



Doelgroepbeschrijving

2019-2020



Orion College Drostenburg

Doel	Vastleggen van beleid
Doelgroep	Alle medewerkers
Versie	15-6-2020
Status stuk	Concept
Vastgesteld door	MT
Opgesteld sinds	15-6-2020
Evaluatie	15-6-2021
Gerelateerd aan	Kwaliteitszorg

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Algemene beschrijving doelgroep	4
2.1. Diversiteit in lichamelijke/medische problematiek	4
2.2. Diversiteit in psychische problematiek	4
2.3 Diversiteit in cognitieve capaciteiten	5
2.4 Diversiteit in verwachte uitstroomprofielen	6
2.5 Conclusie	6
3 Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	7
3.1 Basisaanbod	7
3.2 Extra-ondersteuningsaanbod	8
3.3 Intensief aanbod	10
4 Schoolstandaard	11
4.1 Schoolstandaard didactisch	11
4.2 Schoolstandaard leergebiedoverstijgend	12
4.2.1 Vmbo en Havo	12
4.2.2. Praktijkonderwijs	13
4.2.3 Leergebiedoverstijgende schoolstandaard	13
5 Eindprofielen	14
5.1 Conclusie	15
6 Norm uitstroom leerlingen Orion College Drostenburg	16
6.1 Eind uitstroom	16
6.2 Tussentijdse uitstroom	17
6.3 Conclusie	17
7. Extra ondersteuning / zorg binnen Orion College Drostenburg	18

1 Inleiding

In dit document wordt de doelgroep van Orion College Drostenburg beschreven en wordt ingegaan op hoe de school haar onderwijs heeft ingericht voor deze doelgroep. De doelgroep van Orion College Drostenburg zal gekaderd en geclusterd worden om een heldere en eenduidige communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s), het schoolbestuur, het samenwerkingsverband en de onderwijsinspectie mogelijk te maken.

In dit document kunt u in hoofdstuk twee lezen hoe de leerlingpopulatie van Orion College Drostenburg zich kenmerkt. Daarnaast zal in hoofdstuk drie de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de doelgroep beschreven worden. In hoofdstuk vier wordt de schoolstandaard beschreven. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de inrichting van het onderwijs en de verschillende leerroutes die zijn afgestemd op de diversiteit van de populatie op Orion College Drostenburg. De eindprofielen die aan elke leerroute zijn gekoppeld, komen aan bod in hoofdstuk vijf en de bijbehorende norm van de uitstroom in hoofdstuk zes.

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte optimaal te kunnen begeleiden op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied wordt samengewerkt met verschillende ketenpartners en de specialistische jeugdhulp in speciaal onderwijs (SJSO). In hoofdstuk zeven zal hier verder op ingegaan worden en zal een specificatie van deze (extra) zorg en ondersteuning gegeven worden.

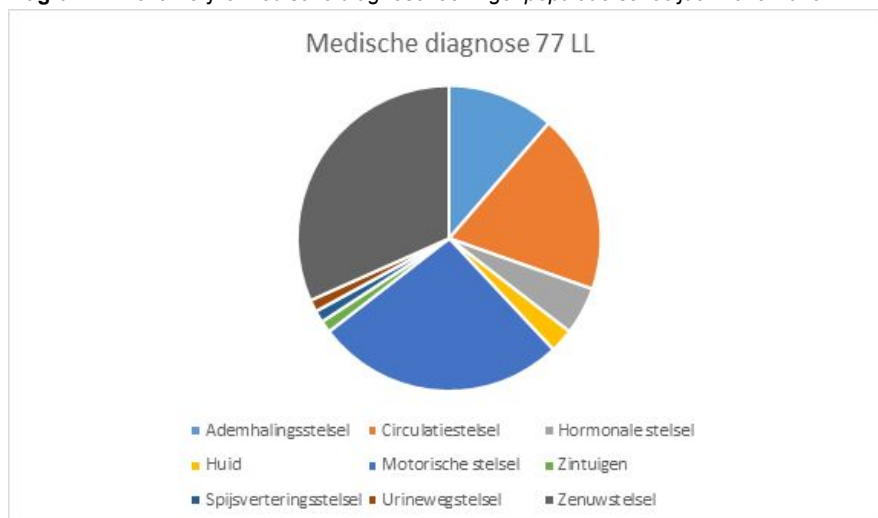
2 Algemene beschrijving doelgroep

Orion College Drostenburg, onderdeel van Stichting Orion, is een openbare school voor voortgezet speciaal onderwijs. De school telt ongeveer 250 leerlingen in de leeftijd van 11 tot maximaal 20 jaar oud. Orion College Drostenburg biedt onderwijs aan langdurig zieke leerlingen, leerlingen met een lichamelijke beperking en/of leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek. Deze problematiek is verweven met ontwikkelingsachterstanden op cognitief-, sociaal-emotioneel, lichamelijk/motorisch gebied. Van het totaal aantal leerlingen dat onderwijs volgt op Orion College Drostenburg is bij 35% van de leerlingen sprake van een lichamelijke/medische diagnose. 65% van de leerlingen is bekend met een psychische diagnose en bij 20% van alle leerlingen is sprake van zowel een lichamelijke/medische als psychische diagnose. Een kleine overige groep (ongeveer 10%) beschikt niet over een officiële diagnose. Bovenstaande laat zien dat de doelgroep van Orion College Drostenburg zich kenmerkt door een grote diversiteit op verschillende domeinen. Dit is van invloed op de mate van ondersteuning en de inrichting van het pedagogisch en didactisch handelen. In dit hoofdstuk zal dieper ingegaan worden op de diversiteit van de doelgroep binnen de verschillende domeinen.

2.1. Diversiteit in lichamelijke/medische problematiek

De leerlingen die onderwijs volgen op Orion College Drostenburg, op basis van medische problematiek, kunnen worden ingedeeld in twee groepen: leerlingen met een lichamelijke beperking en leerlingen met een chronische ziekte. Bij het grootste deel van deze leerlingen is sprake van een lichamelijke/medische diagnose. In een kleine tien procent van de gevallen is er wel sprake van lichamelijke/medische problematiek, maar heeft de leerling geen officiële diagnose. De leerlingpopulatie op Orion College Drostenburg kent een grote diversiteit als het gaat om de medische diagnoses (zie Diagram 1). Deze diagnoses zijn geclusterd in negen verschillende stelsels. Met name diagnoses in het motorische stelsel, ademhalingsstelsel, circulatiestelsel en zenuwstelsel komen veelvuldig voor.

