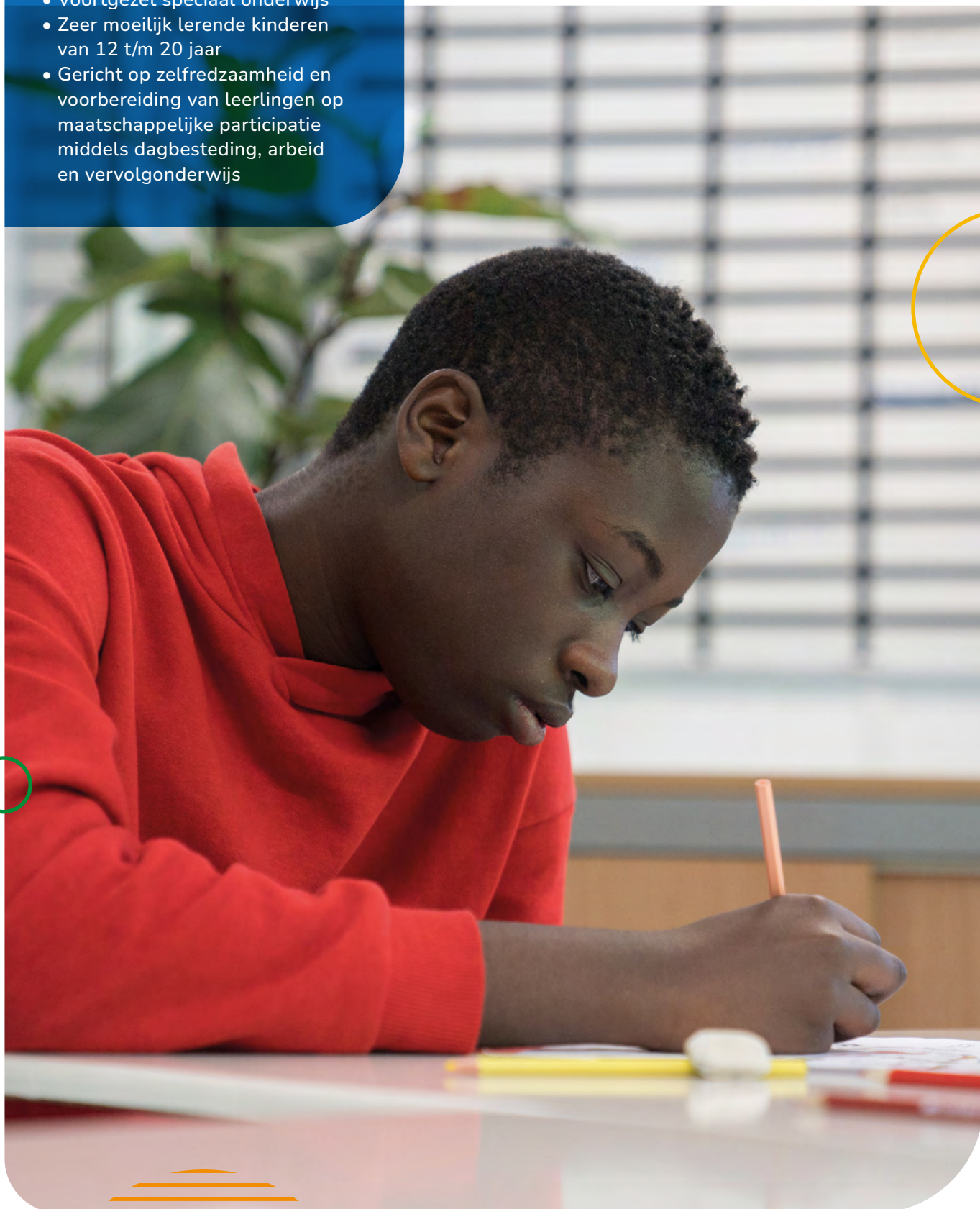


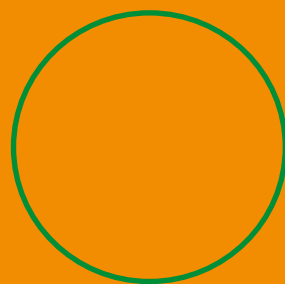
Schoolplangids 2026-2027

Orion College Zuidoost



- Voortgezet speciaal onderwijs
- Zeer moeilijk lerende kinderen van 12 t/m 20 jaar
- Gericht op zelfredzaamheid en voorbereiding van leerlingen op maatschappelijke participatie middels dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs





Woord vooraf

Dit is de schoolplangids 2026-2027 van Orion College Zuidoost. In deze gids staan allerlei zaken die met de school te maken hebben.

Het is een uitgebreid en volledig naslagwerk. Wilt u meer weten over een onderwerp? Klik dan op het onderwerp in de inhoudsopgave. U gaat dan direct naar de informatie. Met alle beschrijvingen in dit document voldoen we zowel aan de wettelijke eisen van de schoolgids als aan de wettelijke eisen van het schoolplan (de schoolplangids).

Naast alle praktische zaken beschrijven we onze ambities, doelstellingen en uitgangspunten om kwalitatief goed en verantwoord onderwijs te bieden. De doelstellingen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten uit het voorgaande schooljaar en de strategische koers van Stichting Orion 2022-2025. Plus de specifieke ambities van onze school beschreven in ons schoolplan 2023-2026.

Misschien is deze schoolplangids uw eerste kennismaking met de school. Misschien dat u de school al kent omdat uw kind al op onze school zit. In alle gevallen hopen wij dat deze schoolplangids u de informatie geeft die u wenst. Mocht u toch nog iets missen, aarzel dan niet en neem contact op met school.

Deze schoolplangids is voorgelegd en vastgesteld door de medezeggenschapsraad van de school.

Inhoudsopgave

1 Inleiding

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion	7
1.2 Schoolstandaard Orion College Zuidoost	8

2 Voor wie en waartoe?

2.1 Stichting Orion	9
2.1.1 Gegevens Stichting Orion	9
2.1.2 Onderdelen Orion	9
2.1.3 Organisatiestructuur	11
2.1.4 Orion: Waartoe	11
2.2 Orion College Zuidoost	14
2.2.1 Schoolgegevens	14
2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs?	14
2.2.3 Organisatiestructuur	14
2.2.4 Orion College Zuidoost: Waartoe?	14

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.1 Basisvaardigheden (OP0)	16
3.2 Aanbod (OP1)	18
3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	24
3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	24
3.3.2 Toetsen	24
3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)	25
3.3.4 Inrichting van de ondersteuning	25
3.3.5 Basisarrangement	25
3.3.6 Verdiept arrangement	26
3.3.7 Intensief arrangement	26
3.3.8 Samenwerking ketenpartners	26
3.3.9 Betrokken rollen bij de ondersteuning	27
3.3.10 Samenwerking ouders	28
3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)	30
3.5 Onderwijstijd (OP4)	31
3.5.1 Schooltijden	31
3.5.2 Invulling onderwijstijd	31
3.6 Praktijkvorming en stage (OP5)	32
3.7 Afsluiting (OP6)	33

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.1 Veiligheid (VS1)	35
4.1.1 Sociale veiligheid	35
4.1.2 Fysieke veiligheid	35
4.1.3 Arbobeleid	35
4.1.4 Schorsing en verwijdering	35
4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	36
4.1.6 Aandachtsfunctionaris	36
4.2 Schoolklimaat (VS2)	37
4.2.1 Positive Behavior Support (PBS)	37
4.2.2 Traumasensitief onderwijs	37
4.2.3 Inrichting schoolgebouw	37
4.2.4 School- en klassenregels	37
4.2.5 Activiteiten ter versterken van het schoolklimaat	38

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.1 Kwaliteitsbeleid	39
5.1.1 Kwaliteit integraal	39
5.1.2 Kwaliteit van de organisatie	39
5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit	40
5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig	41
5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie	42
5.3 Personeelsbeleid	45
5.3.1 Doel personeelsbeleid	45
5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid	45
5.3.3 Organisatie personeelsbeleid	45
5.4 Financieel beleid	46
5.4.1 Doel financieel beleid	46
5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid	46
5.4.3 Organisatie financieel beleid	46
5.4.4 Sponsoring	46
5.5 Orion College Zuidoost: Visie, ambitie en doelen (SKA1)	47
5.6 Orion College Zuidoost: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	48
5.6.1 Kwaliteitskalender	48
5.6.2 Orion College Zuidoost ontwikkelt	48
5.7 Orion College Zuidoost: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	50
5.7.1 Medezeggenschapsraad Orion College Zuidoost	50
5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion	50
5.7.3 Leerlingenraad Orion College Zuidoost	50
5.7.4 Ouderraad Orion College Zuidoost	50
5.7.5 Beleid bestendiging	50
5.7.6 Transferbegeleiding	51

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.1 Terugblik schooljaar 2025-2026	53
6.2 Leerlingenpopulatie	55
6.2.1 Instroom	55
6.2.2 Kenmerken leerlingenpopulatie	55
6.3 Onderwijsresultaten	56
6.3.1 Schoolanalyse	56
6.3.2 Uitstroom en besteding	59
6.4 Kwaliteitsmetingen	62
6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek	62
6.4.2 Inspectieonderzoek	62
6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners)	63
6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel	64
6.5 Verslag sociale veiligheid	66
6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T	66
6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid	67
6.5.3 Klachten	68
6.5.4 Incidenten	68
6.5.5 Schorsingen en verwijderingen	69
6.5.6 Inzet SJSO	69
6.5.7 Meldcode	70
6.5.8 Brugfunctionaris	70
6.6 Schoolontwikkeling	72
6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2025-2026	72
6.6.2 Ambities schoolplan 2023-2026	77
6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2026-2027	79

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

7.1 De klachtenregeling	82
7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid	83
7.3 De vrijwillige ouderbijdrage	83
7.4 Leerlingenvervoer	83
7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid	84
7.6 Ziekmelding	84
7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs	85
7.8 Verzekering	85
7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy	85
7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders	87
7.11 Aandachtsfunctionaris	87

8 Praktische zaken

8.1 Overzicht groepen en personeel	89
8.2 Vakanties en vrije dagen 2026-2027	90
8.3 Schoolreizen	90
8.4 Schoolzwemmen	90
8.5 Gym	90
8.6 Eten en drinken	90
8.7 Medicatie	91
8.8 Foto- en video-opnamen	91

9 Bijlagen

9.1 Nuttige adressen	93
9.2 Verklarende woordenlijst	94
9.3 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's	95
9.4 Vaststellingsformulier schoolgids	96
9.5 Vaststellingsformulier schoolplan	97



1 Inleiding

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

In dit hoofdstuk beschrijven wij de manier waarop er binnen Stichting Orion, en daarmee op Orion College Zuidoost, gekeken wordt naar én gewerkt wordt aan goed onderwijs voor onze leerlingen. De opbouw van de schoolplangids is aan de hand van deze werkwijze. U vindt hier ook een beschrijving van onze schoolstandaard, waarin wij met tussen- en eindniveaus aangeven hoe wij ons onderwijsaanbod hebben gepland voor de verschillende leerroutes.

1.1 Kwaliteitsdenken Stichting Orion

Stichting Orion zet actief in op kwalitatief goed en verantwoord onderwijs. Wij doen dat op basis van het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Stichting Orion heeft de volgende denk- en werkwijze:

- Voor wie doe je het? Wat zijn de kenmerken van de leerlingen bij ons op school?
- Waartoe doe je het? En wat is een succesvolle uitstroom? Wat moet een leerling in ieder geval in zijn 'rugzak' hebben zitten aan kennis, houdingen en vaardigheden? Wanneer zijn wij als school tevreden?
- Wat betekent dat voor de inrichting van het onderwijs? Dit kan over alle inrichtingsvraagstukken gaan: veiligheid, aanbod, professionalisering, financiën, samenwerkingspartners enz.

Wij kunnen dus alleen werken aan continue onderwijsontwikkeling en -verbetering wanneer we zicht hebben op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

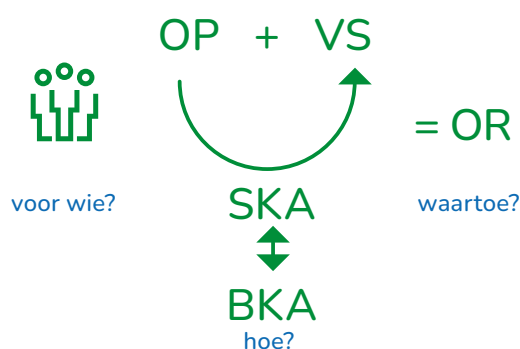
Om onderwijskwaliteit te kunnen definiëren, maakt Stichting Orion gebruik van een zelfontwikkelde 'formule'. Hiermee brengen we de samenhang tussen alle kwaliteitsgebieden in beeld. Deze 'formule' is gebouwd op het geldende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (v)so (2021).

Toelichting op de 'formule'

Optimale onderwijsresultaten (OR) voor de specifieke doelgroep zijn het gevolg van een goede inrichting van het onderwijsproces (OP), de veiligheid en het schoolklimaat (VS). En goede (be)sturing met een goed systeem voor kwaliteitszorg (met ambitie). Maar ook een stevige kwaliteitscultuur en deugdelijk financieel beheer (BKA-SKA) ondersteunen deze doelen.

Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang zullen moeten worden aangepakt. De verschillende taak- en functie-groepen (rollen), die binnen de organisatie werken aan de kwaliteit van het onderwijs, moeten elkaar kennen en versterken.

Inrichting van het onderwijs



1 Inleiding

1.2 Schoolstandaard Orion College Zuidoost

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs. We hebben daarom een schoolstandaard opgesteld. Hiermee beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken. De leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald in het OPP. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema ligt voor zijn of haar uitstroomniveau. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau te halen.

We hebben een schoolstandaard voor zowel didactische als sociaal- maatschappelijke leergebieden. Deze twee domeinen bepalen samen naar welke uitstroom we met de leerling toewerken. Er zijn verschillende uitstroomniveaus: Dagbesteding, Arbeid en vervolgonderwijs.

Schoolstandaard didactisch en sociaal-maatschappelijk

		IQ		OCZO vso				Uitstroomrichting	
Bouw		OB		MB		BB		Uitstroom	
(Start)leeftijd		±12	±13	±14	±15	±16	±17	±18-19 jaar	
Leerjaar		1	2	3	4	5	6	7-8	
DL		61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	111-140	
5	70-85	CED 11 *66%	CED 11/12 *100% *33%	CED 12 *100%	CED 13 *66%	CED 13/14 *100% *33%	CED 14 *100%	Pro Roc 11-14	Vervolgonderwijs (MBO entree)
4	60-75	CED 9 *66%	CED 9/10 *100% *33%	CED 10 *100%	CED 11 *33%	CED 11/12 *100% *30%	CED 12 *100%	Arbeid (vrij bedrijf) 9-12	Arbeidsmarkt
3	50-65	CED 7 *50%	CED 7 *100%	CED 8 *50%	CED 8 *100%	CED 9 *100%	CED 10 *100%	Beschut werk 7-10	
						CED 9 *50%	CED 9 *100%	Arbeidsmatige dagbesteding 7-9	
2	35-50	CED 5 *33%	CED 5 *66%	CED 5 *100%	CED 6 *33%	CED 6 *66%	CED 6 *100%	Activiteitsgerichte dagbesteding 5-6	Dagbesteding
1	20-40	CED 3 *33%	CED 3 *66%	CED 3 *100%	CED 4 *33%	CED 4 *66%	CED 4 *100%	Ervaringsgerichte dagbesteding 3-4	

*Voetnoot: Percentage behaalde doelen per niveau

Uitstroombestemmingen	Te behalen certificaten	Stage-aanbod
Werken in de Horeca 3-jarig traject.	SVA 1 SVA 2 KAS/BAS	Diverse stageplekken in Amsterdam (en omstreken).
Werken in de Groothuishouding	Schoonmaakdiploma SVA	CEC-gebouw
Werken in de detailhandel 3-jarig traject.	SVA 1 SVA 2	Praxis, Jumbo en Hema voor groepsstages. Andere concerns voor individuele stages.
Werken in de Zorg & Welzijn 2-jarig traject.	SVA 1 SVA 2	Verzorgingshuis of kinderopvang in Amsterdam.

2 Voor wie en waartoe?

2.1 Stichting Orion

2.1.1 Gegevens Stichting Orion

Bezoekadres: Bijlmerdreef 1289-2, 1103 TV Amsterdam

Postadres: Postbus 22222, 1100 CE Amsterdam

E-mail: info@orion.nl

Website: www.orion.nl

2.1.2 Onderdelen Orion

Stichting Orion is het bevoegd gezag van negen Amsterdamse scholen voor openbaar (voortgezet) speciaal onderwijs. Op deze scholen bieden wij gespecialiseerd onderwijs en passende zorg afgestemd op de behoeften van onze leerlingen van 4 tot 20 jaar.

Toelating

Om op onze scholen geplaatst te kunnen worden, is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Het samenwerkingsverband waar de huidige school van uw kind onder valt moet zo'n verklaring afgeven. Als uw kind nog niet naar school gaat, dan moet het samenwerkingsverband van de woonplaats van uw kind de verklaring afgeven. In Amsterdam is dat het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. De school waar uw kind nu onderwijs volgt, kan zo'n toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. U kunt ook zelf rechtstreeks bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen.

We bekijken vervolgens welke onderwijsbehoeften uw kind

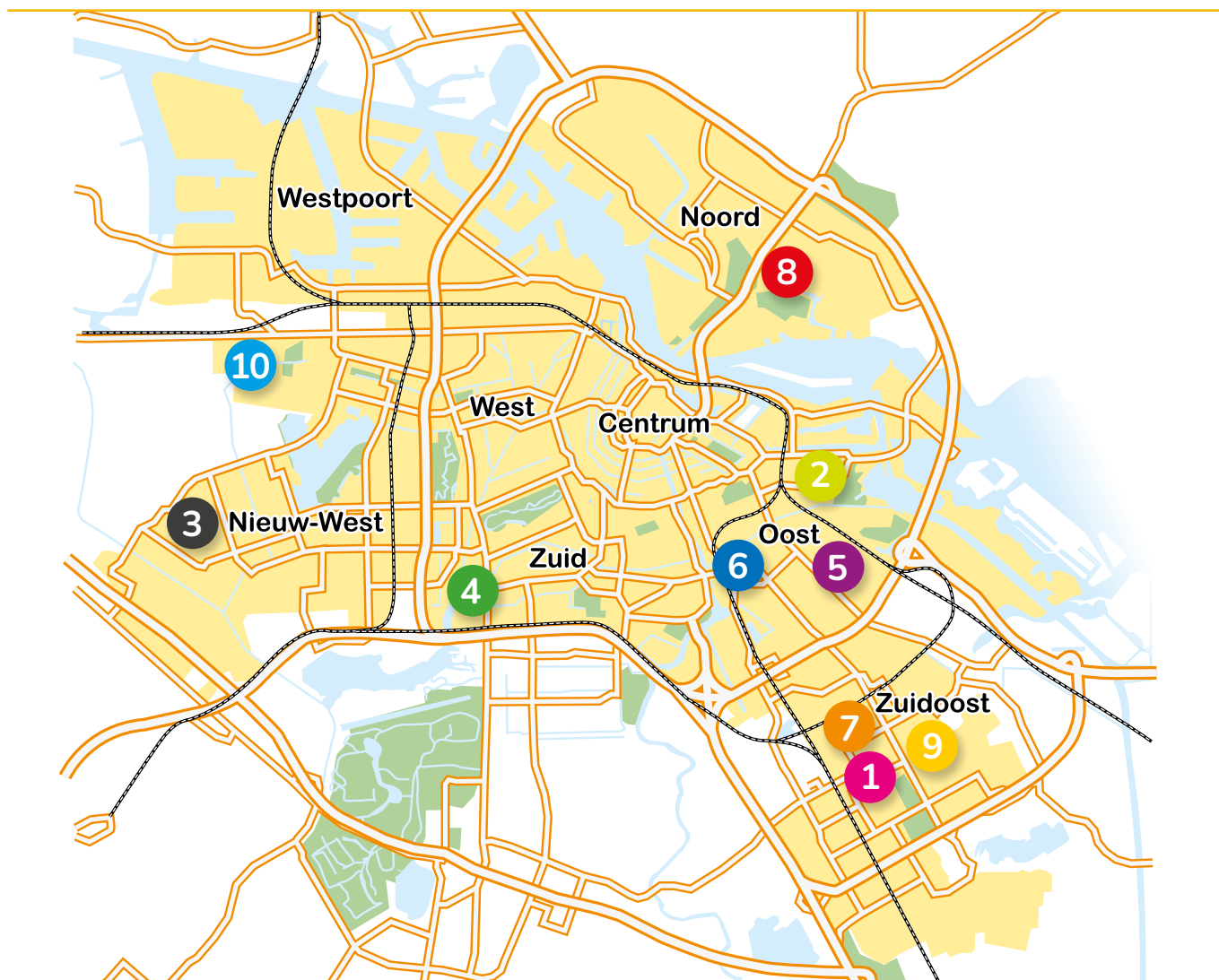
heeft. Dat doen wij samen met u, een onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband en, als uw kind nu al op school zit, een deskundige van die school. We kijken welke ondersteuning onze school kan bieden. We kijken ook naar de mogelijkheden van een eventuele terugplaatsing op termijn naar een reguliere school. Indien nodig, wordt er een tweede onderwijsadviseur met specifieke deskundigheid bij betrokken. De toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband heeft een geldigheid van één of meer schooljaren. Daarna wordt opnieuw bekeken of uw kind nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft, of met welke begeleiding uw kind terug kan naar een reguliere school. Wanneer een toelaatbaarheidsverklaring niet (opnieuw) wordt afgegeven, dan bekijkt het samenwerkingsverband samen met u en eventueel met de school waar uw kind op zit, wat dan het beste onderwijsarrangement voor uw kind is.

Om uw kind bij onze school aan te melden, kunt u contact opnemen met de zorgcoördinator. Wij raden aan uw kind tijdig bij onze school aan te melden. Houdt u er rekening mee dat een procedure voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring maximaal 10 weken kan duren. Indien er dan nog geen besluit over toelaatbaarheidsverklaring is genomen, dan wordt uw kind tijdelijk op onze school geplaatst totdat het samenwerkingsverband een beslissing heeft genomen.

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent dat iedereen (met een toelaatbaarheidsverklaring) welkom is. Alle leerlingen van welke godsdienst of levensbeschouwing dan ook.

Brin	School	so/vso	Cluster	Doelgroep
20XV	Van Koetsveldschool www.zmlkoetsveld.nl	so	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20YC	Gerhardschool www.gerhardschool.nl	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YD	Mr. De Jonghschool www.mrdejonghschool.nl	so	4	Voor leerlingen met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychische of psychiatrische problematiek.
20YN	Van Detschool www.vandetschool.nl	so	4	Pedologisch instituut voor leerlingen met ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problematiek.
20WV	Drostenburg www.drostenburg.nl	so	3	Voor leerlingen met een chronische ziekte of lichamelijke beperking, en voor leerlingen met een meervoudige beperking.
21EN	Orion College Noord www.orioncollege noord.nl	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WU	Orion College Zuidoost www.orioncollegezuidoost.nl	vso	3	Voor zeer moeilijk lerende leerlingen, al dan niet in combinatie met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ	Orion College Amstel www.orioncollegeamstel.nl	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
21EJ-01	Orion College Amstel nevenvestiging UTA	vso	4	Voor leerlingen met psychiatrische, psychische en/of gedragsproblemen.
20WW	Orion College Drostenburg www.orioncollegedrostenburg.nl	vso	3 en 4	Voor leerlingen met een chronische ziekte, lichamelijke beperking en/of internaliserende gedragsproblematiek.

Scholen

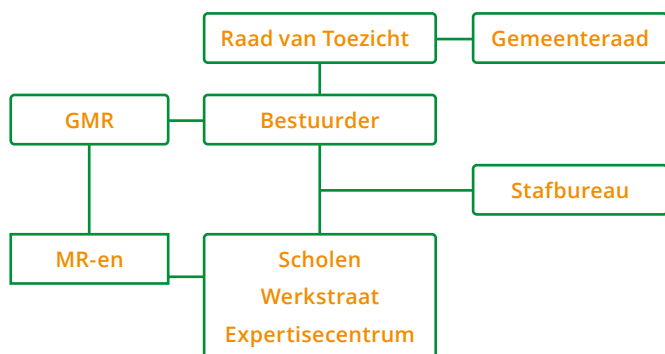


	Brin	School	Adres	Postcode	Huur/eigendom
1	20WV	Drostenburg	Drostenburg 1	1102 AM	Eigendom
2	20YC	Gerhardschool	Valentijnkade 61-62	1095 JL	Eigendom
3	20YD	Mr. De Jonghschool	Terpstraat 36	1069 TV	Eigendom
4	20YN	Van Detschool	Ijsbaanpad 7	1076 CV	Eigendom
5	20XV	Van Koetsveldschool	Archimedesplantsoen 98	1098 KB	Eigendom
6	21EJ	Orion College Amstel	Wibautstraat 220-222	1097 DN	Eigendom
7	20WW	Orion College Drostenburg	Drostenburg 5B	1102 AM	Eigendom
8	21EN	Orion College Noord	Beijerlandstraat 2	1025 NN	Eigendom
9	20WU	Orion College Zuidoost	Bijlmerdreef 1289-2	1103 TV	Huur
10	21EJ-01	OC Amstel - nevenvestiging UTA	Bok de Korverweg 4	1067 HR	Huur

Stichting Orion bestaat uit negen scholen. Daarnaast hebben we, vanuit onze bestuurlijke ambitie en opdracht, nog twee organisatieonderdelen. Deze leveren een bijdrage aan passend onderwijs:

- 1 De Orion Werkstraat ondersteunt onze vso-scholen en hun leerlingen bij het voorbereiden van stages, het vinden van stageplekken en bedrijven met een groot hart. Ze helpen bij de overgang naar een vervolgopleiding, betaald werk of arbeidsgerichte dagbesteding. De leerlingen worden ook gecoacht in hun baan.
- 2 Het Expertisecentrum Orion levert een bijdrage aan passend onderwijs door het delen van kennis en ervaring vanuit het speciaal onderwijs met reguliere scholen in het PO en VO. De adviseurs van het Expertisecentrum bieden ondersteuning op leerling-, leerkracht- en schoolniveau (www.expertisecentrumorion.nl).

2.1.3 Organisatiestructuur



2.1.4 Orion: Waartoe

Met elkaar, voor ieder kind – Orion werkt aan inclusief en goed onderwijs. Alle kinderen hebben recht op onderwijs dat aansluit bij wie zij zijn en wat zij nodig hebben om te leren en zich te ontwikkelen. Inclusief waar het kan, specialistisch waar nodig.

Met elkaar, voor ieder kind

De strategische koers 2016–2019 van Stichting Orion draagt de titel Met elkaar, voor ieder kind. De koers bouwt voort op de ontwikkeling die Orion in de periode 2022–2025 heeft ingezet en richt zich op verdieping, verbreding en het duurzaam verankeren van twee samenhangende bewegingen: Orion als partner in

inclusief onderwijs voor Amsterdam en regio, én goed en inclusief onderwijs op de Orion-scholen.

Inclusief onderwijs is het leidende perspectief voor de komende jaren. Verschillen tussen leerlingen zijn normaal en ondersteuning is vanzelfsprekend. Regulier onderwijs vormt de basis; gespecialiseerde expertise wordt flexibel ingezet, zo dicht mogelijk bij de leerling en diens leefomgeving. Voor leerlingen die intensieve ondersteuning en een specifieke leeromgeving nodig hebben, blijft gespecialiseerd onderwijs een onmisbare voorziening.

Wat Orion kenmerkt

Bij Orion staat ieder kind centraal, ook wanneer leren en opgroeien niet vanzelfsprekend zijn. Elk kind wordt gezien als uniek en waardevol. Orion werkt samen met kinderen, ouders en professionals, vanuit gelijkwaardigheid. Het onderwijs is menselijk en professioneel en doet recht aan de complexiteit van leren, ontwikkelen en opgroeien.

Orion werkt vanuit zes kernwaarden:

Kernwaarde	Betekenis
Elk kind telt	Altijd, zonder voorwaarden
Vakmanschap	Ruimte, vertrouwen en verantwoordelijkheid voor professionals
Lef	Noodzakelijke keuzes durven maken, ook als dat schuurt
Verbinding	Goed onderwijs ontstaat in relatie met anderen
Lerend vermogen	Ontwikkeling vraagt om voortdurende reflectie en bijstelling
Ambitueus en realistisch	Streven naar het beste onderwijs voor iedere leerling, met hoge verwachtingen én aandacht voor wat haalbaar en betekenisvol is

Twee bewegingen, één koers

De strategische koers werkt langs twee samenhangende bewegingen die samen één richting vormen. Besturing en kwaliteitszorg vormen de verbindende drager onder beide bewegingen.

Beweging – Exclusieve kwaliteit op de Orion-scholen

In deze beweging staan de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen die op ons onderwijs zijn aangewezen centraal. Iedere leerling heeft recht op onderwijs van hoge kwaliteit dat ondersteunt, uitdaagt en aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Door professionalisering, samenwerking en gezamenlijke reflectie versterken we het onderwijs voor iedere leerling.

Focusgebied	Ambitie
Onderwijsproces	Scholen geven vorm aan een doelgericht, samenhangend en betekenisvol onderwijsproces. Basisvaardigheden vormen een stevig fundament, verbonden met praktijk, leefwereld en toekomstperspectief. Professionals werken vanuit hoge verwachtingen en pedagogisch-didactisch vakmanschap. Digitale geletterdheid – waaronder praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informativaardigheden en computational thinking – is expliciet onderdeel van het curriculum.
Veiligheid en schoolklimaat	Veiligheid, voorspelbaarheid en nabijheid vormen de basis voor leren. Scholen bieden een traumasensitieve omgeving. Relatieel en cultuursensitief handelen is onderdeel van het professionele gesprek over kwaliteit.
Onderwijsresultaten	Ontwikkeling wordt breed gevolgd: cognitief, sociaal en maatschappelijk. Resultaten worden gezien in samenhang met welzijn en toekomstperspectief. Leerlingen ontwikkelen zich richting een passend doorstroom- en uitstroomperspectief.
Samenwerken met ouders en partners	Samenwerking met ouders en partners is structureel ingericht, met ieders kennis en rol als uitgangspunt. Ouders zijn actieve partners in de ontwikkeling van hun kind. Scholen werken samen met jeugdhulp, zorg, wijkteams, cultuur, sport en vervolgonderwijs. De verrijkte schooldag blijft een belangrijk speerpunt.

Beweging – Inclusief onderwijs voor Amsterdam en regio

Orion ontwikkelt zich verder als een herkenbare en betrouwbare partner in inclusief onderwijs in Amsterdam en de regio. Specialistische kennis wordt verbonden met het regulier onderwijs, samenwerkingsverbanden en partners in zorg en jeugdhulp. De strategie is: groot denken en klein doen, met concrete stappen in de praktijk.

Focusgebied	Ambitie
Stedelijke expertise en kennisdeling	Orion draagt actief bij aan het versterken en delen van specialistische expertise op stedelijk niveau. Het Expertisecentrum Orion fungeert als schakel tussen praktijk, opleiden en onderzoek. Samen met andere Amsterdamse besturen wordt gewerkt aan een stedelijk expertisecentrum voor specialistische ondersteuning. Orion continueert het onderzoek naar Traumasensitief Onderwijs (TSO), gericht op onderwijsprofessionals als cruciale schakel in veilige en warme relaties met leerlingen.
Wijkgerichte inzet van expertise	Orion-scholen ontwikkelen zich verder tot wijkgerichte expertisecentra. Medewerkers maken steeds vaker (deels) onderdeel uit van teams in het regulier onderwijs. Expertise is flexibel inzetbaar, sluit aan bij de context van de wijk en wordt zo dicht mogelijk bij de leerling georganiseerd.
Focus op het jonge kind en preventie	Orion draagt actief bij aan inclusieve (voor)scholen. Door vroeg en preventief te handelen wordt gewerkt aan het voorkomen van zwaardere ondersteuning op latere leeftijd. Onderwijszorggroepen (OZG) bieden een combinatie van onderwijs en zorg voor jonge kinderen met ontwikkelingsachterstanden, in samenwerking met zorgpartners. Er zijn nu negen OZG's operationeel; eind 2026 is in elk stadsdeel thuisnabij inclusief onderwijs voor jonge kinderen met ontwikkelachterstanden gerealiseerd.
Ondersteuning van leerlingen die uitvallen en tijdelijk thuiszitten	Het voorkomen van uitval en thuiszitten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het Expertisecentrum biedt voorzieningen voor thuiszitters, zieke leerlingen en leerlingen met psychische en psychiatrische problemen – vanuit maatwerk en tijdelijke oplossingen, met als doel leerlingen verbonden te houden met onderwijs.
Opleiden en professionaliseren	Inclusief onderwijs vraagt om vakmanschap. Orion-scholen fungeren als leeromgevingen voor aankomende professionals. De ambitie is om een onmisbare plek in het curriculum van pabo's en lerarenopleidingen in te nemen met kennis over onder meer traumasensitief onderwijs, neurodiversiteit en inclusief onderwijs.

Besturing en kwaliteitszorg – de verbindende drager

Besturing en kwaliteitszorg vormen geen afzonderlijk systeem naast de twee bewegingen, maar het fundament eronder. Waar de bewegingen richting geven aan wat Orion wil bereiken, maakt besturing zichtbaar hoe deze ambities duurzaam worden gerealiseerd, gevolgd en verder ontwikkeld. Het bestuur bewaakt de samenhang tussen beide bewegingen en geeft tegelijk ruimte voor professionele keuzes in de praktijk.

Besturing binnen Orion is gebaseerd op drie samenhangende principes:

Principe	Wat dit betekent in de praktijk
Richting	De strategische koers geeft richting aan de ontwikkeling van het onderwijs en aan de twee bewegingen. Schoolleiders bewaken de gezamenlijke koers, organiseren het gesprek in teams over wat nodig is voor goed onderwijs en inclusie, en ondersteunen professionals bij nieuwe werkwijzen.
Ruimte	Scholen en professionals krijgen ruimte om binnen de koers contextgebonden keuzes te maken in hun onderwijspraktijk. Het bestuur maakt bewuste keuzes in wat wel en niet wordt gevraagd van scholen en teams, prioriteert en stopt met activiteiten die onvoldoende bijdragen aan leren, welzijn of inclusie.
Rekenschap	Orion legt verantwoording af over de effecten van gemaakte keuzes voor leerlingen, teams en partners. Verantwoording en ontwikkeling zijn in balans: verantwoording is ondersteunend aan leren en verbeteren, niet een doel op zich.

Binnen Orion wordt gewerkt vanuit een lerende kwaliteitscultuur, waarin reflectie, dialoog en bijstelling centraal staan. Gegevens, observaties en ervaringen vormen het startpunt voor het professionele gesprek en worden altijd verbonden aan professionele duiding. Teams voeren vakgesprekken over pedagogisch-didactische keuzes, analyseren gezamenlijk wat zij bij leerlingen zien en leren samen. Expliciet onderdeel van deze professionele dialoog is digitalisering: teams voeren het gesprek over de didactische, pedagogische en ethische aspecten van technologie en AI, met aandacht voor digitaal burgerschap, privacy en informatiebeveiliging.

