorg is het begeleiden en stimuleren naar zelfstandig functioneren of zo zelfstandig mogelijk functioneren qua persoonlijke zorg. Eigen regie en participeren

van de leerling met lichamelijke problematiek of fysieke beperking(-en) vinden wij belangrijk.

Hiervoor is een zorgovereenkomst tussen het individuele gezin en Cordaan noodzakelijk.

Cordaan (Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs - SJSO)

Begeleiders van Cordaan bieden individuele begeleiding binnen en/of buiten de klas gericht op het begeleiden van het gedrag, sociale interacties en het vergroten van (sociale) vaardigheden. Het doel van de begeleiding is dat een leerling uiteindelijk zo zelfstandig mogelijk kan functioneren binnen het schoolsysteem. We houden hierbij rekening met zijn/haar beperkingen. Hulpvragen waarvoor Cordaan begeleiding wordt ingezet op Orion College Drostenburg hebben vaak te maken met problemen in het leergedrag van de leerling, zeer beperkte executieve vaardigheden en een gebrek aan zelfredzaamheid. De begeleiding richt zich op het trainen van deze vaardigheden door gebruik te maken van interventies, gewenst gedrag te oefenen en te werken aan concrete doelen.

Ihub en Levvel (SJSO)

De specialistische hulpverleners vanuit IHup, Levvel opereren vanuit de school, maar kunnen waar nodig ook ondersteuning bieden in de thuissituatie. Deze hulp wordt dan ook ingezet wanneer er problemen zijn op meerdere gebieden, zoals problemen bij de leerling zelf, binnen het gezin en op school. Het doel van de inzet van een Ihub- en Levvel-traject is om de leerling in staat te stellen om te gaan met uitdagingen en problemen en zich prettig te laten voelen zowel thuis als op school. Het doel is om te zorgen dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Daarnaast is het doel dat ouders zich meer zelfverzekerd voelen over de opvoeding en in staat zijn problemen zelf op te lossen en hun kind daarin te ondersteunen. Om deze doelen te kunnen bewerkstelligen is er een intensieve samenwerking tussen de leerling, ouders, de school en de specialistische hulpverlener. De specialistische hulpverlener kan de verbinding vormen tussen school en thuis.

Wanneer er meerdere professionals betrokken zijn bij leerlingen gebruiken we het digitale contactsysteem MULTIsignaal. Dit doen we om onze contactgegevens snel uit te wisselen. Op die manier kunnen we snel en eenvoudig samenwerken.

Ouder- en kindadviseur

Het schoolmaatschappelijk werk bestaat uit een Ouder- en kindadviseur (OKA) die verbonden is aan een Ouder- en kindteam (OKT).

Schoolgezondheidszorg van de GGD

Aan Orion College Drostenburg is vanuit de GGD een jeugdarts verbonden die onderdeel is van de Commissie van Begeleiding

(CvB). De jeugdarts is verbonden aan een Ouder- en kindteam (OKT) en werkt één dag per week voor Orion College Drostenburg en spreekt en onderzoekt leerlingen. Wanneer nodig legt de jeugdarts (met toestemming van leerling en ouders) contact met externe behandelaars van de leerling. Dat kan nodig zijn bij het onderzoeken van de instroom op school of bij het bepalen van de belastbaarheid.

Daarnaast is de jeugdarts betrokken bij begeleiding rond verzuim door ziekte. De leerling en ouders ontvangen bij frequent ziekteverzuim een oproep van de jeugdarts. Zij zal samen met de leerling en ouders tot een oplossing proberen te komen om het ziekteverzuim te minderen. Na het gesprek met de leerling en ouders geeft de jeugdarts de school een terugkoppeling in de vergadering van de Commissie van Begeleiding (CvB).

Onze jeugdartsen Nuria Zijlstra (n.zijlstra@ggd.amsterdam.nl) en Annemieke van Woudenberg (avwoudenberg@ggd.amsterdam.nl) zijn op dinsdag op school. Het adres van de GGD is: GGD-afdeling speciaal onderwijs
Jan Tooropstraat 5
1062 BK Amsterdam
Tel: 020- 555 57 12

Revalidatie

Orion College Drostenburg werkt samen met Reade, Revalidatiecentrum Amsterdam. Reade verzorgt op school onder meer ergo- en fysiotherapie, maatschappelijk werk, logopedie en psychologische begeleiding voor leerlingen met een revalidatie indicatie.

Reade sportcentrum biedt sportstimuleringsprojecten. Reade geeft advies en kan een helpende hand bieden bij het vinden van een geschikte sport of naschoolse activiteit voor uw zoon of dochter. Voor een afspraak kunt u Reade bereiken via telefoonnummer 020-5896503 of via de mail sportcentrum@jan-vanbreemen.nl.

Reade is alleen betrokken als op basis van een revalidatie indicatie vanuit de huisarts of een behandeld arts. .

3.3.9 Betrokken rollen bij de ondersteuning

Hieronder zijn de betrokken rollen bij de ondersteuning in het basisaanbod weergegeven.

Functie	Taak
Directie	De school wordt aangestuurd door een tweehoofdige directie. Deze is integraal eindverantwoordelijk voor onderwijsinhoud, ICT, personeelsbeleid, huisvesting en financiën. De directie is onderdeel van de Commissie van Begeleiding (CvB).
Teamleiders	De teamleiders dragen zorg voor de coördinatie en ondersteuning van de onderwijsleerprocessen in de groepen. De teamleiders vormen samen met de directie het managementteam. De teamleiders zijn onderdeel van de CvB.
Zorgcoördinatoren	De zorgcoördinatoren coördineren de interne zorg en is eerste contactpersoon voor de externe zorg die wordt geboden aan leerlingen. De zorgcoördinator is onderdeel van de Commissie van Begeleiding (CvB), leidt de groepsbesprekingen en de multidisciplinaire overleggen (MDO's).
(Vak)docenten	De (vak)docenten verzorgen het onderwijs van één of meerdere vakken.
Mentor	De mentor wordt gezien als de spil in de begeleiding van zijn/haar mentorleerlingen en is naast vraagbaak en vertrouwenspersoon ook de eerste contactpersoon voor leerlingen, ouders en vakdocenten.
(Leraar)ondersteuners	De (leraar)ondersteuners begeleiden leerlingen zowel in de klas als individueel en zijn ondersteunend aan de docent.
Conciërge	De conciërge heeft een breed takenpakket. Het accent ligt op huishoudelijke werkzaamheden en op technisch onderhoud in de school. Hij is tevens de preventiemedewerker en is in het bezit van de noodzakelijke EHBO-diploma's.
Administratief medewerker	De collega van de administratie is verantwoordelijk voor de leerling- en de financiële administratie.
Verzuimcoördinator	De verzuimcoördinator voert de regie over het verzuimproces van de leerlingen. Zij doet de verzuimmeldingen bij de leerplichtambtenaar en is daarvoor eerste aanspreekpunt.
Roostermaker	De roostermaker is verantwoordelijk voor de roosters van de havo, vmbo en praktijkleerlingen. Deze roosters worden gepubliceerd in Zermelo.
Stagecoördinator, -begeleider	De stagecoördinator heeft coördinerende en uitvoerende taken op administratief en secretariaat gebied. Zij richt zich op het realiseren van een optimale organisatie en afwikkeling van alle stages.
ADL- medewerker	De ADL- medewerker begeleidt leerlingen bij de Algemene Dagelijkse Levensvoorzieningen, zoals eten en toiletgang.
Transfercoach	Een transfercoach begeleidt leerlingen met de overstap naar arbeid of vervolgonderwijs.

3.3.10 Samenwerking ouders

Orion College Drostenburg streeft naar een voortdurende samenwerking tussen opvoeders en onderwijzend personeel. Deze samenwerking zorgt voor een maximale ondersteuning bij de ontwikkeling van de leerlingen, zowel thuis als op school. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.

Een goede samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom worden ouders op verschillende manieren bij onze school betrokken. Allereerst zijn er vaste momenten waarop er over de ontwikkeling van uw kind wordt gesproken. Daarnaast zijn er meer algemene contactmomenten, zoals ouderavonden of open dagen. Ook stellen we de deelname van ouders in de organisatie van bijvoorbeeld festiviteiten binnen de school zeer op prijs. Wilt u meer doen dan kunt u deelnemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Betrokkenheid ouders bij de ontwikkeling van hun kind

De mentor/leerkracht houdt u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in ieder geval op een aantal vaste momenten per jaar naar aanleiding van het opstellen en evalueren van de doelen zoals die worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Wij verwachten van ouders dat ze het OPP op school bespreken en ondertekenen. Ouders, die niet meer bij elkaar zijn, voeren samen dit gesprek met de leerkracht. Het gesprek op school over de ontwikkelingen van uw kind is van groot belang. De school verplicht de ouders dan ook om op deze gesprekken aanwezig te zijn. Natuurlijk zijn onze medewerkers bereid om tussentijds een afspraak te maken voor een gesprek.

Oudercontacten

Naast de OPP- en rapportbesprekingen zijn er verschillende ouderavonden. Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een algemene ouderavond. Daarbij worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken op school. Daarnaast worden er gedurende het schooljaar meerdere ouderavonden georganiseerd op thema, zoals schoolreis, examentraject, overstap onder- bovenbouw. Elke periode (van vakantie tot vakantie) ontvangen alle ouders een nieuwsbrief van de school.

Ouderparticipatie

Ouders kunnen op diverse manieren meehelpen in de school. Ouders kunnen deelnemen in de medezeggenschapsraad. Daarnaast kunnen ze deelnemen aan specifieke binnenschoolse of buitenschoolse activiteiten, welke activiteiten dit zijn verschilt echter per afdeling.

Mening van ouders/opvoeders

Wij vinden de mening van ouders/opvoeders over onze school erg belangrijk. Daarom wordt er in het kader van ons kwaliteitsbeleid op verschillende momenten om de mening van ouders gevraagd. Zo is er elke twee jaar een tevredenheidsmeting. Ouders worden ook bij de OPP-besprekingen gevraagd om hun ideeën over de doelen en begeleiding van hun kind.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

Er worden binnen de school hoge eisen gesteld aan de pedagogische en didactische competenties van de leraren en er wordt cyclisch en planmatig gewerkt aan de ontwikkeling hiervan. Hiervoor wordt jaarlijks een meting gedaan van de didactische en de organisatorische competenties van de leraren. In het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' van de Stichting Orion staat beschreven waar het pedagogisch en didactisch handelen van een leraar aan dient te voldoen. In de kern komt het erop neer dat de leraar activerend en doelgericht lesgeeft, de opbrengsten analyseert (waaronder toetsresultaten), daar conclusies aan verbindt en het eigen handelen daarop aanpast. Ook de uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken worden gebruikt om naar het handelen van de leerkrachten te kijken.

De school maakt voor de meting van de competenties van het docententeam gebruik van een kijkwijzer. Teamleiders observeren minimaal één keer per jaar in de klassen. De metingen worden met de leraren geanalyseerd en op basis daarvan worden professionaliseringsdoelen voor het team opgesteld. Met de individuele leraar wordt de individuele ontwikkeling besproken tijdens het nagesprek van een lesobservatie en tijdens een ontwikkelgesprek.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.5 Onderwijstijd (OP4)

3.5.1 Schooltijden

Onderbouw	Bovenbouw
lesuur 1. van 08.30 tot 09.20	lesuur 1. van 08.30 tot 09.20
lesuur 2. van 09.20 tot 10.10	lesuur 2. van 09.20 tot 10.10
lesuur 3. van 10.10 tot 11.00	pauze 1 - 20 minuten
pauze 1 - 20 minuten	lesuur 3. van 10.30 tot 11.20
lesuur 4. van 11.20 tot 12.10	lesuur 4. van 11.20 tot 12.10
lesuur 5. van 12.10 tot 13.00	pauze 2 - 30 minuten
pauze 2 - 30 minuten	lesuur 5. van 12.40 tot 13.30
lesuur 6. van 13.30 tot 14.20	lesuur 6. van 13.30 tot 14.20
lesuur 7. van 14.20 tot 15.10	lesuur 7. van 14.20 tot 15.10

3.5.2 Invulling onderwijstijd

De leerlingen krijgen minimaal 1040 klokuren les per jaar. Alle leerlingen maken de wettelijk vereiste onderwijsuren op jaar-basis. Hierbij werken wij met een urenrooster en een vaste lestabel. Deze lestabellen voor de verschillende opleidingen zijn opgenomen in §3.2.

Lestabel afdeling zml-mb

	Leerroute 4		Leerroute 3		Leerroute 2	
	Onderbouw 12-15 jaar	Bovenbouw 15-18 jaar	Onderbouw 12-15 jaar	Bovenbouw 15-18 jaar	Onderbouw 12-15 jaar	Bovenbouw 15-18 jaar
Cognitieve vaardigheden (Taal, rekenen, thema e.d)	580	340	460	280	460	220
Vrijtijdsbesteding (CKV, Kleine pauze)	120	120	120	120	120	120
Burgerschap (Sova, Ik boek, seksuele vorming, thema de wereld in e.d)	120	120	120	120	120	120
Wonen/Werken Leer(werk)plekken, thema, lunch e.d)	765	1005	885	1065	885	1125
Bewegmoment (gym, zwemmen e.d.)	90	90	90	90	90	90
Totaal aantal minuten per week	1675	1675	1675	1675	1675	1675

Lestabel afdeling praktijk

Praktijkafdeling									
2025-2026	Leerjaar 1	IB ondersteunings- klas	Leerjaar 2	2/3 ondersteunings- klas	Leerjaar 3	Leerjaar 4	4/5 ondersteunings- klas	Leerjaar 5	P-MBO**
Nederlands	4	3	4	3	4	3	3	2	1
Rekenen	4	3	4	3	4	3	3	3	1
Engels	2	2	1	1	1	1	1	1	
Onderzoek& Ontwerp			2	2	2		1		
Techniek	4	2	2	2	2				
Informatiekunde	1	1	1	1	1	1	1	1	
Wereldoriëntatie	2	2	2	2		2			
Lichamelijke oefening	2	2	2	2	2	2	2		
Beeldende vorming	2	2							
Sociale vaardigheden	2	2	1	2	1	1	1	1	
Consumptieve technieken	3	3	3	3	3				
Mentoruur	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Carroussel	2	2	2	2	2				
Burgerschap	1	1	1	1			1		
LOB	2	2	2	1	1	2	2	3	3
Zorg & Welzijn	2	2	2	2	2				
Stage intern / individueel			2	2		14		21	21
Stage groep					6				
SWAB							12		
Start, werk en blijf veilig						2	1		
Totaal aantal lesuren	32	30	32	30	32	32	30	32	27

• In leerjaar 2 zijn er interne stages. In leerjaar 3 zijn er groepsstages. In de leerjaren 4 en 5 zijn er individuele stages. Het aantal stagedagen kan variëren.

•• P-MBO is de ROC-klas, 6 lesuren worden verzorgd op het ROC en zijn derhalve niet in deze tabel opgenomen.

Lestabel voor onderbouw vmbo / havo

Onderbouw vmbo / havo					
2025-2026	Leerjaar 1 BB-KB	Leerjaar 1 TL-havo	Leerjaar 2 vmbo-havo	2D ondersteunings- klas	Leerjaar 3 havo
Nederlands	4	4	3	3	3
Wiskunde	4	4	3	3	4
Rekenen	3	3	2	2	2
Engels	3	3	3	3	3
Duits			2		2
Nask (1)	2	2	2	1	
Natuurkunde					2
Scheikunde					2
Onderzoek& ontwerp			2	2	
Biologie	2	2	2	2	2
Informatiekunde	1	1	1	2	1
Geschiedenis	2	2	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2	2	3
Economie			2	2	4
Lichamelijke oefening	2	2	2	2	2
Beeldende vorming	2	2			2
Mentoruur	2	2	2	3	1
Carrousel	2	2	2	2	
Leren leren	1	1		1	
Totaal aantal lesuren	32	32	32	32	35

Lestabel bovenbouw

Bovenbouw vmbo / havo						
2025-2026	Leerjaar 3 vmbo bb-bk	Leerjaar 4 vmbo bb-bk	Leerjaar 3 vmbo tl	Leerjaar 4 vmbo tl	Leerjaar 4 havo	Leerjaar 5 havo
Nederlands	4	4	4	4	4	4
Wiskunde	4	4	4	4		
Wiskunde A					4	4
Wiskunde B					4	4
Rekenen	2	2	2	2	2	2
Engels	3	3	3	3	3	3
Duits	4	4	4	4	4	4
Nask 1	4	4	4	4		
Nask 2			4	4		
Natuurkunde					4	4
Scheikunde					3	3
Informakunde					3	3
Biologie	4	4	4	4	4	4
Geschiedenis			4	4	4	4
Aardrijkskunde	3	3	3	3	3	3
Economie	4	4	4	4	4	4
Lichamelijke oefening	2	2	2	2	2	2
Mentoruur	2	2	2	2	2	2
Tekenen			4	4	4	4
Maatschappijleer	2		2		2	
Economie & Ondernemen	9	9				
Zorg & Welzijn	9	9				
KCKV0		2		2		2

Er is geen 'totaal aantal lesuren' toegevoegd omdat leerlingen een profiel kiezen en het aantal lesuren binnen een profiel varieert.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.6 Praktijkvorming en stage (OP5) (voor de leerlingen van de praktijkafdeling)

Interne en BOB-stage

Vanaf het tweede leerjaar beginnen de leerlingen met stages. Dat doen ze eerst op school, dit wordt de interne stage genoemd. Hierbij doen de leerlingen één blokuur in de week werkzaamheden binnen school. Denk hierbij aan schoonmaakwerk, het bijvullen van toiletpapier of het legen van de papierbakken. Ook volgen de leerlingen in het tweede leerjaar BOB-stages. Dit staat voor Beroepen Orientatie Bedrijven. In een periode van 5 weken gaan de leerlingen elke week een dagdeel naar een ander bedrijf. Op deze manier maken zij kennis met verschillende beroepen en bedrijven. Dit varieert van de zorgboerderij, Rataplan en het fietsdepot.

Groepsstage

In het derde leerjaar gaan de leerlingen elke week één dag per week op groepsstage. Zij gaan dan met maximaal 5 leerlingen van hun eigen klas en een vaste stagebegeleider naar een bedrijf. Daar voeren de leerlingen verschillende werkzaamheden uit. Dit doen zij voor een periode van 6 tot 8 weken (altijd van vakantie tot vakantie). In één schooljaar bezoeken de leerlingen gemiddeld 5 verschillende bedrijven. Denk hierbij aan de Hema, de houtwerkplaats of de kinderboerderij.

Individuele stage

Wanneer de leerlingen naar de bovenbouw gaan, hopen wij dat zij genoeg verschillende bedrijven hebben gezien om een keuze te maken in wat hen het meest aanspreekt. Leerjaar 4 en leerjaar 5 staan dan ook in het teken van de individuele stage. De leerlingen lopen 2 (leerjaar 4) of 3 (leerjaar 5) dagen stage binnen een bedrijf dat zij zelf hebben gekozen. Elke 6 weken worden de leerlingen op hun stageadres bezocht door hun mentor.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.7 Afsluiting (OP6)

De school bereidt alle leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs en de overgang naar de vervolgbestemming. Alle leerlingen krijgen hierbij een passend advies van de school, dat zo mogelijk met behulp van genormeerde toetsing tot stand is gekomen.

Afsluiting zml

Alle leerlingen binnen de zml-mb afdeling krijgen een VSO diploma, uitstroom dagbesteding.

Afsluiting Praktijk

Alle leerlingen binnen de praktijkafdeling krijgen een VSO diploma. Leerlingen kunnen ook in het praktijkonderwijs landelijk erkende branchecertificaten halen.

Afsluiting vmbo/ havo

Examentraject via het staatsexamen

Behalve de beroepsvakken E&O en Z&W van het vmbo bb en vmbo kb worden alle andere examenvakken van het vmbo (bb, kb en tl) en havo via de staatsexamens afgesloten. De beroepsvakken E&O en Z&W worden geëxamineerd op het OSB, leerlingen doen daar als extraneus examen.

Staatsexamens: soorten examens

Een vak kan op één of meerdere manieren geëxamineerd worden. De verschillende soorten examens bij de staatsexamens zijn:

1. alleen vmbo bb en vmbo kb: centrale digitale examens: deze examens (inclusief de examenperiode) zijn identiek aan de centrale digitale examens van het regulier onderwijs;
2. alleen vmbo tl en havo: centrale schriftelijke examens: deze examens (inclusief het examenmoment) zijn identiek aan de centrale examens van het regulier onderwijs;
3. alle niveaus: schriftelijke college-examens: deze examens zijn specifiek voor het staatsexamen en worden afgenomen in de periode van de centrale examens (niet centrale digitale examens);
4. alle niveaus: mondelinge college-examens: deze examens zijn specifiek voor het staatsexamen;
5. alleen vmbo tl en havo: praktisch college-examen; het vak tekenen kent geen mondeling college-examen, maar een praktisch college-examen.



4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.1 Veiligheid (VS1)

Stichting Orion zet sterk in op veiligheid en een goed schoolklimaat. Daarom bieden wij traumasensitief onderwijs (TSO) aan. TSO is erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal-emotioneel gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht.

We hebben met elkaar uitgangspunten, richtlijnen en regels geformuleerd. We gebruiken instrumenten om de beleving van de veiligheid en het schoolklimaat te monitoren. De uitkomsten in §6.3 onder het kopje: 'Verslag sociale veiligheid'.

4.1 Veiligheid (VS1)

Orion vindt dat ieder kind recht heeft op goed en excellent onderwijs in een traumasensitieve omgeving. Door een aanbod op maat krijgt ieder kind de meeste kans op een goede plek in de maatschappij. Een veilige schoolomgeving, sociaal en fysiek, verhoogt de leer- en werkprestaties. Leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners moeten zich in en om school veilig voelen.

4.1.1 Sociale veiligheid

Het sociaal veiligheidsbeleid binnen Orion bestaat uit verschillende onderdelen. Deze onderdelen zijn deels Orionbreed en deels schoolspecifiek.

In de gedragscode en integriteitscode wordt beschreven op welk gedrag we binnen Stichting Orion sturen. Daarnaast wordt in verschillende procedures en protocollen beschreven hoe er binnen Stichting Orion wordt gehandeld als er toch grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt.

Naast deze Orionbrede richtlijnen heeft elke school eigen schoolspecifieke protocollen op verschillende onderdelen. Hierin wordt beschreven hoe we de veiligheid van de kinderen en de medewerkers garanderen.

Monitor sociale veiligheid

De school maakt jaarlijks gebruik van de Monitor sociale veiligheid van B&T om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Deze data geven het pedagogisch klimaat weer. De leraar krijgt inzicht en input om interventies in te zetten om het klimaat in de klas en/of school te verbeteren. In hoofdstuk 6. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling is de uitkomst van deze monitor met analyses en conclusies beschreven.

4.1.2 Fysieke veiligheid

Jaarlijks wordt middels de risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E), de fysieke veiligheid op school in kaart gebracht. Dit levert specifieke maatregelen voor de school op. Er zijn maatregelen om fysieke risico's voor medewerkers en leerlingen weg te nemen, te beperken of om er veilig mee om te gaan. We richten ons op:

- Meubilair, machines en speeltoestellen.
- Elektrische apparaten en installaties.
- Technische ruimtes.
- Afval.
- Brandveiligheid.
- Gehoorveiligheid.

Als er ondanks de genomen maatregelen toch een brand of andere calamiteit ontstaat, moet het gebouw snel en veilig worden ontruimd. Elke school heeft een ontruimingsplan en ontruimingsplattegronden. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gehouden. De bedrijfshulpverleningsorganisatie heeft hierbij een belangrijke rol.

Medewerkers van de school volgen jaarlijks de opleiding voor Bedrijfshulpverlening (BHV). Zij kunnen bij ongelukken snel hulp verlenen. De preventiemedewerkers zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de afspraken die voortkomen uit de Risico-inventarisatie & -Evaluatie.