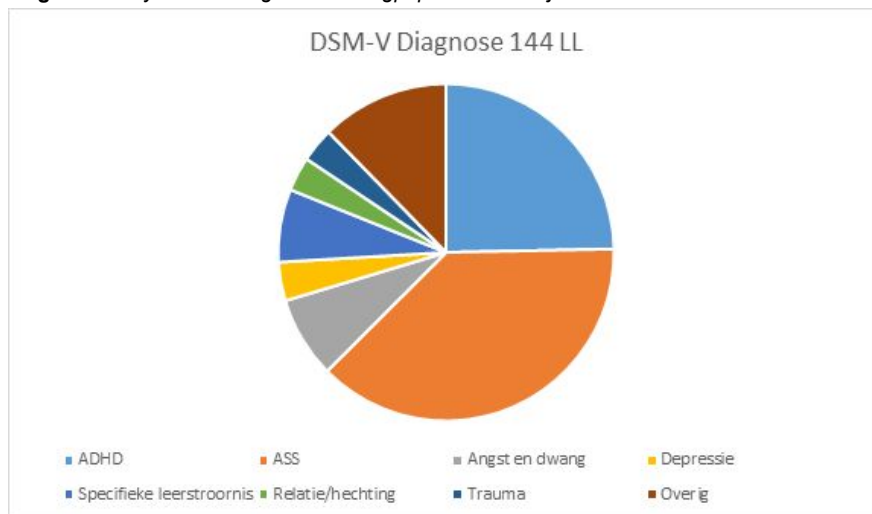
Diagram 1. Lichamelijke/medische diagnose leerlingenpopulatie schooljaar 2019-2020



2.2. Diversiteit in psychische problematiek

Meer dan de helft van de leerlingen op Orion College Drostenburg (65%) heeft een gediagnosticeerde psychische stoornis. De leerlingpopulatie kent een grote diversiteit als het gaat om deze gediagnosticeerde stoornissen (zie Diagram 2). Bij 38% van de leerlingen met een psychische diagnose is er sprake van een autisme spectrum stoornis (ASS) en bijna 25% van deze leerlingen heeft de diagnose ADHD. Bij de overige leerlingen met een psychische diagnose is er veelal sprake van angst en dwangstoornissen, depressie, leerstoornissen, relating/hechtingsproblematiek, trauma. Tot de categorie overig behoort ongeveer 12,5% van de leerlingen. Bij deze leerlingen is sprake van (specifieke) psychische problematiek die in mindere mate voorkomt onder de leerlingpopulatie en niet binnen bovengenoemde categorieën valt.

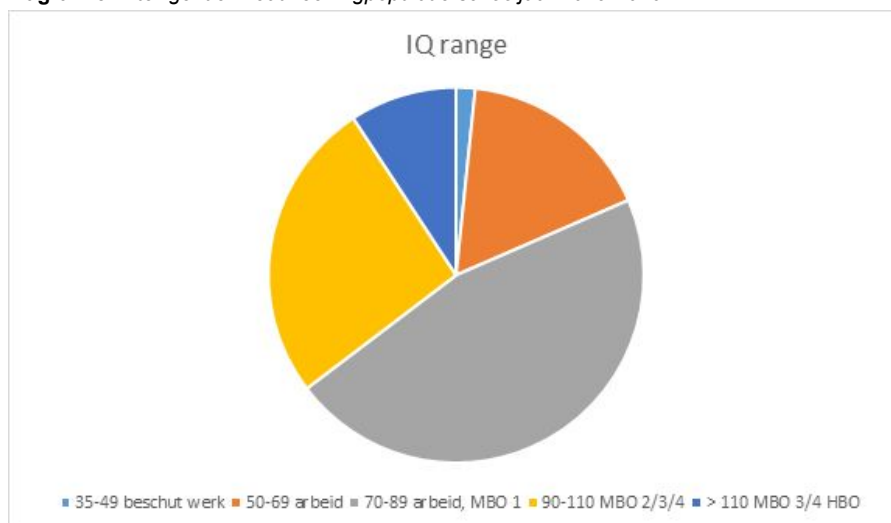
Diagram 2. Psychische diagnose leerlingpopulatie schooljaar 2019-2020



2.3 Diversiteit in cognitieve capaciteiten

De leerlingpopulatie op Orion College Drostenburg kenmerkt zich door een grote diversiteit in cognitieve mogelijkheden (zie Diagram 3). De leerlingpopulatie is geclusterd aan de hand van een IQ-range met de daarbij behorende uitstroom op basis van het doelgroepenmodel¹. Het intelligentiequotiënt van de leerlingen, van wie het intelligentieniveau bekend is, varieert tussen de 55 (met uitzondering van één leerling) en 140, waarbij de groep met een gemiddeld intelligentieniveau slechts ruim een kwart (27%) van de populatie beslaat, tegenover bijna driekwart die er ofwel onder ofwel boven zit. Een kleine 10% van de leerlingen is bovengemiddeld tot zeer begaafd en het overgrote deel van de leerlingen op Orion College Drostenburg beschikt over een beneden gemiddeld (46,5%) tot zeer moeilijk lerend intelligentieniveau (17%). In Diagram 3 is te zien welk deel van de leerlingen binnen welke IQ-range valt en welke uitstroom hieraan gekoppeld is. Bij bijna 40% van de leerlingen is sprake van een disharmonisch intelligentieprofiel. Dit betekent dat hun verbale en performale (uitvoerende) vaardigheden significant van elkaar verschillen.

Diagram 3. Intelligentieniveau leerlingpopulatie schooljaar 2019-2020



2.4 Diversiteit in verwachte uitstroomprofielen

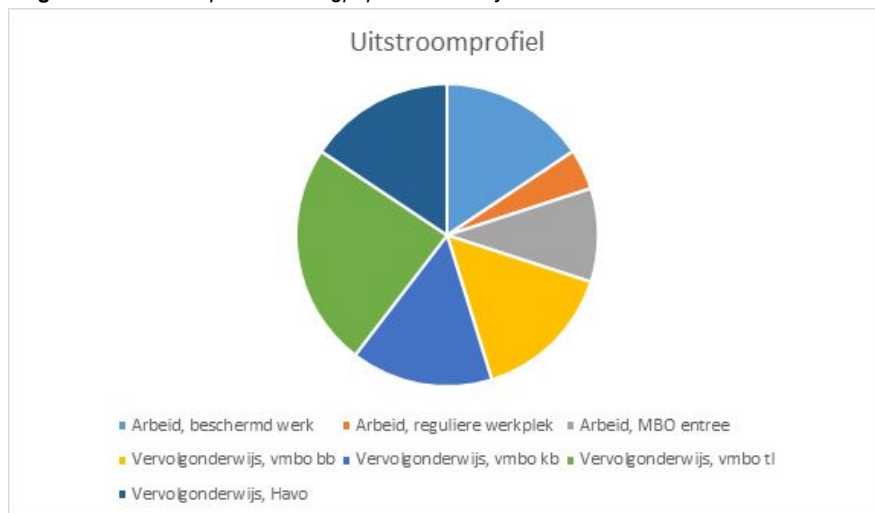
De verwachte uitstroomprofielen, op basis van de ontwikkelingsperspectiefplannen, van de leerlingen op Orion College Drostenburg lopen uiteen van beschermde arbeid tot vervolgonderwijs HBO (zie

¹ Doelgroepenmodel:

https://www.lecso.nl/file/58964/3_Kijkwijzer+Beheersingsdoelen+Leerstandaard+VSO_bijlage3_V5.0.pdf

Diagram 4). Verwacht wordt dat ongeveer eenderde van de leerlingen uitstroomt naar arbeid (inclusief MBO 1). Tweederde van de leerlingen lijkt op basis van de huidige leerroute in staat uit te stromen naar vervolgonderwijs. Het is echter belangrijk hierbij de kanttekening te maken dat de daadwerkelijke uitstroom andere cijfers laat zien. De beperking van een deel van de leerlingen kan ertoe leiden dat zij, ondanks hun huidige leerroute en cognitieve capaciteiten, niet in staat zijn uit te stromen naar vervolgonderwijs. Daarnaast lijkt de groep leerlingen die gezien de beperking niet in staat is een volledig diploma te behalen, en dus een aangepaste leerroute volgt, te groeien. Ook dit heeft invloed op het uitstroomprofiel.