Om steeds het goede gesprek te voeren over de kwaliteit van het werk, hanteert Orion het normeringskader van de 3E's van Goed Werk:

E	Vraag	Wat dit betekent
Excellent	Draagt dit aantoonbaar bij aan beter onderwijs voor leerlingen?	Het onderwijs en de samenwerking zijn doelgericht, samenhangend en betekenisvol ingericht. Professionals handelen vanuit vakmanschap en hoge verwachtingen en verbeteren hun onderwijs systematisch.
Ethisch	Doen we hiermee recht aan leerlingen, ouders, partners en het principe van inclusie?	Onderwijs doet recht aan de ontwikkeling, waardigheid en het leerrecht van ieder kind. Leerlingen ervaren veiligheid, nabijheid en respect.
Energie	Is dit duurzaam voor professionals, teams en organisatie?	Professionals werken vanuit betrokkenheid, eigenaarschap en gezamenlijk leren. Ambitie en realisme blijven in balans: veranderingen worden zorgvuldig vormgegeven en scholen krijgen ruimte om zich stap voor stap te ontwikkelen.

Randvoorwaarden voor inclusieve en toekomstbestendige oplossingen

Het realiseren van beide bewegingen vraagt om passende randvoorwaarden. Een financieel gezonde organisatie, structurele samenwerkingsafspraken met partners in zorg en jeugdhulp en betrouwbare digitale leeromgevingen vormen de basis. Professionals worden ondersteund bij het verantwoord inzetten van technologie en AI, met aandacht voor privacy en informatiebeveiliging. Het bestuur bewaakt de balans tussen ambitie, uitvoerbaarheid en kwaliteit door bewust te prioriteren en te faseren.

2 Voor wie en waartoe?

2.2 Orion College Zuidoost

2.2.1 Schoolgegevens

Bezoekadres: Bijlmerdreef 1289 - 2, 1103 TV Amsterdam

Postadres: Bijlmerdreef 1289 - 2, 1103 TV Amsterdam

Telefoon: 020-3681071

E-mail: info@orioncollegezuidoost.nl

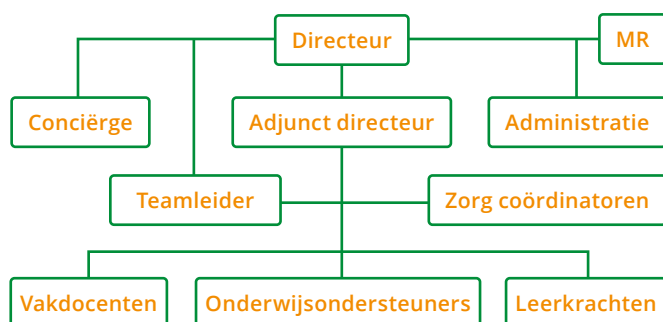
Website: www.orioncollegezuidoost.nl

BRIN-nummer: 20WU

2.2.2 Voor wie bieden wij onderwijs?

Orion College Zuidoost biedt voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen in de leeftijd van 12-20 jaar. De leerlingen op Orion College Zuidoost hebben een zeer diverse achtergrond, voorgeschiedenis en nationaliteit. De aandacht is gericht op de ondersteuningsbehoeften die zij hebben als gevolg van een verstandelijke beperking, al dan niet met bijkomstige gedrags- en/of psychische problematieken. Wij bieden goed en betekenisvol onderwijs binnen een veilig schoolklimaat, dat aansluit bij de cognitieve en praktische vaardigheden van onze leerlingen. De doelgroep van de school heeft behoefte aan praktisch en betekenisvol onderwijs. Leren door te doen en te ervaren. Hierin is expliciet aandacht voor de sociaal-maatschappelijke competenties, burgerschap, culturele vorming en zelfredzaamheid. Goed partnerschap met de ouders en de verschillende ketenpartners zijn hiervoor essentieel. In goede afstemming werken wij samen aan maximale opbrengsten voor iedere leerling. Dit met het doel om onze leerlingen, zo zelfstandig als mogelijk, deel te laten nemen aan de maatschappij.

2.2.3 Organisatiestructuur



2.2.4 Orion College Zuidoost: Waartoe?

De missie van Orion College Zuidoost is het bieden van goed onderwijs, zorg en competentieontwikkeling. We investeren in burgerschapsvorming met als resultaat een duurzame plaatsing op de arbeidsmarkt.

Missie en visie

Orion College Zuidoost biedt praktisch onderwijs vanuit de belevingswereld van de leerlingen. De school geeft de leerlingen een brede ontwikkeling mee. Niet alleen in de basisvaardigheden, maar ook in kunst, cultuur en maatschappelijke onderwerpen. Met vertrouwen gaan wij samen op weg naar de toekomst.

Uitgangspunten

- **Praktisch:** Binnen en buiten de muren van onze school ontwikkelen de leerlingen praktische vaardigheden. Deze bagage bereidt ze voor op een passende plek in de maatschappij.
- **Belevingswereld:** De leerlingen kunnen het geleerde aan hun eigen belevingswereld koppelen.
- **Samenwerken:** Ons onderwijs werkt continu samen met de omgeving van de leerling om de leerling voor te bereiden op de toekomst.
- **Vertrouwen:** Samen gaan wij op zoek naar talenten vanuit vertrouwen in onszelf en een ander.



3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.1 Basisvaardigheden (OP0)

Onze school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat onze leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs, werk of dagbesteding én op de samenleving. Het aanbod van de school is afgestemd op het (taal-)niveau en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend, herkenbaar en is in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Zoals in de inleiding van deze schoolplangids beschreven, hebben we onze schoolstandaard opgedeeld in tussen- en eindniveaus voor de schoolloopbaan van de leerling.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe wij ons onderwijsaanbod en onderwijstijd hebben ingericht. Hoe we elke leerling, met goede ondersteuning, helpen om tot ontwikkeling en leren te komen. Hoe we dat samen met ouders en de leerling doen. Hoe onze leerkrachten en ondersteuners samen vanuit een duidelijke visie invulling geven aan hun handelen en aanpakken. We beschrijven hoe we praktijkvorming en stage vormgeven. En hoe wij de leerling en ouders of opvoeders voorbereiden op de afsluiting van het onderwijstraject en de overgang naar de vervolgbestemming.

3.1 Basisvaardigheden (OP0)

De basisvaardigheden zijn Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. De gekozen methodes en aanbod zijn passend bij wat onze leerlingen nodig hebben om succesvol uit te kunnen stromen (§3.2). Wanneer een leerling bij ons op school komt, plaatsen we de leerling op een passende leerroute met een bijbehorend aanbod. Daar hoort onderwijsondersteuning (§3.3.5, §3.3.6, §3.3.7) bij en in de leerroute wordt beschreven wat dat vraagt van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht (§3.4). We zorgen voor een planmatig en cyclisch doelgericht aanbod. Natuurlijk volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van toetsen.

We werken data-ondersteund aan onze onderwijskwaliteit (§5.1.3). Daarmee houden we zicht op de feitelijke onderwijskwaliteit op het niveau van de leerling, de groep en de school (zie ook hoofdstuk 5). Alleen zo kunnen we sturen op verbetering.

- We hebben tweemaal per jaar groepsbesprekingen. Op basis van de analyse stellen we nieuwe doelen op voor aanbod en/of aanpak. Dat kan voor de groep, maar ook voor een specifieke leerling.
- We observeren jaarlijks het handelen van de leerkracht. Dit doen we aan de hand van een kijkwijzer. De resultaten worden besproken met de betrokken leerkracht.

Bovenstaande punten leveren input op voor eventuele verbeterdoelen van de basisvaardigheden op schoolniveau. Deze worden opgenomen in het schoolverslag/jaarplan van de school en in hoofdstuk 6 van deze schoolplangids. Op deze manier houdt de school zicht en regie op de kwaliteit van het geboden onderwijs.

Het bestuur houdt zicht op de feitelijke kwaliteit van het onderwijs en stuurt bij door:

- Het uitvoeren van kwaliteitsonderzoeken (voorheen audits) binnen de stichting. Deze kwaliteitsonderzoeken vinden jaarlijks (in een cyclus van 4 jaar) plaats. Ze zijn gebaseerd op het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.
- Aan het einde van het schooljaar is er met elke school een gesprek met het bestuur. De school legt verantwoording af over de resultaten van de basisvaardigheden.
- De doelen van het bestuur voor het onderwijs worden in het jaarplan beschreven. Zo is het bestuur bezig met de basisvaardigheid digitale geletterdheid. We hebben een visie op stichtingsniveau geformuleerd. De komende jaren krijgt de basisvaardigheid digitale geletterdheid meer vorm en inhoud.

Visie digitale geletterdheid Stichting Orion

Het onderwijs in digitale geletterdheid draagt bij aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen voor de best passende kansen in de maatschappij. Ons onderwijs in digitale geletterdheid is afgestemd op de pedagogische en didactische visie en het veilige schoolklimaat van de school. De vier domeinen van digitale geletterdheid (praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking) worden vormgegeven binnen het onderwijsconcept van de school en zijn passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit aanbod is zo veel als mogelijk geïntegreerd in het overige onderwijsaanbod. Er is expliciete aandacht voor de mogelijkheden en gevaren van digitale technologie, evenals aan digitaal burgerschap.

Orion College Zuidoost bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. School creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Het is een belangrijke wettelijke opdracht voor scholen om leerlingen vertrouwd te maken met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en om binnen de school vanuit deze waarden te handelen. Dat basiswaarden bevorderd moeten worden, impliceert dat andere uitingen van de school daarmee niet in strijd mogen zijn. De basiswaarden van de democratische rechtsstaat zijn, zoals de wet aangeeft, vrijheid, gelijkwaardigheid en soli-

dariteit. Het personeel van onze school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen. De personeelsleden tonen in hun gedrag deze basiswaarden aan de leerlingen. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.

De school heeft drie kernwaarden geformuleerd waar vanuit Positive Behavior Support gewerkt wordt. Onze kernwaarden zijn veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Goed kunnen leren en werken kan alleen in een sociaal en fysiek veilige omgeving. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. Ook in de toestand van het gebouw, het schoolplein en de omgeving van de school is dit zichtbaar. Wij gaan respectvol met elkaar om. Dat betekent dat wij elkaar niet afrekenen op fouten, maar het gesprek aangaan over elkaars waarden en normen. Wij willen dat leerlingen kunnen zijn wie ze zijn én trots zijn op wie ze zijn. Wij zien de school/het gebouw als een minimaatschappij, een oefenplek waar iedereen zichzelf mag zijn ongeacht afkomst, religie of seksuele geaardheid. Leerlingen leren in de school diverse vaardigheden die nodig zijn om een goede burger te zijn. Vaardigheden zoals het vergroten van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het inoefenen van sociale vaardigheden, bijvoorbeeld door naar de praktijklokalen te lopen en in contact te komen met andere mensen die in het gebouw werkzaam zijn. Hierbij speelt niet alleen het traumasensitief lesgeven een belangrijke rol maar ook ons cultuursensitief handelen.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.2 Aanbod (OP1)

Orion College Zuidoost biedt een op de kerndoelen gericht aanbod. De uitleg staat in §3.1 Basisvaardigheden.

De school biedt betekenisvol onderwijs aan door het thematisch en praktijkgericht vorm te geven. De school heeft zich de afgelopen jaren sterk ontwikkeld met een gedeelde visie op onderwijs en onderwijsvernieuwing. Momenteel leggen wij de laatste hand aan het schrijven van een eigen curriculum op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties, burgerschap en financiële educatie.

De school heeft de groepen ingedeeld op uitstroomniveau, binnen elke groep wordt aanbod op maat gegeven. Dit aanbod is gestoeld op de doelen uit de leerlijnen en kan uit een methode zijn, als deze voorhanden is, maar is vaak ook zelf ontwikkeld. De thematische aanpak is hierin de leidraad en er wordt zo veel mogelijk betekenisvol onderwijs gegeven.

Naast het werken aan de doelen vanuit de leerlijnen organiseert de school een rijk aanbod aan activiteiten, die ook veel elementen van de burgerschapsopdracht bevatten. Te denken valt aan terugkerende maatschappelijke thema's, oefenen met zelfstandig reizen, omgaan met geld en het waarderen van diversiteit. Deze activiteiten worden aangeboden en geoefend in de praktijk binnen en buiten de school. De school biedt de leerlingen op kleine schaal ook de kans om actief te anticiperen in de directe omgeving met bijvoorbeeld een eigen mobiele barista-kar bij de OBA. Tevens is een transfercoach aan de school verbonden die ervoor zorgt dat de leerlingen na het verlaten van de school nog ondersteund en gevolgd worden. Daarnaast is er een aanbod na lestijd (verlengde schooldag). Op de verlengde schooldag krijgen de leerlingen een aanbod in sport, kunst- en/of cultuuractiviteiten.

Financiële educatie

Binnen onze school krijgt financiële educatie een structurele plek binnen het onderwijs. Vanuit onze visie op betekenisvol leren en het versterken van sociaal-maatschappelijke competenties (SMC), is financiële educatie geïntegreerd binnen de thema's WJ, Wonen, Werken, Welzijn en Vrije tijd. Leerlingen leren omgaan met geld in herkenbare situaties die aansluiten bij hun leefwereld en toekomst.

Wij werken met een doorlopende leerlijn financiële educatie, afgestemd op onze doelgroep, uitstroomrichtingen en het thematisch onderwijs. Financiële educatie is zichtbaar binnen lessen en schoolbrede activiteiten en maakt onderdeel uit van ons onderwijsaanbod.

Kunst- en cultuuractiviteiten

Het Orion College Zuidoost hecht grote waarde aan cultuureducatie. In ons cultuurbeleidsplan, dat te raadplegen is via onze schoolwebsite, zijn alle kunst- en cultuuractiviteiten die wij binnen en buiten het curriculum aanbieden opgenomen.

Dankzij subsidies kunnen wij deze activiteiten duurzaam vormgeven en verder ontwikkelen.

Cultuur is op onze school stevig verankerd in zowel het lesprogramma als de fysieke leeromgeving. Wij streven naar een inspirerende en dynamische onderwijsomgeving waarin leerlingen hun creativiteit kunnen ontwikkelen en uiten.

Ons onderwijsaanbod kent een gevarieerde en inclusieve benadering. Kunstvakken worden deels verzorgd door gespecialiseerde vakdocenten, waaronder een docent beeldende vorming, een team van theaterdocenten en een muziekdocent. Andere culturele activiteiten worden begeleid door mentoren, waardoor cultuur breed in de school wordt gedragen.

Culturele elementen zijn geïntegreerd in verschillende vakken, projecten, cultuur-uur en themadagen. Daarnaast organiseren wij regelmatig projectweken en excursies gericht op specifieke culturele thema's. Hierbij werken wij samen met externe culturele instellingen en kunstenaars, om onze leerlingen een breed perspectief op kunst en cultuur te bieden.

De school beschikt over ingerichte ruimten voor muziek en beeldende kunst. Deze lokalen vormen een veilige en inspirerende plek voor creatieve expressie. Ook zijn in de school kunstwerken van leerlingen zichtbaar, wat bijdraagt aan een levendige schoolcultuur.

Tijdens de verlengde schooldag wordt in samenwerking met onze partner Tamino aanvullende cultuureducatie aangeboden. Deze samenwerking biedt een waardevolle aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma en stimuleert de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen. Elk jaar verzorgen onze leerlingen een muzikale theatervoorstelling. Deze voorstelling is een hoogtepunt binnen onze cultuureducatie en biedt leerlingen de kans hun talenten op het gebied van muziek, dans, drama en techniek te presenteren.

De voorstelling wordt bezocht door ouders, medeleerlingen, samenwerkingspartners en buurtbewoners, en draagt bij aan de verbinding tussen school en de wijk. Het project versterkt niet alleen de expressieve vaardigheden van leerlingen, maar bevordert ook hun zelfvertrouwen, samenwerking en presentatievaardigheden.

Met deze geïntegreerde en veelzijdige aanpak willen wij iedere leerling inspireren en de basis leggen voor een brede culturele vorming.

Hieronder staat welke methoden en materialen wij gebruiken.
Alle aangeboden leerinhouden en methoden voldoen aan de kerndoelen:

Leergebied	Leerroute 1 Ervaringsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 3-4	Leerroute 2 Activiteitsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 5-6	Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding / Beschut werk CED-leerlijn niveau 7-10	Leerroute 4 Arbeid CED-leerlijn niveau 9-12	Leerroute 5 Pro-ROC CED-leerlijn niveau 11-14
leren functioneren in sociale situaties*	CED leerlijnen PBS Zelf ontwikkelde lessen	CED leerlijnen PBS Zelf ontwikkelde lessen	CED leerlijnen PBS Zelf ontwikkelde lessen	CED leerlijnen PBS Zelf ontwikkelde lessen	CED leerlijnen PBS Zelf ontwikkelde lessen
Leren leren*	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA-lessen - Theaterlessen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA-lessen - Theaterlessen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA-lessen - Theaterlessen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA-lessen - Theaterlessen	Deze zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod - stages - LOB - Praktijkopleidingen - SOVA-lessen - Theaterlessen
Voorbereiding op dagbesteding en arbeid*	CED-leerlijn VOD	CED-leerlijn VOD	CED-leerlijn VOD	CED-leerlijn VOD	CED-leerlijn VOD
LOB	eerlijn LOB Zelf ontwikkelde lessen	eerlijn LOB Zelf ontwikkelde lessen	eerlijn LOB Zelf ontwikkelde lessen RT-materiaal: Links jobcoaching	eerlijn LOB Zelf ontwikkelde lessen RT-materiaal: Links jobcoaching	eerlijn LOB Zelf ontwikkelde lessen RT-materiaal: Links jobcoaching Lessenreeks Schoolverlaters Boekje
Rekenen	CED-leerlijn Rekenboog Gynzy Junior Einstein Scula Schoolbord- portaal opjeeigenwijze.nl Betekenisvol leren	CED-leerlijn Rekenboog Gynzy Junior Einstein Scula Schoolbord- portaal opjeeigenwijze.nl Betekenisvol leren RT-materiaal: Rekenzeker - groep 3	CED-leerlijn Rekenboog Gynzy Deviant - Rekenen tot 100 - Op weg naar 1F - Startrekenen A/B 1F RT-materiaal: Rekenzeker - groep 3 t/m 5 Redactiesommen.nl Citotrainer	CED-leerlijn - Verhoudingen - Getallen - Meten en Meetkunde - Verbanden Gynzy Deviant - Rekenen tot 100 - Op weg naar 1F - Startrekenen A/B 1F RT-materiaal: Rekenzeker - groep E5 t/m 6	CED-leerlijn - Verhoudingen - Getallen - Meten en Meetkunde - Verbanden Gynzy Deviant - Op weg naar 1F - Startrekenen A/B 1F RT-materiaal: Rekenzeker - groep 7
Financiële educatie	Leerlijn financiële educatie en zelf ontwikkelde betekenisvolle lessen	Leerlijn financiële educatie en zelf ontwikkelde betekenisvolle lessen	Leerlijn financiële educatie en zelf ontwikkelde betekenisvolle lessen	Leerlijn financiële educatie en zelf ontwikkelde betekenisvolle lessen	Leerlijn financiële educatie en zelf ontwikkelde betekenisvolle lessen

Leergebied	Leerroute 1 Ervaringsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 3-4	Leerroute 2 Activiteitsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 5-6	Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding / Beschut werk CED-leerlijn niveau 7-10	Leerroute 4 Arbeid CED-leerlijn niveau 9-12	Leerroute 5 Pro-ROC CED-leerlijn niveau 11-14
Mondelinge taal	Gynzy Junior Einstein Gynzy Vormenboek Lezen wat je ziet Veilig lezen lezen Picto schrijven	Gynzy Lezen en voorlezen Lezen en navertellen Omnidu opjeeigenwijze.nl RT-materiaal: Schooltv Beeldbank Praatplaten Betekenisvol leren Jeugdjournaal	Gynzy Nieuwsbegrip AA-A TV weekjournaal Junior Einstein RT-materiaal: opjeeigenwijze.nl Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Gynzy Nieuwsbegrip AA-A TV weekjournaal Junior Einstein RT-materiaal: opjeeigenwijze.nl Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Gynzy Nieuwsbegrip AA-A TV weekjournaal Junior Einstein RT-materiaal: opjeeigenwijze.nl Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal
Schriftelijke taal	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Gynzy Junior Einstein Gynzy Lezen moet je doen Vormenboek Lezen wat je ziet Veilig lezen lezen Picto schrijven	Gynzy Junior Einstein Deviant Starttaal instap A/B RT-materiaal: Spelling in beeld groep 4 Taal in Beeld groep 4	Gynzy Junior Einstein Deviant Starttaal instap A/B RT-materiaal: Spelling in beeld groep 4 Taal in Beeld groep 4	Gynzy Junior Einstein Deviant Op weg naar 1F 1F RT-materiaal: Taal in Beeld groep 6/7
Technisch lezen	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Junior Einstein Nieuwsbegrip woordenstart 1	Junior Einstein Nieuwsbegrip	Junior Einstein Nieuwsbegrip
Begrijpend lezen	CED-leerlijn Mens en Maatschappij	Lezen en voorlezen Lezen en navertellen	Junior Einstein Nieuwsbegrip woordenstart 1	Junior Einstein Nieuwsbegrip	Junior Einstein Nieuwsbegrip
Burgerschap		CED-leerlijn Mens en Maatschappij	Deviant Kies 1 Leerwerkboek burgerschap Lesontwerp Burgerschap CED-leerlijn Mens en Maatschappij	Deviant Kies 1 Leerwerkboek burgerschap Lesontwerp Burgerschap CED-leerlijn Mens en Maatschappij	Deviant Kies 2 Leerwerkboek burgerschap CED-leerlijn Mens en Maatschappij
Engels	Gynzy		Groove.me (in ontwikkeling)	Groove.me (in ontwikkeling)	Groove.me (in ontwikkeling)
Spelling	Gynzy Lezen en voor- lezen Lezen en navertellen Omnidu opjeeigenwijze.nl Betekenisvol leren Posterwoorden RT-materiaal: Schooltv Beeldbank Praatplaten Jeugdjournaal	Gynzy Junior Einstein	Gynzy Junior Einstein RT materiaal: Spelling in beeld groep 4 spellingoefenen.nl	Gynzy Junior Einstein RT materiaal: Spelling in beeld groep 5/6 spellingoefenen.nl	Gynzy Junior Einstein RT materiaal: Spelling in beeld groep 6/7 spellingoefenen.nl

Leergebied	Leerroute 1 Ervaringsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 3-4	Leerroute 2 Activiteitsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 5-6	Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding / Beschut werk CED-leerlijn niveau 7-10	Leerroute 4 Arbeid CED-leerlijn niveau 9-12	Leerroute 5 Pro-ROC CED-leerlijn niveau 11-14
Woordenschat	CED-leerlijn Kriebels in je buik Leefstijl	Gynzy Lezen en voorlezen Lezen en navertellen Omnidu opjeeigenwijze.nl Betekenisvol leren Posterwoorden RT materiaal: Schooltv Beeldbank Praatplaten Jeugdjournaal	Gynzy Junior Einstein Nieuwsbegrip AA - A RT materiaal: opjeeigenwijze.nl Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Gynzy Junior Einstein Nieuwsbegrip A-B RT materiaal: Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal	Gynzy Junior Einstein Nieuwsbegrip B RT materiaal: Schooltv Beeldbank Jeugdjournaal
Seksuele Vorming/Relatie s & Seksualiteit	CED leerlijn	CED leerlijn Kriebels in je buik	CED leerlijn Kriebels in je buik Lang leve de liefde Leefstijl	CED leerlijn Lang leve de liefde	CED leerlijn Lang leve de liefde
Sociaal gedrag*		CED leerlijn	CED leerlijn	CED leerlijn	CED leerlijn

*De leerlijn sociaal-maatschappelijke competenties wordt momenteel ontwikkeld in samenhang met de actualisatie van de kerndoelen. Komend schooljaar zal deze de huidige leergebiedoverstijgende leerlijnen vervangen

Methodeverantwoording praktijkvakken

Leergebied	Leerroute 1 Ervaringsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 3-4	Leerroute 2 Activiteitsgerichte dagbesteding CED-leerlijn niveau 5-6	Leerroute 3 Arbeidsmatige dagbesteding / Beschut werk CED-leerlijn niveau 7-10	Leerroute 4 Arbeid CED-leerlijn niveau 9-12	Leerroute 5 Pro-ROC CED-leerlijn niveau 11-14
Mens en maatschappij Schoonmaak	CED Leerlijn Zelf ontwikkelde betekenisvolle lessen	CED Leerlijn Zelf ontwikkelde betekenisvolle lessen	CED Leerlijn SVS basisopleiding Microvezel KPC Schoonmaak in de Groothuishouding	CED Leerlijn SVS basisopleiding Microvezel KPC Schoonmaak in de Groothuishouding	CED Leerlijn SVS basisopleiding Microvezel KPC Schoonmaak in de Groothuishouding
Zorg en Welzijn	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek Werk portfolio: Mijn was en mijn Huis	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek
Horeca	Werkportfolio Home 1,2 en 3 Receptenkaarten	Werkportfolio Home 1,2 en 3 Receptenkaarten	KPC: werken in de keuken Arrangement kaarten	SVA: Werken in de keuken Arrangement kaarten	KAS/BAS Keukenassistent bedieningsassistent Arrangement kaarten
Winkeltheorie			SVA 1 KIEM	SVA 2 KIEM	SVA 2 KIEM
Groen	CED-Leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-Leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-Leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-Leerlijn Mens, natuur en techniek	
Techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek	CED-leerlijn Mens, natuur en techniek
Muziek	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie
Sport en bewegen	Leerlijn Sport en Bewegen	Leerlijn Sport en Bewegen	Leerlijn Sport en Bewegen	Leerlijn Sport en Bewegen	Leerlijn Sport en Bewegen
ICT	ICT: zelfontworpen leerlijn	Leerlijn digitale gelet- terdheid Google for kids	Leerlijn digitale gelet- terdheid Google for kids	Leerlijn digitale gelet- terdheid Google for kids	Leerlijn digitale gelet- terdheid Google for kids
Culturele oriëntatie en creatieve expressie	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Arrangement kaarten Eigen materiaal	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Zelf ontwikkelde lessen	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Zelf ontwikkelde lessen	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Zelf ontwikkelde lessen	Leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie Portfolio Zelf ontwikkelde lessen

Verdeling onderwijsaanbod per fase

In de oriëntatiefase (onderbouw) ligt de focus op het Algemeen Vormend Onderwijs, aangevuld met sociale vaardigheden, de expressieve vakken, Leren Leren, Mens en Maatschappij gericht op burgerschap en sociale integratie en voorbereiden op dagbesteding en arbeid. Hierbij spelen wij in op de didactische en pedagogische behoeften van de leerlingen. Tijdens de interne stages is er ook veel aandacht voor het oefenen van vaardigheden die aansluiten bij de stagefitdoelen. Er wordt gewerkt in kleine klassen en daarnaast wordt gebruikgemaakt van additionele middelen. Op deze manier wordt de effectieve leertijd van de leerlingen vergroot en kunnen zij zich cognitief optimaal ontwikkelen.

In de verdiepingsfase (middenbouw) verschuift de focus in mondjesmaat naar praktische vorming. De burgerschapsvorming komt in deze bouw meer tot stand. Naast het aanbod zoals in de oriëntatiefase, krijgt de voorbereiding op arbeid een prominente positie in de ontwikkeling van de leerling. Er wordt een assessment afgenomen en er wordt een prognose van de mogelijke uitstroombestemming* van de leerling bepaald. De leerling begint met één stagedag per week en combineert dit met het volgen van één of meerdere opleidingen. In de transitie/borgingsfase (bovenbouw) is het aanbod evenals in de middenbouw gekoppeld aan een meerdaagse stage van 3-4 dagen, met als uitgangspunt het leren in de praktijk.

Onderstaand een weergave van het onderwijsaanbod per bouw

Oriëntatiefase	Aanbod AVO vanuit de CED leerlijnen, Sociale vaardigheden, Expressieve vakken, Voorbereiden op Arbeid, Leren Leren en interne stage.
Verdiepingsfase	Aanbod AVO vanuit de CED leerlijnen, Sociale vaardigheden, Expressieve vakken, -Burgerschap, Voorbereiden op Arbeid en Leren Leren. Assessment, praktijkvakken en maximaal 2 dagen stage.
Borgingsfase	Aanbod AVO vanuit de CED leerlijnen, Sociale vaardigheden, Expressieve vakken, -Burgerschap, Voorbereiden op Arbeid en Leren Leren. Assessment, praktijkvakken en maximaal 3 dagen stage.

Het doel is om de leerlingen maximaal te laten presteren en duurzaam naar de arbeidsmarkt te leiden. Wij bieden onderwijs aan leerlingen die uitstromen naar de volgende leerroutes:

- Dagbesteding
- Arbeid
- Vervolgonderwijs

Vanaf de middenbouw wordt een haalbare uitstroombestemming gemaakt waar we aan gaan werken. Dit gebeurt samen met de leerling en de ouders of verzorgers. Het ontwikkelen van de sociaal-maatschappelijke competentie en 'leren door te doen' voert de boventoon.

De vakken worden door gekwalificeerde vakdocenten gegeven. Ze weten de liefde voor hun vak goed over te brengen en ze hebben goed zicht op de eisen van de arbeidsmarkt. Voor elke uitstroombestemming gelden veelbelovende doorgroeimogelijkheden naar een baan. In sommige gevallen gaat de leerling naar een entree-opleiding van het ROC.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Bij elke leerling werken we aan de hoogst haalbare resultaten op alle leer- en ontwikkelingsgebieden. Voor de basisvaardigheden van taal en rekenen werken we aan de vastgestelde landelijke referentieniveaus, waarbij we met hoge verwachtingen voor iedere leerling toewerken naar een zo passend mogelijk uitstroomniveau.

Hieronder leggen we uit hoe wij de ontwikkeling van de leerlingen plannen, hoe we de vorderingen bepalen, hoe we de resultaten in de loop van de tijd volgen en hoe we de ondersteuning hebben ingericht.

De school werkt opbrengstgericht aan de resultaten van het onderwijs. De school heeft hiervoor een schoolstandaard opgesteld (zie hoofdstuk woord vooraf/inleiding). Hierin beschrijven we naar welke tussen- en eindniveaus we met ons onderwijs toe werken. Alle leerlingen worden hierop ingeschaald. Voor iedereen wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

3.3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Op Orion College Zuidoost werken wij voor iedere leerling met een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP is de basis voor ons onderwijs en onze begeleiding. Hierin beschrijven wij hoe wij de leerling zien, welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften er zijn en naar welk uitstroomperspectief wij samen toewerken.

De groepsleerkracht of mentor heeft een centrale rol bij het opstellen en uitvoeren van het OPP, in samenwerking met andere betrokken professionals.

Het OPP komt tot stand in samenspraak:

- Ouders worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren.
- Het uitstroomperspectief wordt samen met ouders vastgesteld.
- De leerling wordt, passend bij leeftijd en mogelijkheden, gehoord en betrokken.

De inbreng van ouders en leerling wordt zichtbaar meegenomen in het plan.

De ontwikkeling en aanpak worden beschreven vanuit vijf domeinen:

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Leren en ontwikkelen
3. Communicatie
4. Fysieke situatie
5. Medische situatie

Binnen Orion College Zuidoost ligt de nadruk vaak op leren, communicatie en/of fysieke en medische ondersteuning.

Per domein brengen we de huidige ontwikkeling in kaart, inclusief belemmerende en bevorderende factoren, en formuleren we van daaruit concrete doelen, de aanpak en de evaluatie

Het OPP is een werkdocument waarin wij doelgericht werken aan de ontwikkeling van de leerling. Wij formuleren concrete doelen, volgen de voortgang systematisch en stellen onze aanpak bij wanneer dat nodig is. Zo houden wij zicht op de ontwikkeling van de leerling én op de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast ligt de nadruk op voorbereiding op uitstroomprofielen zoals vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Wij besteden ook aandacht aan zelfstandigheid, praktische vaardigheden en maatschappelijke participatie.

Het OPP zorgt voor een duidelijke en afgestemde aanpak, zodat de leerling zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig tussentijds bijgesteld, in afstemming met ouders en (indien van toepassing) externe betrokkenen.

De integratie van onderwijs, begeleiding en, indien nodig, zorg of therapie is een belangrijk onderdeel. Het OPP is tevens richtinggevend voor stages, praktijkleren en de voorbereiding op participatie in de samenleving.

Leerlingenparticipatie en het hoorrecht

Wij geven actief invulling aan het hoorrecht. Leerlingen denken mee via de leerlingenraad en de leerlingarena. Ook zijn zij aanwezig bij de ontwikkel-(OPP) en portfoliogesprekken, waarin zij aan de hand van hun portfolio vertellen wat zij het afgelopen schooljaar hebben geleerd. Op deze manier stimuleren we eigenaarschap en betrokkenheid bij hun eigen leerproces.

3.3.2 Toetsen

Wij nemen één keer per jaar Cito-toetsen, vso-dagbesteding en Arbeid/Vervolgonderwijs af. Dit gebeurt bij de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Wij meten de vorderingen met deze onafhankelijke toetsen. Zo kunnen we de resultaten meten en vergelijken met andere scholen. Daarnaast toetsen wij met grote regelmaat de leerlingen met de toetsen die bij de methodes horen. Zo kunnen we meten en weten of alle leerlingen de lesstof beheersen. Daarnaast nemen wij jaarlijks Cito-toetsen af voor VSO-dagbesteding en Arbeid/Vervolgonderwijs; AVI-toetsen worden afgenomen vanaf het uitstroomprofiel beschut werk.

3.3.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)

De toetsresultaten worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys, net als de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling. In de groeps- en leerlingbesprekingen worden de gegevens uit ParnasSys gebruikt. Zo worden de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en worden afspraken gemaakt over begeleiding. Waar nodig zoeken we de samenwerking met een aantal vaste professionele partners.

3.3.4 Inrichting van de ondersteuning

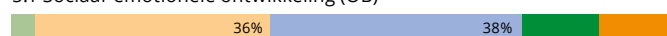
De onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie bepalen wat de leerlingen nodig hebben aan ondersteuning. Deze ondersteuning vindt plaats op drie verschillende niveaus:

1. Basis
2. Extra
3. Intensief

In het OPP leggen we vast welke type ondersteuning de leerling nodig heeft. In onze school werken groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directeur en (externe) specialisten samen om deze ondersteuning mogelijk te maken.

Hoeveel procent van onze leerlingen functioneert in welk ondersteuningsniveau op de verschillende domeinen van het doelgroepenmodel?

5.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling (OB)



5.2 Leren en ontwikkelen



5.3 Communicatie



5.4 Fysieke situatie



5.5 Medische situatie



0% 100%

- 1 Zeer intensief
- 2 Intensief
- 3 Voortdurend
- 4 Regelmatig
- 5 Incidenteel/matige intensiteit
- 6 Op afspraak / lichte intensiteit

De ondersteuningsbehoeften op verschillende domeinen (sociaal-emotioneel, leren en communicatie) van het merendeel van de leerlingen worden binnen het reguliere basisaanbod van de school opgevangen. De grafiek laat zien dat het merendeel van de leerlingen voortdurend of regelmatig ondersteuning krijgt aangeboden vanuit het basisaanbod. Een kleiner deel van de leerlingen heeft een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte. De (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften worden opgevangen binnen het extra en intensieve ondersteuningsaanbod van de school.