Fysieke veiligheid in de gymzaal

Veiligheid in de gymzaal heeft onze bijzondere aandacht. Alle toestellen en materialen in de gymzaal worden jaarlijks gecontroleerd en gekeurd door de firma Janssen en Fritsen. Leerlingen zijn verplicht om op gymschoenen of op blote voeten te gymmen. De leerlingen krijgen les in valtechnieken. De gymdocent is tevens opgeleid BHV'er en EHBO'er.

Verkeersveiligheid

Een deel van onze leerlingen komt met een busje naar school (zie ook paragraaf 7.4 Leerlingenvervoer). Een ander deel van onze leerlingen reist zelfstandig of wordt gebracht door ouders/ verzorgers. We stimuleren de zelfstandigheid van leerlingen en daar hoort zelf reizen bij. Op school krijgen de leerlingen tijdens de carrousel OV training aangeboden door externe collega's en ook tijdens uitstapjes reizen wij zoveel als mogelijk met de leerlingen met het OV.

4.1.3 Arbobeleid

Volgens de Arbowet zijn alle scholen verplicht om de arborisico's in de school te beschrijven en te beoordelen. Dit wordt ook wel de Risico-inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) genoemd.

Belangrijke aandachtsgebieden in de RI&E zijn: verzuim, veiligheid & gezondheid, welzijn, bedrijfshulpverlening & agressie, geweld & seksuele intimidatie. Op basis van de RI&E maakt Stichting Orion een plan om de risico's op deze gebieden te beheersen.

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder(s) op de hoogte te stellen, en op de hoogte te houden van de zorg die er is. Het doel is om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren om hulp te accepteren. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een afweging gemaakt in overleg met Veilig Thuis.

4.1.4 Pedagogische maatregel en verwijdering

Het bevoegd gezag (het schoolbestuur van Stichting Orion) beslist over het toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen. Het bevoegd gezag geeft de schooldirecteuren een mandaat met betrekking tot toelaten en schorsen.

Het schorsen of verwijderen van een leerling zijn uiterste maatregelen. Die besluiten worden niet makkelijk genomen. Alleen in het uiterste geval als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. Voor deze maatregelen gelden door het schoolbestuur vastgestelde procedures en protocollen. De school heeft protocollen die u kunt opvragen. Als een leerling verwijderd wordt, is de school verplicht naar een andere school te zoeken.

4.1.6 Aandachtsfunctionaris

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen moet naast de meldcode beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen alle Orion scholen zijn er een of meerdere aandachtsfunctionarissen. Wie onze aandachtsfunctionarissen van onze school zijn, vindt u terug in §7.11 van deze schoolplangids.

4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Elke organisatie, die met ouders en kinderen werkt, is verplicht om te werken met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Is er een vermoeden dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling? Dan handelen wij conform de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van Stichting Orion.

Wat is de meldcode?

De meldcode bestaat uit vijf stappen. In het stappenplan staat wat een professional moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

De vijf stappen zijn:

Stap 1: Het in kaart brengen van signalen en kindcheck.

Stap 2: Collegiale consultatie en eventueel raadplegen Veilig Thuis.

Stap 3: Gesprek met betrokkene(n)/ouders en gesprek, indien van toepassing, met het kind.

Stap 4: Wegen aard en ernst. Gebruik het afwegingskader. Bij twijfel: altijd Veilig Thuis!

Stap 5: Beslissen met Veilig Thuis

Afweging 1: Is melden noodzakelijk?

Afweging 2: Is hulpverlening mogelijk?

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.2 Schoolklimaat (VS2)



4.2.1 Traumasensitief onderwijs

We weten dat een groot deel van onze leerlingen negatieve levenservaringen heeft of zelfs getraumatiseerd is. De stress die dat teweegbrengt bij de leerling heeft grote invloed op het gedrag en daarmee ook op het leren. Begrijpen waar de stress vandaan komt, hoe stress er per leerling uit kan zien en hoe deze stress weer, samen met de leerling en ouders/verzorgers, te verminderen, is daarom een belangrijk onderdeel van ons pedagogisch en didactisch handelen. Het bieden van steun en veiligheid is hierbij onze basis en onderdeel van het traumasensitieve schoolklimaat dat wij binnen Stichting Orion bieden.

We zijn erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat hierbij dus niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht.

4.2.2 Inrichting schoolgebouw

Orion College Drostenburg startte in schooljaar 2017-2018 in een compleet nieuw gebouw in Amsterdam-Zuidoost. Onze school staat naast Drostenburg waar primair onderwijs wordt gegeven aan leerlingen met een chronische ziekte of een lichamelijke beperking. Cordaan verzorgt op beide scholen de verpleegkundige ondersteuning. Er is een intensieve samenwerking met het revalidatieteam van Reade.

Onze school zit in een modern gebouw met de begane grond en twee verdiepingen.

Het Gezondheidscentrum Zuidoost (GAZO) gebruikt voor een deel de begane grond. In ons deel van de begane grond zijn de aula en de keuken. De eerste en tweede verdieping zijn bereikbaar met twee liften en verschillende trappen. De verdiepingen bestaan uit een brede gang met ruime lokalen aan één kant en leerpleinen en kantoren aan de andere kant. Boven de aula is de gymzaal. Het is een licht en overzichtelijk gebouw dat rust uitstraalt.

In 2024-2025 is er op het eigen terrein bijgebouwd. Achter de 'sluis' (de gang van het hoofdgebouw naar de buitenlokalen) zijn twee grote maaklabs gebouwd en is er een ruimte bijgekomen die gebruikt kan worden voor diverse activiteiten. Boven deze maaklabs zijn drie theorielokalen gebouwd. Deze lokalen zijn te bereiken via de brede 'luie' trap, lift en de trap voor noodgevallen.

Naast deze verbouwing is ook de afdeling zml-mb gerenoveerd. De kantine is gelijkvloers gemaakt, kantoren zijn doorgebroken en er zijn flexruimtes bijgebouwd. Alles heeft een mooie nieuwe styling gekregen, waardoor het beter past bij de rest van het schoolgebouw.

Naast het hoofdgebouw staan nog zeven tijdelijke noodlokalen. Deze lokalen worden weggehaald na de grote renovatie. Tegenover onze school is een kleinschalige nieuwbouwwijk. De school zorgt voor een goed contact met buurtbewoners.

4.2.3 School- en klassenregels

Regels voor de afdeling zml-mb

- Ik ben aardig voor de ander
- Ik luister naar de ander
- Ik praat aardig over anderen
- Ik vraag om hulp
- Ik help een ander als dat nodig is
- Ik loop rustig door school
- Ik praat zachtjes in de gang
- Ik laat een ander rustig werken
- Ik zorg goed voor alle spullen
- Ik let op mezelf
- Ik houd mijn handen en benen bij mijzelf
- Als ik iets niet wil, zeg ik: 'stop'
- Ik geef een ander een compliment

Regels voor de afdelingen praktijk, vmbo en havo

Regels in de klaslokalen:

- Wij accepteren elkaar zoals we zijn. En wij helpen elkaar.
- Wij hebben de juiste spullen op tafel die nodig zijn voor de les (boeken, schrijfmateriaal of laptop).
- Wij laten de telefoons thuis of in de kluis.
- Wij werken rustig tijdens de les en storen elkaar niet.
- Eten en drinken doen we in de pauze.
- We luisteren naar alle medewerkers en doen wat er gevraagd wordt.
- Aan het einde van de lesdag hebben wij alles opgeruimd en zetten wij de stoelen op tafels.

Op het leerplein:

- Wordt zelfstandig gestudeerd of gewerkt.
- Worden gesprekken gevoerd met docenten/ondersteuners.
- Krijgen leerlingen in een klein groepje extra hulp/uitleg.

4.2.4 Schoolveiligheidskaart

Op de schoolveiligheidskaart van Orion College Drostenburg zijn de documenten + de links opgenomen voor de schoolspecifieke veiligheidsdocumenten. Deze schoolveiligheidskaart is te vinden op de website van de school.

1. Anti-pest protocol
2. Protocol na overlijden
3. Crisisprotocol
4. Gedragscode gebruik social media
5. Ontruimingsplan
6. RIE Algehele veiligheid Drostenburg

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.1 Kwaliteitsbeleid

Schoolbesturen hebben de wettelijke opdracht de kwaliteit van hun scholen en het onderwijs aan de leerlingen te waarborgen. Vanuit deze opdracht is het bestuur ervoor verantwoordelijk dat het onderwijs op onze scholen van voldoende kwaliteit is en dat het financieel beheer deugdelijk is.

Stichting Orion ondersteunt en stuurt de kwaliteit van het onderwijs van de scholen. Er is een overkoepelend beleid op het gebied van personeel, financiën en kwaliteit. Zo maakt Orion de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk. De beleidsterreinen personeel, financiën en kwaliteit zijn in samenhang met elkaar vormgegeven. Dit beleid is samen met de betrokkenen opgesteld en daarmee direct onderdeel van onze scholen. In dit hoofdstuk gaan de eerste vier paragrafen over hoe er binnen alle scholen van Stichting Orion het kwaliteitsbeleid, het personeelsbeleid en het financieel beleid is vormgegeven.

In de laatste drie paragrafen leest u hoe wij binnen onze school invulling geven aan onze visie, ambities en doelen. Hoe wij onze kwaliteitscultuur invullen en uitvoeren. Tot slot leest u hoe evaluatie, verantwoording en dialoog ingericht is.

5.1 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid beschrijft de verschillende instrumenten en processen voor de kwaliteit van het onderwijs van Stichting Orion. Het kwaliteitsbeleid is gebaseerd op:

5.1.1 Kwaliteit integraal

Het kwaliteitsbeleid van Orion hangt samen met de visie, de missie en de identiteit van de scholen. Integraal kwaliteitsbeleid heeft duidelijke consequenties voor andere beleidsdomeinen:

- Personeelsbeleid: personeelsontwikkeling, professionalisering, aannamebeleid nieuwe medewerkers, taakprofielen e.d.
- Veiligheidsbeleid: onderdeel van het veiligheidsbeleid is sociale en fysieke veiligheid.
- Financieel beleid: zoveel mogelijk geld voor het primaire proces. Het financieel beleid volgt het andere beleid en de doelen.

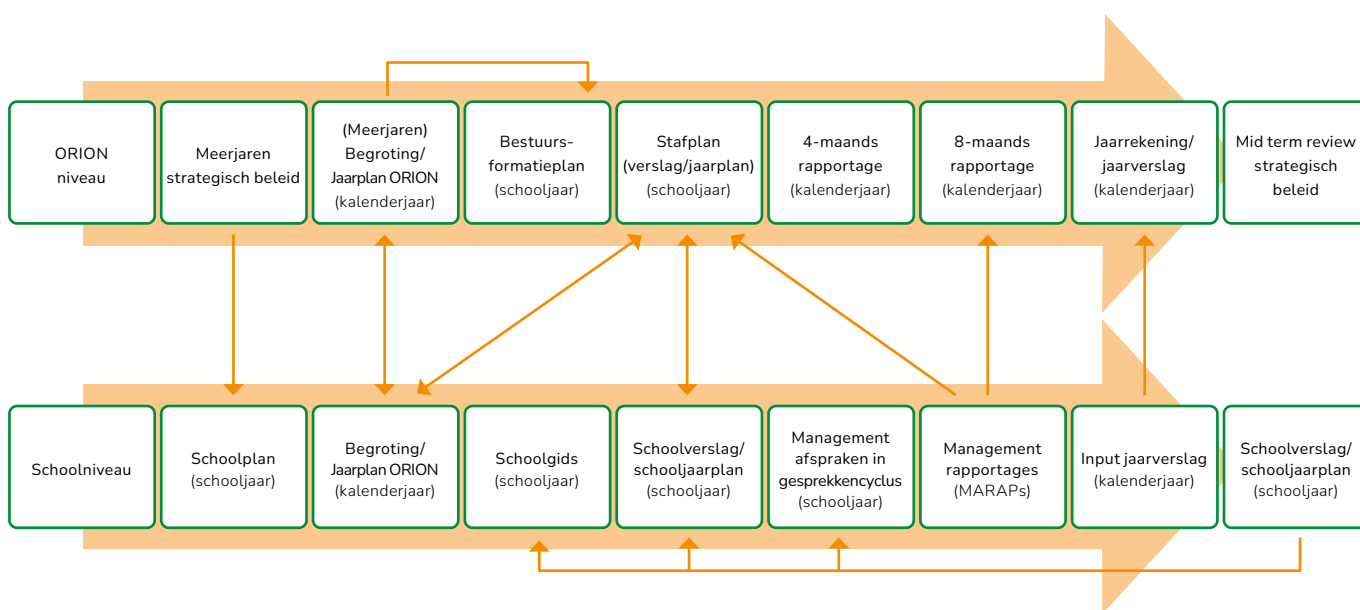
Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang worden aangepakt. En dat de verschillende taak- en functiegroepen, die binnen Orion bezig zijn met kwaliteit van het onderwijs, elkaar kennen en versterken.

5.1.2 Kwaliteit van de organisatie

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van iedereen die aan de kwaliteit van het onderwijs werkt zijn helder. De beschrijving van alle functie- en taakgroepen staan in het functieboek van Stichting Orion. In de planning & controlcyclus is vastgelegd welke activiteiten er Orionbreed en op schoolniveau plaatsvinden en hoe deze zich tot elkaar verhouden. De samenhang van de beleidsterreinen personeel, financiën en kwaliteit is hierin duidelijk beschreven.

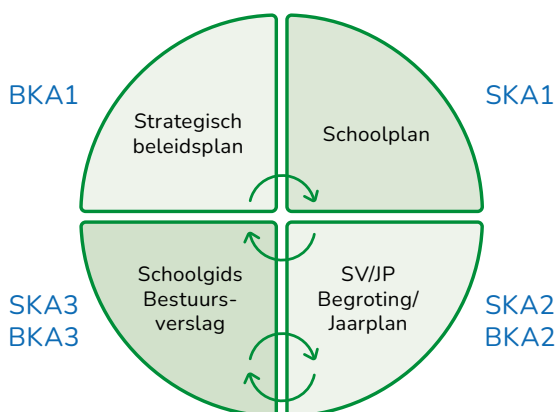
De visuele weergave van de planning & controlcyclus:

P&C-cyclus in beeld



De documentstructuur is in lijn met elkaar vormgegeven.

Documentenstructuur



5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit

Binnen Stichting Orion maken we gebruik van het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs voor de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs op school.

We hebben hiervoor het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' (verder: kwaliteitskader) opgesteld. In het kwaliteitskader is vastgelegd wat Orion onder goed onderwijs verstaat. Dat geeft onze scholen richting en ondersteuning voor de inrichting van ons onderwijs. Het dient ook als kader voor het kwaliteitsonderzoeksteam van Orion, dat metingen van de onderwijskwaliteit doet. Dit onderzoekskader vormt dan ook de inhoudelijke basis voor onze kwaliteitsformule (§1.1).

We hebben de ambitie voor goed en excellent onderwijs voor onze leerlingen. We hebben de opdracht om steeds zicht te hebben op en onderzoek te doen naar dat wat werkt voor de leerling(en). Samen onderzoeken hoort bij de cultuur van Orion. Het proces van analyseren en het verkrijgen van inzichten begint bij alle beschikbare data. Data zijn essentieel bij het tot stand komen van nieuwe vormen van leren en het verwezenlijken van veranderingen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig

Orionbreed is zoveel mogelijk vastgelegd. Elke school kan zich hierdoor maximaal toeleggen op de daadwerkelijke uitvoering van het kwaliteitsbeleid binnen de schoolspecifieke situatie. De procedures, formats en de werkwijzen staan in ons integrale, Orionbrede, kwaliteitsbeleid beschreven.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Sturing, kwaliteitszorg en ambitie. Om die te toetsen maken wij gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Planvorming

Schoolplan (opgenomen in §6.6.2 van de schoolplangids)	De school maakt elke vier jaar een Schoolplan. Hierin staat de missie en visie, met de beschrijving waar de school in die vier jaar naartoe wil werken. Het Schoolplan wordt geschreven volgens een vast format van Orion. De MR en de bestuurder krijgen het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd. Het schoolplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder.
Jaarplan (opgenomen in §6.6.3 van de schoolplangids)	Elk jaar uit het schoolplan wordt uitgewerkt in een jaarplan. De nieuwe ontwikkelingen en informatie die uit evaluaties naar voren komen, worden ook verwerkt in het jaarplan. Het jaarplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder. Het jaarplan is als vast onderdeel opgenomen in de schoolplangids.
In kaart brengen leerlingpopulatie	Wij brengen regelmatig onze leerlingpopulatie in beeld om te kijken of ons onderwijs nog goed is afgestemd op de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
Groepsplannen	Voor elke groep stellen wij jaarlijks een groepsplan op, waarmee planmatig aan het jaarprogramma gewerkt wordt.
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Het OPP wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld. Eén keer per jaar wordt het OPP van een leerling geëvalueerd, dit gebeurt aan het eind van een schooljaar. Tussentijds worden de doelen, waar gedurende het schooljaar aan gewerkt wordt, ook geëvalueerd en besproken met ouders en leerling.

Voortgangsbewaking

Leerlingvolgsysteem (LVS)	In het leerlingvolgsysteem worden de (toets-)resultaten genoteerd. Het LVS laat de ontwikkeling van de leerling zien en wordt gebruikt voor de evaluatie, de planning en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.
Toetsen	De school gebruikt een jaarplanning voor de inschaling op de leerlijnen, de afname van Cito-toetsen en de JJJ!-toetsen. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het individueel ontwikkelingsperspectief behaald zijn. Aan de hand van de analyse worden nieuwe streefdoelen vastgesteld.
Methodegebonden toetsen	De school maakt gebruik van de methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te monitoren. Aan de hand van die toetsen wordt de volgende stap in de ontwikkeling bepaald. Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het eigen handelen van de leerkracht te meten en het handelen eventueel aan te passen.
Evaluaties leeropbrengsten	Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaarden zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met soortgelijke scholen.

Begeleiding na uitstroom school

Begeleiding na uitstroom	Leerlingen die vanuit onze school naar het mbo of hbo uitstromen, worden twee jaar na schoolverlaten 'gevolgd'. Er wordt één keer per jaar telefonisch contact opgenomen met de nieuwe school om te horen hoe de overstap is verlopen en of de leerling nog op de school is. Er is een transfercoach die leerlingen kan begeleiden bij de overstap naar arbeid/ mbo of hbo. Met name bij de leerlingen waarbij het 'reguliere' aanbod onvoldoende is.
--------------------------	---

Ontwikkeling personeel

Klassenbezoek door teamleider	Verslaglegging: bevindingen en afspraken. Minimaal één keer per jaar observeert een teamleider tijdens een les. Dit wordt gedaan met een Kijkwijzer. De teamleider bezoekt alle docenten van zijn/haar afdeling. De observaties worden met de docent besproken. Doelen worden gesteld, zowel op individueel als op afdelingsniveau.
Voortgangsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.
Beoordelingsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.
Voortgangsgesprek directeur met bestuurder	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.

Evaluatie, verantwoording en jaarafronding

Eindejaarsevaluaties	Tweejaarlijks evalueren wij per afdeling ons onderwijs, de afspraken daarover en de onderwijsondersteuning. Resultaten worden meegenomen in het beleid voor de toekomst.
Schoolverslag (opgenomen in H6 van de schoolplangids)	De school maakt aan de hand van het schoolplan een jaarplan, waarin de planning van het strategisch beleid staat. De school levert aan het eind van het schooljaar een verslag aan bij het bestuur, volgens een vast format, waarin verantwoording wordt afgelegd van het gerealiseerde beleid met daaruit voortvloeiend de beleidsvoornemens voor het volgend jaar.
Schoolplangids	De school stelt jaarlijks voor de zomer de schoolplangids vast. In de schoolplangids informeert de school leerlingen, ouders en andere belangstellenden over de school. Hierin komen alle wettelijk voorgeschreven zaken aan de orde, zoals een evaluatie van de opbrengsten en bestending, leerlingenstromen in het vso, bijzondere voorzieningen, vrijwillige ouderbijdrage, onderwijstijd en afstemming met therapieën die onder schooltijd worden gegeven, vakanties en vrije dagen, de lestijden, het onderwijsprogramma, de klachtenregeling, vrijstellingen, veiligheidsbeleid, verzuimbeleid, het openbare karakter en het samenwerkingsverband waar de school bij hoort. Maar ook zaken waarover scholen hun betrokkenen willen informeren, zoals hoe te handelen bij ziekte, ouderavonden, interessante websites en instanties en informatie over het schoolteam. De schoolplangids dient behalve als informatiebron ook als verantwoordingsinstrument naar ouders en leerlingen.
Bestuursverslag	Orion maakt jaarlijks na afloop van een kalenderjaar een bestuursverslag (inclusief jaarrekening). Het bestuursverslag wordt jaarlijks voor 1 juli door het bestuur vastgesteld, na goedkeuring door de Raad van Toezicht. Dit bestuursverslag is te vinden op de website van Orion: www.orion.nl .
Vensters voor Verantwoording	De scholen van Orion hebben alle relevante informatie van de school in het schoolvenster op scholenopdekaart.nl gevuld. De informatie is up-to-date. Vergelijking met andere scholen die hetzelfde onderwijs bieden in Amsterdam, op verschillende elementen die te maken hebben met de kwaliteit van het onderwijs.

Tevredenheidsmetingen en kwaliteitsonderzoeken

Tevredenheidspeilingen	Orion vraagt medewerkers, ouders, leerlingen en externe partners om mee te doen aan een tevredenheidsonderzoek. Elke groep krijgt een eigen vragenlijst. Dit onderzoek geeft een goed beeld van de tevredenheid per school en van heel Orion.
Inspectie-onderzoeken	Externe meting van de kwaliteit van ons onderwijs in de volle breedte. Elke vier jaar bij een voldoende beoordeling, anders vaker.
Kwaliteitsonderzoeken vanuit Orion	Orion voert jaarlijks een kwaliteitsonderzoek uit op elke school. Wij leggen hiervoor de kaders en criteria naast het totaal en onderdelen voor goed onderwijs.

Arbo, gezondheid en veiligheid

GGD	GGD bezoekt éénmaal in de 4 jaar de school op afspraak. De GGD doet daarbij aanbevelingen over de hygiëne en veiligheid.
Sociaal-medisch team (SMT)	Arbodienst, ziekmelding & begeleiding.
Risico-inventarisatie & -Evaluatie (RI&E)	Een onafhankelijke externe instantie maakt jaarlijks een Risico-inventarisatie & -Evaluatie, op basis waarvan de school verbeteringen met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid uitvoert.

Communicatie en dialoog

Leerlingenraad	Op elke school is een Leerlingenraad.
Medezeggenschapsraad	De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directie is de gesprekspartner van de MR.
Minigids	Alle ouders krijgen in de eerste schoolweek een minigids. Daarin staat de belangrijkste praktische informatie over het schooljaar en de contactgegevens.
Website	Alle scholen hebben een eigen website, die beheerd wordt door de communicatieadviseur van Orion. De websites zijn herkenbaar door de Orionvorm. Op de websites staat veel en actuele informatie voor ouders, leerlingen en andere geïnteresseerden.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.3 Personeelsbeleid

Leren en ontwikkelen staat binnen Orion altijd in relatie tot onze kernopdracht, namelijk goed onderwijs en de beste kansen voor onze leerlingen. Dat betekent dat het leren en ontwikkelen van onze medewerkers volop ruimte en aandacht verdient. Op basis van een inhoudelijk passende opleiding en goede begeleiding zijn we in staat om dit mogelijk te maken. Dat kan alleen als de activiteiten in samenhang worden gebracht en samen worden opgepakt en uitgevoerd. Dit alles in lijn met de strategische koers.

Deze integrale benadering is kenmerkend voor onze kwaliteitscultuur. Om verder te kunnen bouwen aan een stevige kwaliteitscultuur binnen Orion is ook het delen van kennis van belang. Kennisdeling betekent bij elkaar kijken, intervisie organiseren, maar ook gezamenlijke studiebijeenkomsten faciliteren voor specifieke functiegroepen.

Een gestructureerde aanpak vanuit de organisatie rondom leren en ontwikkelen draagt dan ook bij aan een betere prestatie op de lange termijn. We organiseren de professionalisering op drie niveaus, namelijk:

- Training: kennis opdoen.
- Coaching on the job: begeleiding bij het in de praktijk brengen van de opgedane kennis.
- Intervisie: leren met en van elkaar.