Diagram 4. *Uitstroomprofiel leerlingpopulatie schooljaar 2019-2020*



2.5 Conclusie

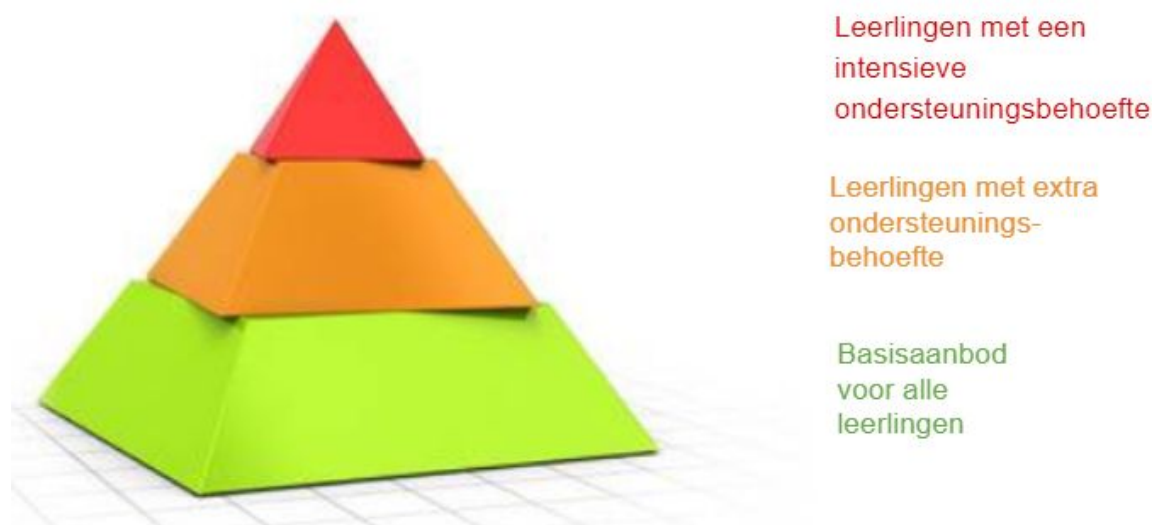
Concluderend kan worden gesteld dat de doelgroep van Orion College Drostenburg zich kenmerkt door een grote diversiteit binnen de populatie. Deze diversiteit is terug te zien op het gebied van lichamelijke/medische problematiek, psychische problematiek, cognitieve capaciteiten en de uitstroomprofielen. Deze diversiteit maakt, dat de mate van ondersteuning en de inrichting van het pedagogisch en didactisch handelen afgestemd moet worden op een hele diverse groep leerlingen. Dit vraagt onderwijs en zorg op maat voor de leerlingen op Orion College Drostenburg.

3 Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

De beschrijving van de populatie (zie hoofdstuk 2), vormt het uitgangspunt voor het inrichten van het pedagogisch en didactisch handelen. Op Orion College Drostenburg worden de klassen ingedeeld naar niveau en leerjaar, waarbij de leerjaren onderverdeeld zijn in de onderbouw, de bovenbouw en de praktijkafdeling. Naast de reguliere klassen heeft Orion College Drostenburg extra-ondersteuningsgroepen. Het aantal reguliere en extra-ondersteuningsgroepen per bouw is afhankelijk van het aantal aanmeldingen voor de desbetreffende bouw en groep.

Voor het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen van Orion College Drostenburg en het bijbehorende aanbod, is gebruik gemaakt van een zorgpiramide (zie Diagram 4).

Diagram 4. Aanbod Orion College Drostenburg t.a.v. ondersteuningsbehoeften



In de reguliere klassen biedt Orion College Drostenburg een onderwijsaanbod volgens het basisaanbod, dat is gebaseerd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de grootste groep leerlingen (70%). 25% van de leerlingen maakt naast het basisaanbod gebruik van een extra ondersteuningsaanbod in de daarvoor ontwikkelde klassen. Enkele leerlingen binnen Orion College Drostenburg profiteren onvoldoende van het extra-ondersteuningsaanbod en hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte. Dit betreft ongeveer 5% van de leerlingen.

De groeps- en leerlingbesprekingen vormen de basis voor de uitvoering van de ondersteuning aan leerlingen. Tijdens deze besprekingen staat het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling centraal. In het OPP wordt de totale ontwikkeling van de leerling nauwkeurig beschreven en wordt in kaart gebracht wat de doelen van de leerling op lange, middellange en korte termijn zijn. Op basis van de informatie in het OPP wordt bepaald wat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling is en of het basisaanbod hierin voorziet of dat een extra/intensief-ondersteuningsaanbod gewenst is.

3.1 Basisaanbod

Het basisaanbod is gebaseerd op de gemeenschappelijke ondersteuningsbehoeften van leerlingen op het gebied van leren en ontwikkelen, sociaal emotionele ontwikkeling en communicatie. Het basisaanbod is beschikbaar voor elke leerling op het Orion College Drostenburg en zal worden toegelicht aan de hand van de zorgcyclus.

Wanneer een leerling start op Orion College Drostenburg wordt er een OPP opgesteld waarin de, zojuist benoemde, totale ontwikkeling wordt beschreven en doelen in kaart worden gebracht. Het OPP wordt aan het begin van het schooljaar, halverwege en aan het einde van het schooljaar door de mentor besproken met de leerling en ouders/verzorgers. Alvorens deze OPP-gesprekken plaatsvinden, wordt het OPP en de ontwikkeling van de leerling intern besproken door de mentor,

teamleider en gedragswetenschapper tijdens de groepsbesprekingen. Gedurende een schooljaar wordt het OPP minimaal één keer geëvalueerd. Tijdens deze evaluatie wordt de didactische ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht aan de hand van methode- en niet methodegebonden toetsen. Tevens wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling geëvalueerd aan de hand van bevorderende en belemmerende factoren. Voor zowel de didactische als de sociaal emotionele ontwikkeling worden iedere periode doelen opgesteld en geëvalueerd. Naast de OPP-gesprekken vindt er periodiek contact plaats tussen de mentor en ouders/verzorgers en hebben ouders/verzorgers tevens inzicht in het huiswerk, de cijfers en de aanwezigheid van de leerling via Somtoday.

Leerlingen in de leerroutes Vmbo en Havo werken middels het basisaanbod (veelal) toe naar het behalen van een diploma. In de leerroute van het praktijkonderwijs wordt toegewerkt naar uitstroom op (beschermde) arbeid of MBO 1-niveau. Op basis van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt het uitstroomperspectief en de -bestemming van de leerling bepaald (zie hoofdstuk 4). De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in de praktijk gemeten door middel van een leerlijn sociaal en maatschappelijke competenties (in ontwikkeling) passend bij leerjaar en niveau en in de onder- en bovenbouw middels AMN-Balans.