De onderwijsbehoefte staat op Orion College Zuidoost in directe relatie met de afstemming van het leeraanbod op het niveau van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De leraar stemt het leeraanbod, didactisch en pedagogisch handelen af op de grootste groep leerlingen in de klas en differentieert het onderwijsaanbod en het onderwijsproces naar inhoud, leertijd en de aandacht die de leerling nodig heeft om de doelen te behalen.

Orion College Zuidoost is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Wij bieden onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij leren, praktische vaardigheden en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 12 - 20 jaar met een toelaatbaarheidsverklaring voor het vso-zml. De school heeft 122 leerlingen verdeeld over 11 mentorgroepen. Bij de indeling van de groepen is het leerniveau leidend. Bij de samenstelling proberen wij een balans te vinden tussen de ondersteuningsbehoeften, het sociaal-emotioneel functioneren en de leeftijd van de leerlingen. Binnen de uitstroomprofielen werken wij met een gestructureerde verdeling van de oriëntatiefase (12 t/m 14 jaar), verdiepfase (15 t/m 16 jaar) en transitie/borgingsfase (bovenbouw (17 t/m 20 jaar).

Het team bestaat uit vakkundige en pedagogisch deskundige leerkrachten, vakdocenten en leraar- en onderwijsondersteuners. De school heeft daarnaast een ondersteunende staf, met een adjunct-directeur, teamleider en zorgcoördinatoren.

3.3.5 Basisarrangement

In het OPP van de leerlingen van Orion College Zuidoost wordt bij de afstemming op de individuele onderwijsbehoeften vaak gesproken over het basisaanbod. Daar waar nodig worden er individuele extra onderwijsbehoeften benoemd.

In deze omschrijving van het basisaanbod wordt opgenomen welke onderwijsbehoeften de leerlingen van Orion College Zuidoost hebben en hoe er tegemoet wordt gekomen aan deze onderwijsbehoeften. Vervolgens worden de aanpassingen/aanvullingen beschreven die er zijn, als gekeken wordt naar het extra ondersteuningsaanbod en het intensieve aanbod.

De basisondersteuning van onze school bestaat voornamelijk uit een pedagogisch warm bad, gevuld met structuur, regels en grenzen, positieve bekrachtiging van gedrag en de inzet van individuele hulpmiddelen. Het basisarrangement en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften staan beschreven in de profielomschrijving. Voor iedere uitstroombestemming is een profielomschrijving opgesteld. Daarnaast is het extra lesaanbod onderdeel van de basisondersteuning. Er zijn extra lessen op het gebied van groepsvorming, reizen in het openbaar vervoer, financiële zelfredzaamheid, bewegingsonderwijs, relationele en seksuele vorming en taal.

3.3.6 Verdiept arrangement

Onze school heeft naast de basisondersteuning een goede samenwerking met de jeugdhulpverlening. Hierdoor kan er extra ondersteuning worden aangeboden.

In school door:

- Cordaan, Levvel, Sports & Behaviour, Keep It Real (groepsverband) en SJSO-middelen (Specialistische Jeugdzorg in het Speciaal Onderwijs).
- Jeugdarts (GG&GD)

Buiten school door:

- Ouder- en kindteam (OKT).
- Stichting MEE Amstel en Zaan.
- Keep it Real (individueel)
- Naschoolse sportaanbod van Jongeren Die Het Kunnen (JDK) en Sports&Behaviour
- Naschoolse sportaanbod van Funtrax.
- Naschoolse kunst- en cultuuractiviteiten van Tamino.

Externe ondersteuning aanvullend op het basisaanbod van de school:

- Qpido biedt ambulante hulp en ondersteuning aan jongeren die vragen hebben rondom relaties en seksualiteit. De hulpverlener werkt één-op-één met de jongere. Samen wordt een realistisch beeld geschetst over liefde, relaties en seksualiteit.
- JDK biedt coaches en ambulante begeleiding aan jongeren met een licht verstandelijke beperking en/of gedragsproblemen. JDK biedt uitzicht op een positieve toekomst door leerlingen persoonlijk en sociaal potentieel te versterken en hen stap-voor-stap zelfstandig te leren functioneren in de samenleving.
- Funtrax koppelt coaches aan jongeren. De coaches gaan samen met jongeren op zoek naar dagbesteding met sportactiviteiten. Ook stellen de coaches persoonlijke doelen op met jongeren. De coaches versterken de positie van jongeren in de maatschappij door een positief toekomstperspectief te creëren.

3.3.7 Intensief arrangement

Naast het extra arrangement biedt onze school een intensief arrangement, waarin wordt samengewerkt met de jeugdhulpverlening. Leerlingen die onvoldoende profiteren van het extra arrangement komen in aanmerking voor het intensieve arrangement. Zij krijgen meer uren begeleiding vanuit SJSO-middelen (Cordaan, Levvel en Sports & Behaviour) op school. Daarnaast wordt goed samengewerkt met externe hulpverlening om de leerlingen op school en thuis zo goed mogelijk te ondersteunen.

3.3.8 Samenwerking ketenpartners

Partnerschap is van essentieel belang om onze leerlingen naar een passende plek in de maatschappij te begeleiden. Het interne netwerk is zo georganiseerd dat iedereen vanuit de rol die hij of zij heeft de verantwoordelijkheid draagt voor een ononderbroken leerproces van de leerling. In school zijn vaste (jeugd)zorgaanbieders. Zij worden ingezet om maximaal tegemoet te komen aan de intensieve ondersteuningsbehoeften die onze leerlingen hebben.

Wij werken zoveel mogelijk vanuit het principe: 'één kind, één plan. Dit doen we samen met de leerling, ouders en ketenpartners. Er vindt een duidelijke afstemming plaats met alle betrokkenen rondom de leerling. De school onderhoudt nauwe contacten met relevante onderwijspartners. Het doel is om het best passende onderwijs aan elke leerling te bieden. Wanneer er meerdere professionals betrokken zijn bij uw kind gebruiken we het digitale contactstelsel MULTIsignaal. Dit doen we om onze contactgegevens snel uit te wisselen. Op die manier kunnen we snel en eenvoudig samenwerken.

Wij werken intensief samen met de volgende partners:

- Cordaan
- Levvel
- Tamino
- GGD
- OKT
- Qpido.
- Sport & Behaviour
- Geld Gappie/Hoe word je rijk
- Jongeren Die Het Kunnen
- Keep It Real
- Stadsdeel Zuidoost

3.3.9 Betrokken rollen bij de ondersteuning

Elke leerling heeft een eigen OPP. Hierin staat precies welk arrangement en welke specifieke ondersteuning er geboden wordt en door wie.

Hieronder staan de verschillende rollen binnen de school beschreven. En wie welke inzet biedt.

Functie	Taak
Directie	De school wordt aangestuurd door een directie. Deze is integraal eindverantwoordelijk voor onderwijsinhoud, ICT, personeelsbeleid, huisvesting en financiën.
Adjunct-directeur	De adjunct-directeur beslist bij/over het ontwikkelen van het meerjarenplan voor het onderwijs- en zorgbeleid. Geeft sturing aan en coördineert beleid en activiteiten voor onderwijs en zorg.
Teamleider (met interne begeleiding in takenpakket)	De teamleider draagt zorg voor de coördinatie en ondersteuning van de onderwijsleerprocessen in de groepen. Daarnaast is de teamleider verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem en de behaalde opbrengsten van de leerlingen. De teamleider vormt samen met de directie, de zorgcoördinatoren het managementteam.
Groepsleerkrachten	Er werken 11 groepsleerkrachten op onze school, verdeeld over 11 groepen. Zij verzorgen het onderwijs, onderhouden contacten met ouders en verzorgers en hebben de directe verantwoordelijkheid voor hun eigen groep.
Commissie voor de Begeleiding	Binnen het speciaal onderwijs bestaat de Commissie van Begeleiding (CvB). Deze commissie dient in ieder geval een aantal wettelijke taken te vervullen. Deze zijn: het opstellen van het eerste OPP en het evalueren en accorderen van OPP's in latere jaren. De CvB bestaat uit de directeur, adjunct-directeur, teamleider, zorgcoördinator en jeugdarts. Op verzoek wordt de leerkracht uitgenodigd. De directeur zit de vergadering van de CvB voor. De CvB houdt zich binnen Orion alleen bezig met de wettelijke taken.
Multidisciplinair team (MDT)	De leerlingen van Orion College Zuidoost hebben als gevolg van hun verstandelijke beperking, sociaal-emotionele problematiek en soms een zwak thuismilieu specifieke hulp en begeleiding nodig. De groepsleerkrachten worden bij het begeleiden van hun leerlingen bijgestaan door een team van specialisten waar zij speciale ondersteuningsvragen kunnen neerleggen. Dit multidisciplinair team bestaat uit de directeur, zorgcoördinator, orthopedagoog en schoolarts. Daarnaast kan er in overleg met de ouders interne (SJSO) of externe hulp en/of begeleiding worden ingeroepen. Via de zorgcoördinator worden de zorg- en hulpverleningsinstanties ingeschakeld. In het schoolondersteuningsprofiel zijn alle afspraken met betrekking tot de leerlingenzorg vastgelegd. Specifieke ondersteuningsvragen worden eerst aan de zorgcoördinator voorgelegd. Als er meer expertise nodig mocht zijn, wordt de leerling bij het multidisciplinair team aangemeld. Elke maand worden leerlingen met een hulpvraag binnen het multidisciplinair overleg (MDO) besproken. Zolang de casus loopt blijft de leerling op de actielijst van het MDO staan.
Intern zorgoverleg	Eens per 3 tot 4 weken is er per groep een intern zorgoverleg (IZO). Deze staat in de kwaliteits-zorgkalender en de centrale agenda. Per groep is er 30 minuten ingepland. De mentor bedenkt voorafgaand aan het overleg welke leerlingen hij/zij wil bespreken en formuleert de hulpvraag. Bij dit overleg schuiven de groepsleerkracht, de teamleider en de zorgcoördinator aan. Indien nodig schuiven vakdocenten en SJSO-begeleiders aan bij dit overleg.
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Het vak bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht. De leerlingen hebben twee- tot driemaal per week bewegingsonderwijs.

Conciërge	De conciërge draagt bij aan een veilige, ordelijke en prettige leeromgeving voor leerlingen en personeel. Naast praktische en ondersteunende taken in en om het gebouw, ligt de nadruk op het pedagogisch begeleiden van leerlingen, vooral in pauzes, bij incidenten en tijdens toezichtmomenten. Hij is tevens bedrijfshulpverlener.
Administratief medewerker	De collega van de administratie is verantwoordelijk voor de leerlingenadministratie en de financiële administratie.
Zorgcoördinatoren	De zorgcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de afstemming tussen het onderwijs en de zorg op school en zorgen ervoor dat de gemaakte afspraken uitgevoerd worden. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor interne en externe zorg. Tevens zijn zij verantwoordelijk voor de sociale veiligheid en coördineren ze de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Eén zorgcoördinator is voorzitter van de leerlingbesprekingen en is tevens voorzitter van de Commissie van Begeleiding (CvB). De zorgcoördinatoren zetten samen met de directeur de onderwijskundige- en strategische beleidsvoornemens uiteen.
Brugfunctionaris	De brugfunctionaris speelt een cruciale rol in het wegnemen van drempels, zodat leerlingen beter kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hij werkt preventief, onderhoudt contact met ouders, opvoeders en leerlingen, signaleert problemen, brengt deze in kaart en verwijst waar nodig door naar hulpinstanties. De brugfunctionaris legt huisbezoeken af.
Gedragsdeskundigen	De twee orthopedagogen richten zich op het verstandelijk functioneren, de persoonlijkheidsontwikkeling en het gedrag van leerlingen in relatie tot hun omgeving.
Ouder- en kindadviseur	De Ouder- en Kindadviseur is in dienst van de gemeente. De Ouder- en Kindadviseur adviseert en begeleidt ouders/opvoeders en leerlingen op sociaal-maatschappelijk gebied.
Schoolarts	De schoolarts is in dienst van de GGD. Zij is verantwoordelijk voor een juiste signalering en advisering betreffende de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. De jeugdarts heeft zitting in de Commissie van Begeleiding en het MDO.
Bedrijfshulpverlener/ preventiemedewerker	Onze school heeft vijf gecertificeerde bedrijfshulpverleners en één gecertificeerde preventiemedewerker.
Jeugdhulpverlening (SJSO)	Wanneer een leerling extra hulp of ondersteuning nodig heeft, dan is er op school een team van jeugdhulpverleners. De hulpverleners bieden individuele begeleiding, groepsbegeleiding en behandelingen. Zij werken nauw samen met de ouders en het gezin, zodat de leerling zich ook thuis optimaal ontwikkelt. De vaste jeugdhulpverleners zijn verbonden aan de school en zijn daardoor een vertrouwd gezicht. Ouders, leerlingen en docenten krijgen zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken. Ze hoeven het verhaal niet telkens opnieuw te vertellen. De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken. Voor deze hulp op school is geen verwijzing nodig. Orion College Zuidoost heeft een team van jeugdhulpverleners vanuit Level, Cordaan en Sports & Behavior.
Naschools (sport)aanbod	We werken samen met Tamino, Sports & Behaviour en Stichting Jongeren die het Kunnen (JDK). Zij zorgen voor het naschoolse aanbod op het gebied van kunst, cultuur en sport.

3.3.10 Samenwerking ouders

Orion College Zuidoost streeft naar een voortdurende samenwerking met opvoeders en onderwijzend personeel. Deze samenwerking zorgt voor een maximale ondersteuning bij de ontwikkeling van de leerlingen, zowel thuis als op school. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.

De brugfunctionaris vormt de verbinding tussen school, ouders/opvoeders en hulpverlening, met als doel om zorgen vroeg te signaleren en samen te werken aan een stabiele thuissituatie voor leerlingen. De brugfunctionaris is zichtbaar aanwezig op school en hanteert daarnaast een proactieve, outreachende aanpak. Ouders/opvoeders worden actief benaderd en gesprekken vinden plaats op een plek waar zij zich prettig voelen: op school, thuis of in de buurt.

De school vindt een prettige samenwerking met ouders/opvoeders belangrijk en biedt verschillende momenten voor overleg over de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast kunnen ouders/opvoeders praktisch ondersteunen bij activiteiten of beleidsmatig meedenken via de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Zo bouwen we samen aan een sterke verbinding tussen thuis en school.

Betrokkenheid ouders bij de ontwikkeling van hun kind

De school vindt de gesprekken over de ontwikkeling van de leerling belangrijk en verplicht voor beide ouders. Ook bij een scheiding voeren de ouders dit overleg gezamenlijk met de leerkracht. Indien nodig zijn medewerkers altijd bereid om tussentijds een extra afspraak te maken.

College Zuidoost is een Gezonde School; het gebouw is volledig tabak-, vape- en alcoholvrij tijdens alle schoolactiviteiten en oudercontacten. Dit rookvrije beleid geldt voor zowel personeel als bezoekers en wordt ook buiten de directe schoolomgeving gehandhaafd. Roken of vaperen dient strikt buiten het zicht van leerlingen te gebeuren.

Oudercontacten

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere momenten waarop ouders worden uitgenodigd voor gesprekken over de voortgang, het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Denk hierbij aan kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar, OPP-besprekingen, en ouderbijeenkomsten. Sommige bijeenkomsten zijn met name bedoeld om op een informele manier kennis te maken met andere ouders en om geïnformeerd te worden over een bepaald thema. Deze momenten dragen bij aan het versterken van de ouderbetrokkenheid en het bouwen van een hechte schoolgemeenschap. We erkennen en waarderen de diverse achtergronden, waarden en tradities die ouders met zich meebrengen. Daarom staan we ook stil bij verschillende culturele feestdagen en betekenisvolle momenten in het jaar. We zoeken actief de verbinding op – vanuit respect en nieuwsgierigheid – en geloven dat diversiteit een verrijking is voor onze school. Het contact met de leerkracht verloopt via Social Schools, e-mail en/of telefoon. Daarnaast ontvangen alle ouders periodiek een nieuwsbrief met belangrijke informatie en updates vanuit de school. Samen creëren we een betrokken netwerk rondom het kind – waarin ieders stem telt.

Ouderparticipatie

We streven naar verbondenheid met ouders en bieden diverse mogelijkheden voor brede betrokkenheid:

- Praktische ondersteuning: Hulp bij binnen- en buitenschoolse activiteiten, festiviteiten en excursies.
- Adviserende rol: Actieve deelname aan de schoolontwikkeling via de Ouderraad (OR) of de Medezeggenschapsraad (MR). Hiermee versterken we de verbinding tussen school en thuis.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft op veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR.

Mening van ouders

De school hecht veel waarde aan de mening van ouders en vraagt regelmatig om feedback:

- Tevredenheid: Elke twee jaar is er een onderzoek onder alle ouders. De resultaten worden gebruikt om het onderwijs te verbeteren.
- Overleg: Bij de bespreking van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) overleggen de school en ouders samen over de doelen en de hulp voor de leerling.

Zo werkt de school samen met ouders aan de beste leeromgeving voor het kind.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.4 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

Er worden binnen de school hoge eisen gesteld aan de pedagogische en didactische competenties van de mentoren en er wordt cyclisch gewerkt aan de verbetering hiervan. In het basis- en extra arrangement wordt beschreven wat er van de leerkracht wordt verwacht. Hiervoor wordt jaarlijks een meting gedaan van de didactische en de organisatorische competenties van de leraren. In het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' van de Stichting Orion staat beschreven waar het pedagogisch en didactisch handelen van een leraar aan dient te voldoen. In de kern komt het erop neer dat de leraar actief en doelgericht lesgeeft, de opbrengsten analyseert (waaronder toetsresultaten), daar conclusies aan verbindt en het eigen handelen daarop aanpast. Ook de uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken worden gebruikt om naar het handelen van de leerkrachten te kijken.

De school maakt voor de meting van de competenties gebruik van een kijkwijzer. De metingen worden met de leraren geanalyseerd en op basis daarvan worden professionaliseringsdoelen voor het team en de individuele leraren vastgelegd in een professionaliseringsplan. Het gewenste leraargedrag wordt in concrete afspraken vastgelegd.

Alle leraren worden geregeld geobserveerd en hebben een begeleidingsgesprek met de leidinggevende. In de gesprekkencyclus van beoordeling en functioneringsgesprekken wordt het behalen van de gestelde doelen systematisch besproken.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.5 Onderwijstijd (OP4)

3.5.1 Schooltijden

Orion College Zuidoost heeft een continuooster voor alle leerlingen van maandag tot en met vrijdag. De lestijden zijn van 8.30 uur – 14.35 uur. Vanaf 8.15 uur is de school open voor de leerlingen. Op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag bieden wij tot 16.15 uur naschoolse activiteiten voor onze leerlingen aan.

3.5.2 Invulling onderwijstijd

Onderwijstijd per week, per vakgebied:

Vakgeboed	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Rekenen	4.00	2.00	1.30
Mondelinge en Schriftelijke taal (inclusief Engels)	5.00	3.30	1.30
Mens en maatschappij	1.00	1.00	0.45
Mens, Natuur en Techniek	1.00	1.00	0.45
Culturele Oriëntatie en creatieve expressie en muziek	3.00	1.20	0.50
Sociale vaardigheden (SoVa)	1.30	0.50	50
Bewegen en Sport	1.40	1.40	0
'Leren leren'	1.20	1.00	0
Seksuele voorlichting (SeVo)	1.00	1.00	50
Vorbereiding op dagbesteding / Arbeid	2.00	1.00	50
Praktijkvakken (ICT, horeca, techniek, schoonmaak, zorg en welzijn, groen, kapper)	4.20	5.20	5.20
Stages, intern, extern groep en individueel	1.00	7.00	13.30
Pauze	3.20	3.20	3.20
Totaal	30.00	30.00	30.00

In §8.2 staan de vakanties en welke dagen dit schooljaar vrij zijn.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.6 Praktijkvorming en stage (OP5)

In de Orion Werkstraat werken de Orion Colleges samen aan de arbeidsgerichte uitstroom. Leerlingen worden voorbereid op hun toekomstige werkomgeving. We gebruiken een gezamenlijke methode rondom de voorbereiding op arbeid. We werken aan de voorbereiding, het inpassen en de uiteindelijke baan. De tools die we inzetten zijn onder andere: assessment, opleiding, stage en begeleiden naar uitstroom.

Beroepsoriëntatie

De leerlingen verkennen actief werkvelden en beroepen door middel van bedrijfsbezoeken en snuffel- en groepsstages. Dan gaan zij een beroepskeuze- en loopbaantraject in. In deze fase wordt een leerlingprofiel opgesteld. Aan het eind van deze fase vindt de beroepskeuze plaats. Na de beroepskeuze komt de transitiefase. Er wordt een (leerwerk)bedrijf gezocht. Hier kunnen de jongeren hun leer- en ervaringstraject voortzetten. Het is heel erg belangrijk dat ze het ritme van stage lopen én naar school gaan volhouden. We zetten hier sterk op in. In de Werkstraat staat het ontwikkelen van competenties om werk te behouden én een schoolopleiding af te maken centraal.

Voorbereiden op werk/vervolgonderwijs

De voorbereiding op het werk staat in het teken van 'leren werken' naar 'werkend leren'. Algemene, specifieke en beroepscompetenties worden getraind. De trainingen passen bij de keuzes, mogelijkheden en beperkingen van de jongere. Als het kan, wordt ingezet op het behalen van erkende branche-certificaten. Jongeren lopen stage, in een groep of individueel, en gaan naar school. De lessen sluiten aan op hun keuzeprofiel.

Als dat nodig is krijgen de jongeren extra trainingen in vaardigheden, zoals: agressieregulatie en moreel verantwoordelijk handelen, budgetterings-training, training om de weerbaarheid te vergroten enz.

Transitie naar werk/vervolgonderwijs

Jongeren met een meervoudige problematiek krijgen extra ondersteuning en training voor hun specifieke problemen. In de transitiefase wordt nauw samengewerkt met (leerwerk)bedrijven en het beroepsonderwijs.

Uitstroommogelijkheden:

- Betaald/regulier werk zonder begeleiding
- Betaald /regulier werk met begeleiding voor het behouden van betaald werk
- Vervolgonderwijs
- Combinatie van betaald werk en vervolgonderwijs met of zonder begeleiding.
- Werkervaringstraject met begeleiding
- Onbetaald werk of arbeidsmatige dagbesteding met begeleiding
- Trainings/zorgtraject (belemmeringen zijn zodanig dat geen van bovenstaande mogelijk is)
- Voortijdige beëindiging traject met reden (bijvoorbeeld verhuizing, detentie)
- Uitval.

3 Inrichting van het onderwijs: Onderwijsproces

3.7 Afsluiting (OP6)

Doel is plaatsing in een baan of naar vervolgonderwijs. De jongere moet dan wel over voldoende competenties beschikken. Daarom is de begeleiding in de nazorgfase erg belangrijk. Er wordt nauw samengewerkt met de afdeling Werk & Re-integratie van de gemeente Amsterdam bij de invulling van het vervolgtraject. Een jobcoach, bijvoorbeeld, wordt betaald als dat nodig is. Is de afstand tot de arbeidsmarkt nog te groot? Dan kan een werkervaringstraject of een vorm van arbeidsmatige dagbesteding de oplossing zijn. Er kan ook ondersteuning geboden worden bij het vinden van een baan via het Werkgeversservicepunt (WSP). Voor de jongeren die niet in de gemeente Amsterdam wonen, wordt in nauw overleg met hun gemeente naar de mogelijkheden gekeken.

De school bereidt alle leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs en de overgang naar de vervolgbestemming. Alle leerlingen krijgen hierbij een passend advies van de school, dat zo mogelijk met behulp van genormeerde toetsing tot stand is gekomen. De leerkrachten nemen de toets volgens de voorschriften af. De school informeert de ouders over welke informatie er met de vervolgbestemming wordt gedeeld.

Leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs kunnen eindexamen doen in het MBO. Leerlingen met uitstroomprofiel arbeid kunnen hun praktijkdiploma behalen, of eventueel het vso-diploma, als ze niet aan alle onderdelen voor het praktijkdiploma voldoen, maar wel voldoende doelen hiervoor hebben behaald.



4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.1 Veiligheid (VS1)

Stichting Orion zet sterk in op veiligheid en een goed schoolklimaat. Daarom bieden we traumasensitief onderwijs (TSO) aan. TSO is erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht. We streven naar professionele fitheid en een gezonde, veilige (werk)omgeving voor collega's en leerlingen.

We hebben met elkaar uitgangspunten, richtlijnen en regels geformuleerd. We gebruiken instrumenten om de beleving van de veiligheid en het schoolklimaat te monitoren. De uitkomsten zijn opgenomen in §6.3 onder het kopje: 'Verslag sociale veiligheid'.

4.1 Veiligheid (VS1)

Orion vindt dat ieder kind recht heeft op goed en excellent onderwijs in een traumasensitieve omgeving. Door een aanbod op maat krijgt ieder kind de meeste kans op een goede plek in de maatschappij en op goed burgerschap. Een veilige schoolomgeving, sociaal en fysiek, verhoogt de leer- en werkprestaties. Leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners moeten zich in en om school veilig voelen. Het veiligheidsbeleid binnen Orion bestaat uit verschillende onderdelen die terug te vinden zijn in een interactieve schoolveiligheidskaart per locatie. Deze onderdelen zijn gericht op zowel de sociale als de fysieke veiligheid en deels Orionbreed en deels schoolspecifiek. In de schoolveiligheidskaart is ook een overzicht te vinden van alle veiligheidsfunctionarissen per school. Denk hierbij aan bedrijfshulpverleners, aandachtsfunctionarissen en interne contactpersonen. Een overzicht van onze veiligheidsfunctionarissen op school vindt u ook terug in §7.11 van deze schoolplangids.

4.1.1 Sociale veiligheid

In de gedrags- en integriteitscode wordt beschreven op welk gedrag we binnen Stichting Orion sturen. Daarnaast wordt in verschillende procedures en protocollen beschreven hoe er binnen Stichting Orion wordt gehandeld als er toch grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt. Naast deze Orionbrede richtlijnen heeft elke school eigen schoolspecifieke protocollen op verschillende onderdelen. Hierin wordt beschreven hoe we de veiligheid van de kinderen en de medewerkers garanderen.

Monitor sociale veiligheid

De school maakt gebruik van de Monitor sociale veiligheid van B&T om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen

te monitoren. Deze data geven het pedagogisch klimaat weer. De leraar krijgt inzicht en input om interventies in te zetten om het klimaat in de klas en/of school te verbeteren. In hoofdstuk 6. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling is de uitkomst van deze monitor met analyses en conclusies beschreven.

4.1.2 Fysieke veiligheid

Een expert op het gebied van fysieke veiligheid bekijkt de hele school. Dit levert specifieke maatregelen voor verschillende scholen of klassen op. Er zijn maatregelen om fysieke risico's voor medewerkers en leerlingen weg te nemen, te beperken of om er veilig mee om te gaan. We richten ons op:

- Meubilair, machines en speeltoestellen.
- Elektrische apparaten en installaties.
- Technische ruimtes.
- Afval.
- Brandveiligheid.
- Gehoorveiligheid.

Als er ondanks de genomen maatregelen toch een brand of andere calamiteit ontstaat, moet het gebouw snel en veilig worden ontruimd. Elke school heeft een ontruimingsplan en ontruimingsplattegronden. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen gehouden. De bedrijfshulpverleningsorganisatie heeft hierbij een belangrijke rol.

Medewerkers van de school volgen jaarlijks de opleiding voor Bedrijfshulpverlening (BHV). Zij kunnen bij ongelukken snel hulp verlenen. De preventiemedewerkers zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de afspraken die voortkomen uit de Risico-inventarisatie en -Evaluatie.

4.1.3 Arbobeleid

Volgens de Arbowet zijn alle scholen verplicht om de arborisico's in de school te beschrijven en te beoordelen. Dit wordt ook wel de Risico-inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) genoemd. Belangrijke aandachtsgebieden in de RI&E zijn: verzuim, veiligheid & gezondheid, welzijn, bedrijfshulpverlening & agressie, geweld & seksuele intimidatie. Op basis van de RI&E maakt Stichting Orion een plan om de risico's op deze gebieden te beheersen.

4.1.4 Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (het schoolbestuur van Stichting Orion) beslist over het toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen. Het bevoegd gezag geeft de schooldirecteur een mandaat met betrekking tot toelaten en schorsen.

Het schorsen of verwijderen van een leerling zijn uiterste maatregelen. Die besluiten worden niet makkelijk genomen. Alleen in het uiterste geval als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. Voor deze maatregelen gelden door het schoolbestuur vastgestelde procedures en protocollen. De school heeft protocollen die u kunt opvragen. Als een leerling verwijderd wordt, is de school verplicht naar een andere school te zoeken.

4.1.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Elke organisatie, die met ouders en kinderen werkt, is verplicht om te werken met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Is er een vermoeden dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling? Dan handelen wij conform de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van Stichting Orion.

Wat is de meldcode?

De meldcode bestaat uit vijf stappen. In het stappenplan staat wat een professional moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

De vijf stappen zijn:

Stap 1: Het in kaart brengen van signalen en kindcheck.

Stap 2: Collegiale consultatie en eventueel raadplegen Veilig Thuis.

Stap 3: Gesprek met betrokkene(n)/ouders en gesprek, indien van toepassing, met het kind.

Stap 4: Wegen aard en ernst. Gebruik het afwegingskader. Bij twijfel: altijd Veilig Thuis!

Stap 5: Beslissen met Veilig Thuis

Afweging 1: Is melden noodzakelijk?

Afweging 2: Is hulpverlening mogelijk?

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder(s) op de hoogte te stellen, en op de hoogte te houden van de zorg die er is. Het doel is om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren om hulp te accepteren. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een afweging gemaakt in overleg met Veilig Thuis.

4.1.6 Aandachtsfunctionaris

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen moet naast de meldcode beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen alle Orionscholen zijn er een of meerdere aandachtsfunctionarissen. Wie onze aandachtsfunctionarissen van onze school zijn, vindt u terug in §7.11 van deze schoolplangids.

4 Inrichting onderwijs: Veiligheid en schoolklimaat

4.2 Schoolklimaat (VS2)

4.2 Schoolklimaat (VS2)

De school hecht veel waarde aan een veilig, warm en positief leerklimaat. Hierbij horen heldere regels en afspraken die de veiligheid op school vergroten. Deze gedragsverwachtingen gelden voor het team, ouders en leerlingen en zijn gebaseerd op Positive Behaviour Support (PBS). De kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid staan centraal en zijn op posters weergegeven, die op verschillende plekken in de school hangen. Binnen de school staat trauma- en cultuursensitief handelen centraal in de omgang met gedrag. Dit vertaalt zich in een trauma- en cultuursensitieve leeromgeving, waarin het schoolgebouw rust, structuur en veiligheid biedt en er verzorgd uitziet. Dit komt tot uiting in onze pedagogische aanpak én in de inrichting van het schoolgebouw, dat rust, structuur en veiligheid uitstraalt en verzorgd is. In iedere groep zijn rustige plekken beschikbaar waar leerlingen zich kunnen terugtrekken om te ontspannen en hun zelfregulatie te oefenen. Deze aanpak draagt bij aan een veilig, positief en inclusief leerklimaat, waarin iedere leerling zich gezien en ondersteund voelt. We gaan uit van verschillen en zien dat iedereen echt anders is. We proberen te ontdekken wie iemand werkelijk is, wat zijn of haar talenten zijn en hoe hij of zij zich volledig kan ontwikkelen.

4.2.1 Positive Behavior Support (PBS)

We gebruiken Positive Behaviour Support (PBS) voor een veilig leer- en leefklimaat. PBS is een schoolbrede, datagestuurde en preventieve aanpak van gedrag, bedoeld voor alle leerlingen. Het richt zich op het aanleren en vasthouden van positief gedrag en fungeert als een paraplu waar alle gedragsinterventies onder vallen. De schoolbrede afspraken zijn beschreven in de gedragsmatrix in hoofdstuk 4.2.4.

4.2.2 Traumasensitief onderwijs

We weten dat een groot deel van onze leerlingen negatieve levenservaringen heeft of zelfs getraumatiseerd is. De stress die dat teweegbrengt bij de leerling heeft grote invloed op het gedrag en daarmee ook op het leren. Begrijpen waar de stress vandaan komt, hoe stress er per leerling uit kan zien en hoe deze stress weer, samen met de leerling en ouders/verzorgers, te verminderen, is daarom een belangrijk onderdeel van ons pedagogisch en didactisch handelen. Het bieden van steun en veiligheid is hierbij onze basis en onderdeel van het traumasensitieve schoolklimaat dat wij binnen Stichting Orion bieden. We zijn erop gericht om leerlingen een veilige plek te bieden waar ze met plezier naartoe gaan en het fijn vinden om te leren. Het gaat hierbij dus niet alleen om cognitief leren, maar ook om groei op sociaal gebied, zelfregulatie en het ontwikkelen van veerkracht.



4.2.3 Inrichting schoolgebouw

Orion College Zuidoost is gevestigd in het CEC-gebouw, het Cultureel Educatief Centrum in Amsterdam-Zuidoost. Dit gebouw herbergt een groot aantal organisaties die vanuit een educatieve of culturele achtergrond werken. Orion College Zuidoost bevindt zich op de tweede verdieping en beschikt over een overzichtelijke ruimte die modern en ordelijk is ingericht. In het CEC-gebouw komen leerlingen in contact met andere mensen die er werken, en ze lopen stages door bijvoorbeeld schoon te maken en koffie te zetten. Daarnaast bewegen de leerlingen zich zelfstandig door het gebouw naar hun praktijkvakken. Het gebouw dient als oefenplek waar leerlingen diverse vaardigheden kunnen oefenen, wat bijdraagt aan hun persoonlijke ontwikkeling en zelfstandigheid.

We hebben 11 klaslokalen voor 11 groepen. De school heeft daarnaast de volgende lokalen en ruimtes:

- Creatief & Atelier
- Schoonmaak
- Groen & Logistiek
- Kantine met professionele keuken
- Muzieklokaal
- Gymzaal
- Ruimtes voor directie en andere disciplines
- Schoolbibliotheek

De meeste leerlingen wonen in de wijken rondom de school, waardoor de school zorgt voor een goed contact met de buurt. Deze investering in de wijk is duidelijk zichtbaar in de samenwerking met diverse hulpverlenings- en maatschappelijke organisaties binnen Amsterdam-Zuidoost. Bovendien bevindt een groot deel van de stageplaatsen zich in deze regio, wat de betrokkenheid van de school bij de lokale gemeenschap verder versterkt.

4.2.4 School- en klassenregels

De schoolafspraken zijn gekoppeld aan de waarden die de school belangrijk vindt.