5.3.1 Doel personeelsbeleid

Binnen Stichting Orion is het personeelsbeleid grotendeels op bovenscholings niveau vastgelegd. Het personeelsbeleid is gericht op het vinden, boeien en binden van al onze medewerkers. Daarmee vergroten we kansen voor onszelf én onze leerlingen. En dat maakt ons onderwijs kansrijk.

5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid

Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van onze medewerkers. Orion heeft de ambitie een gezonde organisatie te zijn waar mensen met plezier werken, nu en ook straks.

Beschrijving van het personeelsbeleid op hoofdlijnen:

- We werken met stabiele teams aan onderwijskwaliteit, onderwijsontwikkeling en innovatie.
- We zetten actief in op het vinden, boeien en binden van huidige en nieuwe medewerkers.
- We hechten waarde aan een zorgvuldige werving & selectie.
- We organiseren inwerk- en begeleidingstrajecten voor nieuwe medewerkers.
- We bieden opleidingsplekken aan stagiaires en zij-instromers en geven passende begeleiding.
- We voeren met onze medewerkers jaarlijks het professionele gesprek over voortgang en ontwikkeling in de gesprekken-cyclus.
- We werken samen met opleidingsinstituten en collega-besturen als het gaat om professionalisering van nieuwe en huidige medewerkers.
- Bij het aanstellen van leidinggevendens streeft Stichting Orion naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen.

5.3.3 Organisatie personeelsbeleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de verschillende activiteiten rondom personeelsbeleid beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.4 Financieel beleid

In deze paragraaf wordt beknopt weergegeven hoe binnen Stichting Orion vorm en inhoud wordt gegeven aan het financieel beheer. Mocht u hier nog verder vragen over hebben, kunt u ons hele beleidskader opvragen bij de directeur van de school.

5.4.1 Doel financieel beleid

Het financieel beleidskader geeft de kaders aan van de financiële huishouding van Stichting Orion. De meerjarige financiële beleidskeuzes zijn geen onderdeel van dit beleidskader. Deze krijgen plek in het strategisch koersplan en de begrotingen van Stichting Orion.

Binnen de kaders voor de financiële huishouding zitten onder meer de afspraken met betrekking tot de verdeling van middelen, de verantwoordelijkheden met betrekking tot deze middelen en hoe verantwoording wordt afgelegd over het gevoerde financieel beleid.

5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid

Het financieel beleid van Stichting Orion is dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Samenhang van het financieel beleidskader met het strategisch koersplan en de schoolplannen is dan ook noodzakelijk. De financiën moeten het beleid volgen.

Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk geld beschikbaar moet zijn voor het primaire proces en dat de verantwoordelijkheid van de besteding van die middelen op schoolniveau ligt. Stichting Orion kiest ervoor om de directeuren zo veel mogelijk als integrale budgethouders te beschouwen. Directeuren zijn verantwoordelijk voor de financiën binnen de kaders zoals gesteld door het bestuur.

Stichting Orion heeft ervoor gekozen een aantal zaken gemeenschappelijk te organiseren. Dit is vooral om risico's centraal af te dekken of voor de efficiëntie.

5.4.3 Organisatie financieel beleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de financiën beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5.4.4 Sponsoring

De scholen van Orion volgen de gedragsregels voor sponsoring zoals opgenomen in het Sponsorconvenant 'Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen' 2025 – 2029. U kunt dit convenant vinden op de website van de rijksoverheid.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.5 Orion College Drostenburg: Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Visie

In §2.2.3 'Orion College Drostenburg: waartoe?' staat onze visie op onderwijs voor onze leerlingen. Deze visie is leidend voor de inrichting van onderwijs.

Ambities

In ons schoolplan 2023-2026 staan onze ambities voor de komende jaren. Deze ambities zijn in lijn met onze visie op goed onderwijs en in lijn met de strategische koers van Stichting Orion. In §6.4.2 zijn deze ambities terug te lezen.

Doelen

In ons schoolverslag bekijken we jaarlijks terug op onze beleidsdoelen, onderwijsresultaten en overige metingen van onderwijskwaliteit (Hoofdstuk 6). Vanuit deze terugblik (analyse) kijken we vanuit de ambities in ons schoolplan een jaar vooruit. Van daaruit stellen we doelen op voor het komende schooljaar (§6.4.3). Op deze wijze werken we planmatig en cyclisch aan het realiseren van onze ambities en borgen wij kwaliteit van ons onderwijs.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.6 Orion College Drostenburg: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal kwaliteitsinstrumenten. Vooraf worden doelen bepaald. Tijdens de uitvoering van de plannen worden de kwaliteit en de resultaten bewaakt. En achteraf evalueren we of we hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. De resultaten bekijken we voor de school als geheel, op groepsniveau en per leerling. De kwaliteitsdocumenten zijn zodanig over de vierjarige schoolplanperiode verdeeld dat er jaarlijks een kwaliteitsanalyse plaatsvindt. We werken met een aantal instrumenten (§5.2).

5.6.1 Kwaliteitskalender

In de kwaliteitszorgcyclus leggen we met elkaar vast op welke momenten gedurende het schooljaar welke activiteiten plaatsvinden, wie daarbij betrokken zijn en op basis van welke data het gesprek wordt gevoerd. Daarbij wordt in de standaardwerkwijze gebruikgemaakt van een aantal vaste kwaliteitsinstrumenten en overlegvormen. Op die manier houden we, in de vaste cyclus, zicht op de kwaliteit van het onderwijs en kunnen we, daar waar nodig, tijdig bijstellen. Ook de kwaliteitszorgcyclus zelf wordt jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. De activiteiten uit deze cyclus worden elk jaar in de jaarplanning opgenomen.

Onderwijszorgcyclus

In de onderwijszorgcyclus is opgenomen wanneer en met wie er gesproken wordt over de voortgang en ontwikkeling van een leerling.

Schematische weergave van de onderwijszorgcyclus.**Los van het reguliere contact klassenleiding - leerling hebben we de volgende overlegmomenten**

Wat	Frequentie	Aanwezigen	Doel
Commissie van Begeleiding	1 x per 2 weken	Directeur Jeugdarts Teamleider Zorgcoördinator	• Aanmeldingen van nieuwe leerlingen • Hulpvragen leerlingen bespreken • Doorstroom/ uitstroom van leerlingen • Thuiszitters en aangepaste roosters • Advisering vanuit medisch, onderwijskundig, pedagogisch en psychologisch oogpunt • Aanpassen leerroute
Klassengesprek	2 x per schooljaar	Klassenleiding Teamleider Zorgcoördinator	• Bespreken voortgang leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied • Bespreken groepsproces
Leerlingbespreking	2 x per schooljaar	Klassenleiding Teamleider Zorgcoördinator Therapeuten Reade SJSO medewerkers Visio Verpleegkundige	• Bespreken voortgang leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied • Gezamenlijk tot een passende aanpak of actiepunten te komen.
Groepsbespreking	2 x per schooljaar	Klassenleiding Teamleider	• Bespreken groepsproces
Multidisciplinair overleg	zo vaak als nodig	Betrokken externen Leerling Mentor Ouder(s) en/ of verzorger(s) Teamleider Zorgcoördinator	• Bespreken zorgen leerling met betrokken externen

Schematische weergave van de onderwijszorgcyclus.**Los van het reguliere contact mentor - mentorleerling hebben we de volgende overlegmomenten**

Wat	Frequentie	Aanwezigen	Doel
Commissie van Begeleiding	1 x per 2 weken	Directeur Jeugdarts Teamleider Zorgcoördinator	• Aanmeldingen van nieuwe leerlingen • Hulpvragen leerlingen bespreken • Doorstroom/ uitstroom van leerlingen • Thuiszitters en aangepaste roosters • Advisering vanuit medisch, onderwijskundig, pedagogisch en psychologisch oogpunt • Aanpassen leerroute
Groepsbespreking	3 x per schooljaar	Mentor Teamleider Vakdocenten Zorgcoördinator	• Bespreken voortgang leerlingen • Bespreken voortgang cognitief en LGO groepsdoelen
Leerlingbespreking	1 x per 2 weken	Mentor Teamleider Vakdocenten Zorgcoördinator	• Bespreken blijvende zorgen over ingebrachte leerlingen en gezamenlijk tot een passende aanpak of actiepunten te komen.
Multidisciplinair overleg	zo vaak als nodig	Betrokken externen Leerling Mentor Ouder(s) en/ of verzorger(s) Teamleider Zorgcoördinator	• Bespreken zorgen leerling met betrokken externen

5.6.2 Orion College Drostenburg ontwikkelt

Werken aan continue onderwijsontwikkeling

Op Orion College Drostenburg wordt er op verschillende manieren gewerkt aan onderwijsontwikkeling.

Professionele ontmoetingen

Tijdens professionele ontmoetingen worden de teams geschoold in verschillende onderwerpen. Te denken aan: epilepsie, tos, nt2, de basisvaardigheden (Nederlands, rekenen, Burgerschap, digitale geletterdheid) etc.

Afdelingsvergaderingen

Het doel van de afdelingsvergadering is om gezamenlijk te reflecteren op en te werken aan de ontwikkeling van het onderwijs. Teams gaan in gesprek, onderzoeken nieuwe ideeën, werken plannen uit, presenteren resultaten en maken gezamenlijke keuzes. Het is belangrijk om te zorgen dat leerlingen met een goed gevulde rugzak de juiste vervolgstappen kunnen maken. We bespreken wat daarvoor nodig is en of ons onderwijs op de juiste manier is ingericht om deze doelen te bereiken.

Kwaliteitsteams

In verschillende afdelingen wordt gewerkt in kwaliteitsteams. Elk kwaliteitsteam werkt aan een beleidsdoel, dat opgenomen is in het jaarplan. Er zijn duidelijke afspraken over de werkwijze binnen een kwaliteitsteam. Er zijn vaste overlegmomenten ingepland.

Secties

De onder- en bovenbouw collega's van de vmbo/ havo werken in secties. Een sectie is samen verantwoordelijk dat het curriculum een logisch doorlopende opbouw van doelen heeft. Het is een voorbereiding voor leerlingen op de volgende leerjaren, vervolgonderwijs en de samenleving. De werkwijze binnen een sectie is duidelijk. Er zijn heldere afspraken en vaste momenten voor overleg en de evaluatie.

Intervisie

Vier keer per jaar is er een intervisiebijeenkomst voor nieuwe medewerkers.

Opleiden en begeleiden

Onze school biedt een plek aan startende onderwijsprofessionals door opleidingsplaatsen te bieden. Dat doen we voor stagiaires en zij-instromers. We zijn onderdeel van het netwerk van opleidingsinstituten binnen Amsterdam en daarbuiten. Jaarlijks bepalen we hoeveel ruimte we hebben voor opleidingsplekken en welke collega's binnen de school betrokken zijn bij het opleiden en begeleiden van deze stagiaires en zij-instromers.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.7 Orion College Drostenburg: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De school evalueert en analyseert systematisch of de doelen van het onderwijs zijn gehaald. In hoofdstuk 6 van deze schoolplangids verantwoorden wij ons hierover. We maken inzichtelijk wat wij vanuit deze systematische analyse vervolgens ons weer als doel stellen om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en verder te ontwikkelen. Dat doen we door de ogen van de door ons gestelde ambities uit het schoolplan.

5.7.1 Medezeggenschapsraad Orion College Drostenburg

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR. Wie belangstelling heeft voor de MR kan zich opgeven via de leerkracht. Wie in het huidige schooljaar deelnemen aan de medezeggenschapsraad staat opgenomen in §8.1.

5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion

Alle medezeggenschapsraden van de scholen van Orion leveren in principe één ouder en één personeelslid aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR overlegt zes keer per jaar met de bestuurder van Stichting Orion over het beleid bij alle of de meerderheid van de scholen. De onderwerpen die aan de orde komen zijn o.a. kwaliteit van het onderwijs, personeelsbeleid en de besteding van het geld.

Voor de leden van de GMR, de Raad van Toezicht, het Directie-beraad en het Stafbureau wordt er twee keer per jaar een thematafel georganiseerd. Hierbij wordt een bepaald actueel inhoudelijk onderwerp besproken en is er ruimte om elkaar te ontmoeten.

5.7.3 Leerlingenraad Orion College Drostenburg

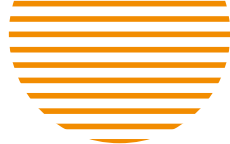
De Leerlingenraad is een platform van leerlingen, voor leerlingen. De Leerlingenraad denkt mee, praat, overlegt, beslist over wat er op school en in de klas gebeurt. Als school vinden we de Leerlingenraad erg belangrijk. Wij weten zo wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook de kinderen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. Daarnaast wordt op deze manier het actief Burgerschap bevorderd.

5.7.4 Beleid bestendinging

We monitoren twee jaar na schoolverlaten oud-leerlingen op hun voortgang bij hun beoogde bestemming. Dit hoort bij de wettelijke kaders (Wet kwaliteit speciaal onderwijs). Maar de school is natuurlijk ook erg benieuwd hoe het met de leerlingen gaat als ze van school zijn. Of de leerling op een passende vervolgschool terecht is gekomen. Welk werk ze doen en hoe het met de leerling gaat. En of eventuele nazorg of begeleiding gewenst is.

5.7.5 Transferbegeleiding

Onze transfercoaches ondersteunen en helpen leerlingen naar arbeid en vervolgonderwijs. Zij zorgen ervoor dat leerlingen een succesvolle overstap maken van het vmbo/havo naar het mbo/hbo.



6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.1 Terugblik schooljaar 2024-2025

Middels dit hoofdstuk krijgt u inzicht in de feitelijke kwaliteit van ons onderwijs. Met behulp van onze schoolstandaard (§1.2) analyseren wij onze onderwijsresultaten. In §6.1 wordt beschreven in welke mate wij succesvol zijn met het onderwijs aan onze leerlingen en stellen doelen op voor ons onderwijs wanneer we ruimte voor verbetering zien. Naast de onderwijsresultaten analyseren wij ook andere kwaliteitsmetingen (§6.4) die gedurende het schooljaar hebben plaatsgevonden. In §6.5 doen wij uitgebreid verslag over de sociale veiligheid bij ons op school. Tot slot blikken we in §6.6 terug op de beleidsdoelen waar wij in het afgelopen schooljaar aan hebben gewerkt en stellen we vanuit deze evaluatie en vanuit de ambities uit ons schoolplan nieuwe beleidsdoelen op voor het komende schooljaar.

6.1 Terugblik schooljaar 2024-2025

Het schooljaar 2024-2025 was een bijzonder en succesvol jaar voor Orion College Drostenburg. In januari werd de aanbouw opgeleverd en in mei was de renovatie van de school compleet. We hebben deze verbeteringen feestelijk geopend, waarbij zowel leerlingen als collega's enorm enthousiast waren over de vernieuwde ruimtes. De ZML-MB-afdeling heeft zich verder geïntegreerd in het geheel van de school en heeft zich geschoold in de Loes-werkwijze, wat een mooie stap voorwaarts was. De praktijkafdeling heeft zich dit jaar ook actief ingezet om nieuwe initiatieven te ontwikkelen en de onderbouwafdeling heeft geïnvesteerd in de uitbreiding van hun leeractiviteiten. Voor het eerst organiseerde de bovenbouw vmbo/havo een stageweek, wat een geweldige ervaring voor de leerlingen was. Daarnaast hebben alle afdelingen meerdaagse schoolreizen gemaakt en zijn er diverse excursies geweest, met bijzondere aandacht voor burgerschap. Ook hebben we als school verschillende feestelijke momenten gevierd, waaronder het schoolfeest, kerstfeest en uiteraard de diploma-uitreiking.

We kijken terug op een jaar waarin alle collega's zich met veel inzet hebben ingezet om de leerlingen optimaal te begeleiden richting een passende uitstroom. Het was een jaar vol groei, samenwerking en nieuwe ervaringen, en we kijken uit naar wat het komende schooljaar ons zal brengen.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.2 Leerlingenpopulatie

6.2.1 Instroom

Bij de start van schooljaar 2024-2025 zijn er 48 eerstejaars leerlingen ingestroomd vanuit groep 8. 15 van deze leerlingen zijn ingestroomd op de praktijkafdeling en 33 op de vmbo- en havo- onderbouw. Gedurende schooljaar 2024-2025 zijn er 26 zij-instromers gestart op Orion College Drostenburg. Dit zijn leerlingen die bij de start van het schooljaar in een tweede klas of hoger zijn gestart of gedurende het schooljaar zijn ingestroomd.

Een steeds groter wordende groep is leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Orion College Drostenburg telt in schooljaar 2024-2025 27 leerlingen met een TOS diagnose, dit waren er in schooljaar 2022-2023 nog 14.

6.2.2 Kenmerken leerlingenpopulatie

Orion College Drostenburg telt in schooljaar 2024-2025 338 leerlingen. Binnen deze groep is er sprake van een aanzienlijke spreiding in ondersteuningsbehoeften. De volgende cijfers geven inzicht in de aard van de beperkingen binnen de schoolpopulatie:

- 109 leerlingen (32,2%) hebben een lichamelijke beperking;
- 135 leerlingen (39,9%) hebben een chronische ziekte;
- 212 leerlingen (62,7%) hebben psychische problematiek;
- 113 leerlingen (33,4%) hebben gecombineerde problematiek, waarbij sprake is van een combinatie van lichamelijke, psychische en/of medische beperkingen

Deze cijfers laten zien dat Orion College Drostenburg een school is voor leerlingen met vaak meerdere complexe uitdagingen op lichamelijk, cognitief en sociaal-emotioneel vlak. Om op sociaal emotioneel vlak zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten in zowel het onderwijs- als ondersteuningsaanbod is van de 212 leerlingen met psychische problematiek een verdiepende analyse gemaakt van de aard van hun diagnoses. Hieruit blijkt dat er binnen deze groep een aantal grotere, herkenbare subgroepen bestaan. De meest voorkomende diagnose is een autismespectrumstoornis (ASS). Deze diagnose komt voor bij 39,9% van de leerlingen met psychische problematiek. Andere belangrijke groepen zijn leerlingen met ADHD (13,9%) en leerlingen met angstproblematiek (10,35%). Deze percentages komen sterk overeen met eerdere analyses van de leerlingpopulatie in de laatste jaren.

Het basisaanbod richt zich met name op de grootste groepen leerlingen. Naast deze groepen is er ook sprake van andere vormen van psychische problematiek, zoals stemmingsstoornissen, trauma, hechtingsproblematiek of depressieve klachten. Deze komen in kleinere aantallen voor, maar vereisen specialistische begeleiding.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.3 Onderwijsresultaten

6.3.1 Schoolanalyse

In deze paragraaf beschrijven we welke resultaten we met onze leerlingen behaald hebben. Eerst zal er een beschrijving en duiding gedaan worden op de behaalde resultaten binnen het domein 'vakspecifieke kennis en vaardigheden' (de didactische resultaten). Vervolgens binnen het domein 'vakoverstijgende kennis en vaardigheden' (de sociale en maatschappelijke resultaten). Daaronder volgt een beschrijving en duiding van de behaalde resultaten binnen het domein 'praktijkvorming'. Tot slot doen wij een beschrijving van de aantallen gewijzigde ontwikkelingsperspectieven.

Didactische resultaten

In deze paragraaf beschrijven we welke resultaten we met onze leerlingen behaald hebben.

Eerst zal er een beschrijving en duiding gedaan worden van de didactische resultaten, vervolgens van de behaalde diploma's en certificaten. Vervolgens doen wij een beschrijving van de aantallen gewijzigde ontwikkelingsperspectieven.

Analyse ZML-MB schooljaar 2024-2025

Hieronder staat het overzicht van de leerresultaten die de leerlingen van de ZML-MB-afdeling hebben behaald aan het einde van het schooljaar 2024-2025. De resultaten zijn gebaseerd op de leergebieden zoals deze zijn vastgelegd in ParnasSys.

Didactisch	Op niveau	Onder niveau
mondelinge taal	93%	7%
Nederlands	80%	20%
rekenen & wiskunde	78%	22%
Leergebied overstijgend niveau		
leren leren	89%	11%
leren func. soc situaties	91%	9%
praktische redzaamheid	89%	11%
voorbereiding op dagbesteding	87%	13%
soc. emo. ontw.	85%	15%

Totaal 46 leerlingen zml-mb afdeling

Norm: afhankelijk van het doel moet ongeveer 75% van de leergebieden op niveau zijn.

2. Herkennen we wat we zien?

Het merendeel van de leerlingen is juist ingeschaald in hun leerroute. De gestelde doelen zijn over het algemeen haalbaar. Sommige individuele leerlingen hebben niet goed gescoord. Voor deze leerlingen is het belangrijk om de doelen in het OPP specifiek te herzien of om te kijken naar een andere didactische aanpak.

Wanneer we de resultaten per leergebied analyseren, zien we dat de verschillen met name op individueel niveau zichtbaar zijn. Leerlingen die onder niveau scoren, doen dit veelal vanwege individuele problematiek.

Het is belangrijk dat voor deze leerlingen individuele doelen worden opgesteld. Aangezien alle leergebieden boven de norm van 75% scoren, zijn groepsbrede aanpassingen niet noodzakelijk. De focus ligt op individuele ondersteuning en maatwerk.

3. Kunnen we het verklaren?

Leergebieden met meer aandacht nodig

- Rekenen & Wiskunde (78%)

Dicht tegen de norm, maar er is ruimte voor verbetering bij enkele individuele leerlingen. Dit kan gerealiseerd worden met een specifieke herziening van de doelen of andere didactische aanpak.

- Nederlands (80%)

Dicht tegen de norm, maar er is ruimte voor verbetering bij enkele individuele leerlingen. Dit kan gerealiseerd worden met specifieke herziening van de doelen of andere didactische aanpak.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling (85%)

Hoewel boven de norm, is het verschil verklaarbaar door individuele problematiek. We werken hier al individueel aan met de betreffende leerling en dit zullen we blijven doen.

4. Wat vinden we ervan? Zijn we tevreden, ontevreden, heel blij, deels tevreden?

We zijn tevreden. Zowel op didactisch als op de sociaal-emotionele ontwikkeling zitten we boven de norm.

5. Wat gaan we ermee doen?

Aangezien alle leergebieden boven de norm van 75% scoren, blijven we vasthouden aan onze huidige werkwijze. Leerlingen die onder niveau scoren, doen dit veelal vanwege individuele problematiek. Voor deze leerlingen worden de OPP-doelen herzien waar nodig. Verder wordt gekeken naar een andere didactische aanpak of ondersteuning. Belangrijk hierbij is dat het actief wordt gemonitord.

Rekenen & Wiskunde en Nederlands bevinden zich dicht bij de ondergrens van de norm van 75%. Hier monitoren we de voortgang extra scherp, we zullen met elkaar regelmatig moeten overleggen over werkende strategieën. Zo blijven we bijvoorbeeld inzetten op de LOeS-werkwijze. (LOeS staat voor leesontwikkeling en spelling)

Sociaal-emotionele ontwikkeling: dit blijft een aandachtspunt vanwege individuele verschillen. We blijven inzetten op maatwerk en samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe partners indien nodig.

Teamgerichte reflectie en scholing: tijdens leerkrachten overleggen ruimte inplannen voor reflectie binnen het team over de aanpak per leergebied.

Analyse afdeling praktijk Cito-toetsen

1. Wat zien we feitelijk?

- Begrijpend lezen: De groep 'verdiept' ligt in alle praktijkafdelingen boven de gewenste 10% (vaak tussen de 25-61%). De groep 'intensief' ligt echter ook fors boven de gewenste 20% (vaak 30-85%).
- Taalverzorging: Zelfde beeld: 'verdiept' boven ambitie, maar 'intensief' blijft vaak (ruim) boven de gewenste 20%.
- Rekenen: Een groot aandeel leerlingen blijft op 'intensief' niveau (tot wel 85%), vooral in praktijk 1 en 5.

2. Herkennen we wat we zien?

Ja, dit sluit aan bij wat we eerder zagen. De sterke leerlingen doen het goed en halen 'verdiept', ook zonder veel methodes sturing. Maar de grote groep die moeite heeft, blijft op 'intensief' hangen, vooral bij rekenen blijft dat een uitdaging.