Daarnaast wordt er in het basisaanbod vanaf het eerste leerjaar Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) aangeboden om de leerling te ondersteunen bij het maken van loopbaankeuzes. Het basisaanbod is gericht op bevordering van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van iedere leerling. Om dit te kunnen garanderen is een veilige sfeer in de school een voorwaarde. De sociale veiligheid wordt daarom twee keer per jaar in kaart gebracht middels het instrument Klimatschaal.

Het basisaanbod op Orion College Drostenburg gaat uit van een regulier lesrooster met maximaal zeven lessen per dag en twee pauzes onder toezicht. Dit lesrooster wijzigt op een vast moment iedere maand (indien nodig). Er wordt gestreefd naar klassen met een groepsgrootte van twaalf leerlingen. Voor de praktijk- en de onderbouwklassen van Vmbo-basisberoeps/kader en Vmbo-TL/Havo geldt dat er in een vast lokaal les wordt gegeven, met uitzondering van de vakken lichamelijke opvoeding, beeldende vorming, informatica, koken en carroussel. Leerlingen van de praktijkafdeling krijgen les van maximaal zes docenten. Leerlingen uit de overige onderbouwklassen krijgen ook les van maximaal zeven docenten. In de bovenbouw is het aantal docenten afhankelijk van het aantal vakken en het gekozen profiel. Leerlingen in de bovenbouw wisselen per lesuur van vak, docent en lokaal. Naast het lesaanbod op school kan er gebruik gemaakt worden van een stage-aanbod, indien wenselijk voor de leerling. De invulling van de stage wordt afgestemd op leerjaar en niveau en het uitstroomperspectief. Wanneer onderwijs volgen op school tijdelijk niet mogelijk is, kan er voor een bepaalde periode thuisonderwijs worden ingezet.

De contactmomenten tussen leerling en mentor verschillen per bouw en leerniveau binnen het basisaanbod. Leerlingen in de onderbouw hebben dagelijks contact met hun mentor tijdens het mentorkwartier bij aanvang van de lesdagen wekelijks tijdens het mentoruur. Leerlingen in de bovenbouw hebben één vast mentoruur in de week. Leerlingen van de praktijk zien hun mentor dagelijks tijdens de lessen en tijdens het wekelijkse mentoruur.

Aan iedere bouw zijn een teamleider en een gedragswetenschapper verbonden. Zij bewaken de didactische en persoonlijke ontwikkeling voor alle leerlingen en werken vanuit het principe 1 kind 1 plan. De zorgcoördinator kan waar nodig psychologisch en psychodiagnostisch onderzoek opzetten en uitvoeren vanuit een eenvoudige hulpvraag. Ook regisseert de gedragswetenschapper de verwijzing naar externe begeleiding, behandeling of onderzoek vanuit een eenvoudige hulpvraag. Hieraan gaat altijd een multidisciplinair overleg (MDO), met alle betrokken partijen, aan vooraf waarin de zorgen en/of hulpvragen besproken worden.

Tot slot valt de inzet van Specialistische jeugdhulp in het Speciaal onderwijs (SJSO) onder het basisaanbod. Het uitgangspunt van SJSO is dat de specialistische jeugdhulp en het speciaal onderwijs intensief samenwerken om jongeren op school te kunnen begeleiden, in plaats van te verwijzen naar jeugdhulp buiten de school. Om dit te bewerkstelligen zijn er een aantal vaste specialistische jeugdhulpverleners verbonden aan Orion College Drostenburg. Deze specialistische hulpverleners komen vanuit Altra, Spirit/Bascule en Cordaan en werken binnen de school. De inzet en werkwijze van de SJSO-hulpverlening zal in hoofdstuk zeven verder worden toegelicht.

3.2 Extra-ondersteuningsaanbod

Naast de reguliere klassen heeft Orion College Drostenburg enkele klassen met een extra ondersteuningsaanbod bovenop het bestaande basisaanbod. In deze klassen zitten leerlingen met een meer intensieve en langdurige ondersteuningsbehoefte. De ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen is dusdanig intensief en divers, dat het aanbod vraagt om meer maatwerk. Hoewel de aard en ernst van de problematiek per leerling kan verschillen, is bij alle leerlingen in deze klassen sprake van een grotere behoefte aan extra ondersteuning op sociaal-emotioneel, communicatief en/of fysiek gebied, waardoor de leerlingen niet zelfstandig en/of volledig mee kunnen komen met klassikaal onderwijs zoals aangeboden in het basisaanbod. In de klassen met een extra ondersteuningsaanbod worden de didactische en sociaal-emotionele taken voortdurend afgestemd op de draagkracht/draaglast van deze leerlingen om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling te kunnen faciliteren.

Onderwijssetting

Onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte vraagt om een onderwijssetting waarin sprake is van een vast lokaal met een klas met een vaste samenstelling van gemiddeld tien leerlingen. In deze klassen is veel ruimte voor individuele aandacht en intensieve begeleiding. Er is sprake van een prikkelarme en gestructureerde leer- en werkomgeving. In de desbetreffende klassen is naast een vaste docent, die tevens ook de mentor is, een onderwijsondersteuner aanwezig. De gedragswetenschapper, teamleider en overige medewerkers zijn ondersteunend aan de docent en de onderwijsondersteuner. De mentor heeft de regie in het onderwijstraject van de leerlingen in zijn/haar klas. Ouders en de leerling zijn echter mede verantwoordelijk en mede-eigenaar van het onderwijstraject van de leerling.

Onderwijsaanbod

Onderwijs middels het extra-ondersteuningsaanbod staat in dienst van het beoogde einddoel/uitstroomperspectief van de leerling. Dit einddoel is per leerling verschillend en wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan bijgesteld. Voor een groot deel van de leerlingen dat gebruik maakt van het extra-ondersteuningsaanbod is het behalen van een volledig diploma niet haalbaar en is uitstromen naar een passende plek in de maatschappij het einddoel. Gedurende de eerste twee jaren in een extra-ondersteuningsgroep moet duidelijk worden of een leerling in staat is door te stromen naar een reguliere klas in de bovenbouw en daarmee op kan gaan voor een diploma of dat een leerling ook in de bovenbouw het extra-ondersteuningsaanbod nodig heeft.

Om de doorstroom naar een reguliere groep in de bovenbouw mogelijk te maken is het onderwijsaanbod in de klassen met een extra ondersteuningsaanbod in de onderbouw breder dan in de bovenbouw. In de onderbouw worden de volgende vakken gegeven: Nederlands, Engels, rekenen, wiskunde, NASK, biologie, Onderzoek en Ontwerp, Mens en Maatschappij, lichamelijke opvoeding en beeldende vorming. Na het tweede leerjaar dient er samen met de leerling en ouders een keuze gemaakt te worden hoe het onderwijstraject in de bovenbouw eruit gaat zien. Wanneer een leerling doorstroomt naar een reguliere groep zal hij/zij gebruik maken van het basisaanbod. Indien de leerling doorstroomt naar een groep met een extra-ondersteuningsaanbod in de bovenbouw wordt niet langer op het behalen van een diploma gekoerst, maar wordt getracht de leerling voor te bereiden op een passende plek in de maatschappij. Om de leerling hier goed op voor te bereiden zijn er naast het aanbieden van de schoolvakken (Nederlands, Engels, rekenen, maatschappijleer, culturele kunstzinnige vorming, lichamelijke opvoeding, sociale vaardigheden, onderzoek en ontwerp, groen en horeca) ook verschillende stagemogelijkheden. Middels stages wordt getracht de leerlingen werknemersvaardigheden op te laten doen en hen hiermee voor te bereiden op werkzaamheden in de toekomst. Ondanks dat het onderwijsaanbod in de bovenbouw niet diplomagericht is hebben leerlingen wel de mogelijkheid certificaten te behalen middels het staatsexamen en/of KSE-certificaten.