Deze staan in de gedragsmatrix:

	Veiligheid	Verantwoordelijkheid	Respect
Algemeen	<ul style="list-style-type: none"> Ik vraag om hulp bij problemen die ik zelf niet op kan lossen Ik gebruik materialen waarvoor ze bestemd zijn Ik houd handen, voeten en voorwerpen bij mezelf 	<ul style="list-style-type: none"> Ik houd mijn omgeving netjes en schoon Ik ben eerlijk Ik ga op een verantwoordelijke manier om met mijn eigen spullen en die van een ander Ik lever mijn telefoon in zodra ik de klas binnenkom 	<ul style="list-style-type: none"> Ik houd rekening met een ander Ik luister naar een ander Ik groet bij binnenkomst en vertrek Ik praat vriendelijk en rustig
Gangen	<ul style="list-style-type: none"> Ik loop rustig op de gang 	<ul style="list-style-type: none"> Ik heb toestemming om op de gang te lopen. 	<ul style="list-style-type: none"> Ik praat rustig op de gang Mijn pet en capuchon zijn af
Wc's	<ul style="list-style-type: none"> Ik ben met maximaal 1 andere leerling in de toiletruimte 	<ul style="list-style-type: none"> Ik houd de wc schoon en netjes. Ik was mijn handen met zeep na elk wc-bezoek 	<ul style="list-style-type: none"> Ik ga netjes om met de spullen in de ruimte
Trappenhuis	<ul style="list-style-type: none"> Ik loop rechts op de trap Ik loop rustig in het trappenhuis 	<ul style="list-style-type: none"> Ik geef de ander de ruimte op de trap 	<ul style="list-style-type: none"> Indien nodig help ik waar hulp nodig is
Schoolplein	<ul style="list-style-type: none"> Ik doe mee met plezier (en kijk of de ander ook plezier heeft) Ik luister naar aanwijzingen van de meester of juf 	<ul style="list-style-type: none"> Ik ruim mijn eigen spullen op 	<ul style="list-style-type: none"> Ik respecteer de spelregels: "iedereen mag meedoen" zei Johan Cruijff Ik hou rekening met mijn omgeving en de anderen in dit gebouw
Kantine	<ul style="list-style-type: none"> Wanneer ik eet of drink zit ik aan een tafel 	<ul style="list-style-type: none"> Ik wacht in de rij op mijn beurt. Ik gooi afval in de afvalbak 	<ul style="list-style-type: none"> Na het eten en drinken ruim ik mijn spullen (en afval) op
Personeelsruimte	<ul style="list-style-type: none"> Met toestemming van de leerkracht/begeleider 	<ul style="list-style-type: none"> Ik houd me aan de afspraak, dus doen wat ik moest doen 	<ul style="list-style-type: none"> Als ik in de personeelsruimte zit ben ik rustig Ik kom alleen met toestemming in de personeelsruimte
Online-onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> We praten beleefd tegen elkaar 	<ul style="list-style-type: none"> Iedereen is aangekleed en zit netjes aan tafel 	<ul style="list-style-type: none"> Iedereen kan elkaar zien
Gymzaal			<ul style="list-style-type: none"> Wij zorgen goed voor de spullen en gebruiken de materialen waar ze voor bedoeld zijn

Mobiele telefoons

Aan het begin van de schooldag leveren leerlingen hun telefoon in of laten deze thuis. Aan het einde van de dag krijgen ze hun telefoon weer terug. Tijdens schooltijd gebruiken we telefoons alleen als het helpt bij het leren. In de pauzes gebruiken we geen telefoons. In plaats daarvan organiseren we leuke, offline activiteiten. Zo zorgen we voor meer rust, contact en plezier op school.

4.2.5 Activiteiten ter versterken van het schoolklimaat

Iedere medewerker handelt vanuit dezelfde pedagogische aanpak. Op school wordt trauma- en cultuursensitief gehandeld. Op Orion College Zuidoost zijn er afspraken gemaakt op het gebied van PBS en TSO.

- De gedragsverwachtingen (zie gedragsmatrix) zijn overal in de school zichtbaar. We communiceren deze gedragsverwachtingen op een positieve manier naar de leerlingen.
- Inzet reactieprocedure. Heeft een leerling ongewenst gedrag? Dan wordt de tijd en ruimte gegeven om het gedrag aan te

passen. Er wordt altijd een keuze geboden.

- Wanneer een leerling stress ervaart, krijgt die de tijd en ruimte om tot rust te komen en zichzelf te reguleren.
- Klassikaal en/of individueel beloningssysteem. Het beloningssysteem wordt dagelijks door mentoren en vakleerkrachten gebruikt.
- We werken met een klassikaal check-in, check-out systeem. Zo krijgen de leerlingen zicht op hun emoties.
- Er is in iedere klas een time-in plek. Deze plek is ingericht met materialen die de leerling helpt om zichzelf te reguleren. Denk hierbij aan muziek, stressballetje enz. In de time-in plek staat een zandloper van 10 minuten.
- Er is een plek buiten de klas (chillruimte). Deze plek is ingericht met materialen die de leerling helpt om zichzelf te reguleren.
- De reactieprocedure staat beschreven in 'Werkkaart achterwacht'.
- In de eerste schoolweken starten we met de algemene afspraken. Deze afspraken zijn gekoppeld aan de kernwaarden.
- De leerlingen worden (dagelijks) bij binnenkomst door de conciërge en directeur ontvangen bij de voordeur en door de mentor bij de deur van de eigen klas.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.1 Kwaliteitsbeleid

Schoolbesturen hebben de wettelijke opdracht de kwaliteit van hun scholen en het onderwijs aan de leerlingen te waarborgen. Vanuit deze opdracht is het bestuur ervoor verantwoordelijk dat het onderwijs op onze scholen van voldoende kwaliteit is en dat het financieel beheer deugdelijk is.

Stichting Orion ondersteunt en stuurt de kwaliteit van het onderwijs van de scholen. Er is een overkoepelend beleid op het gebied van personeel, financiën en kwaliteit. Zo maakt Orion de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk. De beleidsterreinen personeel, financiën en kwaliteit zijn in samenhang met elkaar vormgegeven. Dit beleid is samen met de betrokkenen opgesteld en daarmee direct onderdeel van onze scholen. In dit hoofdstuk gaan de eerste vier paragrafen over hoe er binnen alle scholen van Stichting Orion het kwaliteitsbeleid, het personeelsbeleid en het financieel beleid is vormgegeven.

In de laatste drie paragrafen leest u hoe wij binnen onze school invulling geven aan onze visie, ambities en doelen. Hoe wij onze kwaliteitscultuur invullen en uitvoeren. Tot slot leest u hoe evaluatie, verantwoording en dialoog ingericht is.

5.1 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid beschrijft de verschillende instrumenten en processen voor de kwaliteit van het onderwijs van Stichting Orion. Het kwaliteitsbeleid is gebaseerd op:

5.1.1 Kwaliteit integraal

Het kwaliteitsbeleid van Orion hangt samen met de visie, de missie en de identiteit van de scholen. Integraal kwaliteitsbeleid heeft duidelijke consequenties voor andere beleidsdomeinen:

- Personeelsbeleid: personeelsontwikkeling, professionalisering, aannamebeleid nieuwe medewerkers, taakprofielen e.d.
- Veiligheidsbeleid: onderdeel van het veiligheidsbeleid is sociale en fysieke veiligheid.
- Financieel beleid: zoveel mogelijk geld voor het primaire proces. Het financieel beleid volgt het andere beleid en de doelen.

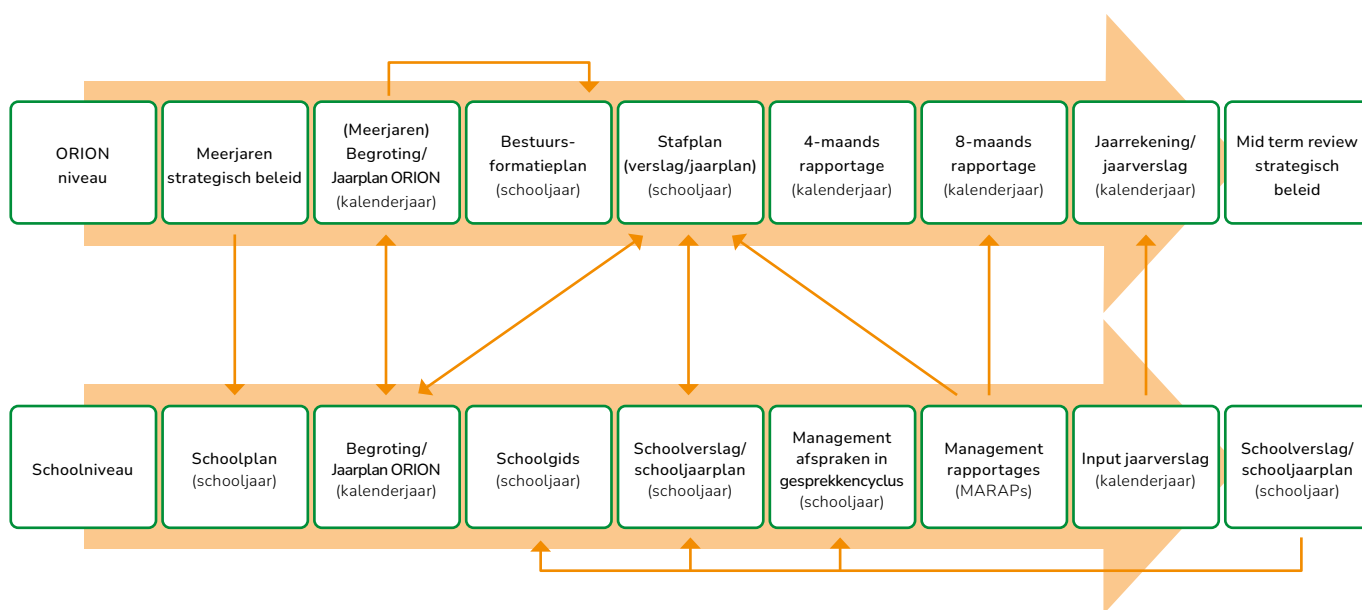
Een integrale benadering van kwaliteit betekent ook dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang worden aangepakt. En dat de verschillende taak- en functiegroepen, die binnen Orion bezig zijn met kwaliteit van het onderwijs, elkaar kennen en versterken.

5.1.2 Kwaliteit van de organisatie

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van iedereen die aan de kwaliteit van het onderwijs werkt zijn helder. De beschrijving van alle functie- en taakgroepen staan in het functieboek van Stichting Orion. In de planning & controlcyclus is vastgelegd welke activiteiten er Orionbreed en op schoolniveau plaatsvinden en hoe deze zich tot elkaar verhouden. De samenhang van de beleidsterreinen personeel, financiën en kwaliteit is hierin duidelijk beschreven.

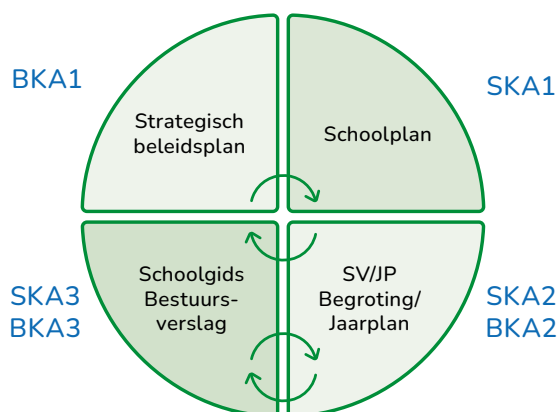
De visuele weergave van de planning & controlcyclus:

P&C-cyclus in beeld



De documentstructuur is in lijn met elkaar vormgegeven.

Documentenstructuur



5.1.3 Regie op onderwijskwaliteit

Binnen Stichting Orion maken we gebruik van het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs voor de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs op school.

We hebben hiervoor het 'Kwaliteitskader voor goed onderwijs' (verder: kwaliteitskader) opgesteld. In het kwaliteitskader is vastgelegd wat Orion onder goed onderwijs verstaat. Dat geeft onze scholen richting en ondersteuning voor de inrichting van ons onderwijs. Het dient ook als kader voor het kwaliteitsonderzoeksteam van Orion, dat metingen van de onderwijskwaliteit doet. Dit onderzoekskader vormt dan ook de inhoudelijke basis voor onze kwaliteitsformule (§1.1).

We hebben de ambitie voor goed en excellent onderwijs voor onze leerlingen. We hebben de opdracht om steeds zicht te hebben op en onderzoek te doen naar dat wat werkt voor de leerling(en). Samen onderzoeken hoort bij de cultuur van Orion. Het proces van analyseren en het verkrijgen van inzichten begint bij alle beschikbare data. Data zijn essentieel bij het tot stand komen van nieuwe vormen van leren en het verwezenlijken van veranderingen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

5.1.4 Centraal waar mogelijk en decentraal waar nodig

Orion-breed is zoveel mogelijk vastgelegd. Elke school kan zich hierdoor maximaal toeleggen op de daadwerkelijke uitvoering van het kwaliteitsbeleid binnen de schoolspecifieke situatie. De procedures, formats en de werkwijzen staan in ons integrale, Orion-brede, kwaliteitsbeleid beschreven.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.2 Kwaliteitsinstrumenten Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

Sturing, kwaliteitszorg en ambitie. Om die te toetsen maken wij gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Planvorming

Schoolplan (opgenomen in §6.6.2 van de schoolplangids)	De school maakt elke vier jaar een Schoolplan. Hierin staat de missie en visie, met de beschrijving waar de school in die vier jaar naartoe wil werken. Het Schoolplan wordt geschreven volgens een vast format van Orion. De MR en de bestuurder krijgen het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd. Het schoolplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder.
Jaarplan (opgenomen in §6.6.3 van de schoolplangids)	Elk jaar uit het schoolplan wordt uitgewerkt in een jaarplan. De nieuwe ontwikkelingen en informatie die uit evaluaties naar voren komen, worden ook verwerkt in het jaarplan. Het jaarplan wordt vastgesteld door de school, MR en bestuurder. Het jaarplan is als vast onderdeel opgenomen in de schoolplangids.
In kaart brengen leerlingpopulatie	Wij brengen regelmatig onze leerlingpopulatie in beeld om te kijken of ons onderwijs nog goed is afgestemd op de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
Groepsplannen	Voor elke groep stellen wij jaarlijks een groepsplan op, waarmee planmatig aan het jaarprogramma gewerkt wordt.
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Eén keer per jaar wordt het OPP van een leerling geëvalueerd, dit gebeurt aan het eind van een schooljaar. Het individueel ontwikkelingsperspectief is volop in ontwikkeling. Bij de halfjaarlijkse leerlingbespreking wordt het OPP geëvalueerd en opnieuw vastgesteld voor de volgende periode.

Voortgangsbewaking

Leerlingvolgsysteem (LVS)	In het leerlingvolgsysteem maakt de groepsleerkracht tweemaal per jaar een verslag over elke leerling. Het LVS laat de ontwikkeling van de leerling zien en wordt gebruikt voor de evaluatie, de planning en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.
Toetsen	De school gebruikt een jaarplanning voor de afname van Cito-toetsen. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het individueel ontwikkelingsperspectief behaald zijn. Aan de hand van de analyse worden nieuwe streefdoelen vastgesteld.
Evaluaties leeropbrengsten	Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaarden zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met soortgelijke scholen.
Huisbezoek	De huisbezoeken zijn van onschatbare waarde voor het systeem van zorg. Op de huisbezoeken wordt het functioneren van de leerling in de breedste zin besproken.

Begeleiding na uitstroom school

Begeleiding na uitstroom	Na uitstroom blijven we betrokken bij onze leerlingen. Gedurende twee jaar bieden we nazorg en houden we contact om te volgen of zij nog steeds deelnemen aan de leerroute waarin ze zijn uitgestroomd. Zo kunnen we tijdig signaleren of extra ondersteuning nodig is en dragen we bij aan een duurzame en bestendige plaatsing. Overigens komen leerlingen graag terug op school om te vertellen hoe het met ze gaat. Een teken dat ze op onze school een fijne tijd hebben gehad.
--------------------------	--

Ontwikkeling personeel

Klassenbezoek door teamleider	Verslaglegging: bevindingen en afspraken. De teamleider gebruikt de hulpvraag van de groepsleerkracht om te observeren in de groep. Het verbeteren van het leerkrachtgedrag staat daarbij centraal. Het adequate leerkrachtgedrag is de motor voor het uitvoeren van het groepsplan en individueel ontwikkelingsperspectief.
Voortgangsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.
Beoordelingsgesprekken alle medewerkers	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.
Voortgangsgesprek directeur met bestuurder	Verslaglegging: bevindingen en afspraken.

Evaluatie, verantwoording en jaarafronding

Eindejaarsevaluaties	Jaarlijks evalueren wij met het voltallige team ons onderwijs, de afspraken daarover en de onderwijs-ondersteuning. Dit doen we volgens de methodiek van Stichting Leerkracht tijdens de Retrospectie. De resultaten van deze evaluatie worden meegenomen in het beleid voor de toekomst.
Schoolverslag (opgenomen in H6 van de schoolplangids)	De school maakt aan de hand van het schoolplan een jaarplan, waarin de planning van het strategisch beleid staat. De school levert aan het eind van het schooljaar, volgens een vast format, een verslag aan bij het bestuur.
Schoolplangids	De school stelt jaarlijks voor de zomer de schoolplangids vast. In de schoolplangids informeert de school leerlingen, ouders en andere belangstellenden over de school. Hierin komen alle wettelijk voorgeschreven zaken aan de orde, zoals een evaluatie van de opbrengsten en bestending, leerlingenstromen in het vso, bijzondere voorzieningen, vrijwillige ouderbijdrage, onderwijstijd en afstemming met therapieën die onder schooltijd worden gegeven, vakanties en vrije dagen, de lestijden, het onderwijsprogramma, de klachtenregeling, vrijstellingen, veiligheidsbeleid, verzuimbeleid, het openbare karakter en het samenwerkingsverband waar de school bij hoort. Maar ook zaken waarover scholen hun betrokkenen willen informeren, zoals hoe te handelen bij ziekte, ouderavonden, interessante websites en instanties en informatie over het schoolteam. De schoolplangids dient behalve als informatiebron ook als verantwoordingsinstrument naar ouders en leerlingen.
Bestuursverslag	Orion maakt jaarlijks na afloop van een kalenderjaar een bestuursverslag (inclusief jaarrekening). Het bestuursverslag wordt jaarlijks voor 1 juli door het bestuur vastgesteld, na goedkeuring door de Raad van Toezicht. Dit bestuursverslag is te vinden op de website van Orion: www.orion.nl .
Vensters voor Verantwoording	De scholen van Orion hebben alle relevante informatie van de school in het schoolvenster op scholenopdekaart.nl gevuld. De informatie is up-to-date. Vergelijking met andere scholen die hetzelfde onderwijs bieden in Amsterdam, op verschillende elementen die te maken hebben met de kwaliteit van het onderwijs.

Tevredenheidsmetingen en kwaliteitsonderzoeken

Tevredenheidspeilingen	Orion vraagt medewerkers, ouders, leerlingen en externe partners om mee te doen aan een tevredenheidsonderzoek. Elke groep krijgt een eigen vragenlijst. Dit onderzoek geeft een goed beeld van de tevredenheid per school en van heel Orion.
Inspectie-onderzoeken	Externe meting van de kwaliteit van ons onderwijs in de volle breedte. Elke vier jaar bij een voldoende beoordeling, anders vaker.
Kwaliteitsonderzoeken vanuit Orion	Orion voert jaarlijks een kwaliteitsonderzoek uit op elke school. Wij leggen hiervoor de kaders en criteria naast het totaal en onderdelen voor goed onderwijs.

Arbo, gezondheid en veiligheid

GGD	GGD bezoekt éénmaal in de 4 jaar de school op afspraak. De GGD doet daarbij aanbevelingen over de hygiëne en veiligheid.
Sociaal-medisch team (SMT)	Arbodienst, ziekmelding & begeleiding.
Risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E)	Een onafhankelijke externe instantie maakt jaarlijks een Risico-inventarisatie & -Evaluatie, op basis waarvan de school verbeteringen met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid uitvoert.

Communicatie en dialoog

Leerlingarena en leerlingenraad	Op Orion College Zuidoost betrekken we onze leerlingen actief bij het schoolleven. Gedurende het schooljaar organiseren we een Leerlingarena, waarin leerlingen hun mening kunnen geven over de lessen en de ontwikkelingen binnen de school. Het biedt hen de kans om kritisch terug te blikken op de afgelopen periode én mee te denken over de toekomst. Tijdens deze bijeenkomst vormen leerlingen een panel en beantwoorden zij gerichte vragen. Daarnaast werken we op Orion College Zuidoost met een Leerlingenraad. Uit elke groep is een vertegenwoordiger aanwezig in deze raad. De Leerlingenraad komt periodiek bijeen om knelpunten te bespreken en oplossingen te bedenken. Hierdoor hebben de leerlingen een directe invloed op de schoolomgeving en kunnen ze bijdragen aan verbeteringen.
Ouderraad	Ouders en opvoeders zijn op vele manieren bij de school betrokken. In de Ouderraad zitten ouders/opvoeders die zich tijdens het schooljaar inzetten voor hand- en spandiensten tijdens activiteiten en het begeleiden van leerlingen bij activiteiten buiten de school.
Medezeggenschapsraad	De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR.
Minigids	Alle ouders krijgen in de eerste schoolweek een minigids. Daarin staat de belangrijkste praktische informatie over het schooljaar en de contactgegevens.
Website	Alle scholen hebben een eigen website, die beheerd wordt door de communicatieadviseur van Orion. De websites zijn herkenbaar door de Orionvorm. Op de websites staat veel en actuele informatie voor ouders, leerlingen en andere geïnteresseerden.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.3 Personeelsbeleid

Leren en ontwikkelen staat binnen Orion altijd in relatie tot onze kernopdracht, namelijk goed onderwijs en de beste kansen voor onze leerlingen. Dat betekent dat het leren en ontwikkelen van onze medewerkers volop ruimte en aandacht verdient. Op basis van een inhoudelijk passende opleiding en goede begeleiding zijn we instaat om dit mogelijk te maken. Dat kan alleen als de activiteiten in samenhang worden gebracht en samen worden opgepakt en uitgevoerd. Dit alles in lijn met de strategische koers.

Deze integrale benadering is kenmerkend voor onze kwaliteitscultuur. Om verder te kunnen bouwen aan een stevige kwaliteitscultuur binnen Orion is ook het delen van kennis van belang. Kennisdeling betekent bij elkaar kijken, intervisie organiseren, maar ook gezamenlijke studiebijeenkomsten faciliteren voor specifieke functiegroepen.

Een gestructureerde aanpak vanuit de organisatie rondom leren en ontwikkelen draagt dan ook bij aan een betere prestatie op de lange termijn. We organiseren de professionalisering op drie niveaus, namelijk:

- Training: kennis opdoen.
- Coaching on the job: begeleiding bij het in de praktijk brengen van de opgedane kennis.
- Intervisie: leren met en van elkaar.

5.3.1 Doel personeelsbeleid

Binnen Stichting Orion is het personeelsbeleid grotendeels bovenschools vastgelegd. Het personeelsbeleid is gericht op het vinden, boeien en binden van al onze medewerkers. Daarmee vergroten we kansen voor onszelf én onze leerlingen. En dat maakt ons onderwijs kansrijk.

5.3.2 Uitgangspunten personeelsbeleid

Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van onze medewerkers. Orion heeft de ambitie een gezonde organisatie te zijn waar mensen met plezier werken, nu en ook straks.

Beschrijving van het personeelsbeleid op hoofdlijnen:

- We werken met stabiele teams aan onderwijskwaliteit, onderwijsontwikkeling en innovatie.
- We zetten actief in op het vinden, boeien en binden van huidige en nieuwe medewerkers.
- We hechten waarde aan een zorgvuldige werving & selectie.
- We organiseren inwerk- en begeleidingstrajecten voor nieuwe medewerkers.
- We bieden opleidingsplekken aan stagiaires en zij-instromers en geven passende begeleiding.
- We voeren met onze medewerkers jaarlijks het professionele gesprek over voortgang en ontwikkeling in de gesprekken-cyclus.
- We werken samen met opleidingsinstituten en collega-besturen als het gaat om professionalisering van nieuwe en huidige medewerkers.
- Bij het aanstellen van leidinggevendens streeft Stichting Orion naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen.

5.3.3 Organisatie personeelsbeleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de verschillende activiteiten rondom personeelsbeleid beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.4 Financieel beleid

In deze paragraaf wordt beknopt weergegeven hoe binnen Stichting Orion vorm en inhoud wordt gegeven aan het financieel beheer. Mocht u hier nog verder vragen over hebben, kunt u ons hele beleidskader opvragen bij de directeur van de school.

5.4.1 Doel financieel beleid

Het financieel beleidskader geeft de kaders aan van de financiële huishouding van Stichting Orion. De meerjarige financiële beleidskeuzes zijn geen onderdeel van dit beleidskader. Deze krijgen plek in het strategisch koersplan en de begrotingen van Stichting Orion.

Binnen de kaders voor de financiële huishouding zitten onder meer de afspraken met betrekking tot de verdeling van middelen, de verantwoordelijkheden met betrekking tot deze middelen en hoe verantwoording wordt afgelegd over het gevoerde financiële beleid.

5.4.2 Uitgangspunten financieel beleid

Het financieel beleid van Stichting Orion is dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Samenhang van het financieel beleidskader met het strategisch koersplan en de schoolplannen is dan ook noodzakelijk. De financiën moeten het beleid volgen.

Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk geld beschikbaar moet zijn voor het primaire proces en dat de verantwoordelijkheid van de besteding van die middelen op schoolniveau ligt. Stichting Orion kiest ervoor om de directeuren zo veel mogelijk als integrale budgethouders te beschouwen. Directeuren zijn verantwoordelijk voor de financiën binnen de kaders zoals gesteld door het bestuur.

Stichting Orion heeft ervoor gekozen een aantal zaken gemeenschappelijk te organiseren. Dit is vooral om risico's centraal af te dekken of voor de efficiëntie.

5.4.3 Organisatie financieel beleid

De bestuurder is verantwoordelijk voor Stichting Orion als geheel, voor het stafbureau en voor de gemeenschappelijke budgetten. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vastgestelde beleid op schoolniveau.

In de planning & control-cyclus zijn de financiën beschreven en wordt de samenhang tussen bestuursniveau en schoolniveau weergegeven (§5.1.3).

5.4.4 Sponsoring

De scholen van Orion volgen de gedragsregels voor sponsoring zoals opgenomen in het Sponsorconvenant 'Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen' 2025 – 2029. U kunt dit convenant vinden op de website van de rijksoverheid.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.5 Orion College Zuidoost: Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Visie

In §2.2.3 hebben wij onze visie op onderwijs voor onze leerlingen beschreven. Deze visie is leidend voor de inrichting van onderwijs.

Ambities

In ons schoolplan 2023-2026 staan onze ambities voor de komende jaren. Deze ambities zijn in lijn met onze visie op goed onderwijs en in lijn met de strategische koers van Stichting Orion. In §6.4.2 zijn deze ambities terug te lezen.

Doelen

In ons schoolverslag bekijken we jaarlijks terug op onze beleidsdoelen, onderwijsresultaten en overige metingen van onderwijskwaliteit (Hoofdstuk 6). Vanuit deze terugblik (analyse) kijken we vanuit de ambities in ons schoolplan een jaar vooruit. Van daaruit stellen we doelen op voor het komende schooljaar (§6.4.3). Op deze wijze werken we planmatig en cyclisch aan het realiseren van onze ambities en borgen wij kwaliteit van ons onderwijs.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.6 Orion College Zuidoost: Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal kwaliteitsinstrumenten. Vooraf worden doelen bepaald. Tijdens de uitvoering van de plannen worden de kwaliteit en de resultaten bewaakt. En achteraf evalueren we of we hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. De resultaten bekijken we voor de school als geheel, op groepsniveau en per leerling. De kwaliteitsdocumenten zijn zodanig over de vierjarige schoolplanperiode verdeeld dat er jaarlijks een kwaliteitsanalyse plaatsvindt. We werken met een aantal instrumenten (§5.2).

5.6.1 Kwaliteitskalender

In de kwaliteitszorgcyclus leggen we met elkaar vast op welke momenten gedurende het schooljaar welke activiteiten plaatsvinden, wie daarbij betrokken zijn en op basis van welke data het gesprek wordt gevoerd. Daarbij wordt in de standaardwerkwijze gebruikgemaakt van een aantal vaste kwaliteitsinstrumenten en overlegvormen. Op die manier houden we, in de vaste cyclus, zicht op de kwaliteit van het onderwijs en kunnen we, daar waar nodig, tijdig bijstellen. Ook de kwaliteitszorgcyclus zelf wordt jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. De activiteiten uit deze cyclus worden elk jaar in de jaarplanning opgenomen.

Onderdeel van onze kwaliteitszorgcyclus is de samenwerking met het samenwerkingsverband en andere organisaties om ervoor te zorgen dat leerlingen een passende onderwijsplek hebben binnen onze school of succesvol kunnen doorstromen naar een (reguliere) vervoloplek. We voeren daarom structureel overleg met het samenwerkingsverband. We investeren in een goede samenwerking met de scholen waar onze leerlingen naar uitstromen en bieden (indien van toepassing) transferbegeleiding om de leerling een zachte landing te bieden en de vervolgstap zo succesvol mogelijk te maken.

We denken ook op verzoek mee bij vraagstukken van andere (reguliere) scholen uit de buurt als het gaat om specifieke expertise van onze school.

5.6.2 Orion College Zuidoost ontwikkelt

Leren en ontwikkelen staat binnen de school altijd in relatie tot onze kernopdracht: 'goed onderwijs en de beste kansen voor onze leerlingen'. We investeren in nieuwe en huidige collega's. We bieden opleidingsplekken voor stagiaires en zij-instromers.

Continue onderwijsontwikkeling

Op Orion college Zuidoost streven we naar het creëren van

een lerende professionele cultuur waarin teamleden zich willen en kunnen ontwikkelen.

Om de kwaliteit van het onderwijs binnen de school te verbeteren heeft het team gezamenlijk gekozen om te werken met de leerKRACHT-aanpak. De aanpak van leerKRACHT helpt bij het creëren van zo'n verbetercultuur. Het vergroot het werkplezier van het team, de betrokkenheid van de leerlingen en verbetert zo het gehele onderwijs in school. Door iedere week een kwartier samen te komen tijdens een bordsessie en elke week een werksessie van max 1,5 uur wordt er gewerkt aan een gezamenlijke ambitie en wordt er steeds meer gebruikgemaakt van elkaars expertise.

Het motto van Stichting leerKRACHT is 'Elke dag samen een beetje beter!'. En dat is precies wat we proberen te bereiken. De schoolleiding en leerkrachten hebben wekelijks overleg om de onderwijsdoelen en verbeteracties te bespreken. Op deze manier leren de leraren van elkaar en vernieuwen ze samen het onderwijs. Leerkrachten worden gestimuleerd om na te denken en zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces.

Orion College Zuidoost werkt met leerteams. Leerteams werken samen aan een thema binnen de school. Deze teams bieden een structuur waarin leden van elkaar kunnen leren en expertise kunnen delen om gezamenlijk succes te behalen.

Er worden in het schooljaar interviemomenten voor het team georganiseerd. Intervisie vormt een essentieel fundament in de opbouw van een Traumasensitief Onderwijsklimaat (TSO). Samen hebben we een solide basis gelegd door kennis te vergaren over TSO. We hebben plannen gemaakt en concrete stappen gezet in de ontwikkeling ervan. Door middel van intervisie dragen we bij aan zowel de blijvende groei van TSO als aan onze persoonlijke ontwikkeling binnen dit kader.

Nieuwe medewerkers worden ingewerkt en begeleid door de directeur, teamleider, zorgcoördinator en stagecoördinator. Alle nieuwe medewerkers krijgen een training TSO en Stichting leerKRACHT. In het eerste jaar nemen nieuwe medewerkers niet deel aan het leerteam.

We vinden het tot slot erg belangrijk om naar de leerlingen te luisteren, omdat zij ons inspireren om beter te worden. Leerkrachten hebben regelmatig gesprekken met leerlingen om het onderwijs te verbeteren en te begrijpen wat er speelt bij de leerlingen.

Opleiden en begeleiden

Onze school biedt een plek aan startende onderwijsprofessionals door opleidingsplaatsen te bieden. Dat doen we voor stagiaires en zij-instromers. We zijn onderdeel van het net-

werk van opleidingsinstituten binnen Amsterdam en daarbuiten. Jaarlijks bepalen we hoeveel ruimte we hebben voor opleidingsplekken en welke collega's binnen de school betrokken zijn bij het opleiden en begeleiden van deze stagiaires en zij-instromers (§8.1). In deze paragraaf is ook opgenomen hoeveel opleidingsplekken we in het huidige schooljaar bieden aan stagiaires op het gebied van onderwijs en zorg en aan kandidaten van de zij-instroom.

5 Inrichting onderwijs: Sturing, kwaliteitszorg en ambitie

5.7 Orion College Zuidoost: Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De school evalueert en analyseert systematisch of de doelen van het onderwijs zijn gehaald. In hoofdstuk 6 van deze schoolplangids verantwoorden wij ons hierover. We maken inzichtelijk wat wij vanuit deze systematische analyse vervolgens ons weer als doel stellen om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en verder te ontwikkelen. Dat doen we door de ogen van de door ons gestelde ambities uit het schoolplan.

5.7.1 Medezeggenschapsraad Orion College Zuidoost

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De MR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement. De MR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft voor veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De directeur is de gesprekspartner van de MR. Wie belangstelling heeft voor de MR kan zich opgeven via de leerkracht. Wie in het huidige schooljaar deelnemen aan de medezeggenschapsraad staat opgenomen in §8.1.

5.7.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Orion

Alle medezeggenschapsraden van de scholen van Orion leveren in principe één ouder en één personeelslid aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR overlegt zes keer per jaar met de bestuurder van Stichting Orion over het beleid bij alle of de meerderheid van de scholen. De onderwerpen die aan de orde komen zijn o.a. kwaliteit van het onderwijs, personeelsbeleid en de besteding van het geld.

Voor de leden van de GMR, de Raad van Toezicht, het Directie-beraad en het Stafbureau wordt er twee keer per jaar een thematafel georganiseerd. Hierbij wordt een bepaald actueel inhoudelijk onderwerp besproken en is er ruimte om elkaar te ontmoeten.

5.7.3 Leerlingenraad Orion College Zuidoost

De Leerlingenraad is een platform van leerlingen, voor leerlingen. De Leerlingenraad denkt mee, praat, overlegt, beslist over wat er op school en in de klas gebeurt. Als school vinden we de Leerlingenraad erg belangrijk. Wij weten zo wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook de kinderen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. Daarnaast wordt op deze manier het actief burgerschap bevorderd.

5.7.4 Ouderraad Orion College Zuidoost

Orion College Zuidoost heeft een Ouderraad. Deze bestaat uit ouders en/of opvoeders van de leerlingen. De leden van de Ouderraad ondersteunen en helpen bij de organisatie van de verschillende activiteiten in de school. Het doel van de Ouderraad is de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen.

5.7.5 Beleid bestendinging

De school is uiteraard benieuwd hoe het met de leerlingen gaat als ze van school zijn. Na het verlaten van onze school, streven we ernaar om de voortgang van de leerlingen te blijven volgen. Dit doen we door middel van het monitoren van hun voortgang gedurende twee jaar na de uitstroom naar hun beoogde bestemming. De stagecoördinator onderhoudt twee keer per jaar contact met de leerlingen die de school hebben verlaten.

Leerlingen met uitstroombestemming arbeid die uitstromen zonder startkwalificatie of zonder de mogelijkheid deze te behalen kunnen worden ingeschreven in het doelgroepenregister. In dit register staan alle personen die onder de banenafpraak/participatiewet vallen van wie is vastgesteld dat zij niet 100% van het wettelijk minimumloon kunnen verdienen. Leerlingen die uitstromen richting beschut werk en hoger kunnen gekoppeld worden aan een transfercoach. Leerlingen die uitstromen richting dagbesteding kunnen gekoppeld worden aan een toekomstcoach van Stichting MEE.

We ondersteunen leerlingen en ouders bij het aanvragen van een WLZ- of Wajong-uitkering passend bij de uitstroom. Het inwinnen van de bestendingsgegevens wordt verdeeld over een aantal medewerkers, waaronder de zorgcoördinatoren en de administratief medewerker (en eventuele stagiair(e)s).