3. Kunnen we het verklaren?

- Leerlingen beginnen op veel verschillende niveaus, dat maakt het lastig om iedereen goed te bedienen
- De beschikbare tijd voor instructie is beperkt, vooral voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben.
- Het lesaanbod sluit misschien niet altijd goed aan bij wat de zwakkere leerlingen nodig hebben.
- De sterke leerlingen krijgen vaak passend aanbod, maar voor de zwakkere groep is het soms nog te algemeen.

4. Wat vinden we ervan?

Gedeeltelijk tevreden: we zijn blij met de groei in 'verdiept' (ambitie behaald). Ontevreden over intensief: aantal leerlingen met grote achterstand blijft (te) hoog, vooral bij rekenen.

5. Wat gaan we ermee doen?

- Meer aandacht voor de 'intensieve' groep: extra uitleg, pre-teaching, werken in kleinere groepen.
- Meer maatwerk: zorgen dat de instructie en verwerking beter aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben.
- uistentijds goed blijven volgen: data gebruiken om bij te sturen waar nodig.

Analyse onderbouw/bovenbouw vmbo en havo

Analyse data JIJ! toetsen

Nederlands

1. Wat zien we feitelijk?

Leerjaar 1	Lezen	Woordenschat	Taalverzorging
havo (5 lln)	80%	80%	40%
vmbo tl (4 lln)	75%	75%	75%
vmbo kb (5 lln)	60%	10%	20%
vmbo bb (14 lln)	75%	0%	80%

Leerjaar 2	Lezen	Woordenschat	Taalverzorging
havo (12 lln)	12,5%	63%	12,5%
vmbo tl (7 lln)	75%	38%	25%
vmbo kb (10 lln)	15%	15%	29%
vmbo bb (11 lln)	22%	0%	22%

Leerjaar 3	Lezen	Woordenschat	Taalverzorging
havo (6 lln)	60%	100%	60%
vmbo tl (12 lln)	78%	20%	0%
vmbo kb (12 lln)	38%	66%	0%
vmbo bb (10 lln)	14%	38%	0%

Leerjaar 3	Lezen	Woordenschat	Taalverzorging
havo (25 lln)	82%	50%	33%
vmbo tl (16 lln)	-	-	(geen afname)
vmbo kb (8 lln)	12,5%	75%	25%
vmbo bb (4 lln)	0%	25%	25%

2. Herkennen we de data?

Over het algemeen scoren leerlingen van Orion College Drostenburg hoger dan het landelijk gemiddelde, maar halen de meeste leerlingen de schoolstandaard niet. De ambitie op de schoolstandaard voor Nederlands wordt ten dele behaald. Opvallend is het lage niveau op alle vaardigheden bij de eerste meting: (ver) onder 1F.

Bij vmbo bb/kb mag het niveau bij uitstroom primair onderwijs lager dan 1F zijn, maar bij onze eerstejaars leerlingen bb/kb ligt het instapniveau vaak ver daaronder.

De meest taalzwakke leerlingen zitten in vmbo bb. Zij komen binnen met grote achterstanden en hebben grote moeite de schoolstandaard te behalen en vooruitgang te boeken.

De toetsresultaten laten verder een vooruitgang zien op de vaardigheid Lezen in bovenbouw havo en vmbo tl, als we vergelijken met vorig schooljaar.

In vmbo bb en kb bovenbouw scoort bij Lezen ongeveer driekwart van de leerlingen juist onder de schoolstandaard (maar boven het landelijk gemiddelde).

De meeste eerstejaars leerlingen behalen de schoolstandaard lezen niet en de schoolstandaard taalverzorging wel. Basis/kader leerlingen in de onderbouw scoren laag op woordenschat, havo-leerlingen in de onderbouw scoren wel op schoolstandaard woordenschat.

Verder valt op dat in de gehele bovenbouw de schoolstandaard taalverzorging niet wordt behaald. Hier lopen de behaalde niveaus ook het meest uiteen, is het instroomniveau het laagst en zijn er de grootste uitschieters naar beneden. Bij deze vaardigheid komt een score onder de landelijke norm ook het meeste voor.

Onderbouw vmbo bb/kb én bovenbouw vmbo bb/tl/havo leerlingen laten een zwakke woordenschat zien. Bovenbouw vmbo kb scoort hierop beter.

Bovenstaande bevindingen bevestigen onze waarneming in de lessen Nederlands.

3.Kunnen we het verklaren?

- Op onze school zitten relatief veel leerlingen met (ernstige) dyslexie, TOS en ASS en andere beperkingen. Mogelijk is dit van invloed op toetsresultaten.
- Het afgelopen jaar is er in de bovenbouw in de les Nederlands meer focus geweest op de vaardigheid Lezen. Bij havo en vmbo tl heeft dit vruchten afgeworpen.
- In de les Nederlands wordt te weinig ingespeeld op de verschillen tussen leerlingen.
- De verouderde taalverzorgingstoetsen zijn onlangs door JIJ herzien. Met ingang van komend schooljaar wordt de gemoderniseerde versie ingezet. De woordenschattoetsen van JIJ zijn eveneens verouderd en worden komend schooljaar aangepast. Veroudering van toetsen (en daarin gebruikt vocabulair) zou deels een verklaring kunnen zijn voor lage scores.

De resultaten van de methodeonafhankelijke toetsing komen niet altijd overeen met de resultaten van de methode-afhankelijke toetsing.

Bij de methode-afhankelijke toetsing wordt vaak lager gescoord op lezen, maar hoger op taalverzorging en woordenschat. In de methode-afhankelijke toetsen wordt een beperkter aantal aspecten getoetst, en hierop kunnen leerlingen zich specifiek voorbereiden.

4.Wat vinden we ervan?

Het is fijn te kunnen concluderen dat onze leerlingen over het algemeen hoger scoren dan het landelijk gemiddelde. Het is ook goed om te zien dat er in groepen op vaardigheden vooruitgang is, zoals bij Lezen in sommige bovenbouwgroepen. De inspanning van het intensiveren van het leesonderwijs werpt hier zijn vruchten af.

We zijn echter niet tevreden met sommige resultaten, bijvoorbeeld bij Taalverzorging. Deze moeten nader geanalyseerd worden waarna passende interventies kunnen plaatsvinden. We willen ook meer informatie over de soms wisselende prestaties per leerling, per groep, of per leerjaar.

5.Wat gaan we ermee doen?

- In de onderbouw meer aandacht voor Lezen en differentiatie hierin.
- In de bovenbouw meer aandacht voor Taalverzorging en differentiatie hierin.
- In vmbo bb meer aandacht voor Lezen en Taalverzorging
- Over de hele linie meer focus op Woordenschat
- De eerste meting eerder afnemen in het eerste leerjaar om sneller interventies te kunnen plegen
- expertise op het gebied van dyslexie en differentiatie in de vakgroep vergroten
- Meer uitwisseling en afstemming onderbouw en bovenbouw, lesmethode en remediërende methoden.
- Invetten digitale remediërende methode waarmee interventies gepleegd kunnen worden en leerlingen op individueel niveau kunnen oefenen (differentiatie)
- Schoolbreed meer aandacht voor Lezen en Woordenschat.

Engels

1.Wat zien we feitelijk?

VMBO BB

onder streefdoel 43% || conform streefdoel 3% || boven streefdoel 54%

VMBO KB

onder streefdoel 15% || conform streefdoel 0% || boven streefdoel 85%

VMBO TL

onder streefdoel 21% || conform streefdoel 4% || boven streefdoel 75%

Havo

onder streefdoel 14% || conform streefdoel 19% || boven streefdoel 67%

2. Herkennen we wat we zien?

De verdeling in 'onder streefdoel', 'conform streefdoel' en 'boven streefdoel' sluit aan bij wat we in de praktijk waarnemen. Leerlingen die structureel moeite hebben met Engels komen inderdaad terug in de categorie 'onder streefdoel', terwijl sterkere leerlingen duidelijk 'boven streefdoel' presteren. Deze gegevens bevestigen grotendeels ons beeld van de groepen.

3. Kunnen we dit verklaren?

Het grootste gedeelte van onze populatie scoort boven het streefdoel. Wij kunnen dit verklaren doordat de leefwereld van onze leerlingen vandaag de dag voornamelijk online plaatsvindt en Engels hier de voertaal is.

4. Wat vinden we ervan?

Wij zijn uiteraard zeer tevreden met deze resultaten maar er is altijd ruimte voor verbetering en verdieping. Daarom hebben wij de volgende aanpakken voor het komende schooljaar.

5. Wat gaan we ermee doen?

Leerlingen die onder het streefdoel scoren hebben vaak minder plezier in de taal. Wij zien dat deze leerlingen niet gestimuleerd worden om een Engels boek te pakken of Engelse programma's te kijken. Hierdoor lopen deze leerlingen achter. In schooljaar 2025/2026 bieden wij extra aandacht in de lessen aan deze leerlingen door hen te begeleiden met Numo(Online leermiddel voor talen) en extra opdrachten voor alle vaardigheden te bieden.

Leerlingen die conform het streefdoel scoren volgen de lessen volgens het curriculum en zullen op momenten dat zij snel klaar zijn met de opgegeven opdrachten, extra worden uitgedaagd.

Leerlingen die boven streefdoel scoren zullen worden uitgedaagd op hogere niveaus van Engels. We maken hierbij gebruik van het ERK(Europees Referentiekader voor de talen). De leerlingen volgen het curriculum maar zullen alle opdrachten op hogere niveaus maken.

Rekenen

1. Wat zien we feitelijk?

	aantal lln	% niet afgenomen	% verdiept	% basis	% intensief
havo leerjaar 1 t/m 5	54	20%	48%	9%	22%
vmbo tl leerjaar 1 t/m 4	32	34%	22%	3%	41%
vmbo bb/kb leerjaar 1 t/m 4	68	21%	16%	16%	47%
Totaal	154	23%	29%	11%	37%

2.Herkennen we wat we zien?

We zien dat het bij 23% van de leerlingen niet gelukt is om de toets af te nemen.

Voor een deel van onze leerlingen geldt:

- er zijn periodes met langdurig verzuim vanwege ziekte
- er is een aantal leerlingen met grote toetsangst

3.Kunnen we het verklaren?

Het valt op dat de 'middenmoot' die profiteert van het basisaanbod relatief klein is vergeleken met de groepen die het beste zouden profiteren van een verdiept aanbod.

We zien aan deze percentages ook dat er grote niveauverschillen zijn, dit is zeker herkenbaar in de lessen. Deze verschillen zijn groot binnen alle opleidingsniveaus.

De groep vmbo-leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte is groot en heeft onze blijvende aandacht.

Van de havisten heeft een grote groep boven het streefdoel gescoord.

4.Wat vinden we ervan?

Het is goed te zien dat een aantal leerlingen boven het landelijk gemiddelde (wel onder het streefniveau) scoort.

5.Wat gaan we ermee doen?

Voor wat betreft de leerlingen die behoefte hebben aan een intensief aanbod houden we vast aan de vorig schooljaar ingezette aanpak:

- uitbreiding van het aantal lessen voor rekenen (ook 3 lessen in de bovenbouw vmbo)
- extra aandacht binnen de lessen voor de inhoud van domein 2 (verhoudingen, breuken en procenten)
- werken aan meer verbinding tussen de overlap in het aanbod bij rekenen en wiskunde (in de bovenbouw scoort een aantal leerlingen die wiskunde volgen onder het streefdoel)
- opstellen van een protocol voor leerlingen met ernstige reken- en wiskundeproblemen of dyscalculie (ERWD) met als doel eerder een passend aanbod te kunnen realiseren

Behaalde diploma's					
Diploma's	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
vso diploma ¹	14	29	16	11	13
diploma praktijk ²	8	1			
vso diploma ³	6	28			
kas/bas ⁴	3	2	4	2	1
mbo-1 ⁵	-	3	3	4	2
vmbo-bb	*	4 ⁶	6 ⁶	6 ⁶	5 ⁶
vmbo-kb	*	8 ⁶	11 ⁶	4 ⁶	9 ⁶
vmbo-tl	*	8	13	8	9
havo	*	7	3	4	2

¹ Vanaf 2021-2022 worden landelijke erkende vso diploma's uitgereikt. Daarvoor werden schooleigen diploma's uitgereikt.

² Het gaat hier om een regulier diploma praktijkonderwijs zoals dat tot stand is gekomen in samenwerking met Kolom Praktijk College Noord (KPCN)

³ Er worden twee vso-diploma's onderscheiden, te weten (1) vso diploma arbeidsgericht en (2) vso diploma dagbesteding.

⁴ Keukenassistent (KAS) - bedieningsassistent (BAS)

⁵ Het gaat hier om de volgende mbo-1 opleidingen: Horeca, Verkoop & Retail, Dienstverlening & Zorg en/of Logistiek

⁶ 100% slagingspercentage voor de leerlingen die opgingen voor een volledig diploma

* Dinsdag 1 juli, woensdag 2 juli en donderdag 3 juli 2025 zijn de laatste mondelinge college-examens. De resultaten van het aantal behaalde diploma's, zullen in de schoolplangids van schooljaar 2025-2026 worden verwerkt.

Analyse en conclusie behaalde diploma's

Ten opzichte van 2023-2024 zijn er in 2024-2025 15 vso-diploma's minder behaald. Reden hiervoor is dat wij in 2024-2025 minder schoolverlaters hadden. Sinds het schooljaar 2023-2024 wordt de categorie 'vso diploma' uitgespecificeerd naar (1) 'diploma praktijk' (het gaat hier om een regulier diploma praktijkonderwijs; de examinering komt tot stand in samenwerking met Kolom Praktijk College Noord) en naar (2) 'vso diploma' (er worden twee vso-diploma's onderscheiden, te weten vso diploma arbeidsgericht en vso diploma dagbesteding).

Het afgelopen schooljaar zijn er drie diploma's voor kas/bas behaald. Dit aantal is lager in vergelijking met voorgaande jaren. De afgelopen vijf schooljaren was er een slagingspercentage van 100% op de afdeling

vmbo-bb/kb, voor die leerlingen die opgingen voor een volledig diploma. Een reden voor het hoge slagingspercentage is dat er sinds het schooljaar 2019-2020 gewerkt wordt met rapport-besprekingen. Deze besprekingen leiden ertoe dat er beter zicht is op de leervorderingen van onze leerlingen. Als blijkt dat leervorderingen achterblijven op groeps- of op individueel niveau kan er worden nagedacht over een passende interventie. Voorbeelden van mogelijke interventies zijn: extra instructie, extra begeleiding van een leerling en/of bijvoorbeeld contact leggen met ouder(s)/verzorger(s).

Het aantal behaalde vmbo-tl-diploma's stabiliseerde (acht diploma's in 2023-2024).

In 2023-2024 zijn er zeven volledige havo-diploma's behaald. Dit was in strijd met de dalende meerjarentrend. Dit is opvallend omdat het totaal aantal havisten licht lijkt te stijgen. Het feit dat het aantal behaalde havo-diploma's in meerjarenperspectief lijkt af te nemen, zou mede het gevolg kunnen zijn van de mogelijkheden binnen het staatsexamen om certificaten over meerdere schooljaren bij elkaar te sprokkelen. Een ander onderdeel van de verklaring zou onze veranderende doelgroep kunnen zijn, zoals is gebleken uit de analyse van onze leerlingpopulatie, zoals die gemaakt is in 2019-2020 en is vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Uit deze analyse is gebleken dat het percentage leerlingen dat opgaat voor een volledig havo-diploma de afgelopen jaren is afgenomen.

Omdat het slagingspercentage van de vmbo-bb/ kb-leerlingen al meerdere jaren 100% is, kunnen leerlingen vanaf schooljaar 2021-2022 in de onderbouw vakken op verschillende niveaus volgen. Leerlingen krijgen nu meer kansen en tijd om te laten zien wat ze kunnen.

Door deze manier van werken kunnen de docenten beter kijken naar de potentie van iedere leerling en kan er een betere inschatting worden gemaakt van het niveau waarop de leerling onderwijs gaat volgen in de bovenbouw.

Behaalde certificaten

Certificaten	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
praktijk	37	35	30	19 totaal
sva ¹	3	2	2	2
swb ²	17	16	12	4
lasersnijder	-	1	-	1
digitale geletterdheid	17	16	16	12
vmbo-bb	* ³	5 certificaten (5 leerlingen)	5 certificaten (5 leerlingen)	7 certificaten (7 leerlingen)
vmbo-kb	* ³	10 certificaten (6 leerlingen)	12 certificaten (9 leerlingen)	13 certificaten (7 leerlingen)
vmbo-tl	* ³	38 certificaten (19 leerlingen)	24 certificaten (17 leerlingen)	74 certificaten (27 leerlingen)
havo	* ⁴	34 certificaten (15 leerlingen)	55 certificaten (24 leerlingen)	50 certificaten (16 leerlingen)

¹ Scholing voor Arbeid (SVA)² Start, werk en blijf veilig (SWB)³ De totaallijsten van DUO krijgen wij pas eind september aangeleverd. Pas dan kunnen wij de examenresultaten van de leerlingen analyseren en kunnen wij exact vaststellen hoeveel certificaten onze havo-leerlingen c.q. onze vmbo-tl-leerlingen in totaal hebben behaald.

* Dinsdag 1 juli, woensdag 2 juli en donderdag 3 juli 2025 zijn de laatste mondelinge college-examens. De resultaten van het aantal behaalde certificaten, zullen in de schoolplangids van schooljaar 2025-2026 worden verwerkt.

Analyse en conclusie behaalde certificaten

Sinds het schooljaar 2020-2021 is ervoor gekozen om het aantal behaalde certificaten binnen de praktijkafdeling te specificeren. In 2021-2022 zijn er negentien certificaten behaald, in 2022-2023 dertig, in 2023-2024 35 en in 2024-2025 zijn er 37 certificaten behaald.

Sinds het afgelopen schooljaar 2021-2022 zijn we gestopt met het afnemen van KSE-examens. Reden is dat we in de praktijkafdeling Cito-toetsen afnemen en dat leerlingen sinds het afgelopen schooljaar een vso-diploma kunnen behalen.

In 2023-2024 zijn er vijftien vmbo-bb en -kb-certificaten behaald. Het jaar ervoor waren dit er zeventien en in 2021-2022 twintig. Sinds 2019-2020 leerlingen op deze afdelingen nu ook examen via het staatsexamen kunnen doen, en dus ook losse certificaten kunnen behalen.

Het aantal behaald vmbo-tl-certificaten is toegenomen naar 38. Daar staat tegenover dat het aantal behaalde vmb-tl-diploma's afnam (acht volledige tl-diploma's). Het aantal behaalde havo-certificaten is afgenomen tot 34. Daar staat tegenover dat het aantal behaalde havo-diploma's hoger dan ooit was (zeven volledige havo-diploma's).

Voor de examenresultaten over 2024-2025 geldt dat wij de totaallijsten van DUO pas eind september aangeleverd krijgen. Pas dan kunnen wij de examenresultaten van de leerlingen analyseren en kunnen wij vaststellen hoeveel certificaten de havo-leerlingen c.q. de TL-leerlingen in totaal exact hebben behaald.

Als school zijn we tevreden met de positieve ontwikkelingen en concluderen we dat we de juiste dingen doen. Wij willen gaan onderzoeken hoe we ervoor kunnen zorgen dat er meer diploma's worden behaald en daarbij kritisch kijken naar de spreekelroutes en de aangepaste roosters.

Sociaal maatschappelijke resultaten

Tweemaal per jaar worden de resultaten van leren leren en sociaal gedrag in kaart gebracht op leerling-, afdeling- en schoolniveau. Leren leren en sociaal gedrag zijn onderdeel van onze burgerschapsopdracht. In §3.1 hebben we beschreven hoe we invulling geven aan de burgerschapsopdracht binnen onze school en in §3.2 op welke manier dit terugkomt in ons aanbod.

1. Wat zien we feitelijk?

De resultaten van de hele school zijn in kaart gebracht in een schoolfoto voor sociaal gedrag en in een schoolfoto voor leren leren.

Schoolfoto sociaal gedrag - januari 2025											
niveau	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	tot/perc
8					1			2		1	4/ 2%
7					4	2	3		1		10/ 5%
6				1	3	5	7	5	2		23/ 13%
5		1	6	3	1	3	2	1			17/ 9%
4		5	3	5	8	6	4	1	1		33/ 18%
3		6	11	3	8	7	7	3	1		46/ 25%
2	2	5	14	7	1	2	4				35/ 19%
1		1	7	2	3	2					15/ 8%
totaal	2	18	41	21	29	27	27	12	5	1	183
	start		BB			BB		uitloop			

62% van de leerlingen scoort bij sociaal gedrag op niveau 2, 3 en 4.

Schoolfoto sociaal gedrag - juni 2025											
niveau	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	tot/perc
8						1	3	7	2		13/ 7%
7						7	5	6	3		21/ 10%
6			1	7	9	11	14	5	3		50/ 25%
5			8	7	6	2	6	2	2	1	34/ 17%
4		4	12	9	8	7	2	1			43/ 22%
3		1	11	4	4	1	1				22/ 11%
2		1	7	2	1	1	1				13/ 7%
1			1		1						2/ 1%
totaal	0	6	40	29	29	30	32	21	10	1	198
	start		BB			BB		uitloop			

64% van de leerlingen scoort bij sociaal gedrag op niveau 4, 5 en 6.

Schoolfoto leren leren - januari 2025											
niveau	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	tot/perc
8											
7					1		4	1	2	1	9/ 5%
6					3	2		4	1		10/ 5%
5					3	5	5	2	1		16/ 9%
4			2	3	5	11	6	1			29/ 15%
3	2	5	15	10	10	4	4	1	1		52/ 28%
2	1	9	15	3	3	6	6	2			45/ 24%
1		5	8	6	3	1	2	2			27/ 14%
totaal	3	20	40	22	28	29	27	13	5	1	188
start			BB			BB		uitloop			

67% van de leerlingen scoort bij leren leren op niveau 2, 3 en 4.

Schoolfoto leren leren juni 2025											
niveau	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	tot/perc
8					1		2	2	1		5/ 3%
7						7	5	6	5	1	24/ 12%
6				2		5	6	5	3		19/ 10%
5			5	4	7	9	8	4	1		38/ 19%
4		1	8	13	9	5	6	3			45/ 23%
3	1	2	10	8	8	4	5	1			39/ 20%
2		3	12		1						16/ 8%
1			5	1	2						8/ 5%
totaal	1	6	40	27	28	30	32	21	10	1	196
start			BB			BB		uitloop			

62% van de leerlingen scoort bij leren leren op niveau 3, 4 en 5.

2. Herkennen we wat we zien?

Algemeen beeld school

Tijdens de meting in januari scoorden de meeste leerlingen op de leerlijn sociaal gedrag 2,3 en 4. Tijdens de meting in juni scoren de meeste leerlingen op dezelfde leerlijn 4, 5 en 6. De leerlingen zijn licht vooruit gegaan.

Tijdens de meting in januari scoorden de meeste leerlingen op de leerlijn leren leren 2, 3 en 4. Tijdens de meting in juni scoren de meeste leerlingen op dezelfde leerlijn 3, 4 en 5. De leerlingen zijn licht vooruit gegaan.

Verschil resultaten tussen praktijk en vmbo/ havo

Bij de praktijkafdeling scoort 44% op de leerlijn sociaal gedrag niveau 4 en 5.

Bij de vmbo/havo afdeling scoort 44% op de leerlijn sociaal gedrag niveau 5 en 6.

Bij de praktijk afdeling scoort 56% op de leerlijn leren leren niveau 4 en 5.

Bij de vmbo/havo afdeling scoort 57% op de leerlijn leren leren niveau 3, 4, en 5.

Hieruit kan worden opgemaakt dat leerlingen binnen de vmbo/havo afdeling over het algemeen iets hoger scoren op de leerlijn sociaal gedrag. Het is echter opvallend dat zij iets lager scoren op de leerlijn leren leren in vergelijking met de leerlingen van de praktijkafdeling. Dit beeld herkennen we niet, we hadden verwacht dat de vmbo/ havo leerlingen op beide domeinen hoger zouden scoren. Ook hadden we verwacht dat de leerlingen hoger zouden scoren.