Leerlingen in de extra-ondersteuningsgroepen maken, meer dan leerlingen in het basisaanbod, gebruik van een aangepast rooster. Hierbij valt te denken aan kortere schooldagen, een rustdag en/of

een of meerdere stagedagen in de week. Daarnaast zijn de leerlingen in deze klassen standaard twee middagen vrij geroosterd. Tot slot kunnen leerlingen uit de extra-ondersteuningsklassen eveneens gebruik maken van de ondersteunende diensten uit het basisaanbod, waaronder het aanbod vanuit SJSO (zie hoofdstuk 7).

3.3 Intensief aanbod

Het intensieve ondersteuningsaanbod richt zich op leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften, die onvoldoende zelfredzaam zijn op praktisch, sociaal-emotioneel en/of communicatief vlak waardoor sprake is van dreigend schooluitval. De problematiek op deze vlakken is dermate op de voorgrond getreden, dat onderwijs en ondersteuning binnen het basis- en extra ondersteuningsaanbod niet voldoende is gebleken.

De school gaat samen met de leerling en andere betrokkenen op zoek naar een passend aanbod om de schoolloopbaan te kunnen hervatten of schooluitval te voorkomen. In deze situatie wordt er veelal hulp ingeschakeld van externe partijen, zoals: Street Pro, First School, School2work en Altra. Tevens kan er een aanmelding worden gedaan voor onderzoek en/of een intensieve behandeling op basis van een zeer complexe hulpvraag. In deze gevallen wordt er nauw en intensief samengewerkt met de hulpverleningsinstantie die betrokken is in de thuissituatie.

3.4 Conclusie

Het onderwijs- en zorgaanbod op Orion College Drostenburg is beschreven aan de hand van de zorgpiramide. Deze zorgpiramide is ingedeeld op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en bestaat uit de volgende lagen: het basisaanbod, het extra ondersteuningsaanbod en het intensieve ondersteuningsaanbod. Alle leerlingen kunnen gebruik maken van het basisaanbod en indien noodzakelijk wordt er extra of intensieve ondersteuning ingezet. Op deze manier wordt getracht aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen om tot een optimale ontwikkeling te komen en persoonlijke doelen te kunnen behalen.

4 Schoolstandaard

De schoolstandaard is tot stand gekomen op grond van analyse van historische resultaten van schoolverlaters, schooladviezen en bestendinging. Het betreft een standaardisering van de aangeboden leerroutes en de daaraan gekoppelde uitstroomprofielen die Orion College Drostenburg aanbiedt. De schoolstandaard is nodig om te kunnen vaststellen of de leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen en welke leerroute hierbij passend is. Bij de instroom op Orion College Drostenburg worden leerlingen ingeschaald in een leerroute, op basis van IQ, didactische gegevens en advies vanuit de school van herkomst. Deze leerroute kan tussentijds worden bijgesteld op basis van leeropbrengsten en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Orion College Drostenburg hanteert twee schoolstandaarden, namelijk een didactische standaard (voor cognitieve leergebieden) en een leergebiedoverstijgende standaard (voor de sociaal-maatschappelijke leergebieden). De voortgang omtrent het behalen van de doelen en de planning van deze leerlijnen wordt vastgelegd in Somtoday.

4.1 Schoolstandaard didactisch

De standaard die wordt gehanteerd op Orion College Drostenburg is in schooljaar 2018-2019 aangepast en vastgesteld. De huidige schoolstandaard is weergegeven in Afbeelding 1.

Afbeelding 1. *Didactische schoolstandaard*

Didactische schoolstandaard						
Leerjaar	1	2	3	4	5	Uitstroom
	1F	50% 2F	2F	50% 3F	3F	HBO
	50% 1F	1F	50% 2F	2F	-	MBO 2-3-4
	30% 1F	50% 1F	70% 1F	80% 1F	90% 1F	Arbeid / MBO 1
	20% 1F	30% 1F	40% 1F	50% 1F	50% 1F	Arbeid
	10% 1F	20% 1F	25% 1F	30% 1F	30% 1F	Beschermde arbeid

In deze schoolstandaard worden de streefniveaus per leerjaar weergegeven. Op individueel niveau zijn de leerresultaten van alle leerlingen geanalyseerd in het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerlingen. Dit is gedaan aan de hand van de cijfers op methodegebonden toetsen. Orion College Drostenburg zal vanaf schooljaar 2020-2021 werken met methode onafhankelijke toetsen aan de hand van het JIJ! toetsplatform. De JIJ!-toetsen zullen worden afgenomen onder alle leerlingen van de onder- en bovenbouw vmbo-bb, vmbo-kb, vmbo-tl en havo van Orion College Drostenburg en worden afgezet tegen de referentiescores en de schoolstandaard. Op basis van bovenstaande gegevens kan in kaart worden gebracht of de ontwikkeling van de leerling(en) in lijn loopt met het uitstroomperspectief.

De praktijkafdeling van Orion College Drostenburg maakt geen gebruik van het JIJ! toetsplatform en brengt de resultaten in kaart middels Cito-toetsen.

Naast het afnemen van toetsen werkt Orion College Drostenburg met het leerlingvolgsysteem SOM. Het gebruik van SOM is niet alleen gericht op het verzamelen en analyseren van data, maar ook op het handelen vanuit deze data op leerkracht- en leerlingniveau. Dit handelen en de resultaten van dit handelen wordt vastgelegd in SOM. De registraties in SOM zullen daarmee een afspiegeling zijn van het verloop van de leerlijn op leerlingniveau.

4.2 Schoolstandaard leergebiedoverstijgend

In dit hoofdstuk zal de opzet voor de leergebiedoverstijgende schoolstandaard worden toegelicht. In november schooljaar 2020-2021 zal de leergebiedoverstijgende schoolstandaard definitief worden gemaakt en verder worden uitgewerkt.

4.2.1 Vmbo en Havo

De leergebiedoverstijgende schoolstandaard van Orion College Drostenburg is gebaseerd op AMN Balans. De test AMN Balans meet de sociaal-emotionele situatie van de leerling. Het betreft met name schoolgerelateerde onderwerpen. Veranderende omstandigheden op school of thuis kunnen de uitslag van de test beïnvloeden en daarom is het streven de test jaarlijks af te nemen. De test bestaat uit een vragenlijst die digitaal wordt afgenomen, waarbij het belangrijk is dat leerlingen vlot doorwerken en afgaan op hun eerste ingeving. De vragenlijst bestaat uit 160 stellingen waarbij de leerling kan aangeven in hoeverre deze stelling op hem/haar van toepassing is.