Bondgenoten

De Transfercoaching maakt duidelijk dat sommige leerlingen na hun uitstroom een beperkt sociaal netwerk hebben. In samenwerking met MEE Amstel en Zaan hebben we onderzocht hoe we een contactgroep kunnen oprichten vanuit MEE om deze leerlingen te ondersteunen.

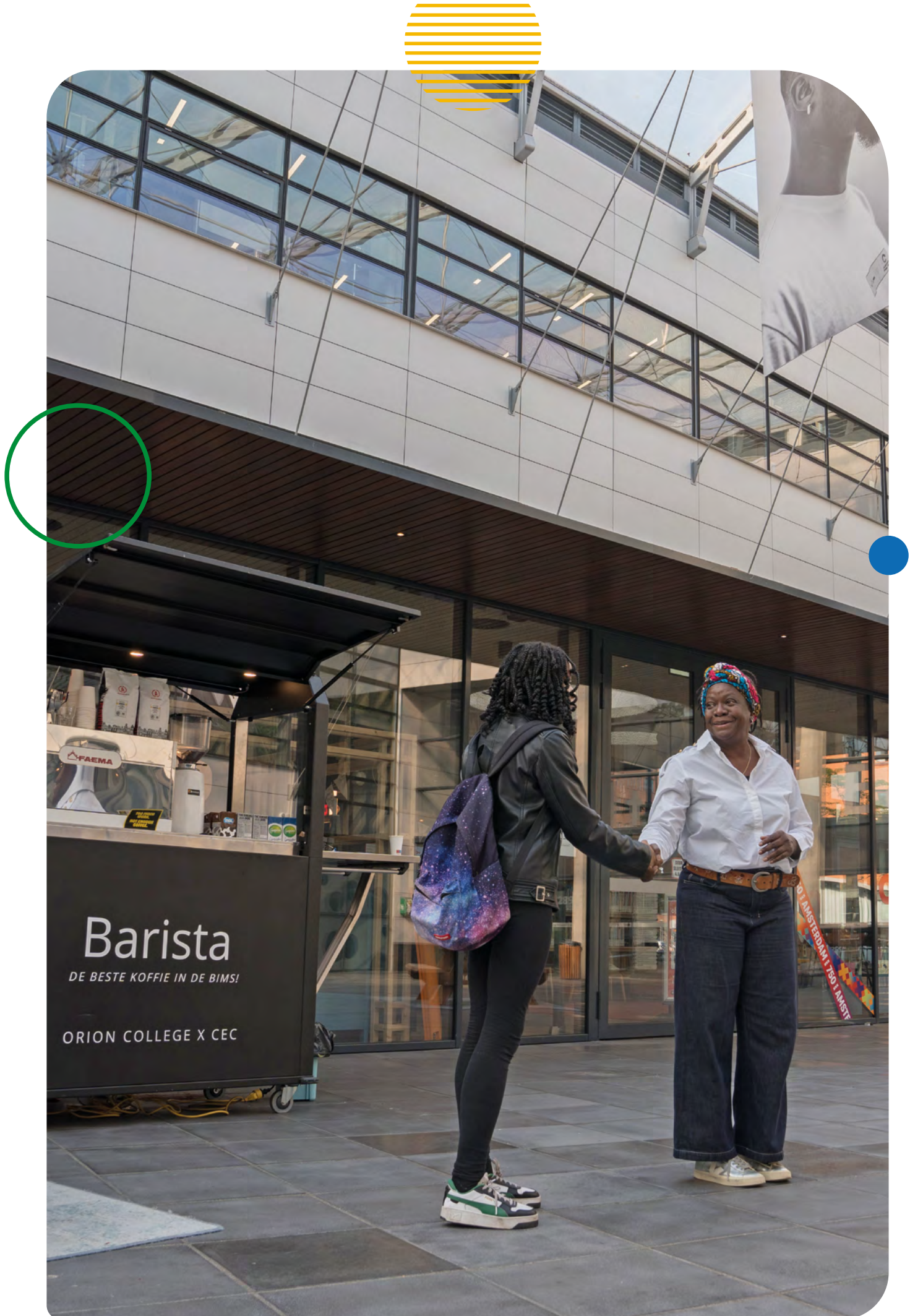
De school organiseert voor oud-leerlingen elke maand een bijeenkomst. Ze nemen deel aan een interactief programma. Deze activiteiten vinden plaats in de middag, na schooltijd, op Orion College Zuidoost. We zijn er trots op dat dit initiatief een positief effect heeft op een succesvolle uitstroom en ontwikkeling van onze leerlingen.

5.7.6 Transferbegeleiding

Orion College Zuidoost biedt transfercoaching aan jongeren met een ondersteuningsvraag om een succesvolle overgang van school naar werk of vervolgonderwijs te realiseren. Dit traject richt zich op alle levensgebieden, waaronder financiën, welzijn, relaties, cultuur en religie, wonen, werk, opleiding en vrije tijd.

Transfercoaches spelen een actieve rol in het leven van de jongeren. Ze helpen hen met diverse aspecten van hun leven en begeleiden hen naar een zelfstandig leven. Naarmate de jongere zelfstandiger wordt, treedt de coach geleidelijk meer op de achtergrond. Deze aanpak helpt jongeren zelfvertrouwen en onafhankelijkheid op te bouwen, zodat ze weten wat ze willen, op de juiste plek zitten, en weten waar ze hulp kunnen krijgen als dat nodig is.

Transfercoaching biedt kwetsbare jongeren de kans zich op alle levensgebieden te ontwikkelen en voor te bereiden op een succesvolle toekomst.



6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.1 Terugblik schooljaar 2025-2026

Middels dit hoofdstuk krijgt u inzicht in de feitelijke kwaliteit van ons onderwijs. Met behulp van onze schoolstandaard (§1.2) analyseren wij onze onderwijsresultaten. We starten in §6.1 met een algemene terugblik op schooljaar 2024-2025. In §6.2 bekijken we onze leerlingpopulatie. Is er een verschuiving en wat hebben we daarvoor te organiseren? In §6.3 wordt beschreven in welke mate wij succesvol zijn met het onderwijs aan onze leerlingen en stellen doelen op voor ons onderwijs wanneer we ruimte voor verbetering zien. Naast de onderwijsresultaten analyseren wij ook andere kwaliteitsmetingen (§6.4) die gedurende het schooljaar hebben plaatsgevonden. In §6.5 doen wij uitgebreid verslag over de sociale veiligheid bij ons op school. Tot slot blikken we in §6.6 terug op de beleidsdoelen waar wij in het afgelopen schooljaar aan hebben gewerkt en stellen we vanuit deze evaluatie en vanuit de ambities uit ons schoolplan nieuwe beleidsdoelen op voor het komende schooljaar.

6.1 Terugblik schooljaar 2025-2026

Terugblik op het schooljaar: Groei, verbinding en succes

Wij kijken vol trots terug naar het afgelopen schooljaar. Het was een jaar waarin we wederom successen hebben geboekt en waarin de samenwerking binnen het team nog sterker is geworden. Onze school staat goed op de kaart en dat zien we terug in de cijfers: er zijn veel nieuwe aanmeldingen binnengekomen. Hoewel we ontzettend blij zijn met deze groei van het aantal leerlingen, verliezen we onze basis niet uit het oog; we blijven er scherp op toezien dat de kwaliteit en de veiligheid binnen de school gewaarborgd blijven.

Er hebben dit schooljaar een groot aantal mooie ontwikkelingen plaatsgevonden. Hieronder beschrijven we de meest opvallende hoogtepunten:

Sportopleidingen

Twee jaar geleden zijn we gestart met het aanbieden van sportopleidingen op onze school. Dit schooljaar bracht de Sportklas een unieke en diverse groep leerlingen samen uit het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4), het praktijkonderwijs, de volwasseneneducatie en het mbo. Binnen deze brede samenwerking is er op verschillende niveaus gewerkt. Leerlingen zijn opgeleid en geëxamineerd richting onder andere LSR (Leider Sportieve Recreatie), JSB Jeugdsport begeleider), Assistent Fitness Trainer en Assistent Boksen. Alle leerlingen hebben inmiddels een diploma behaald, wat hun positie en kansen op de arbeidsmarkt vergroten.

Dit schooljaar zijn we bovendien voor het eerst gestart met een instroom vanaf het tweede jaar, en hebben we ook leerlingen uit het cluster 4-onderwijs verwelkomd. Bij de start

bracht de afstemming tussen de verschillende uitstroomprofielen de nodige organisatorische, didactische en pedagogische uitdagingen met zich mee, maar deze zijn gedurende het schooljaar succesvol omgezet in een passend aanbod. Het was prachtig om te zien hoe leerlingen over hun eigen grenzen heen groeiden.

De kracht van de sportopleiding ligt in het praktijkgerichte leren: leerlingen leren vooral door te doen. Samenwerken staat hierbij centraal, waarbij we gebruikmaken van ieders sterke kanten om het maximale uit elke leerling te halen. Door deze aanpak ontstaat er een leeromgeving waarin verschillen tussen leerlingen juist worden benut. Dit maakt het mogelijk om gezamenlijk te werken aan concrete doelen en om prestaties te leveren die voor iedere individuele leerling haalbaar én betekenisvol zijn.

Kunst en cultuur

Kunst en cultuur is een essentieel onderdeel geworden van ons onderwijsprogramma. Dit sluit niet alleen goed aan op onze leerlingpopulatie, het helpt leerlingen ook om hun horizon te verbreden en hun talenten te ontdekken. Ze leren met elkaar omgaan en worden zo goed voorbereid op de maatschappij, waarbij het uitgangspunt blijft dat iedereen volledig zichzelf mag zijn.

Dit schooljaar zijn we gestart met het organiseren van culturele activiteiten op maat. Elke groep heeft twee culturele uitjes gemaakt die door de mentor in overleg met de leerlingen zijn vastgesteld. De keuzes waren zeer divers en afhankelijk van de dynamiek van de groep: van een bezoek aan een museum of een theatervoorstelling tot een poppenkastvoorstelling bij ons op school.

Daarnaast geven we vorm aan de 'rijke schooldag' door extra activiteiten aan te bieden op het gebied van kunst en cultuur. Een hoogtepunt dit jaar is de eindvoorstelling in het CEC-gebouw, waar leerlingen de kans krijgen om hun talenten vol trots aan elkaar en aan de buitenwereld te tonen.

Samenwerking met het KDC De Kring

Dit jaar is er een mooie samenwerking gestart met het KinderDagcentrum (KDC), waarbij een leerkracht van onze school de medewerkers van de Kring ondersteunt op het gebied van onderwijs. Vanwege organisatorische redenen heeft dit innovatieve project halverwege het jaar tijdelijk stilgelegen. De opgedane lessen nemen we mee; het is de uitgesproken bedoeling dat we deze waardevolle samenwerking het komend schooljaar weer oppakken, uitbreiden en verder vormgeven.

Brugfunctionaris

Sinds 1 oktober 2024 is de brugfunctionaris actief op Orion

College Zuidoost. De brugfunctionaris vormt de verbindende schakel tussen de school, de ouders/verzorgers en de externe hulpverlening. Vanuit deze rol wordt sterk ingezet op vroeg-signalering, preventie en het versterken van de samenwerking rondom de leerling en het gezin. Het uiteindelijke doel is om bij te dragen aan een stabiele thuissituatie, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In korte tijd is er al een groot aantal leerlingen en gezinnen ondersteund op verschillende leefgebieden. De ondersteuning richt zich onder andere op opvoedondersteuning, financiële hulp, armoedebestrijding, netwerkversterking en het leggen van contacten met de juiste hulpverlening. Naast advies en begeleiding zijn er ook direct concrete voorzieningen gerealiseerd.

Een andere belangrijke taak van de brugfunctionaris is het vergroten van de belevingswereld van de leerlingen buiten de schoolmuren. Er wordt actief gezocht naar passende vrijetijdsbesteding, zoals sport, muziek of koken, zodat leerlingen hun talenten en interesses verder kunnen ontplooien. Door leerlingen te verbinden met activiteiten in de buurt worden sociale contacten versterkt, het zelfvertrouwen vergroot en nieuwe ontwikkelkansen gecreëerd. Deze ontwikkeling wordt komend schooljaar uiteraard voortgezet.

Financiële educatie

Dit schooljaar is er een doorlopende leerlijn financiële educatie ontwikkeld die specifiek is afgestemd op onze doelgroep, de verschillende uitstroomrichtingen en ons thematisch onderwijs. Financiële educatie is inmiddels zichtbaar verweven binnen de lessen en schoolbrede activiteiten, en maakt sinds dit jaar officieel deel uit van ons vaste onderwijsaanbod.

Met deze aanpak dragen wij bij aan duurzaam en betekenisvol onderwijs. Leerlingen ontwikkelen praktische, onmisbare vaardigheden die direct aansluiten bij hun dagelijks leven en die hun participatie in de samenleving ondersteunen.

Blik op de toekomst

In het schooljaar 2026-2027 werken wij vol enthousiasme verder aan de versterking en doorontwikkeling van onze programma's. Bij de financiële educatie zal de focus liggen op het verder uitwerken van de leerlijn, het verdiepen van de integratie binnen het onderwijsaanbod en het vergroten van de betrokkenheid van ouders en het netwerk rondom de leerling.

Wij zijn ontzettend trots op de ontwikkelingen en de stappen die we als school hebben gezet, en we kijken ernaar uit om deze positieve lijn in het nieuwe schooljaar door te zetten.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.2 Leerlingenpopulatie

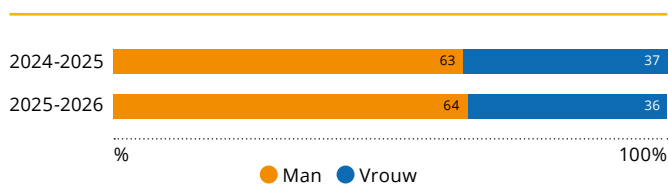
6.2.1 Instroom

In deze paragraaf beschrijven we of en welke verschuivingen bij instroom te zien zijn en wat dat betekent voor dat wat we te organiseren hebben.

De populatie van de school is de afgelopen jaren veranderd. Zo zijn er meer leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte binnen gekomen en ook is het aandeel meiden gegroeid en gestabiliseerd. Daarnaast zien we een groeiende culturele diversiteit binnen de school. Hierdoor wordt steeds gekeken naar hoe het beste tegemoet kan worden gekomen aan de behoeftes van de verschillende leerlingen. De doelgroep van de school heeft behoefte aan praktisch en betekenisvol onderwijs: leren door te doen/ervaren.

6.2.2 Kenmerken leerlingenpopulatie

In deze paragraaf beschrijven we of en welke verschuivingen in relevante kenmerken van de leerlingpopulatie te zien zijn en wat dat betekent voor dat wat we te organiseren hebben.



De visualisatie vergelijkt het aantal jongens en meiden op Orion College Zuidoost tussen het schooljaar 2024-2025 en het schooljaar 2025-2026. In totaal zijn er dit schooljaar 74 jongens en 43 meiden. Dit betekent dat jongens 63% van de leerlingenpopulatie uitmaken, terwijl meiden 37% vertegenwoordigen. Vergeleken met vorig schooljaar zijn deze verhoudingen gelijk gebleven, aangezien de data geen significante veranderingen in aantallen tonen. De verdeling blijft consistent met een duidelijke meerderheid aan jongens.

Er is een lichte groei zichtbaar in schooljaar 2026-2027, waarin we 122 leerlingen zullen tellen.

Passend bij onze leerlingpopulatie hebben wij afgelopen schooljaar gebruikgemaakt van het aanvullende preventieve opgroei- en opvoedondersteuning (APOO) aanbod van de Gemeente Amsterdam. Deze groepsinterventies ondersteunen leerlingen in hun mentale welzijn en versterken hun veerkracht. Zo hebben wij samengewerkt met Stichting SITARA Het huis, gericht op het vergroten van zelfbewustzijn en weerbaarheid vanuit de thema's identiteit, waarden en normen en verantwoordelijkheid. Daarnaast hebben wij Prezens

My Identity aangeboden: preventieve lessen voor meiden met internaliserende problematiek. Thema's als vriendschap, familie, geloof, liefde, toekomst, roddelen, stress, je sterk denken en je somber voelen kwamen hierin aan bod. Daarnaast is er aandacht geweest voor jongeren in rouw. In deze begeleiding stond lotgenotencontact centraal en is er ruimte gecreëerd voor het bespreekbaar maken van verlies, emoties en rouw, mede vanuit cultuur perspectief. Dit aanbod is geëvalueerd en wordt het komend schooljaar voortgezet.

Onze school kent een grote populatie leerlingen met een meertalige of diverse culturele achtergrond. Dit vraagt om cultuursensitief onderwijs, waarin aandacht is voor diversiteit, inclusie en wederzijds respect. We communiceren zowel in het Nederlands als Engels en besteden aandacht aan verschillende culturele achtergronden en feestdagen binnen de school waarin ouderbetrokkenheid essentieel is. Komend schooljaar willen wij hier nog meer verdieping in aanbrengen binnen het team, onder andere door een laagdrempelige en nieuwsgierige houding verder te stimuleren en tijdens intakegesprekken expliciet aandacht te besteden aan culturele achtergronden van onze leerlingen en ouders.

Land	Aantal	
Italië	1	0,86%
Marokko	11	9,48%
Niet-Engelstalig land buiten Europa	50	43,10%
Suriname	31	26,72%
Vmlg. Nederlandse Antillen	5	4,31%
Eindtotaal	98	84,48%

Straatcultuur en (online) weerbaarheid

Een groot deel van onze leerlingen groeit op in Amsterdam-Zuidoost en heeft te maken met invloeden vanuit de straatcultuur en sociale media. Binnen onze school besteden wij daarom actief aandacht aan het versterken van de weerbaarheid, veerkracht, identiteitsontwikkeling en sociaal-maatschappelijke vaardigheden van leerlingen. Hierbij staat het opbouwen van een duurzame vertrouwensband met zowel leerlingen als ouders centraal.

In schooljaar 2025-2026 zijn onder andere de voorlichtingslessen van Qpido vanuit het programma 'Liefde is...' aangeboden. Daarnaast is er aandacht geweest voor social mediagebruik en online veiligheid, onder meer via een ouderbijeenkomst en de inzet van de Jongelinetool. Ook maken wij gebruik van Keep it Real, een preventieprogramma dat leerlingen ondersteunt bij het maken van positieve keuzes en het versterken van hun toekomstperspectief. Deze programma's worden volgend schooljaar voortgezet.

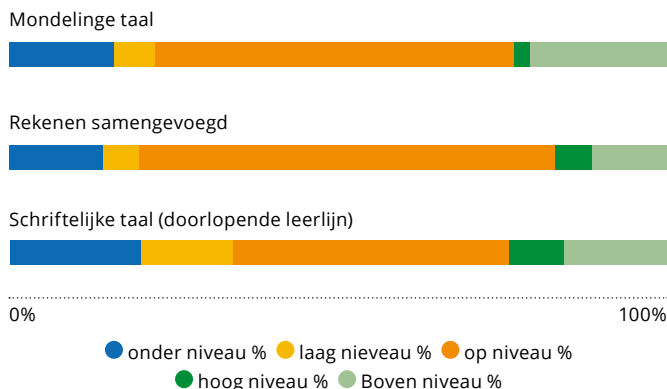
6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.3 Onderwijsresultaten

6.3.1 Schoolanalyse

In deze paragraaf beschrijven we welke resultaten we met onze leerlingen behaald hebben. Eerst zal er een beschrijving en duiding gedaan worden op de behaalde resultaten binnen het domein 'vakspecifieke kennis en vaardigheden' (de didactische resultaten). Vervolgens binnen het domein 'vakoverstijgende kennis en vaardigheden' (de sociale en maatschappelijke resultaten). Daaronder volgt een beschrijving en duiding van de behaalde resultaten binnen het domein 'praktijkvorming'. Tot slot doen wij een beschrijving van de aantallen gewijzigde ontwikkelingsperspectieven.

Didactische resultaten



Analyse en conclusie:

De opbrengsten van de leerlijnen rekenen, mondelinge taal en schriftelijke taal zijn afgezet tegen de vastgestelde schoolnorm van 80%.

Op de CED-leerlijnen wordt op mondelinge taal (78%) en rekenen (81%) de gestelde norm (bijna) behaald. Dit valt binnen het normgebied dat door Orion College Zuidoost is vastgesteld. Schriftelijke taal wordt niet behaald met 66%. Dat is 14% onder de gestelde norm van 80%. Het niveau rekenen is gelijk gebleven in vergelijking met voorgaande jaren. Het niveau mondelinge taal is in vergelijking met vorig jaar gedaald. De resultaten op de CED-leerlijnen laten zien dat we op rekenen (81%) de gestelde norm van 80% behalen. Dat bevestigt dat onze werkwijze effect heeft, met name door de inzet van betekenisvol- en thematisch onderwijs, het Doelab en de gerichte aandacht voor executieve functies. Schriftelijke taal blijft met 66% onder de norm en laat bovendien een daling zien ten opzichte van voorgaande schooljaren. Dit beeld herkennen we uit eerdere analyses. Uit de opbrengsten blijkt dat met name op de deelgebieden begrijpend luisteren, spelling en woordenschat onder het beoogde niveau wordt gescoord.

De beperkte leesvaardigheid van een deel van onze leerlingpopulatie heeft gevolgen voor meerdere onderdelen van het onderwijs. Leerlingen ervaren meer moeite met het begrijpen van instructies, opdrachten en teksten, waardoor zij minder zelfstandig kunnen werken en leren. Daarnaast kan beperkt taalbegrip belemmerend werken bij andere vakgebieden, bijvoorbeeld bij het begrijpen van contextsommen binnen rekenen of het verwerken van informatie binnen praktijkvakken. De analyse laat zien dat verdere versterking van het leesonderwijs noodzakelijk is. Hierbij ligt de focus op het systematisch en structureel aanbieden van technisch lezen, het vergroten van de woordenschat en het versterken van begrijpend luisteren en spelling.

Acties en doorontwikkeling:

- Lezen wordt komend schooljaar een speerpunt binnen de schoolontwikkeling en krijgt een vaste plaats binnen de werksessies.
- Er wordt een leerteam Leesonderwijs opgericht dat verantwoordelijk is voor het onderzoeken, ontwikkelen en implementeren van een versterkte leesaanpak binnen de school.
- De deskundigheid van medewerkers op het gebied van leesonderwijs wordt vergroot door kennisdeling, scholing en collegiale klassenconsultatie.
- We monitoren de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van lezen, woordenschat, spelling en begrijpend luisteren om de effecten van de ingezette verbeteracties zichtbaar te maken.

Afgelopen schooljaar zijn de didactische resultaten van de school door TRIPS geanalyseerd en samengevat. Hierbij bevinden we ons in een lerend proces: het vraagt om zorgvuldige analyse en een goede koppeling met ParnasSys, waarbij op onderdelen nog sprake kan zijn van hiaten in de data. Met name binnen de leerlijn uitstroom dagbesteding blijkt dat sommige (verouderde) doelen onvoldoende aansluiten bij de ontwikkelmogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen.

Oorspronkelijk was het de bedoeling om dit schooljaar gebruik te maken van de Cito-toetsen. Door de ontwikkelingen rondom de invoering van het nieuwe leerlingvolgsysteem voor het vso en het nog niet beschikbaar zijn van een passend toetsaanbod voor de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding, was dit echter niet mogelijk. Daarom is ervoor gekozen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen aan de hand van de CED-leerlijnen. Deze leerlijnen sluiten goed aan bij de uitstroomprofielen en bieden inzicht in de brede ontwikkeling van leerlingen.

Daarnaast wordt gebruikgemaakt van formatief handelen en formatieve toetsing, waarbij de focus ligt op het zichtbaar maken van de ontwikkeling van leerlingen en het gericht afstemmen van het onderwijsaanbod op hun ondersteunings- en

onderwijsbehoeften. Hiermee blijft de school de voortgang van leerlingen systematisch monitoren en evalueren.

Sociaal maatschappelijke resultaten

In de sociaal-maatschappelijke competenties zit onder andere onze burgerschapsopdracht verweven. In §3.1 hebben we beschreven hoe we invulling geven aan de burgerschapsopdracht binnen onze school en in §3.2 op welke manier dit terugkomt in ons aanbod.

- Het doorontwikkelen van de leerlijn sociaal-maatschappelijke competenties. Binnen deze leerlijn worden de geactualiseerde kerndoelen op het gebied van burgerschap, financiële educatie en digitale geletterdheid meegenomen. In dit traject werken we verder uit wat dit betekent voor onze specifieke doelgroep en welk concreet en passend aanbod nodig is in de verschillende leerfasen om hier structureel en doelgericht invulling aan te geven.

Sociaal-maatschappelijke resultaten

Leren leren



Vorbereiding op dagbesteding en arbeid



0% 100%

● onder niveau % ● laag niveau % ● op niveau %
● hoog niveau % ● Boven niveau %

Analyse en conclusie:

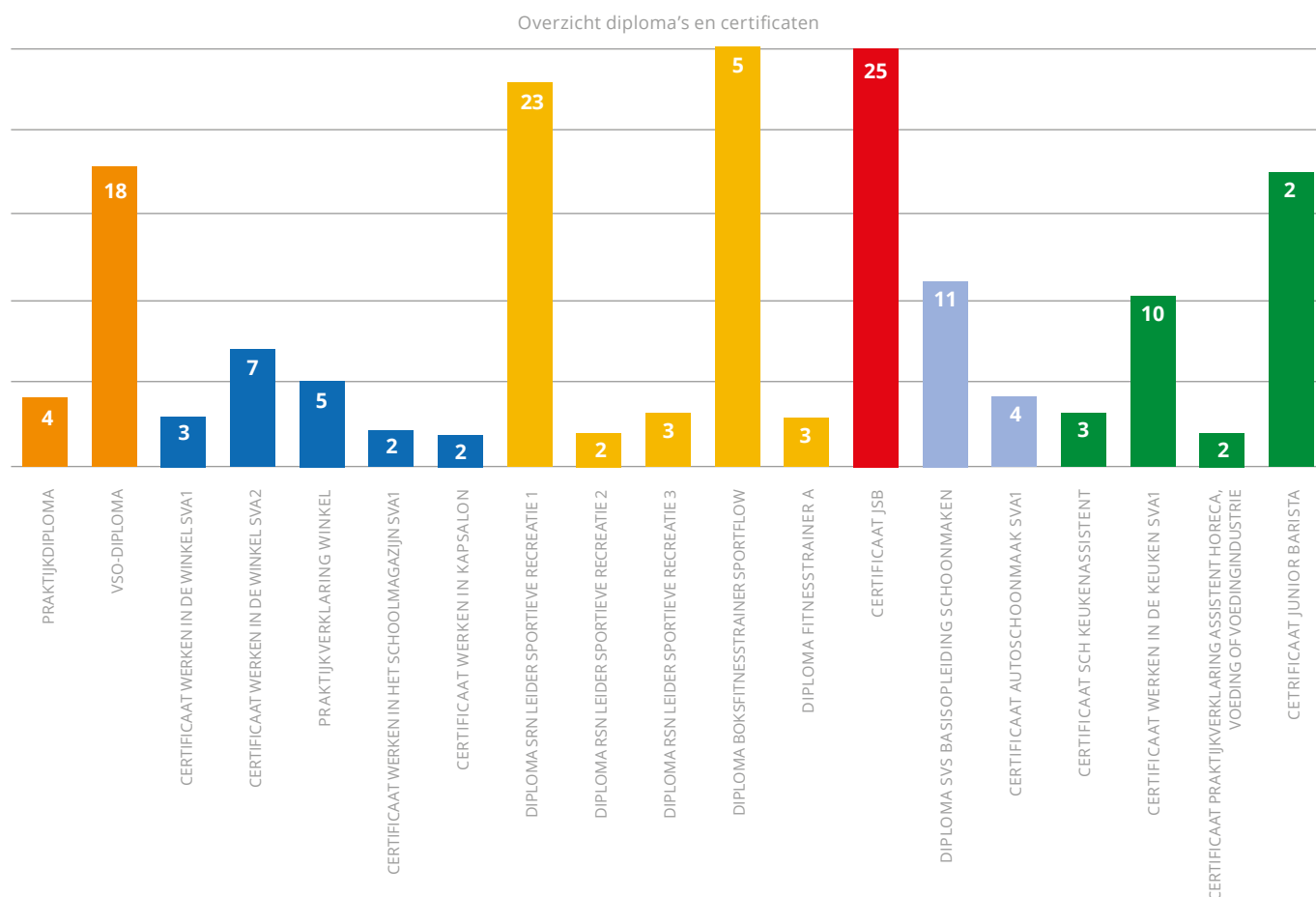
De opbrengsten van de leerlijnen Leren Leren en Vorbereiding op Arbeid en Dagbesteding (VOD) zijn afgezet tegen de vastgestelde schoolnorm van 80%.

De leerlijn Leren Leren wordt met 94% op de gestelde norm behaald. De leerlijn Vorbereiding op Arbeid en Dagbesteding (VOD) behaalt een opbrengst van 71% en blijft daarmee onder de norm van 80%. Dit betekent dat de beoogde resultaten onvoldoende worden gerealiseerd.

Binnen de leerlijn VOD geldt dat de behaalde resultaten met name in de onderbouw nog beperkt te duiden zijn, omdat leerlingen in deze fase nog niet of nauwelijks deelnemen aan stageactiviteiten. Daarnaast is dit schooljaar sprake van een afname in het aantal leerlingen dat een interne stage heeft gelopen, wat van invloed is op de zichtbaarheid van de ontwikkeling binnen deze leerlijn. Voor Leren Leren zien we dat het werken met betekenisvolle en praktijkgerichte lessen effect heeft.

- In de A-groepen wordt Zedemo intensiever ingezet als onderdeel van het onderwijsaanbod. Mentoren koppelen de opdrachten binnen Zedemo explicieter aan de doelen van de leerlijnen VOD en Leren Leren, zodat de ontwikkeling van leerlingen beter gevolgd en beoordeeld kan worden.
- Stagiaires worden doelgerichter ingezet om het aanbod van interne stages uit te breiden. Hierdoor krijgen leerlingen meer kansen om te werken aan hun stagefit-doelen.

Praktijkvorming' (stages)



Analyse en conclusie:

Als we kijken naar de resultaten van het afgelopen schooljaar, zien we een positieve ontwikkeling in de breedte en het succes van onze vakopleidingen:

Succes van de sportopleidingen: deze opleidingen zijn erg populair. Leerlingen stimuleren en motiveren elkaar om les te geven, wat bijdraagt aan hun algemene ontwikkeling. Ze krijgen hierdoor de gelegenheid om te werken aan sociaal-maatschappelijke competenties en aan de stage-fit doelen. Het behalen van meer diploma's zorgt bovendien voor nieuwe kansen en mogelijkheden op de arbeidsmarkt.

Groei van de Assistent Barista opleiding: dit is een ander groot succes en de opleiding is zichtbaar in de school en wordt gegeven in het Atrium. De vakdocent heeft meer zicht gekregen en het afgelopen schooljaar meer ervaring opgedaan. Er zijn twee examenmomenten geweest, zodra de leerlingen de vaardigheden beheersten. De leerlingen die hun diploma hebben gehaald lopen in de ochtend stage, waarmee ze naast praktische vaardigheden ook ervaring opdoen met sociale vaardigheden en klantvriendelijkheid.

Opleiding Keukenassistent (KAS) en Werkstap: een aantal leerlingen heeft deelgenomen aan de KAS-opleiding. Niet alle deelnemers konden meedoen aan het officiële examen. Voor deze leerlingen heeft de vakdocent de deelcertificaten van Werkstap gebruikt. Deze resultaten zijn niet in de grafiek opgenomen. Werkstap biedt de mogelijkheid om certificaten te behalen op basis van de vaardigheden die leerlingen beheersen. Hierdoor doen zij waardevolle praktijkervaring op. Werkstap biedt zo goede mogelijkheden voor leerlingen die niet aan het examen kunnen deelnemen.

De resultaten op een rij:

- 3 leerlingen hebben het KAS-examen succesvol afgerond.
- 2 leerlingen hebben 8 deelcertificaten behaald.
- 2 leerlingen hebben 6 deelcertificaten behaald.
- 3 leerlingen hebben 4 deelcertificaten behaald.

Uitbreiding van het aanbod: over het algemeen zien we een uitbreiding van het aantal opleidingen waaraan leerlingen kunnen deelnemen, met de Kappersopleiding als mooi voorbeeld waarbinnen twee leerlingen een certificaat hebben behaald.

Schoonmaakopleiding: in tegenstelling tot vorig schooljaar zien we dat leerlingen minder diploma's hebben behaald. Daarnaast constateren in de afgelopen schooljaren wisselende resultaten bij deze opleiding.

Wij zijn tevreden over de behaalde resultaten. Dit schooljaar hebben de leerlingen meer certificaten kunnen behalen en we zijn blij met deze nieuwe ontwikkelingen. We verwachten dat leerlingen zich komend schooljaar verder kunnen ontwikkelen. Het doel blijft om leerlingen praktijkervaring te laten opdoen en mogelijkheden te bieden om hen goed voor te bereiden op de maatschappij.

Tegelijkertijd ligt er een duidelijke opdracht voor het komende schooljaar om samen met de vakdocent te kijken naar wat er nodig is om een stabiele schoonmaakopleiding neer te zetten. Daarnaast gaan we samen met de VSO scholen aan de slag met een breder, integraal plan om ons aanbod kwalitatief sterk en arbeidsmarktgericht te houden.

We gaan het aanbod samen met de VSO-scholen verder vormgeven, gericht op een voor jongeren aantrekkelijk en breed aanbod aan vakopleidingen dat aansluit op de vraag van de arbeidsmarkt:

- Bij de keuzes die we maken voor interne opleidingen houden we rekening met de maatschappelijke context. De focus ligt op praktische opleidingen, het werken aan werknemersvaardigheden en het verhogen van kansen op de arbeidsmarkt (zoals een extra certificaat heftruck).
- We ontwikkelen een integraal plan waarin ook de pedagogische en didactische kwaliteiten van de vakdocenten worden gewaarborgd. Hierbij werken we aan het opleiden, monitoren en evalueren van de kwaliteiten van onze vakdocenten.
- We gaan gesprekken voeren met de vakdocenten en gaan meer data ondersteunend werken. Hieronder valt het monitoren en evalueren van de vakopleiders, het monitoren van de voortgang van leerlingen (met behulp van Werkstap), en het toetsen van de vakopleidingen aan zowel het kwaliteitskader als de maatschappelijke context.

Door middel van deze actiepunten en het voeren van de gesprekken werken we aan het vergroten van de betrokkenheid, het vergroten van het eigenaarschap en het uitspreken van hoge verwachtingen van de leerlingen.

specifiek heeft bereikt. Dit houdt in dat in de laatste twee schooljaren 75% van de OPP's ongewijzigd moeten zijn. Anders dient de school daar een verklarend antwoord voor te hebben.

In onderstaande tabel wordt weergegeven welk percentage leerlingen uitstromen volgens het OPP-uitstroomniveau zoals twee jaar voor uitstroom is vastgesteld.