3. Kunnen we het verklaren?

De resultaten zijn mogelijk te verklaren doordat docenten in de praktijkafdeling meer aandacht besteden aan het aanleren

van de vaardigheden die vallen onder leren leren. Daarnaast krijgen de leerlingen in de praktijkafdeling vaker les van hun mentor, de mentoren hebben dus een beter beeld van wat de leerlingen kunnen en kennen.

De tegenvallende resultaten kunnen ook verklaard worden doordat we werken met leerlijnen die zijn gemaakt voor het speciaal onderwijs, van een leeftijd van 4 tot 12. De leerlijnen zijn niet geschikt voor het vso en daarom kunnen de data ook niet goed geïnterpreteerd worden.

4. Wat vinden we ervan?

De resultaten laten zien dat de docenten steeds meer aandacht besteden aan de doelen zoals opgenomen in de leerlijnen. Echter halen we de ambitie niet en scoren nog teveel leerlingen onder de standaard. We zijn niet tevreden met de resultaten.

5. Wat gaan we ermee doen?

Gedrag is, net zoals de cognitieve vakken, een belangrijk onderdeel van onze lessen en iets wat onze leerlingen niet vanzelf leren. Het is belangrijk dat het docententeam op verschillende manieren en tijdens elke les aandacht besteedt aan het aanleren van deze vaardigheden. Juist op een school voor voortgezet speciaal onderwijs, waarbij leren bij veel leerlingen niet vanzelf gaat, moet er voldoende tijd worden besteed aan deze leergebiedoverstijgende vaardigheden. Als organisatie moeten we ook kritisch kijken naar hoe wij ons onderwijs hebben ingericht. Is de school voldoende een oefenruimte waarbinnen de leerlingen zich de vaardigheden eigen kunnen maken?

De belangrijkste actie is dat we willen gaan werken met een ander instrument, zodat data realistisch zijn. Het zorgteam is momenteel aan het onderzoeken welk instrument dat gaat worden.

6.3.2 Uitstroom en bestendiging

Uitstroom

Onze school is verplicht om aan te tonen dat zij bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief heeft bereikt. Dit houdt in dat in de laatste twee schooljaren 75% van de OPP's ongewijzigd moeten zijn. Anders dient de school daar een verklarend antwoord voor te hebben. In onderstaande tabel wordt weergegeven welk percentage leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroorniveau, zoals twee jaar voor uitstroom is vastgesteld.

Eind uitstroombestemmingen schoolbreed Orion College Drostenburg in relatie tot OPP	Norm	2023-2024	2022-2023	2021-2022
hoger niveau >		5% (3)	2% (2)	9% (4)
op niveau =	Minimaal 75%	91% (27)	85% (33)	79% (22)
onder niveau <		4% (4)	13% (3)	12% (1)

Analyse en conclusie

De afgelopen drie schooljaren hebben wij schoolbreed de norm van minimaal 75% voor wat betreft ongewijzigde uitstroombestemmingen behaald, zie bovenstaande tabel. Wij ervaren dit als positief. Tegelijkertijd lopen wij er tegenaan dat onze school dermate groot en divers is dat wij deze data als te algemeen ervaren. Vandaar dat wij ook de 'Uitstroombestemmingen in relatie tot OPP' in kaart hebben gebracht per afdeling. We onderscheiden (1) de zml-mb afdeling, (2) de praktijkafdeling, (3) de afdeling vmbo-bb/kb en (4) de afdeling vmbo-tl/havo.

Zml-mb				
Eind uitstroombestemmingen ZML-MB Orion College Drostenburg in relatie tot OPP	Norm	2023-2024	2022-2023	2021-2022
hoger niveau >		0%	25% (2)	25% (2)
op niveau =	Minimaal 75%	100% (6)	50% (4)	50% (4)
onder niveau <		0%	25% (2)	25% (2)

Praktijk				
Eind uitstroombestemmingen PRO Orion College Drostenburg in relatie tot OPP	Norm	2023-2024	2022-2023	2021-2022
hoger niveau >		0%	6% (1)	25% (3)
op niveau =	Minimaal 75%	96% (24)	88% (15)	67% (8)
onder niveau <		4% (1)	6% (1)	8% (1)

Vmbo bb-kb				
Eind uitstroombestemmingen PRO Orion College Drostenburg in relatie tot OPP	Norm	2023-2024	2022-2023	2021-2022
hoger niveau >		23% (3)	0%	0%
op niveau =	Minimaal 75%	69% (9)	78% (7)	80% (8)
onder niveau <		8% (1)	22% (2)	20% (2)

Vmbo tl/ havo				
Eind uitstroombestemmingen PRO Orion College Drostenburg in relatie tot OPP	Norm	2023-2024	2022-2023	2021-2022
hoger niveau >		0%	0%	0%
op niveau =	Minimaal 75%	100% (14)*	85% (11)	92% (11)
onder niveau <		0%	15% (2)	8% (1)

Data uitgesplitst per afdeling - Analyse en conclusie

Wanneer wij inzoomen op de verschillende afdelingen valt op dat wij - over de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 - bij de zml-mb onze 75% norm niet altijd hebben behaald. Tegelijkertijd is het zo dat het steeds om kleine aantallen leerlingen gaat. In het schooljaar 2023-2024 hebben wij onze 75% norm wel behaald. Op onze vmbo bb/ kb afdeling hebben wij in 2023-2024 onze 75% norm niet behaald (behaalde score was 69%). Wel is het zo dat drie leerlingen op een hoger niveau uitstroonden. Voor de praktijkafdeling en de vmbo tl/ havo afdeling geldt dat wij steeds onze 75% norm hebben behaald. Wij ervaren dit als positief.

Uitstroombestemmingen + bestendinging afgelopen drie schooljaren

In deze paragraaf geven wij een toelichting op de adviezen aan de schoolverlaters in de afgelopen drie schooljaren, worden de opbrengsten schoolbreed geanalyseerd en geven wij een toelichting op de uitstroombestemmingen en niveaus van de basisvaardigheden plus de bestendinging van de afgelopen twee schooljaren.

Tabel tussentijdse uitstroom

Tussentijdse uitstroom	2023-2024	niet plaats- bestendig	waavan onbekend	percentage plaats- bestendig	2022-2023	niet plaats- bestendig	waavan onbekend	percentage plaats- bestendig	2021-2022	niet plaats- bestendig	waavan onbekend	percentage plaats- bestendig
zml-mb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
praktijkafdeling	6	1	0	83%	8	0	3	63%	5	0	0	100%
vmbo bb-kb	8	1	1	75%	3	0	0	100%	9	2	1	56%
vmbo tl/ havo	20	3	2	75%	19	2	1	84%	20	5	0	75%
totalen	34	5	3	77%	30	2	4	80%	34	6	1	79%

Nb.: onbekend wordt gezien als niet plaatsbestendig

Tabel einduitstroom

Tussentijdse uitstroom	2023-2024	niet plaatsbestendig	waavan onbekend	percentage plaatsbestendig	2022-2023	niet plaatsbestendig	waavan onbekend	percentage plaatsbestendig	2021-2022	niet plaatsbestendig	waavan onbekend	percentage plaatsbestendig
zml-mb	6	1	0	83%	0	0	0	0	0	0	0	0
praktijkafdeling	25	4	0	84%	17	0	1	94%	11	0	0	100%
vmbo bb-kb	13	3	1	69%	9	0	2	78%	10	0	0	100%
vmbo tl/ havo	14	1	0	93%	12	2	0	83%	12	1	0	91%
totalen	58	9	1	83%	38	2	3	87%	33	1	0	97%

Nb.: onbekend wordt gezien als niet plaatsbestendig

Analyse tussentijdse uitstroom en bestending

Tussentijdse uitstroom

In absolute aantallen is het aantal tussentijdse uitstromers 34 (2021-2022), 30 (2022-2023) en 34 (2023-2024). Opvallend is dat de tussentijdse uitstroom met name plaatsvindt in de bovenbouw bb/kb en tl/havo. Op Orion College Drostenburg is het voor leerlingen mogelijk om te 'sprokkelen'. Dit houdt in dat leerlingen het behalen van certificaten kunnen spreiden over de jaren heen. Leerlingen kunnen gangbaar. In en mogelijk hierdoor minder gemotiveerd zijn om een compleet diploma te behalen en dus eerder de school verlaten. In 2022-2023 was de tussentijdse uitstroom op onze vmbo-bb/kb in verhouding laag. Het sprokkelen vindt alleen plaats in het vmbo en de havo. Op onze zml-mb afdeling en in de praktijkafdeling doorlopen de leerlingen in vijf jaar het curriculum en verlaten daarna de school met een vso-diploma.

Tussentijdse uitstroom was hier minder gangbaar. In schooljaar 2022-2023 was het toegenomen op de praktijkafdeling (8). Een verklaring hiervoor lijkt te liggen in het feit dat het gaat om zorgleerlingen met grote en complexe ondersteuningsbehoeften. De tussentijdse instroom is ook het grootst in de bovenbouw vmbo-tl en havo-afdeling. Hieruit zouden we op kunnen maken dat de vmbo-tl en havo leerlingen het op latere leeftijd minder goed kunnen redden op het regulier onderwijs en ook Orion College Drostenburg niet altijd passend is. Met name in de bovenbouw van de vmbo-tl en havo zitten veel leerlingen met een autismespectrumstoornis al dan niet in combinatie met een angststoornis. Het curriculum, de toetsen, het hoge tempo en de aankomende examens kunnen voor deze leerlingen ervoor zorgen vroegtijdig te stoppen.

Bestending

In 2021-2022 was het gemiddelde percentage plaatsbestendige leerlingen na tussentijdse uitstroom 79%, in 2022-2023 was het 80% en in 2023-2024 was het 77%. Dit betekent dat de afgelopen drie schooljaren onze schooleigen norm (90% of hoger plaatsbestendig) niet hebben behaald. Waarom de

norm voor de bestending drie jaar op rij niet wordt gehaald is moeilijk te verklaren. Dit komt voor een groot deel omdat het onbekend is welke reden hieraan ten grondslag ligt. Zowel de ouders als de leerling zijn vaak onbereikbaar. Ook willen niet alle vervolgoopleidingen meer informatie delen vanwege de Privacywetgeving. Bekende redenen waarom leerlingen niet plaatsbestendig zijn lopen erg uiteen. Te denken aan: leerling is verhuisd, leerling was te laat met inschrijven, leerling heeft nog niet een passende baan gevonden (jobcoach betrokken) of de leerplicht heeft een vrijstelling gegeven. Gezien de redenen erg divers zijn, kan hier moeilijk één duidelijke conclusie aan verbonden worden. Wel zien we dat onze leerlingen een grote ondersteuningsbehoefte hebben en niet alle vervolgoopleidingen of arbeidsplekken kunnen hieraan tegemoetkomen.

Conclusie tussentijdse uitstroom en bestending

Het is belangrijk dat:

- Er kritisch gekeken gaat worden naar de sprokkelaafspraken;
- Er maximaal wordt geïnvesteerd in een goede overdracht naar de vervolgoopleidingen;
- Er meer jobcoaching/ transfercoaching wordt ingezet bij leerlingen waarbij twijfels zijn of ze de overstap succesvol zullen doorlopen;
- Er een stevig en solide aanbod is op het gebied van leer- en loopbaanbegeleiding, waar de mentor samen met de begeleider passend onderwijs een belangrijke rol in spelen;
- Er tijdens de verschillende lessen voldoende aandacht is voor de leergebiedoverstijgende competenties.

Daarnaast zien we over de afgelopen schooljaren dat een aantal leerlingen thuis komt te zitten en wordt overgedragen aan de gemeente c.q. hulpverlening. Om deze reden hebben wij in schooljaar 2022-2023 een LINK-klas geopend om leerlingen waarbij de schoolgang niet vanzelfsprekend is de begeleiding te kunnen bieden die zij nodig hebben.

Analyse einduitstroom en bestendinging

Einduitstroom

In absolute aantallen is het aantal eind uitstromers 33 (2021-2022), 38 (2022-2023) en 58 (2023-2024). Het aantal leerlingen dat aan het eind is uitgestroomd is toegenomen in 2023-2024. Reden hiervoor is onze school is gegroeid en wij om die reden meer schoolverlaters hebben. Tussen de afdelingen zijn er geen opvallendheden zichtbaar; het enige is dat er meer leerlingen zijn uitgestroomd van de praktijkafdeling.

Bestendinging

In 2021-2022 was het gemiddelde percentage plaatsbestendigde leerlingen na eind uitstroom 97%, in 2022-2023 was het 87% en in 2023-2024 was het 83%. Dit betekent dat wij onze schooleigen norm (90% of hoger plaatsbestendigd) in 2021-2022 hebben gehaald, maar de schooljaren erna niet. Bij de einduitstroom is beter geanalyseerd waarom leerlingen niet plaatsbestendigd zijn, dan bij de tussentijdse uitstroom. Hierdoor kan er beter geanalyseerd worden waarom de schooleigen norm niet wordt gehaald. De reden waarom de vmbo-tl en havo leerlingen niet allemaal plaatsbestendigd zijn, is vanwege het feit dat leerlingen ervoor kiezen om een tussenjaar te

nemen. De reden waarom zml-mb leerlingen en praktijkleerlingen niet allemaal plaatsbestendigd zijn, is omdat zij soms nog op een wachtlijst staan voor een dagbestedingsplek. Het vinden van een geschikte arbeids-/ dagbestedingsplek is voor leerlingen met een chronische ziekte, een lichamelijke beperking en/ of een internaliserende gedragsproblematiek een enorme uitdaging.

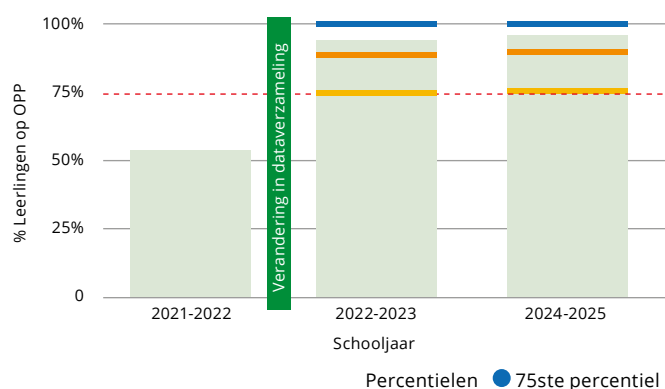
Conclusie tussentijdse uitstroom en bestendinging

Het is belangrijk dat:

- Er goed wordt samengewerkt met de jobcoaches vanuit de verschillende gemeenten waar de leerlingen woonachtig zijn;
- Er goed wordt samengewerkt met de overstapcoaches van het samenwerkingsverband;
- Het stagebureau van Orion College Drostenburg, de Werkstraat en de gemeenten korte lijnen hebben, zodat zij gezamenlijk zorg kunnen dragen voor voldoende werkplekken die geschikt zijn voor leerlingen met een beperking.

Daarnaast zijn de acties zoals beschreven bij de tussentijdse uitstroom ook belangrijke interventies bij de einduitstroom.

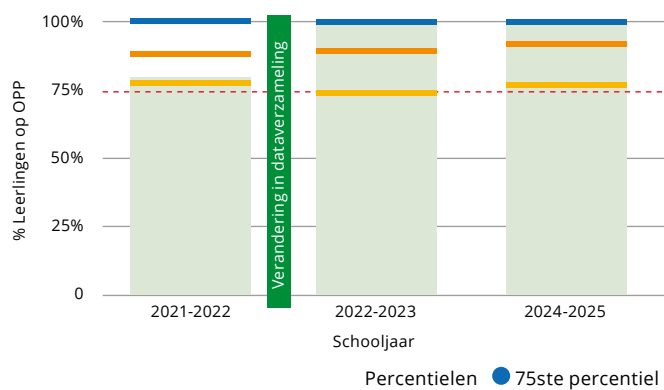
Behaald uitstroomniveau op school conform OPP



Schooljaar	Score	aantal leerlingen
2021-2022	53,85%	52
2022-2023	94,74%	38
2023-2024	96,23%	38

Resultaten praktijk, vmbo en havo. De data voor 2021-2022 waren per abuis verkeerd aangeleverd. De juiste score voor 2021-2022 is 93,8%.

Behaald uitstroomniveau op school conform OPP



Schooljaar	Score	aantal leerlingen
2021-2022	80,00%	5
2022-2023	100,00%	8
2023-2024	100,00%	6

Resultaten zml-mb

Analyse en conclusie

In schooljaar 2023-2024 is de score 96,2% voor de praktijk, vmbo en havo en voor de zml-mb 100%. De beoogde uitstroombestemmingen komen nagenoeg overeen met de behaalde uitstroombestemmingen. We zijn tevreden met de behaalde scores.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.4 Kwaliteitsmetingen

Hieronder beschrijven we de resultaten en analyse van de verschillende kwaliteitsmetingen die hebben plaatsgevonden.

6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek

Op 3 maart 2025 heeft er een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden op Orion College Drostenburg. Bij het kwaliteitsonderzoek kwaliteitscultuur is er gekeken naar de wijze waarop de school vorm geeft aan kwaliteitscultuur en wat de kwaliteit daarvan is.

De onderzoeksvraag die centraal stond was als volgt: Is er een kwaliteitscultuur die bijdraagt aan een professionele en veilige leer- en verbetercultuur om het beste onderwijs voor de leerlingen te realiseren?

Conclusie van het kwaliteitsteam n.a.v. de onderzoeksvraag.

Alle onderdelen voor het realiseren van kwaliteitscultuur zijn binnen de school aanwezig.

De school werkt aan gezamenlijke doelen, uitgewerkt binnen de afzonderlijke afdelingen, en organiseert eenduidige informatievoorziening (de memo), formele en informele ontmoeting en samenwerking. Alle ambities zijn erop gericht te werken aan de onderwijskwaliteit van de school. De school werkt aan een leer- en verbetercultuur door ruimte te maken voor persoonlijke, team en organisatieontwikkeling.

Het MT, bestaand uit directie en de vier teamleiders van de afdelingen, houdt zich met de gemeenschappelijke thema's en ontwikkelingen op school bezig. Binnen het MT wordt er gewerkt met een onderlinge rolverdeling op basis van een persoonlijke match en een vaste agendavoering. Er is ruimte voor de teamleiders om zelf punten te agenderen vanuit de afdelingen. In de beweging naar een teamgerichte organisatie wordt de verantwoordelijkheid en uitwerking steeds meer bij de afdelingen gelegd. De MT- agenda wordt daarmee vaak te vol en er worden keuzes gemaakt welke punten wel en welke agendapunten aan bod komen op basis van de beschikbare tijd. Er zijn verschillen in zienswijzen, waardoor de dialoog meer tijd vraagt. Hierdoor lukt het niet altijd om op het juiste moment en binnen de gestelde tijd beslissingen te nemen. Afdelingsspecifieke ontwikkelingen en behoeften zijn op schoolniveau nog onvoldoende in beeld. Nieuwe ontwikkelingen worden binnen de afdeling belegd waardoor het overzicht op schoolniveau ontbreekt.

Binnen elke afdeling wordt het professionele gesprek gevoerd aan de hand van vaste thema's in de vorm van 'professionele ontmoetingen'. Deze vinden plaats op basis van de inbreng van de collega's om het eigenaarschap te vergroten en ruimte voor inbreng te realiseren. Binnen de afdelingen hebben de

teamleden een eigen beeld van wat de leerlingen nodig hebben om zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen. Er is ruimte voor professionele ontmoeting, maar ontwikkelingen krijgen niet altijd voldoende tijd. De teamleden hebben behoefte aan meer focus, verdieping en reflectie. Ook is er behoefte aan duidelijkheid daar waar handelingsverlegenheid ontstaat. De ingezette ontwikkelingen rondom TSO en EDI hebben nog geen zichtbaar effect in relatie tot het beste onderwijs voor de leerlingen.

De school is in transitie naar een teamgerichte organisatie. Er is binnen het MT geen helder en eenduidig beeld van hoe de organisatie er dan uit zal zien. De manier waarop binnen het MT de samenwerking vorm krijgt, de overleggen zijn georganiseerd en de verschillen in zienswijze, hebben invloed op de opdracht die het MT aan zichzelf stelt en daarmee ook de kwaliteit van de afdelingen. Er ontbreekt nog een heldere gezamenlijke focus als het gaat om de koers van de school en dit samen en met energie uit te stralen.

De school voldoet aan de wettelijke eisen van SKA1, SKA2 en SKA3.

6.4.2 Inspectieonderzoek

De inspectie heeft op 3 november 2023 en 11 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Orion College Drostenburg. De inspectie heeft de onderwijskwaliteit van Orion College Drostenburg als Voldoende beoordeeld. Zowel de onderwijsresultaten als het onderwijsleerproces zijn als Voldoende beoordeeld. De Inspectie heeft echter wel tekortkomingen geconstateerd en heeft hier herstelopdrachten voor gegeven:

1. De school draagt onvoldoende zorg voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs. Er is onvoldoende sprake van doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs. (Artikel 11, vierde lid, WEC).
2. In het ontwikkelingsperspectief ontbreekt een handelingsdeel waarin is beschreven of en welke extra ondersteuning voor de leerling nodig is. Over het handelingsdeel dient overeenstemming met de ouders te worden bereikt. (Artikel 41a, tweede lid, WEC)
3. De school heeft een minigids om de ouders te informeren over de school. Deze gids bevat echter niet alle wettelijke vereisten van de schoolgids. Dit is een tekortkoming van artikel 22 WEC. Hierin wordt aangegeven aan welke eisen de minigids moet voldoen.
4. De ouderbijdrage is vanwege het verplichte karakter van het

schoolreisje waar een bijdrage van de ouders voor wordt gevraagd niet vrijwillig. Dit is een tekortkoming van artikel 22 lid 1 sub d WEC (met verwijzing naar art. 40 lid WEC).

Op 6 maart 2025 is de school bezocht door de Inspectie. Alle vier de tekortkomingen zijn opgeheven. Hieronder een korte omschrijving van de terugkoppeling van de Inspectie:

1. OP0 Basisvaardigheden, burgerschapscurriculum
Het bestuur heeft een duidelijk en uitgewerkt curriculum voor burgerschap toegestuurd. Op 6 maart 2025 heeft het bestuur hierover een mondelinge toelichting gegeven en daarbij uitwerkingen laten zien van het curriculum. Die uitwerkingen zijn verwoord in de documenten 'Herstelplan burgerschap' en in het 'Burgerschapsplan'. Daarnaast zijn er projectuitwerkingen toegestuurd zoals het 'Amsterdamse winterparadijs' waarbij de leerlingen onder begeleiding van de school activiteiten uitvoeren voor de opbouw van het Amsterdamse winterparadijs. Een ander voorbeeld is het project 'Dagmarkt' waarbij leerlingen zelf actief een stageplek moeten zoeken.

2. OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Orion College Drostenburg heeft laten zien dat het handelingsdeel deel uitmaakt van het ontwikkelingsperspectief dat de school gebruikt. Dit handelingsdeel wordt voor instemming aan de ouders voorgelegd.

3. Overige wettelijke vereisten, minigids en vrijwillige ouderbijdrage
In de minigids (versie 24/25) zijn alle wettelijke onderdelen opgenomen. Dit betekent dat alle onderdelen die ook in de schoolgids opgenomen behoren te worden in de minigids staan vermeld. Een nadrukkelijk punt daarbij is de vrijwilligheid van de ouderbijdrage. De school heeft in de minigids aangegeven daar niet meer actief een brief over toe te sturen. Verder staat in de minigids dat wanneer ouders wel een bijdrage willen doen voor bijvoorbeeld het schoolreisje, deze van harte welkom is.

6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners)

Orion voert elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder alle leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners. In het najaar van 2023 zijn deze tevredenheidsonderzoeken door Beekveld & Terpstra (B&T) afgenomen. De school gebruikt de uitkomsten van deze onderzoeken voor het formuleren van verbeterdoelen.

Dit schooljaar zijn alleen de leerlingen bevraagd met een klein onderdeel van dit onderzoek, namelijk de Monitor

Sociale Veiligheid (Duiding Monitor Sociale Veiligheid §6.5.1) In het schooljaar 2025-2026 zal er opnieuw een algeheel tevredenheidsonderzoek plaatsvinden.