De leergebiedoverstijgende onderwerpen die worden bevraagd middels de AMN Balans test zijn:

- Leeromgeving
- Thuis betrokkenheid: Ervaart de leerling betrokkenheid vanuit zijn omgeving. Werkomstandigheden: Heeft de leerling thuis voldoende tijd, rust en plek om zijn/haar huiswerk te kunnen maken?
- Schoolbeleving: Hoe beleeft de leerling (de sfeer van) zijn/haar school en zijn/haar klas en het contact met leeftijdsgenoten/klasgenoten? Begeleiding: Hoe tevreden is de leerling met de begeleiding door de docenten op school?
- Werkhouding en motivatie: Hoe gemotiveerd is de leerling om naar school te gaan en te presteren?
- Gedrag: Wordt de leerling snel afgeleid? Kan de leerling goed samenwerken? Hoe zelfstandig is de leerling op school?
- Persoonlijkheid: Heeft de leerling zelfvertrouwen, vertrouwen in zijn/haar kunnen? Is de leerling verlegen op school? Heeft de leerling behoefte aan duidelijke instructies, structuur en begeleiding?

Op individueel niveau komt er een rapportage uit deze test waarin de scores op bovenstaande factoren zijn opgenomen. Per factor worden maximaal drie aandachtspunten getoond. Wanneer de leerling de AMN Balans test meerdere keren heeft gemaakt is er ook een statusrapport beschikbaar. In dit rapport wordt een overzicht van de verschillende afnamemomenten weergegeven. Daarnaast toont dit rapport de onderdelen waarbij een verschil is tussen de laatste twee afnames. Ook zijn er groepsrapportages beschikbaar van de AMN Balans test. In deze rapportage worden de resultaten binnen een bepaalde groep (klas, afdeling, leerjaar etc.) weergegeven.

Wanneer leerlingen twee of minder afwijkende scores hebben wordt een korte terugkoppeling gegeven met de mogelijkheid voor de leerling om vragen te stellen. Bij leerlingen met meer dan twee maar minder dan zes afwijkende scores wordt middels een gesprek gevraagd naar de reden van het geven van bepaalde (zorgelijke) antwoorden. Wanneer er sprake is van meer dan zes afwijkende scores kan gesteld worden dat er zorgen zijn rondom deze leerling en zal er een gesprek gevoerd worden door de gedragswetenschapper met de desbetreffende leerling en waar nodig ouders om deze zorgen bespreekbaar te maken.

4.2.2. Praktijkonderwijs

In het schooljaar 2019-2020 is voor het praktijkonderwijs een begin gemaakt met het opstellen van een leergebiedoverstijgende schoolstandaard ten behoeve van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. De schoolstandaard is gebaseerd op de leerroutes (A, B, C)

behorend bij de verschillende eindprofielen, namelijk vervolgonderwijs, vrije arbeid en beschermde arbeid. Per eindprofiel is beschreven welke competenties een succesvolle uitstromende leerling beheerst op het gebied van leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd. De inhoud van de nieuw gemaakte leerlijnen per eindprofiel bevatten kerndoelen vanuit bestaande leergebiedoverstijgende leerlijnen voor het VSO van het CED. Vanuit deze bestaande leerlijnen wordt per eindprofiel gekeken welke sociale en maatschappelijke competenties een succesvolle uitstromende leerling moet beheersen en deze worden dan samengevoegd tot één leerlijn. Voor het eindprofiel vrije arbeid is dit al gebeurd. Begin schooljaar 2020-2021 zal dit ook voor de overige eindprofielen, vervolgonderwijs en beschermde arbeid, worden gedaan.

5 Eindprofielen

Binnen de leerroutes (zie hoofdstuk 4) zijn verschillende leerlijnen. Een leerlijn is een opbouw van realistische tussendoelen, passend bij de leeftijd van de leerlingen, die elkaar logisch opvolgen en leiden naar een einddoel (d.w.z. een vorm van vervolgonderwijs of arbeid, ofwel het uitstroomprofiel van de leerlingen). Het einddoel op Orion College Drostenburg kent zowel een uitstroombestemming als -niveau.

De uitstroomprofielen kunnen zijn: vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Het uitstroomniveau betreft het didactische leerniveau waarin een leerling uitstroomt naar vervolgonderwijs, namelijk: MBO 1, MBO 2, MBO 3, MBO 4 of HBO. Naast vervolgonderwijs op MBO of HBO niveau is het voor leerlingen ook mogelijk om uit te stromen naar vervolgonderwijs op vmbo-bb, vmbo-kb, vmbo-tl, HAVO of VWO niveau na het behalen van het diploma.

Orion College Drostenburg biedt vier leerroutes aan (zie Tabel 1) die gekoppeld zijn aan verschillende uitstroombestemmingen en -niveaus.

Tabel 1. Leerroutes Orion College Drostenburg

Leerroute Havo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Deze leerroute wordt ingezet voor leerlingen met een uitstroombestemming vervolgonderwijs. <input type="checkbox"/> Deze leerroute wordt ingezet voor leerlingen met een uitstroomniveau vwo of HBO <input type="checkbox"/> Leerlingen beschikken over een IQ op (boven)gemiddeld niveau.
Leerroute vmbo-tl	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Deze leerroute wordt ingezet voor leerlingen met een uitstroombestemming vervolgonderwijs. <input type="checkbox"/> Deze leerroute wordt ingezet voor leerlingen met een uitstroomniveau havo, MBO 3 of MBO 4. <input type="checkbox"/> Leerlingen beschikken over een IQ op gemiddeld niveau.
Leerroute vmbo-bk	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Deze leerroute wordt ingezet voor leerlingen met een uitstroombestemming vervolgonderwijs. <input type="checkbox"/> Deze leerroute wordt ingezet voor leerlingen met een uitstroomniveau vmbo-k of vmbo-b <input type="checkbox"/> Leerlingen beschikken over een IQ op beneden gemiddeld niveau.
Leerroute Praktijkonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Deze leerroute wordt ingezet voor leerlingen met een uitstroombestemming vervolgonderwijs en/of arbeid en/of beschermde arbeid.. <input type="checkbox"/> Deze leerroute wordt ingezet voor leerlingen met een uitstroomniveau MBO 1 <input type="checkbox"/> Leerlingen beschikken over een IQ op (zeer) moeilijk lerend niveau.

Bij het bepalen van de passende leerroute en wanneer er afgeweken wordt van de vastgestelde leerroute en daarbij horende uitstroombestemming en -niveau, wordt er naar een aantal factoren gekeken:

- Cognitieve capaciteiten: dit kan wanneer nodig worden onderzocht middels intelligentieonderzoek.
- Didactische schoolstandaard: resultaten JIJ!-toetsen en methodetoetsen.
- Leergebiedoverstijgende schoolstandaard: In ontwikkeling (zie hoofdstuk 4).

Deze factoren zijn van belang om succesvol uit te stromen naar de vastgestelde uitstroombestemming. Tijdens de groepsbesprekingen en OPP-gesprekken met leerling en ouders worden deze criteria meegenomen. Wanneer een leerling het streefniveau niet behaald, wordt een passend plan opgesteld en eventueel wordt het uitstroomniveau bijgesteld. Dit wordt opgenomen en toegelicht in het OPP.