>, =, <	2024-2025	2025-2026
Hoger	18,75%	24%
Op niveau	75%	76%
Lager	6,25%	0%

Analyse en conclusie

Het beoogde resultaat dat bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief is dit schooljaar bereikt. In het schooljaar 2024-2025 zijn 18,75% van de OPP's naar boven bijgesteld en 6,25% naar beneden. In het schooljaar 2025-2026 zijn 24% van de OPP's naar boven bijgesteld en geen OPP's naar beneden. Dit betekent dat wij ambitieuzer mogen zijn bij het opstellen van een uitstroomperspectief voor leerlingen. De leerlingen worden nog te vaak onderschat. Het traumasensitief en betekenisvol onderwijs hebben een positieve uitwerking gehad. Meer leerlingen behalen het beoogde uitstroomperspectief uit het OPP ten opzichte van vorig schooljaar. In het schooljaar 2025-2026 zijn geen OPP's naar beneden bijgesteld, terwijl in het schooljaar daarvoor wel OPP's naar beneden zijn bijgesteld.

Uitstroombestemmingen + bestendiging afgelopen drie schooljaren

In deze paragraaf geven wij een toelichting op de adviezen aan de schoolverlaters in de afgelopen drie schooljaren, worden de opbrengsten schoolbreed geanalyseerd en geven wij een toelichting op de uitstroombestemmingen en niveaus van de basisvaardigheden plus de bestendiging van de afgelopen twee schooljaren.

6.3.2 Uitstroom en bestendiging

Uitstroom

Onze school is verplicht om aan te tonen dat zij bij minimaal 75% van het aantal schoolverlaters het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsper-

**Uitstroomperspectieven (USP) en niveau basisvaardigheden
2025-2026**

	Uitstroomperspectief		Rekenen		Taal		Sociaal-maatschappelijke competenties	
Leerling	Gepland USP	Behaald USP	Gepland uitstroom-niveau	Behaald uitstroom-niveau	Gepland uitstroom-niveau	Behaald uitstroom-niveau	Gepland uitstroom-niveau	Behaald uitstroom-niveau
1.	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding
2.	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Arbeid	Vervolgonderwijs	Arbeid	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
3.	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Arbeid	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
4.	Beschut werk	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Arbeid	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
5.	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Arbeid	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Arbeid
6.	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Arbeid
7.	Beschut werk	Beschut Werk	Beschut werk	Beschut Werk	Beschut werk	Beschut Werk	Beschut werk	Beschut Werk
8.	Beschut Werk	Arbeid	Beschut Werk	Arbeidsmatige dagbesteding	Beschut Werk	Arbeidsmatige dagbesteding	Beschut Werk	Arbeid
9.	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Arbeid	Beschut Werk
10.	Activiteitsgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Ervaringsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Ervaringsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding
11.	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
12.	Beschut werk	Arbeid	Beschut werk	Beschut werk	Beschut werk	Beschut werk	Beschut werk	Arbeid
13.	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding	Activiteitsgerichte dagbesteding
14.	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding
15.	Beschut Werk	Beschut werk	Beschut Werk	Beschut werk	Beschut Werk	Beschut werk	Beschut Werk	Beschut werk
16.	Beschut Werk	Beschut werk	Beschut Werk	Beschut werk	Beschut Werk	Beschut werk	Beschut Werk	Beschut werk
17.	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs
op	Aantal 13 / percentage 76%		Aantal 11 / percentage 65%		Aantal 14 / percentage 82%		Aantal 12 / percentage 71%	
onder	Aantal 0 / percentage 0%		Aantal 6 / percentage 35%		Aantal 3 / percentage 18%		Aantal 2 / percentage 12%	
boven	Aantal 4 / percentage 24%		Aantal 0 / percentage 0%		Aantal 0 / percentage 0%		Aantal 3 / percentage 17%	
Totaal	17		17		17		17	

Analyse en conclusie

Leerlingen 2, 3, 4 en 5 hebben het uitstroomniveau vervolgonderwijs nog niet behaald op de basisvaardigheden. Uit analyse blijkt dat rekenvaardigheden nog onvoldoende geautomatiseerd zijn en dat leerlingen moeite hebben met het toepassen van rekenkennis in abstracte contexten, zoals het werken met verhoudingen, procenten, tabellen. Leerlingen 8 en 10 spreken de Nederlandse taal onvoldoende, waardoor het geplande uitstroomniveau niet is behaald.

Bij leerlingen 4, 8, 10 en 12 kunnen we de afwijking van het beoogde uitstroomniveau goed verklaren. Zij zijn sterk ontwikkeld in de sociaal-maatschappelijke competenties en hebben potentie voor een hogere uitstroomrichting, ondanks dat de basisvaardigheden nog niet volledig zijn behaald op het geplande uitstroomniveau.

Leerling 5 en 9 daarentegen hebben te maken gehad met intensieve ondersteuningsbehoeften op de verschillende leefgebieden, wat een directe impact had op het leerproces en de aanwezigheid. In beide gevallen onderstrepen de context en ondersteuning de juistheid van de uitkomst, ondanks het afwijken van de oorspronkelijke doelen.

De school blijft investeren in betekenisvol onderwijs, waarin de school fungeert als een veilige en realistische oefenplek voor de ontwikkeling van leerlingen. Naast de basisvaardigheden (OR1) ligt er een sterke nadruk op de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke competenties. Deze competenties zijn essentieel voor het kunnen functioneren, samenwerken en participeren in toekomstige (praktijk)omgevingen en vormen een belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijsaanbod.

Hoewel Orion Zuidoost voldoet aan de norm van 75% bestendigde uitstroom, blijft de school kritisch en ambitieus kijken naar de resultaten van leerlingen, met name in de laatste twee schooljaren. De school streeft ernaar leerlingen optimaal voor te bereiden op een passende en duurzame vervolgstap en heeft daarbij hoge verwachtingen van hun ontwikkelmogelijkheden. Dit vraagt om een nog scherpere analyse van de uitstroomgegevens en een doelgerichte aanpak gericht op het versterken van basisvaardigheden. Hierbij ligt de focus op het vergroten van zelfstandigheid en het realiseren van uitstroom die zo goed mogelijk aansluit bij het uitstroomperspectief en de mogelijkheden van de leerling.

Bestendiging uitgestroomde leerlingen Uitstroombestemmingen 2024-2025

uitstroom- perspectief	Aantal en percentage plaats- bestendigd	Aantal en percentage niet plaats- bestendigd	Reden niet plaats- bestendigd
Ervaringsgerichte dagbesteding	1 - 100%	0	
Activiteitsgerichte dagbesteding	4 - 75%	1 - 25%	Ouders hebben een aantal opties geweigerd en gaan nu zelf op zoek naar mogelijkheden voor dagbesteding.
Arbeidsmatige dagbesteding	2 - 100%	0	
Arbeid	1 - 100%	0	
Vervolgonderwijs	6 - 100%	0	

Uitstroombestemmingen 2023-2024

uitstroom- perspectief	Aantal en percentage plaats- bestendigd	Aantal en percentage niet plaats- bestendigd	Reden niet plaats- bestendigd
Activiteitsgerichte dagbesteding	1 - 100%	0	
Arbeidsmatige dagbesteding	3 - 100%	0	
Beschut werk	1 - 100%	0	
Arbeid	3 - 100%	0	
Vervolgonderwijs	5 - 100%	0	
Andere school / verhuizing	2 - 100%	0	

Analyse en conclusie

In de afgelopen schooljaren blijkt dat het merendeel van de leerlingen succesvol uitstroomt naar een passende vervolgstap, zoals dagbesteding, arbeid of ROC Entree. Met name in 2023-2024 was de bestendiging van uitstroombestemmingen uitzonderlijk sterk: 100% van de leerlingen wist zich te handhaven op de gekozen plek.

Een belangrijke succesfactor is de inzet van transfercoaching, waarbij de leerling centraal staat. Jongeren worden tijdens de overgang naar een passende vervolgstap persoonlijk en op maat begeleid. De coaching richt zich op het versterken van hun vaardigheden en het organiseren van passende ondersteuning in hun directe leefomgeving. Door een vaste werkwijze en aandacht voor verschillende leefgebieden krijgen jongeren de ruimte om in hun eigen tempo stappen te zetten richting zelfstandigheid en maatschappelijke participatie.

Daarbij is het van belang dat onderwijs, zorg en andere vormen van ondersteuning goed op elkaar zijn afgestemd. Vroegtijdige signalering van mogelijke knelpunten en nauwe samenwerking met het netwerk rondom de jongeren zorgen ervoor dat de begeleiding aansluit op wat een jongere echt nodig heeft. Thema's als zelfzorg, sociale relaties, financiële redzaamheid en toekomstgericht wonen blijven daarbij essentieel. Monitoring, afstemming en maatwerk zorgen ervoor dat de ondersteuning met de jongeren meebeweegt.

Echter, er is eerder uitval geconstateerd bij activiteitsgerichte dagbesteding (2024-2025: 25% niet bestendigd). De onderbouwing hiervoor is dat ouders andere verwachtingen hebben van de uitstroommogelijkheden van hun kind of moeite hebben met het accepteren van de gekozen richting en zelf op zoek willen gaan naar mogelijkheden voor dagbesteding.

Om in de toekomst beter aan te sluiten bij zowel de behoeften van de leerling als de zorgen en verwachtingen van ouders, willen wij als school vanaf het eerste leerjaar starten met het opbouwen van een ondersteunend netwerk rondom de leerling. Daarnaast willen we ouders en leerlingen beter meenemen in het proces door het vergroten van de leerlingenparticipatie, ouders en leerlingen te ondersteunen in het vormen van realistische verwachtingen en samen werken aan een stevig fundament voor een succesvolle en bestendige overgang naar een passende vervolgstap.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.4 Kwaliteitsmetingen

Hieronder beschrijven we de resultaten en analyse van de verschillende kwaliteitsmetingen die hebben plaatsgevonden.

6.4.1 Intern kwaliteitsonderzoek

Vanuit de ambitie die wij hebben voor goed en excellent onderwijs voor onze leerlingen en de specifieke opdracht vanuit de overheid op de basisvaardigheden, heeft het kwaliteitsonderzoek zich dit schooljaar wederom gericht op de ontwikkeling en kwaliteit van deze basisvaardigheden. Ditmaal was de kwaliteit van het Taal- en Rekenonderwijs onderwerp van het kwaliteitsonderzoek.

Conclusie en aanbevelingen uit de onderzoeksrapportage: Versterken van didactisch handelen

- Zorg ervoor dat alle fasen van het gekozen instructiemodel herkenbaar en consequent worden toegepast in de lessen.
- Versterk de differentiatie binnen instructie, verwerking en uitdaging, zodat het onderwijs nog beter aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Bouw het formatief handelen verder uit, bijvoorbeeld door gericht feedback te geven op
- leerstrategieën en het leerproces en leerlingen actief te laten reflecteren op hun eigen leren.

Vergroten van zicht op ontwikkeling en leerresultaten

- Ontwikkel een schoolbrede lijn voor het verzamelen, analyseren en vastleggen van toetsinformatie, zodat de ontwikkeling van leerlingen eenduidig gevolgd kan worden.
- Maak de cognitieve doelen voor taal en rekenen per leerling explicieter zichtbaar,
- bijvoorbeeld door deze duidelijk te positioneren in het OPP en/of het portfolio.
- Ontwikkel een schoolbrede werkwijze voor het portfolio zodat dit consistent wordt ingezet voor het zichtbaar maken van doelen, ontwikkeling en reflectie van leerlingen.
- Benut het portfolio doelgericht in gesprekken met leerlingen en ouders, zodat doelen, ontwikkeling en leerresultaten beter inzichtelijk worden.

Doorontwikkeling van curriculum en betekenisvol onderwijs

- Bouw voort op de ingezette ontwikkeling naar betekenisvol en praktijkgericht onderwijs.
- Zet de doorontwikkeling van het curriculum voort zodat het taal- en rekenonderwijs nog sterker aansluit bij de veranderende leerlingenpopulatie en de verschillende uitstroomprofielen.
- Versterk en verbreedt het thematisch en betekenisvol onderwijs, zodat taal en rekenen structureel verbonden worden met realistische en praktijkgerichte leercontexten.

Versterken van opbrengstgericht werken

- Blijf gericht sturen op het verbeteren van leerresultaten, met specifieke aandacht voor schriftelijke taal.
- Zet de ingezette verbeteracties voor schriftelijke taalvaardigheid planmatig voort en monitor of deze leiden tot het behalen van de eigen schoolnorm.
- Blijf de analyse van opbrengsten benutten om het onderwijsaanbod en de didactische aanpak waar nodig verder aan te scherpen.

Wij nemen de conclusies en aanbevelingen mee in het jaarplan van het schooljaar 2026-2027.

6.4.2 Inspectieonderzoek

In het schooljaar 2025-2026 heeft Orion College Zuidoost geen inspectieonderzoek gehad.

6.4.3 Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, personeel, ouders, samenwerkingspartners)

Orion voert elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder alle leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners. In de periode februari-maart 2026 zijn deze tevredenheidsonderzoeken door Beekveld & Terpstra (B&T) afgenomen. De school gebruikt de uitkomsten van deze onderzoeken voor het formuleren van verbeterdoelen.

Resultaten Tevredenheidsonderzoek Orion College Zuidoost

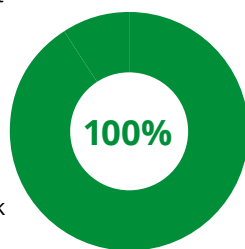
Over het onderzoek

In de periode februari - maart 2026 is op de Orion College Zuidoost een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Medewerkers, ouders en samenwerkingspartners konden hun mening geven.

Voor het onderzoek is gebruik gemaakt van een vragenlijst, gebaseerd op een vragenlijst van Oschool van B&T organisatieadvies.

Deze infographic bevat de belangrijkste resultaten van het onderzoek bij Orion College Zuidoost.

Management

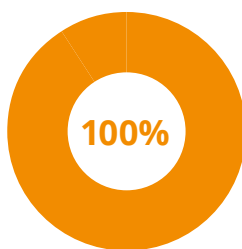


Populatie: 3
Respons: 3

Rapportcijfer

8,7

Medewerkers

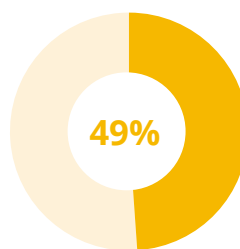


Populatie: 29
Respons: 29

Rapportcijfer

8,9

Ouders

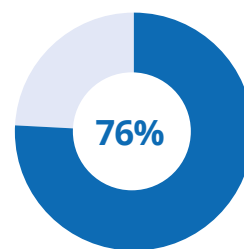


Populatie: 100
Respons: 49

Rapportcijfer

8,5

Samenwerkingspartners



Populatie: 21
Respons: 16

Rapportcijfer

8,4

Wij zien een hoge respons; bij het management, de medewerkers en de leerlingen is een honderd procent score (100%) behaald. Ook de samenwerkingspartners scoorden met 76% ruim boven de norm van 70%. Alleen bij de ouders bleven we met 49% nipt onder de gestelde norm van 50%.

De rapportcijfers zijn zeer positief. Het management geeft een 8,7, de samenwerkingspartners een 8,4 en de ouders, ondanks de iets lagere respons, een 8,5. De medewerkers beoordelen de school met een stabiele 8,0.

Dit beeld sluit aan bij de dagelijkse praktijk op school. De hoge respons en de mooie cijfers weerspiegelen de sterke onderlinge betrokkenheid en de positieve cultuur die we binnen de school ervaren. De hoge tevredenheid van de netwerkpartners zegt ook iets over de prettige samenwerking.

De 100%-scores: Binnen de school zijn de lijnen kort. Omdat medewerkers en leerlingen dagelijks fysiek aanwezig zijn,

konden we hen gericht activeren om de vragenlijst in te vullen. De cultuur en de werksfeer in de school zorgen ervoor dat teamleden zich ook echt verantwoordelijk voelen om hun stem te laten horen.

De ouder respons (49%): De lichte onderbezetting op de oudernorm laat zich verklaren doordat niet alle ouders tijdens de gesprekken de vragenlijst hebben ingevuld. Toch is 49% vergeleken met vorig schooljaar feitelijk een goede score. Dat zij de school met een 8,5 waarderen, bewijst dat de ouders die de lijst invulden tevreden zijn.

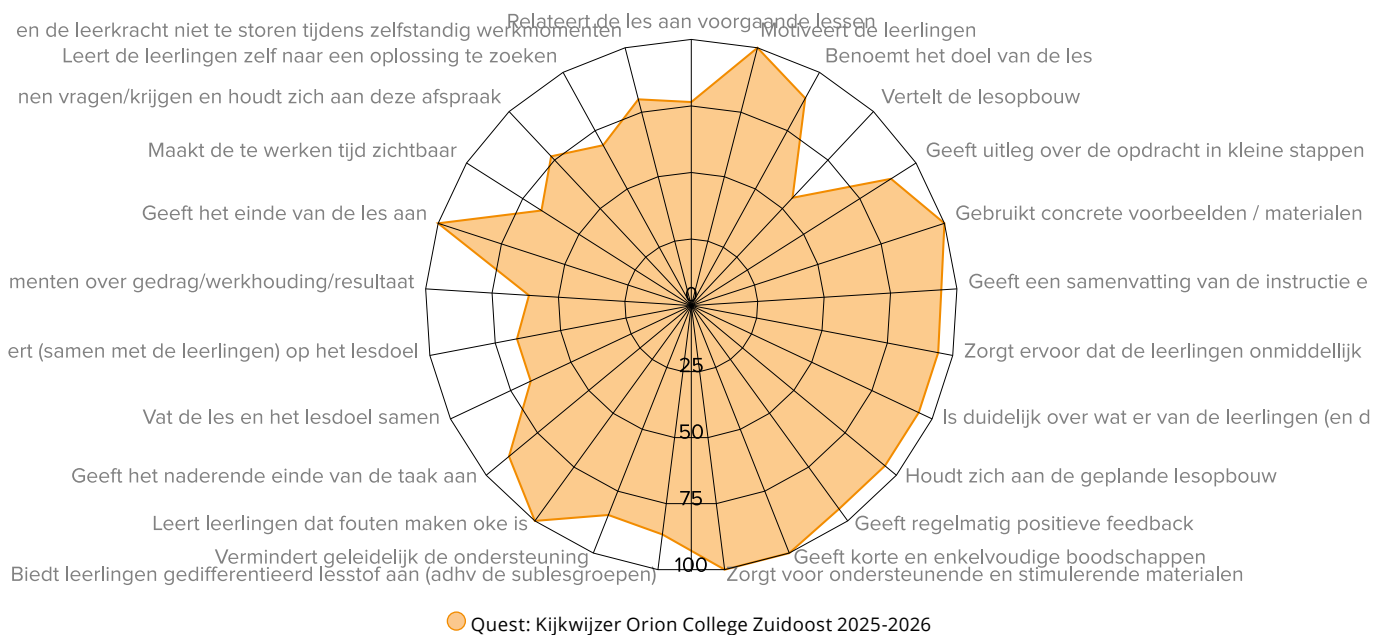
Deze resultaten worden breed gedeeld en besproken met het team, de ouders en de partners. Het is een prestatie van ons allemaal.

Om de drempel voor het invullen de volgende keer nog verder te verlagen, willen we de brugfunctionaris betrekken. Door zijn sterke, laagdrempelige contact met ouders kan hij hen tijdens

ouderbijeenkomsten en spreekuren actief uitnodigen en ondersteunen om hun stem te laten horen. De feedback van de medewerkers, ouders, leerlingen en partners nemen we mee in het jaarplan.

Onderdeel van het tevredenheidsonderzoek voor leerlingen betreft de Monitor Sociale Veiligheid (Duiding Monitor Sociale Veiligheid §6.5.1).

6.4.4 Pedagogisch en didactisch handelen onderwijsgevend personeel



Aan de hand van de kijkwijzer leerkrachthandelen is geobserveerd dat de basisstructuur van de les (introductie, verwerking, afsluiting) in grote lijnen wordt gevolgd. De mentoren benoemen doorgaans het lesdoel, maken de opdracht visueel met concreet materiaal en begeleiden tijdens de verwerking met duidelijke feedback en ondersteuning. Er is sprake van rust en structuur in de klas en de mentor zorgt voor een prettige werksfeer.

Echter, uit de koppeling met de werkkaart betekenisvol onderwijs is er nog ruimte voor verbetering in het thematisch werken en het daadwerkelijk betekenisvol maken van de lessen. Het benoemen van het "waarom" van een les gebeurt nog niet altijd systematisch. Ook is er ruimte voor groei in het koppelen van lesinhoud aan de beleavingswereld van de leerling, zoals wonen, werken en vrije tijd.

Daarnaast toont de checklist leer-les activiteit aan dat de differentiatie in niveaus en ondersteuningsbehoeften (cognitief en sociaal-emotioneel) nog verder versterkt kan worden, evenals het inzetten van coöperatieve werkvormen en tools voor formatief handelen zoals wisbordjes en leertips. Reflectie door de leerling op het eigen leerproces kan consistentier worden ingezet.

Wat betekent dit voor de professionalisering?

De professionalisering richt zich op twee hoofdpunten:

1. Betekenisvol maken van lessen: Door nog meer gebruik te maken van thematisch onderwijs (zoals opgenomen in de werkkaart), kunnen lessen meer gaan leven voor leerlingen. Dit betekent dat de werksessies zich nog meer moeten richten op het ontwerpen van lessenseries rondom herkenbare thema's en het inzetten van betekenisvol materiaal dat aansluit bij de leefwereld van de leerling.
2. Formatief handelen en differentiatie: Versterken van kennis en vaardigheden in het toepassen van formatieve evaluatie tijdens en na de les (zoals feedback geven, leerstrategieën bespreken) en het aanpassen van de les aan het niveau van de leerling. Dit kan o.a. door teamtrainingen of intervisie op het gebied van mentoring en het gebruik van de "toolbox formatieve evaluatie".

In relatie tot leerlingresultaten

De behaalde leerlingresultaten zijn in deze context niet uitsluitend summatief, maar ook merkbaar in motivatie, betrokkenheid en zelfstandigheid. Door te professionaliseren op betekenisvol onderwijs en formatief handelen, wordt beoogd deze 'merkbare' opbrengsten te verhogen. Leerlingen begrijpen beter waarom ze iets leren, voelen zich gezien in hun leerproces en worden actiever betrokken. Dit draagt uiteindelijk bij aan betere leeruitkomsten, zowel in gedrag als prestaties.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.5 Verslag sociale veiligheid

Om een veilige schoolomgeving te waarborgen, is het van belang dat er zicht is op de veiligheidssituatie binnen onze school. Voor de fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden wordt dit vastgesteld in de Risico-inventarisatie & Evaluatie. Voor het bekijken en evalueren van de sociale veiligheid binnen onze school, maken wij jaarlijks aan het eind van het schooljaar een verslag van de sociale veiligheid. We staan stil bij de activiteiten afgelopen schooljaar ter verbetering van de sociale veiligheid en het resultaat hiervan. Ook worden incidenten, klachten en dergelijke geanonimiseerd verzameld en geanalyseerd. Hieronder beschrijven we de uitkomsten van de verschillende verzamelde data, doen we analyses en formuleren we eventuele acties en/of doelen om de sociale veiligheid binnen de school te verbeteren.

6.5.1 Monitor sociale veiligheid B&T

Scholen moeten de beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen jaarlijks in kaart brengen en volgen. Binnen Orion vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Daartoe hebben we met elkaar een collectieve norm gesteld, zodat we in het collectief van de scholen de resultaten kunnen duiden. Voor onze school is dit een ondergrens van 3,3 waarmee we onze specifieke situatie kunnen analyseren.

Afname en respons

Het tevredenheidsonderzoek is afgenomen in januari, februari en maart 2026. Alle deelnemende leerlingen hebben de vragenlijst individueel ingevuld. De begeleider heeft indien nodig ondersteund: wanneer de leerlingen vragen hadden, konden ze deze stellen.

In totaal heeft 87,2% van de leerlingpopulatie de vragenlijst ingevuld. Om rekening te houden met de mogelijkheden van al onze leerlingen zijn verschillende versies van de vragenlijst voor leerlingen afgenomen. De varianten verschillen in woordgebruik, zinsbouw en in inzet van spraakondersteuning en pictogrammen. Alle varianten maken gebruik van smileys als antwoordcategorieën.

Schoolklimaat

Uit de resultaten blijkt een gemiddelde itemscore van 3,4 op het domein schoolklimaat. Dit wijst erop dat het schoolklimaat op OCZO door de meeste leerlingen als positief wordt ervaren. Leerlingen geven aan zich fijn te voelen op school en ervaren een goede relatie met hun mentor. Ook geven zij aan dat zij voldoende vrienden hebben op school en dat mentoren ondersteuning bieden bij het oplossen van conflicten. Deze bevindingen onderstrepen het belang van de mentor als belangrijke steunfiguur binnen de school. Tegelijkertijd zijn er aan-

dachtspunten zichtbaar. Leerlingen beoordelen de duidelijkheid van de schoolregels en het naar hun zin hebben in de klas iets minder positief dan andere onderdelen van het schoolklimaat. De vraag of leerlingen het leuk vinden op school wordt het minst positief beoordeeld. Dit kan samenhangen met verschillen in groepsdynamiek, individuele ervaringen van leerlingen of de samenstelling van groepen. Door leerlingen actief te betrekken bij de school en regelmatig met hen in gesprek te gaan over hun ervaringen, kan het positieve schoolklimaat verder worden versterkt.

Onderwijsleerproces

Uit de resultaten blijkt een gemiddelde itemscore van 3,6 op het domein onderwijsleerproces. Deze score ligt boven de norm van 3,3 en wijst erop dat leerlingen het onderwijsleerproces overwegend positief beoordelen. Leerlingen geven aan dat zij voldoende hulp krijgen van hun mentor wanneer zij dit nodig hebben en dat de mentor hen duidelijk vertelt dat zij iets goed hebben gedaan. Ook zijn de leerlingen overwegend positief over de uitleg van hun mentor. Het minst positief waren de leerlingen over wat zij leren op deze school. Sommige leerlingen geven aan minder tevreden te zijn over bepaalde aspecten van het lesaanbod of de mate waarin de lesstof aansluit bij hun interesses en behoeften. Dit benadrukt het belang van onderwijs dat niet alleen aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen, maar ook ruimte biedt voor hun persoonlijke interesses en leerwensen. De bevindingen onderstrepen het belang van duidelijke instructie, passende ondersteuning en een goede afstemming op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Daarnaast blijft het van belang om leerlingen actief te betrekken bij hun leerproces en regelmatig met hen in gesprek te gaan over hun ervaringen en leerdoelen. Hierdoor kan de betrokkenheid bij het onderwijs verder worden versterkt.

Sociale veiligheid

Uit de resultaten blijkt een gemiddelde itemscore van 3,3 op het domein sociale veiligheid. Dit wijst op een overwegend positieve ervaring van sociale veiligheid binnen OCZO. De meeste onderbouwklassen scoren rond of boven het gemiddelde. Zij ervaren dus een overwegend positieve sociale veiligheid. Ook twee bovenbouwgroepen scoren overall boven het gemiddelde en ervaren een hoge mate van sociale veiligheid. Dit zou kunnen liggen aan dat de bovenbouwgroepen minder op school zijn omdat zij veel stage lopen. Positieve stage-ervaringen zorgen voor meer verantwoordelijkheid en betere communicatievaardigheden, wat kan bijdragen aan de sociale veiligheid. Tevens hebben zij meer focus op hun eigen ontwikkeling waardoor ze minder spanning kunnen ervaren met klasgenoten. Er is een bovenbouwgroep die gemiddeld op elk item een lagere sociale veiligheid ervaart. Dit zijn leerlingen die gemiddeld meer ondersteuningsbehoeften hebben waardoor zij moge-

lijk ook meer conflict ervaren. De laagste itemscores zijn behaald op de onderdelen 'gepest worden door andere leerlingen' en 'andere leerlingen doen expres gemeen'. Deze itemscores (3,1) liggen onder de ondergrens en onderstrepen het belang van structurele aandacht voor sociale veiligheid, een passend anti-pestbeleid en maatwerk in de begeleiding. Het is hierin essentieel om het gesprek met leerlingen aan te gaan over hun beleving van de veiligheid op school.

Conclusie

Binnen Orion hebben we afgesproken dat de ondergrens voor de ervaren veiligheid door leerlingen minimaal 3,3 moet zijn. Afgelopen jaren was variant 1, waar twee antwoordmogelijkheden waren, ingezet voor leerlingen met de meeste ondersteuningsbehoeften. Dit jaar is het gelukt om bij alle leerlingen minimaal variant 2 af te nemen, wat de betrouwbaarheid van dit onderzoek verhoogt.

Wij zijn tevreden over de behaalde resultaten. Uit de resultaten blijkt dat de meeste leerlingen het schoolklimaat en het onderwijsleerproces als voldoende tot positief ervaren. Vooral in de reguliere bovenbouwgroepen geven leerlingen aan dat er sprake is van een prettige klassensfeer en dat zij een goede relatie hebben met hun mentor.

Tegelijkertijd laten de resultaten zien dat er in enkele klassen aandacht nodig is voor de sociale veiligheid. Binnen onze school vormt een veilig en positief schoolklimaat de basis voor leren, ontwikkelen en participeren. Het waarborgen van sociale veiligheid voor alle leerlingen heeft daarom een hoge prioriteit. De uitkomsten laten zien dat het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht hierin een belangrijke rol speelt.

Met betrouwbare data en mooie bovenbouwresultaten is de basis gelegd. Komend schooljaar is het tijd voor de volgende stap: deze inzichten vertalen naar de praktijk. We gaan mentoren in de focusgroepen intensief ondersteunen in hun pedagogisch handelen, waarbij we er samen naar streven dat elke groep minimaal een 3,3 scoort voor sociale veiligheid.

6.5.2 Preventiemedewerker sociale veiligheid, coördinator pesten en pestbeleid

In het schooljaar 2025-2026 vervullen de zorgcoördinatoren de rol van pestcoördinator en zijn zij verantwoordelijk voor de coördinatie van het pestbeleid. Door middel van klassenbezoeken en interactieve lessen over pesten, plagen en de schoolregels rondom sociale veiligheid zijn de pestcoördinatoren zichtbaar en benaderbaar voor leerlingen. Daarnaast is een door leerlingen gemaakte brievenbus geïntroduceerd. Leerlingen kunnen hierin een briefje of tekening achterlaten

wanneer zij zich onveilig voelen, gepest worden of ergens zorgen over hebben. Op deze manier kunnen zij laagdrempelig hulp vragen aan de pestcoördinatoren. Ook weten leerlingen bij wie zij terecht kunnen met hun zorgen, doordat er duidelijke posters van de pestcoördinatoren in de school hangen.

Om de sociale veiligheid te bevorderen, besteden wij op OCZO veel aandacht aan een veilig, positief en traumasensitief schoolklimaat. Hierbij werken wij volgens de uitgangspunten van Positive Behaviour Support (PBS). Daarnaast wordt tijdens de lessen sociale vaardigheden structureel aandacht besteed aan sociale veiligheid, weerbaarheid en positieve omgangsvormen. De brugfunctionaris heeft dit schooljaar aan alle onderbouwgroepen een lessenreeks over weerbaarheid aangeboden. Hierin kwamen thema's als vriendschap, liefde en identiteit aan bod. Ook het APOO-aanbod heeft bijgedragen aan het versterken van de weerbaarheid en sociale vaardigheden van onze leerlingen.

Ieder jaar besteden wij tijdens de Week tegen Pesten en de Week van de Veiligheid extra aandacht aan het thema pesten. Daarnaast wordt tijdens de ICT-lessen, de lessen mediawijsheid en de lessen sociale vaardigheden structureel aandacht besteed aan online en offline pesten en sociale veiligheid. Door het intensieve gebruik van sociale media zijn de online en offline leefwereld van jongeren steeds meer met elkaar verweven geraakt. Dit is merkbaar in de dagelijkse praktijk, waar conflicten zich zowel online als offline kunnen ontwikkelen en voortzetten. Om ouders bij dit thema te betrekken, is in het schooljaar 2025-2026 een koffieochtend georganiseerd over social media gebruik door jongeren. Tijdens deze bijeenkomst kregen ouders inzicht in de online leefwereld van jongeren en handvatten om hen te begeleiden bij veilig en verantwoord gebruik van sociale media.

Het telefoonverbod gedurende schooltijd draagt bij aan meer positieve fysieke sociale interactie tussen leerlingen. Dit wordt ondersteund door een aanbod van spelateriaal tijdens de pauzes. Om een positief en veilig groepsklimaat te bevorderen, is er blijvende aandacht voor sociale interacties en groepsdynamiek onder leerlingen. Vanuit Keep It Real wordt een meidengroep aangeboden en worden gesprekken gevoerd door SJSO, zorg en directie. Hierbij staan positief met elkaar omgaan, conflicthantering en communicatieve vaardigheden centraal.

Aandachtspunten voor volgend schooljaar zijn:

Om meer inzicht te krijgen in de online leefwereld van onze leerlingen willen wij in het schooljaar 2026-2027 leerlingarena's organiseren, waarin structureel wordt doorgevraagd naar hun ervaringen met de online wereld. In deze gesprekken staat de stem van de leerling centraal: zij delen hoe zij sociale

media en online contact ervaren en wat dit betekent voor hun dagelijks leven op school. Deze inzichten helpen ons om beter aan te sluiten bij hun beleving en ondersteuningsbehoeften. De positieve ervaringen met de klassenrondes worden benut door deze structureel in te zetten. Tijdens deze rondes gaan de pestcoördinatoren met leerlingen in gesprek over sociale veiligheid en pesten. Hiermee versterken we de signalerende en preventieve aanpak rondom sociale veiligheid, geven we leerlingen een actieve stem en kunnen signalen vroegtijdig worden opgepakt.

6.5.3 Klachten

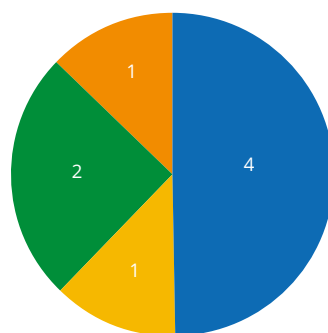
Er is dit schooljaar één klacht van een ouder via de directie binnengekomen. Deze klacht is netjes afgehandeld en er zijn passende acties ondernomen. De school zet sterk in op een preventieve aanpak en intervenueert tijdig wanneer dat nodig is. Indien zich signalen voordoen, worden er proactief gesprekken met ouders gevoerd om samen tot passende oplossingen te komen.

Analyse en conclusie

Het uitblijven van klachten is mede te danken aan het consequent toepassen van preventief en sensitief handelen, met bijzondere aandacht voor trauma- en cultuursensitiviteit. Daarnaast draagt het open, respectvolle en betrokken contact met ouders in belangrijke mate bij aan een veilige en ondersteunende schoolomgeving. Deze werkwijze bevordert niet alleen het welzijn van leerlingen, maar versterkt ook het vertrouwen tussen school en thuis.

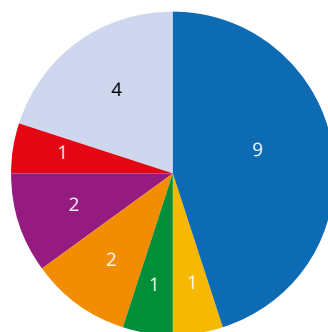
6.5.4 Incidenten

Incidenten 2024-2025



● Fysiek geweld ● Verbaal geweld ● Ordeverstoring ● Wapenbezit

Incidenten 2025-2026



● Fysiek geweld ● Verbaal geweld ● Ordeverstoring
● Vernieling ● Seksuele intimidatie ● Diefstal
● Pesterijen

Analyse en conclusie

Als we kijken naar de incidenten van het schooljaar 2025-2026, zien we een opvallende stijging: het aantal registraties nam toe van 8 naar 20 incidenten (+150%). In de praktijk is deze toename grotendeels te danken aan een aangescherpt registratiebeleid; de drempel om incidenten te melden is verlaagd en het team vraagt sneller om hulp. Wel zien we een zorgwekkende stijging van het fysieke geweld (van 4 naar 9 meldingen) en een verbreding van de problematiek naar nieuwe vlakken zoals pesterijen (4x) en seksuele intimidatie (2x). Een grote winst is dat het wapenbezit volledig is teruggelopen tot nul.