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren zijn de beleidsdoelen opgesteld voor schooljaar 2024-2025. Indien het Orion College Drostenburg lukt om cyclisch planmatig te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het is de verwachting dat dit zich zal vertalen in een nog positievere waardering door medewerkers, leerlingen, ouders en externe samenwerkingspartners.

6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel

Jaarlijks observeren de teamleiders een les bij alle docenten van de afdeling. Deze observaties worden gedaan a.d.h.v. een kijkwijzer. De resultaten van deze observaties worden geanonimiseerd in een overzicht gezet. Per afdeling wordt gekeken waar het team goed in is en waar nog ruimte is voor ontwikkeling. Per afdeling wordt vervolgens bepaald wat de speerpunten gaan worden.

Dit schooljaar viel op dat in alle vier de afdelingen goed wordt gescoord op de domeinen: pedagogisch handelen, leerlingen zijn actief betrokken en het effectief benutten van de onderwijstijd. Hoe adequaat omgaan met een lesmodel en strategieën voor denken en leren aanbieden blijft een punt van aandacht. Binnen de afdelingen gaat de meeste zorg toe naar het domein: afstemming instructie en verwerking. In de lessen wordt er nog te veel les gegeven op één niveau en ook wordt er in de verwerking van de lesstof nog te weinig gedifferentieerd. Ook door de Inspectie is dit geconstateerd. In het schooljaar 2025-2026 zal differentiatie een speerpunt worden binnen de afdelingen.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.5 Verslag sociale veiligheid

Om een veilige schoolomgeving te waarborgen, is het van belang dat er zicht is op de veiligheidssituatie binnen onze school. Voor de fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden wordt dit vastgesteld in de Risico-inventarisatie & -Evaluatie. Voor het bekijken en evalueren van de sociale veiligheid binnen onze school, maken wij jaarlijks aan het eind van het schooljaar een verslag van de sociale veiligheid. We staan stil bij de activiteiten afgelopen schooljaar ter verbetering van de sociale veiligheid en het resultaat hiervan. Ook worden incidenten, klachten en dergelijke geanonimiseerd verzameld en geanalyseerd. Hieronder beschrijven we de uitkomsten van de verschillende verzamelde data, doen we analyses en formuleren we eventuele acties en/of doelen om de sociale veiligheid binnen de school te verbeteren.

6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T

Scholen moeten de beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. Onze school maakt hiervoor gebruik van de vragenlijsten van B&T.

Er zijn verschillende vragenlijsten uitgezet binnen de afdelingen passend bij de doelgroep. De vragenlijsten zijn uitgezet onder 322 leerlingen, waarvan 277 leerlingen het hebben ingevuld. Dit is een responspercentage van 86%.

In onderstaande tabellen zijn de gemiddelde scores op vierpuntschaal weergegeven en afgezet tegen de externe benchmark.

Schoolklimaat

	Totaal gemiddelde # 277	
Vind je het leuk op school?	2,8	(-0,2)
Voel jij je fijn op school?	3,4	(0,0)
Vind je de regels op school duidelijk?	3,2	(-0,1)
Heb je het naar je zin in de klas?	3,1	(-0,2)
Heb je vrienden op school?	3,4	(-0,1)
Is je mentor aardig?	3,5	(0,0)
Helpt jouw mentor bij het oplossen van ruzies?	3,3	(-0,1)
Gemiddelde itemscore:	3,2	

Onderwijsleerproces

	Totaal gemiddelde # 277	
Ben je blij met wat je leert op deze school?	3,0	(-0,2)
Ben je blij met de uitleg van je mentor?	3,3	(-0,1)
Vertelt de mentor duidelijk dat je iets goed hebt gedaan?	3,4	(-0,1)
Helpt de mentor jou goed als je iets vraagt?	3,4	(-0,1)
Gemiddelde itemscore:	3,3	

Sociale veiligheid

	Totaal gemiddelde # 277	
Ik word gepest door andere leerlingen op school.	3,3	(0,1)
Ik ben via internet gepest door andere leerlingen van school.	3,4	(-0,1)
Andere leerlingen op deze school doen mij expres pijn.	3,3	(0,0)
Ik ben bang voor andere leerlingen op school.	3,3	(0,0)
Andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij.	3,2	(-0,1)
Gemiddelde itemscore:	3,3	

1. Wat zien wij?

We zien dat op alle drie de onderwerpen mooie scores worden behaald. Twee keer een gemiddelde score van 3,3 en één keer een gemiddelde score van 3,2. Er zijn geen scores die alarmerend laag zijn. Opvallend is de laagste score bij de vraag: 'vind je het leuk op school?' en de hoogste score bij de vraag: 'vind je je mentor aardig?' Daarnaast zien we dat van de 322 leerlingen 277 leerlingen het hebben ingevuld. Dit is een responspercentage van 86%.

2. Herkennen wij de uitkomsten?

Orion College Drostenburg is een school met een rustig schoolklimaat en waar leerlingen met plezier naartoe komen. Leerlingen hebben onderling vriendschappen gesloten en hebben een goede band met hun mentor. Dit is zichtbaar wanneer je door de school loopt. Het is een school voor voortgezet onderwijs dus er zijn wel eens incidenten, maar meestal kan de mentor dit samen met de leerlingen oplossen. We herkennen dan ook de uitkomsten.

3. Kunnen wij de uitkomsten verklaren?

De uitkomsten kunnen grotendeels verklaard worden doordat er weinig incidenten, schorsingen en klachten zijn. Leerlingen komen graag naar school en hebben het naar hun zin. Het lage cijfer bij de vraag of ze het leuk vinden op school, zou kunnen worden verklaard doordat de leerlingen pubers zijn en pubers vinden school per definitie saai. Het responspercentage zou verklaard kunnen worden doordat schoolgang voor veel leerlingen niet vanzelfsprekend is. Vanwege angstproblematieken of een medische beperking hebben leerlingen een aangepast rooster waardoor ze mogelijk niet aanwezig waren tijdens de afname.

4. Wat vinden wij van de uitkomsten?

We zijn trots op de behaalde resultaten.

5. Wat gaan we ermee doen?

Om de sociale veiligheid verder te verbeteren zullen we met de leerlingenraad in gesprek gaan om te onderzoeken hoe we de school nog leuker en veiliger kunnen maken.

6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid

Orion College Drostenburg vindt het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen, zowel online als op school. Aan de start van ieder schooljaar wordt het pestprotocol besproken in de verschillende afdelingen. Belangrijk is dat het hele team nauw samen gaat werken als het gaat om de preventie, signalering en aanpak van pestincidenten. In de preventie van pestincidenten wordt tijdens de mentoruren aandacht besteed aan het thema pesten. Daarnaast worden de gezonde omgangsvormen met leerlingen besproken, is er toezicht van medewerkers van de school, ook tijdens vrije momenten en is het voor leerlingen duidelijk bij wie zij terecht kunnen op het moment dat er gepest wordt. Leerlingen kunnen terecht bij hun mentor, teamleider en/of zorgcoördinator. Op alle afdelingen van onze school is de zorgcoördinator tevens anti-pestcoördinator. Daarnaast is een collega aangesteld als overkoepelende anti-pestcoördinator. In het kader van preventie wordt in de 'Week van de Mediawijsheid' de module cyberpesten schoolbreed aangeboden. Daarnaast worden schoolbreed workshops en activiteiten aangeboden die beschreven staan in een sociaal-emotionele leerlijn.

Het streven is dat signalen die duiden op mogelijk pestgedrag direct worden opgepakt. Als een mentor of een vakdocent mogelijk pestgedrag waarneemt dan is er direct overleg met de zorgcoördinator/anti-pestcoördinator van de eigen afdeling. Als deze het niet zelf kan oplossen, dan wordt overleg gezocht met de overkoepelende anti-pestcoördinator. Deze

anti-pestcoördinator is het eerste aanspreekpunt voor de vier zorgcoördinatoren van de verschillende afdelingen.

6.5.3 Klachten

In het schooljaar 2024-2025 zijn er geen officiële klachten ingediend.

6.5.4 Incidenten

In schooljaar 2024-2025 is tweemaal sprake geweest van een fysiek incident tussen leerlingen. Eénmaal is er een conflict ontstaan op social media en is het op school verder gegaan. De andere keer ontstond het conflict op school. In beide gevallen zijn de stappen uit het crisisprotocol doorlopen. Ouders zijn in beide gevallen op school uitgenodigd. In samenwerking met ouders is het opgelost.

Het afgelopen schooljaar is er tweemaal sprake geweest van grensoverschrijdend gedrag richting een medewerker. Beide keren zijn ouders op school uitgenodigd en is in samenwerking met ouders het incident opgelost.

6.5.5 Schorsingen en verwijderingen

In het schooljaar 2024-2025 zijn er geen leerlingen geschorst en/of verwijderd. De incidenten, zoals in voorgaande paragraaf beschreven, hebben in vijf gevallen geleid tot een pedagogische maatregel van één dag(deel). Om de rust - zowel op school als bij de betrokken leerling(en) - te herstellen en de mogelijkheid te creëren om op de kortst mogelijke termijn met elkaar in gesprek te gaan en de schoolgang te hervatten, is hiervoor gekozen.

6.5.6 Inzet SJSO

Het uitgangspunt van SJSO is dat de specialistische jeugdhulp en het speciaal onderwijs intensief samenwerken om jongeren op school te kunnen begeleiden, in plaats van te verwijzen naar jeugdhulp buiten de school. Om dit te bewerkstelligen zijn er een aantal vaste specialistische jeugdhulpverleners vanuit Altra, Levvel en Cordaan verbonden aan Orion College Drostenburg. De jeugdhulp is ondersteunend aan de doelen die op school zijn vastgesteld. De jeugdhulpverleners werken dan ook vanuit de hulpvraag geformuleerd door de zorgcoördinatoren op Orion College Drostenburg. Er is een nauwe samenwerking tussen de zorgcoördinatoren en SJSO-medewerkers op Orion College Drostenburg en zij opereren samen

vanuit de school. Het uitgangspunt is dat altijd wordt gestart met SJSO alvorens een SPIC wordt afgegeven.

6.5.7 Meldcode

In de zml-mb afdeling is de meldcode drie keer gestart en afgesloten. In de praktijkafdeling is de meldcode vier keer gestart en afgesloten. In de onderbouw vmbo/ havo is de meldcode drie keer gestart, waarvan één keer afgerond in een melding en twee keer afgerond na advies VT om niet te melden. In de bovenbouw vmbo/ havo is de meldcode één keer gestart en nog niet afgesloten.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.6 Schoolontwikkeling

6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2024-2025

In deze paragraaf worden per beleidsdoel uit het jaarplan 2024-2025 de behaalde resultaten beschreven en geëvalueerd. Wanneer van toepassing wordt aangegeven welke doelen worden meegenomen naar schooljaar 2025-2026.

Beleidsdoelen 2024-2025 Feitelijke resultaten + analyse en conclusie	
I. Goed onderwijs voor nu en later	
1.	Doel: Met goede communicatie, zorg en aandacht voor elkaar realiseren we (deels) vernieuwde en (deels) aangepaste huisvesting op Drostenburg 5b. Feitelijke resultaten: Het doel van het realiseren van (deels) vernieuwde en (deels) aangepaste huisvesting op Drostenburg 5b is behaald. Zowel de aanbouw als de gerenoveerde vleugel zijn volgens plan en naar wens opgeleverd. Dit duidt op een succesvolle uitvoering van het project. Analyse en conclusie: Het doel is behaald met een uitstekende uitvoering en positieve feedback van de leerlingen, collega's en ouders. De communicatie en zorg tijdens het proces waren effectief, wat resulteerde in een succesvolle afronding van het project.
2.	Doel: Versterken van het doorlopende aanbod en aanpak rekenen. Feitelijke resultaten: Het kwaliteitsteam rekenen heeft zich dit schooljaar bezig gehouden met de afname van de JIJ-toetsen, uniforme lessen in de praktijkafdeling, de analyse van de resultaten op groepsniveau en leerlingniveau en het opstellen van concrete leerdoelen inclusief een plan van aanpak als leerlingen onder de schoolstandaard scoren. Tevens heeft het kwaliteitsteam aanbevelingen gedaan voor een herziene schoolstandaard en aanpassingen in de lessentabel. Deze aanbevelingen heeft de organisatie ten harte genomen en overgenomen. De ambitie op de schoolstandaard rekenen wordt echter nog niet gehaald. De resultaten van de leerlingen die onderwijs volgen op niveau vmbo-bb, vmbo-kb en vmbo-tl zijn erg laag. Ongeveer de helft van de leerlingen scoorde nog onder ons ambitieniveau. Bij de havisten zien we betere resultaten. Tweederde van de leerlingen scoorde boven ons ambitieniveau. Als wij naar het landelijk gemiddelde kijken, scoort een groot gedeelte van onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde. Analyse en conclusie: Het kwaliteitsteam rekenen heeft afgelopen schooljaar niet optimaal samen kunnen werken. Door het uitvallen van een rekendocent in combinatie met een kleine sectie en de verschillende behoeften binnen de verschillende afdelingen is er veel werk komen te liggen voor een aantal individuen. De analyse van de data, de veranderingen in manier van afnemen van de JIJ-toetsen, het werken aan uniforme lessen in de praktijkafdeling, de aanbevelingen voor de schoolstandaard en lessentabel hebben dit schooljaar de meeste aandacht gekregen. De verbinding met de wiskundesectie, de verbrediging van het rekenonderwijs en integratie van uniforme aanpak rekenen bij andere vakken is dit schooljaar nog niet tot stand gekomen. Doelen volgend schooljaar: • Verbinding tot stand brengen met de wiskundesectie en gezamenlijke doelen opstellen. • Nulmeting in september bij eerstejaars leerlingen onderbouw vmbo/havo. • Doorgaan met het zoeken van verdieping in de analyse van de JIJ-toetsresultaten om zo tot een nog specifiekere aanpak te kunnen komen voor de leerlingen. • Monitoren of de voor de leerlingen opgestelde doelen en plan van aanpak effect hebben en zo nodig tijdig bijsturen. • Onderzoeken op welke manier de online remediërende / verrijkingsmethode NUMO een toegevoegde waarde kan zijn voor leerlingen die onder de schoolstandaard scoren. Het gehele docententeam meenemen in de ontwikkelingen binnen het kwaliteitsteam vanuit het gedachtegoed: "iedereen is naast vakdocent ook rekendocent." Er wordt immers bij ieder schoolvak een beroep gedaan op de rekenvaardigheden van de leerlingen en dus ook van alle docenten. • Opstellen van een protocol voor leerlingen met ernstige reken- en wiskunde problemen of dyscalculie (ERWD) met als doel eerder een passend aanbod te kunnen realiseren. • Extra aandacht binnen de lessen voor de inhoud van domein 2 (verhoudingen, breuken en procenten).

3.	Doel: Versterken van het doorlopende aanbod en aanpak taal. Feitelijke resultaten: • De schoolstandaard voor de methode-onafhankelijke toetsing is aangepast. • Er is een keuze gemaakt voor een remediërende / verrijkmethode gemaakt (NUMO) die gekoppeld kan worden aan de methode-onafhankelijke toetsresultaten. • Gestructureerd overleg Nederlands onderbouw-bovenbouw is van de grond gekomen; doel oa uitwisseling over en afstemming van aanpak methodeonafhankelijke toetsing en duiding. • Vakdocenten zijn meegenomen in het concept van 'taalbewust lesgeven' (professionele ontmoeting) • Een van de taaldocenten is bijgeschoold als taalcoördinator, deze heeft een stimulerende rol in het implementeren van het taalbeleid. • De leesweek heeft een duidelijker plek in het curriculum gekregen. • Taalverzorging krijgt meer aandacht binnen de les Nederlands. • Gestructureerde aandacht voor anderstalige leerlingen. Analyse en conclusie: • Voortzetting duiding toetsresultaten en afstemmen handelingsplannen • Inzetten remediërende / verrijkmethode (NUMO) • Uitwisseling over afstemming van aanpak methode-onafhankelijke toetsing en duiding in onderbouw en bovenbouw. • Voortzetting van het meenemen van de vakdocenten in taalbewust lesgeven (PO2) • Een docent van de vakgroep Nederlands laat zich bijscholen als dyslexie-expert. • Nulmeting Nederlands in september bij eerstejaars leerlingen onderbouw vmbo/havo. • Implementeren van vakoverstijgende vaste leesmomeneten (schoolbreed) • Schoolbibliotheek verder vormgeven en organiseren. • Verder uitbouwen van de Leesweek met meer zichtbaarheid en meer activiteiten.
4.	Doel: Versterken van het doorlopende aanbod en aanpak burgerschap. Feitelijke resultaten: Het Burgerschapsplan en het 'herstelplan Burgerschap' zijn met een voldoende beoordeeld door de inspectie. Analyse en conclusie: Naar aanleiding van het laatste inspectiebezoek hebben wij de opdracht gekregen om ons burgerschapsonderwijs doelgerichter vorm te geven en meer samenhang en herkenbaarheid aan te brengen. Daarnaast werd ons gevraagd om burgerschapsvorming op te nemen in de kwaliteitscyclus, zodat de kwaliteit hiervan voortdurend wordt bewaakt en bevorderd. In reactie op deze opdracht hebben wij eind oktober een herstelplan en een vernieuwd Burgerschapsplan ingediend bij de Inspectie van het Onderwijs. Op 6 maart vond hierover een gesprek plaats met de inspecteur. Tijdens dit gesprek kregen wij de terugkoppeling dat onze aanpak en plannen als voldoende zijn beoordeeld.
5.	Doel: Versterken van het doorlopende aanbod en aanpak digitale geletterdheid. Feitelijke resultaten: het afgelopen schooljaar zijn meerdere bijeenkomsten geweest met vertegenwoordigers van de verschillende afdelingen. Dit heeft geleid tot verfijning van afspraken en aanpak. In de onderbouw wordt gewerkt met (1) Google for Kids en met (2) 'Online-Masters'. Deze combinatie voorziet in een aanbod op vaardigheden en op kansen, gevaren en attitude in de online-wereld. In de bovenbouw zal gaan worden gewerkt met de methode Digit. Daarnaast zal tijdens het vak 'Onderzoek & Ontwerp' en in het media-maaklab aanbod en ruimte zijn voor verdiepende ict-activiteiten op maat, bijvoorbeeld programmeren of het maken van een ontwerp, het voorbereiden van de 3D-print en het maken van de daadwerkelijke 3D-print. Op de zml-mb afdeling wordt zowel in de klas als tijdens leer- werkplekken structureel aandacht besteed aan digitale geletterdheid. Leerlingen krijgen les in vaardigheden (het werken met verschillende lay-outs, het bewerken van foto's, het delen van bestanden en bijvoorbeeld het beveiligen van je account) en leerlingen krijgen les in hun gedrag in de online wereld (bijvoorbeeld: wie accepteer je wel op social media, hoe voeg je iemand toe, met wie deel je iets, wat zijn de mogelijke gevolgen van het geven van je online mening). Analyse en conclusie: er wordt stapsgewijs gebouwd aan een doorlopende lijn en een doorlopend aanbod van digitale geletterdheid. Daarnaast proberen wij ICT-vaardigheden verder te integreren bij O&O en in ons media-maaklab.

6. Onderbouw vmbo en havo

Doel: Het professionaliseren van het mentoraat m.b.v. de lob-leerlijn.

Feitelijke resultaten:

Gelukt

1. Voorlichtingslessen verzorgt door leerlingen en docenten uit mbo en hbo
2. Individuele toekomstgesprekken gevoerd door studenten psychologie om leerlingen inzichten te geven in hun eigen talenten en interesses.
3. De school heeft een voorlichting verzorgd over de profielkeuze en mogelijke routes naar een diploma op mbo/hbo/universitair niveau.
4. Er is een professionele ontmoeting georganiseerd over LOB in de onderbouw.

(nog) niet gelukt

1. Het gebruik maken van de LOB werkboekjes tijdens de mentorlessen.
2. Het opstellen van een LOB leerlijn voor de gehele onderbouw.

Analyse en conclusie:

Het professionaliseren van het mentoraat m.b.v. de lob-leerlijn is nog niet gelukt. Dit doel is dus nog niet behaald. Er zijn mooie en waardevolle contactmomenten georganiseerd maar deze stonden nog te veel op zichzelf. De onderbouw kijkt positief terug op deze momenten maar mist ook de doorlopende lijn in alle jaarlagen. Het onderbouwteam heeft naar elkaar uitgesproken dat dit doel in schooljaar 2025/2026 een speerpunt van de onderbouw moet zijn. LOB wordt een vast onderdeel van de mentorles, de reeds succesvolle evenementen blijven bestaan en worden uitgebreid met oriënterende werkbezoeken/stages.

Bovenbouw vmbo en havo

Doel: Het professionaliseren van het mentoraat m.b.v. de lob-leerlijn.

Feitelijke resultaten:

1. De stageweek is gerealiseerd en was een groot succes.
2. Er zijn twee professionele ontmoetingen over LOB georganiseerd.
3. De samenwerking met de werkstraat is nauwer geworden.
4. Het mentoraat is met het bovenbouwteam onder de loep genomen, wat heeft geresulteerd in een gedeeltelijk nieuwe aanpak van het mentoraat bovenbouw vmbo en havo (o.a. meer mentoruren per collega/ leerling en mentoruren op hetzelfde moment in de week).

Analyse en conclusie:

Het professionaliseren van het mentoraat m.b.v. de lob-leerlijn is gedeeltelijk wel en gedeeltelijk niet gelukt. Met het wegvallen van een BPO-er die in de bovenbouw vmbo en havo decaantaken uitvoerde, is er een gat (in kennis, vaardigheden en beschikbare tijd) ontstaan. Vandaar dat ook niet alle doelen van vorig schooljaar zijn opgepakt. Zo hebben we niet deelgenomen aan het Orion Leerevent. Ook zijn de LOB-modules nog niet geïmplementeerd. Met ingang van schooljaar 2025-2026 zal er weer een decaan aan de bovenbouw vmbo en havo verbonden zijn. We verwachten dat de resultaten van 2024-2025 met de inzet van een decaan versterkt gaan worden en ook dat de nog niet gerealiseerde doelen van vorig schooljaar in 2025-2026 wel behaald zullen worden.

7. Doel: De school heeft vaste samenwerkingspartners voor een naschools aanbod.**Feitelijke resultaten:**

- het afgelopen jaar zijn maandelijkse gesprekken gevoerd met Happy2Move om een naschools aanbod vorm te gaan geven.
- Er is een wederzijdse intentie uitgesproken tot verdergaande samenwerking.
- Wij bouwen verder op de reeds bestaande samenwerking tussen Happy2Move en Orion College Drostenburg in het algemeen en de zml-mb afdeling in het bijzonder.

Analyse en conclusie:

wij gaan proberen om na de herfstvakantie te starten met de naschoolse opvang zoals die zal worden georganiseerd door Happy2Move. Communicatie hierover aan ouders zal verlopen via Happy2Move.