Orion College Drostenburg vindt het belangrijk dat leerlingen uitstromen naar een uitstroombestemming en -niveau, passend bij de talenten, interesses en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarom wordt het belangrijk geacht om naast de cognitieve capaciteiten en didactische schoolstandaard ook te kijken naar de persoonlijke ontwikkeling en vakoverstijgende schoolstandaard van leerlingen. Leerlingen kunnen op bovengenoemde factoren wisselend presteren wat invloed kan hebben op hun uitstroombestemming en -niveau. Het is belangrijk om een passende uitstroombestemming te vinden waarbij rekening gehouden wordt met de individuele leerling en zijn of haar ondersteuningsbehoeften, zodat leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

5.1 Conclusie

Leerlingen worden ingeschaald op een leerroute met een bijbehorend einddoel bestaande uit een uitstroombestemming en -niveau. Het bepalen van een passende leerroute en het wijzigen van deze leerroute wordt bepaald op basis van: cognitieve capaciteiten, de didactische schoolstandaard en de leergebiedoverstijgende schoolstandaard. Deze factoren zijn opgenomen in het OPP. Het volgen van een passende leerroute moet leiden tot een uitstroombestemming en -niveau passend bij de leerling en zijn of haar ondersteuningsbehoefte.

6 Norm uitstroom leerlingen Orion College Drostenburg

De uitstroom van onze leerlingen kent een grote diversiteit. Op Orion College Drostenburg kan er sprake zijn van eind uitstroom of tussentijdse uitstroom. Wanneer leerlingen aan het einde van het schooljaar, na het behalen van hun praktijk-, vmbo of havo diploma of na het behalen van een aantal deelcertificaten, spreken we van eind uitstroom. Wanneer leerlingen gedurende een schooljaar uitstromen is er sprake van tussentijdse uitstroom. In onderstaande tabellen wordt de uitstroom inzichtelijk gemaakt. Deze uitstroomgegevens worden bijgehouden in het bestendingsdocument. Vanaf schooljaar 2018-2019 is het bestendingsdocument verfijnd en is er een completer beeld van de uitstroom op Orion College Drostenburg.

6.1 Eind uitstroom

Het aantal leerlingen dat schooljaar 2018-2019 Orion College Drostenburg heeft verlaten en is uitgestroomd naar het uitstroomprofiel dagbesteding is 0. Het aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar arbeid is fors toegenomen ten opzichte van 2017-2018 (4,4% naar 18,5%), net als de uitstroom naar MBO 1 (13,3 naar 33,3%). De verwachting is dat het aantal leerlingen dat uitstroomt naar arbeid en MBO 1 verder zal toenemen, gezien de praktijkafdeling schooljaar 2018-2019 een extra klas heeft gekregen (voorheen vijf klassen, in 2019-2020 zijn het er zes). De uitstroom naar MBO 2 is 2018-2019 nagenoeg gelijk gebleven ten opzichte van 2017-20218, maar de uitstroom naar MBO 3 en met name MBO 4 is afgenomen. De uitstroom naar het HBO is daarentegen weer toegenomen. (Zie tabel 2: eind uitstroom leerlingen.)

Tabel 2: Aantal leerlingen en percentages eind uitstroomniveau over schooljaren 2017-2018 en 2018-2019.

Uitstroomniveau einduitstroom	2017-2018	2018-2019	Gemiddeld	Norm
Orion College Drostenburg	45 leerlingen einduitstroom	27 leerlingen einduitstroom		
dagbesteding	1: 2,2%	0	1,1%	1%
arbeid	2: 4,4%	5: 18,5%	11,5%	12%
MBO 1	6: 13,3%	9 33,3%	23,3%	23%
MBO 2	7: 15,6%	5:18,5%	17%	17%
MBO 3	4: 8,9%	1: 3,7%	6,3%	6%
MBO 4	7: 15,6%	1: 3,7%	9,7%	10%
HBO	4: 8,9%	5: 18,5%	13,7%	13%
VaVo	3: 6,7%	1: 3,7%	5,2%	5%
ander VSO	1: 2,2%	0	1,1%	1%
regulier VO	1: 2,2%	0	1,1%	1%
thuiszitters + gemeente	7: 15,6%	0	7,6%	8%
tussenjaar	1: 2,2%	0	1,1%	1%
onbekend	1: 2,2%	0	1,1%	1%

6.2 Tussentijdse uitstroom

Het aantal leerlingen dat tussentijds uitstroomt naar MBO 1 is in schooljaar 2018-2019 toegenomen ten opzichte van schooljaar 2017-2018 (18,8% naar 23,1%). De uitstroom naar MBO 2, 3 en 4 is afgenomen. De tussentijdse uitstroom naar het volwassen voortgezet onderwijs (VaVo) is toegenomen. De meest opvallende toename is de tussentijdse uitstroom naar het VSO. De tussentijdse uitstroom naar het VSO is het gevolg van een niet passende plek op Orion College Drostenburg als gevolg van externaliserende gedragsproblematiek.

Tabel 3: Aantal leerlingen en percentages tussentijds uitstroomniveau over schooljaren 2017-2018 en 2018-2019.

Uitstroomniveau tussentijdse uitstroom	2017-2018	2018-2019	Gemiddeld	Streefdoel
Orion College Drostenburg	32 leerlingen tussentijds uitstroom	39 leerlingen tussentijds uitstroom		
dagbesteding	1: 3,1%	0	1,5%	1
arbeid	2: 6,3%	0	3,2%	4%
MBO 1	6: 18,8%	9: 23,1%	21 %	21%
MBO 2	1: 3,1%	1: 2,6%	2,9%	3%
MBO 3	1: 3,1%	0	1,5%	2%
MBO 4	2: 6,3%	1: 2,6%	4,5%	5%
HBO	0	0	0	0
VaVo	1: 3,1%	4: 10,3%	6,7%	7%
ander VSO	7: 21,9%	12: 30,8%	26,4%	26%
thuiszitters + gemeente	4: 12,5%	2: 5,1%	8,8%	8%
hulpverlening	1: 3,1%	3: 7,7%	5,4%	5%
tussenjaar	0	0	0	0
regulier VO	2: 6,3%	3: 7,7%	7%	7%
overleden	1: 3,1%	1: 2,6%	2,9%	3%
onbekend	3: 9,4%	3: 7,7%	8,6%	9%

6.3 Conclusie

Bovenstaande data geven een overzicht van de grote diversiteit in uitstroommogelijkheden en laten een wisselend beeld zien met grote verschillen tussen de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019. Opvallend is dat de eind uitstroom is afgenomen (45 naar 27 leerlingen) en dat de tussentijdse uitstroom is toegenomen (32 naar 39 leerlingen). Daarnaast zien we dat het aantal leerlingen dat geen compleet vmbo- of havo-diploma kan behalen vanwege hun psychische of lichamelijke problematiek fors groeit, met als gevolg dat de uitstroom naar MBO niveau 1 toeneemt.