De stijging in de cijfers vraagt om gerichte prioriteit in ons veiligheidsbeleid voor het komende schooljaar. De focus verschuift naar voorspelbaarheid, vaste structuren en actieve co-regulatie door de mentor. Daarnaast introduceren we een schoolbrede gedragsthermometer om leerlingen te helpen hun eigen emoties en spanning vroegtijdig te reguleren. Door deze methodieken te integreren in ons dagelijks handelen, spreken we als team dezelfde taal. Door bovendien al tijdens de intakegesprekken expliciet aandacht te besteden aan de achtergrond en de specifieke 'gebruiksaanwijzing' van de leerling, versterken we de rust in de school en de vertrouwensband met de ouders vanaf de start.

6.5.5 Schorsingen en verwijderingen

Net als vorig jaar hebben er dit schooljaar geen officiële schorsingen of verwijderingen van leerlingen plaatsgevonden. Dit positieve resultaat danken we aan onze preventieve pedagogische aanpak, die stevig is vormgegeven binnen de school. We richten ons sterk op het vroegtijdig opmerken van signalen en adequaat reageren om escalaties te voorkomen. Hierbij hanteren we een trauma- en cultuursensitieve werkwijze, zodat we achterliggende oorzaken van gedrag meenemen in onze aanpak. Bij grensoverschrijdend gedrag kiezen we voor pedagogische maatregelen die gericht zijn op groei en herstel. Dit stimuleren we door structurele gesprekken met ouders en herstelgesprekken met leerlingen, waarin bewustwording en verantwoordelijkheid centraal staan. Leerlingen krijgen de kans om te reflecteren op hun eigen rol en inzicht te ontwikkelen in de gevolgen van hun gedrag, wat ruimte biedt voor herstel en ontwikkeling.

De SJSO-begeleiders zijn hierin zichtbaar aanwezig in de school en spelen een grote rol bij het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de leerlingen. Als laagdrempelige aanspreekpunten begeleiden zij jongeren individueel of in kleine groepen bij zelfreflectie, het maken van positieve keuzes en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Zij sluiten nauw aan bij de leefwereld van de jongeren en weten daardoor vroegtijdig signalen op te vangen en hierop te anticiperen. Daarnaast levert de brugfunctionaris een belangrijke bijdrage aan het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dankzij de lessen over weerbaarheid leren leerlingen lastige situaties te herkennen, grenzen aan te geven en beter voor zichzelf op te komen. Deze lessen sluiten goed aan bij hun dagelijkse praktijk en dragen bij aan hun zelfvertrouwen en sociale veiligheid.

Analyse en conclusie

Het feit dat er ook dit schooljaar geen schorsingen of verwijderingen zijn geweest, laat zien dat onze gehanteerde aanpak succesvol blijft. De inzet op preventie, de persoonlijke begeleiding en de hechte samenwerking met ouders zorgen samen

voor een veilig en ondersteunend leerklimaat. In deze omgeving behouden leerlingen de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen, op hun gedrag te reflecteren en zich positief verder te ontwikkelen.

6.5.6 Inzet SJSO

Er is dit schooljaar samengewerkt met Cordaan, Levvel en Sports&Behaviour. In het schooljaar 2025/2026 zijn een nieuwe medewerker van SJSO-Levvel en een nieuwe medewerker van SJSO-Cordaan gestart.

Organisatie	Werktijd-factor	Functie	Individueel	Leerlingen
Cordaan	0,70 fte	Begeleider	Individueel	14
Levvel	2,2 fte	Jeugd Maatschappelijk medewerker	Individueel	26
S&B	0,60 fte	Pedagogisch medewerker	Individueel	6
Totaal				46

Analyse en conclusie

Met een totaal van leerlingen die op enig moment een vorm van ondersteuning ontvangen, heeft ongeveer 38% van de schoolpopulatie kunnen profiteren van de inzet van de medewerkers van de SJSO-partners. Zij zijn een onmisbare schakel gebleken binnen de ondersteuning van onze leerlingen. SJSO wordt ingezet bij hulpvragen op het gebied van (online) weerbaarheid, zelfbeeld, emotieregulatie, grenzen herkennen en aangeven bij anderen, seksualiteit, identiteitsontwikkeling, communicatieve zelfredzaamheid, prikkelverwerking en risico's verkleinen van onveilige situaties zoals groepsdruk.

De (persoonlijk) begeleiders van SJSO Cordaan worden vanuit hun expertise ingezet op individuele begeleiding voor leerlingen die zich ontwikkelen op uitstroom dagbesteding. De aanpak van aanmelding, uitvoering, monitoring en evaluatie van de SJSO interventie staat beschreven in de SJSO werkaart. Ouders worden vanaf het begin van de SJSO begeleiding betrokken bij het plan van aanpak van de leerling. De leerdoelen van de leerlingen worden twee keer per schooljaar met ouders geëvalueerd tijdens OPP-gesprekken. De zorgcoördinator monitort de interventies vanuit SJSO door middel van een caseload overleg, dat één keer per periode plaatsvindt. Tijdens een caseload overleg wordt besproken wat de hulpvraag is en een kortdurend of langdurend zorgtraject nodig is voor de leerling. Ook wordt tijdens een caseload overleg in kaart gebracht wanneer een zorgtraject van SJSO kan worden afgesloten en de leerdoelen zijn behaald.

Een veilige en stabiele werkrelatie tussen leerlingen en hun begeleiders heeft een positieve invloed op het succes van de ondersteuning. Ook is de werkrelatie een basis van vertrouwen en stabiliteit, waardoor beter in samenspraak met school, leerling en ouders gemonitord kan worden of doelen zijn behaald en een zorgtraject afgesloten kan worden.

Een aandachtspunt voor komend schooljaar is dat wij de mogelijkheden binnen Cordaan, Levvel en Sports & Behaviour verder verkennen om leerlingen, wanneer nodig, intern en tijdig door te verwijzen naar passende aanvullende ondersteuningsvormen. Hoewel een groot deel van de hulpvragen binnen de school kan worden opgepakt, zijn er situaties waarin de problematiek van een leerling toeneemt of de ondersteuningsbehoefte intensiever wordt. In dergelijke gevallen kan meer specialistische of intensieve hulp noodzakelijk zijn. Door de beschikbare mogelijkheden binnen onze SJSO-partners beter in kaart te brengen, streven wij ernaar leerlingen sneller toe te leiden naar een passend ondersteuningsaanbod wanneer de interne begeleiding ontoereikend blijkt voor hun ondersteuningsbehoeften.

6.5.7 Meldcode

Als er signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld zijn, worden de stappen van de meldcode doorlopen. Zo nodig wordt contact opgenomen met Veilig Thuis als adviespunt om de casus anoniem te bespreken. Indien de school signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld signaleert worden de zorgelijke signalen met ouders/opvoeders besproken en worden ouders/opvoeders betrokken bij het doorlopen van de meldcode. Indien daadwerkelijk een zorgmelding wordt gedaan, onderzoekt Veilig Thuis de melding en beoordeelt Veilig Thuis of er daadwerkelijk sprake is van een onveilige situatie. Indien nodig, zetten ze vervolgstappen, zoals het inschakelen van andere hulpverleningsinstanties of het doen van een melding bij de politie of Raad voor de Kinderbescherming. Veilig Thuis zorgt voor afstemming tussen verschillende hulpverleningsinstanties om een veilige situatie te creëren. Bij acute of structurele onveiligheid wordt altijd een melding gedaan bij Veilig Thuis.

In het schooljaar 2025-2026 is de meldcode 34 keer gestart, waarbij de meldcode is doorlopen en in bijna alle gevallen is besloten (vaak in telefonisch overleg met Veilig Thuis) geen daadwerkelijke melding te doen, omdat in samenwerking met ouders hulpverlening kan worden georganiseerd voor het gezin. In vier gevallen is wel besloten een zorgmelding te doen bij Veilig Thuis. Op deze manier is externe hulpverlening ingeschakeld om de veiligheidssituatie van leerlingen thuis te verbeteren.

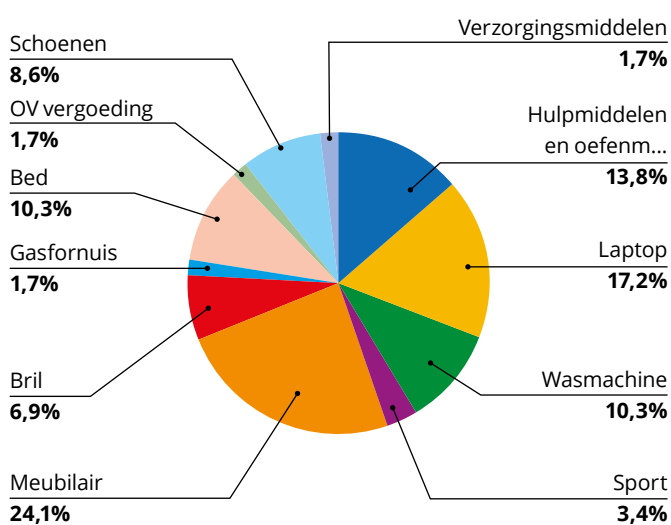
Analyse en conclusie

Onze leerlingen groeien op in een grootstedelijke context waarin gezinnen vaker te maken kunnen krijgen met complexe, opgestapelde kwetsbaarheden op verschillende leefgebieden. Dankzij de sterke vertrouwensband die onze medewerkers, de SJSO-partners en de brugfunctionaris met de leerlingen en hun ouders hebben opgebouwd, is er een goed en vroegtijdig zicht op de thuissituatie. Ouders ervaren de school als een veilige partner, staan over het algemeen open voor ondersteuning en werken actief mee aan het organiseren van passende hulpverlening.

Belangrijk is dat ieder jaar de training kindermishandeling en huiselijk geweld wordt gegeven aan nieuwe medewerkers en dat de meldcode levendig wordt gehouden onder alle medewerkers, zodat iedere medewerker alert blijft en zich bewust is van mogelijke signalen van fysieke of emotionele onveiligheid van de leerling. De zorgcoördinatoren van de school zijn geschoold tot aandachtsfunctionaris, zijn bekend met de stappen van de meldcode en volgen jaarlijks een bijscholing of verdiepingscursus om hun kennis actueel te houden.

6.5.8 Brugfunctionaris

Leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling



Het afgelopen schooljaar zijn 46 leerlingen/gezinnen ondersteund op verschillende leefgebieden, waaronder ouderondersteuning, financiële hulp, aanvragen hulpmiddelen, armoedebestrijding en netwerkversterking. De brugfunctionaris heeft 71 subsidies via verschillende fondsen aangevraagd. Stichting Nationaal Fonds Kinderhulp, het Hendrik Pierson Fonds, Stichting SINA en Stichting Leergeld zijn hierin de netwerkpartners. De brugfunctionaris kijkt trots terug op de behaalde resultaten en het laagdrempelige contact met ouders. Hij is inmiddels een vertrouwd gezicht binnen de school.

Voor onze leerlingen is het een verrijkende ervaring om nieuwe kleding te krijgen of gekoppeld te worden aan een sport- of culturele activiteit. Dit vergroot hun wereld en verbreedt hun horizon. We merken dat ouders sneller bij de brugfunctionaris aankloppen en dat hun hulpvragen ook diverser worden.

Veel van de gezinnen waarbij geen hulpverlening betrokken is, hebben een verborgen hulpvraag. Deze hulpvraag wordt zichtbaar door de specifieke werkwijze van de brugfunctionaris. Deze outreachende manier van werken levert veel op: ouders durven zich kwetsbaar op te stellen en delen hun zorgen.

De meeste leerlingen wonen in Amsterdam-Zuidoost. Er spelen verschillende problematieken in deze wijk, verspreid over diverse leefgebieden. Dit zien we terug in de school en krijgen wij ook te horen van netwerkpartners. De werkwijze van de brugfunctionaris, waaronder het afleggen van huisbezoeken, zorgt ervoor dat verborgen hulpvragen in een vroeg stadium en in de vertrouwde thuisomgeving bespreekbaar worden gemaakt. Hierdoor durven ouders zich kwetsbaar op te stellen. Dit verlaagt de drempel om ondersteuning te accepteren aanzienlijk.

De brugfunctionaris is vorig jaar gestart met deze functie op onze school en wil dit de komende tijd verder uitbouwen. Dit gaan we doen door het organiseren van informatiebijeenkomsten voor ouders/verzorgers en door netwerkpartners de school in te halen, met als doel hun expertise en ervaring te delen met het team en met de ouders/opvoeders. Dit wordt het komend jaar opgepakt. Daarnaast wordt er voortaan jaarlijks een verslag gemaakt. Middels een trendanalyse wordt er dan gekeken naar de verschuivingen in de hulpvragen en op de verschillende leefgebieden.

6 Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

6.6 Schoolontwikkeling

6.6.1 Evaluatie beleidsdoelen 2025-2026

In deze paragraaf worden per beleidsdoel uit het jaarplan 2025-2026 de behaalde resultaten beschreven en geëvalueerd. Wanneer van toepassing wordt aangegeven welke doelen worden meegenomen naar schooljaar 2026-2027.

Beleidsdoelen 2025-2026 Feitelijke resultaten + analyse en conclusie	
I. Goed onderwijs voor nu en voor later	
1.	<p>Doel: We realiseren een toekomstbestendig, geïntegreerd en betekenisvol onderwijsaanbod dat aansluit bij de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en gericht is op een succesvolle toeleiding naar hun vervolgbestemming.</p> <p>Feitelijke resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het ontwikkelen en implementeren van thematische lessenseries is gebaseerd op de werkkaart Betekenisvol Onderwijs, ter bevordering van samenhang en diepgang in het curriculum. • Tijdens werksessies en binnen het leerteam is er aandacht voor het inzetten van formatieve evaluatievormen, zoals het werken met leerdoelen, reflectiemomenten en exit tickets. • Er zijn grote ideeën voor de thema's 'Wonen', 'Welzijn' en 'Vrije tijd'. • Er is verder gewerkt aan de duurzame borging van kennis en expertise binnen het team door middel van interview, gerichte coaching en gezamenlijke werksessies. Hierbij lag de nadruk op professionele ontwikkeling, onder andere door beeldcoaching, het geven en ontvangen van gerichte feedback en het gezamenlijk ontwerpen en verbeteren van lessen. <p>Analyse en conclusie: Het afgelopen schooljaar is een belangrijke stap gezet in de verdere ontwikkeling van betekenisvol onderwijs binnen de school. De thematische aanpak is zichtbaar verankerd geraakt in de praktijk. Voor alle thema's zijn lessenseries ontwikkeld, waarbij mentoren steeds meer eigenaarschap nemen in het ontwerpen en uitvoeren van betekenisvolle lessen. Daarnaast zijn eindproducten, zoals eindpresentatie filmpjes, ingezet om de opbrengsten van het onderwijs zichtbaar te maken. Ook zijn woordmuren en themahoeken gebruikt om de thema's binnen de schoolomgeving te versterken.</p> <p>Binnen het team is een gezamenlijke visie op betekenisvol onderwijs. Collega's werken steeds meer vanuit dezelfde aanpak, delen lesideeën en materialen met elkaar en zoeken elkaar op om ervaringen uit te wisselen. Het leerteam heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol gespeeld. Tegelijkertijd blijft aandacht nodig voor het levend houden van de thema's gedurende de periode en voor het structureel delen van lesideeën en praktijkervaringen.</p> <p>Bij leerlingen zien we dat zij beter begrijpen waarom zij bepaalde vaardigheden en kennis leren en dat zij de koppeling met hun eigen leefwereld steeds beter kunnen maken. Tijdens leerlingarena's en presentaties van de thema's kunnen leerlingen steeds vaker benoemen: 'Dit heb ik geleerd' en uitleggen waarom dit voor hen belangrijk is en hoe dit aansluit bij hun toekomst.</p> <p>Het formatief handelen heeft aandacht gekregen, maar vraagt nog verdere verdieping en borging. Hierbij ligt de focus door het structureel inzetten van exit tickets en andere formatieve evaluatievormen.</p> <p>Er liggen kansen om de verbinding tussen de thema's en de praktijk verder te versterken, bijvoorbeeld door een sterkere koppeling met stage, bedrijfsbezoeken, praktijklessen en buitenschoolse leerervaringen. Ook kan de betrokkenheid van leerlingen bij het formuleren van leerdoelen verder worden vergroot. Daarnaast biedt het actief betrekken van ouders kansen om de verbinding tussen school, thuis en de thema's te versterken, zodat leerlingen ook buiten school gestimuleerd worden om betekenis te geven aan wat zij leren.</p> <p>Geconcludeerd kan worden dat betekenisvol onderwijs zich heeft ontwikkeld van een ambitie naar een herkenbare en gedragen werkwijze binnen de school. Voor de komende periode ligt de focus op verdere borging, het vergroten van de zelfstandigheid van het team, het versterken van formatief handelen en het verder verbinden van de thema's met de praktijk en de leefwereld van de leerlingen.</p> <p>Het leerteam blijft zich richten op de doorontwikkeling en borging van betekenisvol onderwijs door kritisch te blijven kijken naar bestaande formats, lessenseries en werkwijzen. Waar nodig worden deze aangepast en doorontwikkeld.</p>

2.

Doel:

We versterken de stem van de leerling in onderwijs en ondersteuning, met nadruk op inspraak, eigenaarschap en actieve betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Feitelijke resultaten:

- Eigenaarschap van leerlingen is vergroot door actief een portfolio te gebruiken.
- Het portfolio is verder ontwikkeld, waarbij naast het ontwikkelingsperspectief en behaalde certificaten ook de leerresultaten op de basisvaardigheden worden opgenomen en zichtbaar gemaakt.
- Wij zijn gestart met het voeren van driehoeksgesprekken aan de hand van het portfolio waarbij de leerling centraal staat.
- Horecadocenten en schoonmaakdocenten gebruiken de werkkaarten in Werkstap voor leerlingen die (deel)certificaten kunnen behalen.
- De stagefitdoelen zijn zichtbaar in de klas en bekend bij alle leerlingen.
- In de onderbouw (oriëntatiefase) zijn leerlingen voorbereid op externe stages via interne stages, Succesvol Werken 1a/1b, VOOK, LOB, BOB en Carrouselstages, met als doel dat leerlingen "stagefit" worden.
- De methode Gewoon iets anders (inclusief LOB en Burgerschap) is aangepast

Analyse en conclusie:

Het afgelopen schooljaar hebben we mooie stappen gezet in het vergroten van het eigenaarschap van onze leerlingen. Het portfolio is doorontwikkeld en uitgebreid met leerresultaten op basisvaardigheden, en de introductie van driehoeksgesprekken heeft ervoor gezorgd dat de leerling centraal staat. Daarnaast is in de onderbouw een stevig fundament gelegd om leerlingen via interne stages en gerichte programma's (zoals Succesvol Werken, VOOK, LOB en Carrouselstages) "stagefit" te maken. De stagefitdoelen zijn inmiddels goed zichtbaar in de klas, en binnen de horeca- en schoonmaaklessen wordt gewerkt met de werkkaarten van Werkstap voor het behalen van deelcertificaten.

De analyse van deze resultaten laat zien dat we klaar zijn voor de volgende fase van verdieping en verankering. Op het gebied van eigenaarschap gaan we de input uit de leerlingarena vastleggen in een werkkaart voor het portfolio. Bovendien krijgen leerlingen vanaf nu officieel hoorrecht bij het vaststellen van het OPP, zodat hun eigen stem en ervaring hierin een vaste plek krijgen. LOB wordt structureel verweven in het gehele curriculum én de rijke schooldag, de methode Gewoon iets anders wordt volledig geïmplementeerd binnen de leerroute dagbesteding, en de mentoren arbeid/vervolgonderwijs starten met het gebruik van Werkstap.

Om deze ambities te dragen, besteden we komend schooljaar aandacht aan de professionalisering van ons team. Medewerkers worden intensief getraind en gecoacht op mentoring, specifiek gericht op de vijf fasen van onze interne doorlopende leerlijn (van oriëntatie tot bestendiging). Zo stellen we mentoren in staat om, bijvoorbeeld tijdens de mentorweek, het eigenaarschap via het portfolio optimaal te stimuleren. Als team werken we zo op een cyclische manier aan een eenduidige aanpak rondom mentoring, LOB en het portfolio.

	II. Goed onderwijs doen we samen & Goed onderwijs vanuit een stevige basis
3.	<p>Doel: Elke medewerker ontwikkelt zich als actief lerende professional en neemt eigenaarschap over zijn eigen groei, waarbij talenten en ambities zichtbaar worden ingezet ten behoeve van de schoolontwikkeling</p> <p>Feitelijke resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een professionele leer- en verbetercultuur waarin zowel de leerling als de professional centraal staan. Teamleden zijn zich bewust van hun kwaliteiten, waarden en grenzen en nemen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling. Er is meer aandacht voor persoonlijke professionaliteit en identiteit van medewerkers. • Er zijn (hernieuwde) intervisiemomenten, zoals TSO-intervisies, waarin medewerkers reflecteren op hun eigen handelen. • Er is ruimte voor reflectie en coaching gericht op persoonlijke groei en professionaliteit. Het stimuleren van eigenaarschap door teamleden te betrekken bij het stellen en evalueren van doelen. <p>Analyse en conclusie: De ingezette activiteiten sluiten goed aan bij de ambitie om medewerkers te laten groeien als actief lerende professionals die eigenaarschap nemen over hun ontwikkeling. Door het organiseren van intervisiemomenten, zoals TSO-intervisies, en collegiale klassenconsultaties wordt structureel ruimte gecreëerd voor reflectie op het eigen handelen en het leren van elkaar. Daarnaast worden aan het einde van iedere periode eindpresentaties gehouden, waarin gezamenlijk wordt teruggekeken op de gestelde doelen van de leerlingen en op de bijdrage van het eigen professionele handelen aan de behaalde resultaten.</p> <p>Medewerkers nemen actief deel aan het formuleren en evalueren van doelen binnen de schoolontwikkeling en dragen daarmee bij aan gezamenlijke ambities en resultaten. Ook worden ze actiever betrokken bij hun eigen leerproces en leveren vanuit hun expertise een bijdrage aan de ontwikkeling van de school. Zo nemen collega's initiatief bij het ontwikkelen van lesmateriaal, delen zij goede voorbeelden tijdens bordsessies en verzorgen zij werksessies voor het team. Daarnaast begeleiden medewerkers collega's vanuit hun eigen expertise, nemen zij deel aan leerteams rondom school ontwikkelingsthema's en begeleiden zij stagiaires en nieuwe medewerkers.</p> <p>Medewerkers worden gestimuleerd om persoonlijke ontwikkeldoelen te formuleren en de voortgang hiervan te bespreken tijdens coachgesprekken. Hoewel hierin stappen zijn gezet, vraagt het planmatig formuleren, monitoren en evalueren van persoonlijke ontwikkeldoelen nog verdere aandacht.</p> <p>Het realiseren van een buddysysteem voor nieuwe collega's is nog in ontwikkeling. Dit schooljaar zijn er relatief weinig nieuwe collega's gestart, waardoor de urgentie om een formeel buddysysteem in te voeren minder groot was. De behoefte aan een goede begeleiding en inwerkstructuur voor nieuwe medewerkers blijft echter aanwezig.</p>

4.

Doel:

Doel:

We versterken een positief en veilig schoolklimaat waarin persoonlijke ontwikkeling, sociale veiligheid en digitale geletterdheid centraal staan voor zowel leerlingen als medewerkers.

Feitelijke resultaten:

- TSO is verder ontwikkeld binnen de school, met gerichte bijeenkomsten voor nieuwe medewerkers en partners om visie en werkwijze te verduidelijken.
- TSO-intervisie vindt plaats, waarbij medewerkers door middel van verschillende opdrachten de ruimte krijgen om zelf verder te groeien en nog steviger te verbinden met elkaar.
- Een pilot met TSO lessen voor leerlingen is opgesteld in één groep, waarbij leerlingen op hun eigen niveau zijn meegenomen in de kennis van de ontwikkeling van hun brein en de relatie met gevoel, gedrag en leren.
- Tijdens de leerlingarena's is op een onderzoekende manier in kaart gebracht welke kansen, uitdagingen en risico's leerlingen ervaren in hun digitale omgeving. Er is meer inzicht in de online leefwereld van leerlingen.
- De ouderbetrokkenheid is versterkt door de ouderbijeenkomsten over de online leefwereld en digitale weerbaarheid. Hierbij lag de nadruk op het ondersteunen van ouders en opvoeders bij het voeren van het goede gesprek over online gedrag, sociale media en weerbaarheid.
- De toegankelijkheid van de antipestcoördinatoren is vergroot door te onderzoeken welke werkwijzen en methodes het beste aansluiten bij onze doelgroep. De drempel voor leerlingen en ouders om contact op te nemen bij pestincidenten is verlaagd.
- Er zijn, in samenspraak met de leerlingen, heldere afspraken gemaakt binnen het team over het effectief herkennen, signaleren en registreren van minder zichtbaar grensoverschrijdend gedrag.

Analyse en conclusie:

Het team van OCZO versterkt een positief en veilig schoolklimaat op verschillende manieren. Wij zijn tevreden over de behaalde resultaten. De ontwikkelingen op het gebied van trauma- en cultuursensitief onderwijs worden geborgd door middel van trainingen voor nieuwe medewerkers en partners. Het ontwikkelteam Traumasensitief onderwijs stelt plannen op om TSO binnen de school verder te ontwikkelen. De pilot met TSO lessen heeft geleid tot toenemende zelfregulatie bij de leerlingen uit de groep. De anti-pestcoördinatoren zijn langs geweest in alle klassen om zichzelf voor te stellen en het anti pestbeleid met leerlingen afgestemd op ontwikkelingsniveau te bespreken. De werkkaart over de werkwijze met de achterwacht/chillruimte is samen met het team herzien, waarin afspraken zijn gemaakt over het herkennen, signaleren en registreren van grensoverschrijdend gedrag. Een aandachtspunt is het leveren van maatwerk bij het aanpakken van pesten bij onze doelgroep leerlingen en ouders. Een ander aandachtspunt is om naast het borgen van TSO binnen de school te blijven doorontwikkelen, bijvoorbeeld door ouders mee te nemen in de kennis van TSO. Dit kan leiden tot meer wederzijds begrip, afstemming en verbeterde relaties tussen ouders, leerlingen en school.

III. Goed onderwijs vanuit een stevige basis	
5.	<p>Doel: We versterken en verduurzamen de samenwerking met reguliere scholen in Amsterdam Zuidoost en verkennen actief de mogelijkheden tot uitbreiding, waaronder samenwerking met KDC De Kring, in het belang van alle leerlingen en jongeren in de regio.</p> <p>Feitelijke resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn bijeenkomsten georganiseerd met zorgcoördinatoren en directeuren van de VSO van Kolom en Orion, waarin de instroom van leerlingen wordt geëvalueerd en afspraken worden gemaakt om het aanbod beter af te stemmen op de kleine-settinggroepen. • Samenwerking met De Kring: de samenwerking met De Kring is het afgelopen schooljaar verder vormgegeven. Hoewel de basis is gelegd, zijn er in deze fase nog geen concrete, formele afspraken vastgelegd. • Samenwerking met VO OSB geborgd: de samenwerking met VO OSB is succesvol geborgd via structurele afspraken over maatschappelijke stages en expertise-uitwisseling. Daarnaast hebben onze leerlingen het afgelopen schooljaar effectief gebruikgemaakt van het technieklokaal op de OSB. • Masterplan Zuidoost – Ideale VO-school: we zijn gezamenlijk opgetrokken in de onderwijsontwikkelingen binnen Amsterdam-Zuidoost. Hierbij lag de focus op LOB, de verbinding tussen school en het bedrijfsleven, de aanwezigheid en betrokkenheid van ouders, het gezamenlijk aanpakken van het lerarentekort en het versterken van de identiteit van Zuidoost. • Expertisedeling door MT: leden van het MT tonen een proactieve en extern gerichte houding in het delen van expertise, onder andere op het gebied van preventief handelen in de online straatcultuur en het gebruik van de tool Jongline. <p>Analyse en conclusie: Het afgelopen schooljaar is de regionale samenwerking en de externe gerichtheid van het team stevig doorgezet. De structurele samenwerking met het VO OSB is succesvol geborgd, waarbij het intensieve gebruik van het technieklokaal een verrijking vormt voor ons praktijkgerichte aanbod. Binnen het Masterplan Zuidoost heeft OCZO een actieve en leidende rol gepakt op de thema's LOB, ouderbetrokkenheid en de aanpak van het lerarentekort. De proactieve deling van onze specifieke expertise op het gebied van de (online) straatcultuur en preventief handelen verstevigt onze positie in het regionale expertisenetwerk.</p>

Mee te nemen beleidsdoelen 2026-2027	
1.	Verdieping en borging van formatief handelen: Het structureel inzetten van exit tickets en het vergroten van de leerlingbetrokkenheid bij het opstellen van eigen leerdoelen.
2.	Operationalisering van het portfolio en hoorrecht: Het verankeren van de input uit de leerlingarena's in de portfolio-werkkaart en het formeel inrichten van het hoorrecht bij het OPP.
3.	Formalisering van de netwerksamenwerking: Het omzetten van de verkennende samenwerking met KDC De Kring in formele, duurzame afspraken ten behoeve van leerroute Ervaringsgerichte Dagbesteding.

6.6.2 Ambities schoolplan 2023-2026

Hieronder een overzicht van de ambities die wij hebben geformuleerd in ons schoolplan 2023-2026. De ambities zijn opgesteld in lijn met de strategische koers van Stichting Orion en daarmee gebouwd op de twee bewegingen:

1. Goed en excellent onderwijs en
2. Expertise netwerk Orion.

De komende jaren werken we hieraan door concrete doelen op te stellen in het jaarplan (§6.4.3).

1. Goed en excellent onderwijs

Voor wie?

We merken dat de groep leerlingen die we onderwijzen verandert. Ten eerste zien we dat er meer leerlingen zijn met een sterke behoefte aan extra ondersteuning bij het leren, vooral diegenen met een IQ lager dan 35-50 en die de leerroute 1 volgen. Deze leerlingen hebben vaak behoefte aan een kleine setting met zeer intensieve ondersteuning.

Dit schooljaar zien we dat er meer leerlingen zijn die kunnen overstappen naar het Pro-ROC-traject in vergelijking met voorgaande jaren. Ook zien we dat er meer meisjes zijn vergeleken met voorgaande jaren. We passen ons onderwijsaanbod aan op basis van de samenstelling van de leerlingenpopulatie.

Waar toe?

Orion College Zuidoost biedt praktijkgericht onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen. We streven ernaar om onze leerlingen een brede basis te bieden. Niet alleen in basisvaardigheden, maar ook in kunst, cultuur en maatschappelijke vraagstukken. Samen met vertrouwen in onszelf en in elkaar, gaan we gezamenlijk op weg naar de toekomst. Onze uitgangspunten zijn als volgt:

- Praktisch: binnen én buiten onze schoolmuren ontwikkelen onze leerlingen praktische vaardigheden die hen voorbereiden op een geschikte plek in de maatschappij.
- Belevingswereld: onze leerlingen kunnen wat ze leren koppelen aan hun eigen leefwereld.
- Samenwerken: ons onderwijs werkt voortdurend samen met de omgeving van de leerling om hen voor te bereiden op de toekomst.
- Vertrouwen: samen gaan we op zoek naar talenten, met vertrouwen in onszelf en in elkaar.

Hoe?

Kwaliteitsgebied	Ambities
Onderwijsproces	<p>De school biedt onderwijs vanuit een praktische, betekenisvolle en levensechte (rijke) oefenplaats, waarbij de basisvaardigheden en vakoverstijgende competenties gepersonaliseerd, integraal en vanuit optimaal eigenaarschap bij de leerling worden ontwikkeld en toegepast. Dit doen we door aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en te differentiëren waar nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rijke schooldag/verlengde schooldag. • Betekenisvol leren. • Curriculumvernieuwing. • De school hanteert een doorlopende leerlijn richting dagbesteding, arbeid en mbo. • Doelgroep in leerroute 1 en 2. <p>De school bereidt leerlingen optimaal voor op participatie in de maatschappij als veerkrachtig en gezond burger, middels doorlopende leerlijnen naar de vervolgbestemming en voor zelfredzaamheid (zoveel als nodig/mogelijk) 8, loopbaanoriëntatie en de ontwikkeling van belangrijke lifeskills. Dit doen we door aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en te differentiëren waar nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlijn-LOB. • Jongleren & werken. • Werknemersvaardigheden. • Sociaal-maatschappelijke competenties. • Executieve functies. • Digitale geletterdheid. • Burgerschap. • Financiële zelfredzaamheid. • Weerbaarheid & ReSeVo. • Mediawijsheid.
Veiligheid en schoolklimaat	<p>Het traumasensitieve en cultuursensitieve schoolklimaat en het aanbod van de school zijn gericht op optimale ontwikkeling van zelfregulatie bij de leerlingen en het vergroten en versterken van hun veerkracht en een netwerk van steunfiguren. De school heeft een traumasensitieve leer- en werkomgeving.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Achterwacht Procedure. • Transfercoaching voor leerlingen met uitstroom arbeid en vervolgonderwijs. • Ouderbetrokkenheid. • Curriculumontwikkeling TSO/doorlopende leerlijn. • Cultuursensitiviteit => Keep It Real workshops m.b.t. straatcultuur. Preventieve samenwerking rondom straatrisico's. Organiseren van workshops voor ouders. • Meidenproblematiek: Meidenvenijn. • Rol van mentor/coach (steunfiguren). • Zelfzorg als onderdeel van netwerk aan steunfiguren (wij zijn ook steunfiguren). • De school biedt leerlingen (veilige) oefenruimte ter bevordering van zelfredzaamheid.
Sturing, kwaliteitszorg en ambitie	<p>De school werkt onderzoekend, dataondersteund aan de schoolontwikkeling, vanuit optimaal eigenaarschap bij zowel de leerlingen als de medewerkers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school werkt dataondersteund aan onderwijskwaliteit. • Data inzetten om Orionbreed en binnen het vso-netwerk koers te bepalen t.b.v. het behoud en de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. • Op Orionniveau is het streven zoveel mogelijk data vergelijkbaar te maken. • Ieder teamlid is verantwoordelijk voor, en eigenaar van, de kwaliteit van het onderwijs vanuit de rol die de desbetreffende collega heeft. • ParnasSys (leerlijnen, leerlingkenmerken, bestendiging), terminologie & gelijke werkvelden. • SOM: terminologie & gelijke werkvelden. • Inzet TRIPS: terminologie & gelijke werkvelden. • Werkstap/Werkstap-app voor leerlingen: terminologie & gelijke werkvelden. • Portfolio's voor leerlingen. • Tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken. • Monitoring sociale veiligheid. • Werken met datamuur voor leerlingen. • Stichting LeerKRACHT.