II. Goed onderwijs doen we samen	
8.	Doel: Implementeren OPP in Somtoday en ParnasSys Feitelijke resultaten: de informatie vanuit de oude OPP's is overzet naar het OPP in Somtoday • Er is een schrijfwijzer opgesteld. • Er is een instructievideo opgenomen. • Er heeft scholing en begeleiding van team tijdens studiemiddagen en afdelingsvergaderingen plaatsgevonden. • Het OPP is ingevuld in ParnasSys en Somtoday Analyse en conclusie: Iedereen binnen school werkt met het nieuwe OPP format binnen ParnasSys of Somtoday. De implementatie heeft meer tijd in beslag genomen dan verwacht. Dit komt mede vanwege het feit dat een landelijk OPP format toepasbaar maken voor Orion College Drostenburg, een bijzondere school met veel verschillende afdelingen, een uitdaging is.
9.	Doel: Het team handelt vanuit het traumasensitieve gedachtengoed. Feitelijke resultaten: • Training van TSO is afgerond voor de docenten • Er is een TSO-poster van de maand • Er is gewerkt aan meer TSO binnen klasseninrichting: meer leerlingenquêtes, nieuw gangkaartenbeleid, klassenindelingen op basis van groepsdynamica, TSO-materialen aangeschaft; zoals fidgets/koptelefoons/wiebelkussens, brein-lessen in de LINK-klas, • Bij intakes worden impactvolle gebeurtenissen nagevraagd, zodat wij hierop kunnen anticiperen binnen het onderwijs. Analyse en conclusie: Er is een goede start gemaakt met het implementeren van de TSO schooljaar 2024-2025. Echter, het is wenselijk om dit nog verder te implementeren in de school en de team moet hier meer in meegenomen worden. Collega's die trainingen nog niet hebben afgerond/gevolgd moeten bijgeschoold worden. Hier moet pro-actiever op gehandeld worden en duidelijke afspraken over gemaakt worden. We maken goede stappen binnen TSO.
III. Goed onderwijs vanuit een stevige basis	
10.	Doel: Uniformiteit in het didactisch handelen van het docententeam per afdeling passend bij onderwijsbehoeften van de doelgroep. Feitelijke resultaten: • Alle docenten hebben lesbezoek gehad en er is een collectief beeld opgehaald. • De vier afdelingen scoren goed op pedagogisch handelen, actieve betrokkenheid van leerlingen en effectief gebruik van onderwijstijd. • Verbeterpunten zijn het gebruik van lesmodellen en denkstrategieën, en vooral de afstemming van instructie en verwerking. Analyse en conclusie: Hoewel het docententeam op belangrijke pedagogische gebieden goed presteert, blijft de afstemming van instructie en verwerking een aandachtspunt. Differentiatie binnen de lessen is nog onvoldoende ontwikkeld en vraagt om gerichte verbetering. Dit sluit aan bij het beleidsdoel om de verbinding tussen onder- en bovenbouw vmbo en havo te versterken via betere afstemming en samenwerking, met als doel een soepele overgang en continuïteit in de leerontwikkeling.
11.	Doel: Vanuit de vaste kwaliteitscyclus levert iedereen, vanuit eigen rol en opdracht en in afstemming met elkaar, zijn bijdrage. Feitelijke resultaten: • Dit schooljaar zijn we gestart met een nieuwe overlegstructuur. • Deze is geëvalueerd en vormt de basis voor verdere ontwikkeling. • Elke afdeling werkt met een eigen werkverdelingsplan. Analyse en conclusie: Dit doel blijft relevant en wordt meegenomen naar volgend schooljaar. Volgend schooljaar organiseren we voor elke afdeling een eigen afstemmingsoverleg in combinatie met afdelingsgebonden kwaliteitskalenders. Hiermee versterken we de samenwerking rond de leerling en kunnen we teamgericht gaan werken. We onderzoeken verder welke overlegstructuren het best aansluiten bij de praktijk, zodat iedereen – vanuit eigen context, rol en opdracht en in onderlinge afstemming – effectief kan bijdragen aan de kwaliteitscyclus.

IV. Expertise netwerk Orion

- 12. Doel:** Orion College Drostenburg neemt deel aan de verschillende relevante netwerkoeverleggen, zoals die worden georganiseerd vanuit het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen.
- Feitelijke resultaten:**
- de schoolleiding van Orion College Drostenburg neemt deel aan directieoverleggen Amsterdam Oost-Zuidoost voor praktijk, vmbo en havo en aan directieoverleggen voor praktijk en vso-zml.
 - Een aantal zorgcoördinatoren neemt deel aan de kenniskring van het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.
- Analyse en conclusie:**
doel is behaald en wordt gecontinueerd.

6.6.2 Ambities schoolplan 2023-2026

Hieronder een overzicht van de ambities die wij hebben geformuleerd in ons schoolplan 2023-2026. De ambities zijn opgesteld in lijn met de strategische koers van Stichting Orion en daarmee gebouwd op de twee bewegingen:

1. Goed en excellent onderwijs en
2. Expertise netwerk Orion. De komende jaren werken we hieraan door concrete doelen op te stellen in het jaarplan (§6.4.3).

1. Goed en excellent onderwijs

Voor wie?

Orion College Drostenburg biedt onderwijs en zorg aan leerlingen met zml- praktijk- vmbo- en/of havo-niveau met een ondersteuningsbehoefte die zij hebben als gevolg van een meervoudige beperking, een chronische ziekte, lichamelijke beperking en/of een internaliserend gedragsprobleem (§2.2.2). In de afgelopen jaren zien we een verschuiving van onze leerlingenpopulatie en dat betekent dat wij de komende jaren extra aandacht hebben voor:

- De zml-mb-afdeling is onderdeel van Orion College Drostenburg.
- Het verstevigen van het aanbod en de aanpakken van de praktijkafdeling.
- Vergroten kennis op het gebied van taal (NT2, TOS).
- Vergroten schoolaanwezigheid voor leerlingen met internaliserende gedragsproblematieken (vmbo-tl/havo).

Waartoe?

Naast dat wij vanuit onze visie (§2.2.3) en onze streefdoelen opgesteld in onze schoolstandaarden (§1.2) werken aan de beste uitstroom voor al onze leerlingen hebben we de komende jaren extra aandacht voor:

- De leerlingen verlaten de school zo zelfredzaam als mogelijk door opbrengstgericht te werken aan de mate van ondersteuning.
- Het aanbod van branchegerichte certificaten voor de leerlingen van de praktijkafdeling is vergroot
- Het vergroten van de uitstroommogelijkheden door een breder aanbod in samenwerking met het regulier onderwijs.

Hoe?

Kwaliteitsgebied	Ambities
Onderwijsproces	• De school biedt onderwijs vanuit een praktische, betekenisvolle en levensechte (rijke) oefenplaats, waarbij de diverse didactische basisvaardigheden en vakoverstijgende competenties gepersonaliseerd, integraal en vanuit optimaal eigenaarschap bij de leerling worden ontwikkeld en toegepast. • De school bereidt leerlingen optimaal voor op participatie in de maatschappij als veerkrachtig en gezond burger, middels doorlopende leerlijnen naar de vervolgbestemming en voor zelfredzaamheid, loopbaanoriëntatie en de ontwikkeling van belangrijke lifeskills. • Voor elke doelgroep en elke afdeling is passend aanbod met een passende aanpak gerealiseerd. • Passend aanbod/aanpak voor de leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van taal. • De school hanteert een doorlopende leerlijn richting arbeidstoeleiding en mbo heeft. • De school voorziet in een rijke c.q. verlengde schooldag door een uitdagend (naschools) aanbod. Binnen dit aanbod is expliciete aandacht voor talentontwikkeling en de ontwikkeling van de sociaal-maatschappelijke competenties.
Veiligheid en schoolklimaat	• De school biedt leerlingen oefenruimte ter bevordering van zelfredzaamheid. • Het traumasensitieve schoolklimaat en het aanbod van de school zijn gericht op optimale ontwikkeling van zelfregulatie bij de leerlingen en het vergroten en versterken van hun veerkracht en een netwerk van steunfiguren. • De school heeft een traumasensitieve leer- en werkomgeving.
Sturing, kwaliteitszorg en ambitie	• De school werkt onderzoekend, data-ondersteund aan de schoolontwikkeling, vanuit optimaal eigenaarschap bij zowel de leerlingen als de medewerkers. • Ieder teamlid is verantwoordelijk voor en eigenaar van de kwaliteit van het onderwijs vanuit de rol die de desbetreffende collega heeft. • 'Wij zijn Orion College Drostenburg'. • Middels transfercoaching worden leerlingen - die dat nodig hebben - begeleid in hun overstap naar het werk/vervolgonderwijs. • Het verstevigen van de samenwerking met relevante partners. • Samenwerking met Open Schoolgemeenschap Bijlmer voor vakken die wij niet kunnen aanbieden (Frans, Economie II, Wiskunde D, filosofie). • Samenwerking qua aanbod verlengde c.q. rijke schooldag (sport, cultuur, huiswerkbegeleiding). • Vanuit het interne vso-netwerk van Orion wordt structureel samengewerkt op gezamenlijk vastgestelde thema's. We werken vanuit een gezamenlijke koers en taal. • Orion College Drostenburg is een opleidingsschool.

2. Expertisenetwerk Orion

We willen er ook zijn voor de leerlingen die aanvullende ondersteuning in het regulier onderwijs nodig hebben. Hieronder beschrijven we voor welke leerlingen in het regulier onderwijs wij beschikbaar zijn, wat onze inzet moet opleveren en op welke wijze wij daar onze bijdrage aan zullen leveren.

Voor wie?

We bieden ondersteuning aan scholen die vraagstukken hebben over:

- Leerlingen die dreigen uit te vallen met een internaliserende gedragsproblematiek, fysieke beperking en/of een chronische ziekte.
- Begeleiding bij leerlingen met een internaliserende gedragsproblematiek.
- Begeleiding van docenten hoe om te gaan met leerlingen met een fysieke beperking.
- Begeleiding van docenten hoe om te gaan met leerlingen met een chronische ziekte.

Waartoe?

- Voorkomen van uitval van leerlingen.
- Minder leerlingen zijn aangewezen op ons voortgezet speciaal onderwijs. Met onze (tijdelijke) ondersteuning kunnen deze leerlingen op een reguliere school blijven.
- Orion College Drostenburg is partner van de reguliere scholen voor leerlingen met ondersteuningsvraagstukken op het gebied van internaliserende gedragsproblematiek, fysieke beperking en/of een chronische ziekte.
- Vergroten van de kennis en expertise in het regulier voortgezet onderwijs op het gebied van internaliserende gedragsproblematiek, fysieke beperking en/of een chronische ziekte.

Hoe?

- Ondersteuning aan trajectvoorzieningen in het regulier voortgezet onderwijs.
- Er is een structuur gebouwd waarbinnen collega's beschikbaar zijn voor reguliere vo-scholen.
- Orion College Drostenburg neemt deel aan de verschillende relevante netwerkoeverleggen, zoals die worden georganiseerd vanuit het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen.

6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2025-2026

Hier volgt een lijst van de beleidsdoelen voor schooljaar 2024-2025.

Deze beleidsdoelen zijn gebaseerd op:

- Het schoolplan (SP) 2023-2026 (de strategische koers 2022-2025).
- Het schoolverslag (SV) 2023-2024 (terugblik op de behaalde onderwijsresultaten, kwaliteitsmetingen, verslag sociale veiligheid en de evaluatie van onze beleidsdoelen 2023-2024).
- Nieuwe ontwikkelingen (NO).

Overzicht beleidsdoelen 2025-2026		Herkomst (SP, SV, NO)
Beweging 1: 'Goed en excellent onderwijs'		
I. Goed onderwijs voor nu en voor later		NPO 23-24
1.	Het doorlopend rekentraject optimaliseren en borgen.	
2.	Het doorlopend taaltraject optimaliseren en borgen.	
3.	Het doorlopende digitale geletterdheidstraject optimaliseren en borgen.	
4.	Het doorlopende burgerschapsprogramma/ lob optimaliseren en borgen.	
II. Goed onderwijs doen we samen		
5.	De doorstroming van VSO-leerlingen naar regulier voortgezet onderwijs bevorderen door het versterken van samenwerking en maatwerk, met als doel meer inclusief onderwijs te realiseren.	
III. Goed onderwijs vanuit een stevige basis		
6.	Het OPP effectief integreren in Somtoday en ParnasSys, met een vaste borging van het hoorrecht binnen het proces.	
7.	Het team handelt traumasensitief en zet concrete stappen om deze werkwijze verder te versterken en te borgen.	
	De schoolaanwezigheid vergroten door gerichte interventies en preventieve maatregelen, met een toegewijd schoolaanwezigheidsteam als voortrekker, gericht op het terugdringen van verzuim en het versterken van leerlingbetrokkenheid.	
8.	Het bevorderen van een soepele overgang van de onder- naar de bovenbouw vmbo en havo, door betere afstemming en samenwerking.	
	De kwaliteitscultuur versterken door het verder professionaliseren van de overlegstructuur, gericht op eigenaarschap, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit.	
9.	Datagebruik versterken om onderwijskwaliteit, leerlingontwikkeling en beleidskeuzes beter te onderbouwen, met aandacht voor de professionalisering van het team in data-ondersteund werken	
Beweging 2: 'Expertisenetwerk Orion'		
10.	Orion College Drostenburg neemt actief deel aan relevante netwerkoeverleggen van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen, om samenwerking, kennisdeling en afstemming te versterken.	



7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

7.1 De klachtenregeling

Als een leerling of ouder vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat er iets had moeten gebeuren en de school (of een medewerker) dit heeft nagelaten. Voor de medewerkers van de school geldt eveneens dat zij een klacht kunnen indienen over de school of het bestuur.

Natuurlijk is het verstandig om eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker te bespreken. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van de school aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders opgelost kunnen worden. Mocht dat niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

In het kort komt deze regeling op het volgende neer: als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten. De klachtenregeling kunt u opvragen via de school of de website www.orion.nl.

Geschillencommissie passend onderwijs

De Geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen. Deze landelijke geschillencommissie voor het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

1. De (weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. De verwijdering van leerlingen.
3. De vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Adresgegevens van de geschillencommissie

Postadres: Onderwijsgeschillen

t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl,
onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersoon school

Weet u niet met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken? Dan kunt u altijd contact opnemen met de speciaal aangestelde contactpersoon van de school zelf. De contactpersoon gaat vertrouwelijk met uw informatie om en handelt zelf geen klachten af.

Voor onze school kunt u terecht bij:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Renate Naberhuis	Ma, di en do	r.naberhuis@orion.nl
Juan Rodriguez-Ruiz	Ma, di, wo en do	j.rodriguezruiz@orion.nl

Vertrouwenspersoon Orion

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Orion, mevrouw Evelien Brouwer (06 - 31631611, ebrouwer@hetabc.nl). Deze externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- Psychisch en fysiek geweld.
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111 (lokaal tarief).

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- De ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is.
- Hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft.
- Welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn.
- Lastige situaties op school.

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

www.oudersteunpunt020.nl
Telefoon: 020-3306320
Whatsapp: 06-16004600
Email: info@oudersteunpunt020.nl

Leerlingsteunpunt: voor al je vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heb je vragen? Stel deze dan vooral binnen onze school. Wil je liever informatie of advies van iemand buiten school? Of praten met een (oud-)leerling die zelf ervaring heeft met passend onderwijs? Neem dan contact op met het Leerlingsteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Leerlingsteunpunt denken graag met je mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er bij jou op school mogelijk is
- hoe je een goede school kunt kiezen als je extra hulp nodig hebt
- welke scholen voor speciaal onderwijs er zijn

Je kunt het Leerlingsteunpunt bellen, mailen of een appje sturen.

www.leerlingsteunpunt020.nl
Telefoon: 020 5777 900
Whatsapp: 06 39 82 22 29
Email: info@leerlingsteunpunt020.nl

7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid

Binnen onze school zetten we ons in om pesten tot een minimum te beperken. Als er toch sprake is van pesten dan kunnen leerlingen en hun ouders zich richten tot de leerkracht. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij de coördinator sociale veiligheid van onze school:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Juan Rodriguez Ruiz	ma, di, woe, vrij	j.rodriguezruiz@orion.nl
Winne Vos	ma, di, do, vrij	w.vos@orion.nl
Marlies van der Fluit	ma, di, do, vrij	m.vanderfluit@orion.nl
Kim Hartsema	ma, di, do, vrij	k.hartsema@orion.nl
Liz Masselink	ma, di, woe, do	l.masselink@orion.nl
Patty Lübeck	di, do, vrij	p.lubeck@orion.nl
Robert van den Broek	di, woe, do, vr	r.vandenbroek@orion.nl
Isabel van Amstel	ma, di, woe, do, vrij	i.vanamstel@orion.nl
Suzanne van Wakeren	ma, di, do, vrij	s.vanwakeren@orion.nl

7.3 De vrijwillige ouderbijdrage

Wij hebben als school besloten om niet actief een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders te vragen. U zult daarom dit jaar geen brief ontvangen met het verzoek om aan de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen.

Mocht u op eigen initiatief als ouder de ouderraad of de school financieel willen ondersteunen voor het organiseren van bijzondere activiteiten zoals schoolreisjes, projecten, museumbezoek en de kerstviering, dan is dat natuurlijk altijd welkom! U kunt dit doen door € 50 te storten op:

Rekening NL76 INGB 0657 3422 38

t.n.v. Stichting Orion

Graag onder vermelding van de naam van de school en de naam van uw kind.

Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee de vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- voldoen. Dat kost u niets, maar u helpt de school hier wel mee!

U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij de administratie, waarna de gemeente het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school stort.

Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.

7.4 Leerlingenvervoer

Speciaal voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente. Leerlingen moeten wel voldoen aan de door de gemeente gestelde criteria. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Als uw kind ziek is, moet u dit aan leerlingenvervoer doorgeven.

Let op: om vanaf de eerste schooldag van het aankomende schooljaar van het leerlingenvervoer gebruik te kunnen maken, moet uw aanvraag tijdig bij leerlingenvervoer binnen zijn.

Het Amsterdams leerlingenvervoer wordt geregeld door het Team Leerlingenvervoer van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. U kunt de medewerkers bereiken op telefoon: 020 - 251 8300. Het algemene e-mailadres is: leerlingenvervoer@amsterdam.nl.

Woont u buiten Amsterdam, dan gaat u met een brief van de school, waarin een verzoek om aangepast vervoer staat, naar

het gemeentehuis in uw woonplaats. Daar is ook een afdeling Leerlingenvervoer.

Regeling Amsterdams leerlingenvervoer

Speciaal voor kinderen en jongeren die niet zelfstandig naar school kunnen, heeft Amsterdam de verordening 'leerlingenvervoer'.

Binnen het leerlingenvervoer zijn er drie vormen van vervoer mogelijk:

1. Openbaar vervoer (OV-chipkaart)

Valt uw kind of pupil binnen de verordening leerlingenvervoer, dan is openbaar vervoer het uitgangspunt. Uw kind krijgt dan een OV-chipkaart. Kan uw kind niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen? Dan wordt er een extra OV-chipkaart vergoed voor een begeleider.

2. Eigen vervoer (financiële vergoeding)

Is reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk? Dan kunt u een vergoeding voor eigen vervoer krijgen. U brengt of haalt uw kind dan zelf.

3. Aangepast vervoer ('busje')

Soms is aangepast vervoer de enige mogelijkheid, bijvoorbeeld in geval van lichamelijke beperkingen. De kinderen/jongeren worden met een speciaal busje van huis naar school en teruggebracht.

Meer informatie kunt u vinden op de website:
www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Contact tussen school en leerlingenvervoer

Natuurlijk heeft de school ook contact met leerlingenvervoer. Er zijn afspraken met de vervoersbedrijven gemaakt over hoe de overdracht tussen leerlingenvervoer en de school 's ochtends en 's middags plaatsvindt. Er vindt structureel overleg en afstemming plaats tussen de buschauffeurs en personeelsleden.

De school organiseert informatiebijeenkomsten voor de chauffeurs zodat de chauffeurs de leerlingenpopulatie van de school kennen en begrijpen. En verder vindt er structureel overleg plaats over hoe het gaat en eventuele incidenten.

7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt. Hoewel kinderen onder de 5 jaar niet leerplichtig zijn, vinden we het

zeer belangrijk dat zij de regelmaat van het naar school gaan zo snel mogelijk leren.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften en Amsterdamse afspraken hierover zijn te vinden op de website van Bureau Leerplicht Plus: www.bureauleerplichtplus.nl. De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar.

Contactgegevens leerplichtambtenaar:

Fausia Hussainali
F.Hussain.Ali@amsterdam.nl

Wanneer ouders voor hun kind extra vrij willen, zullen zij hiervoor altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Het aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de administratie of de leerkracht/mentor van uw kind. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

Voorbeelden waarvoor extra verlof kan worden aangevraagd zijn:

- Bijwonen huwelijk.
- Jubileum.
- Begravenis van directe verwanten.
- Religieuze verplichtingen.

Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij hiervoor bijzondere redenen zijn.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als één van de ouders of beide ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een zeer beperkt aantal beroepen.

De directie van de school kan voor maximaal tien dagen per schooljaar extra verlof toekennen. Bij meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar toestemming verlenen.

7.6 Ziekmelding

Is uw kind ziek en kan het niet naar school komen? Dan bent u verplicht om zelf vóór 08.30 uur naar school te bellen. Het is niet toegestaan dat een broer of zus de ziekmelding doet. Als uw kind niet op school is, en ook niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Ook hier geldt dat alle verzuim, zonder toestemming van de directie, aan de leerplichtambtenaar

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

wordt doorgegeven. Als uw kind te laat op school komt, willen wij weten waarom dat zo is. U kunt telefonisch of schriftelijk doorgeven waarom uw kind te laat is.

Denkt u eraan ook de chauffeur van het busje of het vervoerbedrijf te bellen, als uw kind die dag geen gebruik maakt van het vervoer.

7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimumaantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

Een voorbeeld hiervan is dat een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school.

7.8 Verzekering

Verzekering door schoolbestuur

Het bestuur van de school heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg van en naar school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u op school inzien.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen of personeel van de school. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school.

Verzekering door ouders

Het is verplicht een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules. Indien u bij het afsluiten van een WA-verzekering op financiële problemen stuit, wordt u verzocht contact op te nemen met de directeur van de school.

7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers, betracht Stichting Orion de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Hiertoe houdt Stichting Orion zich aan alle relevante wetgeving waaronder de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Waarom verwerken wij gegevens van leerlingen?

Stichting Orion verwerkt persoonsgegevens van leerlingen voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaar. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw specifieke toestemming verwerken.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen?

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys of Somtoday. Deze systemen zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van de school en medewerkers van samenwerkende partijen welke het belang van de leerling dienen, zoals bijvoorbeeld de schoolarts.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. U kunt de school vragen om specifieke gegevens, die niet meer relevant zijn voor de school, te laten verwijderen.

Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Tijdens de lessen wordt gebruikgemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn schriftelijke overeenkomsten afgesloten over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie, GGD/schoolarts, stagebedrijven, samenwerkingsverband en accountant. Indien de gegevensuitwisseling geen wettelijke grondslag heeft, wordt u hiervoor altijd toestemming gevraagd.

Daarnaast wordt in de school regelmatig over leerlingen gesproken. Bijvoorbeeld tijdens de rapportvergadering en de leerlingbespreking. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, wordt samengewerkt met een aantal

vaste samenwerkingspartners. Om goed te kunnen samenwerken met deze vaste samenwerkingspartners wordt informatie over de betreffende leerling gedeeld. Hiervoor ondertekenen zij een geheimhoudingsverklaring. Als we een leerling willen bespreken met andere externe partijen zal daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd worden. Als de leerling ouder is dan 16 jaar vragen we de leerling zelf om toestemming.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en zorg van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in hun bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- De medische dossiers. Deze vallen onder het beheer van de schoolarts.
- De overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien.
- Het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- De school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.
- Zie voor verdere informatie over de Algemene verordening gegevensbescherming de website <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/>.

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders?

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers?

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest, verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (met het personeelsdossier wordt hier alle geregistreerde informatie over het personeelslid bedoeld).

Gebruik van foto's en video's

Er wordt van elke leerling een pasfoto gemaakt. Deze foto komt in het administratiesysteem. Daarnaast is het op onze school gebruikelijk dat er af en toe tijdens lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen worden intern gebruikt als voorlichtings- of instructiemateriaal om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren. Deze opnames worden niet zonder uw specifieke toestemming buiten de school gebruikt.

De school maakt ook voor andere doeleinden foto's en/of

video's van leerlingen gedurende de schooldag en tijdens jaarfeesten, schoolevenementen en projecten. Zie voor een compleet overzicht en verdere toelichting over het gebruik van foto's en video's het 'toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's' (bijlage 9.3).

Cameratoezicht op scholen

Orion maakt in het kader van het veiligheidsbeleid gebruik van cameratoezicht binnen en buiten de gebouwen. Dit gebeurt ter preventie van inbraak, diefstal of vernieling. Maar ook om de veiligheid van leerlingen, hun ouders, bezoekers en medewerkers te bevorderen.