7 Zorg binnen Orion College Drostenburg

Verschillende disciplines binnen Orion College Drostenburg, waaronder SJSO, bieden, in nauwe afstemming met ouders/verzorgers en externe behandelaars/zorgverleners, extra ondersteuning binnen de school. Afhankelijk van de aard van de ondersteuningsbehoefte wordt passende begeleiding geboden. Een begeleidingstraject kan in duur en frequentie variëren. Voor een deel van de begeleidingstrajecten geldt dat het uitgangspunt is dat de ondersteuning op den duur afgebouwd moet kunnen worden. Wanneer er binnen de afgesproken termijn onvoldoende vooruitgang wordt geboekt, kan dit betekenen dat begeleiding moet worden geïntensiveerd op school, maar het kan ook betekenen dat leerlingen verwezen worden naar externe zorg/behandeling. In enkele gevallen kan ook blijken dat een andere onderwijssetting beter aansluit bij de behoefte van een leerling.

Hieronder volgt een beschrijving van de extra ondersteuning die binnen de school geboden kan worden.

Zorgcoördinatoren - Orion College Drostenburg

Orion College Drostenburg heeft een aantal gedragsdeskundigen in dienst die verbonden zijn aan verschillende afdelingen binnen de school. De gedragsdeskundigen doen, indien nodig, diagnostisch onderzoek naar de mogelijkheden van de leerlingen. Ook houden de gedragsdeskundigen de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen in de gaten en zijn zij voorzitter van de groepsbesprekingen. Wanneer nodig, voeren de gedragsdeskundigen een lichte vorm van behandeling uit bij leerlingen, veelal in de vorm van gesprekken. Daarnaast zijn gedragsdeskundigen lid van de Commissie van Begeleiding en zijn zij een vraagbaak voor ouder(s)/verzorger(s) en docenten. Ook hebben gedragsdeskundigen een coördinerende rol bij de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs, of een verlenging daarvan.

Autismespecialist - Orion College Drostenburg

Voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum is er een autismespecialist binnen de school. Zij verzorgt psycho-educatie voor de leerlingen en individuele begeleiding. Daarnaast begeleidt ze docenten bij vragen gerelateerd aan ASS.

Ouder- en Kind Adviseur (OKA) - gemeente Amsterdam (SJSO)

Als school werken we samen met het Ouder- en Kind Team (OKT). Dit houdt in dat er een OKA, werkzaam vanuit de gemeente, verbonden is aan Orion College Drostenburg. De OKA adviseert en begeleidt ouders en verzorgers op sociaal-maatschappelijk gebied en zoekt naar oplossingen die passend zijn bij een gezin, zodat het gezin weer zelfstandig verder kan. De OKA werkt vanuit een breed samengesteld Ouder- en Kindteam en kan collega's raadplegen of inschakelen wanneer nodig. Zo worden problemen eerder gesignaleerd en kinderen sneller, beter en dicht bij huis geholpen. Hoewel de OKA in dienst is van de gemeente, werkt zij nauw samen met het schoolteam. Hierbij wordt gestreefd de hulp thuis en op school zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen.

Jeugdarts - GGD

Aan Orion College Drostenburg is vanuit de GGD een jeugdarts verbonden die onderdeel is van de Commissie van Begeleiding (CvB). De jeugdarts werkt een dag per week voor het Orion College Drostenburg en spreekt en onderzoekt leerlingen. Wanneer nodig legt de jeugdarts (met toestemming van leerling en ouders) contact met externe behandelaars van de leerling bij onderzoeken bij de instroom op school of bij het bepalen van de belastbaarheid. Daarnaast is de jeugdarts betrokken bij begeleiding rond verzuim door ziekte. De leerling en ouders ontvangen bij frequent ziekteverzuim een oproep van de jeugdarts. Zij zal samen met de leerling en ouders tot een oplossing proberen te komen om het ziekteverzuim te minderen. Na het gesprek met de leerling en ouders geeft de jeugdarts de school een terugkoppeling in de CvB vergadering. Daarnaast worden leerlingen uit de eerste klas uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit onderzoek van de jeugdarts wordt de leerling gewogen en gemeten en wordt gesproken over zijn/haar lichamelijke en psychische gezondheid.

Kinderverpleegkundigen - Cordaan Jeugd Kinderteam

Op Orion College Drostenburg zijn iedere dag twee kinderverpleegkundigen aanwezig. De kinderverpleegkundigen zijn in dienst van Cordaan. Zij verrichten (medische) verpleegkundige handelingen en hebben een adviserende en begeleidende rol op verpleegkundig niveau naar leerlingen toe. Er wordt in de begeleiding van de kinderverpleegkundigen zoveel als mogelijk naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid binnen de medische problematiek van de leerlingen toegewerkt.

Cordaan (SJSO)

Begeleiders van Cordaan bieden individuele begeleiding binnen en/of buiten de klas gericht op het begeleiden van het gedrag, sociale interacties en het vergroten van (sociale) vaardigheden. Het doel van de begeleiding is dat een leerling uiteindelijk zo zelfstandig mogelijk kan functioneren binnen het schoolsysteem, hierbij rekening houdend met zijn/haar beperkingen. Hulpvragen waarvoor Cordaan begeleiding wordt ingezet op Orion College Drostenburg hebben veelal te maken met problemen in het leergedrag van de leerling, zeer beperkte executieve vaardigheden en een gebrek aan zelfredzaamheid. De begeleiding richt zich op het trainen van deze vaardigheden door gebruik te maken van interventies, gewenst gedrag te oefenen en te werken aan concrete doelen.

Altra en Spirit (SJSO)

De specialistische hulpverleners vanuit Altra (AToS) en Spirit opereren vanuit de school, maar ook buiten de school, zowel in het gezin als in het netwerk. Deze hulp wordt dan ook ingezet wanneer er problemen zijn op meerdere gebieden, namelijk: problemen bij de leerling zelf, binnen het gezin en op school. Het doel van de inzet van een AToS/Spirit-traject is om de leerling in staat te stellen om te gaan met uitdagingen en problemen, zich prettig te laten voelen zowel op school als thuis en te zorgen dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Daarnaast is het doel dat ouders zich meer zelfverzekerd voelen over de opvoeding en in staat zijn problemen zelf op te lossen en hun kind daarin te ondersteunen. Om deze doelen te kunnen bewerkstelligen is er sprake van een intensieve samenwerking tussen de leerling, ouders de school en de specialistische hulpverlener. De specialistische hulpverlener kan de verbinding vormen tussen school en thuis.

Psychiater - de Bascule (SJSO)

Vanuit de SJSO ondersteuning is er een psychiater, werkzaam voor de Bascule, gekoppeld aan Orion College Drostenburg. Gedragswetenschappers kunnen deze psychiater raadplegen voor vragen, daarnaast kan deze psychiater leerlingen en ouders zien/spreken tijdens een consult.

Begeleider passend onderwijs (BPO)

De begeleider Passend Onderwijs begeleidt leerlingen van het vmbo en praktijkonderwijs naar het MBO, zodat deze overgang zo goed mogelijk verloopt.

Revalidatie - Reade

Orion College Drostenburg werkt samen met Reade, Revalidatiecentrum Amsterdam. Reade verzorgt op school onder meer ergo- en fysiotherapie, maatschappelijk werk, logopedie en psychologische begeleiding voor leerlingen met een revalidatie indicatie.

Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL) ondersteuning - Orion College

De ADL ondersteuners ondersteunen leerlingen met een beperkte zelfredzaamheid op het gebied van algemene dagelijkse levensverrichtingen. Hieronder valt onder andere ondersteuning bij de toiletgang, eten en drinken.