2. Expertisenetwerk Orion

We willen er ook zijn voor de leerlingen die aanvullende ondersteuning in het regulier onderwijs nodig hebben. Hieronder beschrijven we voor welke leerlingen in het regulier onderwijs wij beschikbaar zijn, wat onze inzet moet opleveren en op welke wijze wij daar onze bijdrage aan zullen leveren.

Voor wie?

We bieden ondersteuning aan scholen die vraagstukken hebben over:

- Begeleiding bij leerlingen die dreigen uit te vallen met een internaliserende gedragsproblematiek, fysieke beperking en/of een chronische ziekte.
- Begeleiding bij leerlingen met een internaliserende gedragsproblematiek.
- Begeleiding van docenten hoe om te gaan met leerlingen met een fysieke beperking.
- Begeleiding van docenten hoe om te gaan met leerlingen met een chronische ziekte.

Waar toe?

- We willen minder uitval van leerlingen.
- Voorkomen thuiszitters.
- Leerlingen laten presteren naar vermogen.
- Minder leerlingen naar het voortgezet speciaal onderwijs door ervoor te zorgen dat ze met de juiste ondersteuning op een reguliere school kunnen blijven.

Hoe?

Er is sprake van kennisoverdracht en structurele samenwerking tussen het speciaal onderwijs, reguliere onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs, werkgevers en andere relevante partijen en onze scholen, met als doel de leerling op een passende plek en een passend niveau te bedienen en uitval van leerlingen te voorkomen.

6.6.3 Overzicht beleidsdoelen 2026-2027

Hier volgt een lijst van de beleidsdoelen voor schooljaar 2026-2027. Deze beleidsdoelen zijn gebaseerd op:

- het schoolplan (SP) 2023-2026 (de strategische koers 2022-2025)
- het schoolverslag (SV) 2025-2026 (terugblik op de behaalde onderwijsresultaten, kwaliteitsmetingen, verslag sociale veiligheid en de evaluatie van onze beleidsdoelen 2025-2026)
- nieuwe ontwikkelingen (NO)

Overzicht beleidsdoelen 2026-2027 Feitelijke resultaten + analyse en conclusie		Herkomst (SP, SV, NO)
Beweging 1: 'Goed en excellent onderwijs'		
I. Goed onderwijs voor nu en voor later		
1.	<p>We realiseren een toekomstbestendig, geïntegreerd en betekenisvol onderwijsaanbod dat aansluit bij de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en gericht is op een succesvolle toeleiding naar hun vervolgbestemming.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daarbij besteden we gericht aandacht aan de basisvaardigheden, leesonderwijs, digitale geletterdheid, financiële educatie en de sociaal-maatschappelijke competenties. • Samen met ouders, vervolglekken en SJSO zorgen we voor een sterke verbinding tussen onderwijs, ondersteuning en de toekomst van onze leerlingen. 	
2.	<p>We versterken de stem van de leerling in onderwijs en ondersteuning, met nadruk op inspraak, eigenaarschap en actieve betrokkenheid bij het eigen leerproces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen ontwikkelen vaardigheden om regie te nemen over hun eigen ontwikkeling. Het portfolio ondersteunt hen bij het stellen van doelen, reflecteren op hun groei en het zichtbaar maken van hun talenten. • We geven het hoorrecht van leerlingen vorm door processen en werkwijzen te ontwikkelen die inspraak en eigenaarschap versterken. 	
3.	<p>Alle teamleden werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid samen aan de ontwikkeling van kwalitatief sterk onderwijs, waarbij expertise wordt benut en onderwijsontwikkeling centraal staat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We versterken ons didactisch handelen door het instructiemodel schoolbreed en consistent toe te passen, doelgericht te differentiëren en formatief handelen verder te ontwikkelen. • We benutten data om de basisvaardigheden planmatig en cyclisch te monitoren, zodat de onderwijsopbrengsten van leerroutes 1 t/m 3 inzichtelijk zijn de interne kwaliteitszorg en direct sturend voor ons handelen. 	
Beweging 2: 'Expertisenetwerk Orion'		
4.	<p>Wij bieden jongeren en jongvolwassenen kansen om zich duurzaam te ontwikkelen. Dit realiseren we door onderwijs te brengen naar de plek waar de leerlingen zijn, hun (sociaal-maatschappelijke) vaardigheden te versterken én krachtige netwerken met partners te bouwen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs op locatie: Het fysiek aanbieden van onderwijs op Kinderdagcentra (KDC) en op dagbestedingsplekken. • Structurele samenwerking: Het realiseren van een sterke ketensamenwerking met het regulier onderwijs, betrokken zorginstanties, KDC's en het speciaal onderwijs (SO), waar momenteel een vergelijkbare beweging naar inclusiviteit zichtbaar is. 	



7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

7.1 De klachtenregeling

Als een leerling of ouder vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat er iets had moeten gebeuren en de school (of een medewerker) dit heeft nagelaten. Voor de medewerkers van de school geldt eveneens dat zij een klacht kunnen indienen over de school of het bestuur.

Natuurlijk is het verstandig om eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker te bespreken. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van de school aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders opgelost kunnen worden. Mocht dat niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

In het kort komt deze regeling op het volgende neer: als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten. De klachtenregeling kunt u opvragen via de school of de website www.orion.nl.

Geschillencommissie passend onderwijs

De Geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen. Deze landelijke geschillencommissie voor het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

1. De (weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. De verwijdering van leerlingen.
3. De vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Adresgegevens van de geschillencommissie

Postadres: Onderwijsgeschillen

t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl,

onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersoon school

Weet u niet met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken? Dan kunt u altijd contact opnemen met de speciaal aangestelde contactpersoon van de school zelf. De contactpersoon gaat vertrouwelijk met uw informatie om en handelt zelf geen klachten af.

Voor onze school kunt u terecht bij:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail
Whitney Zaandam	Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	w.zaandam@orion.nl 0611394799

Vertrouwenspersoon Orion

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Orion, mevrouw Ineke Klapwijk (06 316 316 12, iklapwijk@hetabc.nl). Deze externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- Psychisch en fysiek geweld.
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111 (lokaal tarief).

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- De ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- Hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- Welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- Lastige situaties op school

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

www.oudersteunpunt020.nl
Telefoon: 020-3306320
Whatsapp: 06-16004600
Email: info@oudersteunpunt020.nl

Leerlingsteunpunt: voor al je vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heb je vragen? Stel deze dan vooral binnen onze school. Wil je liever informatie of advies van iemand buiten school? Of praten met een (oud-)leerling die zelf ervaring heeft met passend onderwijs? Neem dan contact op met het Leerlingsteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Leerlingsteunpunt denken graag met je mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er bij jou op school mogelijk is
- hoe je een goede school kunt kiezen als je extra hulp nodig hebt
- welke scholen voor speciaal onderwijs er zijn

Je kunt het Leerlingsteunpunt bellen, mailen of een appje sturen.

www.leerlingsteunpunt020.nl
Telefoon: 020 5777 900
Whatsapp: 06 39 82 22 29
Email: info@leerlingsteunpunt020.nl

7.2 Aanspreekpunt bij pesten - coördinator sociale veiligheid

Binnen onze school zetten we ons in om pesten tot een minimum te beperken. Als er toch sprake is van pesten dan kunnen leerlingen en hun ouders zich richten tot de leerkracht. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij de coördinator sociale veiligheid van onze school:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail/ telefoonnummer
Musa Can Gül	Maandag t/m vrijdag	m.cangul@orion.nl 06-18876537
Stephanie van Dooren	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	s.vandooren@orion.nl 06-14665163

7.3 De vrijwillige ouderbijdrage

Wij hebben als school besloten om niet actief een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders te vragen. U zult daarom dit jaar

geen brief ontvangen met het verzoek om aan de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen.

Mocht u op eigen initiatief als ouder de ouderraad of de school financieel willen ondersteunen voor het organiseren van bijzondere activiteiten zoals schoolreisjes, projecten, museumbezoek en de kerstviering, dan is dat natuurlijk altijd welkom! U kunt dit doen door € 50 te storten op:

Rekening NL76 INGB 0657 3422 38

t.n.v. Stichting Orion

Graag onder vermelding van de naam van de school en de naam van uw kind.

Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee de vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- voldoen. Dat kost u niets, maar u helpt de school hier wel mee!

U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij de administratie, waarna de gemeente het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school stort.

Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Kijk dan op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.

7.4 Leerlingenvervoer

Speciaal voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente. Leerlingen moeten wel voldoen aan de door de gemeente gestelde criteria. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Als uw kind ziek is, moet u dit aan leerlingenvervoer doorgeven.

Let op: om vanaf de eerste schooldag van het aankomende schooljaar van het leerlingenvervoer gebruik te kunnen maken, moet uw aanvraag tijdig bij leerlingenvervoer binnen zijn.

Het Amsterdams leerlingenvervoer wordt geregeld door het Team Leerlingenvervoer van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. U kunt de medewerkers bereiken op telefoon: 020 - 251 8300. Het algemene e-mailadres is: leerlingenvervoer@amsterdam.nl.

Woont u buiten Amsterdam, dan gaat u met een brief van de school, waarin een verzoek om aangepast vervoer staat, naar het gemeentehuis in uw woonplaats. Daar is ook een afdeling Leerlingenvervoer.

Regeling Amsterdams leerlingenvervoer

Speciaal voor kinderen en jongeren die niet zelfstandig naar school kunnen, heeft Amsterdam de verordening 'leerlingenvervoer'.

Binnen het leerlingenvervoer zijn er drie vormen van vervoer mogelijk:

1. Openbaar vervoer (OV-chipkaart)

Valt uw kind of pupil binnen de verordening leerlingenvervoer, dan is openbaar vervoer het uitgangspunt. Uw kind krijgt dan een OV-chipkaart. Kan uw kind niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen? Dan wordt er een extra OV-chipkaart vergoed voor een begeleider.

2. Eigen vervoer (financiële vergoeding)

Is reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk? Dan kunt u een vergoeding voor eigen vervoer krijgen. U brengt of haalt uw kind dan zelf.

3. Aangepast vervoer ('busje')

Soms is aangepast vervoer de enige mogelijkheid, bijvoorbeeld in geval van lichamelijke beperkingen. De kinderen/jongeren worden met een speciaal busje van huis naar school en teruggebracht.

Meer informatie kunt u vinden op de website:
www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Contact tussen school en leerlingenvervoer

Natuurlijk heeft de school ook contact met leerlingenvervoer. Er zijn afspraken met de vervoersbedrijven gemaakt over hoe de overdracht tussen leerlingenvervoer en de school 's ochtends en 's middags plaatsvindt. Er vindt structureel overleg en afstemming plaats tussen de buschauffeurs en personeelsleden. De school organiseert informatiebijeenkomsten voor de chauffeurs zodat de chauffeurs de leerlingenpopulatie van de school kennen en begrijpen. En verder vindt er structureel overleg plaats over hoe het gaat en eventuele incidenten.

7.5 Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt. Hoewel kinderen onder de 5 jaar niet leerplichtig zijn, vinden we het zeer belangrijk dat zij de regelmaat van het naar school gaan zo snel mogelijk leren.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om

ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften en Amsterdamse afspraken hierover zijn te vinden op de website van Bureau Leerplicht Plus: www.bureauleerplichtplus.nl. De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar.

Contactgegevens leerplichtambtenaar:

Conny de Sanders Leerplichtambtenaar Team Oost
Onderwijs / Jeugd / Zorg - Leerplicht

Tel.: 020 2518010 / 06-12250222

E-mail: c.de.sanders@amsterdam.nl

Aanwezig: ma/di/do/vr

Wanneer ouders voor hun kind extra vrij willen, zullen zij hiervoor altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Het aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de administratie of de leerkracht/mentor van uw kind. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

Voorbeelden waarvoor extra verlof kan worden aangevraagd zijn:

- Bijwonen huwelijk.
- Jubileum.
- Begrafenis van directe verwanten.
- Religieuze verplichtingen.

Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij hiervoor bijzondere redenen zijn.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als één van de ouders of beide ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een zeer beperkt aantal beroepen.

De directie van de school kan voor maximaal tien dagen per schooljaar extra verlof toekennen. Bij meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar toestemming verlenen.

7.6 Ziekmelding

Is uw kind ziek en kan het niet naar school komen? Dan bent u verplicht om zelf vóór 08.30 uur naar school te bellen. Het is niet toegestaan dat een broer of zus de ziekmelding doet. Als uw kind niet op school is, en ook niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Ook hier geldt dat alle verzuim, zonder toestemming van de directie, aan de leerplichtambtenaar wordt doorgegeven. Als uw kind te laat op school komt, willen

7 Rechten en plichten van ouders en leerlingen

wij weten waarom dat zo is. U kunt telefonisch of schriftelijk doorgeven waarom uw kind te laat is. Denkt u eraan ook de chauffeur van het busje of het vervoerbedrijf te bellen, als uw kind die dag geen gebruik maakt van het vervoer.

7.7 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

Een voorbeeld hiervan is dat een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school.

7.8 Verzekering

Verzekering door schoolbestuur

Het bestuur van de school heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg van en naar school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u op school inzien.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen of personeel van de school. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school.

Verzekering door ouders

Het is verplicht een WA-verzekering af te sluiten voor het geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules. Indien u bij het afsluiten van een WA-verzekering op financiële problemen stuit, wordt u verzocht contact op te nemen met de directeur van de school.

7.9 Rechten en plichten m.b.t. privacy

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht Stichting Orion de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Hiertoe houdt Stichting Orion zich aan alle relevante wetgeving waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Waarom verwerken wij gegevens van leerlingen?

Stichting Orion verwerkt persoonsgegevens van leerlingen voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaar. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw specifieke toestemming verwerken.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen?

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys of Somtoday. Deze systemen zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van de school en medewerkers van samenwerkende partijen welke het belang van de leerling dienen, zoals bijvoorbeeld de schoolarts.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. U kunt de school vragen om specifieke gegevens, die niet meer relevant zijn voor de school, te laten verwijderen.

Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Tijdens de lessen wordt gebruikgemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn schriftelijke overeenkomsten afgesloten over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie, GGD/schoolarts, stagebedrijven, samenwerkingsverband en accountant. Indien de gegevensuitwisseling geen wettelijke grondslag heeft, wordt u hiervoor altijd toestemming gevraagd.

Daarnaast wordt in de school regelmatig over leerlingen gesproken. Bijvoorbeeld tijdens de groepsbespreking en interne zorgoverleggen. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of zorg nodig hebben, wordt samengewerkt met een aantal vaste sa-

menwerkingspartners. Om goed te kunnen samenwerken met deze vaste samenwerkingspartners wordt informatie over de betreffende leerling gedeeld. Hiervoor ondertekenen zij een geheimhoudingsverklaring. Als we een leerling willen bespreken met andere externe partijen zal daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd worden. Als de leerling ouder is dan 16 jaar vragen we de leerling zelf om toestemming.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en zorg van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in hun bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- De medische dossiers. Deze vallen onder het beheer van de schoolarts.
- Het medisch verslag t.b.v. de CvB. Dit maakt deel uit van ons leerlingvolgsysteem Som.
- De overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien.
- De fysieke schooldossiers worden vijf jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd.
- Het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- De school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.
- Zie voor verdere informatie over de Algemene verordening gegevensbescherming de website <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/>.

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders?

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers?

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest, verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (met het personeelsdossier wordt hier alle geregistreerde informatie over het personeelslid bedoeld).

Gebruik van foto's en video's

Daarnaast is het op onze school gebruikelijk dat er af en toe tijdens lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen worden intern gebruikt als voorlichtings- of instructiemateriaal om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren. Deze opnames worden niet zonder uw specifieke toestemming buiten de school gebruikt.

De school maakt ook voor andere doeleinden foto's en/of video's van leerlingen gedurende de schooldag en tijdens jaarfeesten, schoolevenementen en projecten. Zie voor een compleet overzicht en verdere toelichting over het gebruik van foto's en video's het 'toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's' (bijlage 9.3).

Cameratoezicht op scholen

Orion maakt in het kader van het veiligheidsbeleid gebruik van cameratoezicht binnen en buiten de gebouwen. Dit gebeurt ter preventie van inbraak, diefstal of vernieling. Maar ook om de veiligheid van leerlingen, hun ouders, bezoekers en medewerkers te bevorderen.

Cameratoezicht wordt alleen gebruikt wanneer er geen andere manier is om de veiligheid van het schoolgebouw, de leerlingen, hun ouders, bezoekers en medewerkers te waarborgen. Ouders en leerlingen hebben altijd de mogelijkheid om de beelden te zien, op te vragen of te laten verwijderen. Orion bewaart de beelden niet langer dan strikt noodzakelijk, maar in ieder geval niet langer dan 4 weken. Camerabeelden die gebruikt worden in het kader van een strafrechtelijk onderzoek door de politie kunnen, in overleg met de politie, langer bewaard worden.

Basispoort en COOL

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leer-materiaal van de school, maakt de school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online-toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt vanaf het schooljaar 2020/2021 gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voor-naam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerling-key, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld. Voor meer informatie over Basispoort kunt u kijken op <http://info.basispoort.nl/privacy>.

Naast Basispoort maakt de school ook gebruik van Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform, ook wel COOL genoemd. Dit is een gestructureerde schoolomgeving waarmee de leerlingen toegang hebben tot de lesprogramma's die specifiek voor hen relevant zijn. COOL maakt hiervoor gebruik van enkele basale persoonsgegevens zoals naam, klas, enz. Als u meer wilt lezen over de privacyvoorwaarden van COOL kunt u dit doen op de website van cloudwise: <http://www.cloudwise.nl>.

Google Workspace

Binnen stichting Orion werken wij met Google Workspace. In het voorjaar van 2021 is een landelijke DPIA (data protection impact assessment) uitgevoerd voor de veiligheid van Google Workspace. De DPIA heeft er onder meer toe geleid dat onderwijsinstellingen die met Google Workspace werken een stuk of 25 technische aanpassingen hebben doorgevoerd. Voorbeelden van aanpassingen die zijn uitgevoerd sinds september 2021 zijn:

- Gebruikers verbieden hun profiel zelf aan te passen.
- Uitzetten van aanvullende Google-services.
- Gebruikers niet toestaan apps uit de Google Workspace Marketplace te installeren
- Nieuwe producten niet automatisch beschikbaar te stellen voor gebruikers.
- Nooit een vertaling voorstellen.
- Geen contentsuggesties weergeven op de pagina Nieuw tabblad.
- Voor alle leerlingen en medewerkers geldt dat wij gebruik maken van uBlock.
- YouTube kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Google Maps kan niet worden benaderd vanuit het profiel van een individuele leerling.
- Pseudonimisering van de mailadressen van al onze Orion-leerlingen.

Meekijkfunctie COOL-omgeving

Op onze school maken we gebruik van de meekijkfunctie van COOL, het leerplatform van Cloudwise. Het gebruik van de meekijkfunctie van COOL is onderwijsondersteunend.

Hiermee kan een docent van achter zijn/haar computer in één oogopslag zien waar leerlingen mee bezig zijn, welke tabbladen openstaan en eventueel ondersteunen waar nodig. Op deze manier hebben leerlingen de vrijheid om met de chrome-books aan de slag te gaan zonder dat de docent het overzicht verliest. Daarnaast stelt het de docent in staat om leerlingen makkelijker, sneller en beter te helpen.

Via dit bericht stellen wij u op de hoogte van het gebruik ervan. Mocht u hierover vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Wat verwachten we van u?

Het kan voorkomen dat u het als ouder/verzorger leuk vindt om foto's en/of video's te maken van uw kind op school of tijdens schoolevenementen, schoolreisjes of projecten. Hier is in principe niets mis mee. Toch willen we u vragen terughoudend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal, en geen foto's of video's te maken van andere leerlingen. Op deze manier kunnen wij de privacy van alle leerlingen waarborgen, en kan de school een veilige omgeving zijn waar kinderen (en hun ouders)

niet bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Wij vertrouwen op uw begrip en medewerking in deze.

7.10 Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders zijn volgens het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien.

Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school.

Meer informatie kunt u vinden in het 'Protocol informatie-verstrekking gescheiden ouders', dat u bij de schoolleiding kunt vragen.

7.11 Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionarissen van onze school zijn:

Naam	Werkdagen	Te bereiken via: e-mail/ telefoonnummer
Musa Can Gül	Maandag t/m vrijdag	m.cangul@orion.nl 06-18876537
Stephanie van Dooren	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	s.vandooren@orion.nl 06-14665163

7.12 Privégegevens leerlingen en ouders

Wil u graag inzage in je dossier? Of graag de gegevens in dat dossier wijzigen? Heeft u andere vragen over het dossier of privacy in het algemeen? Kijk dan naar ons privacy statement op de website www.orion.nl/privacy-statement of stel de vraag aan de schooldirecteur.



8 Praktische zaken

8.1 Overzicht groepen en personeel

Groepsoverzicht met personele bezetting

Groep/klas	Leerkracht/docent	Ondersteuner
1A	Angela de Dos Britos Santos	Narin Mahadew
1B	Nicolle Hermans	
2A	Jacqueline Derby	Joy (Mariska) Lynch
3A	Urmila Munshi (ma t/m woe) en Naomi Scholten Albers (do en vrij)	
3B	Revinio Morsen	Priscilla Augustuszoon (vrijdag)
3C	Stephanie Georgiou en Ömer Cetin	Priscilla Augustuszoon (maandag en donderdag)
4A	Maureen Tjon Poen Gie	Joy (Mariska) Lynch
4B	Maarten Drewes	Carla Lima (donderdag)
5A	Fatima Tarahbi	Carla Lima (maandag)
5B	Whitney Zaandam	
5C Pro-Roc	Tamara Greveling	
6A	Lucie van Meijeren	

Vakleerkrachten

Bewegingsonderwijs en Sportopleiding	Korien Anita
Beeldende vorming	Jasmijn Kamsma en Britt van Dam
Muziek	Babke Lexmond
Consumptieve technieken	Govert Meijers, Laura Wolters
Interne stage Barista-opleiding	Laura Wolters
Zorg en welzijn	Angeliën Sital
ICT-lessen	Marjolein Duchateau
Onderwijsondersteuner individuele leerlingen/ Techniekonderwijs	Reinder Velsma

Schoolleiding en ondersteunend personeel

Directie	Lilian Reding
Adjunct-directeur	Marisa Vitali
Teamleider	Jasper Buffing
Zorgcoördinator	Stephanie van Dooren Musa Can Gül
Managementassistent -administratie*	Raymond van Duin
Conciërge	Erney Tevreden
Stagecoördinator	Mieke Termeulen
Transferbegeleiding	Guillermo Blokland

Medisch personeel

Schoolarts	Kirsten Lindeman
-------------------	------------------

Fysieke en sociale veiligheid

Preventiemedewerkers	Stephanie van Dooren
Veiligheidscoördinator	Musa Can Gül
Bedrijfshulpverleners (BHV'ers)	Lucie van Meijeren, Angeliën Sital, Nicolie Hermans, Govert Meijers, Korien Anita, Marisella Helena, Stephanie Georgiou
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling	Stephanie van Dooren Musa Can Gül

Overig

MR-Personeelsgeleding	Urmila Munshi Ömer Cetin
MR-Oudergeleding	Audrey Plet Pharidi de Jonge
Vertrouwenspersoon (intern)	Whitney Zaandam
Vertrouwenspersoon (extern)	Mevr. K. Kuitenbrouwer Telefoon: 06 - 316 31 549

8.2 Vakanties en vrije dagen 2026-2027

Vakanties/vakantiedagen:

Start schooljaar

Maandag 17 augustus 2026

Herfstvakantie

Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026

Kerstvakantie

Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie

Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027

Suikerfeest

Dinsdag 9 maart 2027

Tweede Paasdag

Maandag 29 maart 2027

Meivakantie (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)

Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027

Tweede Pinksterdag

Maandag 17 mei 2027

Juniweek

Maandag 7 juni t/m vrijdag 11 juni 2027

Keti Koti

Donderdag 1 juli 2027

Zomervakantie

Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Overige vrije dagen

De voor het schooljaar 2026-2027 vastgestelde aanvullende dagen waarop de leerlingen geen school hebben:

Studiemiddag maandag 7 september 2026

Studiemiddag donderdag 8 oktober 2026

Studiedag dinsdag 17 november 2026

Studiedagen per groep in week 3 18-22 januari 2027 Deze dagen worden na de vakantie naar ouders gecommuniceerd

Studiemiddag Woensdag 3 februari 2027

Studiemiddag Vrijdag 26 maart 2027

Orion ontmoet Maandag 12 april

Voor onze school en voor Zuidoost zijn bijzondere momenten zoals Kerstviering, Iftar, 1 juli (de herdenking van Keti Koti), Diwali en andere feestdagen belangrijk, omdat ze ons verbinden en laten zien hoe rijk en divers onze leerlingpopulatie is.

8.3 Schoolreizen

Alle leerlingen gaan mee op schoolreis. Omdat het een onderdeel van het onderwijsleerprogramma (sociaal-emotionele vorming) is, betaalt de school de schoolreis.

8.4 Schoolzwemmen

De school vindt het belangrijk dat ieder kind op z'n minst het A-diploma voor zwemmen heeft. De school heeft lesplaatsen in het Bijlmerbad gereserveerd.

Het schoolzwemmen is dit schooljaar maandagochtend. De directie van de school maakt samen met de mentor die belast is met de coördinatie van het zwemmen een selectie van de kinderen die mogen leren zwemmen. Er wordt gekeken of uw kind wil leren zwemmen. Als uw kind het A-diploma heeft, stopt het schoolzwemmen.

8.5 Gym

De leerlingen hebben tenminste twee keer in de week gym onder leiding van een vakdocent. U krijgt aan het begin van het jaar te horen op welke dagen uw zoon/dochter gym heeft, zodat u weet wanneer gymkleding, sportschoenen en douchebenodigdheden meegegeven moeten worden.

8.6 Eten en drinken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij ons op school gezond eten en drinken. Gezonde voeding is belangrijk om goed te kunnen leren. Wij willen u daarom vragen uw kind het volgende mee naar school te geven:

Eerste pauze:

- Pakje/beker met drinken.
- Fruit.
- Gezonde koek of boterham met beleg.

Tweede pauze:

- Pakje/beker met drinken.
- 2 of 3 boterhammen met beleg.

Drinken bijvoorbeeld: limonade, melk, sap of water.

Koek bijvoorbeeld: LIGA, Sultana, ontbijtkoek en rijstwafel. Alstublieft geen frisdrank, snoep en chocolade.

Tijdens de tweede pauze krijgen de leerlingen op maandag en dinsdag een gratis gezonde warme lunch aangeboden. De gratis warme schoollunch bieden wij dankzij subsidie vanuit het Jeugdeducatiefonds. Op de overige dagen wordt er in de kantine gezonde lunch verkocht tegen een kleine vergoeding. Hierover kunt u afspraken maken met uw zoon/dochter.

Orion College Zuidoost heeft De Gouden Kantine-certificering behaald. Het behalen van De Gouden Kantine is een erkenning van de kwaliteit van onze kantine en de gezonde keuzes die we aanbieden. Daarnaast is het goed om te weten, dat er alleen Hallal vleesproducten in onze keuken worden gebruikt.

Een goede maaltijd levert een bijdrage aan plezier en betere leerprestaties.

Pauze buiten de school

Is uw kind 16 jaar of ouder? Dan mag uw kind tijdens de pauze buiten de school komen. U moet hiervoor een toestemmingsformulier invullen en ondertekenen. U kunt dit regelen met de mentor van uw kind.

De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande externe doeleinden:

- De schoolplangids.
- De schoolbrochure.
- Facebook of Twitter.
- Het intranet van de school.

Gebruiken we een foto of filmpje buiten de school? Dan wordt uw kind altijd onherkenbaar gemaakt.

In sommige gevallen gebruikt de school het beeldmateriaal voor andere externe doeleinden, zonder dat de leerling hierbij onherkenbaar wordt gemaakt, namelijk:

- De schoolwebsite.
- Opnames in of bij school door externe partijen. Denk hierbij aan het Jeugdjournaal, kinderprogramma's enz. waarbij specifieke leerlingen prominent in beeld komen.

In zo'n geval zal de school u hiervoor, elke keer, schriftelijk om toestemming vragen. Wilt u de toestemmingsverklaring alvast lezen? Hieronder staat bij 9.3 het voorbeelddocument.

8.7 Medicatie

Een aantal kinderen heeft medicatie voorgeschreven gekregen van een arts of kinderpsychiater. De medicatie is in de meeste gevallen bedoeld om het gedrag van het kind positief te beïnvloeden. Door de medicatie is het kind beter aanspreekbaar, zoekt het minder snel ruzie en heeft het meer rust om te leren.

Als uw kind medicijnen gebruikt, dan vragen wij u contact op te nemen met school. U wordt dan gevraagd het formulier 'medicijngebruik' in te vullen. Op dit formulier leggen wij samen met u de afspraken vast omtrent medicijngebruik van uw kind/pupil. Ouders blijven altijd verantwoordelijk voor het medicatiegebruik van hun kinderen.

8.8 Foto- en video-opnamen

Binnen de school maken we foto's en/of video's van de leerlingen. Dat kan tijdens de les, maar ook bij jaarfeesten, schoolfeesten en projecten. De school gebruikt dit beeldmateriaal voor de onderstaande interne doeleinden:

- In de klassen op het roosterbord.
- De digitale nieuwsbrief van de school.
- SocialSchools.
- Als voorlichtings- of instructiemateriaal.



9 Bijlagen

9.1 Nuttige adressen

Stichting Orion

Bezoekadres:

Bijlmerdreef 1289-2

1103 TV Amsterdam

Telefoon: 020-3460340

E-mail algemeen: info@orion.nl

Website: www.orion.nl

Postadres:

Postbus 22222

1100 CE Amsterdam

Contactgegevens Team Leerlingenvervoer

Telefoon: 020 - 251 8300

E-mail algemeen: leerlingenvervoer@amsterdam.nl

Website: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerlingenvervoer/

Inspectie van het Onderwijs

Als u een vraag heeft over de taken of werkwijze van de Inspectie van het Onderwijs of over de kwaliteit van het onderwijs, dan kunt u die stellen aan Informatie Rijksoverheid via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur)

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-28095590

E-mail algemeen: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

9 Bijlagen

9.2 Verklarende woordenlijst

Afkorting	Uitleg
4D	Data, Duiden, Doelen, Doen
ADI	Activerende Directe Instructie
ADL	Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen
AMK	Advies en Meldpunt Kindermishandeling
ASS	Autisme Spectrum Stoornis
ATOS	Altra Ambulante hulp Thuis & Op School
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
avo	Algemeen vormend onderwijs
AWBZ	Algemene Wet Bijzondere Zorg
BHV	Bedrijfshulpverlening
BOB	Beroepsoriëntatie Bedrijven
BPO	Begeleider Passend Onderwijs
CED	Centrum voor Educatieve Diensten
Cito	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CIZ	Centrale Indicatie Zorg
COOL	Cloudwise Online Onderwijs Leerplatform
CvB	Commissie van Begeleiding
DL	Didactische Leeftijd
DPIA	Data protection impact assessment
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
EDI	Expliciete Directe Instructie
EMB	Ernstig Meervoudig Beperkt
EPJO	Educatief Programma Jongeren
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
GGZ	Geestelijke gezondheidszorg
GHP	Groepshandelingsplan
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
GOG	Groepsondersteuning gesprekken
havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
IB	Interne Begeleiding
IBL	Intensief te begeleiden leerlingen
ICT	Informatie en Communicatietechnologie
IPB	Integraal personeelsbeleid
IQ	Intelligentie Quotiënt
JBRA	Jeugdbescherming
KDC	Kinderdagcentrum
LKC	Landelijke klachtencommissies in het onderwijs
LOB	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
LVS	Leerlingvolgsysteem
mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
Mocca	Expertisecentrum cultuuronderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
NT2	Nederlands als tweede taal
O&Z-coördinator	Onderwijs en zorg coördinator
OGW	Opbrengstgericht Werken
OKA	Ouder- en kindadviseur
OKR	Onderwijskundig Rapport
OKT	Ouder- en kindteam

op	Onderwijsproces
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OR	Ouderraad
OVM	Ontwikkelingsvolgmodel
PBS	Positive Behavior Support
po	Primair onderwijs
Pro	Praktijkonderwijs
pta	Programma van toetsing en afsluiting
SEM-onderzoek	Sociaal-emotioneel onderzoek
SHG	Steunpunt Huiselijk Geweld
SJSO	Specialistische Jeugdhulp in het Speciaal Onderwijs
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
SMD	Schoolmaatschappelijk deskundige
SMT	Sociaal-medisch team
so	Speciaal onderwijs
TL	Teamleider
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
tlv	Toelaatbaarheidsverklaring
TSO	Trauma Sensitief Onderwijs
UPP	Uitstroom Perspectief Plan
VOOK	Vorbereiding op Opleidingskeuze
vso	Voortgezet speciaal onderwijs
vwo	Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs
WEC	Wet op de expertisecentra
ZC	Zorgcoördinator
zml	Zeet moeilijk lerend
zmlk	Zeet moeilijk lerend kind

9 Bijlagen

9.3 Toelichtings- en akkoordformulier gebruik foto's en video's



Stichting Orion
Openbaar Speciaal Onderwijs

Postbus 22222
1100 CE Amsterdam

Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
020 - 346 03 40
info@orion.nl

Toestemmingsformulier beeldmateriaal

Hierbij geeft ondergetekende,

☐ ouders/verzorger van*
is)*

☐ Leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder

Naam Leerling:

.....

Groep/klas:

.....

de school toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) van de leerling:

Publicatie	Toestemming*	
	ja	nee
In de schoolgids en/of schoolbrochure	☐	☐
Op de openbare website van de school	☐	☐
Op sociale-media accounts van de school (Twitter, Facebook, YouTube en LinkedIn)	☐	☐

Plaats en datum ondertekening

.....

Handtekening/naam ouder/verzorger Handtekening leerling (indien de leerling 16 jaar of ouder is)

.....

E-mailadres:

.....

*aankruisen wat van toepassing is.

Voor meer informatie over gebruik van beeldmateriaal verwijzen wij u naar onze privacyverklaring, te vinden via de footer op onze website.

www.orion.nl

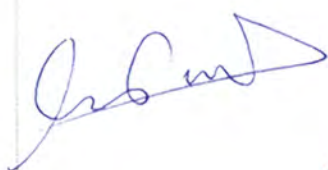
9 Bijlagen

9.4 Vaststellingsformulier schoolgids

Vaststelling Schoolgids		
	Naam school:	Orion College Zuidoost
	Periode:	2026-2027
	Vaststelling:	
Directeur	Bestuur	Medezeggenschapsraad
Datum: 19 juni 2026	Datum: 23-06-2026	Datum: 19 juni 2026
Naam: Lilian Reding	Naam: Annette van der Poel	Naam: Ömer Çetin
Handtekening: 	Handtekening: 	Handtekening: 

9 Bijlagen

9.5 Vaststellingsformulier schoolplan

Vaststelling Schoolplan		
	Orion College Zuidoost:	
	Periode:	2023-2024
	Vaststelling:	
Directeur	Bestuur	Medezeggenschapsraad
Datum: 21-12-2023	Datum: 21-12-2023	Datum: 21-12-2023
Naam: Lilian Reding	Naam: Annette van der Poel	Naam: C.L. van Meijeren
Handtekening: 	Handtekening: 	Handtekening: 





**Orion College
Zuidoost**

Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam

T 020 - 368 10 71
orioncollegezuidoost@orion.nl
www.orioncollegezuidoost.nl