Cameratoezicht wordt alleen gebruikt wanneer er geen andere manier is om de veiligheid van het schoolgebouw, de leerlingen, hun ouders, bezoekers en medewerkers te waarborgen. Ouders en leerlingen hebben altijd de mogelijkheid om de beelden te zien, op te vragen of te laten verwijderen. Orion bewaart de beelden niet langer dan strikt noodzakelijk, maar in ieder geval niet langer dan 4 weken. Camerabeelden die gebruikt worden in het kader van een strafrechtelijk onderzoek door de politie kunnen, in overleg met de politie, langer bewaard worden.

Basispoort en COOL

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leer-materiaal van de school, maakt de school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online-toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt vanaf het schooljaar 2020/2021 gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voor-naam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerling-key, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld. Voor meer informatie over Basispoort kunt u kijken op <http://info.basispoort.nl/privacy>.

Naast Basispoort maakt de school ook gebruik van Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform, ook wel COOL genoemd. Dit is een gestructureerde schoolomgeving waarmee de leerlingen toegang hebben tot de lesprogramma's die specifiek voor hen relevant zijn. COOL maakt hiervoor gebruik van enkele basale persoonsgegevens zoals naam, klas, enz. Als u meer wilt lezen over de privacyvoorwaarden van COOL kunt u dit doen op de website van cloudwise: <http://www.cloudwise.nl>.

Google Workspace

Binnen stichting Orion werken wij met Google Workspace. In het voorjaar van 2021 is een landelijke DPIA (data protection impact assessment) uitgevoerd voor de veiligheid van Google Workspace. De DPIA heeft er onder meer toe geleid dat onderwijsinstellingen die met Google Workspace werken een stuk of 25 technische aanpassingen hebben doorgevoerd.

Voorbeelden van aanpassingen die zijn uitgevoerd sinds september 2021 zijn:

- Gebruikers verbieden hun profiel zelf aan te passen.
- Uitzetten van aanvullende Google-services.
- Gebruikers niet toestaan apps uit de Google Workspace Marketplace te installeren
- Nieuwe producten niet automatisch beschikbaar te stellen voor gebruikers.
- Nooit een vertaling voorstellen.
- Geen contentsuggesties weergeven op de pagina Nieuw tabblad.
- Voor alle leerlingen en medewerkers geldt dat wij gebruik maken van uBlock.
- YouTube kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Google Maps kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Pseudonimisering van de mailadressen van al onze Orionleerlingen.

Meekijkfunctie COOL-omgeving

Op onze school maken we gebruik van de meekijkfunctie van COOL, het leerplatform van Cloudwise. Het gebruik van de meekijkfunctie van COOL is onderwijsondersteunend.

Hiermee kan een docent van achter zijn/haar computer in één oogopslag zien waar leerlingen mee bezig zijn, welke tabbladen openstaan en eventueel ondersteunen waar nodig. Op deze manier hebben leerlingen de vrijheid om met de Chromebooks aan de slag te gaan zonder dat de docent het overzicht verliest. Daarnaast stelt het de docent in staat om leerlingen makkelijker, sneller en beter te helpen.

Via dit bericht stellen wij u op de hoogte van het gebruik ervan. Mocht u hierover vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Wat verwachten we van u?

Het kan voorkomen dat u het als ouder/verzorger leuk vindt om foto's en/of video's te maken van uw kind op school of tijdens schoolevenementen, schoolreisjes of projecten. Hier is in principe niets mis mee. Toch willen we u vragen terughoudend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal, en geen foto's of video's te maken van andere leerlingen. Op deze manier kunnen wij de privacy van alle leerlingen waarborgen, en kan de

school een veilige omgeving zijn waar kinderen (en hun ouders) niet bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Wij vertrouwen op uw begrip en medewerking in deze.

7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders zijn volgens het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien.

Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school.

Meer informatie kunt u vinden in het 'Protocol informatie-verstrekking gescheiden ouders', dat u bij de schoolleiding kunt vragen.

7.11 Aandachtsfunctionaris

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen moet naast de meldcode beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Binnen alle Orionscholen zijn één of meerdere aandachtsfunctionarissen benoemd. Al onze zorgcoördinatoren zijn tevens aandachtsfunctionaris. De namen en contactgegevens van onze zorgcoördinatoren/coördinatoren sociale veiligheid staan vermeld in paragraaf 8.1.

De aandachtsfunctionarissen van onze school zijn:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Kim Hartsema	Ma, di, do, vrij	k.hartsema@orion.nl
Patty Lübeck	Ma, di, do	p.lübeck@orion.nl
Winne Vos	Ma, di, woe, do	w.vos@orion.nl
Robert van den Broek	Alle dagen	r.vandenbroek@orion.nl
Isabel van Amstel	Alle dagen	
Suzanne van Wakeren	Ma, din, do, vrij	
Liz Masselink	Ma, di, woe, do	

7.12 Privégegevens leerlingen en ouders

Wilt u graag inzage in het dossier? Of graag de gegevens in dat dossier wijzigen? Heeft u andere vragen over het dossier of privacy in het algemeen? Kijk dan naar ons privacy statement op de website (<http://www.orion.nl/privacy-statement>) of stel de vraag aan de schooldirecteur.

7.13 Mobiele telefoons

Op Orion College Drostenburg hebben we de schoolregel 'Telefoons zijn in de kluis of thuis tijdens de lessen'. We willen dit schooljaar graag deze regel aanpassen naar 'Telefoons zijn in de kluis of thuis.' Dit zou betekenen dat de leerlingen dan aan het begin van de schooldag hun telefoons inleveren en aan het einde van de dag krijgen ze hun telefoon weer terug. Het voorstel om de regel aan te passen zal worden voorgelegd aan het team, de leerlingenraad en de mr.



8 Praktische zaken

8.1 Overzicht groepen en personeel

Afdeling zml-mb

Teamleider	Roelof Ilsink,	r.ilsink@orion.nl
Zorgcoördinator	Winne Vos,	w.vos@orion.nl

Praktijkafdeling

Teamleider	Shirley Lubeck,	s.lubeck@orion.nl
Zorgcoördinatoren	Isabel van Amstel Suzanne van Wakeren	i.vanamstel@orion.nl s.vanwakeren@orion.nl

Onderbouw vmbo 1 en 2 + havo 1, 2 en 3

Teamleider	Niek Kuijs	n.kuijs@orion.nl
Zorgcoördinatoren	Liz Masselink Kim Hartsema	l.masselink@orion.nl k.hartsema@orion.nl

Bovenbouw vmbo jaar 3 en 4 + havo jaar 4 en 5

Teamleider	Marjan Loos	m.loos@orion.nl
Zorgcoördinatoren vmbo bb/kb/tl en havo	Robert van den Broek Patty Lübeck Patty Lübeck wordt tot ongeveer medio november vervangen door Annemieke Marees,	r.vandenbroek@orion.nl p.lubeck@orion.nl a.marees@orion.nl

Link klas

Zorgcoördinator	Marlies van der Fluit Neliene Valkering	m.vanderfluit@orion.nl n.valkering@orion.nl
Directeuren	Agnita Kingma Erik Scheerder	a.kingma@orion.nl e.scheerder@orion.nl
Administratie	Sietse Huisman Caroline Kros Monique Verlaan	
Conciërge	Leo Janssen	
Receptie	Barbara van Moorselaar	

Docenten met speciale taak

Stagecoördinator	Karo van Wijk Esther Jutte	k.vanwijk@orion.nl e.jutte@orion.nl
Ambulant docent	Halil Uzak	h.uzak@orion.nl

Fysieke en sociale veiligheid

Preventiemedewerker sociale veiligheid	Juan Rodriguez Ruiz
Coördinatoren sociale veiligheid/anti-pestcoördinatoren	Juan Rodriguez Ruiz Winne Vos Isabel van Amstel Suzanne van Wakeren Kim Hartsema Robert van den Broek Patty Lübeck Marlies van der Fluit Liz Masselink
Preventiemedewerker veiligheid, ploegleider BHV	Paul Brassé
Bedrijfshulpverleners (BHV'ers)	Leo Janssen Ismail Zaza Juan Rodriguez Mirna Scholten Arjan van de Kleut Caroline Kros Esther Jutte-Burgering Janja Hoogervorst Mitchel Bennis Gabrielle Renooij Daniëlle de Groot Auke Janse Sanne de Ruiter (Cordaan) Jacqueline Blaauw
Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling	Winne Vos Kim Hartsema Robert van den Broek Patty Lübeck Suzanne van Wakeren

Contactpersonen en vertrouwenspersoon

Contactpersonen intern	Juan Rodriguez Ruiz Renate Naberhuis	j.rodriquezruiz@orion.nl r.naberhuis@orion.nl
Vertrouwenspersoon extern	Evelien Brouwer	ebrouwer@hetabc.nl

Externe samenwerkingspartners

Schoolarts GGD	Annemiek van Woudenberg	avwoudenberg@ggd.amsterdam.nl
Leerplichtambtenaar	Fausia Hussainali	F.Hussain.Ali@amsterdam.nl
Ouder- en kindadviseur (OKA)	Daphne Bouterse	
Verpleegkundigen (Cordaan)	Marleen Keijzer Andrea Kars Wilma Verkerk Wendy van den Hoek Denise van Zalen schoolverplegingdoorcordaan@orion.nl	

Externe samenwerkingspartner: team Reade

Revalidatiearts	Eva Tepe Hurnet Dekkers Lieseke van Dijk Rachel Zalmijn	e.tepe@reade.nl h.dekkers@reade.nl l.v.dijk@reade.nl r.zalmijn@reade.nl
Schoolmaatschappelijkdeskundige	Marjolein Dekker	m.dekker@reade.nl
Schoolmaatschappelijk werk	Anja van der Meulen Cerella Monsels	a.vd.meulen@reade.nl c.monsels@reade.nl
Ergotherapeut	Lizanne Bentsveld Lia Bakker	l.bentsveld@reade.nl l.bakker@reade.nl
Fysiotherapeut	Sandra Winkelman Thirsa van Leeuwen	s.winkelman@reade.nl t.v.leeuwen@reade.nl
Logopedist	Monique Ruyter Natascha van Drumpt	m.ruyter@reade.nl n.v.drumpt@reade.nl
Psycholoog	Lien Bouman Kim Schoemaker Kelly Hoogland	l.bouman@orion.nl k.schoemaker@reade.nl k.hoogland@reade.nl

8.2 Vakanties en vrije dagen 2025-2026

Vakanties/vakantiedagen:

Start schooljaar

Maandag 25 augustus 2025

Herfstvakantie

Maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober

Kerstvakantie

Maandag 22 december t/m vrijdag 2 januari

Voorjaarsvakantie

Maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari

Tweede Paasdag

Maandag 6 april

Meivakantie

maandag 20 april t/m dinsdag 5 mei Inclusief studiedag op maandag 4 mei en inclusief Bevrijdingsdag dinsdag 5 mei)

Hemelvaartsweekend

Donderdag 14 + vrijdag 15 mei

Tweede Pinksterdag

Maandag 25 mei

Zomervakantie:

Vrijdag 3 juli t/m vrijdag 14 augustus

Studiedagen

Dinsdag 7 oktober

Donderdag 30 oktober

Maandag 19 januari

Donderdag 26 maart

Maandag 4 mei

Vrijdag 5 juni + maandag 8 juni

8.3 Schoolreizen

De wens is dat de leerlingen van de zml-mb afdeling ieder jaar op werkweek gaan naar Bio Vakantieoord. De werkweek is onderdeel van het lesprogramma. We gaan ervan uit dat alle leerlingen hieraan deelnemen.

Leerlingen in het tweede leerjaar van de praktijk- en vmbo/havo-afdeling gaan op een driedaagse schoolreis naar Texel. Deze schoolreis is onderdeel van het lesprogramma. We gaan ervan uit dat alle leerlingen hieraan deelnemen.

Diploma kandidaten en leerlingen die in 2024- 2025 ook al in de bovenbouw zaten, gaan op een vierdaagse schoolreis naar België. Ook deze schoolreis is onderdeel van het lesprogramma. We gaan ervan uit dat alle leerlingen hieraan deelnemen.

Naast deze schoolreizen zijn er jaarlijkse mentoruitjes. Voor de schoolreis en de mentoruitjes wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Het niet-voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van deelname.

8.4 Gym

Gymkleding is verplicht. Leerlingen moeten tijdens deze lessen gym schoenen dragen.

Elk jaar worden er twee externe sportdagen georganiseerd in samenwerking met Only Friends. Ouders zijn daarbij van harte welkom.

8.5 Eten en drinken

In de pauzes is er ruimte voor de leerlingen om te eten en drinken. Tijdens de lessen is eten echter niet toegestaan, tenzij er een medische noodzaak is. Water drinken is altijd mogelijk. De leerlingen kunnen zelf een lunchpakket meenemen, maar er is ook elke dag een gratis aanbod van water en fruit. Daarnaast kunnen zij verschillende broodjes van 'Broodje Daan' meenemen, geheel kosteloos.

Elke dag, in beide pauzes, zijn er gezonde keuzes te koop (de luxere broodjes). Aan het begin van de schooldag kunnen leerlingen een broodje bestellen, dat zij in de grote pauze in de aula kunnen ophalen. Het is belangrijk om te weten dat het gebruik van energiedrankjes binnen de school verboden is. Ook is het niet toegestaan om eten te laten bezorgen of fastfood in de kantine te eten.

De leerlingen kunnen in de pauzes eten en drinken. Tijdens de lessen is eten niet toegestaan, als daar geen medische noodzaak voor is. Water drinken mag altijd. De leerlingen kunnen zelf een lunchpakket mee.

Daarnaast zijn er elke dag, in beide pauzes, gezonde keuzes te koop. Aan het begin van de dag kunnen de leerlingen een broodje bestellen. Dat broodje is, in de grote pauze, in de aula te koop. Het gebruik van energiedrankjes is binnen de school verboden. Het is het niet toegestaan eten te laten bezorgen op school of fastfood in de kantine te eten.

8.6 Medicatie

De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het meegeven van de medicatie voor hun kind. Ouders zijn ook verantwoordelijk voor een reservevoorraad van de medicatie op school.

Heeft uw kind of pupil een overeenkomst met Cordaan jeugdverpleging? Dan houden de verpleegkundigen van Cordaan hierover met u contact. Heeft u geen overeenkomst met Cordaan jeugdverpleging? Dan gaat het heeft u contact over medicatie met de klassenleiding, teamleider of zorgcoördinator van de afdeling van uw zoon of dochter.

8.7 Kunst- en cultuuractiviteiten

De leerlingen krijgen vanuit school diverse kunst- en cultuuractiviteiten aangeboden. Er worden activiteiten georganiseerd op het gebied van theater, dans, muziek, beeldende kunst, film en cultureel erfgoed. De school organiseert workshops en de leerlingen bezoeken voorstellingen, tentoonstellingen en instellingen voor cultureel erfgoed. Deze activiteiten zijn overdag en in de avonden. De entree wordt betaald door school, de reiskosten bij excursies in Amsterdam door ouder(s)/ verzorger(s). Een OV chipkaart is hiervoor noodzakelijk. Excursies buiten Amsterdam worden door school betaald.

Het cultuurbeleidsplan is op de website van de school te raadplegen.

8.8 Huiswerk

Huiswerk en toetsen worden voor de vmbo- en havo-leerlingen gecommuniceerd via Google Classroom.

8.9 Schoolboeken

De leerlingen van onze school krijgen hun studieboeken in bruikleen. De boeken moeten goed verzorgd worden. Dat betekent:

- Dat er niet in de boeken geschreven mag worden.
- Dat de boeken gekaft moeten zijn.
- Dat de boeken vervoerd moeten worden in een goede tas.

Aan het eind van ieder schooljaar controleren wij de boeken. Voor verlies van boeken of schade aan boeken krijgen de ouder(s) of verzorger(s) een rekening.

8.10 Kluisjes

Alle leerlingen hebben de mogelijkheid aan het begin van het schooljaar een kluis in bruikleen te nemen. Hiervoor betalen ouders/ leerlingen een borg van €15. Kluisjes kunnen gecontroleerd worden in opdracht van de schoolleiding en door de buurtregisseur. Aan het eind van het schooljaar maakt de leerling zijn/haar kluis leeg en schoon. De leerling levert de sleutel in bij de kluisbeheerder, Diana Rietkerk. Bij verlies van één kluisleutel gaat er € 5,- van de borg af, bij het verlies van twee kluisleutels gaat de borg verloren.

8.11 Ziektevervanging

Bij ziekte van docenten wordt geprobeerd om lesuitval zoveel als mogelijk te voorkomen. Indien een collega ziek is in de zml-mb afdeling wordt de klas overgenomen door een andere collega van de zml-mb afdeling.

Indien een collega ziek is in de onderbouw van de praktijk- en vmbo/ havo afdelingen dan worden de lessen overgenomen door invalkrachten.

De lessen in de bovenbouw van de praktijk- en vmbo/ havo-afdelingen vallen uit als een collega ziek is.

8.12 Foto- en video-opnamen

Binnen de school maken we foto's en/of video's van de leerlingen. Dat kan tijdens de les, maar ook bij jaarfeesten, schoolevenementen en projecten. De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande interne doeleinden:

- In de klassen op het roosterbord.
- De digitale nieuwsbrief van de school.
- SocialSchools.
- Als voorlichtings- of instructiemateriaal.

De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande externe doeleinden:

- De schoolplangids.
- De schoolbrochure.
- Het intranet van de school.

Gebruiken we een foto of filmpje buiten de school? Dan wordt uw kind altijd onherkenbaar gemaakt.

In sommige gevallen gebruikt de school het beeldmateriaal voor andere externe doeleinden, zonder dat de leerling hierbij onherkenbaar wordt gemaakt, namelijk:

- De schoolwebsite.

In zo'n geval zal de school u hiervoor, elke keer, schriftelijk om toestemming vragen. Wilt u de toestemmingsverklaring alvast lezen? Hieronder bij 9.3 staat het voorbeelddocument.



9 Bijlagen

9.1 Nuttige adressen

Stichting Orion

Bezoekadres:

Bijlmerdreef 1289-2

1103 TV Amsterdam

Telefoon: 020-3460340

E-mail algemeen: info@orion.nl

Website: www.orion.nl

Postadres:

Postbus 22222

1100 CE Amsterdam

Contactgegevens Team Leerlingenvervoer

Telefoon: 020 - 251 8300

E-mail algemeen: leerlingenvervoer@amsterdam.nl

Website: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Inspectie van het Onderwijs

Als u een vraag heeft over de taken of werkwijze van de Inspectie van het Onderwijs of over de kwaliteit van het onderwijs, dan kunt u die stellen aan Informatie Rijksoverheid via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur)

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-28095590

E-mail algemeen: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

9 Bijlagen

9.2 Verklarende woordenlijst

Afkorting	Uitleg
4D	Data, Duiden, Doelen, Doen
ADI	Activerende Directe Instructie
ADL	Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen
AMK	Advies en Meldpunt Kindermishandeling
ASS	Autisme Spectrum Stoornis
ATOS	Altra Ambulante hulp Thuis & Op School
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
avo	Algemeen vormend onderwijs
AWBZ	Algemene Wet Bijzondere Zorg
BHV	Bedrijfs hulpverlening
BOB	Beroepsoriëntatie Bedrijven
BPO	Begeleider Passend Onderwijs
CAP	Capaciteitstoets
CED	Centrum voor Educatieve Diensten
Cito	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CIZ	Centrale Indicatie Zorg
COOL	Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform
CvB	Commissie van Begeleiding
DL	Didactische Leeftijd
DPIA	Data protection impact assessment
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
EDI	Expliciete Directe Instructie
EMB	Ernstig Meervoudig Beperkt
EPJO	Educatief Programma Jongeren
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
GGZ	Geestelijke gezondheidszorg
GHP	Groepshandelingsplan
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
GOG	Groepsondersteuning gesprekken
havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
IB	Interne Begeleiding
IBL	Intensief te begeleiden leerlingen
ICT	Informatie en Communicatietechnologie
IPB	Integraal personeelsbeleid
IQ	Intelligentie Quotiënt
JBRA	Jeugdbescherming
KDC	Kinderdagcentrum
LAT	Leerachterstandstoets
LKC	Landelijke klachtencommissies in het onderwijs
LOB	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
LVS	Leerlingvolgsysteem
mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
MG	Meervoudig gehandicapt
Mocca	Expertisecentrum cultuuronderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
NT2	Nederlands als tweede taal
O&Z-coördinator	Onderwijs en zorg coördinator
OGW	Opbrengstgericht Werken

OKA	Ouder- en kindadviseur
OKR	Onderwijskundig Rapport
OKT	Ouder- en kindteam
op	Onderwijsproces
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OR	Ouderraad
OVM	Ontwikkelingsvolgmodel
PBS	Positive Behavior Support
po	Primair onderwijs
Pro	Praktijkonderwijs
pta	Programma van toetsing en afsluiting
SEM-onderzoek	Sociaal-emotioneel onderzoek
SHG	Steunpunt Huiselijk Geweld
SJSO	Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
SMD	Schoolmaatschappelijk deskundige
SMT	Sociaal-medisch team
so	Speciaal onderwijs
TL	Teamleider
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
tlv	Toelaatbaarheidsverklaring
TSO	Trauma Sensitief Onderwijs
UPP	Uitstroom Perspectief Plan
vmbo-b/k	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, leergang basis/kader
vmbo-bl	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, basisberoepsgerichte leerweg
vmbo-gl+tl	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, gemengde en theoretische leerweg
vmbo-k	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, kader
vmbo-lwoo	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, leerwegondersteunend onderwijs
vmbo-t	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs, theoretische leergang
vo	Voorgezet onderwijs
VOOK	Voorbereiding op Opleidingskeuze
vso	Voortgezet speciaal onderwijs
vwo	Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
WEC	Wet op de expertisecentra
ZC	Zorgcoördinator
zml	Zeer moeilijk lerend
zmlk	Zeer moeilijk lerend kind
ZOG	Zorgonderwijs Groep

9 Bijlagen

9.3 Overzicht kwaliteitsgebieden en standaarden

OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

9 Bijlagen

9.4 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's



Stichting Orion
Openbaar Speciaal Onderwijs

Postbus 22222
1100 CE Amsterdam

Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
020 - 346 03 40
info@orion.nl

Toestemmingsformulier beeldmateriaal

Hierbij geeft ondergetekende,

☐ ouders/verzorger van*
is)*

☐ Leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder

Naam Leerling:

.....

Groep/klas:

.....

de school toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) van de leerling:

Publicatie	Toestemming*	
	ja	nee
In de schoolgids en/of schoolbrochure	☐	☐
Op de openbare website van de school	☐	☐
Op sociale-media accounts van de school (Twitter, Facebook, YouTube en LinkedIn)	☐	☐

Plaats en datum ondertekening

.....

Handtekening/naam ouder/verzorger Handtekening leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder is)

.....

E-mailadres:

.....

*aankruisen wat van toepassing is.

Voor meer informatie over gebruik van beeldmateriaal verwijzen wij u naar onze privacyverklaring, te vinden via de footer op onze website.

www.orion.nl

9 Bijlagen

9.5 Vaststellingsformulier schoolgids

Vaststelling Schoolgids 2025-2026		
	Naam school:	Orion College Drostenburg
	Periode:	2025-2026
	Vaststelling:	
Directie	Bestuur	Medezeggenschapsraad
Datum:	Datum:	Datum:
3-7-2025	3-7-2025	3-7-2025
Naam:	Naam:	Naam:
Agnita Kingma & Erik Scheerder	Annette van der Poel	Paul Brassé
Handtekening:	Handtekening:	Handtekening:
		

9 Bijlagen

9.6 Vaststellingsformulier schoolplan

Vaststelling Schoolplan		
	Orion College Drostenburg	
	Periode: 2023-2026	
Vaststelling:		
Directeur	Bestuur	Medezeggenschapsraad
Datum: 25-9-2023	Datum: 25-9-2023	Datum: 25-9-2023
Naam:	Naam:	Naam:
Agnita Kingma & Erik Scheerder	Annette van der Poel	Paul Brassé
Handtekening:	Handtekening:	Handtekening:
		

**Orion College
Drostenburg**

Drostenburg 5B
1102 AM Amsterdam

T 020 - 611 12 13
orioncollegedrostenburg@orion.nl
www.orioncollegedrostenburg.nl

